

فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج الفورمات (4 mat) فى علاج العسر القرائى وتحسين الأنجاز الأكاديمى فى اللغة الانجليزية لدى طلاب الكلية التكنولوجية

The effectiveness of a training program based on the form of (4 mat) in the treatment of dyslexia and raising the academic achievement in English language to the Technological College students

شيماء مصطفى احمد

باحثة ماجستير

اشراف

د. هيبه ممدوح محمود

أستاذ علم النفس التربوى المساعد

كلية التربية- جامعة بني سويف

أ.د. عبدالمنعم أحمد الدرديرى

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة جنوب الوادى

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى رفع الأنجاز الأكاديمى علاج عسر القراءة فى اللغة الانجليزية لدى طلاب الكلية التكنولوجية (المعهد الفنى التجارى حاليا)، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب: ٣٠ من الذكور و ٣٠ من الاناث اعمارهم ١٨ عام بالفرقة الاولى بالمعهد) وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، كل منهما ٣٠ طالب . ولجمع البيانات، تم استخدام مقياس عسر القراءة (إعداد: الباحثة) والاختبار التحصيلي (إعداد: الباحثة) بجانب البرنامج التدريبي القائم على نموذج الفورمات (إعداد: الباحثة). وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج في رفع الأنجاز الأكاديمى و خفض العسر القرائى لدي المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، وتم الاستدلال على استمرارية فاعلية البرنامج من خلال عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية: الإنجاز الأكاديمي - عسر القراءة - نموذج الفورمات.

**The effectiveness of a training program based on the form of form
(4 mat) in the treatment of dyslexia and raising the academic
achievement in English language in students of the Technological
College**

**Prepared by
Shaimaa Mostafa Ahmed**

Abstract:

The current study aimed to raise academic achievement and the treatment of dyslexia in English in students of the Technological College (Commercial Technical Institute). The sample of the study consisted of (60 students 30 males and 30 females aged 18 years in the first division of the institute) and the sample was divided into two experimental and controlled groups, each with 30 students. To collect the data, the dyslexia scale (prepared by: the researcher), and the achievement test (prepared by: the researcher) and the training program based on the 4 MAT form (prepared by: the researcher). The results were the effectiveness of the program in raising educational achievement and reducing the dyslexia in English to the experimental group compared to the control group, and the continuity of the program's effectiveness was inferred through the absence of statistically significant differences in the dimensional and traceal standards.

Keywords: Educational achievement - Dyslexia – 4 MAT Form.

مقدمة:

من المعروف أن التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم ، حيث أن كل الدول التي تقدمت بما فيها النور الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في أولوية برامجها وسياساتها. ولا يستطيع أي مجتمع تحقيق التقدم في ظل التطورات العلمية وامتلاك التكنولوجيا المتغيرة إلا عن طريق العلم والتعليم ، ومما لا شك فيه أن المدارس ، الجامعات والتي تعتبر هي المسؤولة عن صناعة العلم والتعليم في العالم علي وجه العموم ومصر علي وجه الخصوص.

ويعتبر النظام التعليمي المصري نظاماً مركزياً خاضعاً لسيطرة الحكومة المركزية في القاهرة ، ويعانى النظام التعليمي المصرى بكل عناصره وبكل مستوياته منذ أمد بعيد من العديد من المشاكل والتحديات ، والتي تمثل عائقاً حقيقياً أمام العملية التعليمية وتطورها وبالتالي التحديث والتنمية الشاملة (احمد عبدالنواب ٢٠١٠)

ولا أحد ينكر ما لنشاط القراءة من أهمية في حياة المتعلمين باعتبارها أداة لاكتساب المعرفة وتنمية المهارة اللغوية، ووسيلة لتعلم التقنيات والعلوم المختلفة، كما أنها في الوقت ذاته وسيلة للترفيه والتسلية، في هذا الإطار قد تظهر مشاكل كثيرة في ممارسة هذا النشاط رغم ما يتوافر لدى المتعلم من قدرات عقلية وفكرية، قد تعرقل تحقيق أهداف النشاط التعليمي للمعلم كما أنها قد تسبب نوعاً من الخوف والقلق للمتعلم. من هذا المنطلق تولي الدول أهمية قصوى لتطوير سبل تذليل صعوبات تناول هذا النشاط على مستوى برامجها التربوية وتحاول صياغة برامج تتوافق والنظريات والأبحاث الموجودة ، لمعالجة مختلف المشكلات التي يعاني منها المتعلمون في السنوات الأولى من الدراسة. (بحرة كريمة ، ٢٠١٦).

وتعد القراءة باللغة الانجليزية، كلغة أجنبية تدرس في مدارسنا كمادة أساسية وفي جامعاتنا كتخصص أو مادة إضافية. ولما عرفت به اللغة الانجليزية من اختلاف طريقة كتابة بعض الحروف عن نطقها وهذا معروف في علم صوتيات اللغة، فإن تواجد مثل هذا اللبس قد يشكل معضلة للمتعلمين عند قراءة النص المكتوب، أضف إلى ذلك اختلاف البنية اللغوية

عند المتعلم بين اللغة الأم (العربية) واللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مما يؤثر على قدرات الطالب في القراءة (هند الخليفة ٢٠١١)..

وأشارت نتائج اغلب الدراسات ان ضعف الانجاز الأكاديمي لدى الطلاب في اللغة الانجليزية يرجع في المقام الاول لاتباع طرق تقليدية و قديمة في التدريس مما يفقد حجرة الدراسة جو الحماس و الدافعية للتعلم . ومن ضمنهم دراسة عمر الجاسم (٢٠٠٩) والتي ناقشت أسباب ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية و تتمثل فيما يلي: ضعف مستوى كتب اللغة الانجليزية المقررة وما بها من وحدات دراسية وتمارين وأنشطة وعدم مراعاتها لجوانب النمو لدى التلاميذ، وضعف مستوى مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والفهم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية، وانخفاض مستوى دافعية تلاميذ المرحلة الابتدائية لتعلم اللغة الانجليزية وضعف تفاعلهم مع أستاذ المادة وقلة التزامهم في الحضور وأداء الواجبات، وعدم ملائمة طرق التدريس المستخدمة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لموضوعات الكتب المقررة وقلة كفاية الخطة الدراسية وضعف فعالية أساليب التقويم. كما اشار موسى بن محمد صالح (٢٠٠٨) ان من ضمن اسباب تدني مستوى التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في اللغة الانجليزية عدم استخدام وسائل تعليمية و كثرة استخدام اللغة العربية من قبل المدرس وعدم شعور الطلاب باهمية اللغة الانجليزية و ذلك لعدم استخدامها في المواقف المدرسية. وايضا دراسة رياح حطيحط عوض (٢٠١٥) في أسباب تدني مستوى طلاب نظام المقررات في مادة التحدث باللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين في المدينة المنورة ، و دراسة عبير راشد (٢٠١٣) في أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في منهاج اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في قسبة السلط من وجهة نظر المعلمين و الحلول المقترحة لتحسين المستوى التحصيلي وكلها تؤكد نفس النتائج

لذا تركز النظريات التربوية الحديثة على الطالب وتدعو الى تغيير طرائق التدريس التقليدية وقد اثبتت البحوث والدراسات التي تناولت انماط التعلم في مجال التعلم و التعليم بان الطلبة اكتسبوا المزيد من الخبرات التعليمية التي كانت مطلوبة عند توظيف مجموعة متنوعة

من من انماط التعلم مما ادى الى تحسين مستوى تحصيلهم الاكاديمي (روك فورد 2003Rochford) ومن بين هذه الانماط نموذج مكارثي (الفورمات) وقد اظهرت نتائج الدراسات السابقة فاعلية نموذج مكارثي في تحسين المهارات و التحصيل مثل دراسة الماضى (٢٠٠٨) ووترتر وديكى (Tatar & Dikici, 2009) ، وعجل (٢٠١٠) ، وفلمبان (٢٠١٠) ،وزيتون والمقدادى (٢٠١٤) .وايضا دراسة على بن يحيى (٢٠١٥) فى تقويم مقرر الدراسات الإجتماعية والوطنية للمستوى الاول من المرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم بنموذج الفورمات 4 mat لمكارثي ودراسة أمل موسى (٢٠١٣) فى استخدام نموذج الفورمات (4 mat) على تحصيل طالبات الصف السادس الأساسى في مادة العلوم والاتجاهات نحوها.

ونظرا لعمل الباحثة كعضو هيئة تدريس فى الكلية التكنولوجية لاكثر من ١٠ سنوات فقد لاحظت وجود مشكلات فى القراءة فى كل من مادة الاعمال المكتبية باللغة الانجليزية و الاعمال المحاسبية باللغة الانجليزية و تكنولوجيا المعلومات باللغة الانجليزية وقد ظهر ذلك فى نتائج الأنجاز الأكاديمى سواء النظرى اوالعملى اوالشفوى لطلاب الفرقة الاولى بالخصوص و هم عينة الدراسة وكانت النتائج متدنية للغاية مما دفع الباحثة لاجراء البحث الحالى.

مشكلة الدراسة:

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس لغة انجليزية لطلاب الكلية التكنولوجية لاكثر من ١٠ سنوات لاحظت ضعف فى مهارة القراءة و بالتالى ضعف الأنجاز الأكاديمى فى مواد اللغة الانجليزية نتائج اختبارات الطلاب مما دفع الباحثة الى تصميم برنامج تدريبي قائم على نموذج الفورمات للحد من عسر القراءة و رفع الأنجاز الأكاديمى لدى هؤلاء الطلاب. فى ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة من خلال السؤالين الاتيين:

- مامدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج مكارثي (MAT 4) فى الحد من عسر القراءة فى اللغة الانجليزية لدى طلاب الكلية التكنولوجية؟
- مامدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج مكارثي (MAT 4) فى رفع الأنجاز الأكاديمى فى اللغة الانجليزية لدى طلاب الكلية التكنولوجية؟

اهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

- ١- الحد من العسر القرائى فى اللغة الانجليزية لدى طلاب الكلية التكنولوجية .
- ٢- تحسين مستويات الأناجاز الأكادىمى لدى هؤلاء الطلاب فى مواد اللغة الانجليزية.
- ٣- توضيح قصور الطريقة التقليدية فى معالجة مشكلات القراءة و التحصيل لدى هؤلاء الطلاب.
- ٤- تصميم برنامج تدريبي قائم على استخدام نموذج مكارثى (الفور مات) للحد من العسر القرائى و رفع التحصيل الدراسى.

اهمية الدراسة:

تكتسب اهمية الدراسة من خلال:

- ١- النهوض بمستوى طالب الكلية التكنولوجية ليصبح خريج تتناسب قدراته ومهاراته مع سوق العمل فى مصر .
- ٢- ندرة الدراسات و البحوث التى تناولت عينة الدراسة الحالية و هم طلاب الكلية التكنولوجية على حد علم الباحثة وخاصة فى مواد اللغة الانجليزية .
- ٣- زيادة وعى أعضاء هيئة التدريس بالانماط الحديثة للتعلم ومنهم نموذج مكارثى وغيره الذى يمكنه معالجة مشكلات التعلم .

مصطلحات الدراسة :

اولا: البرنامج التدريبي

البرنامج هو جملة من الأنشطة المصاغة من أجل الاستجابة لغايات ومقاصد محددة.والبرنامج التدريبي تختلف أنواعه باختلاف معيار التصنيف فهو يختلف وفقا لمكان التدريب ووفقا للهدف و وقت التنفيذ (الغامدي ١٤٢٦هـ)

ثانيا: نموذج مكارثى (الفور مات)

وهو يمثل نموذجا علاجيا للتخطيط وحل المشكلات، وترتبط كل مرحلة من مراحل الدورة الأربع بنوع معين من التفكير أو نمط التعلم ، وتستند أنماط التعلم الأربعة هذه إلى المداخل المختلفة في استقبال ومعالجة المعلومات ، وتصف عمليتا الإدراك والمعالجة عملية التعلم

كلية عند المتعلمين ، فبينما ينخرط المتعلمون بكل طرق التعلم، يفضل معظمهم طريقة واحدة محددة ويرى (15 , 1993 , Dwyer) أن نموذج الفورمات هو دورة تعليمية ذات ثمانية خطوات ، تتكون من أربعة أنواع من أساليب التعلم وتفضيلات المتعلم لوسائل التعلم بالدماغ الأيمن أو الأيسر ، ويمكن أن توجه المعلمين في تخطيط استراتيجيات التدريس لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة للطلاب ، كل خطوة من الخطوات ثمانية للنموذج تؤكد على واحد من أنواع التعلم والتبادلية من نمط معالجة المعلومات اليمين إلى اليسار، والخطوات الثمانية هي : =====

خلق الخبرات

والتواصل مع الخبرات السابقة

وتحليل الخبرة

ودمج التأمّلات مع المفاهيم

وتحديد المفاهيم

واختبار المفاهيم

وتوسيع التعلم

وتقييم التطبيقات

ودمج التطبيق والخبرة

ثالثاً : عسر القراءة

عرفه العالم (اورتون) " ORTON " التعريف التالي : "عسر القراءة هي صعوبة في دمج العناصر الرمزية المدركة في الوحدة ، كلمة كانت أم جملة مهما تكن آليات هذا الدمج.بينما عرفه " LAUNNEY " (لانى) بعدم القدرة الولادية على القراءة، أما العالم "ميشيللى "Mucchielle" يعرفه بأنه (اضطراب اكتسح و بصورة تلقائية ميدان التعبير و التواصل). أما " B . Maissonny " مايسونى فيعرفه على أنه : (صعوبة خاصة في التعرف و الفهم و إعادة إنتاج الرموز المكتوبة و التي من نتائجها اضطراب عميق لتعلم القراءة و النحو) .أما الباحث الأمريكي " F.R. Velitino " فيليتينو فيعرف عسر القراءة فيقول : " إن عسر

القراءة هي مشكلة لغوية دقيقة لها جذورها في مجالات أخرى منها عجز في الترميز الصوتي أي عدم القدرة على صوت الكلمة و الوصول لها بغية تسهيل تذكرها “.

رابعاً: التحصيل الدراسي

عرف سيد خيرالله في مؤلفه (بحوث نفسية وتربوية) مفهوم التحصيل الدراسي تحديداً إجرائياً حيث يرى ان التحصيل ” يعني التحصيل الدراسي، كما يقاس بالاختبارات التحصيلية المعمول بها بالمدارس في امتحانات شهادة المرحلة الأولى (المرحلة الابتدائية) في نهاية العام الدراسي، وهو ما يعبر عنه المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية. ويلاحظ أن هذا المفهوم يربط بين التحصيل والاختبارات التي تستعمل لقياس المحصلة النهائية لمجموعة المعارف والمهارات والتي تتمثل في المجموع العام لدرجات التلميذ في نهاية السنة الدراسية. وأشار الحامد (١٩٩٦) بأن التحصيل الدراسي هو ما يتعلمه الفرد من المدرسة من معلومات خلال دراسته مادة معينة وما يدركه المتعلم من العلاقات بين هذه المعلومات يستنبطه منها من حقائق تنعكس في أداء المتعلم على اختيار بوضع فوق قواعد تمكنه من تقدير أداء المتعلم كمياً بما يسمى بدرجات التحصيل“

خامساً: الكلية التكنولوجية

تعتبر الكلية التكنولوجية بوسط الوادي متواجدة من التسعينات وتابعة لوزارة التعليم العالي و حيث كانت تضم المعهد الفني التجاري ببني سويف ومعهدين في اسيوط ومعهد في سوهاج وتستغرق الدراسة فيها عامان يستطيع الطالب اذا حصل على تقدير جيد جدا الالتحاق بكلية التجارة العام الثاني واستمر العمل فيها بالشعب التجارية (شعبة ضرائب ومؤسسات وشعبة نظم معلومات) الى ان تمت الاتفاقية بين مصر وكوريا الجنوبية على تطوير الكلية التكنولوجية بشكل يساهم في تقديم خريجين يتناسبوا مع سوق العمل و تم التوسع في الاقسام بحيث تضم قسم لتكنولوجيا المعلومات وقسم لصناعة السيارات وقسم للشعب التجارية وتستغرق الدراسة اربع سنوات ليحصل على شهادة فنى تكنولوجى وتم انشاء الكلية في سبتمبر ٢٠١٨ .

التأصيل النظري للدراسة:

- تشير جهاد يوسف (٢٠١٠) ان مركز تقييم نمو الطفل التابع للمركز الطبي بجامعة انديانا بمدينة Indianapolis يعرف الدسلكسيا لانها حالة قصور في القدره على القراءه الصحيحه بالدرجه التي يتقنها اقران الطفل من الذين هم في مثل عمره ومرحلته التعليميه وتحدث نتيجة عوامل عضويه عصبية او وراثية اثناء مرحله النمو نتيجة قصور في نمو الجهاز العصبي المركزي وبصفه خاصه في مرحله تكون خلايا قشره المخ وبالذات في المراكز التي تتحكم بوظائف القراءه والتعلم التي تتكون خلاياها من الاسبوع الثامن حتى الاسبوع الخامس عشر من مرحله الحمل التي قد تتلف خلاياها نتيجة عوامل الاصابه ببعض الامراض الفيروسيه والبكتيرييه او التلوث بالمواد الكيمياءئيه كالاقراص او الزئبق او مواد اشعاعية او بعض العقاقير او التخخين السلبي.
- تعرفها نعمده محمد(٢٠١٢) عجز الطفل عن استيعاب وفهم اللغه مع وجود قصور بصري وصوتي في استخدامها من خلال القراءه والتهجئه والمحادثة والاستماع وذلك كما تقيسها عبارات مقياس صعوبات التعلم في القراءه المستخدمه في درستها.

- واستنتجت الباحثة تعريف للعسر القرائي وهو:

- الديسلكسيا هي قصور في مهارات الاتصال اللغوي و تظهر بوضوح اثناء القراءه والكتابه والتهجي والكلام ولكي نستطيع تشخيص حالة اليلسكسيا لابد من عدم وجود اي اضطرابات نفسية او عصبية والا يكون مصاب باى اعاقه اخرى تسبب تعسر القراءه.
- اما بالنسبة للتحصيل الدراسي عرفه (وبستر ١٩٩١) "التحصيل الدراسي بانه اداء التلميذ في ماده دراسيه معينه كميا وكيفيا." (S.Wbester, 1971 , 16)
- وعرفه فؤاد ابو حطب على انه "حدوث عمليات التعلم التي نرغبها بشرط ان تكون هذه النتائج ناتجه عن اثار برنامج من برامج التعليم والتدريب ". (فؤاد أبو حطب ١٩٧٣ : ٤٥٣)
- كما ورد تعريف التحصيل الدراسي في نخبيره علوم النفس على انه "القدره الحاصله على المهام المدرسيه وهذه القدره قد تكون عامه اوخاصه بماده دراسيه معينه"

(كمال دسوقي ١٩٨١ : ٤٧)

- وفي موسوعه علم النفس ذكر التحصيل على انه انجاز وتم تعريفه على انه " القدره او الاستطاعة الذاتية لدي فرد ما على تحقيق الغايه المتوقعه منه او الهدف الذي يتمناه " (فرج عبد القادر طه ١٩٩٣ : ١٢٢)

- كما يعرف التحصيل الدراسي على انه "تأتج ما تعلمه الطالب بعد اجراء عمليه التعلم" (عبد اللطيف الحليب وحمزه الرياشي ١٩٩٤ : ٢٥)

كما يقصد بالتحصيل الدراسي للطلاب في اي مرحله تعليميه "مجموعه المعارف والمفاهيم والحقائق العلميه النظرية والتطبيقية التي يتعلمها الطالب واكتسبها من خلال المقررات الدراسيه التي تقدم له في اي مرحله تعليميه. (ابراهيم محمد حسين ١٩٩٧ : ٢٩٧)

وتعرف الباحثة الأنجاز الأكاديمي على انه :

هو نواتج التعلم من معارف و مفاهيم ومهارات يقدمها الطالب في مرحلة تعليمية ما بمساعدة المقررات الدراسية و على حسب قدراته و امكانياته.

ومن بين النماذج التي تستند إلى التعلم المستند إلى الدماغ نموذج مكارثي (4MAT) حيث توضح Mc carthy (1990، ٣١) أنها طورت نموذجها في عام ١٩٧٢ استناداً إلى البحوث في مجال التربية وعلم النفس وعلم الأعصاب وعلم الإدارة، لتساعد المعلمين في تنظيم تدريس المتعلمين اعتماداً على اختلافهم في طريقة تعلمهم، ولقد كان لإسهامات نظريات كل من: ديفيد كولب، وكارل جانج، وجون ديوي، وجوزيف بيجن، وجابريل ريكو، وبيتي إدوارد، وجون برادشو، ونورمان نيلتون فضل في ظهور هذا النموذج.

ويشير مندور عبد السلام (٢٠١٥، ٥٨) إلى أن هذا النموذج يستند إلى التعلم المعرفي ويقوم على مسارين هما على النحو التالي: إدراك الخبرة، ومعالجة الخبرة، وتصفه آمال عياش وأمل زهران (٢٠١٣، ١٦٧ - ١٧٠)، (Morris, S and McCarthy, B (1990) بأنه عبارة عن حلقة دائرية من ثمان خطوات تتبع أربع مراحل لتقديم المعلومات، أما المرحلة الأولى فهي الملاحظة التأملية وتتضمن خطوتين هما (الربط والدمج)، والمرحلة الثانية هي بلورة المفهوم وتتضمن (التصور والاعلام)، والمرحلة الثالثة هي التجريب النشط وتتضمن (التطبيق والتوسع)

والمرحلة الرابعة هي الخبرات المادية المحسوسة وتتضمن (التقنية والأداء)، وهذه الخطوات الثمانية تعظم شأن أنماط التعلم والسيطرة الدماغية .

ويوضح (Uyangör, S (2012,44) ، أنه نموذج يهتم بتدريس المفاهيم وتقديمها في صورة استراتيجيات، ويشير عبد الله خطايبية (٢٠١١: ٣٨) إلى أن المفاهيم من أهم جوانب تعلم العلوم لما لها من أهمية في تنظيم الخبرة، وتذكر المعرفة، واختصارها في صورة ذات معنى، ومتابعة التصورات وربطها بمصادرها وتسهيل الحصول عليها.

وبناء على كون نموذج مكارثي نموذجاً يهتم بتدريس المفاهيم فلقد استخدمته دراسات عدة في تدريس المفاهيم المختلفة في مواد دراسية مختلفة وفي مراحل تعليمية مختلفة ومن هذه الدراسات في مجال العلوم دراسة كل من: مندور عبد السلام (٢٠١٥)، آمال عياش، أمل زهران (٢٠١٣)، وسميرة محمود (٢٠٠٦)، وهادي كطفان (٢٠٠٥)، أميرة إبراهيم، عباس حسين، ابتسام جعفر (٢٠١٣)، و (Wilkerson, R and White, Delaney, A (2002) ، Patricia, S (1998) ، K (1998).

- عرفه أحمد والجباوي (٢٠١٥: ص ٩١) بأنه : نموذج تعميمي يقوم على الجمع بين أنماط التعلم وأنماط التعليم وطرائق التدريس لجانبي الدماغ ، ويتضمن أربعة مراحل هي : (تكامل الخبرة مع الذات، وتشكيل المفهوم، والتجربة العملية، والاكتشاف الذاتي) .

- وتعرفه سماح مصطفى الأمين (٢٠١٨) بأنه : استجابة شرطية متعلمة تخلق قصور: معرفي، دافعي، انفعالي، سلوكي (لدى المتعلمين على وجه الخصوص) تصل به إلي الدخول في حالة عامة من التبدل السلوكي العام مع الاعتقاد بعدم جدوي أي مجهود، أو محاولة للتعلم أو التغلب على المشكلات حتي المشكلات الحياتية البسيطة؛ مما يرتب نفوراً من الذات وانسحاباً تدريجياً من فاعليات وأنشطة التعلم والعلاقات الاجتماعية.

- استنتجت الباحثة من تعريفات الباحثين و العلماء تعريف نموذج (4 mat) هو مجموعة من المراحل التي تعتمد على دمج أساليب التعلم الأربعة ووظائف نصفي الدماغ معاً، وتتمثل بالترتيب في الملاحظة التأملية وتحديد المفهوم والتجريب النشط والخبرات

المادية المحسوسة ولكل منها خطوتان وهي بالترتيب: الربط والدمج، والتصوير والإعلام، والتطبيق والتوسع، والتنقية والأداء المتبع.

دراسات سابقة:

هدفت دراسة (Anne S. (2009) إلى دراسة تأثير عسر القراءة على تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية من خلال تفحص نتائج الامتحان النهائي لعينة من الطلاب ذوى عسر القراءة ومقارنتها مع نتائج الأقران، والطلاب غير متعسري القراءة من القدرة غير اللفظية المتطابقة، وتم الحصول على بيانات لدراسة مقارنة من (١٠٤) من الطلاب المتعسرين وغير المتعسرين من مدرسة تشمل حوالي (١٦٠٠) طالب، ويستمد الكثير من البيانات المستخدمة من الفحوص العامة والقانونية، والباقي من نتائج تقييم عسر القراءة، وقد حقق الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة، حتى أولئك الذين حصلوا على تعويض جيد، نتائج أقل من أقرانهم غير المتعسرين في جميع امتحانات SAT و CAT و GCSE، فضلاً عن نقاط GCSE الإجمالية، وعلاوة على ذلك ازداد التفاوت بين المجموعات مع مرور الوقت، ومحاولة لتعيين الطلاب إلى مستوى عسر القراءة (يستنتج من درجة التباين بين درجات القدرة المعرفية ودرجات محو الأمية) لم تظهر أي اختلافات في الإنجاز بين مختلف المستويات؛ كان عسر القراءة أو عدمه هو العامل المرتبط بالنتائج، وكانت الفروق بين الجنسين في التحصيل أكبر بالنسبة للمتعسرين بالنسبة لغير المتعسرين.

هدفت دراسة (Holifield, Cena W. (2011) إلى تحديد تأثير برنامج منح عسر القراءة MDE على تحصيل الطلاب كما يقاس باختبار منهج المسيسيبي MDE، التنقيح الثاني (MCT2)، وقد درست بيانات الاختبار الموحدة قبل وبعد مقارنة درجات اختبار فنون اللغة الثالثة MCT2 قبل أن تحصل المناطق المدرسية على منحة عسر القراءة MDE إلى درجات اختبار فنون اللغة MCT2 بعد عام واحد من تنفيذ التدخل، ونظرًا لتباين مبالغ التمويل بين المستفيدين من المنح، جرى فحص المبالغ الدولارية لتحديد ما إذا كان ذلك يؤثر على درجات الإنجاز، كما أُجريت

مقابلات مع متلقي المنح المدرسية لتحديد كيفية تتبع تقدم الطلاب وما إذا كانت برامج التدخل مستمرة بعد دورة المنح، وكشفت دراسة الباحث أنه لا فرق كبير بين ما قبل وبعد منح الصف الثالث درجات اللغة MCT2 الفنون؛ ولذلك فقد تقرر أن منح المبالغ بالدولار ونوع التدخل المنفذ لم يكن له أي تأثير على تحصيل الطلاب، ونظرًا لعدم وجود معايير محددة لتتبع تقدم الطلاب لم يتمكن الباحث من تحديد تأثير المنحة على إنجاز الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة على مستوى الولاية.

أما دراسة **مروة حجازي (٢٠١٢)** هدفت إلى تنمية مهارات الطلاقة القرائية والفهم القرائي اللازمة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي باستخدام برنامج مقترح قائم على استراتيجيات القراءة المتكررة، بالإضافة إلى معرفة إلى أي مدى ترتبط الطلاقة القرائية للتلاميذ بفهمه القرائي والعكس، استخدمت الدراسة الحالية التصميم شبه التجريبي (تصميم المجموعات غير المتكافئة)، وتم تطبيق اختبار طلاقة قرائية واختبار فهم قرائي (قبلي، وبعدي) على كل من المجموعتين: التجريبية، والضابطة، وتم اختيار عينة الدراسة عشوائيًا من إحدى المدارس الحكومية الإعدادية بمحافظة الشرقية (مدرسة أسماء بنت أبي بكر الإعدادية للبنات)، وتتكون عينة الدراسة من مجموعة تجريبية يبلغ عددها (٣٢) تلميذة، ومجموعة ضابطة يبلغ عددها (٣٠) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، وبينما تلقت تلميذات المجموعة التجريبية تدريبًا على مهارات الطلاقة القرائية والفهم القرائي اللازمة لهن من خلال البرنامج المقترح، وتلقت تلميذات المجموعة الضابطة التدريس المعتاد للقراءة.

وهدف **دراسة نرمين محمود (٢٠١٢)** إلى قياس مدى فعالية برنامج قائم على تجهيز المعلومات لتنمية كل من مفهوم الذات القرائي والتحصيل الأكاديمي الذي تعتبر القراءة مدخله الرئيسي، وتكونت العينة الأساسية للدراسة الحالية من (٤٠) تلميذًا من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة، وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمنية ١٠.٣.٥ شهرًا، كما بلغ متوسط درجة ذكائهم ١٠٢.٤ تقريبًا، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة- تجريبية) حيث

بلغ عدد كل منها (٢٠) تلميذاً، وتمثلت أدوات الدراسة في (اختبار القدرة العقلية العامة- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم- بطارية الاختبارات المعرفية العاملة- مقياس الدافع للإنجاز- استمارة ملاحظة صعوبات- مقياس مفهوم الذات القرائي- مقياس التحصيل القرائي- برنامج تنمية مفهوم الذات القرائي وتحسين التحصيل الاكاديمي)، من أبرز ما توصلت إليه وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الذات القرائي لصالح القياس البعدي، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفهوم الذات القرائي، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مفهوم الذات القرائي، ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل القرائي، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقاييس تجهيز المعلومات لصالح القياس البعدي.

هدفت دراسة عماد الدين فاوى (٢٠١٦) إلى تنمية الكفاءة اللغوية من خلال تنمية الإدراك السمعي والفهم السمعي، والتعبير الشفهي، والمهارات القرائية للتغلب على العسر القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وطبقت الدراسة بعض الأدوات منها (مقياس تشخيص العسر القرائي، مقياس الإدراك السمعي والفهم السمعي للتلاميذ ذوي العسر القرائي، مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، البرنامج العلاجي لخفض العسر القرائي) على عينة من (١٠٠) تلميذ تتراوح أعمارهم بين ٧-٩ سنوات ويتمتعوا بسلامة الوظائف الحسية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى اختلاف العسر القرائي لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي باختلاف القياسين البعدي والتتبعي، اختلاف الإدراك السمعي والفهم السمعي لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي باختلاف القياسين القبلي والبعدي باتجاه البعدي.

هدفت دراسة كريمة بحرة (٢٠١٦) إلى معرفة العلاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي عند التلاميذ، وقد كانت عينة الدراسة من تلاميذ التعليم الابتدائي ممثلاً في السنة الثانية ابتدائي نموذجاً، وتكونت العينة من (١٧) تلميذاً، وقد طبقت الباحثة مقياس رسم الرجل لجودانف، كما استخدمت تقنية تضخيم الحروف والفصل بين الأحرف المتشابهة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود علاقة بين عسر القراءة والتحصيل الدراسي عند تلميذ السنة الثانية، ووجود علاقة عكسية بين عسر القراءة والقدرات العقلية عند تلميذ السنة الثانية ابتدائي، ووجود فروق من حيث الذكاء تعزى للسن ويرجع للأطفال ذوي ثمان السنوات، ولا توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يخص الذكاء، وهناك فروق في عسر القراءة ترجع للأطفال الثمان سنوات.

هدفت دراسة بابكر الصادق (٢٠١٦) إلى الكشف عن العلاقة بين مستوي الطموح والتحصيل الدراسي لدي طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وقد بلغ حجم العينة (٢١٦) طالباً وطالبة (١٠٨) ذكراً و (١٠٨) من الإناث من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية محلية بحري قطاع بحري المدينة، وتم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية، وقد استخدم الباحث لجمع المعلومات من أفراد العينة مقياس مستوي الطموح إعداد (آمال عبد السميع باظه، ٢٠٠٤)، ونسب تقديرات الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦، ولمعالجة المعلومات استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية عن طريق اختبار (ت)، ومعامل الارتباط (بيرسون) للعلاقة الارتباطية، ومعامل الارتباط (الفا كرونباخ)، واختبار تحليل التباين الأحادي (الانوفال) لمعرفة الفروق، واختبار (ت) لعينتين مستغلتين، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة يتسم مستوي الطموح لدي طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية محلية بحري بالانخفاض، ولا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوي الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث محليه بحري، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث محلية بحري بين الذكور والإناث، وانه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى

طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بمحلية بحرى بين الذكور والإناث في درجة التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير النوع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية تعزى لمتغير المساق (علمي - أدبي)، وبناءً على النتائج أعلاه توصل الباحث لعدد من التوصيات أهمها: إجراء دراسات معمقة عن مستوى الطموح باعتباره عامل مهم في نجاح العملية التعليمية، ثم الاهتمام بإعداد البرامج الإرشادية التي تساعد على رفع مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت دراسة علي آل سالم (٢٠١٥) إلى تقييم مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمستوى الأول من المرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم بنموذج الفورمات (4MAT) لمكارثي؛ ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث معياراً اشتق من أنماط التعلم التي يتضمنها نموذج الفورمات (4MAT) لمكارثي، وكذلك من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بنموذج مكارثي؛ وذلك لتحليل محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمستوى الأول من المرحلة الثانوية، وكتاب النشاط المصاحب في ضوئه، باستخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وقد تمثل مجتمع الدراسة في محتوى الكتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية، ونشاطات التعليم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب، وتأكد الباحث من ثبات التحليل باستخدام معادلة هولسي (Holisti)، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أنماط التعلم وفق نموذج مكارثي توزعت في محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمستوى الأول من المرحلة الثانوية وكتاب النشاط المصاحب ولكن بنسب متفاوتة، وبلغ مجموعها في محتوى مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية (٢٥٩) نمطاً، كما توزعت أنماط التعليم وفق نموذج كارثي في كتاب النشاط المصاحب للمقرر بنسب متفاوتة، وبلغ مجموعها (٣١٨) نمطاً، وانتهت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها الإفادة من قائمة المعايير التي توصلت إليها الدراسة عند إجراء دراسات على مقررات أخرى، وتتويع نشاطات التعلم، وطرق عرض المعلومات والحقائق للطلاب؛ وذلك لتلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب.

هدفت دراسة **Irfan, A., Brisha, d. (2016)** إلى استقصاء أثر التدريس باستخدام نظام الفورمات (4MAT) في تنمية التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو الاقتصاد الهندسي لدى طلاب المرحلة الجامعية؛ ولتحقيق أهداف المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبًا من طلاب السنة الأخيرة في الكلية، وتم تقسيمهم إلى تجريبية وضابطة، وأسفرت نتائج الدراسة فعالية نظام الفورمات (4MAT) في التأثير على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم في كلية الهندسة.

هدف بحث تهاني خرازة (٢٠١٧) إلى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الثامن بليبيا عن طريق وحدة معاد صياغتها باستخدام نموذج مكارثي (4MAT)، واستخدم البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث من مجموعة من تلاميذ الصف الثامن بإحدى المدارس الليبية الموجودة في القاهرة، وتمثلت أدوات البحث في اختبار مهارات التفكير الإبداعي، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لمهارات التفكير الإبداعي، وأكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الإبداعي في كل مهارة من مهارات الاختبار والاختبار ككل لصالح المجموعة التجريبية، وأثبتت النتائج وجود أثر فعال لنموذج مكارثي على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلميذات المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بإعادة صياغة محتوى مقرر الجغرافيا للصف الثاني الإعدادي باستخدام نموذج مكارثي؛ مما يزيد من أهمية المادة العلمية والعملية، وأشار إلى ضرورة إعادة النظر في بناء منهج الجغرافيا من حيث ضرورة دمج مهارات التفكير الإبداعي.

وشملت دراسة **عبد السلام العديلي (٢٠١٧)** من (٨٦) طالبًا من طلبة الصف الثامن الأساسي في إحدى مدراس الزرقاء للفصل الدراسي الثاني ٢٠١٤/٢٠١٥ توزعوا على شعبتين، تم اختيار شعبة منهما عشوائيًا وعدد أفرادها (٤١) طالبًا، فاعتبرت مجموعة تجريبية، فيما اعتبرت المجموعة الثانية وعدد أفرادها (٤٥) طالبًا

مجموعة ضابطة، وقد تم اختيار المدرسة قصدياً؛ لتحقيق أهداف الدراسة وهي معرفة أثر تدريس العلوم باستخدام نموذج مكارثي (فورمات) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، فأتبع المنهج شبه التجريبي؛ حيث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً طُبّق بعد التحقق من صدقه وثباته ثلاث مرات، كاختبار قبلي، واختبار بعدي، وكاختبار احتفاظ بعد مرور أسبوعين على انتهاء التجربة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية (٠.٠٥) بين متوسطي أداء طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي وعلى اختبار الاحتفاظ تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية الذين تعلموا وفق طريقة الفورمات، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بدعوة معلمي العلوم لاستخدام نموذج مكارثي (الفورمات) في تدريس مادة العلوم.

استهدف بحث فاطمة أبو الحديد (٢٠١٧) إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على نظام الفورمات لمكارثي في علاج عسر الحساب وتنمية الاستمتاع بتعلمه لذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي، والتصميم التجريبي ذو المجموعتين: التجريبية والضابطة، كما تكونت عينة البحث من مجموعة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي من ذوي عسر الحساب، وبلغ عددهن (٧٤) طالبة، وقسمت إلي مجموعتين: أحدهما تجريبية ودرست بالبرنامج المقترح، والأخرى ضابطة ودرست بالطريقة المعتادة في المدارس، واستخدم البحث اختبار الذكاء المصور، واختبار تشخيصي، واختبار تحصيلي، ومقياس للاستمتاع بتعلم الحساب، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح والقائم على نظام الفورمات في علاج عسر الحساب وتنمية الاستمتاع بتعلمه لذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي.

هدفت دراسة سماح الأمين (٢٠١٨) إلى معرفة مدى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على نموذج (4MAT) في الحد من العجز المتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف خفض العجز المتعلم والحد منه لدى

تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وتوفير المعلومات عن استراتيجيات نموذج الفورمات لمراعاة أنماط التعلم المختلفة والفروق الفردية للتلاميذ، والاهتمام بالتلاميذ الذين يعانون من العجز المتعلم، والعمل على الكشف المبكر لهذه الحالات من أجل علاجهم، وكانت أدوات الدراسة هي اختبار المسح النيورولوجي السريع (تعريب: عبدالوهاب كامل، ١٩٨٩)، ومقياس استانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود أبو النيل، ٢٠١١)، ومقياس العجز المتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)، والبرنامج التدريبي القائم على نموذج الفورمات (4MAT) إعداد الباحثة، وتم التطبيق على العينة الأساسية من (٣٠) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم يرتفع لديهم العجز المتعلم، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تتكون من (١٥) تلميذ، ومجموعة ضابطة تتكون من (١٥) تلميذ في مدرسة القاضي الابتدائية ببني سويف، وتوصلت النتائج إلى فعالية البرنامج في الحد من العجز المتعلم.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة تؤكد الدراسة الحالية على أهمية تطبيق برنامج من البرامج الحديثة التي تعتمد على نموذج تعليمي (مكارثي) لعلاج العسر القرائي وضعف التحصيل الأكاديمي ، لذلك تناول الباحث هذه الدراسات بغرض وضع الأدوات والمقاييس المناسبة للتخفيف من حدة عسر القراءة وضعف التحصيل في اللغة الانجليزية بين طلاب الكلية التكنولوجية ببني سويف. ومن خلال استعراض الدراسات والبحوث السابقة والتي اهتمت بعلاج العسر القرائي و ضعف التحصيل في مختلف المراحل.

منهج الدراسة:

سوف تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي لبيان اثر المتغير المستقل المتمثل في البرنامج التدريبي القائم على نموذج الفورمات على المتغيرين التابعين وهما : العسر القرائي و الأنجاز الأكاديمي من خلال تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وقياس الفروق في النتائج بينها وبين المجموعة الضابطة .

فروض الدراسة :

- ١- توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى كلا من العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى فى كلا من الاختبارين القبلى والبعدى لصالح البعدى .
- ٢- توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى كلا من العسرالقرائى والأنجاز الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- لاتوجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى كلا من العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى فى الاختبار البعدى والاختبار التتبعى.

عينة الدراسة:

• العينة الاستطلاعية :

قامت الباحثة باختيار (٤٠) طالب و طالبة من نفس العمر الزمنى من طلاب الكلية الصف الاول بالكلية التكنولوجية ببني سويف (المعهد الفنى التجارى) و تم اجراء اختبارات التحصيل و عسر القراءة عليهم.

• العينة الاساسية:

تكونت عينة الدراسة من (٦٠)طالب وطالبة(٣٠) ذكور، (٣٠) إناث ممن تبلغ اعمارهم ١٨ عاما بالصف الاول بالمعهد الفنى التجارى ببني سويف (الكلية التكنولوجية بوسط الوادى) .

تكافؤ عينة الدراسة:

أ_ من حيث الاختبار التحصيلى :

جدول (٢)

نتائج اختبار ت (t. Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي

م	المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة ت*
١	الاختبار التحصيلي	الضابطة	30	33.167	5.6452	.20	.138
		التجريبية	30	33.367	5.5800		

* قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث إن قيمة (ت) تساوي (138)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين وصلاحيتهما للتطبيق العملي بصورة علمية صحيحة.

ب- من حيث اختبار عسر القراءة:

نتائج اختبار ت (t. Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار العسر القرائي

م	المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة ت*
١	مقياس العسر القرائي	الضابطة	30	30.167	4.8215	.934	.083
		التجريبية	30	30.267	4.5253		

* قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي لاختبار العسر القرائي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث إن قيمة ت تساوي (083). وهي قيمة غير دالة احصائياً، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين وصلاحيتهما للتطبيق العملي بصورة علمية صحيحة.

أدوات الدراسة :

أستخدمت الباحثة في دراستها الادوات التالية:

(أ) مقياس عسر القراءة (من اعداد الباحثة)

(ب)الاختبار التحصيلي في اللغة الانجليزية (من اعداد الباحثة)

(ج) البرنامج القائم على نموذج الفورمات (من اعداد الباحثة)

(١)مقياس عسر القراءة (اعداد الباحثة)

في ضوء اعداد أدوات القياس للدراسة الحالية ظهرت الحاجة لدى الباحثة لاعداد اختبار لقياس عسر القراءة في مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف الاول بالنعهد الفني التجارى ببني سويف و تم اتخاذ الخطوات التالية عند بناء الاختبار:

- ١- الاستعانة بالكتاب الدراسي الاكاديمى الخاص بالمعهد .
 - ٢- مراجعة الدراسات السابقة و الاطار النظرى و كذلك مقاييس العسر للباحثين للاستفادة منهم فى وضع الاختبار .
 - ٣- عرض الاختبار على المتخصصين فى اللغة الانجليزية .
- الخصائص السيكميترية للاختبار:

(أ) صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين فى مجال اللغة الانجليزية من أساتذة اللغة بكلية الاداب و كلية التربية شعبة اللغة الانجليزية و الاستعانة بما أقره من صلاحية مفردات الاختبار لدى الطلاب .

(ب) صدق الاتساق الداخلى:

يقصد بصدق الاتساق الداخلى مدى اتساق كل سؤال من أسئلة الاختبار فى المجال الذى ينتمى اليه ثم حساب صدق الاتساق الداخلى لاسئلة الاختبار من خلال معاملات الارتباط لكل سؤال على حده و فيما يلى عرض نتائج ماتوصلت اليه الباحثة:

جدول يبين معامل ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	السؤال
٠.٧١	السؤال الأول
٠.٨٤	الثانى
٠.٦٩	الثالث
٠.٧٨	الرابع
٠.٨٦	الخامس

(ج) ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة اعادة التطبيق ، وبلغ معامل الارتباط ٠.٧١ وهي قيمة دالة ايضا .

(٢) الاختبار التحصيلى (اعداد الباحثة)

وأيضاً فى ضوء اعداد أدوات القياس للدراسة الحالية ظهرت الحاجة لدى الباحثة لاعداد اختبار لقياس الأنجاز الأكاديمى فى مادة اللغة الانجليزية لطلاب الصف الاول بالنعهد الفنى التجارى ببني سويف و تم اتخاذ الخطوات التالية عند بناء الاختبار:

- ٤- الاستعانة بالكتاب الدراسي الاكاديمى الخاص بالمعهد .
- ٥- مراجعة الدراسات السابقة و الاطار النظرى و كذلك مقاييس التحصيل المعدة من قبل الباحثين للاستفادة منهم فى وضع الاختبار.
- ٦- عرض الاختبار على المتخصصين فى اللغة الانجليزية.
- الخصائص السيكومترية للاختبار:

(أ) صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين فى مجال اللغة الانجليزية من أساتذة اللغة بكلية الاداب و كلية التربية شعبة اللغة الانجليزية و الاستعانة بما أقره من صلاحية مفردات الاختبار لدى الطلاب.

(ب) صدق الاتساق الداخلى:

يقصد بصدق الاتساق الداخلى مدى اتساق كل سؤال من أسئلة الاختبار فى المجال الذى ينتمى اليه ثم حساب صدق الاتساق الداخلى لاسئلة الاختبار من خلال معاملات الارتباط لكل سؤال على حده و فيما يلى عرض نتائج ما توصلت اليه الباحثة:

جدول يبين معامل ارتباط كل سؤال بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	السؤال
٠.٩١	السؤال الأول
٠.٧٤	الثانى
٠.٨٢	الثالث

(ج) ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة اعادة التطبيق ، وكان معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ٠.٨٦ وهي قيمة دالة عند ٠.٠١

(٣) البرنامج التدريبي القائم على نموذج الفورمات

أولاً: الهدف العام : تحسين مستوى الأنجاز الأكاديمى و خفض مستوى العسر القرائى لدى طلاب المعهد فى اللغة الانجليزية وذلك من خلال اتاحة الفرصة للطلاب بتحليل و تطبيق ما يدرسونه من مفاهيم و افكار وامدادهم بطرق للتعلم جديدة غير الموجودة داخل غرف الدراسة.

أولاً: الاهداف الاجرائية:

- ١- اثارة اهتمام المتعلم بموضوعات دراسته فى اللغة الانجليزية.
- ٢- التعرف على انماط التعلم وفق نموذج الفورمات (4 mat)
- ٣- تحمل المسؤولية وفهم الذات من خلال احساسهم بوجود مشكلة متمثلة فى ضعف التحصيل و العسر القرائى.
- ٤- بناء جو من الالفة بين الباحثة و خصوصا احتكاكها بهم دراسيا داخل قاعات الدراسة مما يساعد لمزيد من التقدم.
- ٥- زيادة الاهتمام بالمهارات الدراسية فى عملية التعلم حيث ان الوقت لايتسع لممارستها داخل قاعات الدراسة .
- ٦- مساعدة الطلاب على توظيف و تطبيق ماتعلموه .

أهمية البرنامج:

- ١- يساعد نموذج الفورمات الطالب على التعرف على انماط التعلم المختلفة و ممارستها.
- ٢- يمكن للبرنامج ان يساعد فى رفع مستوى الأجاز الأكاديمى وخفض العسر القرائى لدى الطلاب
- ٣- يفسح المجال للباحثين فى تطوير مثل هذه البرامج لحل مزيد من المشكلات الدراسية والتعليمية و تطبيقها فى مجالات اخرى غير اللغة الانجليزية.
- ٤- يساعد المتعلم التفريق بين التفكير الايجابى و السلبي و يفهم ان الايجابى يساعده من تطوير نفسه و تنميتها.

حدود البرنامج :

الحدود البشرية: طلاب الصف الاول بالمعهد الفنى التجارى ببني سويف
الحدود المكانية:المعهد الفنى التجارى - الكلية التكنولوجية بوسط الوادى و مقرها بني سويف - شرق النيل

الحدود الزمانية: الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

مدة البرنامج:

يبلغ البرنامج (٢٣) جلسة و تبلغ مدة الجلسة ٣٠ دقيقة و تم تطبيقها في الفصل الدراسي الثاني بواقع ثلاث جلسات اسبوعيا .

الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج:

المناقشة والنمذجة و لعب الادوار و العصف الذهني والعمل في مجموعات .

وسائل تقويم البرنامج :

القياس القبلي : حيث تقوم الباحثة بتطبيق الاختبارات للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج .

قياس تتبعي : يتمثل هذا النوع من التقييم في استمرار التقييم منذ بداية البرنامج العلاجي إلى نهايته. وهذا التقييم هو تصحيح للتمارين المدرجة في البرنامج تفيد الباحثة في تقييم أداء المجموعة التجريبية بهدف التقويم .

القياس البعدي : في نهاية تطبيق البرنامج و الغرض منه الحكم على البرنامج العلاجي المقترح ومعرفة الايجابيات التي تحققت من خلاله .

خطة جلسات البرنامج التدريبي

تقدم الباحثة فيما يلي جدول موضح به عنوان لكل جلسة مة والغيات والاساليب المستخدمة

جدول (٦)

الجلسات	الزمن	عنوان الجلسة	الاستراتيجيات المستخدمة
الاولى	٣٠ دقيقة	لقاء وتمهيد لاستخدام البرنامج	١- المناقشة والحوار . ٢- عرض شرائح (Power Point) علي جهاز (L.C. D).
الثانية	٣٠ دقيقة	مalfائدة من تطبيق البرنامج ؟	١- الحوار والنقاش ٢- تقسيم الطلاب الى مجموعات عمل
الثالثة	٣٠ دقيقة	ماهي توقعاتك من المشاركة في جلسات البرنامج ؟	١- النمذجة (نموذج عملي موضح ضعف التحصيل ومظاهر العسر). ٢- الحوار والمناقشة.
الرابعة	٣٠ دقيقة	كيف نتخلص من الخبرات السلبية واستبدالها بالاجيابة في التعلم ؟	الحوار والمناقشة
الخامسة	٣٠ دقيقة	هيا نبدأ نتعلم بايجابية	النمذجة
السادسة		لماذا نتعلم منهج الادارة والمحاسبة والمراسلات التجارية ومصطلحاتها باللغة	عرض شرائح (Power Point) علي جهاز Data show



عدد يناير
الجزء الأول ٢٠٢١

جامعة بني سويف
مجلة كلية التربية

الجلسات	الزمن	عنوان الجلسة	الاستراتيجيات المستخدمة
		الانجليزية؟ و ما فائدتهم؟	
السابعة		هل شعرت بفائدة ما تعلم ؟	الحوار والمناقشة
الثامنة	٣٠ دقيقة	ماذا نتعلم في مادة ادارة الاعمال باللغة الانجليزية ؟	اللقاء - العرض التطبيقي
التاسعة	٣٠ دقيقة	مراجعة لماتم تطبيقه في الجلسات السابقة	الحوار والمناقشة
العاشرة	٣٠ دقيقة	مالذي لا اعرفه و اجد صعوبة في دراسته في منهج الادارة والمحاسبة باللغة الانجليزية؟	العمل في فرق ومجموعات
الحادية عشر	٣٠ دقيقة	كيف نواجه الصعوبات التي تواجهنا في تعلم اللغة الانجليزية؟	عرض على جهاز Data show
الثانية عشر	٣٠ دقيقة	كيف تستطيع تطبيق ما درست في حياتك	المناقشة
الثالثة عشر	٣٠ دقيقة	هيا لنقرأ الفقرة التالية عن المنظمة.	تقسيم العمل الى مجموعات صغيرة الحوار والنقاش
الرابعة عشر	٣٠ دقيقة	هيا لنقرأ	تقسيم الطلاب الى مجموعات عمل صغيرة
الخامسة عشر	٣٠ دقيقة	التعرف على النمط التعليمي (ماذا لو)	التعلم التعاوني - لعب الادوار
السادسة عشر	٣٠ دقيقة	كيف تقوم بتصميم شبك وكمبيالة لعميل باللغة الانجليزية؟ اذكر الخطوات	اللقاء - المناقشة
السابعة عشر	٣٠ دقيقة	تحرير شبك وكمبيالة لعميل باللغة الانجليزية؟ مع ذكر الخطوات	النمذجة (من خلال رفع الثقة بالنفس والاختيار)
الثامنة عشر	٣٠ دقيقة	مراجعة و تقييم لمدى الاستفادة من الجلسات السابقة	التقويم
التاسعة عشر	٣٠ دقيقة	ما هو عسر القراءة ومانتاج ضعف التحصيل الدراسي؟	اللقاء والمناقشة
العشرون	٣٠ دقيقة	ما هو عسر القراءة ومظاهره ؟	العصف الذهني - التقويم وحل الاسئلة
الحادية والعشرون	٣٠ دقيقة	الثقة بالنفس	الحوار و تبادل الاسئلة
الثانية والعشرون	٣٠ دقيقة	هيا نقرأ....	النمذجة والتطبيق
الثالثة والعشرون	٣٠ دقيقة	هيا لنحاكي الواقع	المحاكاة
الرابعة	٣٠ دقيقة	العمل متواصل بعد الجلسة لمزيد من التقدم	الواجب المنزلي

الجلسات	الزمن	عنوان الجلسة	الاستراتيجيات المستخدمة
والعشرون			
الخامسة والعشرون	٣٠ دقيقة	جاء وقت المكافأة	التعزيز والمكافأة
السادسة والعشرون	٣٠ دقيقة	قم للشرح وأداء دور المحاضر	لعبة الأدوار والمحاكاة
السابعة والعشرون	٣٠ دقيقة	كيف ترى استفادتك من البرنامج؟	العصف الذهني
الثامنة والعشرون	٣٠ دقيقة	قم بتصميم المراسلات التجارية بنفسك	التعلم التعاوني
التاسعة والعشرون	٣٠ دقيقة	تقييم ماتم عمله الجلسة السابقة	التقويم
الثلاثون	٣٠ دقيقة	متابعة و تقييم لماتم فى الجلسات السابقة.	الحوار والنقاش

الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة:

١- اختبار " ت " للدلالة الإحصائية للبيانات

٢- معامل الارتباط لبيرسون.

٣- المتوسطات الحسابية

٤- الانحرافات المعيارية.

نتائج الدراسة:

(١) نتائج الفرض الأول :

٤- ينص الفرض الاول على أنه توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى فى كلا من الاختبارين القبلى والبعدى لصالح البعدى . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ت وقيمة (T) كأحد الأساليب البارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى فى كلا من الاختبارين القبلى والبعدى وذلك للوقوف على دلالة ما قد يطرأ على الأنجاز الأكاديمى و العسر القرائى فى اللغة الانجليزية . وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي

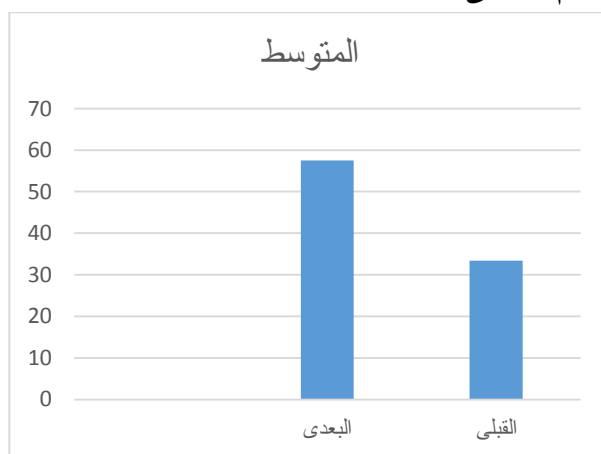
نتائج اختبار ت (t.Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار التحصيلي

م	المتغير	الاختبار	حجم العينة	المتوسط	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة ت*
١	الاختبار التحصيلي	البعدي	30	57.500	24.1333	5.5320	21.032
		القبلي		33.367		5.5800	

وبالنظر في الجدول يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في كلا الاختبارين القبلي و البعدي للتحصيل الدراسي وذلك لصالح البعدي ، حيث ان قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يشير الى تحقق الفرض الاول من فروض الدراسة .

كما هو موضح في الرسم البياني



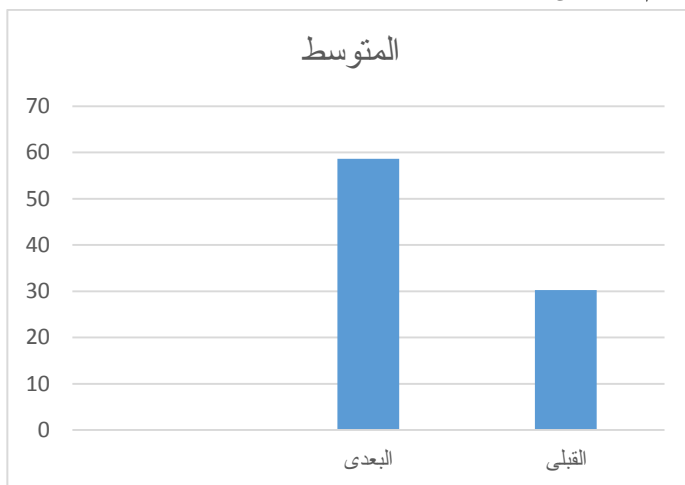
نتائج اختبار ت (t.Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار العسر القرائي

م	المتغير	الاختبار	حجم العينة	المتوسط	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة ت*
١	اختبار عسر القراءة	البعدي	30	58.667	28.4000	5.0742	22.236
		القبلي		30.267		4.5253	

وبالنظر في الجدول (٨) يتضح وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في كلا الاختبارين القبلي و البعدي للعسر القرائي وذلك لصالح البعدي ، حيث ان قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، مما يشير الى تحقق الفرض الثاني من فروض الدراسة

كما هو موضح بالرسم البياني



(٢) نتائج الفرض الثاني :

وينص على انه توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى للعسرالقرائى والأنجاز الأكاديمى لصالح المجموعة التجريبية . وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ت وقيمة (T) كأحد الأساليب البارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى الاختبار البعدى فى العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى وذلك للوقوف على دلالة ما قد يطرأ على الأنجاز الأكاديمى و العسر القرائى فى اللغة الانجليزية بعد التطبيق . وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

نتائج اختبار ت (t. Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة

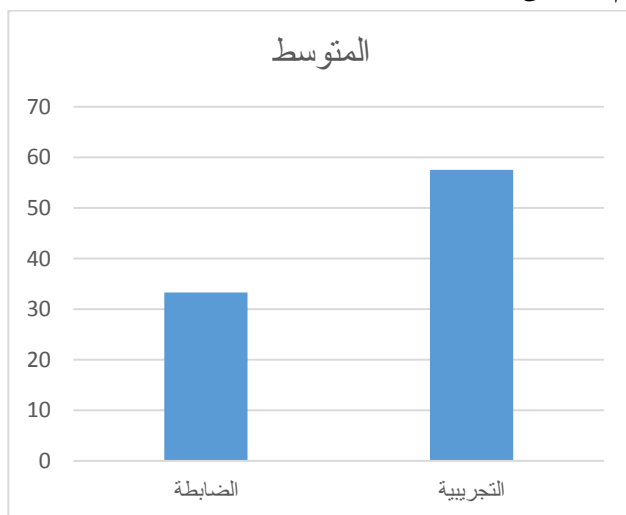
والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي

م	المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة ت*
١	الاختبار	الضابطة	30	33.300	5.4339	24.20	17.093
	التحصيلي	التجريبية	30	57.500	5.5320		

* قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث ان قيمة ت تساوي (17.093) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يشير إلى تحسن مستوى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن الضابطة وفعالية البرنامج.

كما هو موضح بالرسم البياني



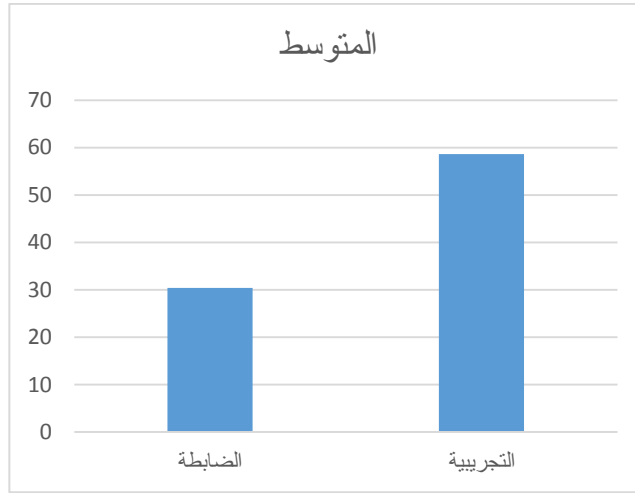
نتائج اختبار ت (t. Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار العسر القرائي

م	المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفروق	قيمة ت*
١	اختبار عسر القراءة	الضابطة	30	30.400	4.8821	28.2667	21.98
		التجريبية	30	58.667	5.0742		

* قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار العسر القرائي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث إن قيمة ت تساوي (21.98) وهي قيمة دالة احصائياً، مما يشير إلى تحسن مستوى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية عن الضابطة وفعالية البرنامج.

كما هو موضح بالرسم البياني



(٣) نتائج الفرض الثالث:

و ينص على انه لا توجد فروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى فى الاختبار البعدى والاختبار التتبعى. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ت وقيمة (T) كأحد الأساليب البارامترية للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية فى كلا من الاختبار البعدى والتتبعى فى العسر القرائى والأنجاز الأكاديمى وذلك للوقوف على دلالة ما قد يطرأ على الأنجاز الأكاديمى و العسر القرائى فى اللغة الانجليزية بعد التطبيق . وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

نتائج اختبار ت (t.Test) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الاختبار نتائج اختبار ت

(t.Test) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الاختبار البعدى والتتبعى للمجموعة

التجريبية للاختبار التحصيلي

م	المتغير	الاختبار	حجم العينة	المتوسط	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة ت*
١	الاختبار التحصيلي	التتبعي	30	33.533	.1667	5.6978	1.044
	الاختبار البعدى	المتبعي		33.367		5.5800	

* قيمة (ت) غير دالة

نتائج اختبار ت (t.Test) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الاختبار
البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية لاختبار العسر القرائي

م	المتغير	الاختبار	حجم العينة	المتوسط	متوسط الفروق	الانحراف المعياري	قيمة ت*
١	اختبار العسر القرائي	البعدي	30	30.267	.1667	4.5253	1.409
		التتبعي		30.433		4.5386	

* قيمة (ت) غير دالة

يتضح من الجدولين السابقين عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي والتتبعي للاختبار التحصيلي واختبار العسر القرائي ، حيث إن قيمة ت غير دالة احصائياً، مما يشير إلى أثر تطبيق البرنامج على المدى البعيد مع الطلاب .

مناقشة النتائج وتفسيرها:

قد أكدت نتائج الدراسة الحالية على أن البرنامج التدريبي له أثر واضح في زيادة الأنجاز الأكاديمي و خفض مستوى العسر القرائي لدى طلاب المعهد الفني التجارى . وكان ذلك واضحاً في نتائج الفرض الأول حيث كانت هناك فروق داله احصائياً بين المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي لصالح البعدي في كلا من الاختبار التحصيلي و عسر القراءة ، وكذلك وضحت فاعلية البرنامج في الفرض الثانى حيث وجود الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للعسرالقرائي والأنجاز الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.

وقد لاحظت الباحثة التقدم فى مستوى الطلاب بعد تطبيق البرنامج القائم على نموذج الفورمات و ذلك كما اشارت دراسة (Hancock, Carol Wilcox) ٢٠٠٠ ، ودراسة امال نجاتى ٢٠١٣ حيث توصلت الاخيرة الى : ارتفاع تحصيل طالبات المجموعة التي درست بنموذج الفورمات حيث وجدت فروق دالة إحصائياً على مستوى دلالة (٠.٠٥) بين معدلات المجموعتين ولصالح مجموعة نموذج الفورمات .و أسهم استخدام التدريس بنموذج الفورمات في تحسين اتجاهات طالبات المجموعة التجريبية

نحو مادة العلوم وحصتها بشكل واضح .ويمكن أن تعزى هذه النتائج لطبيعة التخطيط والتدريس بنموذج الفورمات الذي ساعد في تعلم الطالبات وفقاً لأنماطهن التعليمية. كما لاحظت الباحثة تقدم الطلاب و تشجيعهم على العمل و بعد تعرضهم للاستراتيجيات التدريسية المتنوعة المستخدمة فى البرنامج مثل : المحاكاة ، التعزيز ، لعب الادوار و التعليم التعاونى و هذا ماكدته دراسة (Ibrahim ، İdris Aktas ، Bilgin) ٢٠١٤ وهو ان نموذج MAT 4 أكثر فعالية من الطريقة التقليدية من حيث زيادة الإنجاز والدافع. يأخذ النموذج جميع المتعلمين في الاعتبار. وبالتالي، يجب على المعلم استخدام نموذج MAT 4 لضمان تعلم جميع الطلاب في الفصول الدراسية الخاصة بهم.

كما اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية دراسة كلا من (Irfan, Almufa di, Brisha) ٢٠١٦، ودراسة فاطمة عبد السلام ٢٠١٧ فى أن نموذج الفورمات له اثره فى الأنجاز الأكاديمى و عسر القراءة فى مختلف المواد الدراسية.

توصيات الدراسة:

- تدريب الاساتذة بالمعاهد الفنية التجارية على اعداد البرامج التدريبية والتي من شأنها تقوم بالتغلب على المشكلات الدراسية مثل ضعف التحصيل و عسر القراءة فى اللغة الانجليزية.
- اعداد كلية التربية المعلم أكاديميا و مهنيا للتعامل مع مثل هذه المشكلات.
- الاستفادة التربوية من نتائج الدراسة الحالية فى رفع الأنجاز الأكاديمى و خفض العسر القرائى لدى طلاب المعاهد المماثلة على مستوى الجمهورية.
- محاولة اظهار جوانب القوة و بث الثقة بالنفس فى طلاب المعاهد حيث يساعد ذلك فى مزيد من تقدمهم الدراسى.
- عقد دورات تدريبية ولقاءات بالزملاء فى المعاهد المماثلة لمناقشة مثل هذه العقبات و اقتراح مزيد من البرامج التدريبية التى يمكنها المساعدة.

بحوث مقترحة:

- تقترح الباحثة من خلال الدراسة الحالية اجراء بحوث فى الاتى:
- ١- فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج الفورمات فى زيادة تحسين مستوى اللغة الانجليزية قراءة وكتابة لدى طلاب المعهد الفنى التجارى.
 - ٢- فاعلية برنامج كمبيوترى لتحسين مستوى القراءة فى اللغة الانجليزية لطلاب المعهد الفنى التجارى.
 - ٣- برنامج تدريبي لمعلمى اللغة الانجليزية لرفع التحصيل لدى طلاب المعاهد التجارية.

المراجع:

- عبدالسلام موسى سعيد العديلي (٢٠١٧). أثر تدريس العلوم باستخدام نموذج مكارثي (فورمات) في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان، ١١(١)، يناير، ١٩١-٢٠٣*.
- عبدالله محمد سعيد (٢٠٠٥). فاعلية الوسائط المتعددة المستخدمة في المرحلة الابتدائية على التحصيل وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية، *تكنولوجيا التعليم، رسالة ملجستير، معهد البحوث التربوية، جامعة القاهرة*.
- علي بن يحيى آل سالم (٢٠١٥). تقويم مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمستوى الأول من المرحلة الثانوية في ضوء معايير أنماط التعلم بنموذج الفورمات 4MAT لمكارثي، *مجلة رسالة الخليج العربي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (١٣٩)، ٥٧-٧٤*.
- عماد الدين فاوى (٢٠١٦). تنمية الكفاءة اللغوية لخفض العسر القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس*.
- فاطمة عبدالسلام أبو الحديد (٢٠١٧). برنامج مقترح قائم على نظام الفورمات (4MAT) وفاعليته في علاج عسر الحساب وتنمية الاستمتاع بتعلمه لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة بورسعيد ٦(٢٠)، سبتمبر*.
- فاطمة عبدالسلام أبو الحديد (٢٠١٧). برنامج مقترح قائم على نظام الفورمات (4MAT) وفاعليته في علاج عسر الحساب وتنمية الاستمتاع بتعلمه لذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، *مجلة تربويات الرياضيات، ٢٠(٦)، يوليو، جزء ثاني، ٤٧-١٠٩*.
- Aktas, I., Bilgin(2014). The Effect of the 4MAT Learning Model on the Achievement and motivation of 7th grade students on the Subject of Particulate Nature of Matter and an Examination of Student Opinions on the Model, *Journal, Research in Science & Technological Education*, Volume 33, 2015 - Issue 1
- David, E. (1998) Egocentrism in Adolescence, *Child Development*, Vol. 38, No. 4 (Dec., 1967), pp. 1025-1034, Published by: Wiley on Behalf of the Society for Research in Child Development.
- Delaney, A. E. (2002). Better Teaching Model? Middle School Science Classroom Using the 4MAT Instructional Strategy vs. Lessons Created without this Model, University of North Texas, Pro Quest Dissertations Publishing, 1410904.
- Hancock, C. W. (2000). Impact of the 4MAT Lesson Planning System on the Number of Times a Teacher was off -Task in a Fifth, Sixth and Seventh Grade Classroom, Baylor University, Pro Quest Dissertations Publishing, 9989158.

اختبار تحصيلي لمادة اللغة الانجليزية لطلاب الكلية التكنولوجية

اعداد الباحثة

شيماء مصطفى احمد

اشراف

أ.م.د. هيبة ممدوح محمود	أ.د. عبدالمنعم أحمد الدرديري	
أستاذ علم النفس التربوي المساعد	أستاذ علم النفس التربوي	
كلية التربية- جامعة بني سويف	كلية التربية - جامعة جنوب الوادي	
المادة : Business	الزمن: ساعتان	وزارة التعليم العالي
الفصل الدراسي الثاني	الفرقة: الاولى	الكلية التكنولوجية بوسط الوادي
تجاري بني سويف ٢٠٢٠		

Q1: Answer the following: (40 marks)

A- Ahmed Hussien, 15 El Manarah Street, Alex bought the following goods from Cairo Trading Co, Cairo, Tel.No: 2331755, CR: 3366, Fax: 0105544789, Telex:0105457890.

The seller discovered an omission of goods sent but not written in the invoice No. 777, dated 2nd April 2019, amounting L.E 300.

Required: Make out the debit note No: 222, dated 15th April 2019

B- On 1/3/2019 Hassan Ali drew B/E for L.E 4000 on Hamad Abd Elfatah 20 Tahrir square, cairo, to the order of Yousef Alsherif. The Bill is payable 90 days after sight. Hamad accepted the bill on 11/3/2019, Value received in goods

Required: Make out B/E No: 700

Q2: Ali Hassan Salah, 120 Heliopolis Square, a current account No: 17125 L.E with Cairo bank, Giza branch

The opening balance: January.1, 2018: L.E 1000

Deposits: Jan 4: Cash deposit No.14, L.E 30.000

Jan6 Cash deposit No.26, L.E 6000

Withdrawals: Jan 10 Cheque No.177, L.E 5000

Jan 15 Cheque No.190, L.E 2000



Other information: Jan 17 Interest revenue L.E 500

Bank Charges: Bank services L.E 100

Required: make out the Bank Statement (٢٠ marks)

Q3:Do as shown between brackets:(40 marks)

- 1- Free on rail, delivery is at the seller's place (True or False)
- 2- Define business letters? (Answer)
- 3- There are (two- three) parties in B/E (Choose)
- 4- Give the full words (C.W.O – F.O.B – Franco)
- 5- Mistakes in invoice are corrected by a Note or
Note (complete)
- 6- In Forward delivery, goods are sent when order is received
(correct)
- 7- What does the invoice mean?
- 8- The order is sent from To(complete)