المجلة الدولية للتنمية - المجلد العاشر العدد الاول (2021) :29 -41
International Journal of Development, Vol.10, No. (1) (2021): 29-41
ISSN: 2314-5552 ISSN: 2314-5560 (Online)
www. jaid.journals.ekb.eg e-mail: ijd_fas@yahoo.com

قياس مستوى البطالة لطلاب كليات الشرق العربي بالرياض وأثاره على المجتمع

هدى أحمد إبراهيم عبد النبي[1]، عبير سعد عبدالله الحكير[2]
1 - كليات الشرق العربي للدراسات العليا-الرياض-المملكة العربية السعودية
2 - إدارة الموارد البشريه والتنميه الاجتماعيه، جيل المستقبل التعليمية- الرياض-المملكة العربية السعودية
*Dr.noura.ahmed2@gmail.com, haabdelnabi@arabeast.edu.sa
abeer-066@hotmail.com

تاريخ استلام البحث 13 نوفمبر 2020 ، تاريخ الموافقة على النشر:24 فبراير2021

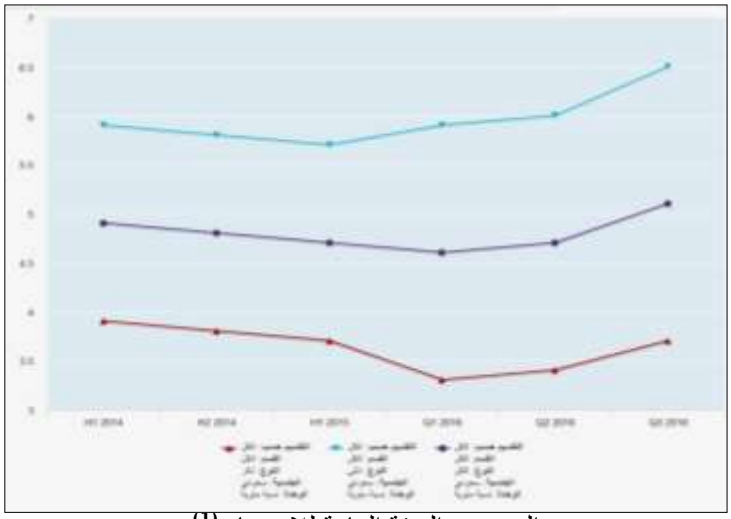
المستخلص

هدفت الدراسة إلى قياس مستوى البطالة لطلاب كليات الشرق العربي والآثار الناجمة عنها على المجتمع السعودى. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، على عينه عشوائية من طلبة كليات الشرق العربي للدراسات العليا.تكونت عينة الدراسة والبالغ عددها (384) استبانة، واسترداد عدد (200) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي . وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها نقص التشريعات اللازمة لدعم ومساندة قطاع الاعمال الصغيرة والمتوسطة لإسهامها في معالجة مشكلة البطالة. وتوصي الدراسة بضرورة أن تمنح كليات الشرق وكافة المؤسسات التعليمية الطلاب قبل التخرج وفى مرحلة الدراسات العليا فرص للتدريب الميدانى من خلال تنظيم اتفاقيات بينها وجهات العمل المحلية حتى يصبحوا أكثر كفاءه ومهارة في العمل.

الكلمات المفتاحية: البطالة – البرنامج الوطني السعودي – رؤية المملكة العربية السعودية 2030– الجامعات.

المقدمة

تمثل مشكلة البطالة أحدى أهم المشكلات التي يعاني منها العالم اليوم وأكثرها ظهوراً، وأشدها خطراً على الأمة، وعلى كيانها الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والأمنية، . ولقد ازدهرت بعض المجتمعات بآثار التقدم الحضاري والصناعي، ومع ذلك فهي تعاني من تزايد عدد العاطلين عن العمل، الأمر الذي جعل مستوى معيشتهم يتدنى إلى مستوى سيئ وبات هؤلاء العاطلون عن العمل شبحاً مخيفاً، وخطراً محدقاً، يهدد العالم، ولم تستطع معظم الدول المتمدنة أن تضع الحلول المناسبة لهذه الظاهرة السيئة، رغم تقدمها وارتفاع مستوى دخلها. والشكل (1) يوضح معدل البطالة كنسبة مئوية من سكان المملكة العربية السعودية.



المصدر: الهيئة العامة للإحصاء [(1)]

مشكلة الدراسة:

إن مشكلة البطالة تعكس تشوهات في كل من جانبي العرض والطلب على القوى العاملة نتيجة لعوامل ديموغرافية واقتصادية واجتماعية وتمثل هذه المشكلة نقطة ضغط سياسي نظراً لما يترتب عليها من مشاكل اجتماعية واقتصادية وسلوكية، هذا بالإضافة لما لها من أثر في هدر الاستثمارات الخاصة بتنمية الموارد البشرية.

ولا تنفرد الدول العربية وحدها في المعاناة من آثار هذه المشكلة، بل تواجه جميع دول العالم دون استثناء مشكلة حادة في التشغيل، وتعاني من فائض كبير في عرض العمل، ولا يبدو أن المعاناة من هذه المشكلة ستقتصر على المدى القصير والمتوسط فقط.

وتتجاوز مشكلة البطالة بعدها الاقتصادي الى حدود اكبر وفضاءات اوسع حيث ينسحب ذلك التأثير على الواقع السلوكي والنفسي والاجتماعي لشرائح كبيرة في المجتمعات غير المتقدمة حيث تؤكد التقارير الصادرة عن معهد السياسات الاقتصادية التابع لصندوق النقد العربي أن خطورة مشكلة البطالة في الدول العربية لا تنبع من تأثيرها الاقتصادي فحسب ولكن من تأثيرها النفسي. ومن هنا جاء التساؤل الرئيسي لمشكلة الدراسة :**ما هو دور المملكة وكليات الشرق العربي في علاج مشكلة البطالة ؟**

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى البطالة لدى طلاب كليات الشرق العربى بالرياض وأثارها على المجتمع السعودى من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربى بالرياض مع تقييم دور كليات الشرق العربى فى المساهمة فى التصدى لهذه المشكلة.

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال معرفة:

1. رصد المتغيرات ذات العلاقة بالبطالة في المجتمع السعودي.
2. رصد العلاقة بين البطالة وخريجي الجامعات بالمجتمع السعودي.

مفهوم البطالة:

يوجد العديد من المعاني للبطالة في اللغة والاصطلاح وتعريف المنظمات الدولية، ففي اللغة تعرف على أنها: "العطل والتعطل أو الكسل والإهمال أو الضياع والخسران، وغيرها الكثير. أما تعريف البطالة من الجانب الاصطلاحي فهي من التعريفات التي تعددت مفهوماتها وعلى العديد من المستويات، حيث انه من الملاحظ عند التعرض لهذا المصطلح من قبل أي شخص فإنه يعرفه على أنه "عدم امتهان أي مهنة" ولكنه في واقع الحال هذا التعريف غير واضح ودقيق، وينبغي أن يتم إعطاء هذا التعريف حجمه بعيداً عن الاجتهادات الشخصية [2].

ويمكن تعريف البطالة بأنها الحالة التي لا يستخدم المجتمع فيها قوة العمل استخداماً كاملاً، ما يؤدي إلى انخفاض الناتج القومي في هذا المجتمع، ومن ثم تدني مستوى الرفاهية لأفراده. ومن جهة أخرى تعرف منظمة العمل الدولية العاطل عن العمل: "بأنه كل إنسان قادر على العمل وراغب فيه ويبحث عنه ويقبله عند الأجر السائد، ولكن دون جدوى".

ووفقاً لمصلحة الإحصاءات العامة بالمملكة العربية السعودية يعد الفرد متعطلاً إذا بلغ عمره 15 سنة فأكثر وكان قادراً على العمل ولديه استعداد للعمل خلال أسبوع الإسناد، ويبحث عن العمل بجدية تامة خلال فترة الأربعة أسابيع الماضية المنتهية بنهاية أسبوع الإسناد ولم يجد عملاً، ويتضمن تعريف العاطل كلاً من أولئك العاطلين الذين يدخلون سوق العمل للمرة الأولى، إضافة إلى أولئك العاطلين الذين سبق لهم أن عملوا وتركوا أعمالهم لسبب معين.

ويعرف السرياني[(3)] البطالة بأنها: "حالة الشخص الذي لا يجد عملاً، رغم أنه يبحث عنه بجد"، ومصطلح البطالة لا يشمل أولئك الأشخاص الذين لا يبحثون عن عمل بسبب تقدم السن أو بسبب إصابتهم بمرض عقلي أو جسماني أو بسبب إعاقة، كما لا يشمل الأشخاص الذين ينتظمون بالمدارس أو يقومون بالواجبات المنزلية، فمثل هؤلاءالأشخاص يصنفون بشكل عام على أنهم خارج قوة العمل القوى العاملة . كما يرى (المطوع)[(4)] البطالة بأنها: "زيادة في القوى التي تبحث عن عمل أكبر من فرص العمل التي يتيحها المجتمع بمؤسساته المختلفة، والعاطل لا يعمل وهو قادر على العمل يبحث عنه ولايجيده".

ومما سبق تُعرف الباحثة البطالة بأنها: زيادة في القوى التي تبحث عن العمل نتيجة لعدم المؤامة بين التخصصات المعروضة في البرامج التأهيلية في مؤسسات التعليم العالي والتخصصات المطلوبة في سوق العمل وهذا التعريف هو الذي تتبناه الدراسة.

أسباب البطالة:

توجد مجموعة من الأسباب المؤدية إلى انتشار البطالة وتم تقسيمها إلى ثلاث أسباب رئيسة وهي الأسباب: السياسية، الاقتصادية، والاجتماعية.

-الأسباب السياسية للبطالة:

من أهمها ضعف الدولة في دعم قطاع الأعمال، وانتشار الحروب والأزمات الأهلية في الدول، وغياب تأثير التنمية السياسية على الوضع الاقتصادي والاجتماعي في الدول النامية[(5)].

-الأسباب الاقتصادية:

من أهمها زيادة عدد الخريجين وقلة الوظائف يؤدي إلى الركود الاقتصادي في قطاع الأعمال وذلك لوجود أعداد هائلة من خريجي الجامعات من كل عام، كما أن اللجوء للبحث عن أعمال أخرى بعد الاستقالة تعتبر بطالة مؤقتة لصعوبة إيجاد عمل آخر ولهذا يعد عاطل عن العمل في هذا الوقت، ومع وجود أعداد هائلة من الخريجين يعجز سوق العمل عن استيعابهم لهذا يلجؤون للعمل في القطاع الخاص، وكذلك مع وجود التكنولوجية ينخفض الطلب على العمالة، وقلة الموارد

الاقتصادية أدت إلى عدم وجود فرص عمل للعاطلين خاصة ما يمر به الاقتصاد العالمي في هذا الوقت والذي ينعكس على الاقتصاد الوطني[5].

-الأسباب الاجتماعية:

من أهمها [6].

- تزايد معدلات النمو السكاني وانتشار الفقر وعدم توافر فرص عمل كافية.
- انتشار الأمية وتدني المستوى التعليمي وعدم وجود برامج للتدريب على متطلبات سوق العمل المتجدد في ظل التكنولوجي المتقدمة.
- زيادة عدد الخريجين السنوى أكثر من احتياج سوق العمل.
- لا يوجد تناسب بين المؤهلات الوظيفية للوظائف الشاغرة مع المؤهلات التعليمية أو الخبرات المهنية للأفراد مما يؤدي إلى توفر الوظائف مع عدم وجود موظفين مناسبين لها.

اثار البطالة:

البطالة ظاهرة اجتماعية لا يكاد يخلو منها أي مجتمع من المجتمعات البشرية عبر تاريخها الطويل، وتعتبر البطالة من المظاهر العالمية غير أن حجمها يتفاوت من بلد لآخر كما تتفاوت درجة المعاملة الإنسانية التي يتلقاها الفرد العاطل من مجتمعه، و نسبة العاطلين في أي مجتمع تعتبر مقياس هام لمستوى الصحة النفسية التي يعيشها السكان. وفيما يلي تلخيص لأهم آثار البطالة[7]

الآثار السلبية للبطالة:

إن التأثيرات المترتبة على البطالة تتفاوت ليس فقط من حيث الزمان والمكان وكم ونوع البطالة وإنما أيضا من حيث حدتها ودرجة إلحاحها .إن البطالة لها آثارها على المستوى الأمني وأيضا باعتبار أن البطالة ترتبط بانقطاع الدخل ومن ثم صعوبة الحياة نتيجة العجز في تلبية الحاجات الإنسانية الضرورية مما يترتب عليه الجنوح إلى الجرائم الاجتماعية والإرهاب والعنف وجرائم الآداب وانتشار مصادر الدخل غير المشروعة التي تعتبر ذات إغراء مرتفع للضائعين من الشباب المتعطلين عن العمل على جميع المستويات بالإضافة إلى النقمة على المجتمع بصفة عامة وضعف الولاء والانتماء للبلاد[8].إن ارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الخريجين والمتعلمين ومعظمهم من الشباب واستمرار تزايدها سوف يوقف تطور المهارات ويقوض احترام الذات ويشجع الانحراف الاجتماعي ويؤدي إلى تفاقم الفقر [9].وتؤدي البطالة إلى دفع العديد من الكفاءات العلمية وشريحة واسعة من المتعلمين إلى الهجرة الخارجية بحثا عن مصادر دخل جديدة لتحسين قدرتهم المعيشية ولتلبية طموحاتهم الشخصية التي يتعذر تحقيقها في مجتمعاتهم التي تعج بإعداد العاطلين عن العمل [10].

كما أشار[13]ان البطالة تؤدي الى الظواهر التالية

- ضعف الأمن الاقتصادي حيث يفقد العامل دخله وربّما الوحيد، ممّا يعرضّه لآلام الفقر والحرمان هو وأسرته.
- معاناة اجتماعيّة وعائليّة ونفسيّة بسبب الحرمان وتدني مستويات الدخل.
- إهدار في قيمة العامل البشري وخسارة البلد للناتج القومي.
- زيادة العجز في الموازنة العامّة بسبب مدفوعات الحكومة للعاطلين.
- خفض في مستويات الأجور الحقيقيّة.
- انخفاض في إجمالي التكوين الرأسمالي والناتج المحلي وهذا ما يؤدي بمرور الزمن إلى انخفاض نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

الآثار الاخرى للبطالة:

إن وجود قدر معين من البطالة في أي اقتصاد قد يكون له أهمية في دعم عملية التوظيف وتوفير الأيدي العاملة للشركات والمصانع عند الحاجة. ان توافر الأيدي العاملة بوفرة قد يكون له مردوده الاقتصادى على تخفيض الاسعار لقلة المرتبات للعاملين حيث يمكن للشركات والمصانع والمؤسسات توظيف كوادر متخصصة بأسعار مناسبة وبسهولة. إن مثل هذه الأوضاع تمثل بيئة خصبة للمشاريع الصغيرة والشركات المبتدئة، فتكلفة تكوين فريق عمل مؤهل زهيدة. يجب على التجار والمستثمرين استغلال الأوضاع الراهنة في الاستفادة من الطاقة البشرية الوفيرة لتنفيذ الكثير من المشاريع باستخدام ميزانية متواضعة[11].

رؤية المملكة 2030 ودورها في خفض نسبة البطالة:

وضعت "رؤية المملكة 2030"، ضمن أهدافها الاستراتيجية السيطرة على نسب البطالة المتنامية في المجتمع السعودي، وذلك بخفض معدل البطالة من 11.6 في المائة إلى 7 في المائة. وتعد الخطط التي تتبناها "رؤية المملكة 2030" ستوفر التهيئة للعامل أو الموظف السعودي للدخول إلى سوق العمل [12].وتؤكد الحكومة السعودية على تخطيطها لبناء شراكات مع مؤسسات وشركات القطاع الخاص ، بالإضافة إلى الشركات التي ستنشأ بناء على الرؤية والتي ستكون ملكيتها حكومية بنسبة عالية، حيث سيكون لكل الخطط مجتمعة دور واضح في توفير فرص العمل.وفي جانب رأس المال البشري والاستثمار فيه تضع الرؤية خطة للتدريب وتأهيل السعوديين للمنافسة في سوق العمل، وربط مخرجات التعليم

باحتياجات السوق. ويمثل الشباب دون سن 30 ما نسبته 67 في المائة من المجتمع السعودي، الذي يوصف بأنه مجتمع شاب، كما يمثل الإنفاق الحكومي المحرك الأساسي للاقتصاد الوطني والناتج المحلي فالمشاريع الحكومية هي المحرك الحقيقي للقطاع الخاص السعودي.

أبرز ملامح وخصائص سوق العمل السعودي:

إن الارتفاع الكبير في إيرادات البالد النفطية وما ترتب عليه من معدلات نمو اقتصادي عالية، أثر على هيكلة سوق العمل السعودية وعلى تكوينها الديموغرافي والتنظيمي، وجعل لهذه السوق خصائص فريدة تميزها عن كثير من أسواق العمل في العالم، ومن أبرز هذه الخصائص ما يلي[13]:-

- إنخفاض نسبة السكان المساهمين في قوة العمل 8,21 %وهي نسبة منخفضة جدا عند مقارنتها بالمعايير الدولية.
- إنخفاض نسبة مساهمة الاناث السعوديات في سوق العمل، حيث قدرت خطة التنمية السادسة أن تكون في السنة االلخيرة من الخطة لعام 1419/ 1420 هـ، في حدود 8.5%،
- ثنائية سوق العمل السعودي، حيث نجد أن القوى العاملة تتكون من فئتين:
  - عمالة مواطنة تشكل النسبة الاقل
  - عمالة وافدة تشكل الاكثرية في سوق العمل.

ففي عام 1416 هـ بلغ إجمالي القوى العاملة المدنية في المملكة 7,2 مليون عامل، تشكل العمالة الوافدة نحو 4,75 مليون عامل أي ما يقرب من 65% من الاجمالي، وتشكل العمالة المواطنة 2,45 مليون عامل، أي بنسبة تقارب 35 % فقط.

أن سوق العمل السعودي سيواجه صعوبات في استيعاب خريجي الجامعات، كغيره من أسواق العمل في دول مجلس التعاون الخليجي وهذا ما تشير إليه توقعات نمو القوى العاملة الوطنية المستقبلية من جهة والتوجهات االقتصادية من جهة أخرى. فالقطاع الحكومي في المملكة قد وصل إلى مرحلة التشبع من الخريجين منذ عدة سنوات [14] أما القطاع الخاص الذي يعول عليه في استيعاب الخريجين فإنه الزال يعتقد بعدم مواءمة الخريجين لمتطلباته[13].

الدراسات السابقة

من أجل تكوين إطار مفاهيمي تستند إليه الدراسة الحالية في توضيح الجوانب الأساسية لموضوعها، فقد قامت الباحثة بمسح الدراسات السابقة، وتم الاستفادة من بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة، وفيما يلي استعراض لبعض هذه الدراسات.

دراسة رشوان، طه[15] بعنوان"دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها كمدخل لحل مشكلة البطالة". هدفت الدراسة الى التعرف على دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها كمدخل لحل مشكلة البطالة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستخدمة أحد أدواته وهي الاستبانة التى طبقت على عينة من طلبة الفرقة الرابعة بكليات فرع الجامعة بالوادي الجديد، وعددها (320) طالب، وتوصلت الدراسة إلى وضع مقترح يشتمل على منطلقات التصور المقترح وأهدافه، وإجراءاته وضماناته وتوصلت الدراسة إلى وجود قصور في دور كل من المقررات الدراسية والأستاذ الجامعي والأنشطة الطلابية في تنمية ثقافة العمل لدى الطلبة، وان قلة توجه الطلبة نحو العمل يرجع إلى ضعف التدريب، وعجز جهات الاختصاص ووسائل الإعلام عن نشر ثقافة العمل.وأوصت الدراسة بضرورة فتح أقسام وكليات بفرع الوادي الجديد للتخصصات النادرة مثل المياه والصرف الصحي، وتكنولوجيا الصحراء لتواكب احتياجات سوق العمل بمصر فى هذه المجالات.

دراسة الزيادات [16] بعنوان"دور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في الأردن" .

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع البطالة في الأردن ودور المشروعات الصغيرة في الحد منها واسهامها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال قدرتها على توفير فرص عمل لعدد كبير من الأيدي العاملة واستخدم الباحث المنهج الوصفي والكمي في دراسته .وتوصلت الدراسة إلى أن البطالة تعتبر من المشكلات الأساسية التي تواجه الاقتصاد الأردني وأن المشروعات الصغيرة لديها القدرة على استيعاب التزايد في أعداد الداخلين إلى سوق العمل بشكل أكبر من المشروعات أو المنشآت الكبيرة كما تعتبر تلك المنشآت الصغيرة أفضل مشغل ومساهم في معالجة مشكلة البطالة في الأردن.وأوصت الدراسة بضرورة زيادة الاهتمام بالمشاريع والمنشآت الصغيرة وتوفير الدعم والتدريب اللازم لأصحابها نظرا لمساهمتها الفاعلة في الحد من استفحال معضلة البطالة.

دراسة اصرف (2018م)[17] بعنوان"دور القطاع الخاص في الحد من الفقر والبطالة ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر بعنوان: رؤية تنموية لمواجهة آثار الحرب والحصار على قطاع غزة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية غزة ".

هدفت الدراسة إلى التعرف على عدة محاور منها التعريف بالبطالة في العالم وأنواعها وأسبابها وسبب ارتفاع البطالة في قطاع غزة، وواقع الاقتصاد الفلسطيني لاسيما القطاع الخاص قبل وبعد الحصار على القطاع بالإضافة إلى حجم تجارة الأنفاق وأثرها على الاقتصاد واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والكمي في دراستها. وأبرز النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن القطاع الخاص كيان قائم بذاته قادر على خلق آلاف فرص العمل وانه تعرض لخسائر مادية كبيرة نتيجة

للحصار بالإضافة لفقدان المهارات التي تم اكتسابها خلال العقود الماضية في النهاية أوصت الباحثة بضرورة توفير الدعم الحكومي والدولي للقطاع الخاص لإعادة تأهيله واعادة تأهيل العمالة من خلال التدريب.

دراسة ذبيح [18]) بعنوان"الآليات الشرعية لعلاج مشكلة البطالة" وهدفت الدراسة إلى تبيان فعالية الآليات الشرعية في النظام الاقتصادي الإسلامي في علاج مشكلة البطالة وتناول الباحث المشكلة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث تناول الموضوع بأبعاده التاريخية وعرج على أنواع البطالة وأسبابها وآثارها كما وضح الآليات الشرعية الوقائية والعلاجية لمشكلة البطالة. وتوصل الباحث إلى أن الاقتصاد الإسلامي له دور فاعل في دفع عجلة التنمية وتحقيق تمام الكفاية لأفراد المجتمع وان تعريف البطالة في الاقتصاد الوضعي والإسلامي يتفق في أن خطورة البطالة تكمن في أنها العجز عن الكسب والاختلال في جانبي العرض والطلب في سوق العمل كما توصل الباحث إلى أن الآليات الشرعية الوقائية والعلاجية تلعب دور هام في تحويل العاطلين عن العمل إلى طاقات فاعلة في مجتمعاتها تسهم في العملية الإنتاجية.وأوصى الباحث بضرورة تأسيس مؤسسة للزكاة باعتبارها من أهم الصيغ المؤسسية لتطبيق الإطار النظري لهذه الآليات الشرعية.

دراسة عبد النبي [19] بعنوان"دور التعليم ما قبل الجامعي والجامعات السعودية في الابتكار والابداع - دراسة حالة كلية الاقتصاد والإدارة جامعة القصيم، المدارس الفرنسية: جدة" . سلطت الدراسة الضوء على الدور الذي يلعبه التعليم ما قبل الجامعي والجامعات السعودية بتشجيع الطلبة ودعم وتهيئة الطلب في إقامة مشاريع مما يساهم في خفض معدلات البطالة. وأوصت بضرورة مساهمة الجامعات السعودية في خلق واستحداث فرص العمل من خلال أنشطة رواد الأعمال والمشروعات الريادية لرفع مستوى جودة الخريج وتقليص البطالة.

دراسة البكر [20] بعنوان"أثر البطالة في البناء الاجتماعي في المملكة العربية السعودية" . تناولت أثر البطالة في البناء الاجتماعي، من خلال تحديد حجم البطالة في المملكة، وتحديد العلاقة بين المستويات التعليمية للقوى العاملة وحجم البطالة، وتحليل الآثار الأمنية والاجتماعية والاقتصادية والصحية المترتبة على البطالة، وقد اعتمدت الدراسة على بيانات تعداد السكان لعام (1413ه-/ 1992م)، الذي نفذ من قبل مصلحة الإحصاءات العامة (وزارة التخطيط)، وأكدت نتائج الدراسة وجود تزايد ملحوظ في نسب البطالة خاصة في مناطق الأطراف أكثر من مناطق المركز، كما أكدت نتائج الانحدار أن الحالة التعليمية للقوى العاملة تعد المتغير الأساسي الذي يسهم بشكل كبير في تفس ي حالة البطالة في مناطق المملكة، كما أشارت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين ارتفاع نسبة البطالة وحدوث الجريمة في بعض المناطق الإدارية. أوصت الدراسة بالترشيد من عملية استقدام العمالة الأجنبية، وذلك من خلال حصرها في مهن محددة، ودعم عملية التدريب المستمر.

دراسةعبد النبي و البدوي [21] بعنوان"دور الجامعات في تطبيق الجودة الشاملة في خفض معدلات البطالة في المملكة العربية السعودية – دراسة تطبيقية على جامعتي الطائف والقصيم" وسلطت الدراسة الضوء على دور الجامعات في تطبيق الجودة الشاملة لخفض معدلات البطالة والعلاقة بين مؤسسات التعليم العالي وعالم العمل.وأثبتت نتائج الدراسة أن تطبيق الجامعات للجودة الشاملة له دور فعال في التنمية البشرية وتطويرها ورفع كفاءتها والقضاء على أهم عامل يقف أمام التنمية.وأوصت الدراسة بدور الجامعات لتهيئة الطالب والخريجين أن يصبحوا منتجين وليس باحثين عن عمل من خلال الشراكة بين الجامعات وأصحاب العمل والندوات واللقاءات التعريفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة مشكله البطالة واهميه المشاريع الصغيرة والمتوسطة في حل هذه مشكله فى عدد من البلدان العربية ومنها المملكة العربية السعودية ولكنها لم تأخذ برأى طلاب الدراسات العليا فى مناقشة هذه المشكلة وأبعادا على المجتمعات المحلية وهذا ما أتبعته الدراسة الحالية بقياس مستوى البطالة لطلاب كليات الشرق العربيبالرياض وأثاره على المملكة العربية السعودية

منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، وقد عرفه بأنه "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته سؤال جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، ذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب" (العساف، 2003)[22].تكون مجتمع الدراسة الحالية من (384) طلاب كليات الشرق العربي للدراسات العليا بمدينة الرياض في العام 1441هـ تم توزيع أستبانة على كل منهم وتم استرداد 200 فقط صالحة للتطبيق بنسبة 52%.لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS).

صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة . ويتضح من (1) أن جميع العبارات ذات دالة إحصائيا عند مستوى الدالة (0.01)، مما يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة.

جدول (1). معاملات ارتباط بيرسون لعبارات أداة الدراسة بالدرجة الكلية لكل محور

أسباب البطالة من وجهة نظرك		الآثار السلبية والايجابية للبطالة		استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف		دور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0.626**	1	0.506**	1	0.285*	1	0.705**
2	0.640**	2	0.519**	2	0.228**	2	0.769**
3	0.605**	3	0.580**	3	0.611**	3	0.830**
4	0.636**	4	0.634**	4	0.190**	4	0.748**
5	0.540**	5	0.705**	5	0.363**	5	0.715**
		6	0.504**			6	0.763**
		7	0.564**			7	0.619**
		8	0.547**			8	0.583**
						9	0.830**

**** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل**

ثبات أداة الدراسة:

لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول (2) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة.

جدول (2). معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

محاور وأبعاد الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
المحور الأول: أسباب البطالة من وجهة نظرك	5	0.576
المحور الثاني: الآثار السلبية والايجابية للبطالة	8	0.699
المحور الثالث: استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف	5	0.637
المحور الرابع: دور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة	9	0.885
الثبات العام	27	0.871

يوضح الجدول (2) أن أداة الدراسة تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث جاء الثبات العام للدراسة (87 تراوحت معاملات ثبات أداة الدراسة ما بين (0.57، 0.69-0.63-0.88)، وهي معاملات ثبات مرتفعة يمكن الو في تطبيق أداة الدراسة.

النتائج والمناقشة

1-النواحى الديموغرافية لافراد العينة:

-الموع فى عينة الدراسة:

يبين الجدول(3) توزيع أفراد الدراسة حسب متغير الجنس فى أفراد الدراسة حيث وصلت نسبة الذكور فى عينة الدراسة 39% ، في حين أن (61%) من أفراد الدراسة كانوا من الإناث وهم الأكثر استجابة وهم الفئة الأكبر في عينة الدراسة.

جدول (3). توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	78	39
أنثى	122	61
المجموع	200	٪100

العمر:

يبين الجدول(4) توزيع أفراد الدراسة حسب متغير العمر، في حين أن (13.5%) من أفراد الدراسة كانت أعمارهم أقل من25 سنة، في حين أن (59%) وهم الأكثر استجابة من أفراد الدراسة كانت أعمارهم من 26 إلى اقل من 35سنة، بينما (21.5%) كانت أعمارهم من 36 إلى أقل من 45سنة، وأن (5.5%) من أجمالي أفراد الدارسة كانت أعمارهم من 46- 55 سنة، وأن (0.5%) من أجمالي أفراد الدارسة كانت أعمارهم أكثر من 55 سنة.

جدول (4). توزيع أفراد الدراسة حسب متغير العمر

العمر	التكرار	النسبة
أقل من 25 سنة	27	13.5
من 26 إلى اقل من 35سنة	118	59
من 36 إلى اقل من 45سنة	43	21.5
من 46- 55 سنة	11	5.5
أكثر من 55 سنة	1	0.5
المجموع	**200**	**100**

المؤهل العلمي:

يبين الجدول(5) توزيع أفراد الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي، حيث تبين أن (2.5%) من أفراد الدراسة كان مؤهلهم العلمي دبلوم، وأن (6.5%) من أفراد الدراسة كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس، في حين أن (% 91) من أفراد الدراسة كانوا من طلاب الدراسات العليا وهم الفئة الأكبر من عينة الدراسة.

جدول (5). توزيع أفراد الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
دبلوم	**5**	**2.5**
بكالوريوس	**13**	**6.5**
دراسات عليا	**182**	**91**
المجموع	**200**	**100**

****الوضع الوظيفى الحالى:**

يبين الجدول رقم (6)ان (59.5%) من أفراد الدراسة كانوا موظفين، في حين أن (32.5%) من أفراد الدراسة كان وضعهم الحالي غير موظف، بينما (8%) من أفراد الدراسة كان وضعهم الحالي متقاعد.

جدول (6). أفراد الدراسة وفق متغير الوضع الحالي

الوضع الحالي	التكرار	النسبة
موظف	**119**	**59.5**
غير موظف	**65**	**32.5**
متقاعد	**16**	**8**
المجموع	**200**	**٪100**

طبيعة العمل:

يتضح من الجدول(7) أن (45.5%) من أفراد الدراسة كانت طبيعة العمل لديهم مناسبة لمؤهلهم التعليمى ، وهم الفئة الأكبر من عينة الدراسة، وأن (20%) من أفراد الدراسة كانت الطبيعة العمل لديهم غير مناسبة للمؤهل التعليمى، بينما (34.5%) من أفراد الدراسة كانوا غير موظفين.

جدول (7). توزيع أفراد الدراسة حسب متغير طبيعة العمل

طبيعة العمل	التكرار	النسبة
مناسبة للمؤهل	**91**	**45.5**
غير مناسبة للمؤهل	**40**	**20**
غير موظف	**69**	**34.5**
المجموع	**200**	**100**

2- الإجابة على تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول: ما أسباب البطالةمن وجهة نظر طلاب الدراسات العليا في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض:

للتعرف على أسباب البطالة منوجهة نظر طلاب الدراسات العليا في كليات الشرق العربي بمدينة الرياض، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أسباب البطالة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (8).

جدول (8). استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور أسباب البطالة حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
1	عدم توافر فرص عمل تناسب مؤهلك العلمي.	ك	69	76	23	28	4	3.89	1.09	2
		٪	34.5	38	11.5	14	2			
2	توجد فرص عمل ولكن الأجر منخفض.	ك	56	87	30	23	4	3.84	1.02	3
		٪	28	43.5	15	11.5	2			
3	تفضيل العمالة الأجنبية في الوظائف	ك	47	92	29	24	8	3.73	1.07	4
		٪	23.5	46	14.5	12	4			
4	عدم وجود فرص وظيفية أساساً.	ك	51	74	28	35	12	3.59	1.2	5
		٪	25.5	37	14	17.5	6			
5	عدم تناسب التخصصات مع متطلبات سوق العمل.	ك	79	72	26	20	3	4.02	1.03	1
		٪	39.5	36	13	10	1.5			
	المتوسط العام للمحور							3.81	0.66	

يتضح من تحليل النتائج أن استجابات افراد الدراسة حول أسباب البطالة في المملكة العربية السعودية جاءت بدرجة موافق، بمتوسط حسابي (3.81) وانحراف معياري (0.66)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (4.02 إلى3.59) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى الموافقة بدرجة أوافق، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة عليها كالآتي:

1. عدم توافر فرص عمل تناسب مؤهلك العلمي.
2. توجد فرص عمل ولكن الأجر منخفض.
3. تفضيل العمالة الأجنبية في الوظائف.
4. عدم وجود فرص وظيفية أساساً.
5. عدم تناسب التخصصات مع متطلبات سوق العمل.

التساؤل الثاني: ما الآثار السلبية والايجابية للبطالة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي:

للتعرف على الآثار السلبية والايجابية للبطالة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور الآثار السلبية والايجابية للبطالة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (9).

جدول (9). استجابات أفراد الدراسة على عبارات محورالآثار السلبية والايجابية للبطالة حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
1	اتجة العاطل للدراسات العليا لتحسين فرص الالتحاق بالعمل.	ك	107	67	12	7	7	4.30	0.98	8
		٪	53.5	33.5	6	3.5	3.5			
2	أصبح العاطل يبحث عن فرص استثمارية في المشاريع البسيطة والمتوسطة بدل من البحث عن وظيفية.	ك	102	65	17	10	6	4.23	1	7
		٪	51	32.5	8.5	5	3			
3	البطالة أحد مخرجات الفساد الإداري.	ك	89	83	13	14	1	4.23	0.88	1
		٪	44.5	41.5	6.5	7	0.5			
4	ساهمت البطالة في ظهور المشاريع الصغيرة والمتوسطة.	ك	88	77	15	11	9	4.12	1.06	6
		٪	44	38.5	7.5	5.5	4.5			
5	البطالة تزيد من الفقر وعدد الأسر المحتاجة.	ك	80	83	20	14	3	4.12	0.95	3
		٪	40	41.5	10	7	1.5			
6	البطالة تزيد من نسبة الانحراف السلوكي.	ك	61	105	21	10	3	4.05	0.86	4
		٪	30.5	52.5	10.5	5	1.5			
7	رغبة الشخص العاطل في العزلة والوحدة.	ك	61	95	22	20	2	3.97	0.95	5
		٪	30.5	47.5	11	10	1			
8	البطالة تسبب بشكل جزئي فساد إداري.	ك	61	94	24	17	4	3.96	0.97	2
		٪	30.5	47	12	8.5	2			
	المتوسط العام للمحور							4.12	0.54	

أن استجابة أفراد الدراسة من طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي جاءت بدرجة تشير أوافق على الآثار السلبية والايجابية للبطالة حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ (4.12) وانحراف معياري (0.54)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (4.30 إلى 3.96) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (موافق بشدة - موافق) والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة عليها كالآتي:

1. اتجة العاطل للدراسات العليا لتحسين فرص الالتحاق بالعمل.
2. أصبح العاطل يبحث عن فرص استثمارية في المشاريع البسيطة والمتوسطة بدل من البحث عن وظيفية.
3. البطالة أحد مخرجات الفساد الإداري.
4. ساهمت البطالة في ظهور المشاريع الصغيرة والمتوسطة.
5. البطالة تزيد من الفقر وعدد الأسر المحتاجة.
6. البطالة تزيد من نسبة الانحراف السلوكي.
7. رغبة الشخص العاطل في العزلة والوحدة.
8. البطالة تسبب بشكل جزئي فساد إداري.

التساؤل الثالث: ما استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي:

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة على عبارات محور استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (10).

جدول (10). استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة التأثير					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		٪	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
1	البطالة مشكلة حقيقية في المملكة العربية السعودية.	ك	58	98	24	14	6	3.93	0.98	5
		٪	29	49	12	7	3			
2	قَلّت نسبة البطالة في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة.	ك	64	94	19	20	3	3.98	0.97	4
		٪	32	47	9.5	10	1.5			
3	تطبيق نظام السعودة على معظم الشركات.	ك	68	98	21	6	7	4.07	0.93	3
		٪	34	49	10.5	3	3.5			
4	تمكّين الخريجون الجدد من الانتساب للوظائف الحكوميّة بشكل أعلى كبديل لأولئك المتقاعدين.	ك	80	90	17	9	4	4.17	0.90	2
		٪	40	45	8.5	4.5	2			
5	التقليل من العمالة الأجنبية قدر الإمكان، والاستفادة قدر المستطاع من الأيدي العاملة المحلية.	ك	97	70	21	7	5	4.24	0.95	1
		٪	48.5	35	10.5	3.5	2.5			
المتوسط العام للمحور								4.10	0.49	

من خلال النتائج في الجدول (10) يتضح أن استجابة أفراد الدراسة جاءت بدرجة موافق حول استراتيجية المملكة العربية السعودية في توطين الوظائف من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي، بمتوسط حسابي (4.10)، حيث تراوحت متوسطات مؤثر تهم ما بين (4.24 إلى 3.93) وهي متوسطات تقع في الفئة الخامسة والرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشيران إلى مستوى موافق بشدة – موافق، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة عليها كالآتي:

1. البطالة مشكلة حقيقية في المملكة العربية السعودية.
2. قَلّت نسبة البطالة في المملكة العربية السعودية في السنوات الأخيرة.
3. تطبيق نظام السعودة على معظم الشركات.
4. تمكّين الخريجون الجدد من الانتساب للوظائف الحكوميّة بشكل أعلى كبديل لأولئك المتقاعدين.
5. التقليل من العمالة الأجنبية قدر الإمكان، والاستفادة قدر المستطاع من الأيدي العاملة المحلية.

التساؤل الرابع: ما دور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي:

للتعرف على اجابة هذا التساؤل تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة وهم طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي بمدينة الرياض على عبارات محور دور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول (11).

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (11) يتضح أن أن استجابة أفراد الدراسة من طلاب الدراسات العليا بكليات الشرق العربي جاءت بدرجة تشير أوافق على دور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة حيث جاءت بمتوسط حسابي بلغ (3.92) وانحراف معياري (0.54)، حيث تراوحت متوسطات موافقتهم ما بين (4.06 إلى 3.83) وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي والتي تشير إلى (موافق)، والتي تم ترتيبها تنازليا حسب متوسطات الموافقة عليها كالآتي:

1. تعزيز قدرة الشركات الصغيرة والمتوسطة لتبادل الخبرات وتنمية مساهمات في الناتج المحلي.
2. توفر التدريبات العملية لطلابها لإتقان مهارات العمل.
3. تقيم ملتقيات وفعاليات في يوم التوظيف للمساهمة في إيجاد فرص وظيفية للخريجين.
4. تقديم الإرشاد المهني والوظيفي للطلاب في المرحلة الجامعية.
5. تساعد الخريجين على الالتحاق بوظائف متاحة في سوق العمل.
6. تبرز الكليات نماذج لخبرات رجال الأعمال الناجحة.
7. تقيم دورات وورش عمل لمساعدة الخريجين على البدء بمشاريع صغيرة ومتوسطة لخفض معدل البطالة.

8. إقامة معسكرات لدعم رواد الأعمال لتحقيق أهداف رؤية 2030.
9. تلبي حاجات سوق العمل المتطورة بالمملكة.

جدول (11). استجابات أفراد الدراسة على عبارات محوردور كليات الشرق العربي في خفض نسبة البطالة حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
		٪	موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة			
1	تعزيز قدرة الشركات الصغيرة والمتوسطة لتبادل الخبرات وتنمية مساهمات في الناتج المحلي.	ك	71	90	24	10	5	4.06	0.94	7
		٪	35.5	45	12	5	2.5			
2	توفر التدريبات العملية لطلابها لإتقان مهارات العمل.	ك	67	88	31	9	5	4.02	0.98	5
		٪	33.5	44	15.5	4.5	2.5			
3	تقيم ملتقيات وفعاليات في يوم التوظيف للمساهمة في إيجاد فرص وظيفية للخريجين.	ك	67	93	20	16	4	4.02	0.96	2
		٪	33.5	46.5	10	8	2			
4	تقديم الإرشاد المهني والوظيفي للطلاب في المرحلة الجامعية.	ك	67	88	31	9	5	3.93	1.03	4
		٪	33.5	44	15.5	4.5	2.5			
5	تساعد الخريجين على الالتحاق بوظائف متاحة في سوق العمل.	ك	57	95	29	13	6	3.92	0.97	1
		٪	28.5	47.5	14.5	6.5	3			
6	تبرز الكليات نماذج لخبرات رجال الأعمال الناجحة.	ك	69	79	21	11	20	3.89	1.03	9
		٪	34.5	39.5	10.5	5.5	10			
7	تقيم دورات وورش عمل لمساعدة الخريجين على البدء بمشاريع صغيرة ومتوسطة لخفض معدل البطالة.	ك	59	90	27	17	7	3.89	1.03	3
		٪	29.5	45	13.5	8.5	3.5			
8	إقامة معسكرات لدعم رواد الأعمال لتحقيق أهداف رؤية 2030.	ك	58	90	20	25	7	3.84	1.08	6
		٪	29	45	10	12.5	3.5			
9	تلبي حاجات سوق العمل المتطورة بالمملكة.	ك	69	79	21	11	20	3.83	1.2	8
		٪	34.5	39.5	10.5	5.5	10			
المتوسط العام للمحور								3.92	0.75	

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

1. يجب أن تمنح كليات الشرق فرص لتدريب الطلاب ميدانياً أثناء الدراسة من خلال تنظيم اتفاقيات بين كليات الشرق العربي وجهات العمل المحلية حتى يصبحوا أكثر كفاءه ومهارة في العمل.
2. العمل على رفع مستوى التعليم، و ذلك بتطوير المناهج من خلال إضافة فصل تدريب في جهات عمل خارجية لإعداد كوادر قادرة على مواجهة تحديات سوق العمل .
3. يجب أن يتم تعاون مشترك بين كليات الشرق العربي و القطاعين العام و الخاص،و ذلك من أجل توفير فرص عمل للخريجين .
4. العمل على تبني مفاهيم وأسس ريادة الاعمال في قطاع المشروعات الصغيرة والمتوسطة والعمل على تفعليها من قبل الجهات الحكومية والخاصة وصولاً إلى تحقيق أهداف المشاريع وتحقيق التنمية المستدامة فيها.
5. تفعيل دور المدن الصناعية وخاصة واحة مدن بالرياض وتوفير المعلومات اللازمة عن ما تقدمه للخريجات لتشجعهم على إقامة مشروعات صغيرة ومتوسطة يحد من مشكلة بطالة الخريجات.

قائمة المراجع

1 - الهيئة العامة للاحصاء (2017). التقرير السنوى.
2 - الزواوي، خالد (2004). البطالة في الوطن العربي المشكلة والحل، مجموعة النيل العربية .
3 - السرياني، محمد محمود (2009م). البطالة في الأردن، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية. العدد الأول.

4 - المطوع ،خليل أحمد (2006م)، المشروعات الصغيرة والمتوسطة في دول مجلس التعاون الخليجي، منتدى الدوحة السادس للديمقراطية والتنمية والتجارة الحرة، قطر.
5 - عبد المنعم، سلوى (2009م). البطالة بين الخريجات في المملكة العربية السعودية، في اللقاء السنوي السابع عشر لجمعية الاقتصاد السعودية: التكامل الاقتصادي الخليجي: الواقع والمأمول، الرياض: المملكة العربية السعودية.
6 - الشتيوي، عبد الله صالح، وآخرون (2008م). توظيف المرأة السعودية في القطاعين العام والخاص: المعوقات والحلول، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية: المملكة العربية السعودية.
7 - الأسطل، محمد (2014م). العوامل المؤثرة على معدل البطالة في فلسطين (1994- 2012م) رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية ،غزه، فلسطين.
8 - زيدان، عبد القادر (2017م). أثر البطالة في النمو الاقتصادي (العراق والجزائر والسعودية) نموذجا، مجلة زراعة الرافدين، المجلد (39)، العدد(2).
9 - العبدالله، شادي (2017م). دور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة الفقر والبطالة في الأردن، المجلة العالمية للاقتصاد والأعمال - المجلد. (3) ، العدد(2) ، ص 322 – 339.
10 - السعودي، أحمد وطاهر، أحمد (2008م). البطالة المشكلة والحل، مركز المحروسة، الطبعة الأولى، القاهرة.
11 - بلقاسم، زايري (2009م). أزمة البطالة في العالم العربي وتحديات أسواق العمل، مجلة جامعة الملك عبد العزيز.
12 - بن عبد الكريم، أحمد (2018م). تقدير معدّل البطالة بالمملكة العربية السعودية 1986 – 2005م, نموذج رياضي، مجلة جامعة حلوان، العدد الأول، مصر.
13 - السلطان، عبد الرحمن (1419 هـ) سعودة سوق العمل في المملكة العربية السعودية: الابعاد والمعوقات والحلول المقترحة، الادارة العامة، المجلد (22) ،العدد (3)
14 - النويصر، خالد رشيد (2000) بطالة خريجي مؤسسات التعليم العالي السعوديين واقعها وأسبابها وحلولها، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
15 - رشوان، طه (2019م). دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها كمدخل لحل مشكلة البطالة، رسالة ماجستير – غير منشورة، جامعة أسيوط القاهرة.
16 - الزيادات، ممدوح (2018م). دور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة في الأردن، رسالة ماجستير، كلية العلوم الادارية والمالية، جامعة العلوم التطبيقية الخاصة،الاردن.
17 - اصرف، عبد الباقي (2018م). دور القطاع الخاص في الحد من الفقر والبطالة ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر بعنوان: رؤية تنموية لمواجهة آثار الحرب والحصار على قطاع غزة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية غزة.
18 - ذبيح، محمد (2017م). الآليات الشرعية لعلاج مشكلة البطالة، رسالة ماجستير، جامعة العقيد الحاج الخضر: الجزائر.
19 - عبد النبي، هدى (2017م). دور التعليم ما قبل الجامعي والجامعات السعودية في الابتكار والابداع - دراسة حالة كلية الاقتصاد والإدارة جامعة القصيم، المدارس الفرنسية: جدة" ورقة عمل منشورة في المجلة العربية لجودة التعليم في أكتوبر، العدد (2)، الإصدار (4).
20 -البكر، محمد عبد الله (2017م). أثر البطالة في البناء الاجتماعي، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (32).
21 -أحمد، هدى، البدوي، خالد (2016م). دور الجامعات في تطبيق الجودة الشاملة في خفض معدلات البطالة في المملكة العربية السعودية – ورقة مقدمة في المؤتمر الثاني لكليات إدارة الأعمال في مجلس التعاون للجامعات "عوامل التغيير" في 16-2016/3/17م جامعة الكويت.
22 - العساف، صالح (2010م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.

Measuring the level of unemployment for students of Arab East Colleges, and its impacts on Saudi society

Hoda Ahmad IbraheemAbdelnabi[1] and AbeerAbdalh Saad Al Hokair[2]

1- Investment &Finance Department, Arab East Colleges, Riyadh, K.S.A.
2-Human Resources Department, Future Generation Educational Company, Riyadh, K.S.A.
***Dr.noura.ahmed2@gmail.com, haabdelnabi@arabeast.edu.sa**
abeer-066@hotmail.com

ABSTRACT

The study aimed to measuring the level of unemployment for students of Arab East Colleges, and its impacts on Saudi society. The researcher used the descriptive analytical method, on a random sample from Arab Orient colleges for postgraduate studies. The sample of the study consisted of (384) questionnaires, and the retrieval of (200) questionnaires that are valid for statistical analysis.

The study found the lack of the necessary legislation to support and support the small and medium-sized business sector for its contribution to tackling the unemployment problem.. Through the previous results, the researcher recommends that the eastern colleges should be given opportunities to train students in the field during the study by organizing agreements between the Arab East colleges and local work parties so that they can become more efficient and skilled at work.

Keywords: Unemployment - The Saudi National Program - Vision 2030 - Universities