

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق
لدي طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

اسماء احمد محمد حسين

إشراف

دكتور

نورا تاج الدين جعفر
مدرس الصحة النفسية
بكلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

الأستاذ الدكتور

ممدوح كامل حساني
أستاذ الصحة النفسية المساعد
بكلية التربية بقنا
جامعة جنوب الوادي

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدى طلاب المرحلة الثانوية

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدى عينة بحث استطلاعية بلغت (١٥٠) تكونت من (٨٠) ذكور، و(٧٠) إناث من مدراس الثانوية العامة بمحافظة الأقصر وتوصلت الدراسة الى كفاءة المقياس من حيث الصدق والثبات كما توصلت نتائج الصدق العاملي إلى ان قيم الصدق للمقياس تصلح للاعتماد عليه في قياس فعالية انماط التعلق Attachment Style، وأن قيم الثبات الكلية كانت (٠.٨٤٩) ، وبذلك تشير إلى أن هذا المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات.

الكلمات المفتاحية:

فعالية انماط التعلق – طلاب المرحلة الثانوية-الخصائص السيكومترية

Abstract

Psychometric conditions to measure the effectiveness of attachment style among secondary school students.

The study aimed to verify the psychometric properties of the measure of attachment style in an exploratory research sample of (150) consisting of (80) males and (70) females from Secondary School in- luxor governorate, and the study reached the efficiency of the scale In terms of validity and reliability, the results of global validity also found that the validity values of the scale are suitable for reliance on measuring the effectiveness of attachment Style, and that the overall reliability values were (0.849), thus indicating that this scale is characterized by a high degree of stability.

Keywords : attachment style - secondary school students - psychometric characteristics.

مقدمة:

تعد انماط تعلق المراهقين attachment style of adolescent بشكل عام، امتداداً لتلك التي تكونت لديهم في طفولتهم، ويرجع هذا الأمر إلي الحقيقة التي مفادها أن العلاقة الأولى تمهد الطريق لطبيعة علاقات التعلق التالية ونوعيتها بل تجسد القلب البيولوجي الانفعالي للعلاقات والروابط الاجتماعية في المستقبل، فالتعلق السوي الذي يبني علي خبرات ايجابية خلال مرحلة المهد والطفولة المبكرة يوفر أساسا للعلاقات الاجتماعية السوية في المستقبل، علي العكس تؤدي مشكلات التعلق إلي إعاقة الأسس البيولوجية والانفعالية لهذه العلاقات. (محمد السيد عبدالرحمن، علي بن سعيد العمري ٢٠١٤، ص٦٣)

تعريف انماط التعلق attachment style

يعرف التعلق على أنه إرتباط انفعالي عاطفي ينشأ بين شخص وآخر، أو بين الناس وبعضهم البعض، تحت ظروف التواجد في إطار مكاني واحد، شريطة أن يتم دعم هذا الإرتباط عبر الزمن. (نادر فتحي قاسم، ٢٠٠٤، ص١)

أنواع انماط التعلق attachment style

تستعين الباحثة بنماذج تعلق المراهقين المطورة من قبل (Bartholomew,k& Horowitz, I, 1991, p226-228) لأنه من أكثر النماذج شهرة حيث طوروا أربعة أنظمة لتعلق المراهقين والتي تنظم النماذج الذهنية العاملة للفرد ضمن بعدين، الأول

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية أنماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

التمييز بين الذات والآخرين والبعد الثاني يتضمن (إيجابي وسلبي) وأن نقاط التقاطع لهذه الابعاد أدت إلي ظهور أربعة أساليب نموذجية لتعلق المراهقين وهي:

- تعلق آمن secure attachment: وهم أشخاص لديهم اتجاه إيجابي نحو ذاته ولديهم اتجاه إيجابي نحو الآخرين
- تعلق المشغول preoccupied attachment: وهم أشخاص لديهم اتجاه سلبي للذات واتجاه إيجابي نحو الآخرين
- تعلق الطارد dismissing attachment: وهم أشخاص لديهم اتجاه إيجابي للذات وسلبي نحو الآخرين
- تعلق الخائف fearful attachment: وهم أشخاص لديهم اتجاه سلبي للذات ونحو الآخرين

قياس أنماط التعلق:

قامت الباحثة بإعداد المقياس من خلال عينة الدراسة الاستطلاعية التي تكونت هذه العينة من (١٥٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة الاقصر الثانوية لإدارة الاقصر التعليمية محافظة الاقصر من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية وتراوحت أعمارهم بين (١٥-١٧ عاماً) بمتوسط عمري (١٦,٢٣) وانحراف معياري (٠.٩٠٦) وذلك للتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

التعريف بالمقياس:

للتعرف على فعالية أنماط التعلق attachment style لدى أفراد عينة الدراسة الحالية قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس.

الهدف من المقياس:

يهدف مقياس فعالية أنماط التعلق إلى توفير أداة سيكومترية لحساب الخصائص الإحصائية وتتناسب مع طلاب المرحلة الثانوية يمكن من خلالها قياس أنماط التعلق attachment style

خطوات بناء المقياس:

يعد هذا المقياس ضمن أهداف الدراسة الحالية ولذلك قام الباحث بمجموعة من الإجراءات من أجل الإعداد لهذا المقياس الذي يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الثانوية حيث تم الاطلاع على الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت أبعاد انماط التعلق كما اتضح ذلك من تناول تلك الدراسات لمفهوم انماط التعلق، والتي من أهمها (أزهار عبود الجواري، عقيل نجم عبد السعدي، ٢٠١٦، خديجة مباركي، محمد بوفاتح، سلامي باهي، ٢٠١٧، شيماء عزت باشا، ٢٠١٦، محمد ملحم، طاهر الشلبي، أحمد لبابنه، ٢٠١٥، محمد السيد عبدالرحمن، علي بن سعيد العمري، ٢٠١٤، معاوية أبو غزال، عبد الكريم جرادات، ٢٠٠٩، Bowlby, 1988 Bartholomew & Horowitz, 1991).

أبعاد مقياس انماط التعلق:

تكون مقياس انماط التعلق المعد من الأبعاد الأتية:

البعد الأول : تعلق آمن secure attachment

البعد الثاني : تعلق المشغول preoccupied attachment

البعد الثالث : تعلق الطارد dismissing attachment

البعد الرابع : تعلق الخائف fearful attachment

الضوابط التي تم مراعاتها عند صياغة فقرات المقياس:

١. أن تكون ملائمة لخصائص المرحلة العمرية لطلاب المرحلة الثانوية.
٢. أن تكون بعيدة عن الغموض وتمتاز بالسهولة.
٣. ان تكون العبارات بصيغة المتكلم.
٤. أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة.

الكفاءة السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق:

صدق المقياس:

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

١- الصدق الظاهري (صدق محكمين):

تم عرض المقياس في صورته الأولية التي تكونت من (٤٢) عبارة على (١١) من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية من أجل ابداء الرأي في عبارات المقياس من حيث الوضوح وسهولة فهم تلك العبارات والتأكد من سلامة اللغة والتعبير عن المضمون وكذلك التأكد من مدى صلاحيته للتطبيق طبقاً للتعريف الإجرائي لانماط التعلق وأخيراً مدى انتماء العبارات للأبعاد انماط التعلق. وكانت نتائج هذا الأجراء تعديل بعد الصياغات لبعض العبارات حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٨٨%) إلى (١٠٠%).

٢- الصدق العاملي :

تم الاعتماد على أسلوب التحليل العاملي، كمؤشر لصدق تكوين مقياس أنماط التعلق من الدرجة الأولى بطريقة المكونات الأساسية وأسفرت نتائج هذا الإجراء عن وجود أربعة من العوامل استوعبت (٣٨,٩٥٠) من نسبة التباين الكلي، وقد تم تدوير العوامل تدويراً متعامداً باستخدام طريقة "الفاريماكس" Varimax Rotation وذلك لدرجات طلاب العينة الاستطلاعية (ن = ١٥٠) على مقياس أنماط التعلق الذي يتكون من (٤٢) عبارة، وعلى أساس أن التشعب المقبول للمتغير لا يقل عن (٠,٣) كما لا يقل الجذر الكامن للعوامل التي يتم استخراجها عن الواحد الصحيح وفقاً لمحك (كايزر) وجدول (١) التالي يوضح مصفوفة العوامل لبندود مقياس أنماط التعلق بعد التدوير وحذف التشعبات أقل من (٠,٣)

جدول (١)

يوضح مصفوفة العوامل لبندود مقياس انماط التعلق بعد التدوير

العوامل				البندود
4	3	2	1	
.046	-.423-	.607	-.078-	1
.159	-.558-	.285	.004	2
.029	-.534-	.475	.060	3
-.166-	-.206-	.541	.075	4
.295	-.021-	.538	-.263-	5

-0.041-	-1.144-	.647	.089	6
.242	-5.23-	.294	-.059-	7
.035	-1.144-	.653	-.081-	8
.030	.136	.643	.035	9
-.243-	.047	.607	-.179-	10
-.023-	-.098-	.534	.006	11
.112	-.025-	.611	.278	12
.261	-.254-	.383	-.093-	13
.523	-1.111-	-.044-	.008	14
.123	.245	-.183-	.204	15
.204	.128	.046	.369	16

تابع جدول (١)

يوضح مصفوفة العوامل لبندود مقياس انماط التعلق بعد التدوير

العوامل				البندود
4	3	2	1	
.197	.031	-.002-	.535	17
.049	-.233-	.575	.132	18
.504	.082	.200	.267	19
.306	-.233-	.236	.321	20
.308	.018	.168	.624	21
-.055-	.150	.093	.623	22
-.017-	-.093-	-.161-	.581	23
.061	.081	-.055-	.643	24
.299	.080	-.061-	.531	25
.572	.107	-.018-	.330	26
.104	-.274-	-.296-	.264	27
.405	-.156-	-.224-	.519	28
.294	.167	.440	.353	29
.406	.248	.017	.288	30
.566	.339	-.160-	.198	31
.669	-.030-	.091	.049	32
.071	.619	-.106-	.208	33
.314	.547	.024	.252	34
.314	.536	-.113-	.326	35

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

.016	.057	-.137-	.688	36
.157	.013	.138	.350	37
.092	.143	.064	.583	38
.299	.350	-.146-	.062	39
.076	.392	.111	.337	40
.055	.182	-.011-	.408	41
-.089-	.294	.147	.668	42
٣٨,٩٥٠	٣١,٥٢٣	٢٣,٩٤٦	١٢,٥٢٩	الجنر الكامن
٧,٤٢٦	٧,٥٧٨	١١,٤١٧	١٢,٥٢٩	نسبة التباين

ويتبين من جدول (١) أنه أمكن تسمية أربعة عوامل استوعبت (٣٨,٩٥٠) من نسبة التباين الكلي، وهذه العوامل هي:

العامل الأول : التعلق الخائف

استوعب هذا العامل (١٢,٥٢٩%) من نسبة التباين الكلي وجذر كامن (١٢,٥٢٩)، وتشبع عليه أربعة عشر بنداً تشبعاً دالاً، ويعرض جدول (٢) عبارات البعد والتشبعات الخاصة بها.

جدول (٢)

يوضح تشبعات البنود على العامل الأول: التعلق الخائف

الرقم	البند	التشبع
٣٦	من الصعب الوثوق في الآخرين	.٦٨٨
٤٢	أغلب أفكارى مشتتة في لحظات ما	.٦٦٨
٢٤	علاقاتي مع الآخرين محدودة	.٦٤٣
٢١	أخشى أن يخذعني الآخرون عندما تصبح صلتى وثيقة بهم	.٦٢٤
٢٢	استمتع بالجلوس بمفردي معظم الأوقات	.٦٢٣
٣٨	أتجنب الدخول في حوارات مطولة مع الآخرين	.٥٨٣
٢٣	أتجنب أن اطلع أحد علي أسراري	.٥٨١
١٧	أفكر كثيراً في سبب اقتراب أحد الأشخاص مني	.٥٣٥
٢٥	أجد صعوبة في نسيان إساءة الآخرين لي	.٥٣١
٢٨	يصعب عليّ تصديق ما يقوله الآخرون عن علاقاتهم	.٥١٩
٤١	أفتقد الشعور بالمتعة عند مزاوله نشاط ما	.٤٠٨
١٦	أتردد كثيراً قبل تكوين علاقات جديدة	.٣٦٩
٣٧	أخشى أن أفقد احترام والداي لي	.٣٥٠

٢٠	اظهر مشاعر حب لوالدي أكثر من مشاعرهم نحوي	٣٢١.
----	---	------

العامل الثاني : التعلق الآمن

استوعب هذا العامل (١١,٤١٧%) من نسبة التباين الكلي وجذر كامن (٢٣,٩٤٦)، وتشبع اثني عشر بنداً تشبعاً دالاً، ويعرض جدول (٣) عبارات البعد والتشبعات الخاصة بها.

جدول (٣)

يوضح تشبعات البنود على العامل الثاني: التعلق الآمن

الرقم	البند	التشبع
٨	أسعى للعمل الجماعي مع أصحابي	٦٥٣.
٦	أنظر إلي المستقبل بطريقة متفائلة	٦٤٧.
٩	أقبل أي خدمه يقدمها الآخرين لي	٦٤٣.
١٢	أثق بأن الآخرين سوف يساعدوني إذا احتجت مساعدة	٦١١.
١	يسعدني تذكر طفولتي	٦٠٧.
١٠	أرغب في التعرف على أشخاص جدد	٦٠٧.
١٨	اشتاق الي ذكريات عشتها في صغري	٥٧٥.
٤	ارتاح كثيراً بالثقة التي يمنحها الآخرين لي	٤٥١.
٥	أرتاح كثيراً عند تبادل أفكارني مع الآخرين	٥٣٨.
١١	أشعر أنني موضع ثقة الآخرين	٥٣٤.
٢٩	لدي انطباع أنني أحب الآخرين أكثر ما يحبونني	٤٤٠.
١٣	احترام الناس لي يشعرني بالسعادة	٣٨٣.

العامل الثالث: التعلق المشغول

استوعب هذا العامل (٧,٥٧٨%) من نسبة التباين الكلي وجذر كامن (٣١,٥٢٣)، وتشبع عليه ثمانية بنود تشبعاً دالاً، ويعرض جدول (٤) عبارات البعد والتشبعات الخاصة بها.

جدول (٤)

يوضح تشبعات البنود على العامل الثالث : التعلق المشغول

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية أنماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

الرقم	البند	التشبع
٣٣	عشت طفولة مرتبكه نوعاً ما	.٦١٩
٢	أستشير والديّ الأمور التي تخصني	.٥٥٨-
٣٤	ذكرياتي الطفولية غير منتظمة في ذهني	.٥٤٧
٣٥	أجد إنني في بعض المواقف شخص غير مرغوب منه	.٥٣٦
٣	يحترم والديّ مشاعري	.٥٣٤-
٧	أتشوق بإخبار والداي بالأحداث السارة التي تحدث معي	.٥٢٣-
٤٠	أتذكر بصعوبة مواقف لوالدي بجانبني في طفولتي	.٣٩٢
٣٩	أجد إنني مذنب بسبب فشل والداي في حياتهم	.٣٥٠

العامل الرابع: التعلق الطارد

استوعب هذا العامل (٧,٤٢٦%) من نسبة التباين الكلي وجذر كامن (٣٨,٩٥)، وتشبع عليه ستة بنود تشبعاً دالاً، ويعرض جدول (٥) عبارات البعد والتشبعات الخاصة بها

جدول (٥)

يوضح تشبعات البنود على العامل الرابع: التعلق الطارد

الرقم	البند	التشبع
٣٢	أقلق من أن أفقد أقاربي إذا طلبت المساعدة منهم	.٦٦٩
٢٦	أخرج عندما أتكلم وسط جماعة	.٥٧٢
٣١	أتوتر من اجتماع الآخرين حولي	.٥٦٦
١٤	أجد صعوبة في اعتماد الآخرين عليّ	.٥٢٣
١٩	أخاف أن يهجرني الأشخاص المقربين إليّ	.٥٠٤
٣٠	أجد أن تقدير الآخرين لي أقل من تقديري لهم	.٤٠٦

ويلاحظ من نتائج التحليل العاملي السابقة أنها تدعم صدق تكوين المقياس من خلال ما تعكسه من اتساق الجوانب التي تتضمنها مقياس أنماط التعلق مع ما أشار إليه التراث النظري لهذا المفهوم، وتبين من هذا الإجراء تشبع ٤٠ بنداً من بنود المقياس علي أعلى من تشبع (٠,٣) بينما لم يصل بندين لدرجة التشبع المطلوب وهم (٢٧-١٥)، وبوجه عام تعكس جملة الإجراءات السابقة تمتع مقياس أنماط التعلق بالصدق.

وبذلك تكون عدد العبارات قبل التحليل العاملي (٤٢) عبارة، واصبحت بعد التحليل العاملي (٤٠) عبارة، وعدد العبارات التي حذفت (٢).

٣- الاتساق الداخلي:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بطريقتين:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية من خلال ارتباط كل بند بالبعد الخاص به والدرجة الكلية، ويعرضها جدول (٦)

جدول (٦)

يوضح عاملات ارتباط البند بالبعد الخاص به والدرجة الكلية لمقياس أنماط التعلق

ارتباط البند بالدرجة الكلية	ارتباط البند بالبعد	البند	ارتباط البند بالدرجة الكلية	ارتباط البند بالبعد	البند	ارتباط البند بالدرجة الكلية	ارتباط البند بالبعد	البند	ارتباط البند بالدرجة الكلية	ارتباط البند بالبعد	البند
**٠٤١٤	**٠٦١٥	٣٤	**٠٣٢٨	**٠٥٢٢	٢٣	**٠٥١١	**٠٦٤١	١٢	**٠٢٣٤	**٠٦٨٦	١
**٠٣٧٩	**٠٤٧٣	٣٥	**٠٤٦٣	**٠٦٣٠	٢٤	**٠٢٢٤	**٠٤٤٦	١٣	*٠١٨٧	**٠٢٥٦	٢
**٠٤٣٧	**٠٦٥٠	٣٦	**٠٥٠٢	**٠٦٠٢	٢٥	**٠٢٥٠	**٠٤٤٧	١٤	**٠٢٤٨	**٠٢٣١	٣
**٠٣٨٩	**٠٤٣٤	٣٧	**٠٥١٦	**٠٦٩٠	٢٦	*٠٢٠٩	**٠٤٥٩	١٥	**٠٢١٨	**٠٥٥٤	٤
**٠٤٩١	**٠٦١٦	٣٨	٠١٤٨	**٠٣٠٦	٢٧	**٠٣٨٦	**٠٤٤٤	١٦	**٠٢٣٢	**٠٥٧٦	٥
*٠٢٠٥	**٠٤٥٩	٣٩	**٠٤٦٦	**٠٥٨٤	٢٨	**٠٤٦٨	**٠٥٧٤	١٧	**٠٢٧٤	**٠٦٥٠	٦
**٠٣٨٢	**٠٤٩٠	٤٠	**٠٤٧٢	**٠٦٠٣	٢٩	**٠٣٦٣	**٠٦٤٤	١٨	*٠١٩٧	**٠٢٩٦	٧
**٠٣٤٥	**٠٤٥١	٤١	**٠٤٣٤	**٠٥٩٧	٣٠	**٠٥٦١	**٠٦٥٩	١٩	**٠٢٧٤	**٠٦٦٩	٨
***٠٥١٨	**٠٤٣٩	٤٢	**٠٣٨١	**٠٧٠١	٣١	**٠٤٦٦	**٠٤٢٦	٢٠	**٠٣٧٨	**٠٦١٣	٩
			**٠٤٠٣	**٠٦٦٧	٣٢	**٠٦٥٩	**٠٦٧٨	٢١	٠٠٧٤	**٠٥٨٠	١٠
			**٠٢٢٧	**٠٥١٤	٣٣	**٠٤٦٢	**٠٥٨٦	٢٢	**٠٢٤٩	**٠٥٣١	١١

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية أنماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

ويتبين من جدول (٦) أن جميع البنود ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) - (٠,٠٥) باستثناء بندين (١٠-٢٧) لذا فسوف يتم حذفهم.

حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للعامل والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين العوامل وبعضها، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)، ويعرضها الجدول (٧).

جدول (٧)

يوضح معاملات الارتباط البنائية للعوامل، ومعاملات ارتباط العوامل بالدرجة الكلية لمقياس أنماط التعلق

المقياس الكلي	الأبعاد
**٠.٥٣٩	الآمن
**٠.٦٧٢	المشغول
**٠.٦٧٠	الطارد
**٠.٨١٨	الخائف

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

٤-الصدق التمييزي

قد تم الاعتماد على طريقة مقارنة الأطراف في الاختبار، وهذا أسلوب يعتمد علي مقارنة درجات الثلث الأعلى بدرجات الثلث الأدنى في الاختبار، وتتم هذه المقارنة عن طريق حساب الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، فإذا كانت هناك دلالة إحصائية واضحة للفرق بين متوسط الثلث الأعلى ومتوسط الثلث الأدنى، يمكن القول بأن الاختبار صادق (سعد عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٢٠٦).

وفيما يلي جدول (٨) يعرض الفرق بين درجات التثالث الأعلى والتثالث الأدنى كما تم تحديدهم من خلال الدرجة الكلية للمقياس، والمقارنة بينهم في بنود المقياس لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطات

جدول (٨)

دلالة الفروق لمجموعتي أنماط التعلق المرتفعة وأنماط التعلق المنخفضة وقيمة (ت)

الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي أنماط التعلق ٢٧		مرتفعي أنماط التعلق ٢٧		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	٢,٩٧١-	٠,٥٧٧	٤,٧٨	١,١٦٠	٤,٠٤	١
غير دال	١,٣٩٩-	١,٣٩٦	٣,٨٩	١,١١٨	٣,٤١	٢
٠,٠١	٢,٩٣٤-	٠,٧٥١	٤,٥٦	١,٠٧٥	٣,٨١	٣
٠,٠١	٢,٩٤٤-	٠,٧٨٤	٤,٦٧	٠,٨٧٧	٤,٠٠	٤
٠,٠٥	٢,٢٦١-	١,١٤١	٣,٩٣	١,٠٢٣	٣,٢٦	٥

تابع : جدول (٨)

يوضح دلالة الفروق لمجموعتي أنماط التعلق المرتفعة وأنماط التعلق المنخفضة وقيمة (ت)

الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي أنماط التعلق ٢٧		مرتفعي أنماط التعلق ٢٧		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	٣,٤٩٩-	٠,٨٠١	٤,٥٦	١,١٨٥	٣,٥٩	٦
غير دال	١,٨٨٦-	١,١١١	٤,١٩	١,١٨٥	٣,٥٦	٧
٠,٠٥	٢,٦٢٦-	٠,٨٧٤	٤,٠٧	١,١٧٧	٣,٣٣	٨
٠,٠١	٤,١٠١-	١,١٠٣	٤,٣٠	٠,٩٤٩	٣,١٥	٩
غير دال	٠,٧٨٤-	١,٢٤١	٣,٨١	١,١٨٨	٣,٥٦	١٠
٠,٠١	٣,٠٢٢-	٠,٩٥٨	٤,٠٧	١,٠٢٣	٣,٢٦	١١
٠,٠١	٦,١٠٢-	٠,٤٢٤	٤,٨٩	١,١٥٥	٣,٤٤	١٢
٠,٠٥	٢,٤٦٠-	٠,٥٧٧	٤,٧٨	١,١١١	٤,١٩	١٣
٠,٠١	٣,١٦٩-	١,٢١٤	٣,٦٣	٠,٩١٢	٢,٧٠	١٤
٠,٠٥	٢,١٤٧-	١,٤٣٠	٣,٧٤	١,٢٢٤	٢,٩٦	١٥
٠,٠١	٤,٦٩٣-	٠,٩٠٣	٤,٢٦	١,٢١٩	٢,٨٩	١٦
٠,٠١	٥,٦٨٨-	١,٠٣١	٤,٣٠	١,٠٧٤	٢,٦٧	١٧
٠,٠١	٤,١٥٨-	٠,٧٥١	٤,٥٦	١,٣٣٠	٣,٣٣	١٨

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية أنماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي أنماط التعلق ٢٧		مرتفعي أنماط التعلق ٢٧		رقم الفقرة
٠,٠١	٩,٤٥١-	٠,٧٩٧	٤,٥٩	٠,٩٢٦	٢,٣٧	١٩
٠,٠١	٤,٢٢٣-	٠,٩٨٤	٤,٢٦	١,٢٥٥	٢,٩٦	٢٠
٠,٠١	١٠,٩٦٣-	٠,٤٩٢	٤,٦٣	١,١٢٦	٢,٠٤	٢١
٠,٠١	٥,٥٣٧-	٠,٨٩٢	٤,٤٤	١,١٩٩	٢,٨٥	٢٢
٠,٠١	٣,١٠٦-	٠,٨٦٤	٤,١٥	١,٣٦٠	٣,١٩	٢٣
٠,٠١	٤,٨٣٥-	١,١٥٥	٣,٨٩	١,٢٠٩	٢,٣٣	٢٤
٠,٠١	٧,٠٤١-	٠,٧٤٧	٤,٥٩	١,٢٠٩	٢,٦٧	٢٥
٠,٠١	٨,٠٦٢-	٠,٩٨٠	٣,٩٦	٠,٨٧٤	١,٩٣	٢٦
٠,٠٥	٢,٠٦٨-	١,٥٠٢	٢,٨٩	١,٠٩٩	٢,١٥	٢٧
٠,٠١	٥,٦٧٤-	٠,٩٨٤	٣,٧٤	٠,٨٣٢	٢,٣٣	٢٨
٠,٠١	٧,٤٢٦-	٠,٦٧٩	٤,٦٧	١,٣٤١	٢,٥٢	٢٩
٠,٠١	٦,٢٢٤-	١,٠٨٦	٣,٨٩	١,١٤٤	٢,٠٠	٣٠
٠,٠١	٥,٠٨٣-	١,٣٩٧	٣,٤٨	٠,٩٠٧	١,٨٥	٣١
٠,٠١	٥,١٥١-	١,٢٠٩	٣,٦٧	٠,٨٧٩	٢,١٩	٣٢
٠,٠١	٢,٨٦٣-	١,٦٠٢	٢,٥٢	٠,٦٩٨	١,٥٦	٣٣
٠,٠١	٥,٥٩٧-	١,٣٣٨	٣,٤١	٠,٩٦٧	١,٦٣	٣٤
٠,٠١	٥,٢٥٩-	١,٠٨٦	٣,٤٤	١,٠٣٥	١,٩٣	٣٥

تابع : جدول (٨)

يوضح دلالة الفروق لمجموعتي أنماط التعلق المرتفعة وأنماط التعلق المنخفضة وقيمة (ت)

الدلالة	قيمة (ت)	منخفضي أنماط التعلق ٢٧		مرتفعي أنماط التعلق ٢٧		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	٥,٣٢٣-	٠,٩٩٧	٤,٠٧	١,٠٤٧	٢,٥٩	٣٦
٠,٠١	٤,٢٣٤-	١,٣١١	٤,٢٢	١,٣٢٥	٢,٧٠	٣٧
٠,٠١	٥,٥٣٥-	١,١٤١	٣,٩٣	١,١٢١	٢,٢٢	٣٨
٠,٠٥	٢,٧١١-	١,٤٨٣	٢,٢٦	٠,٨٣٩	١,٣٧	٣٩
٠,٠١	٤,٥٨٤-	١,٥٧٠	٣,١٩	١,٠٥١	١,٥٢	٤٠
٠,٠١	٤,١٣٢-	١,٣٥٩	٣,٠٠	٠,٨١٣	١,٧٤	٤١
٠,٠١	٧,٢٢٥-	٠,٩٢٠	٤,٠٠	١,١٧٤	١,٩٣	٤٢
٠,٠١	٦,٤٠٣-	٣,٥٩٤	٥٣,٠٧	٨,٥٣٠	٤١,٦٧	الأمّن
٠,٠١	٨,١٢١-	٥,٠٤١	٢٧,٤٤	٢,٢٥٤	١٨,٨١	المشغول
٠,٠١	١٠,٥٥٥-	٣,٨٥٦	٢٣,٢٢	٣,٢٠٤	١٣,٠٤	الطارّد
٠,٠١	١٢,١١٠-	٥,٤٠٩	٥٧,٤٨	٧,٩٢٩	٣٥,١١	الخائف

رقم الفقرة	مرتفعي أنماط التعلق ٢٧	منخفضي أنماط التعلق ٢٧	قيمة (ت)	الدلالة
المقياس الكلي	١٠٨,٦٣	١٦١,٢٢	٢٣,١٩٥-	٠,٠١

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، (٠,٠٥) باستثناء البنود رقم (٢-٧-١٠) وهذا يشير إلي أن هناك فروقاً جوهرية بين المتوسطات الحسابية علي فقرات مقياس انماط التعلق وبالتالي فإن المقياس قادراً علي التمييز بين الأفراد ذوي انماط التعلق المرتفعة وبين الأفراد ذوي انماط التعلق المنخفضة.

ثانياً ثبات المقياس:

تم الاعتماد طريقتين لتحقيق الثبات وهما: ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية.

١- معامل ألفا كرونباخ

تم حساب معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس أنماط التعلق وبلغ (٠.٨٤٩). والجدول (٩) يعرض معامل الثبات لمقياس أنماط التعلق وأبعاده.

٢- التجزئة النصفية:

تم حساب ثبات مقياس أنماط التعلق بطريقة التجزئة النصفية، وذلك علي النحو المبين في الجدول التالي:

جدول (٩)

يوضح معاملات ثبات مقياس أنماط التعلق وأبعاده بطريقة القسمة النصفية

ومعامل ألفا كرونباخ

الطريقة	التجزئة النصفية	جوتمان	معامل ألفا كرونباخ
أنماط التعلق	٠.٧٧٢	٠.٧٦١	٠.٨١١
الآمن			

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية أنماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

المشغول	.٥٣٧	.٥٠٨	.٣٩٥
الطارد	.٦٩٦	.٦٩٤	.٦٩٧
الخائف	.٨١٣	.٨١٢	.٨٢٩
المقياس الكلي	.٨٨٧	.٨٨٤	.٨٤٩

ويتضح من جدول (٩) أن معاملات ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس أنماط التعلق وأبعاده مقبولة.

الصورة النهائية لمقياس أنماط التعلق:

بعد تطبيق الصورة الأولية لمقياس أنماط التعلق عقب تعديل فقرات المقياس في ضوء آراء المحكمين علي العينة الاستطلاعية ثم عمل إجراءات الصدق والثبات أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٣٧) بنداً يتوزعوا علي أربعة أبعاد وهم:

- ١- البعد الأول: الآمن ويتكون من (١١) بنداً، من بند (١-١١).
- ٢- البعد الثاني: المشغول ويتكون من (٦) بنود، من بند (١٢-١٧).
- ٣- البعد الثالث: الطارد ويتكون من (٦) بنداً، من بند (١٨-٢٣).
- ٤- البعد الرابع: الخائف ويتكون من (١٤) بنود، من بند (٢٤-٣٧).

تصحيح المقياس

تكون الاستجابة على هذا المقياس تتضمن اختيار المفحوص لأحد البدائل الخمسة وهي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً. علماً بأن الدرجات المحتسبة لهذه الاستجابات الخمسة هي على الترتيب (٥-٤-٣-٢-١)، وفي حالة كون العبارة عكسية تعكس الدرجات، والبنود العكسية هي البنود من (٢١-٢٥).

وتُحسب درجة المفحوص وفقاً للدرجة الكلية التي سوف يحصل عليها وتتراوح الدرجات على المقياس ما بين (٣٧) درجة؛ وهي أقل درجة يمكن أن يحصل عليها أي مفحوص، و(١٨٥) تمثل الدرجة العظمي للمقياس، وتدل الدرجة المرتفعة علي ارتفاع

=====

درجة التعلق لدى الفرد، أما الدرجة المنخفضة فتدل علي انخفاض درجة التعلق لدى الفرد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أزهار عبود حسون الجواري، عقيل نجم عبد السعدي (٢٠١٦). البنية العاملية لمقياس التعلق المتجنب AAS لدي طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية، ٢٤.
٢. خديجة مباركي، محمد بوفاتح، سلامي باهي (٢٠١٧). بناء مقياس لأنماط تعلق الراشدين، مجلة العلوم الإجتماعية، ٢٤

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

٣. سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨). المقياس النفسي النظرية والتطبيق، هبه النيل العربية لنشر والتوزيع، ٥.
٤. شيماء عزت باشا (٢٠١٦) مقياس التعلق الوجداني في الرشد، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٥. معاوية أبوغزال ، عبد الكريم جرادات (٢٠٠٩). أنماط تعلق الراشدين وعلاقتها بتقدير الذات والشعور بالوحدة. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٥٥، (١)، ٤٥-٥٧.
٦. محمد السيد عبدالرحمن، علي بن سعيد العمري (٢٠١٤). مقياس التعلق الوجداني : قائمة لتقييم الارتباط العاطفي مع الآباء و الأصدقاء في مرحلة المراهقة " نسخة مقننة على عينة من المنطقة الجنوبية بالمملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية ،جامعة الملك خالد، السعودية*، ٢١، ٥٥ - ٩٤.
٧. محمد ملحم، طاهر الشلبي، أحمد لبابنه (٢٠١٥). أنماط التعلق في ضوء نمط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بالأغوار الشمالية في الأردن. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات، الأردن*. ٢١، (٤)، ١٦٩-١٩٦
٨. نادر فتحي قاسم (٢٠٠٤). الاتجاهات الحديثه في دراسات وبحوث ظاهرة التعلق كأحد مظاهر نمو الشخصية ، *مجلة النفس الذكية* ، ٤، المدينة المنورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

9. **Bartholomew, K& Horowitz, L** (1991). Attachment styles among young Adults : A test of a four category model, *Journal of personality and social psychology*. 61, 226-244.
10. **Bowlby, J. (1988)**. A secure base: Clinical applications of attachment theory. London: Tavistock/ Routled

مقياس فعالية انماط التعلق

البيانات المطلوبة:

..... /الاسم/

..... /السنة الدراسية/

..... / السن / النوع : ذكر () أنثى ()

..... /محل الإقامة/

..... /المدرسة/

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

تاريخ التطبيق / / / ٢٠٢٠ م . الدرجة الكلية ()

تعليمات المقياس:

من فضلك اقرأ التعليمات الاتيه قبل أن تبدأ بالأجابة:-

- اقرأ كل عباره بدقه ثم فكر في الطريقة التي كان يعاملك بها من حولك.
- تذكر أنه لا توجد عباره صحيحه وأخري خاطئ ، لذا أجب بكل صراحة عن كل عباره بالطريقة التي تشعر أن من حولك كان يتعامل بها معك وذلك كما يلي
- ضع علامه (√) تحت خانة (دائماً) اذا كنت تري أن العبارة تنطبق عليك كثيرا
- ضع علامه (√) تحت خانة(غالباً) اذا كنت تري أن العبارة تنطبق عليك اغلب الاوقات
- ضع علامه (√) تحت خانة (أحياناً) اذا كنت تري أن العبارة تنطبق عليك ساعات
- ضع علامه (√) تحت خانة (نادراً) اذا كنت تري أن العبارة تنطبق عليك قليلا
- ضع علامه (√) تحت خانة (ابداً) اذا كنت تري أن العبارة لاتنطبق عليك اطلاقا

ملحق (١)

مقياس انماط التعلق

م	العبارة	البدائل				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	أسعى للعمل الجماعي مع أصحابي					
٢	أنظر إلي المستقبل بطريقة متفائلة					
٣	أتقبل أي خدمه يقدمها الآخرين لي					

البدائل					العبارة	م
أبدًا	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	دائمًا		
					أثق بأن الآخرين سوف يساعدوني إذا احتجت مساعدة	٤
					يسعدني تذكر طفولتي	٥
					اشتاق الي ذكريات عشتها في صغري	٦
					ارتاح كثيراً بالثقة التي يمنحها الآخريين لي	٧
					أرتاح كثيراً عند تبادل أفكارني مع الآخرين	٨
					أشعر أنني موضع ثقة الآخرين	٩
					لدي انطباع أنني أحب الآخريين أكثر ما يحبونني	١٠
					احترام الناس لي يشعرنني بالسعادة	١١
					عشت طفولة مرتبكه نوعاً ما	١٢
					ذكرياتي الطفولية غير منتظمة في ذهني	١٣
					أجد إنني في بعض المواقف شخص غير مرغوب منه	١٤
					يحترم والديّ مشاعري	١٥
					أتذكر بصعوبة مواقف لوالدي بجانبني في طفولتي	١٦
					أجد إنني مذنب بسبب فشل والداي في حياتهم	١٧
					أقلق من أن أفقد أقاربي إذا طلبت المساعدة منهم	١٨
					أخرج عندما أتكلم وسط جماعة	١٩
					أؤوتر من اجتماع الآخرين حولي	٢٠
					أجد صعوبة في اعتماد الآخرين عليّ	٢١
					أخاف أن يهجرني الأشخاص المقربين إليّ	٢٢
					أجد أن تقدير الآخرين لي أقل من تقديري لهم	٢٣
					من الصعب الوثوق في الآخرين	٢٤
					أغلب أفكارني مشتتة في لحظات ما	٢٥

الخصائص السيكومترية لمقياس فعالية انماط التعلق لدي طلاب المرحلة الثانوية

م	العبارة	البدائل			
		دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
٢٦	علاقتي مع الآخرين محدودة				
٢٧	أخشى أن يخدعني الآخرون عندما تصبح صلتني وثيقة بهم				
٢٨	استمتع بالجلوس بمفردي معظم الأوقات				
٢٩	أتجنب الدخول في حوارات مطولة مع الآخرين				
٣٠	أتجنب أن اطلع أحد علي أسراري				
٣١	أفكر كثيرا في سبب اقتراب أحد الأشخاص مني				
٣٢	أجد صعوبة في نسيان إساءة الآخرين لي				
٣٣	يصعب علي تصديق ما يقوله الآخرون عن علاقاتهم				
٣٤	افتقد الشعور بالمتعة عند مزاوله نشاط ما				
٣٥	أتردد كثيرا قبل تكوين علاقات جديدة				
٣٦	أخشى أن أفقد احترام والداي لي				
٣٧	اظهر مشاعر حب لوالدي أكثر من مشاعرهم نحوي				