المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية
ISSN: 2682-2865
The Online ISSN : 2682-4248
المجلد 02 / العـدد: 05 (ديسمبر2020)، ص ص 49 - 71

اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم و علاقتها بدافعية الانجاز لديهم

Attitudes of professors' high schools towards the teaching profession and its relationship to their achievement motivation

د/ يمينة عبيدي[1]
[1]جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر

د/ العاليا عاشور[2]
[2]جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر

تاريخ الاستلام: 2020/09/17
تاريخ القبول: 2020/11/25

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى البحث عن طبيعة العلاقة بين اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم و دافعية الانجاز لديهم، و معرفة ما إذا كان هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم و في دافعية الانجاز لديهم حسب متغير الجنس، التخصص (علمي، أدبي)، و قد تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ طالباً و طالبة من طلبة المدارس العليا للأساتذة (الطلبة المعلمين)، و تم الاعتماد في هذه الدراسة مقياسين، الأول اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم مشتملاً على ٢٤ فقرة، و الثاني يقيس دافعية الانجاز مشتملاً على ٢٨ فقرة . و تم معالجة البيانات إحصائياً من خلال الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي واختبار (T) لعينتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) "F" ، معامل بيرسون (r) و أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ضعيفة موجبة بين اتجاهات الطلبة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلبة، مهنة التعليم ،الدافعية للانجاز، المدارس العليا.

Abstract :

This study aimed to search for the nature of the relationship between higher school students' attitudes toward teachers towards the teaching profession and their motivation for achievement, and to know whether there are differences in students 'attitudes toward the education profession and in the achievement motivation for them according to the gender variable, specialization (scientific, literary), The sample of the study consisted of 200 male and female students from the high schools of the teachers (male students) , where this study was adopted on two scales, the first measures the teachers attitudes towards the teaching profession including 24 paragraphs, and the second measures the motivation of achievement including 28 a paragraph. The data were statistically processed through the standard deviation and the mean and (T) for two independent samples the ANOVA test, and Pearson coefficient (r).

The results of the study showed that there is a weak positive relationship between the attitudes of higher school students towards teachers towards the education profession and their achievement motivation

The results also indicated that there are statistically significant differences in the attitudes of high school students to teachers towards the teaching profession due to the variables of specialization (scientific, literary) and gender (male and female).

Keywords: • Student trends, Motivation of achievement.

مقدمة:

يشهد العالم اليوم قفزة نوعية هائلة شملت جميع مجالات الحياة بما فيها المجال التربوي حيث أصبحت الدول اليوم تعمل على الارتقاء بأنظمتها التربوية وذلك من خلال إعداد إطارات لإدارة النظام التربوي من جهة وإعداد معلمين قادرين على الإمساك بزمام أمور العملية التربوية من جهة أخرى.

ونظراً لدور المعلم الفعال في المجتمع والمتمثل في تربية الناشئة تعتبر التنمية المهنية له هي أساس تحسين التعليم وتطويره، وحسب **(غنيمة، ١٩٩٦)** ينظر علماء التنمية البشرية للمعلم على أنه يشكل المصدر الأول للبناء الحضاري

والاقتصادي والاجتماعي للأمم، ومن خلال إسهاماته الحقيقية في بناء البشر والحجم الهائل الذي يضاف إلى مخزون المعرفة ومن ثم ترفع مستويات الإنتاج القومي العام والذي ينعكس بدوره على زيادة مستويات دخل أبناء الأمة وتحقيق الرفاهية الاجتماعية، وبما أن المعلم هو محرك العملية التعليمية دعا **زكريا إسماعيل أبو ضبيعات** إلى ضرورة الاهتمام بالمعلم من خلال اختيار وانتقاء من يصلح لهذه المهنة المقدسة، ثم تأتي مرحلة الإعداد بتوفير كل الخدمات لإعداد معلمين أكفاء قادرين على القيام بالمهام الملقاة على عاتقهم وذلك وفق نظريات التعلم التي تعتمد على مبدأ التدريب حتى يتم الأداء السليم والتدريب عن طريق تنمية القدرات والاتجاهات والكشف عن الاستعدادات.

حيث يحتاج معلم الغد إلى الخبرة و الدراسات النظرية (تربوية نفسية) إلى جانب الأداء العملي كي يمكن الكشف عن استعداداته لمهنة التدريس واتجاهاته نحوها والعمل على تقويتها، لأن اختيار الطالب المعلم لمهنة التعليم (طالب المدرسة العليا للأساتذة) ونجاحه في امتهانها مستقبلاً يتوقف على اتجاهاته نحوها، وبما أن مهنة التعليم أصبحت ركيزة أساسية في مسئولية صياغة مستقبل المجتمع دعا **عبد الغفار** التربويين إلى الحرص على معرفة المتغيرات المتفاعلة في البرامج الدراسية بكليات التربية لضمان تحقيق مدخلات تربوية تساعد على النجاح في العملية التعليمية.

تمثل الاتجاهات والدافعية للإنجاز في برامج إعداد المعلمين المحور الأساسي حيث يرى **علي الحصري** أن الاتجاهات تشكل بعداً أساسياً من أبعاد الشخصية (شخصية الطالب المعلم) ويقع قسم كبير من مسئولية تكوينها واكتسابها وتنميتها وتعديلها على عاتق المؤسسات النظامية بما فيها الجامعة، ومما لاشك فيه أن اتجاهات الفرد وميوله لها دور كبير في التعلم والأداء، فمشاعر الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية التي يدرسونها والتي سوف يدرسونها في المستقبل تؤثر في قدراتهم وعلى إنجاز المهام التعليمية وعلى تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها، كما يعد الدافع للإنجاز أيضاً عاملاً مهماً من عوامل نمو شخصية الطالب المعلم لما له من ارتباط بكثير من أنواع السلوك المنجز الذي يحقق ذاته من خلال ما ينجزه، لأن الإنسان حسب " **WASlow** " **(1954)** يحقق ذاته من خلال ما ينجزه .

ومن هنا يتضح أن يجب على القائمين على النظام التربوي في بلادنا (الجزائر) الاهتمام بالطالب المعلم والعمل على تنمية اتجاهاته نحو مهنة التعليم في الاتجاه الايجابي، لأن الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التعليم تثير دافعية الطالب وتدفع به إلى العمل على النجاح والتفوق، لأن تمكن الطالب المعلم من استثارت دافعية طلابه مستقبلاً يستلزم منه أن يقوم دافعيته أولاً، لأن نجاح العملية التربوية بكل أبعادها يتوقف على اتجاهات معلمي المستقبل (الطالب المعلم) نحو مهنة التعليم، واتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم تتجلى في أدائهم وقدرتهم على الإبداع من خلال توظيف قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم المهنية.

انطلاقاً من هذا سيتم في الدراسة الحالية التعرف على علاقة اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم بالدافعية للإنجاز لديهم.

٢. الإشكالية:

إن المتتبع لطريقة ومعيار اختيار المعلمين في مؤسسات إعداد المعلمين في الدول العربية ومن بينها الجزائر غالباً ما يكون معدل الدرجات التحصيلية التي يحصل عليها الطالب في العام الأخير من المرحلة الثانوية (معدل شهادة البكالوريا) مع بعض الاختبارات الشكلية دون مراعاة لمدى أصالة جانب (الطالب المعلم) الديني العقيدي أو سمات الشخصية أو قدراته العقلية أو صحته البدنية أو ميوله واتجاهاته المهنية، وبرغم أهمية هذه المعايير في إنتاجية معلم المستقبل، حيث ظهرت أدوار جديدة للمعلم بخلاف دوره التقليدي كناقل للمعرفة، وهو ما يفرض اختيار نوعيات مناسبة من الطلبة لتحمل تلك المسئولية المتجددة للمعلم في مجتمعات دائمة التطور.**(علي راشد، ٢٠٠٧: ٥٨)** .

ونتيجة لعدم الالتزام بمعايير دقيقة وموضوعية في انتقاء الطلاب لمعلمين وسوء توجيههم، نجد أن نسبة ليست بقليلة من الطلبة يلتحقون بالمدارس العليا للأساتذة لا يدرسون المواد التي يرغبون في تدريسها في المستقبل أو التي كانت خيارهم الأول ضمن بطاقة الرغبات وهذا الأمر جعل الطلبة يدرسون في المدرسة عن غير قناعة لا بل ويسعون من خلال السنة الأولى من دراستهم في الجامعة للانتقال إلى دراسة المادة التي يرغبون في دراستها وبالتالي هذا يؤثر على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وبدورها هذه الاتجاهات قد تؤثر على تحصيل الطلبة الأكاديمي وعلى طموحاتهم وتطلعاتهم، ولهذا

يجب إعادة النظر في الأسس المعتمدة لقبول الطلبة في المدارس العليا للأساتذة، لان الاتجاهات تلعب دور كبير وفعال في الجانب الأكاديمي للطالب. **(محمد محمود بني يونس،٢٠٠٧: ١٤٥) .**

وفي هذا الصدد أكد **"ماجر"** على أن الاتجاهات يمكن أن تزيد الرغبة في التعليم وتحسن من ذاكرة المتعلم وقدرته على توظيف ما تعلمه، وإن الاتجاهات تؤدي إلى فعل دافعي يستثير السلوك. .

وبناءاً على هذا ، كانت دراسة اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم ودافعية للإنجاز لديهم تلقي الضوء على حجم الصراع في الأدوار عند الجنسين وكيفية التعامل مع هذا الصراع، لذا تمثل كذلك دراسة موضوع الاتجاهات نحو مهنة التعليم وعلاقتها بدافعية للإنجاز حسب الجنس والمستوى الدراسي والتخصص (أدبي/علمي) أهمية بالغة وضرورة ملحة، لأن عدم الاتفاق في نتائج الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو مهنة التعليم ودافعية للإنجاز وندرة هذه الدراسات في البيئة المحلية (الجزائر) يؤكد ضرورة القيام بالدراسة الحالية.

تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة؟
- هل توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب الجنس؟
- هل توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب التخصص (علمي/أدبي)؟

٣. فرضيات الدراسة:

- **الفرضية الأولى:**

توجد علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة.

- **الفرضية الثانية:**

توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب الجنس.

- **الفرضية الثالثة:**

توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب التخصص (علمي/أدبي).

٤. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى البحث طبيعة العلاقة بين اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحوى مهنة التعليم و دافعية الانجاز لديهم، و معرفة ما إذا كان هناك فروق في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم و في دافعية الانجاز لديهم حسب متغير الجنس، التخصص (علمي، أدبي).

٥. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة على ضوء الدراسة الميدانية ما يلي:

- رصد اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم وتأثيرها على دافعية الإنجاز لديهم.
- دراسة الفروق في اتجاهات أفراد العينة المبحوثة نحو مهنة التعليم ومتغيرات الدراسة المتمثلة في الجنس،المستوى الدراسي، التخصص (علمي/ أدبي).
- التعرف على إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة في الدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير الجنس، التخصص (علمي/أدبي).
- تتمثل أهمية الدراسة في الجانب العملي التربوي للطالب حيث تلعب الاتجاهات دوراً هاماً في تعلم الطالب، في حين تمثل دافعية الإنجاز أحد أهم العوامل التي ترتبط بأداء الطالب.
- تكمن أهمية الدراسة في عينتها، والمتمثلة في طلبة المدارس العليا للأساتذة الذين سيؤهلون لممارسة مهنة التعليم في المستقبل.
- أما الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فتتمثل فيما ستسفر عنه الدراسة الميدانية من نتائج قد يكون لها أثر إيجابي في توجيه الطلبة قبل دخولهم للمدرسة العليا للأساتذة.

٦. المفاهيم الإجرائية للدراسة:

تعريف الاتجاه: الاتجاه سلوك نلمسه من خلال احتكاكنا بالأفراد ويتجلى في التصرفات وردود الأفعال وحتى في الكلام، واتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس تظهر من خلال كلامهم عن تخصصهم وأيضا ردود أفعالهم اتجاه كل من يتحدث عن المعلم ومهنة التعليم.

وإجرائيا: و هي الدرجة التي حصل عليها الطالب المعلم خلال إجابته عن فقرات أداة قياس اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس المستخدم في الدراسة الحالية.

تعريف دافعية الانجاز: إظهار الطالب لقدرة معينة وتتجلى هذه القدرة في أدائه الأكاديمي الذي يكشف بدوره عن إمكاناته وقدراته التي وظفها في تحقيق إنجازاته.

وإجرائيا: و هي درجة استجابة الطالب المعلم بالمدارس العليا للأساتذة عن فقرات مقياس دافعية الانجاز الذي تم الاعتماد عليه في الدراسة الحالية.

٧. الدراسات السابقة

أ- الدراسات المتعلقة بالاتجاهات :

- **دراسة الزنا مي "٢٠٠٥":**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين في اليمن نحو مهنة التدريس، وكذا التعرف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين نحو مهنة التدريس وفق لمتغير الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن (ريف، مدينة).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ. اتجاهات طلبة المعاهد العليا للمعلمين نحو مهنة التدريس إيجابية بصورة عامة.

ب ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات لصالح الإناث.

جـ ــ لم يكن لمتغيرات المرحلة ومكان السكن ومستوى تعلم الأب أي تأثير على اتجاهاتهم الطلبة نحو مهنة التدريس. **(علي محمد عباس، ٢٠٠٢، ١٤)**

- **دراسة العمايرة (٢٠٠٤):**

تناولت هذه الدراسة اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية بالأردن نحو مجال تخصصهم (مهنة التدريس) والتعرف فيما إذا كان هناك أثر لمتغير الجنس والمستوى الدراسي على اتجاهات الطلبة نحو مجال مهنة التدريس.

واستخدمت الباحثة لهذا الغرض إستبانة مكونة من ٤٧ فقرة موزعة على ثلاث مجالات واقتصرت عينة الدراسة على طلبة السنتين الأولى والرابعة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ. اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية إيجابية نوعاً ما نحو مهنة التدريس.

ب ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس تعود لمتغير الجنس.

- **دراسة فتحي عبد الحميد "١٩٩٣":**

كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات المعلم نحو تدريس مادة تخصصه وعلاقة ذلك بكفاءته التربوية، وشملت العينة (١٦٢) معلماً بمحافظة الشرقية.

وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

أ. وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجات أفراد العينة على اختبار الاتجاه نحو تدريس مادة التخصص ودرجاتهم على بطارية تقدير كفاءتهم.

ب ــ توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات ذوي الدرجات المرتفعة على اختبار الاتجاه نحو مادة التخصص وعلى بطارية تقدير كفاءة المعلم لصالح ذوي الدرجات المرتفعة على اختبار الاتجاه نحو مادة التخصص.**(جميل محمد عبد السميع شعلة، ٢٠٠٤، ٤٦)**

- **دراسة عبد الرحمان قطامي "١٩٩٢":**

تعد من ابرز الدراسات في هذا المجال، إلى جانب أنها تشمل متغيرات دراستنا الحالية وهي اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس وتأثيرها على الدافعية للانجاز لديهم وتهدف هذه الدراسة (قطامي)إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الدارسين في كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس في الاردن والى معرفة أثر كل من متغيرات سنوات الدراسة (أولى، ثانية) والجنس والمعدل التراكمي والتخصص على الاتجاهات.

و لتحقق من أهداف الدراسة قام الباحث بتطبيق مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس المكون من ٣٨ فقرة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- وجود اختلاف في اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة التدريس لمتغيرات الدراسة والتفاعلات بينها، حيث أن الطالبات ذوات المعدلات العالية كن أكثر ايجابية نحو مهنة التدريس، كما أن الإناث يحملن اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس أعلى مما هو لدى الذكور

ب ــ هناك تباين في الاتجاهات نحو مهنة التدريس تبعاً لمتغير المعدل التراكمي، فقد أظهرت النتائج أنه كلما زاد المعدل التراكمي ازدادت الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس.

اتجاهات المعلمين من ذوي تخصص المواد الإنسانية تلاهم في ذلك معلمي الصفوف الأدبية ثم معلمي المواد العلمية. **(علي محمد عباس، ٢٠٠٢ ، ١١)**

جـ- بينت الدراسة أن هناك أثر ذا دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي المعدل التراكمي، التخصص) على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس.

دـ كما بينت أن هناك أثر ذا دلالة إحصائية لكل من التفاعلات الناتجة لمتغيرات الدراسة.

هـ ــ كما أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية تأهيل المعلمين العالية نحو مهنة التدريس متدنية بغض النظر عن سنوات دراستهم وجنسهم وتراكم معدلاتهم وتخصصاتهم.

- **دراسة يحي عطية سليمان "١٩٩٠":**

الهدف من الدراسة هو الكشف عن اتجاهات الطلاب المعلمين في كلية التربية "بأبها" نحو مهنة التدريس باختلاف المستوى الدراسي، وشملت العينة (٢٦٠) طالب منهم(١٣٠) بالمستوى الاول و(١٣٠) طالب بالمستوى الرابع.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن:

هناك فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب المستوى الأول وطلاب المستوى الرابع على مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس لصالح طلاب المستوى الرابع. **(جميل عبد السميع شعلة، ٢٠٠٤، ٤٦) .**

ب -الدراسات المتعلقة بدافعية الانجاز:

- **دراسة محمد عبد القادر وآخرون " ١٩٧٨":**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في دافعية الانجاز.
ووجد الباحث أن الذكور تفوقوا على الإناث في دافعية الانجاز قد أرجع هؤلاء الباحثين تفوق الذكور على الإناث في الدافعية للانجاز إلى عدة عوامل منها ما يتعلق بظروف وعملية التنشئة الاجتماعية وبعضها يتعلق بمسألة الخوف من النجاح لدى الإناث بالإضافة إلى دور الجانب الفسيولوجي وأنماط الشخصية حسب البعض الأخر.

- **دراسة ميزوتا "١٩٨٥":**

أجرت **ميزوتا "١٩٨٥"** دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز ومفهوم الذات لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من(٦٠٨) طالب وطالبة تراوحت أعمارهم بين (١٨-٢٠) سنة، استخدمت الباحثة مقياس الدافعية للانجاز وآخر لمفهوم الذات، وأوضحت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي دافعية الانجاز المرتفعة أظهروا درجات مرتفعة على مقياس مفهوم الذات عن الطلبة ذوي دافعية الانجاز المنخفضة. **(أحمد الصمادي، ٢٠٠٨ ، ٢٤٤).**

- **دراسة محمد رمضان "١٩٨٧":**

قام الباحث بدراسة علاقة الدافعية للانجاز بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة مكونة"١٢٠"طالباً بالمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية وقام الباحث بتقسيم هذه العينة إلى مجموعتين: الأولى ذات تحصيل منخفض والثانية ذات تحصيل مرتفع، وكشفت النتائج هذه الدراسة عن وجود فروق جوهرية في الدافعية للانجاز لصالح ذوي مستوى التحصيل المرتفع فالطلبة مرتفعو التحصيل كانوا أكثر دافعية. **(عبد اللطيف محمد خليفة، ٢٠٠٠، ٥٢)**

- **دراسة قطامي" ١٩٩٣":**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر كل من الجنس وموقع الضبط والتحصيل على الدافعية للانجاز لدى طلبة العامة في مدينة عمان، تألفت عينة الدراسة من (٧٠٩) طالب وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس على دافع

الانجاز لصالح الذكور وأثر ذي دلالة إحصائية لموقع الضبط على الدافعية للانجاز لذوي الضبط المنخفض.

- **دراسة محمد نبيل الفحل " ١٩٩٠":**

دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين في التحصيل الدراسي في الصف الأول ثانوي.

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دافعية الانجاز لدى كل من الطلاب المتفوقين والعاديين وكذلك التعرف على الفروق بينهم.

وتمثلت نتائج هذه الدراسة فيما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات مجموع المتفوقين ومتوسط درجات مجموعة العاديين على مقياس دافعية الانجاز لصالح المتفوقين.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات مجموعة الطلاب العاديين في التحصيل الدراسي وبين متوسط درجات الطالبات العاديات على مقياس دافعية الانجاز. **(محمد محمود بني يونس، ٢٠٠٧، ٥٨).**

- **دراسة خليفة "١٩٩٧":**

كان الهدف من الدراسة التعرف على مستويات دافعية الانجاز وفيما إذا كانت تختلف هذه المستويات باختلاف الجنس والجنسية.

تكونت عينة الدراسة من (٦٥٤) طالب وطالبة من مرحلة التعليم الجامعي منهم يحملون الجنسية المصرية ومنهم من يحمل الجنسية السودانية.

كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق في مستوى الدافعية تعزى لمتغير الجنس في كل من المجتمع المصري والسوداني. **(معاوية أبو غزال، ٢٠٠٧، ٩٧)** .

- **التعليق على الدراسات السابقة**

لاحظنا من خلال استعراض الدراسات السابقة أن الاتجاه نحو مهنة التعليم و دافعية الانجاز من المواضيع المهمة و الضرورية في أي نظام تربوي حيث تناول الباحثين هذين المتغيرين محاولة منهم تبيان أهميتهما في العمل التربوي عامة و العملية التعليمية التعلمية خاصة.

و اهتمت الدراسات التي تم استعراضها بكل متغير على حدا، فقد تناولت العديد من الدراسات موضوع الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى الطلبة المعلمين كدراسة

الزنامي(٢٠٠٥)، والعمايرة (٢٠٠٤)، وعبد الرحمان قطامي (١٩٩٢)، و يحي عطية سليمان (١٩٩٠)، وحاولت الدراسات الاخرى البحث عن موضوع دافعية الانجاز لدى التلاميذ و لدى طلبة الجامعة على غرار دراسة **مصطفى تركي (١٩٨٨)**، و **ميزوتا (١٩٨٥)**، و**خليفة (١٩٩٧)**، في حين حسب علم الباحثة لا توجد دراسات تناولت المتغيرين سوياً كدراسة.

أما الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في كونها تعد الدراسة الاولى في الجزائر – حسب علم الباحثة- التي تناولت اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم و علاقتها بدافعية الانجاز لديهم. و قد تناولت هذه الدراسة متغيرات الجنس و التخصص (علمي/أدبي) .

٨. مجال الدراسة:

***المجال المكاني:** شمل التطبيق الميداني للدراسة الحالية المدرسة العليا للأساتذة بكل من مدرسة بوزريعة ومدرسة القبة (الجزائر).

***المجال الزماني**: الفترة مابين أكتوبر ٢٠١٢ – أفريل.2018

***المجال البشري:** اقتصرت الدراسة على عينة شملت (٢٠٠) طالبا وطالبة من الطلبة المعلمين الذين يتكونون بالمدارس العليا للأساتذة.

الإطار التطبيقي للدراسة:

١- الدراسة الاستطلاعية:

لقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بالمدرسة العليا للأساتذة من اجل :

- ✓ التأكد من وجود طلبة المعلمين بالمدراس العليا في الأقسام.
- ✓ التحقق من توفر الأساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة.
- ✓ قياس النتائج السيكومترية للأدوات الدراسة.

٢- الدراسة الفعلية (الأساسية):

- **عينة الدراسة:** تعد طريقة اختيار العينة أمرا بالغ الأهمية و إجراءا ضروريا في البحوث الميدانية لتمثيل المجتمع الأصلي قدر الإمكان و الوصول إلى نتائج دقيقة، حيث تكون مجتمع الدراسة من (١٢٨١٦) طالب وطالبة، حيث تم اختيار عينة قوامها (٢٠٠) طالب و طالبة لبعض طلاب المستوى الدراسي

الأول "الطالب المدرس حديث الالتحاق بالمدرسة العليا للأساتذة (القبة-بوزريعة)" والمستوى الدراسي الثاني والثالث والمستوى النهائي " الطالب المدرس الذي أنهى الدراسة وعلى وشك الانتماء لمهنة التدريس" وشملت العينة طلاب الأقسام المختلفة من ضمن التخصصات الأدبية (أدب عربي، لغة فرنسية، فلسفة، لغة إنجليزية، اجتماعيات) والعلمية (رياضيات، علوم طبيعية، علوم دقيقة،كيمياء).

الجدول رقم (١): يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والتخصص.

الفئة	الجنس			التخصص		
	ذكر	أنثى	المجموع	علمي (%)	أدبي (%)	المجموع
التكرار	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%١٠٠
النسبة (%)	٥٠	٥٠	%	٥٠	٥٠	

جدول رقم (٢): يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي.

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
سنة أولى	٦١	%٣٠,٥٠
سنة ثانية	٣٥	%١٧,٥
سنة ثالثة	٤٣	%٢١,٥٠
سنة نهائية (على أبواب التخرج)	٦١	%٣٠,٥٠
المجموع	٢٠٠	%١٠٠

- **منهج الدراسة:**

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لأنه يستجيب لطبيعة الدراسة من جهة ولأنه يرتبط بدراسة الموضوعات المتعلقة بالمجالات الإنسانية من جهة أخرى، ويعتبر المنهج الأكثر شيوعاً بين جمهور الباحثين في الوقت الحاضر نتيجة صعوبة استخدام المناهج الأخرى في البحث وخاصة المنهج التجريبي.

لغرض تحقيق أهداف الدراسة الحالية، تم الاعتماد على مقياسين والأكثر استخداماً وشيوعاً في البحوث التربوية الاجتماعية والنفسية، كالبحوث التي تتعلق

بالأداء والاتجاهات مثل الدراسة الحالية، لأنها تتميز بمزايا من بينها سهولة معالجة بياناتها بالطرق الإحصائية المختلفة، خاصة وأن الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عما إذا كانت هناك علاقة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدرسة العليا للأستاذة بالقبة وبوزريعة، بالإضافة إلى معرفة عما إذا كانت هناك فروق بين المتغيرات الأخرى (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي).

- **أدوات الدراسة:**

أ/ مقياس اتجاهات الطلاب المعلمين الذين يتكونون بالمدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس:

ويهدف إلى معرفة الاتجاه العام للطلاب المعلمين الذين يتكونون بالمدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم.

وبناءاً على طبيعة المشكلة والهدف الأساسي للدراسة وبعد الإطلاع على المقاييس التي تم الاعتماد عليها لقياس اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس على غرار مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لطلعت **حسن عبد الرحيم ١٩٨٧.**

وقع الاختيار على مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم لـ **مجدي عبد الكريم حبيب** لأن تم تطبيقه في البيئة الجزائرية وعلى (٢٠٠) معلم ومعلمة من طرف الطالبة **لونيس سعيدة (٢٠٠٥)** في دراستها التي أجرتها على معلمي المرحلة الابتدائية وكان هذا من أجل نيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.

- **الخصائص السيكومترية لمقياس الاتجاهات :** تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة من طرف الطالبة **لونيس سعيدة** وكانت النتائج كالتالي:
- **قياس الصدق:** تراوحت قيمة الصدق التلازمي وصدق المقارنة الطرفية مابين (٠,٦٣، ٠,٧١).
- **ثبات المقياس**: قدرت قيمة معامل الارتباط بيرسون بـ (٠,٨١)، وهذه القيمة حسب القواعد الإحصائية تعتبر كافية لإعطاء الاختبار صفة الثبات وفي جمع المعلومات والبيانات من أجل دراسة المتغيرات المتعلقة بالبحث.

ب/ مقياس الدافعية للإنجاز:تم الاعتماد علي مقياس الدافعية للانجاز لـ ماكليلاند McClelland

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للإنجاز:

- **قياس الصدق :** بهدف حساب صدق المحتوى لمقياس ماكيلاند للدافعية للإنجاز قامت الباحثة أسماء خويلد بتطبيقه (٢٠٠٥) على عينة قوامها (٤٠) تلميذا وتلميذة يدرسون بالسنة الأولى ثانوي بولاية تيبازة (القليعة) تتراوح أعمارهم بين ١٦ و١٨ سنة، ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين الدرجات الكلية للمقياسين وقدر معامل الارتباط بـ (-٠,٧٩) للذكور و (٠,٨٠) للإناث وهي معاملات دالة إحصائيا بين المقياسين.
- **ثبات المقياس:** قامت الباحثة أسماء خويلد (٢٠٠٥) بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية على عينة متكونة من (٥٠) طالبا وطالبة، يزاولون دراستهم بالسنة الأولى من التعليم الثانوي، فقدرت درجة معامل الارتباط بيرسون بـ (٠,٥٤)، وبعد تعديله وتصحيح أثر التجزئة النصفية، وذلك بتطبيق معادلة سبيرمان براون، وصل معامل الارتباط إلى (٠,٧٠)، وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

أساليب التحليل الإحصائي: تمت معالجة البيانات إحصائيا بالاعتماد على الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والتي يتم من خلالها التحقق من صحة الفرضيات أو نفيها باستخدام التقنيات الإحصائية التالية:

- **النسب المئوية:** لوصف توزيع أفراد العينة.
- **معامل الارتباط بيرسون:** لدراسة الارتباطات البينية.
- **اختبار (T):** لتحديد الفروق بين متوسطين لعينتين متعلقتين (الفروق حسب الجنس التخصص ، المستوى التعليمي).
- **المتوسط الحسابي:** لقياس مدى تمركز الدرجات حول المتوسط.
- **الانحراف المعياري:** لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الدرجات حول المتوسط.
- **اختبار تحليل التباين:** للتعرف على مدى دلالة الفروق بين عدة متوسطات وذلك بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي.

- **عرض وتحليل وتفسير فرضيات الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس و دافعية الانجاز لديهم، و يتناول هذا الجزء عرضاً للأهم نتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها.

أ- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الأولى: وتنص الفرضية الأولى إلى ما يلي:

توجد علاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة.

ولتحقق من صحة الفرضية تم الإعتماد على معامل الارتباط بيرسون لدراسة دلالة العلاقة بين اتجاهات طلبة المدارس العليا للأستاذة نحو مهنة التعليم والدافعية للإنجاز والجدول رقم (٣)يبين ذلك.

جدول رقم (٣): يبين نتائج تطبيق معامل ارتباط بيرسون لدراسة دلالة العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة (القبة/بوزريعة).

العلاقة	حجم العينة	معامل الارتباط المحسوبة (r)	R المجدولة	الدلالة الإحصائية
اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز	٢٠٠	٠,٢٨	٠,١٨	دال عند ٠,٠١

يتبين من خلال الجدول رقم (٣) ومن تطبيق معامل الارتباط بيرسون لدراسة دلالة العلاقة بين اتجاهات طلبة المدارس العليا للأستاذة نحو مهنة التدريس والدافعية للإنجاز وجود علاقة ضعيفة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، حيث قدرت قيمة (r) المحسوبة بـ (٠,٢٨) أكبر من قيمة (r) المجدولة والمقدرة بـ (٠,١٨) .

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الخاصة بالفرضية الأولى تين وجود علاقة ارتباطيه ضعيفة موجبة بين الاتجاه نحو مهنة التعليم ودافعية الانجاز لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة (القبة/ بوزريعة).

لم نعثر على دراسات تثبت أو تنفي النتيجة المتوصل إليها في نفس المجال المدروس وإنما تم العثور على بعض الدراسات التي كشفت عن نتائج موافقة مع نتائج الدراسة الحالية لكن في مجالات أخرى،كدراسة **قشار محمد بايوب (٢٠٠٥)** التي توصلت إلى وجود علاقة موجبة ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين الدافع للإنجاز واتجاهات إطارات الإدارة العليا نحو نحو نموذج التسيير الاستراتيجي ودراسة **أنور البرعاوي وختام السحار (٢٠٠٨)** التي بينت وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني والدرجة الكلية للدافعية للإنجاز. **(بكير مليكة،٢٠١١، ٢٢٩)**

بالإضافة إلى دراسة **عبد الغفار(١٩٧٩)** التي تناولت العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي ودافعتيهم للإنجاز ودراسة الشناوي التي أكدت على وجود علاقة بين درجات الدافعية للإنجاز ودرجة الاتجاه نحو الرياضيات**(منصور بن زامي،٢٠٠٧، ١٠٢).**

والنتيجة الحالية المتوصل إليها تعطي عدة تأويلات، حيث أن الاتجاهات تبرز كأحد الأهداف الأساسية والمهمة بالنسبة للطلبة المعلمين لما لها ما أهمية تربوية كبيرة لأنها تساعد الطالب المعلم على التقدم في المجالات المعرفية وتجعله أكثر قرباً وإقبالاً على المادة التي يدرسها والتي سيدرسها في المستقبل. **(محمد فارس شباط،٢٠٠٦ ، ٥٢٦)**

ومن خلال هذا يتضح أن اتجاهات الفرد وميوله لها دور همه في التعلم والأداء والقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، وقد أكدت العديد من الدراسات أن اتجاهات الفرد نحو المادة التعليمية له علاقة بالتحصيل في تلك المادة وهناك دراسات أكدت على وجود علاقة بين الدافعية للانجاز والتحصيل ومن هنا يركز معظم المربين على ضرورة تنمية اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو الموضوعات التي يدرسونها على اعتبار أن الاتجاهات الايجابية نحو المادة التعليمية له علاقة بالتحصل والتحصيل له. **(علي الحصري، ٢٠٠٦ ، ٥٣)**

ب- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثانية: وتنص الفرضية الثانية إلى ما يلي:

توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب الجنس ولاختبار صحة الفرضية تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وهي موضحة في الجدول رقم (٤).

جدول رقم (٤): نتائج تطبيق اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين الجنسين في متوسط الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلاب المدرسة العليا للأساتذة بين الذكور والإناث.

الاتجاه	حجم العينة	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
إناث	١٠٠	٨٣,٢١	٩,٤٧	١,٦٨	١,٩٨	١٩٨	غير دالة عند ٠,٠٥
ذكور	١٠٠	٨٠,٨٢	١٠,٥٦				

يتبين من خلال تطبيق (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين الجنسين في متوسط اتجاه طلاب المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة العليم أن الفرق غير دال إحصائياً عند (٠,٠٥) وبدرجة حرية ١٩٨ لأن قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (١,٦٨) أصغر من قيمة (T) المجدولة (١,٩٨).

وعليه نستنتج عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة (القبة/ بوزريعة) حسب الجنس، لأن النتيجة غير دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

وهذه النتيجة أكدتها أيضا دراسة **العمايرة** (٢٠٠٤) بينما دراسة **عبد الناصر جراح** أرجعت عدم وجود فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو التخصص إلى طبيعة المعرفة الأكاديمية التي يتلقاها كلا الجنسين في محاضراتهم التخصصية بالإضافة إلى تشابه البيئة الأكاديمية التي يتكونون فيها كلها عوامل عملت على إزالة الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو التخصص . **(عبد الناصر الجراح ، ٢٠٠٧، ١٨٦)**

في حين فسر بعض الباحثين عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير الجنس إلى أن مجتمع الطلبة يتعرض إلى معلومات وخبرات متشابهة داخل الكلية و التي بدورها تدعم الجانب الوجداني مما يساعد على زيادة الاتجاه لدى الطلبة نحو مهنة التدريس وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **خير الله** ودراسة **ألغامدي (١٩٩٥)** وتتعارض مع دراسة **كعكي (١٩٩٣)** ودراسة **الزنامي(٢٠٠٥) وسلمان الشيخ (١٩٧٨)** ودراسة **شتات (١٩٧٩) وطلعت حسن عبد الرحيم(١٩٨٦)** ودراسة **نافع (١٩٨٩)** ودراسة **صباح هرمز حنا (١٩٨٧) وليسكومب (١٩٨٦)** وكل هذه الدراسات أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو مهنة التعليم

لصالح الإناث في حين أكدت دراسة **الديلمي (١٩٨٨)** على وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لصالح الذكور، وفي هذا الصدد يعزو **سكوج (١٩٨٧)** الفروق بين الجنسين إلى المكانة العلمية للمرأة التي دعمتها عوامل خارجية مثل حجم الاسرة والنظام المدرسي وعوامل خارجية مثل القدرات والقيم والاتجاهات . **(محمد سعيد صباريني والرازقي، ١٩٩٣، ٢٣٨)**

ج- عرض وتحليل وتفسير الفرضية الثالثة: وتنص الفرضية الثالثة إلى ما يلي:

توجد فروق في الاتجاه نحو مهنة التعليم لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة حسب التخصص (علمي/أدبي).

وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب ختبار "ت" لعينتين مستقلتين و الجدول رقم ٥ يوضح ذلك.

جدول رقم (٥): نتائج تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين التخصصين (علمي/أدبي) في متوسط اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم بين التخصص العلمي والأدبي.

الاتجاه	حجم العينة	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) المجدولة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أدبي	١٠٠	٨٤,٦١	٩,٠٩	٣,٦٤	١,٩٨	١٩٨	غير دالة عند ٠,٠٥
علمي	١٠٠	٧٩,٥٤	١٠,٥٠				

يتبين من تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لدراسة دلالة الفروق بين التخصصين (أدبي/علمي) في متوسط الاتجاه نحو مهنة التعليم ،أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وبدرجة حرية ١٩٨، لأن قيمة (ت) المحسوبة والمقدرة بـ (٣,٦٤) أكبر من قيمة (ب) المجدولة والمقدرة بـ (١,٩٨).

يؤكد على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) لصالح التخصصات الأدبية. وهذا ما يتناسب مع دراسة هرمز (١٩٧٨) حيث كشفت دراسته عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب الأقسام العلمية وطلاب الأقسام الأدبية عند مستوى (٠,٠١) لصالح طلاب الأقسام الأدبية.

ونظراً لقلة الدراسات المتعلقة بهذا الجانب حسب علم الطالبة يمكن الاعتماد على العديد من الدراسات التي يمكن اعتبارها قريبة من الدراسة الحالية وهي الدراسات التي

تهدف لدراسة الرضا عن الدراسة في كليات التربية وعلاقتها بالتخصص وحسب مهدي محمد الطاهر (١٩٩١) يمكن الاعتماد على دراسات الرضا لما لهذا المصطلح من ارتباط قوي بالاتجاه حتى أن البعض لا يفرق بينهما (الاتجاه والرضا) عن مهنة التدريس ويعتبر آخرين الاتجاه شرط لحصول الرضا.

وفي ضوء هذا، يمكن ذكر المزيد من الدراسات التي توافق الدراسة الحالية على غرار الدراسة التي أجريت سنة **(١٩٧٦)** ودراسة **البرقاوي (١٩٧٩)** ودراسة **غريب (١٩٨٥)**،كلها دراسات أكدت وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الأقسام الأدبية، وقد أرجع **محمد الطاهر** وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب التخصص ولصالح التخصصات العلمية والتي أكدته دراسة **الصفتي (١٩٨٠)** إلى عوامل عديدة اجتماعية واقتصادية ومهنية أكثر من اعتبارها تتعلق بكمية المعلومات والخبرات التي يتعرض لها الطلبة خلال دراستهم .

غير أن هناك دراسات أخرى اختلفت مع نتائج الدراسة الحالية كدراسة **خير الله (١٩٧٨)** التي أكدت على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التخصصين (أدبي/ علمي) وأكدت هذه الدراسة دراسة **خضر (١٩٧٥)** ودراسة **الغامدي (١٩٨٥)**.

خاتمة

في ختام دراستنا هذه الموسومة بـ **اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم و علاقتها بدافعية الانجاز لديهم** وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية نوصي بما يلي:

١- القيام بدراسات مماثلة للدراسة الحالية في البيئة المحلية (الجزائر) لأن الاختلاف في نتائج الدراسات السابقة والدراسة الحالية تؤكد على أن الحاجة مازلت قائمة للقيام بهذه الدراسات.

٢- عمل دراسة عن اتجاهات طلاب المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم وعلاقتها بمتغيرات دراسية (أكاديمية) كالتحصيل الدراسي والمستوى الدراسي والتخصصات.

٣- ضرورة الاعتماد على المقاييس السيكولوجية للكشف عن ميول وقدرات واتجاهات طلاب المدرسة العليا للأساتذة عند التحاقهم بالمدرسة.

٤- العمل على تعديل اتجاهات الطلاب المعلمين السلبية نحو مهنة التدريس.

٥- إجراء دراسات مقارنة بين اتجاهات طلبة المدرسة العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس والطلبة الذين يدرسون في الجامعات العادية.

٦- القيام بدراسات مقارنة بين اتجاهات المعلمين الذين يمارسون مهنة التعليم نحو التدريس والطلاب المعلمين الذين يتكونون بالمدرسة العليا للأساتذة.

٧- إجراء دراسة تتبعية للتعرف على اتجاهات الطلاب حديثي الالتحاق بالمدرسة العليا للأساتذة ومتابعتهم إلى غاية تخرجهم لمعرفة مدى التغيرات التي طرأت على اتجاهتم نحو مهنة التدريس خلال الفترة التي قضوها في التكوين.

٨- العمل على تنمية المعلم عمليا عن طريق إعداد برامج تدريب عملية أثناء التكوين بمعنى إعطاء الجانب التطبيقي حقه في تكوين الطالب المعلم.

قائمة المراجع:

١) عبد العليم بدوي، زينب، **النموذج السببي للعلاقات بين الانبساطية العصابية والضغوط الاكاديمية لدي طلاب الجامعة**، (٢٠٠٢): مجلة كلية التربية ، مكتبة زهراء الشرق، العدد٢٦، ، (ص٦٤٩).

٢) خليفة، عبد اللطيف محمد ، (٢٠٠٠): **الدافعية للانجار**، القاهرة، دار غريب،

٣) العجمي، محمد مها، (٢٠٠٣): **اتجاهات طلبة كلية التربية للبنات بالاحساء نحو مهنة التدريس**، مجلة كلية التربية ، مكتبة زهراء الشرق، العدد٢٧، ، (ص١٢٣.٨٧).

٤) فهد بن عبد الله أل عمرو الاكلي،(٢٠٠١): **اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس، المجلة التربوية** ، مجلس النشر العلمي، العدد١٩،، (ص٦٧ .٩٦).

٥) صباريني، محمد سعيد والرازقي، عبد الوارث،(١٩٩٣): **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو مادة الإحياء بجامعة اليرموك** ، سلطنة عمان، العدد الأول، (ص٢٢١ .٢٤٨)

٦) الجراح، عبد الناصر، (٢٠٠٧): **اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإرشاد النفسي**، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، العدد الثاني، الأردن، (ص١٦٥ .١٨١).

٧) محمد فارس، شباط، (٢٠٠٦): **اتجاهات طلبة الصف الثاني ثانوي العلمي نحو استخدام الحاسوب في العمل** ، العدد الثاني، (ص ٥٢٣ – ٥٣٨).

٨) الحصري، علي، (٢٠٠٦): **اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي نحو مضامين الجغرافيا وعلاقتها بالجنس والتخصص**، مجلة دمشق للعلوم التربوية ، العدد الثاني.

٩) حميدان، صفوان سامي والصمادي، أحمد عبد المجيد،(٢٠٠٨): **اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في محافظة اربد نحو الارشاد**، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ، العدد الاول، (ص٢٣٧.٢٦٩).

١٠) شعلة، عبد السميع وآخرون، (٢٠٠٠): **اتجاهات طالبات كلية التربية نحو دراسة المواد التربوية وعلاقة ذلك باكتساب مهارات تنفيذ الدرس وتقويم التلميذات**، مجلة علم النفس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد ٦٩، (ص٤٠ . ٥٥).

١١) أبو غزال، معاوية، (٢٠٠٧): **العلاقة بين ما وراء الذاكرة ودافعية الانجاز الأكاديمي لدي طلبة جامعة اليرموك**، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، (ص٨٩.١٠٥).

١٢) علي، راشد. (١٩٩٧): **شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجهات الإسلامية**، القاهرة، دار الفكر العربي،

١٣) بني يونس، محمد محمود ، (٢٠٠٧): **سيكولوجية الدافعية والذكاء العاطفي**، عمان، دار الفكر.

١٤) بكير، مليكة، (٢٠١١): **الاتجاه نحو العمل الإرشادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر ٢ ..

١٥) زاهي، منصوري، (٢٠٠٧): **الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى الاطارات الوسطى لقطاع المحروقات**، رسالة ماجستير بجامعة منتوري قسنطينة، غير منشورة.

١٦) عباس محمد، علي، (٢٠٠٧): **اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالسلوك القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن**، رسالة ماجستير، غير منشورة صنعاء.