

مقرر دراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية
والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء
متطلبات الجودة.

أ.د/ كامل عبدالمجيد فنصوه

**د/ محمد صلاح أحمد فالح

***م.م/ محمد عبده فاضل القواتي

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم في هذه الآونة عصراً تتسارع فيه العلوم المعرفية والتقنية وتتقارب فيه المسافات، وتبذل الدول المتقدمة وكثير من الدول النامية الجهود، وتكرس الإمكانات والثروات؛ من أجل بناء مجتمعات حضارية راقية تتفاعل مع متغيرات العصر، وتتأهب لمواجهة تحديات المستقبل.

وتعتبر المقررات الدراسية دعامة أساسية من دعائم المنهج، ينبغي أن تنظم وفق أسس ومعايير تربوية، وفي مقدمتها أن تكون هذه المقررات الدراسية وثيقة الصلة بحياة الطلاب ومستوياتهم ومطالب نموهم، وبالمجتمع وحاجاته، والمعرفة وتطوراتها، وفي ذلك الوقت يحدد المنهج الخطوط العريضة والمضامين التعليمية للمقررات الدراسية، ويرسم كذلك الطرق والأساليب العامة التي تعين المعلم وال في تناول دراسة الموضوعات الأدبية والعلمية والثقافية والفنية، وتساهم في تحقيق الأهداف العامة والخاصة لتلك المقررات الدراسية وتقوم عملية تدريسها. (١١ : ٢٠٨)

ويشير "جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم" (٢٠١٤م) إلى أنه زاد الإهتمام بالمنهج كثيراً خلال العقود العديدة الماضية، وذلك بعد التطورات

* أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (المتفرغ) ووكيل الكلية السابق لشؤون البيئة وخدمة المجتمع بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

** الأستاذ المساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

*** مدرس مساعد بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة الجمهورية اليمنية - وباحث دكتوراه بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

العلمية والتكنولوجية من جهة، وبعد إجراء الدراسات والبحوث العديدة في ميدان التربية من جهة أخرى، لم تحدث هذه التطورات في مجال المنهج فجأة، أو خلال فترة زمنية قصيرة بل أخذت وقتاً طويلاً وكافياً نسبياً، تم من خلاله إدخال التحسينات، وطرح مقترحات التطوير والتحسين والتعديل، وبما يتناسب مع هذه المتغيرات والتقدم المعرفي، بهدف مواكبة احتياجات الطلبة وميولهم واتجاهاتهم وقدراتهم المتجددة، واحتياجات مجتمعاتهم، وهي أيضاً الأداة الفاعلة لإصلاح نظام التربية والتعليم وتجديده وتطويره؛ لتحقيق الأهداف والنتائج التربوية. (١٠: ٢٧)

حيث يذكر "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠١م) أنه لا بد من الكشف عن وسائل وسبل تطوير ودعم المناهج في ضوء رؤية تخصصية متعمقة تتناسب مع الخصائص النوعية المميزة لكل مجال وتخصص تعليمي، وعليه فإن المنهاج لا يقتصر على المواد ادراسية فقط بل يشمل الأهداف التعليمية، والمعارف المرتبطة، وطرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، والإختبارات، وأساليب التقويم، ويعتمد بشكل أساسي على شمولية عناصر البناء وتكاملها وإتساعها وعمقها وأسلوب تتابعها وإستمرارها، وعرضها لكي تتحقق وظيفة التعليم المنهجي بشكل أفضل. (٢٨: ٣)

ويشير "عبد اللطيف حسين فرج" (٢٠٠٩م) أن المنهج يتأثر بعوامل مختلفة منها: العلم والثقافة والتربية والمجتمع والطالب والبيئة وبمختلف جوانب الحياة الأخرى، فإننا نجد هذه العوامل في تفاعل عضوي مستمر فيما بينها لذي فإن أهمية التطوير والعمل المستمر تهدف أولاً وأخيراً إلى الوصول بالمنهاج إلى الصورة المطلوبة والمرجوة. (١٦: ٢٨)

وتعد ألعاب القوى أحد أهم المقررات الدراسية التي يتم تدريسها لطلاب كليات التربية البدنية والرياضية حيث تكسبهم العديد من المهارات الحركية التي تسهم في تأهيلهم للعمل في مجالي التعليم والتدريب.

حيث يشير إبراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٠م) إلى الأهمية الكبيرة لمسابقات ألعاب القوى في برامج ومناهج المؤسسات الرياضية بمراحلها المختلفة، الأمر الذي يتطلب من المسؤولين بالعمل الأكاديمي توجيه إهتماماتهم لتنمية المعرفة الرياضية واقراح الأساليب والطرق المناسبة التي تضمن سهولة تعلم مهارات ألعاب القوى، وتطوير الأداء وتحسين كفاءة الممارسة للنشء والشباب في قطاعات التعليم العام والتعليم الجامعي، وقطاعات الممارسة الرياضية الممتدة في الأندية الرياضية الحكومية والأهلية. (٢: ٧)

ويؤكد إبراهيم إبراهيم محمد عطا (٢٠١٨م) أن مسابقات الميدان والمضمار تعتبر عصب الدورات الأولمبية، بالإضافة إلى أنها تخلق لدى الفرد حالة من التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي، كما تتميز مسابقات الميدان والمضمار عن غيرها من الأنشطة الرياضية بأنها رياضة منظمة تحكمها قياس المتر والزمن، ويشترك فيها العديد من المراحل السنوية بالإضافة إلى مشاركة الجنسين على حد سواء. (١: ١٤)

كما يشير الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠١٢م) أن ألعاب القوى حظيت بالإهتمام حتى في المراحل الأولى من عمر الإنسان، حيث أهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين، ومن ثم تتيح ألعاب القوى بما تحتويه من مسابقات متنوعة منتهى ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل. (٣: ٦)

حيث وضع خالد المطرودي (٢٠٠٢م) الأهمية البالغة التي توليها المجتمعات باختلافها لبرامج إعداد المعلم، وذلك لأن نوعية المعلمين ومستويات تأهيلهم تعتمد إلى حد كبير على برامج إعدادهم، فنجاح المعلم في مهنته وعمله يتوقف بالدرجة الأولى على نوعية ومحتوى ما يقدم له من برامج أثناء مرحلة إعداده وقبل انخراطه في مهنة التعليم. (١٢: ٨٨)

كما أكد ذلك محمد عبدالرزاق إبراهيم (٢٠٠٧م) أنه قد أصبح من الضروري عدم التهاون في إعداد المعلم الذي يعد مفتاحاً لكل تطور، لأن أية

جهود تبذل لتحسين أي جانب من جوانب العملية التربوية لا يمكن أن تؤدي إلى التقدم المنشود ما لم تبدأ بإعداد المعلم، وطالما أن المعلم هو المدخل الأساس في أية عملية تعليمية، فإن الأمر يتطلب التحسين المستمر لكافة جوانب نظام إعداد المعلم بصفة عامة. (٢٥: ١٣)

وتشير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٧)، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (٢٠٠٨م) إلى أن الجودة الشاملة في التعليم العالي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية سواء ما يتعلق منها بالمدخلات والعمليات والمخرجات، ولكي يعمل النظام بجودة يجب أن توافق المخرجات (الخريجون) حاجات المستفيدين منه، وهذا لن يأتي إلا إذا كانت المدخلات تتطابق مع حاجات النظام للعمل بكفاءة وتؤدي العمليات الأهداف المطلوبة منها طبقاً للمواصفات القياسية للأداء. (٤: ١٠) (٥: ١٦)

كما تضيف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (٢٠٠٨/٢٠٠٩م) أن معايير الجودة تهدف إلى وصول المتعلم والمناهج إلى مستوى التمكن من خلال تحقيق مؤشرات الأداء المرجوة، أي أن الجودة في المناهج تعني "التعلم للتميز" ولذى فإن دواعي تطبيق معايير الجودة في المناهج يمكن تحديدها في التطور العلمي والتكنولوجي وظهور مجتمع المعرفة وإنتاج وصناعة المعرفة، مراعاة إحتياجات سوق العمل التي تتطور فيها المهارة بسرعة كبيرة والتي تحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج من خلال مراعاتها لمعايير الجودة. (٨: ٩٧)

ويذكر صالح ناصر علميات (٢٠٠٤م) أن جودة المنهج الدراسي تتحقق بجودة محتوياته وتحديثه بما يواكب التغيرات المعرفية والتكنولوجية، بحيث يساعد الطالب على توجيه ذاته في دراساته وأبحاثه في جميع أنواع التعلم التي تتطلبها المؤسسة التعليمية منه، كما يجب أن توفر الكتب النشاط التعليمي الذي يكون فيه الطالب محور الإهتمام، ويعمل على خلق اتجاهات ومهارات

ضرورية لديهم، الأمر الذي يسهم إلى زيادة وعي الطالب، ومن ثم القدرة على التحصيل الذاتي للمعلومات، بالبحث والإطلاع، مما يثري التحصيل والبحث العلمي. (١٤ : ١١٥)

كما تؤكد "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد" (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على استراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب للوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية (٦ : ٤)

من خلال إطلاع الباحثون على توصيف المقرر الحالي للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية الرياضية بجامعة الحديدة والذي يفترق إلى الكثير من المقومات الأساسية، وأن المحتوى الذي يتم تدريسه يقوم على إجتهد شخصي من قبل عضو هيئة التدريس القائم بالعملية التعليمية، وكون منهاج التربية الرياضية بشكل عام ومنهج ألعاب القوى بشكل خاص لم يطرأ عليه أي تغيير أو ترتيب جوهري لمفرداته، وفقاً للجودة التعليمية.

لذى يرى الباحثون أن هناك بعض الملاحظات من حيث نواحي القصور في محتوى مقرر ألعاب القوى الذي يدرس في الوقت الحالي والذي يختلف توزيع مفرداته بأختلاف عضو هيئة التدريس من عام دراسي لأخرى، والتي قد تحول بين المنهاج وتحقيق الأهداف المرجوة منه، وأنه من الضروري التعرف على هذه الملاحظات ونواحي القصور حتى يمكن تفاديها، لذلك قام الباحثون باقتراح هذا البحث والتي من شأنها الوصول إلى "مقرر دراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة"، وذلك لمواكبة متطلبات العصر وتحسين مخرجات كلية التربية البدنية والرياضية.

أهمية البحث:

يرى الباحثون أن هذا البحث قد يفيد فيما يلي:

- محاولة تلافي أوجه القصور في المحتوى الحالي للمقرر، وتحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيراً وإيجابية في ضوء الجودة.
- تطوير محتوى مقرر ألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة- جامعة الحديدية يكون كافياً وشاملاً من جميع النواحي المعرفية والتطبيقية.
- مساعدة القائمين على تدريس المقرر على استخدام المقرر المقترح في تحسين مستوى أداء مسابقات الميدان والمضمار.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى الوصول لمقرر دراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة، وذلك من خلال التعرف على:

- أهداف المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية.
- المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي مقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية.
- طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية.
- أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية.

تساؤلات البحث:

- ما أهداف المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

- ما المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟
- ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟
- ما أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

- المقرر الدراسي: **Course**

تعرفه ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) بأنه مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين. (١٢:٢١)

هو مخطط دراسي تربوي لمقرر ألعاب القوى يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى، وخبرات تعليمية، وطرق تدريس، وتقويم مشتقة من أسس فلسفية، واجتماعية، ونفسية، ومعرفية مرتبطة بالتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها، وتحت إشراف منها يقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم بجوانبها العقلية، والوجدانية، والجسمية، و تقويم مدى تحقيق ذلك لدى المتعلم^(١).

- الجودة: **Quality**

^١ - تعريف إجرائي.

عرفها **رشدي أحمد طعيمة وآخرون (٢٠٠٦م)** بأنها مجموعة من الخصائص أو السمات التي تعبر بدقه عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل أبعادها، مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة، وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلى تحقيق الاهداف المنشودة والمناسبة للجميع. (٢١ : ١٣)

وتعرف **"الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد" (٢٠٠٩م)** الجودة بأنها "الخلو من الأخطاء أو "الملائمة للهدف، بمعنى أن جودة المنتج تعتمد في الأساس على ملاءمة ما تم تحديده من أهداف. (٧ : ٥٠)

في حين عرّف **المعهد الأمريكي للمعايير ANSI** الجودة بأنها: جملة السمات والخصائص للمنتج، أو الخدمة التي تجعلها قادرة على الوفاء باحتياجات معينة. (٣٦ : ١١)

بعض الدراسات المرتبطة بالبحث:

الدراسات العربية:

١- دراسة **كامل عبدالمجيد قنصوه، مروه صبري إبراهيم دكروري، علي عبد الرحمن زيد القاضي" (٢٠١٧م) (٢٠)** والتي هدفت إلى وضع مقرر دراسي مقترح في ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية لكليات وأقسام التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت عددها (٣١) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب المضرب، والمناهج وطرق التدريس من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، أستخدم الباحثون تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية وإستمارات الاستبيان أدوات لجمع البيانات، وتمثلت أهم الأستنتاجات توصل اليها الباحثون وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية

لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية إلى مقرر ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية

٢- دراسة "محمود عبدالحليم عبدالكريم، محمد صلاح أحمد فالح، محمد حسن السيد" (٢٠١٧م) (٢٧)، والتي هدفت إلى بناء مخطط تدريسي لوحدة تدريسية لسباقي (٢٠٠م، ١٠٠×٤) تتابع) لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، أستخدم الباحثين المنهج الوصفي، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٣٤) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس وسباقات المضمار والجودة، استخدم الباحثون تحليل المراجع والوثائق والسجلات- المقابلة الشخصية- استمارات الاستبيان) أدوات لجمع البيانات، أهم النتائج: مناسبة أهداف ومحتوى المخطط وطرق وأساليب التدريس ووسائل التقويم للوحدة التدريسية.

٣- دراسة "مهدي لفته زاهي" (٢٠١٣) (٢٩) والتي هدفت إلى التعرف على توافر معايير الجودة والإعتماد في منهاج ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية- جامعة بغداد بناءً على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإعداد منهاج مقترح لألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والإعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وأشتملت عينة الدراسة على (٢٢) عضو هيئة تدريس و(٢٦٢) طالباً من الفرقة الرابعة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تحقق بعض معايير الجودة في بعض عناصر المنهج ولم تتوفر في بعضها، وكذلك إعداد منهاج مقترح لألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والأعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.

الدراسات الأجنبية:

١- دراسة "مورتن تام Maureen Tam" (٢٠٠٧م) (٣٥) وعنوانها "تقويم تجربة الجودة ومخرجات التعليم" هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة الجودة

داخل الجامعة وتحديد العلاقة بين تجربة الجامعة في الجودة ونتائج الطلاب، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، إشتملت عينة الدراسة على أعضاء هيئة التدريس والطلاب، أدوات جمع البيانات إستمارة إستبيان، أهم النتائج: التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة، والتعرف على العوامل المرتبطة ببيئة الجامعة والتي تؤثر على عملية التعلم بداخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقييم.

٢- دراسة "بويس آن Bayec Ann" (2006) (٣٣) بعنوان "اقتراح منهاج التربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا"، هدفت الدراسة إلى اقتراح منهاج للتربية الرياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية لجامعة ولاية فلوريدا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على عدد (٢٢٠) من بين أعضاء الجمعية الدولية للصحة والتربية البدنية والترويج AAHPER، استخدم الباحث المقابلات الشخصية والاستبيان كأدوات جمع البيانات واعتمد درجات الميزان الثلاثي، وكانت أهم النتائج أن المعايير الأساسية لتقويم المنهاج المقترح هي الوضوح، المرونة، الاستمرارية، سهولة الفهم والاستخدام، التمشي مع المفاهيم العامة.

٣- دراسة "فان دام Van Damme.D" (٢٠٠٥م) (٣٧) بعنوان "دراسة تحليلية لمعايير ومؤشرات الإعتماد ضمن الجودة في التعليم العالي" هدفت الدراسة إلى تحليل معايير ومؤشرات الإعتماد ضمن الجودة في التعليم العالي، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، إشتملت عينة البحث على على السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، وكانت أهم أدوات جمع البيانات (بطاقة ملاحظة لتقييم المستوى المهاري، إستمارة إستطلاع لأراء وإنطباعات الطلاب- إختبار لتقييم مستوى التحصيل المعرفي، أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى إقتراح نموذج CIPOF والذي

يتضمن المعايير والمؤشرات المرتبطة بالموقف الذي تعمل فيه المؤسسات التعليمية لتحقيق أهدافها وكذلك تلك المرتبطة بمخرجات التعليم العالي وأخيراً المؤشرات المرتبطة بالتغذية الراجعة والتي ترتبط بمدى إستفادة المؤسسات أو البرامج من التغذية الراجعة في عمليات تطوير سياستها وإستراتيجياتها للتغيير والتحسين.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث الحالي في أعضاء هيئة التدريس في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال تخصص ألعاب القوى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت عددها (٤٢) خبير من أعضاء هيئة التدريس تخصص ألعاب القوى، والمناهج وطرق التدريس من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية.

أدوات جمع البيانات:

- تحليل المراجع العلمية المتخصصة:

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات والبحوث المرتبطة والمتخصصة في مجال بناء المناهج الدراسية بشكل عام وبناء المناهج وفقاً لمعايير جودة مثل (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤) المراجع العلمية المتخصصة في مجال ألعاب القوى مثل (١)، (٢)، (١٥)، (٢٣)، ولوائح بعض كليات التربية الرياضية للتعرف على الأبعاد الأساسية للمقرر المقترح وخطوات بنائه

استمارات الاستبيان:

- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول مسابقات ألعاب القوى المناسبة للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية.

إجراءات الإستمارة:

في ضوء تحليل المراجع العلمية والدراسات والمتخصصة في مجال ألعاب القوى، مثل (١)، (٢)، (١٥)، (٢٣)، والأطلاع على تصنيف المسابقات المحلية والأولمبية في ألعاب القوى، الأطلاع على لوائح بعض كليات التربية البدنية والرياضية، وتوصيفات مقرر مسابقات ألعاب القوى فيها، قام الباحثون بتصميم إستمارة الأستبيان لتوزيع مسابقات ألعاب القوى على الفرق الدراسية حسب الخطة الزمنية بلانحة الكلية، وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب القوى وعددهم (١٣) خبير متخصص في مجال ألعاب القوى من جمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وكذلك القائم بتدريس المقرر وعميد ووكلاء الكلية بجامعة الحديدية، مرفق (١)، في ضوء أراء الخبراء قام الباحثون بإحتساب النسبة المئوية لتوزيع المسابقات على المستويات الدراسية، ومن خلال ذلك توصل الباحثون إلى مسابقات ألعاب القوى التي سيتم تدريسها على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدية والجدول (١) التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (١)
يوضح النسبة المئوية لمسابقات ألعاب القوى المناسبة للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية (ن = ١٣)

نوع السباق	المسافات القصيرة	سباقات الجري	سباقات المسافات الطويلة	سباقات التتابع	مسابقات الوثب والقفز	مسابقات الرمي والدفع	سباقات الطريق
السباقات المناسبة	١٠٠ م عدو	٨٠٠ م	٣٠٠٠ م	١٠٠×٤ م تتابع	الوثب الطويل الوثب الثلاثي	دفع الجلة	المشي الرياضي
النسبة المئوية	%١٠٠	%٦١.٥٤	%٧٠.٢٣	%٩٢.٣١	%١٠٠.٠٠	%٨٤.٦٢	%٧٦.٩٢

يتضح من الجدول السابق (١) المسابقات التي تم إختيارها والتوافق عليها بما يتناسب مع الفرقة الأول بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية، وعددها (٨) مسابقات سيتم تدرسها خلال سنة دراسية كاملة (٣٠) أسبوع دراسي، وبواقع (٤) ساعات في الأسبوع حسب لائحة الكلية.

- استبيان لتحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة.
إجراءات الاستمارة:

قام الباحثون بتصميم استمارة الأستبان الخاصة بالأهداف، وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية- بالجمهورية اليمنية متبعين الخطوات العلمية من حيث إستخدام المعايير وتوظيفها في بناء الأهداف، من ثم عرض الإستمارة على السادة الخبراء، ثم قام الباحثون بحساب الدرجة المقدره والنسبة المئوية، وأرتضى الباحثون بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء، بالإضافة إلى التعديل وحذف إضافة ودمج وإعادة صياغة بعض عبارات الاستمارة، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح (ن=١١)

المجال العام (المواصفات العامة)												
		الدرجة المقدرة			النسبة المئوية			الأهداف			المعيار	
		٣٣			%١٠٠			١			٧ / ١	
مجال المعرفة والفهم												
		٢			١			١			المعيار	
		٣٣			٣١			٣٣			٣٣	
		%٩٦.٩٧			%٩٣.٩٤			%١٠٠			%١٠٠	
مجال المهارات العملية والمهنية												
		٢			١			١			المعيار	
		٣٣			٣٣			٣٣			٣٣	
		%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧			%٩٣.٩٤			%١٠٠	
مجال المهارات الذهنية												
		٢			١			١			المعيار	
		٣٣			٣٣			٣٣			٣٣	
		%٩٦.٩٧			%١٠٠			%٩٦.٩٧			%١٠٠	
مجال المهارات المتقولة والعامة												
		٤			٣			٢			المعيار	
		٣٣			٣١			٣٣			٣٣	
		%١٠٠			%٨٧.٨٨			%٩٦.٩٧			%١٠٠	
مجال المهارات العقلية												
		٢			١			١			المعيار	
		٣٣			٣٣			٣٣			٣٣	
		%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧	
مجال المهارات العقلية												
		٢			١			١			المعيار	
		٣٣			٣٣			٣٣			٣٣	
		%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧			%٩٦.٩٧	

يوضح الجدول (٢) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية والآراء الخبراء حول الأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية كما يلي:

- **الأهداف العامة:** بلغت النسبة المئوية لآراء الخبراء لمجموع المحور (١٠٠%)، فيما تم تقسيم الهدف العام إلى ثلاثة إهداف وبذلك يصبح عددهم (٣) أهداف.
- **أهداف المعرفة والفهم:** تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٩٣,٩٤% - ١٠٠%) فيما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٧,٨٨%)، وتم إضافة هدف رقم (٧) في المعيار رقم (٤) وبذلك يصبح عدد أهداف هذا المحور (٢١) هدف.
- **أهداف المهارات العملية والمهنية:** تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٦٠,٦١% - ١٠٠%) فيما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٣,٢٧%)، وبذلك تم استبعاد العبارة رقم (٦) في المعيار رقم (١) حيث بلغت نسبتها المئوية (٦٠,٦١%) وهي أقل من النسبة التي ارتضاها الباحثون، وبذلك تصبح عدد أهداف هذا المحور (٨) أهداف.
- **أهداف المهارات الذهنية:** تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٦٣,٦٤% - ٩٣,٩٤%) فيما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٦,٥٨%)، وبذلك تم استبعاد العبارة رقم (١) من المعيار رقم (١) حيث بلغت نسبتها المئوية (٦٣,٦٤%) وهي أقل من النسبة التي ارتضاها الباحثون، وبذلك يصبح عدد أهداف هذا المحور (١٩) هدف.
- **أهداف المهارات المنقولة والعامة:** تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٤,٨٥% - ١٠٠%) فيما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٥%)، وتظل أهداف هذا المحور كما هي (١٩) هدف.

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق المحكمين: قام الباحثون بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالأهداف العامة والخاصة بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولية ومن ثم احتساب الدرجة المقدره والنسبة المئوية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول (٢) يوضح ذلك.

ثبات الاستمارة: قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة الأهداف وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة

من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (٩) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ١٠/٢١ : ١١/٥ /٢٠١٩ والجدول (٣)

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية (ن=٩)

المجال العام (المواصفات العامة)										
المعيار	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر				
		ع	م	ع	م					
٧ / ١	١	٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٨٨				
	٢	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٩٤				
	٣	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٤				
مجموع المحور		٨,٣٣	١,١٢	٨,١١	١,٥٤	٠,٨٥				

مجال المعرفة والفهم

مجال المعرفة والفهم											
المعيار	١			٢			٣			قيمة ر	
	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣		
١ ت	م	٢,٦٧	٢,٤٤	٢,٨٩	٢,٤٤	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٧٨	٢,٦٧	٢,٧٨	٢,٤٤
	ع	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٣٣	٠,٤٤	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٧١	٠,٨٨
٢ ت	م	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٤٤
	ع	٠,٤٤	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٥	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٤٤
قيمة ر		٠,٩٤	٠,٩٣	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٧٥	٠,٩٤	٠,٨٨
المعيار	١			٢			٣			قيمة ر	
	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣		
١ ت	م	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٧٨	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٤٤
	ع	٠,٤٤	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٥	٠,٧٣	٠,٣٣	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٤٤
٢ ت	م	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٨٩	٢,٨٩	٢,١١
	ع	٠,٧١	٠,٥	٠,٧٣	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٦٩
قيمة ر		٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٨٢	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٩٩	٠,٩٩

مجال المهارات العملية والمهنية

مجال المهارات العملية والمهنية											
المعيار	١			٢			مجموع المحور				
	١	٢	٣	١	٢	٣					
١ ت	م	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٧٨	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٤٤	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٨٩
	ع	٠,٤٤	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٥	٠,٧٣	٠,٣٣	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١
٢ ت	م	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٥٦	٢,٥٦	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٨٩
	ع	٠,٧١	٠,٥	٠,٧٣	٠,٥٣	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٣٣	٠,٣٣
قيمة ر		٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٨٢	٠,٩٢	٠,٩١	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٩٩	٠,٩٩

تابع جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية (ن=٩)

المجال العام (المواصفات العامة)										
مجال المهارات الذهنية										
المعيار الأهداف		٢			١					
		٢	١	٤	٣	٢	١	م	ع	
١ ت	م	١٥,٦٧	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٤٤	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٦٧
	ع	٢,٦٥	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٥	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧١
٢ ت	م	١٦	٢,٧٨	٢,٦٧	٢,٧٨	٢,٤٤	٢,٥٦	٢,٧٨	٢,٧٨	٢,٧٨
	ع	٢,٠٠	٠,٤٤	٠,٥	٠,٤٤	٠,٨٨	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٤٤
قيمة ر		%٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٨٢	٠,٩٢	٠,٩٤	٠,٩٤	٠,٩٤

مجال المهارات المنقولة والعامة											
المعيار الأهداف		٤				٣		٢		١	
		٥	٤	٣	٢	١	٢	١	٢	١	
١ ت	م	٢,٧٨	٢,٤٤	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٧٨	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٦٧
	ع	٠,٦٧	٠,٨٨	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٥	٠,٧١	٠,٤٤	٠,٤٤	٠,٨٨	٠,٧١
٢ ت	م	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٧٨	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٨٩	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٤٤	٢,٧٨
	ع	٠,٧١	٠,٧١	٠,٤٤	٠,٥	٠,٧٣	٠,٣٣	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٨٨	٠,٤٤
قيمة ر		٠,٨٨	٠,٨٧	٠,٩٤	٠,٩٢	٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٨٢	٠,٩٤	٠,٩٣	٠,٩٤

المعيار الأهداف		٧			٦		٥					
		٣	٢	١	٢	١	٤	٣	٢	١	م	ع
١ ت	م	٤٩,٨٩	٢,٥٦	٢,٤٤	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٤٤	٢,٦٧	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٦٧	٢,٦٧
	ع	٩,٨٨	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٧١	٠,٧١
٢ ت	م	٥٠,٤٤	٢,٦٧	٢,٥٦	٢,٧٨	٢,٧٨	٢,٥٦	٢,٤٤	٢,٧٨	٢,٤٤	٢,٧٨	٢,٧٨
	ع	٨,٣٨	٠,٧١	٠,٧٣	٠,٤٤	٠,٦٧	٠,٧٣	٠,٨٨	٠,٤٤	٠,٨٨	٠,٦٧	٠,٦٧
قيمة ر		٠,٩٩	٠,٩٤	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٨٩	٠,٦٧	٠,٩٤	٠,٩٣	٠,٨٨	٠,٨٨

قيمة ر عند مستوى $(٠,٠٥) = ٠,٦٦$

يوضح الجدول (٣) دلالة الفروق بين متوسطات التطبيقين الأول والثاني لإيجاد معامل الارتباط بين عبارات محاور الأهداف العامة والخاصة ولمقرر ألعاب القوى للفرقة الأولى، حيث تبين عدم وجود فروق معنوية في جميع عبارات الاستبيان، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين العبارات في التطبيق الأول والثاني ما بين $(٠,٧٥ - ٠,٩٤)$ ، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥)$ ، مما يؤكد أن عبارات الاستبيان تتسم بالثبات.

- استمارة استبيان لتحديد المحتوى العلمي النظري والتطبيقي الذي يحقق الهدف من تدريس مقرر ألعاب القوى.
إجراءات الاستمارة:

بعد التوصل إلى قائمة مسابقات ألعاب القوى للفرقة الأولى وتحديد أهدافها قام الباحثون ببناء المحتوى العلمي النظري والتطبيقي، من ثم عرض الإستمارة على السادة الخبراء، ثم قام الباحثون بحساب الدرجة المقدره والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء، كما قام الباحثون بتعديل وحذف إضافة ودمج وإعادة صياغة بعض عبارات الاستمارة، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي المقترح (ن=١١)

أ	ب	ج	د	هـ	العملية	أ	ب	ج	د	هـ	الدرجة المقدره	النسبة المئوية	أ	ب	ج	د	هـ	الدرجة المقدره	النسبة المئوية				
المحتوى النظري	١أ	١ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١ج	١٠٠	٣٣	١ج	٩٦,٩٧	٩٦,٩٧	١٠٠	٣٣	١ج	١٠٠	٣٣	١ج	٩٦,٩٧	٩٦,٩٧			
		١د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١د	١٠٠	٣٣	١د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١د	١٠٠	٣٣	١د	١٠٠	٣٣			
	٢أ	٢ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٢ج	١٠٠	٣٣	٢ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٢ج	١٠٠	٣٣	٢ج	١٠٠	٣٣			
		٢د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٢د	١٠٠	٣٣	٢د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٢د	١٠٠	٣٣	٢د	١٠٠	٣٣			
	٣أ	٣ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٣ج	١٠٠	٣٣	٣ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٣ج	١٠٠	٣٣	٣ج	١٠٠	٣٣			
		٣د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٣د	١٠٠	٣٣	٣د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٣د	١٠٠	٣٣	٣د	١٠٠	٣٣			
	٤أ	٤ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٤ج	١٠٠	٣٣	٤ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٤ج	١٠٠	٣٣	٤ج	١٠٠	٣٣			
		٤د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٤د	١٠٠	٣٣	٤د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٤د	١٠٠	٣٣	٤د	١٠٠	٣٣			
	٥أ	٥ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٥ج	١٠٠	٣٣	٥ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٥ج	١٠٠	٣٣	٥ج	١٠٠	٣٣			
		٥د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٥د	١٠٠	٣٣	٥د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٥د	١٠٠	٣٣	٥د	١٠٠	٣٣			
	٦أ	٦ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٦ج	١٠٠	٣٣	٦ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٦ج	١٠٠	٣٣	٦ج	١٠٠	٣٣			
		٦د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٦د	١٠٠	٣٣	٦د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٦د	١٠٠	٣٣	٦د	١٠٠	٣٣			
	٧أ	٧ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٧ج	١٠٠	٣٣	٧ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٧ج	١٠٠	٣٣	٧ج	١٠٠	٣٣			
		٧د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٧د	١٠٠	٣٣	٧د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٧د	١٠٠	٣٣	٧د	١٠٠	٣٣			
	٨أ	٨ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٨ج	١٠٠	٣٣	٨ج	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٨ج	١٠٠	٣٣	٨ج	١٠٠	٣٣			
		٨د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٨د	١٠٠	٣٣	٨د	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	٨د	١٠٠	٣٣	٨د	١٠٠	٣٣			
	مجموع المحور	مجموع المحور	مجموع المحور	٩٨,٩٩	٥٨٨	مجموع المحور	٩٨,٥٣	٢٠٨١	مجموع المحور	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣		
										١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣
										١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣
										١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣
المحتوى النظري	١٢أ	١٢ج	٩٠,٩١	٣٠	مجموع المحور	٩٠,٩١	٣٠	مجموع المحور	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣			
									١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣			
									١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣			
									١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣			
١٣أ	١٣ج	٩٠,٩١	٣٠	مجموع المحور	٩٠,٩١	٣٠	مجموع المحور	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣				
								١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣				
								١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣				
								١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣	١٠٠	٣٣				

من خلال تحليل الجدول (٤) يتضح الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء للمحتوى العلمي (النظري- التطبيقي) الخاص بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية، حيث تراوحت النسبة لآراء السادة الخبراء ما بين (٩٠,٩١ - ١٠٠%) في المحتوى النظري وبمجموع بلغ (٩٨,٥٣%)، في حين تراوحت النسبة المئوية للمحتوى التطبيقي (٩٦,٩٩ - ١٠٠%)، وبمجموع بلغ (٩٨,٩٩%).

المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق المحكمين:

قام الباحثون بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالمحتوى العلمي النظري والتطبيقي بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولى ومن ثم احتساب الدرجة المقدره والنسبة المئوية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاستمارة بصورتها النهائية، والجدول (٤) يوضح ذلك.

- ثبات الاستمارة:

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة المحتوى وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (٩) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ١١/٢٧ : ١٢/١٢ / ٢٠١٩م، والجدول (٥)، (٦) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمحتوى النظري الخاص بالمقرر المقترح (ن=٩)

النظري	هدف	أدنى	التطبيق الأول		رقم المحتوى	هدف	قيمة ر	التطبيق الثاني		رقم المحتوى	هدف	قيمة ر		
			ع	م				ع	م					
			قيمة ر					قيمة ر						
٧.٥	١ح	١٧.٥	٢,٧٨	٠,٤٤	١ح	١٧.٥	٠,٩٤	٠,٧١	١ح	١٧.٥	١٧.٥	٢,٢٢	٠,٩٧	
			٢,٤٤	٠,٨٨			٢,٦٧	٠,٤٤				٢,٧٨	٠,٩٣	
٨.٥	١ح	١٨.٥	٢,٧٨	٠,٤٤	١ح	١٨.٥	٠,٩٥	٠,٥٣	١ح	١٨.٥	١٨.٥	١٨.٥	٢,٢٢	٠,٩٧
			٢,٤٤	٠,٨٨			٢,٦٧	٠,٤٤					٢,٧٨	٠,٩٤
			٢,٧٨	٠,٤٤			٢,٦٧	٠,٤٤					٢,٧٨	٠,٩٤
٩.٥	١ح	١٩.٥	٢,٨٩	٠,٣٣	١ح	١٩.٥	١,٠٠	٠,٣٣	١ح	١٩.٥	١٩.٥	١٩.٥	٢,٨٩	٠,٣٣
			٢,٨٩	٠,٣٣			٢,٨٩	٠,٣٣					٢,٨٩	٠,٣٣
١٠.٥	١ح	٢٠.٥	٢,٨٩	٠,٣٣	١ح	٢٠.٥	١,٠٠	٠,٣٣	١ح	٢٠.٥	٢٠.٥	٢٠.٥	٢,٢٢	٠,٩٧
			٢,٨٩	٠,٣٣			٢,٨٩	٠,٣٣					٢,٨٩	٠,٩٣
١١.٥	١ح	٢١.٥	٢,٧٨	٠,٤٤	١ح	٢١.٥	٠,٩٣	٠,٤٤	١ح	٢١.٥	٢١.٥	٢١.٥	٢,٧٨	٠,٤٤
			٢,٧٨	٠,٤٤			٢,٧٨	٠,٤٤					٢,٧٨	٠,٩٣
المجموع			١٧٠,٣٣	١٤,٣٣	١٧٣,٣٣	١٣,٦٦	٠,٩٨%							

يوضح الجدول (٥) دلالة الفروق بين متوسطات التطبيقين الأول والثاني لإيجاد معامل الإرتباط بين عبارات المحتوى العلمي النظري الخاص بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى، حيث تبين عدم وجود فروق معنوية في جميع عبارات الاستبيان الخاص بالمحتوى النظري حيث تراوح معامل الإرتباط لعبارات الاستبيان ما بين (٠,٨٧ : ١,٠٠%) وبلغ معامل إرتباط المحور ككل (٠,٩٨%) حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية.

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمحتوى التطبيقي الخاص بالمقرر المقترح (ن=٩)

النظري	رقم الهدف	رقم المحتوى	التطبيق الأول		رقم المحتوى	رقم الهدف	قيمة ر	التطبيق الثاني		رقم المحتوى	رقم الهدف	قيمة ر	
			ع	م				ع	م				
			قيمة ر					قيمة ر					
المحتوى التطبيقي	١٥	١ح	٢,٨٩	٠,٣٣	١ح	٥.٥	١,٠٠	٠,٣٣	١ح	٥.٥	٥.٥	٢,٨٩	٠,٣٣
			٢,٨٩	٠,٣٣			٢,٨٩	٠,٣٣				٢,٨٩	٠,٣٣
			٢,٧٨	٠,٤٤			٢,٦٧	٠,٤٤				٢,٧٨	٠,٤٤
٢٥	١ح	١ح	٢,٥٦	٠,٧١	١ح	٦.٥	٠,٨٢	٠,٤٤	١ح	٦.٥	٦.٥	٢,٥٦	٠,٧١
			٢,٧٨	٠,٤٤			٢,٧٨	٠,٤٤				٢,٧٨	٠,٤٤

تابع جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمحتوى التطبيقي الخاص بالمقرر المقترح (ن=٩)

النظري	رقم الهدف	رقم المحتوى	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	رقم الهدف	رقم المحتوى	قيمة ر	رقم الهدف	رقم المحتوى	
			ع	م	ع	م							
	٣٥	٧٥	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٤٤	٠,٨٨	٠,٩٣			٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١
			٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٨٩	٠,٣٣	١,٠٠	٠,٩٤		٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤
			٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٩٤		٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤	
		٨٥	٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٨٩	٠,٣٣	١,٠٠	٠,٩٣		٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٧٨	٠,٤٤
			٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٨٨		٢,٦٧	٠,٧١	٢,٦٧	٠,٧١	
			٢,٢٢	٠,٩٧	٢,٥٦	٠,٥٣	٠,٩٥		٢,٨٩	٠,٣٣	٢,٨٩	٠,٣٣	
	المجموع												
				٤٩,٥٦	٥,٠٣	٤٩,١١	٥,٥١	٠,٩٨					

قيمة ر عند مستوى $(0,05) = 0,66$ هـ (رقم الهدف) ح (رقم المحتوى) يتضح من الجدول (٦) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات التطبيق الأول والثاني لإيجاد معامل الارتباط بين عبارات المحتوى العلمي والتطبيقي لمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى، حيث تبين عدم وجود فروق معنوية في جميع عبارات الاستبيان الخاص بالمحتوى التطبيقي حيث تراوح معامل الارتباط لعبارات الاستبيان ما بين $(0,82 : 0,00 \%)$ وبلغ معامل ارتباط المحور ككل $(0,98 \%)$ وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يؤكد أن محتويات الاستمارة تتسم بقيمة ثبات عالي.

استمارة استبيان لتحديد الوسائل التعليمية المساعدة والإمكانات المادية والبشرية.

إجراءات الاستمارة:

قام الباحثون بإقتراح مجموعة من الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح، من ثم عرضها على السادة الخبراء، واحتساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحثون اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 75% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثون بتعديل إضافة ودمج وإعادة صياغة بعض عبارات الاستمارة، والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية (ن = ١١)

الوسائل التعليمية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الدرجة المقدره	٣٣	٣٢	٢٩	٣١	٢٩	٣٢	٢٩	٣٣	٣٠
النسبة المئوية	١,٠٠	٠,٩٧	٠,٨٨	٠,٩٤	٠,٨٨	٠,٩٧	٠,٨٨	١,٠٠	٩٠,٩١

الإمكانات المادية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
الدرجة المقدره	٣٣	٣٢	٣١	٢٤	٣٣	٣٣	٢٦	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
النسبة المئوية	١,٠٠	٠,٩٧	٠,٩٤	٠,٧٣	١,٠٠	١,٠٠	٠,٧٩	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠

الإمكانات المادية	١٢	١٣	١٤	١٥	الإمكانات البشرية
الدرجة المقدره	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	الدرجة المقدره
النسبة المئوية	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	النسبة المئوية

يتضح من الجدول (٧) الدرجة المقدره والنسبة والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى، والتي تبين التالي: محور الوسائل التعليمية: تراوحت آراء الخبراء ما بين (٨٧,٨٨ إلى ١٠٠%) في حين بلغت النسبة المئوية للمحور (٩٣,٦٠%)، محور الإمكانات المادية: تراوحت آراء الخبراء ما بين (٧٢,٧٣ إلى ١٠٠%) في حين بلغت النسبة المئوية للمحور (٩٦,١٦%). حيث تم حذف العبارة رقم (٤) حيث بلغت نسبتها المئوية (٧٢,٧%) وهي أقل من النسبة التي أرتضاها الباحثون، محور الإمكانات البشرية: بلغت آراء الخبراء (١٠٠%) في حين بلغت النسبة المئوية للمحور (١٠٠%).

المعاملات العلمية للاستثمار:

صدق المحكمين:

قام الباحثون بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولية ومن ثم احتساب الدرجة المقدره والنسبة

المثوية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاستمارة النهائية وجدول (٧) يوضح ذلك
حساب الثبات:

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (٩) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ١١/٢٧ : ١٢/١٢ / ٢٠١٩م، والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان تحديد الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية (ن=٩)

رقم	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة و	رقم	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة و	رقم
	ع	م	ع	م			ع	م	ع	م		
١	٢,٧٨	٠,٦٧	٢,٨٩	٠,٣٣	١,٠٠	١	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٧٨	٠,٤٤	١,٠٠	١
٢	٢,٤٤	٠,٨٨	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٣	٢	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٨٩	٠,٣٣	٠,٨٨	٢
٣	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٩٤	٣	٢,٤٤	٠,٨٨	٢,٥٦	٠,٧٣	٠,٩٣	٣
						٤	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٤	٤
						٥	٢,٥٦	٠,٧٣	٢,٣٣	١,٠٠	٠,٩٢	٥
						٦	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٩٤	٦
						٧	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٤٤	٠,٨٨	٠,٩٣	٧
						٨	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٦٧	٠,٧١	١,٠٠	٨
						٩	٢,٢٢	٠,٨٣	٢,٤٤	٠,٨٨	٠,٨٧	٩
						المجموع	٢٣,٥٦	٤,٦٤	٢٣,٥٦	٤,٩٠	١,٠٠	المجموع
						٨	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٧٨	٠,٤٤	١,٠٠	٨
						٩	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٤	٩
						١٠	٢,٤٤	٠,٩٧	٢,٥٦	٠,٨٨	٠,٨٩	١٠
						١١	٢,٦٧	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٤	١١
						١٢	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٧٨	٠,٤٤	٠,٩٤	١٢
						١٣	٢,٧٨	٠,٤٤	٢,٦٧	٠,٧١	٠,٩٤	١٣
						١٤	٢,٥٦	٠,٧٣	٢,٥٦	٠,٧٣	١,٠٠	١٤
						المجموع	٣٧,٠٠	٤,٩٥	٣٧,٦٧	٤,٥٠	%٠,٩٩	المجموع

قيمة ر عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٦

من خلال تحليل الجدول (٨) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد معامل الارتباط بين الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية، تبين عدم وجود فروق معنوية في أنواع الوسائل التعليمية لتنفيذ مقرر ألعاب القوى حيث تراوح معامل الارتباط لعبارات المحور مابين (٠,٨٧ : ١,٠٠%) وبلغ معامل ارتباط المحور ككل (٠,١٠٠%) وكذلك محور الإمكانيات المادية لتنفيذ مقرر ألعاب القوى حيث تراوح معامل الارتباط لعبارات المحور مابين (٠,٨٩ : ١,٠٠%) وبلغ معامل ارتباط المحور ككل (٠,٩٩%)، ومحور الإمكانيات البشرية لتنفيذ مقرر ألعاب القوى حيث تراوح معامل الارتباط لعبارات المحور مابين (٠,٩٣ : ١,٠٠%) وبلغ معامل ارتباط المحور ككل (٠,٩٨%)، مما يؤكد أن محتويات المحور تتسم بقيمة ثبات عالي، وأنها ستعطي نفس النتائج ما إذا تم تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة.

- تحليل المحتوى لتحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية.

الهدف من تحليل المحتوى:

يهدف تحليل المحتوى إلى تحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية.

خطوات الإعداد:

قام الباحثون بتحليل مجموعة من المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس عموماً، ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية خصوصاً، وذلك لتحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة

الحديده، مرفق(٦)، والتي بلغت المراجع العلمية لتحليل طرق التدريس (٤٦) مرجع، منها (٢٨) مرجع علمي مابين الأعوام (٢٠٠٣م: ٢٠١٨م)، وعدد(١٨) دراسة سابقة أُجريت خلال (٢٠٠٦م: ٢٠١٩م)، كما بلغت عدد المراجع العلمية التي تم تحليلها لتحديد أساليب التدريس (٤٩) مرجع، منها (٢٩) مرجع علمي أُجريت خلال (٢٠٠٠م: ٢٠١٨م) عدد (٢٠) دراسة سابقة أُجريت خلال (٢٠٠٦م: ٢٠١٩م)، والجدول(٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

تحليل بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة حول طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح

طرق التدريس	المحاضرة	المناقشة والحوار	الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية	الطريقة الكلية والخطاه	المحاولة												
التقار (ن=٤٦)	٢٥	٢٨	٣٥	٣٥	٣٢	١٨												
النسبة المئوية %	٥٤,٣	٦٠,٩	٧٦,١	٧٦,١	٦٩,٦	٣٩,١												
أساليب التدريس	الأمر	المعاصرة (التدريب)	التعلم التفاضلي	الاكتشاف	التفكير الإبداعي	حل المشكلات	التعلم الذاتي	التعلم التعاوني	التعلم بالتعب	المحاضرة	المناقشة	المهام التعليمية	التعلم التنافسي	التعلم الذاتي	الصفات			
التقار (ن=٤٩)	٢٣	١٩	٢٨	٣٨	١١	٢٨	٢٨	٢١	١٢	١٦	١٩	١٠	١٠	١٥	٢٣			
النسبة المئوية %	٤٦,٩	٣٨,٨	٥٧,١	٧٧,٦	٢٢,٤	٥٧,١	٥٧,١	٤٢,٩	٢٤,٥	٣٢,٧	٣٨,٨	٢٠,٤	٢٠,٤	٣٠,٦	٤٦,٩			

يتضح من الجدول (٩) النسبة المئوية لطرق التدريس تراوحت ما بين (٣٩,١ : ٧٦,١)، في حين تراوحت النسبة المئوية لأساليب التدريس ما بين (٢٠,٤ : ٧٧,٦)، حيث أرتضى الباحثون كل هذه الطرائق التدريسية والأساليب وذلك لإهميتها في تنفيذ محتوى ألعاب القوى.

- تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد أساليب تقويم المقرر خطوات التحليل:

قام الباحثون بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وكذلك الدراسات المرتبطة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وألعاب القوى، والذي بلغ عددهم (٤٥) مرجع ودراسة، مرفق(٧)، والموضحة بالجدول(١٠) التالي:

جدول (١٠)

التكرار والنسبة والمئوية لتحليل المراجع العلمية والدراسات لتحديد أساليب
تقويم المقرر الدراسي المقترح (ن = ٥٤)

جوانب التقويم	نوع الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
تقويم الجانب المعرفي	اختبارات شفوية	٤٣	%٧٩,٦٣
	اختبارات تحريرية	٥٢	%٩٦,٣٠
تقويم الجانب الوجداني	مقاييس الاتجاهات	٢٨	%٥١,٨٥
تقويم الجانب الحركي	اختبارات عملية (تطبيقية)	٤٩	%٩٠,٧٤

يتضح من الجدول (١٠) أن النسبة المئوية لتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى تراوحت ما بين (٥١,٨٥% : ٩٦,٣٠%)، ويعتبر الباحثون كل هذه الأساليب مناسبة لمقرر ألعاب القوى.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

بعد جمع البيانات وجدولتها، تمّ معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحثون الأساليب الإحصائية المناسبة والتي تمثلت في الآتي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة
- النسبة المئوية.
- معامل بيرسون للارتباط.

وقد استخدم الباحثون مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها:

تحقيقاً لأهداف البحث، وفي حدود ما تمّ التوصل إليه من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يقوم الباحثون بالإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:

عرض ومناقشة التساؤل الأول:

ما أهداف المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

جدول (١١)

يتضح من الجدول (١١) آراء عينة البحث حول عبارات الأهداف الخاصة بالأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية والتي تمثلت بالآتي: **أهداف المعرفة والفهم** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٣,٦٥ : ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٨,٣٠%)، **أهداف المهارات العملية والمهنية** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٥,٢٤ : ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٩,٣١%)، **أهداف المهارات الذهنية** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٦,٨٣ : ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٨,١٥%)، **أهداف المهارات المنقولة والعامة** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٥,٢٤ : ١٠٠%) في حين بلغ مجموع المحور (٩٨,٣٣%).

حيث يرجع الباحثون ذلك الإرتفاع في إستجابات العينة حول الأهداف العامة لمنهج ألعاب القوى إلى الأهمية القصوى للأهداف التي تعد القاعدة الأساسية التي تبنى عليها مكونات المنهج، وتحديد محتواه التعليمي وصياغة أهدافها التربوية الهامة، وتساعد على تنسيق وتنظيم وتوجيه العمل لتحقيق الغايات الكبرى للبناء المتكامل عقلياً ومهارياً جدانياً، وتلعب الأهداف العامة دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية، وهي بمثابة نقطة البداية لأي عمل تربوي أو غيره.

وفي هذا الصدد يشير **عبد الملك طه عبد الرحمن، عبد الرحمن محمد السعدني، ثناء مليجي السيدة (٢٠١٦م)** أن الأهداف هي أولى مدخلات العملية التعليمية وعليها يتوقف مخرجات هذه العملية ونواتجها، فهي تمثل أهم عناصر المنهج وعليها تعتمد بقية عناصر المنهج من محتو وخبرات وطرق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وتقييم ومن ثم فإن إختيار الأهداف وصياغتها يمثل الخطوة الأولى الأساسية لمخططي ومصممي المناهج.

(٣٣ : ١٥)

كما يشير ماهر إسماعيل صبري (٢٠١٦م) أن المجال المعرفي للأهداف التعليمية المتعلق بجوانب النمو المعرفية والعقلية لدى المتعلم، والتي تتعامل مع عمليات التعرف على المعلومات واسترجاعها والتي تستهدف إنماء القدرات والمهارات العقلية، ويعد هذا الجانب من أهم مجالات الأهداف في العملية التعليمية، حيث يركز عليه بشكل أساسي في التدريس. (٢٢: ٥٩)

ويذكر محسن علي عطية (٢٠١٣م) أن أهداف المجال المهاري تتصل بالمهارات الحركية لجسم الإنسان، أي النشاطات التي تتطلب تآزر بين العقل والسمع والبصر وأعضاء الجسم الأخرى، فكما أن لا قيمة للمعرفة من دون التفاعل معها، ولا قيمة للتفاعل من دون جسم سليم معافى يكون العقل عنصراً فاعلاً فيه. (٢٣: ٧٨)

كما يفيد محمد إسماعيل عبد المقصود (٢٠٠٧م)، أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم، والاتجاهات، والميول، والتقدير، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكراً على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية. (٢٤: ٤٩)

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الأول الذي ينص على "ما أهداف المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟"

عرض ومناقشة التساؤل الثاني:

ما المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

جدول (١٢)

ويعزو الباحثون إتفاق عينة البحث على مفردات المحتوى العلمي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى إلى أن هذه المفردات تتناسب بدرجة كبيرة مع الفرقة الدراسية، بما يحقق الأهداف التي بُنيت على أساسها هذه الخبرات، وأنها تتميز بالترتيب المنطقي وتخضع إلى قواعد أسس بناء المناهج العلمية من الإختيار والترتيب والتنظيم.

ويؤكد ذلك **فاضل حسين عزيز (٢٠١٥م)**، أن المحتوى لا يمكن فصله عن اهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في اطار معين او المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب ان يكون المحتوى حديثا من الناحية العلمية وكذلك يجب ان يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي وان يكون مفيد ويحترم المتعلم ومتوازنا ومتلائما مع حاجات المتعلم وامكانات المجتمع. (١٧: ١٦٦)

ويرى **"فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطنطاوي"** (٢٠١٥م) أن المحتوى الدراسي يعتمد على المكون الأول من مكونات المنهج الدراسي وهو أهداف المنهج والتي تساعد بشكل واضح على إختيار محتواه والخبرات التعليمية التي يتضمنها وتنظيمها بالشكل الذي يساعد على تحقيق تلك الأهداف. (١٩: ١٢٩)

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الثاني الذي ينص على "ما المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟"

عرض ومناقشة التساؤل الثالث:

ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

قام الباحثون بإجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة حول طرق وأساليب التدريس المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية والموضح في الجدول (١٣)

جدول (١٣)

تحليل بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة حول طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية.

طرق التدريس	المطهرة	المنافسة والمورا	الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية	الكلية الجزئية	المحاولة والخطأ								
التكرار (ن=٤٦)	٢٥	٢٨	٣٥	٣٥	٣٢	١٨								
النسبة المئوية	٥٤,٣	٦٠,٩	٧٦,١	٧٦,١	٦٩,٦	٣٩,١								
أساليب التدريس	الأمر	الممارسة التدرج	التعلم التبادلي	الاكتشاف الإيجابي	التفكير الإبداعي	حل المشكلات	التعلم الذاتي	التعلم التعاوني باللعب	المحاضرة	المنافسة التعليمية	المهام التعليمية	التعلم التفاضلي	الحصف الذهني	
التكرار (ن=٤٩)	٢٣	١٩	٢٨	٣٨	١١	٢٨	٢٨	٢١	١٦	١٩	١٠	١٥	٢٣	
النسبة المئوية	٤٦,٩	٣٨,٨	٥٧,١	٧٧,٦	٢٢,٤	٥٧,١	٥٧,١	٤٢,٩	٣٢,٧	٣٨,٨	٢٠,٤	٣٠,٦	٤٦,٩	

يوضح جدول (١٣) تحليل المراجع العلمية المتخصصة لعدد (٢٨) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد (١٨) دراسة، حول طرق التدريس المستخدمة في تدريس التربية الرياضية والتي تتناسب مع تنفيذ المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية والذي تبين من خلال التحليل تفاوت نسب هذه الطرق المستخدمة والذي تراوح ما بين (٢٨,٣% : ٧٦,١%)، ولعدد (٢٩) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد (٢٠) دراسة، حول أساليب التدريس المستخدمة والذي تراوح ما بين (٢٠,٤% : ٧٧,٦%)، وبذلك أعتمد الباحثون على هذه الطرق والأساليب التدريسية لمناسبتها لتدريس مقرر ألعاب القوى.

ويذكر "فاضل حسين عزيز" (٢٠١٥م) أنه من الضروري اختيار الطريقة الملائمة للتدريس لغرض تحقيق اهداف المنهاج حيث ان إختيار الطريقة الصحيحة لها أثر كبير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس تتاثر بعوامل كثيرة منها أهداف الدرس، أنواع البرامج الرياضية، وقت الدرس، التجهيزات الرياضية، القاعات أو الملاعب عدد التلاميذ، الوسائل التعليمية، الفروق التعليمية. (١٧: ١٧٠)

ويؤكد ذلك "محمد محمد الشحات" (٢٠١٥م) أن طريقة التدريس كأحد عناصر المنهج المتميزة لها صلة وثيقة بالقائم بالتدريس، حيث أنه المسؤول التنفيذي للمنهج فهو يشترك مع المتعلمين في تنفيذ المنهج في الاتجاه المرغوب بما يتفق مع الأهداف المرجوة، واستخدام الطرق يتوقف على القائم بالتدريس ومدى تمكنه من استخدامها، ولعل الفشل في الكثير من المناهج الدراسية التي توفرت لها مقومات النجاح الأخرى، وفشل الكثير من محاولات تطوير المناهج يرجع إلى افتقار الرؤية الشاملة والذي يؤخذ في الاعتبار طرق التدريس وتمكن القائمين بالتدريس منها. (٢٦: ١٦٥، ١٦٦)

ويشير "يحيى محمد نبهان" (٢٠١٤م) أن إستراتيجيات التدريس وطرق التدريس تتنوع أيضاً أساليب التدريس متنوعة ومختلفة من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، فيعتمد الأسلوب على المدرس وطريقة إخراجها للمحتوى، وهو ما يميزه عن غيره، فهي لسيت محكمة بشروط وقواعد، ولكنها مرهونه بشخصية المعلم وسماته وخصائصه. (٣١: ٩)

وتذكر "إيمان محمد سحتوت، زينب عباس جعفر" (٢٠١٤م) أن أساليب التدريس تعد توليفة من الأنماط التدريسية التي يتسم بها المعلم خلال تعامله مع الموقف التعليمي، وتميزه عن غير من المعلمين، وهذا يعني أن اسلوب التدريس هو الإطار العام المميز للمعلم، والذي يشمل أكثر من طريقة يفاضل بينها المعلم ليكون له اسلوبه الخاص. (٩: ٢٤)

جدول (١٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول الوسائل التعليمية
والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى
للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية (ن = ٤٢)

الوسائل التعليمية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الدرجة المقدره	١٢٦	١٢٤	١٢٢	١٢٤	١١٦	١٢٢	١١٣	١٢٦	١١٧
النسبة المئوية	١,٠٠	٠,٩٨	٠,٩٧	٠,٩٨	٠,٩٢	٠,٩٧	٠,٩٠	١,٠٠	٠,٩٣
الإمكانات المادية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الدرجة المقدره	١٢٦	١٢٤	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٢٤	١٢٤	١٢٥
النسبة المئوية	١,٠٠	٠,٩٨	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٠,٩٩	٠,٩٨	٠,٩٩
الإمكانات المادية	١٢	١٣	١٤	الإمكانات البشرية			٢	٣	الجموع
الدرجة المقدره	١٢٦	١٢٦	١٢٦	١٧٥٦	الدرجة المقدره			١٢٦	٣٧٨
النسبة المئوية	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	النسبة المئوية			١,٠٠	١,٠٠

يتضح من الجدول (١٤) إجابات عينة البحث حول الوسائل التعليمية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية، حيث تبين أن النسبة المئوية للاستجابات حول الوسائل التعليمية تراوحت (٨٩,٦٨% - ١٠٠%) وبمجموع (٩٦,١٢%)، بينما الإمكانات المادية: تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين (٩٨,٤١% - ١٠٠%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٩,٥٥%)، في حين بلغت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث حول الإمكانات البشرية (١٠٠%).

في هذا الصدد يشير فراس محمد السلتي (٢٠١٥م) أن هناك علاقة تكاملية بين طرق التدريس والوسائل التعليمية، ويتضح ذلك من خلال عملية التدريس، ومعنى ذلك أن هناك الكثير من الأدوات يجب أن تتوفر في الدرس، وبذلك تكون الوسيلة التعليمية جزءاً من الإمكانات في الموقف التعليمي، حيث

تسهل عملية التعلم والتعليم الصفي، وتعمل على تثبيها بشرط أن يحسن المعلم استخدام تلك الوسائل. (٢٣ : ١٨)

وتؤكد ذلك هانم خالد محمد (٢٠١٩م)، ينبغي الاستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي بتطوير أساليب وطرق التدريس بالاعتماد على الأجهزة التكنولوجية المتطورة مثل الحاسب الآلي والوسائط المتعددة والقنوات التعليمية مما يسهم في تحسين أداء المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية. (٣٠ : ١٠٣)

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الثالث الذي ينص على "ما طرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟"

عرض ومناقشة التساؤل الرابع:

ما أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟

جدول (١٥)

التكرار والنسبة والمئوية لتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات لتحديد أساليب تقويم المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدية (ن = ٥٤)

جوانب التقويم	نوع الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
تقويم الجانب المعرفي	اختبارات شفوية	٤٣	٧٩,٦٣%
	اختبارات تحريرية	٥٢	٩٦,٣٠%
تقويم الجانب الوجداني	مقاييس الاتجاهات	٢٨	٥١,٨٥%
تقويم الجانب الحركي	اختبارات عملية (تطبيقية)	٤٩	٩٠,٧٤%

يوضح جدول (١٥) تحليل المراجع العلمية المتخصصة لعدد (٣٥) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد (١٩) دراسة، وإجمالي (٥٤) مرجع ودراسة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية حيث تراوحت النسبة المئوية لكل

هذه الأساليب مابين (٥١,٨٥ : ٩٦,٣٠%)، وعلى ضوء ذلك تعد هذه الأساليب التقويمية مناسبة لتقويم المقرر .

حيث يرى الباحثون أن التقويم يجب أن يحضى بأهمية كبيرة، إذ يعد أحد مكونات المنهج الدراسي، ومن خلاله يمكن قياس معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، ومستوى تقدم التلاميذ، وأن التقويم يقيس شخصية الطالب بشتى جوانبها، حيث يجمع البيانات المختلفة عن الطالب، وذلك باستخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة دون الاكتفاء بالامتحان المكتوب حتى ينمي المهارات الحياتية الحقيقية للطالب، وينمي المهارات العقلية العليا لديه.

ويشير هوب وفريد (Huba ME and Freed JE) (2000) أن التقويم عملية جمع ومناقشة المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب والتي يمكن الحصول عليها من خلال أساليب متنوعة ومتعددة، بغرض تكوين تصور واضح وعميق عما يعرفه الطلاب ويفهمونه ويستطيعون تطبيقه في ضوء ما يمتلكونه من معارف ومهارات نتيجة تعلمهم، وتصل عملية التقويم إلى قمة مداها عند استخدام نتائج التقييم في تحسين التعلم في المستقبل (٣٤ : ٧٦٢)

ويضيف الكين (Alkin MC) (2004)، أن التقويم يعد ذلك العملية المنظمة لتجميع ومراجعة واستخدام المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب الصفية بغرض تحسين وتطوير تعلمهم، ويشمل عدة جوانب معرفية وتفس حركية ووجدانية. (٣٢ : ٤٢)

وبذلك يكون الباحثون قد أجابوا على التساؤل الرابع الذي ينص على "ما أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية في ضوء متطلبات الجودة؟"

الاستنتاجات:

في ضوء الهدف الرئيسي للبحث وتساؤلاته، والمنهج العلمي الذي أتبعه الباحثون، والعينة المستخدمة، ومن خلال الإجراءات ونتائج التحليل الإحصائي،

وما أمكن التوصل إليه من خلال عرض النتائج ومناقشتها للإجابة على تساؤلات البحث، توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- التعرف على مسابقات ألعاب القوى المناسبة للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضية، بما يتناسب مع لائحة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية وبرنامجها الزمني، والتي بلغت (٨) مسابقات
- التوصل إلى الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية الخاصة بالمجالات (الأهداف العامة (٣) أهداف - أهداف المعرفة والفهم (٢١) هدف - الأهداف المهنية والعملية (٨) أهداف - أهداف المهارات الذهنية (٦) أهداف - والأهداف العامة والمنقولة (١٩) هدف).
- التوصل إلى المحتوى العلمي النظري للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية وبلغت (٦٤) عبارة، والمحتوى التطبيقي بلغ (١٨) عبارة، وذلك بناء على الأهداف السلوكية.
- وضع مجموعة من طرق التدريس عددها (٧) طرائق تدريسية، والأساليب التدريسية (١٤) أسلوب مناسب لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية.
- الوسائل التعليمية بلغت (٩) وسائل، والإمكانات المادية وبلغت (١٤) والإمكانات البشرية وبلغت (٣) إمكانات اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية.
- أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية والتي بلغت (٤) أساليب تقويمية.

- التوصل إلى المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى للفرقة الأولى بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الحديدية وترتيبه في ملحق (١)
التوصيات:

- ١- أن تقوم كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدية بتطبيق المقرر الدراسي المقترح لألعاب القوى على للفرقة الأولى.
٢- تطوير المقررات في ألعاب القوى والمناهج الأخرى بالكلية بما يتناسب متطلبات الجودة ومواكبة تحديث المناهج.
٣- محاولة توفير الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المقرر بناء على ما توصل إليه الباحثون من نتائج.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم إبراهيم محمد عطا: الأسس النظرية والعملية لمسابقات الميدان والمضمار، تعليم- تكتيك- تدريب- قانون، الجزء الأول، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٨م.
٢- إبراهيم عبد ربه خليفة: تعليم مسابقات ألعاب القوى، دار G.M.S للطباعة والنشر والتوزيع والأعلان، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٣- الإتحاد الدولي لألعاب القوى: ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، ط٣، مركز التنمية الأقليمي، القاهرة، ٢٠١٢م.
٤- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٧)، العدد الأول، تونس، ٢٠٠٧م.
٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد: وثيقة معايير ضمان الجودة والإعتماد لمؤسسات التعليم، مصر، ٢٠٠٨م.

- ٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل ١، مطابع الهيئة، القاهرة، إصدار ٢٠١٠م/ ٢٠١١م.
- ٧- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي دليل متدرب، مطابع الهيئة، القاهرة، يونيو ٢٠٠٩م.
- ٨- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: معايير المنهج قبل الجامعي، مطابع الهيئة، القاهرة، ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م.
- ٩- إيمان محمد سحتوت، زينب عباس جعفر: استراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤م.
- ١٠- جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم: المنهج المدرسي المعاصر، ط٧، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ١١- حماد بن الطيار معيوف العنزي: تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠١١م.
- ١٢- خالد المطرودي: تقييم برنامج الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية ٢٠٠٢م
- ١٣- رشدي أحمد طعيمة وآخرون: الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد- الأسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٤- صالح ناصر عليمات: إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٤م.

- ١٥- عبد الملك طه عبد الرحمن، عبد الرحمن محمد السعدني، ثناء مليجي السيدة: المنهج المدرسي واستشراق المستقبل، كيف نصممه؟ كيف نظوره؟، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ١٦- عبداللطيف حسين فرج: تخطيط المناهج وصياغتها، دار الحامد للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠٠٩م.
- ١٧- فاضل حسين عزيز: التربية الرياضية الحديثة، الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.
- ١٨- فراس محمد السلتي: استراتيجيات التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديث، الأردن، ٢٠١٥م.
- ١٩- فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطنطاوي: المناهج- مفهومها - اسس بنائها- عناصرها- تنظيماتها، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٥م.
- ٢٠- كامل عبدالمجيد قنصوه، مروه صبري إبراهيم دكروري، علي عبد الرحمن زيد القاضي: مقرر دراسي مقترح لألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية بكليات وأقسام التربية الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، مصر، ع٤٥، ج٣، ص ٧٦٨-٧٩٩، ٢٠١٧م.
- ٢١- ليلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٢- ماهر إسماعيل صبري: المناهج في منظومة التعليم، رابطة التربويين العرب، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، ٢٠١٦م.

- ٢٣- محسن علي عطية: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.
- ٢٤- محمد إسماعيل عبد المقصود: المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- محمد عبدالرزاق إبراهيم: منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠٧م.
- ٢٦- محمد محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٥م.
- ٢٧- محمود عبدالحليم عبدالكريم، محمد صلاح أحمد فالح، محمد حسن السيد: مخطط تدريسي مقترح للوحدة التدريسية لبعض سباقات المضمار المنهجية طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر، ٤٥٤، ج٣، ص ١٣٨٧-١٤٠٠، ٢٠١٧م.
- ٢٨- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٢٩- مهدي لفتة زاهي: تقويمية لمنهاج ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والإعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٣٠- هانم خالد محمد محمد سليم: الطريق إلى التغيير التربوي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دار الجديد للنشر والتوزيع، ٢٠١٩م.

٣١- يحيى محمد نهبان: مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن،
٢٠١٤م.

ثانياً/ المراجع الأجنبية:

- 32- Alkin MC. Evaluation roots:** Tracing theorists' views and influences: Sage References(2004)
- 33- Boyec Ann:** "A proposed Physical Education Curriculum D.D. The Florida state university, England، 2006
- 34- Huba ME and Freed JELearner** centered assessment on college campuses: Shifting the focus from teaching to learning. Community College Journal of Research and Practice. (2000) 24: 759-766
- 35- Maureen Tam:** Assessng Quality Experience and Leaout coms Quality Assurance in Education Joural, Volume (15), Issue (1), Emerald Group publishin Limited, UK,(2007).
- 36- Mishra, Sanjaya Quality** assurance in higher education: An introduction National Assessment & Accreditation Council (Bangalore) CANADA. (2007)
- 37- Van Dame,:** D standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, Conceptual frame work and Proposal, In

Unesco studies on higher Education,
Indicators for Institutional and Programmer
Accreditation in higher, Tertiary Education
Bucharest , 2005.