مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد (COVID-19) لدى طالبات جامعه شقراء

إعداد الدكتورة/ هيفاء الفوزان

أستاذ اصول التربية المشارك، جامعة شقراء -المملكة العربية السعودية

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء، والتعرف على مصادر الحصول على المعلومات عن الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء، ومعرفة المشكلات التعليمية التي واجهت الطالبات نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا. ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية.

وتم استخدام المنهج المسحي الوصفي. وتم تطبيق الدراسة على عينة من طالبات جامعة شقراء قوامها (٢٨٦) طالبة، وتم جمع البيانات بواسطة استبانة تم إخضاعها لمقاييس الصدق والثبات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة، أهمها: أن مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) جاء بدرجة كبيرة. وتبين أن أهم المصادر للحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد تتمثل في: وسائل التواصل الاجتماعي، والرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال، والمواقع الإلكترونية للصحف. كما اتضح أن أهم المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد تتمثل في: كثرة طلبات أساتذة المواد للتعويض عن المحاضرات، ومشكلات تقنية مثل بطء الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي، وقلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحور مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا تعزى إلى العمر، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما بمحور مستوى الوعي الوقائي تعزى إلى من يعيش مع أفراد العينة معها.

الكلمات المفتاحية: الوعي الوقائي – فيروس كورونا – التعليم عن بعد - جامعة شقراء.

The level of Preventive Awareness of the Emerging Corona virus (COVID-19) Among Students of Shaqra University

Abstract

the study aimed to identify the level of preventive awareness of the emerging Corona virus among the students of Shaqra University, to identify sources for obtaining information about preventive awareness of the emerging Corona virus among female students of Shaqra University, and knowing the educational problems that students faced as a result of not going to the university due to Corona, as well knowing the extent of the existence of statistically significant differences in the answers of the sample members towards the study themes, due to the personal variables.

Descriptive survey method used. The study applied to a sample of (286) female students from Shaqra University, and the data were collected by means of a questionnaire that subjected to measures of validity and reliability.

The study reached several results, the most important of which are: The level of preventive awareness of the respondents about the emerging Corona virus (Covid-19) was high degree. It turns out that the most important sources for obtaining information on the emerging Corona virus are:

social media, text messages received from official authorities on mobile, and newspaper websites. It also showed that the most important educational problems the sample faced in the study as a result of not going to the university due to the new Corona virus are: the large number of professors' requests for materials to compensate for lectures, technical problems such as slow internet and computer problems, and the lack of information obtained as a result of not going to the university. The results also showed that there are statistically significant differences between the study sample with regard to the themes of the source of information on Corona attributed to age, and statistically significant differences between the study sample with regard to the preventive awareness theme level attributable to those who live with the sample members.

Key words: preventive awareness - Coronavirus - Distance education - Shaqra University.

مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد (COVID-19) لدى طالبات جامعه شقراء

إعداد الدكتورة/ هيفاء الفوزان

أستاذ اصول التربية المشارك، جامعة شقراء -المملكة العربية السعودية المقدمة:

يعتبر الحدث الأكبر في العالم هذه الأيام هو انتشار فيروس كورونا في كافة بلدان العالم، مما أدى إلى توقف الحياة البشرية في الكثير من البلاد، حيث تم إغلاق المصانع والمتاجر ودور العبادة وفرض حظر التجوال، وأدى إلى كشف حقيقة التكنولوجيا العالمية الهشة التي تباهى بها العالم، ونجد اليوم أكبر الدول الصناعية لا تستطيع الوقوف أمام هذا الفيروس القاتل، وعجزت المختبرات الطبية المتقدمة إلى الآن من القيام بواجبها مع وفرة الإمكانيات المادية، وكأن هذا الفيروس هو تحدي علمي للعالم بأنه لا يستطيع القضاء على أضعف المخلوقات، لقد ظهر ضعف المنظومة الدولية في مواجهه فيروس كورونا (السعودي،٢٠٢٠، ص٧٣)، هذا الفيروس الذي ينتمي إلى فيروسات الكورونا المعروفة والتي قد تسبب المرض للإنسان والحيوان، والذي وصفته منظمة الصحة العالمية بالجائحة، والذي ظهر مؤخراً في مدينة وهان الصينية في نهاية ٢٠١٩، وتتجلى أعراضه المرضية في الحمى والإرهاق والسعال الجاف والآلام، حيث ينتقل هذا الفيروس إلى الإنسان عن طريق القطيرات الصغيرة التي تتناثر من الأنف أو الفم عندما يسعل الشخص المصاب به أو يعطس كما يمكن أن ينتقل الفيروس للإنسان مسبباً له تلك الحالة المرضية من خلال القطيرات المتناثرة على الأسطح المحيطة بالشخص" (WHO,2020).

ومن خلال ظهور فيروس كورونا، وانتشاره بين الناس عن طريق الاختلاط مع المصابين، والرذاذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته، مما يسبب الحمى، وارتفاع في درجة الحرارة، السعال، ضيق التنفس، والإجهاد

العام، القيء، والإسهال، سيلان الأنف، إضافة إلى التهاب الحلق (الهلال الأحمر الفلسطيني،٢٠٢٠)، فقد ظهرت أهمية الوعي الوقائي عند الأفراد حول فيروس كورونا المستجد للواقية منه، وذلك من خلال الإجراءات التي تتخذ بهدف إكساب الأفراد بعض المفاهيم الوقائية في النواحي الصحية بالإضافة إلى السلوكيات الوقائية والصحية الصحيحة اللازمة للتعامل مع هذا الفيروس والوقاية منه(الحربي،٢٠٢٠،ص٨٨).

وقد أوضحت الدراسات السابقة أن الوعي الوقائي من فيروس كورنا له أهمية كبيرة، فقد أوضحت دراسة عويدات ومحمد (٢٠٢٠)، تفاعل الشباب الجامعي مع طرق الوقاية من فيروس كورونا عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ودراسة مصطفى (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أن غالبية الجمهور يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي كأبرز مصدر للحصول على المعلومات عن كورونا. كما توصلت دراسة الظفيري، والسعيدي (٢٠٢٠) إلى وجود مستويات مرتفعة من الوعي لدى، وارتفاع نسبة الوقاية. ودراسة دريسس (Draissi) (٢٠٢٠)، والتي أوضحت خطة استجابة جامعة شانغهاي لتفشي مرض (COVID-19)، وأوضحت أيضاً اهتمام الجامعة بتنمية الوعي الوقائي لدى الطلاب حول فيروس كورونا بنسبة (٧٦٪)، ويتضح من خلال ذلك، أهمية الوعي الوقائي من فيروس كورنا، لما له من دور هام في الوقاية من الفيروس ومكافحته.

ونظراً لأهمية الوعي الوقائي في الوقاية من فيروس كورونا، فقد اطلقت جامعة شقراء مبادرة "مستمرون في خدمتكم" لرفع مستوى الوعي الصحي والثقافي والتربوي لدى أفراد المجتمع عن فيروس كورونا المستجد، وتأتي مبادرة "مستمرون في خدماكم" انطلاقاً من المسؤولية المجتمعية للجامعة ودورها في التصدي لأزمة فيروس كورونا، وتهدف إلى نشر الوعي والتثقيف وتأهيل الكوادر البشرية وشغل أوقات الفراغ بما ينفع أفراد المجتمع ويعود عليهم بالفائدة، كما يساعد الأسر على توجيه أبنائها بالطرق السليمة، كما تعمل المبادرة على تدريب المجتمع بجميع فئاته في مجالات متنوعة من

خلال تقديم البرامج التثقيفية والبرامج التوعوية والتثقيفية المختلفة في المجال الصحي حول الوقاية من فيروس كورونا(وكالة الأنباء السعودية، ٢٠٢٠).

ومن خلال ذلك، تأتي هذه الدراسة لتكشف عن مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعه شقراء.

مشكلة الدراسة:

في ظلّ انتشار الفيروسات المختلفة، ومنها فيروس كورونا المستجدّ-COVID" 19، الذي شكل جائحة عالمية عانت منها مختلف دول العالم، أصبح من الضروري استخدام الوعي الوقائي من فيروس كورونا بأشكاله وأنماطه المختلفة؛ وفي ظل ذلك أصبح على الدولة الحِمل الكبير في الاهتمام بتوعية مواطنيها. فأهم ما يُميز الدولة الناجحة قدرتها على مواجهة الصعاب والأزمات؛ فالدولة الناجحة لا يعني أنها ليس لديها مشكلات أو صعاب، ولكنها تمتلك القدرة على مواجهة هذه الصعاب، ولديها القدرة على منع المشكلات قبل حدوثها، وحتى إن حدثت المشكلات فهي تحاول التخفيف من وَقْعِها ومن الأخطار المترتبة عليها؛ لأنها تواجه الصعاب بصبر وهدوء دون توتر وقلق، ودون تحميل الآخرين المسئولية (العتيبي،٢٠٢٠، ص١٥٤).

وقد أوضحت الدراسات السابقة ضعف الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد، فقد أوضحت دراسة جيرستمان Gerstman (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على آراء وتوجهات عينة من البريطانيين حول بعض العوامل التعليمية والقضايا التربوية ذات العلاقة بفيروس كورونا المستجد (Covid-19)، حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٠٠) فرد بمنطقة Birmingham ببريطانيا، أن اهتمام أفراد عينة الدراسة بمعرفة طرق الوعي الوقائي من فيروس كورونا، جاء بمستوى متوسط، ودراسة ساهو Sahu (٢٠٢٠)، والتي هدفت إلى التعرف على تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19)على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس في ووهان الصينية، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٩٩٧) من الطلاب في مدينة وهان الصينية و(٧٤٣)

من أعضاء هيئة التدريس بالمدينة، والتي أوضحت نتائجها أن هناك عدم ثقة لدى أغلب المستطلعين في تدابير مكافحة عدوى كورونا لدى أغلب الجامعات بشكل مرتفع، وكل ذلك دفع الباحثة إلى تناول مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد.

ومن خلال عمل الباحثة بجامعة شقراء، وما لاحظته من محاولات ومبادرات الجامعة في التوعية بفيروس كورونا المستجد، ودور الجامعة في تنمية ورفع مستوى الوعي الصحي والثقافي والتربوي لدى أفراد المجتمع بصفة عامة وطلاب الجامعة بصفة خاصة، وذلك من خلال إطلاق الجامعة مبادرة "مستمرون في خدمتكم" لرفع مستوى الوعي الصحي والثقافي والتربوي لدى الطلاب، واتخاذ جامعة شقراء عدداً من الإجراءات العملية والاحترازية للوقاية من فيروس كورونا وخطره، وتمثلت تلك الإجراءات بتوجيهات مدير الجامعة لكل الكليات والمراكز الإعلامية والكليات المتخصصة والجهات القائمة على التعاملات الإلكترونية بتنفيذ السياسات المرسومة لمكافحة خطر كورونا، كلٌ فيما يخصّه، عبر تشكيل فرق عمل للقيام بجميع الإجراءات العملية سواء على مستوى الجامعة أو على مستوى المحيط المجتمعي. ومن هنا كانت الدراسة الحالية لمعرفة مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعه شقراء، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الرئيس التالي: ما مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعه شقراء؟ ويتفرع من التساؤل الرئيس للدراسة التساؤلات التالية:

١. ما مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء؟
٢. ما مصادر الحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء؟
٣. ما المشكلات التعليمية التي واجهت طالبات جامعة شقراء عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا؟

٤. ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية؟

أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية: تتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة فيما يلي:

- ما تضيفه الدراسة إلى المكتبة العربية بوجه عام، والمكتبة السعودية بوجه خاص تتعلق بموضوع الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد، حيث توفر هذه الدراسة قدراً من المعلومات عن هذا الموضوع، وذلك لندرة الدراسات الميدانية التي أجريت عنه.
- يمكن أن تكون هذه الدراسة نواة لدراسات أخرى تقيس أهمية الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد ودراسة متغيرات أخرى غير المتغيرات التي تناولتها الدراسة الحالية.
- أهمية التعرف على التطور النظري الخاص بمفهوم الوعي الوقائي ومفهوم فيروس كورونا ومصادر التعرف على المعلومات الخاصة به.

الأهمية العملية: يمكن تحديد الأهمية العملية لهذه الدراسة من خلال ما يلي:

- أهمية نشر ثقافة الوعي الوقائي في الجامعات السعودية بصفة عامة بين الطلاب.
- ما تقدمه هذه الدراسة من نتائج وتوصيات تفيد الجهات المختصة من الناحية العملية.

أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف على مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعه شقراء، وتتمثل أهداف الدراسة الفرعية في:

١. دراسة مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء.
٢. التعرف على مصادر الحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء.

٣. التعرف على المشكلات التعليمية التي واجهت طالبات جامعة شقراء نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا.

٤. معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية.

مفاهيم الدراسة: تحددت اهم مفاهيم الدراسة الحالية فيما يلى:

الوعي الوقائي preventive awareness :

ينظر إلى الوعي الوقائي على أنه "إدراك العناصر المسببة للإصابة مرض أو مشكلة وتجنب هذه العناصر، وهذا الإدراك يقوم على المعرفة والإحساس والشعور الداخلي، ولذلك فالوعي الوقائي مفهوم يُقصد به إلمام المواطنين بالمعلومات والحقائق الوقائية والصحية، وأيضاً إحساسهم بالمسئولية نحو وقاية صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الإطار يُعتبر الوعي الوقائي هو الممارسة الوقائية والصحية عن قصد نتيجة الفهم والاقتناع"(أمين،٢٠١٩، ص٦٨٨).

المقصود بالوعي الوقائي (إجرائياً) في هذه الدراسة أنه حالة ذهنية تعنى أن الطالبة تتوافر لديها المعارف اللازمة تجاه فيروس كورونا المستجد ولديها الرغبة في التعامل وفقًا لتلك المعلومات ويتم الكشف عن درجة هذا الوعى بالسلوكيات التي تقوم بها فإذا ما كانت إيجابية فهذا يدل على مستوى وعي عالي والعكس صحيح.

فيروس كورونا المستجد Coronavirus (COVID-19).

فيروس كورونا "فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار(منظمة الصحة العالمية، 2019).

جامعة شقراء Shaqra University:

جامعة حكومية سعودية تقع في محافظة شقراء بالمملكة العربية السعودية وهي تحت إشراف وزارة التعليم، وهي تعد من أحدث الجامعات السعودية التي صدر القرار السامي الملكي بإنشائها عام ١٤٣٠هـ . وتضم عدد من الكليات (الصحية والعلمية والإنسانية) في المحافظات والمراكز التالية (شقراء - الدوادمي - ضرماء - المزاحمية - حريملاء - القويعية - ساجر - عفيف - ثادق والمحمل).

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة مستوى الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد لدى الطالبات، ومصادر الحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد لديهن والمشكلات التعليمية التي واجهتهن نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا.

الحدود المكانية: طبقت الدراسة في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.

الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على الطالبات بجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.

الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة خلال العام (١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م).

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري:

أولاً: الوعي الوقائي:

يعرف الوعي الوقائي على أنه "حالة من التيقظ في مقابل الغفلة يكتسبها الفرد عن طريق خبرات التفكير والإحساس"(Thorpe,2020,P.6).

والوعي الوقائي هو: "عملية تحفيز الأفراد وإقناعهم لتعلم ممارسة صحية وقائية صحيحة أو عملية ترجمة الحقائق والمفاهيم الصحية والوقائية المعروفة إلى أنماط

سلوكية صحية سليمة تؤدي إلى رفع المستوى الصحي والوقائي للأفراد بإتباع الأساليب الوقائية والصحية المتنوعة"(الرشيدي،٢٠١٨، ص٣٨٤).

ويعرف الوعي الوقائي على أنه "سمة ذاتية مرتبطة إلى حد كبير بشخصية الفرد وإدراكه وبما اكتسبه من معارف ومعلومات ومهارات وما اكتسبه من تجارب وخبرات متصلة بالحياة ومحيطها العام، وما ناله من دراية بالمخاطر التي قد يتعرض لها في حياته، ومن ثم إرساء حصانة وقائية ضد هذه المخاطر التي تهدم صحته النفسية والجسدية على حد سواء"(Conway,2020,P.15).

وتستخلص الباحثة من خلال ما تقدم، أن الوعي الوقائي هو نشاط شعوري يصدر عن الفرد نتيجة رد فعل ما وغالباً ما يكون هذا النشاط مشبعاً بالجوانب المعرفية ليس في مستوى التذكر ولكن عند مستوى الإدراك.

ثانياً: فيروس كورونا COVID-19 :

تعد فيروسات كورونا فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخامة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية-MERS) CoV)، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم سارس (SARS-CoV) ويُمثِّل فيروس كورونا المستجد (nCoV) سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل، وتعد فيروسات كورونا حَيَوانِية المَصدَر، ويعني ذلك أنها تنتقل بين الحيوانات والبشر. وتوصَلت الاستقصاءات المستفيضة إلى أنَّ فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم (سارس) قد انتقل من سَنَانير الزبَّاد إلى البشر، بينما انتقل فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية من الجمال الوحيدة السنام إلى البشر، وينتشر العديد من فيروسات كورونا المعروفة بين الحيوانات، ولم تُصيب البشر بعد (مقدادي،٢٠٢٠، ص١٠٢)، ومن خلال ذلك يمكن توضيح مفهوم فيروس كورنا كما يلي:

يعرف فيروس كورونا على أنه "فيروس تنفسي جديد ظهر في مدينة ووهان بمقاطعة هوبي بالصين، ويختلف هذا الفيروس عن باقي أنواع فيروسات كورونا التي

تنتشر بين البشر وتسبب أعراض نزلات البرد المعتادة كما أنه يختلف عن فيروس سارس وفيروس متلازمة الشرق الأوسط التنفسية" (تقرير وكالة جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز،٢٠٢٠، ص١٠).

كما يعرف فيروس كورونا على أنه "زمرة واسعة من الفيروسات، تشمل فيروسات يمكن أن تتسبب في مجموعة من الاعتلالات في البشر، تتراوح ما بين نزلة البرد العادية وبين المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة" (المصطفى والسعد،٢٠٢٠، ص٥).

كما ينظر إلى فيروس كورونا على أنه "فصيلة كبيرة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، ومن المعروف أن عددا من فيروسات كورونا تسبب لدى البشر حالات عدوى الجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويسبب فيروس كورونا المُكتشف مؤخراً مرض فيروس كورونا كوفيد-١٩"(Downing,2020,P.2).

وتوضح الباحثة من خلال التعريفات السابقة أن فيروس كورنا هو فصيلة كبيرة من الفيروسات تشمل فيروسات قد تسبب طائفة من الأمراض للإنسان تتراوح بين نزلات البرد الشائعة ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد، كما تسبب الفيروسات المنتمية إلى هذه الفصيلة عدداً من الأمراض لدى الحيوانات، وهذه السلالة الخاصة من فيروس كورونا لم تحدد من قبل في البشر، كما أن المعلومات المتاحة محدودة للغاية عن انتقال هذا الفيروس وأثره السريري.

أنماط فيروس كورونا:

يندرج فيروس "كوفيد ١٩ " الجديد ضمن سلالة جديدة من عائلة فيروسات "كورونا" التي لم تكتشف إصابة البشر بها سابقاً، وهو مرض فيروسي يصيب الجهاز التنفسي للإنسان في مختلف الأعمار، والأشخاص الأكثر تأثراً وعرضة له هم كبار السن والمصابين بأمراض مزمنة، وقد ينتشر بين الناس عن طريق الاختلاط مع المصابين،

والرذاذ المتطاير أثناء السعال، والعطس ولمس أدوات المصاب أو المصاب ذاته، ومن أعراضه البارزة الآتي: الحمى، وارتفاع في درجة الحرارة، السعال، ضيق التنفس، والإجهاد العام، القيء، والإسهال، سيلان الأنف، إضافة إلى التهاب الحلق(أبوشخيدم،٢٠٢٠، ص٣٧١)، ومن خلال معرفة الأعراض المختلفة لفيروس كورونا، يتضح أن هناك ثلاثة أنماط وبائية رئيسية لفيروس كورونا وهي على النحو التالي(علة،٢٠٢٠، ص٥٠٥-٥٠٦):

- **الأول**: حالات متفرقة تظهر في المجتمعات، ولا نعلم مصدر الفيروس أو كيف تتم الإصابة.
- **الثاني**: مجموعة من الإصابة بالعدوى تحدث بين أفراد العائلة، عنقودية (Clusters) ويحدث الانتقال في معظم هذه المجموعات من شخص لآخر، ولكن يبدو أن العدوى محددة بالاحتكاك المباشر مع الشخص المريض في العائلة.
- **الثالث**: مجموعة من الإصابة بالعدوى تحدث في منشآت الرعاية الصحية، وقد تم الإبلاغ عن مثل هذا النمط في فرنسا، والأردن، والسعودية وتنتقل العدوى في هذه المجموعات من شخص لآخر بعد إدخال حالة مصابة بالمرض للعلاج في المنشأة الصحية.

مصادر المعلومات عن فيروس كورونا:

هناك العديد من المصادر المختلفة للحصول على المعلومات عن فيروس كورونا، ويمكن توضيح هذه المصادر على النحو التالي:

- **وكالة حماية البيئة (EPA)**: تُوفر مصادر وكالة حماية البيئة (EPA) المعلومات الرئيسية حول المرض.
- **وسائل الإعلام المختلفة:** تشكل وسائل الإعلام (تلفزيون، صحف، إنترنت، إذاعة) بالإضافة إلى الاتصال الشخصي (الأطباء، الصيادلة، الأسرة،

الأصدقاء) أهم المصادر المعرفية الصحية وتلعب دوراً مهما في معرفة المعلومات المختلفة عن فيروس كورونا، والوسائل المختلفة التي تساعد في الوقاية منه.

- **مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها (CDC)**: معلومات الصحة والسلامة العامة الحالية للوقاية من COVID-19.
- **منظمة الصحة العالمية:** وهي المصدر الأساسي لجميع المعلومات الصحية السليمة في كافة الدول، وتقدم النصائح حول الصحة النفسية في حالات الطوارئ والأزمات؛ لأهمية الدعم النفسي على الصحة العامة. ومع انتشار الفيروس أدرجت تحت مظلتها حديثاً منصة Who Open بعدة لغات لتبادل الخبرات الصحية العامة، وكيفية التعامل مع الأوبئة، وكذلك توفر دورات تدريبية عبر الإنترنت للأشخاص الذين يعملون في المجال الصحي لمواجهة فيروس كورونا أو الذين يستعدون لذلك(Thorpe,2020,P.8).
- **المواقع والتطبيقات الإلكترونية**: حيث تقدم هذه المواقع والتطبيقات معلومات وإحصائيات عن فيروس كورونا والطرق المختلفة الصحيحة التي يتم من خلالها تطبيق الإجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا.
- **التلقي**: وهو وصول المعلومات عن فيروس كورونا وأيضاً وصول الوعي والمعرفة إلى الإنسان نقلاً عن مصادر أخرى غير الشخص نفسه.
- **الملاحظة**: وهي المعرفة التي يتوصل إليها الإنسان من الواقع مباشرة بحواسه الخمس.
- **التجربة**: وهي التي تأتي من خلال التجارب المرضية التي يمر بها الإنسان أو غيره وتصب في مخزونه المعرفي فيوظفها للتعرف على الأمراض المستقبلية من خلال الأعراض المرضية السابقة. (Conway,2020,P.19)

وتضيف الباحثة إلى ما سبق مجموعة من المصادر الأخرى التي يتم من خلالها الحصول على معلومات عن فيروس كورونا، وهي كما يلي:

- وسائل التواصل الاجتماعي.
- المواقع الإلكترونية للصحف.
- القنوات التلفزيونية السعودية الرسمية.
- قنوات فضائية غير سعودية.
- أحد أفراد الأسرة.
- إحدى الصديقات.
- الجلسات الاجتماعية.
- الرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال.

ثالثاً: أهداف الوعي الوقائي بفيروس كورونا:

بعد الرجوع للأدبيات والدراسات السابقة التي اتخذت بعض أبعاد التربية الوقائية منحى لها(Draissi,2020,P.34 &Yulia,2020,P.25) يمكن توضيح أهداف الوعي الوقائي من فيروس كورونا على النحو التالي:

- إدراك الأفراد بالمخاطر والمشكلات التي يمكن أن تواجههم بسبب فيروس كورونا.
- تبصير الأفراد بالمشكلات التي يسببها فيروس كورونا والقضايا الصحية المختلفة التي تسببها جائحة كورونا ومشكلاتها.
- إكساب الأفراد اتجاهات مناسبة نحو القضايا الصحية المرتبطة بفيروس كورونا والمشكلات التي يتعرضون لها.

- تغيير العادات السلوكية الصحية الخاطئة لدى الأفراد، وذلك من خلال تنمية وعي الأفراد بالاهتمام بالتهوية الجيدة للمنزل، واستخدام الأقنعة الطبية، والاهتمام بتناول الوجبات والمشروبات التي تحسن من الجهاز المناعي وتناول الأعشاب المنزلية مثل الزنجبيل واليانسون للوقاية من كورونا والاهتمام بتناول الفيتامينات للوقاية من كورونا.
- تقدير الأفراد لدور العلماء في مواجهة المشكلات والأوبئة التي تواجه المجتمع والعمل على حلها.
- تنمية مفاهيم ومعارف ومعلومات أبعاد الوعي الوقائي لدى الأفراد متمثلاً في عدم السلام باليد على الآخرين مهما كانت درجة القرابة، وارتداء قفازات اليد، وغسل اليدين باستمرار، واستخدام معقم اليدين بشكل دائم(Yulia,2020,P.25).
- إيجاد مجتمع يكون أفراده قد ألموا بالمعلومات الصحية عن مجتمعهم، وألموا بالمشكلات الصحية التي يسببها فيروس كورونا، ومعدل الإصابة به، وأسبابه، وطرق انتقاله، وأعراضه، وطرق الوقاية منه، ووسائل مكافحته.
- إيجاد مجتمع يكون أفراده قد فهموا وأيقنوا كيفية التعامل مع جائحة كورونا والمحافظة على صحتهم من هذه الجائحة وصحة مجتمعهم، وأن يعلموا أن الوقاية من هذه الجائحة، هي مسئوليتهم قبل أن تكون مسؤولية الجهات الدولة.
- إيجاد مجتمع يتبع أفراده الإرشادات الاحترازية، والعادات الصحية السليمة في كل تصرفاتهم، للوقاية من فيروس كورونا بدافع من شعورهم، ورغبتهم، ويشتركون إيجابياً في حل مشكلاتهم الصحية، ويبذلون المال، والجهد في هذا السبيل.
- إيجاد مجتمع يكون أفراده قد تعرفوا على الخدمات والمنشآت الصحية التي تقدم الأدوية العلاجية لمكافحة الفيروسات والأوبئة بصفة عامة وفيروس كورونا

بصفة خاصة، وتفهموا الغرض من إنشائها، وكيفية الانتفاع بها بطريقة منظمة ومجدية بما يساعد في الوقاية من هذه الأوبئة(Draissi,2020,P.34).

رابعاً: أهمية الوعي الوقائي من فيروس كورونا المستجد:

الوعي الوقائي هو القدرة على قراءة العلامات الخفية أو الضعيفة المتأنية من المحيط والذات والتي تنذر بوقوع الخطر والكارثة، فالوعي الوقائي من منظور نفسي ليس كامناً في رصد الخطر والكارثة إذا وقع بقدر ما يكون كامناً في رصد علامات الخطر عن بعد حتى يتهيأ المرء لمجابهته والتعامل معه بنجاح، فالوعي الوقائي هو وعى بدرجة احتمال وقوع الخطر أكثر مما هو السيطرة على الطرق المؤدية إليه لمجابهتها، ويساعد الوعي الوقائي في الوقاية والتصدي من فيروس كورونا المستجد وذلك على النحو التالي:

- الوعي الوقائي له دور مهم في تكوين جوانب شخصية الأفراد، وتوعيتهم بمخاطر جائحة كورونا وأضرارها، وذلك بتعريفهم بطبيعة هذه الجائحة وطريقة ووسائل الوقاية منها؛ وكذلك يساعد الوعي الوقائي في الحكم على سلوكيات وقرارات الفرد التي يتخذها فيما يتعلق بأمور السلامة والصحة والوقاية من هذه الجائحة.
- الوعي الوقائي بفيروس كورونا يساعد في الوقاية من الإصابة بالجائحة، والتدخل السريع حين حدوثها لمنع انتشارها والتقليل من أضرارها.
- تحسين الصحة العامة للمجتمعات البشرية، وذلك من خلال الاهتمام بتناول الوجبات والمشروبات التي تحسن من الجهاز المناعي، وتناول الأعشاب المنزلية مثل الزنجبيل واليانسون للوقاية من كورونا، وتناول الفيتامينات المختلفة التي تساعد في الوقاية من كورونا.
- الحفاظ على جودة الحياة للأشخاص الأصحاء والمرضي، وذلك من خلال الاهتمام بالتهوية الجيدة للمنزل، وعد الخروج من المنزل وقت تفشي الأوبئة إلا للضرورة القصوى.

- الوعي الوقائي لفيروس كورونا له أهمية كبيرة حيث أنه يهدف بشكل عام إلي تحسين صحة الناس وكذلك توجيههم إتباع العادات الصحية السليمة وغرس القيم الصحية السليمة التي تساعد في الوقاية من فيروس كورونا، ومساعدتهم في التخلص من العادات السيئة الضارة، بالإضافة إلى ذلك فإنه يساهم بشكل كبير في خفض معدل الإصابة بفيروس كورونا وتحسن معيشة الأفراد حيث أنهم يعيشون حياة خالية من الأمراض وكذلك فإنه يساعد علي خفض مستوي الإصابة بالفيروس على مستوي المجتمع.

وتستخلص الباحثة من خلال ما تقدم، أن الوعي الوقائي من فيروس كورونا يساعد فيما يلي:

- تحسين الصحة على مستوى الأفراد والمجتمعات بما يساعد في مواجهة فيروس كورونا والوقاية منه.
- بناء اتجاهات صحية سليمة من خلال الاهتمام بعناصر التغذية السليمة التي تساعد في الوقاية من فيروس كورونا.
- مساعدة الأفراد في حل المشاكل الصحية التي يواجهونها نتيجة الإصابة بفيروس كورونا باستخدام الإمكانات المتاحة.
- غرس قيم السلوك الصحي السوي وترسيخها لدى الأفراد للوقاية من الإصابة بفيروس كورونا، وذلك من خلال الاهتمام بتناول الوجبات والمشروبات التي تحسن من الجهاز المناعي للوقاية من كورونا والاهتمام بتناول الفيتامينات للوقاية من كورونا.

خامساً: المشكلات التعليمية الناجمة عن جائحة كورونا:

هناك العديد من المشكلات التعليمية الناجمة عن جائحة كورونا، ويمكن توضيح هذه المشكلات على النحو التالي:

- مواجهة بعض المشاكل التقنية، فقد أدت جائحة كورونا إلى زيادة الضغط على استخدام الإنترنت، فأحياناً يكون ضعف شبكة الإنترنت خاصة خلال الدروس التي يتم بثها مباشرة عبر شبكة الإنترنت أو سوء جودة بعض أجزاء جهاز الحاسوب كشاشة العرض عائقاً أمام التعليم الإلكتروني، لهذا يجب التأكد من جاهزية جميع المعدات المتوافرة وتوافقها مع متطلبات التعليم الإلكتروني قبل بدء التعليم ومشاهدة دروس المساق.
- عدم استخدام أساليب التقويم الحديثة لقياس كافة جوانب العملية التعليمية عبر التعليم عن بعد.
- عدم امتلاك المعرفة الكاملة بتصميم وتطوير الامتحانات الإلكترونية (الشديفات،٢٠٢٠، ص٢٠١).
- عدم قناعة الطلاب إلى إيجابية التعليم عن بعد وكيف يمكن استغلاله لاكتساب المعارف والمهارات اللازمة.
- ضعف درجة توظيف تكنولوجيا التعليم عن بعد بسبب كورونا ويرجع ذلك إلى عدم التحضير إلى التعليم عن بعد من حيث طرق التدريس والأساليب والنوعية، كما قد يرجع إلى افتقار الطلاب لمهارات التكنولوجيا الحديثة، وقد يرجع أيضاً إلى الظروف النفسية التي تظهر على أعضاء هيئة التدريس والطلاب بسب وباء كورونا(Gideon,2020,P.7).
- كثرة الاجتهادات الشخصية التي اجتهدوا بها أعضاء هيئة التدريس في أنظمة التعليم بسب فيروس كورونا مثل المجموعات الطلابية عبر وسائل التواصل الاجتماعي مما تداخل على الطلاب مع المنصات التعليمية وأنتج الملل والتعب لدى الطلاب (الشديفات،٢٠٢٠، ص٢٠٤).

- تدني مستوى التحفيز والتنظيم، لأن التعليم الإلكتروني ذاتي، فقد يجد بعض الأشخاص صعوبة في تحفيز نفسه على التعلم ومقاومة اللعب، وتنظيم عملية التعلم.
- العزلة والوحدة، وتنشأ بسبب نفاعل الطلاب مع أجهزة حواسيب وهواتف ذكية بدلاً من تواصلهم وتفاعلهم بطريقة مباشرة مع بعضهم بعضاً (أبو شخيدم،٢٠٢٠، ص٣٧٠).
- تخوُّف أعضاء هيئة التدريس من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مُصمِّمي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم.
- عدم تكاملية المادة العلمية، بحيث يتم تقديم المنهاج بطريقة التجزئة للطالب، وبالتالي يحدث التشتت لديه.
- صعوبة إجراء عمليات التقويم التكويني والنهائي وضمان مصداقيتها، وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أدائية (مقدادي،٢٠٢٠، ص١٥٧).

وتضيف الباحثة إلى ما سبق، مجموعة من المشكلات التعليمية التي يتم مواجهتها بسبب جائحة كورونا، وهي كما يلي:

- عدم وجود حاسب آلي لدي العديد من الطلاب.
- صعوبة التعامل مع الحاسب الآلي.
- مشكلات تقنية مثل بطء الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي.
- مساواة الطالب المجتهد بغير المجتهد في النتيجة.
- قلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة.
- قلّة توفّر الأشخاص ذوي الخبرة والكفاءة في مجال إدارة ميادين التعليم الإلكترونيّ.

سادساً: دور جامعة شقراء في تنمية الوعي لدى طلابها حول فيروس كورونا المستجد:

اتخذت جامعة شقراء عدداً من الإجراءات العملية والاحترازية لمواجهة انتشار فيروس كورونا وخطره، يأتي ذلك تماشياً مع خطّة المملكة وجهودها الوقائية الكبيرة المبذولة من القيادة الحكيمة، ممثلةً بخادم الحرمين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وسمو ولي عهده الأمين الأمير محمد بن سلمان -حفظهما الله-في مواجهة خطر كورونا. وتمثلت تلك الإجراءات بتوجيهات مدير الجامعة لكل الكليات والمراكز الإعلامية والكليات المتخصصة والجهات القائمة على التعاملات الإلكترونية بتنفيذ السياسات المرسومة لمكافحة خطر كورونا، كلٌ فيما يخصّه، عبر تشكيل فرق عمل للقيام بجميع الإجراءات العملية سواء على مستوى الجامعة أو على مستوى المحيط المجتمعي. واتخذت الجامعة عدداً من الخطوات، وهي: تعليق حضور الطلاب والطالبات للحرم الجامعي، وتأجيل مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة، وتأجيل حفل التخرج للطلاب والطالبات وإلغاء جميع المؤتمرات على مستوى الجامعة، وإلغاء حفل ختام الأنشطة الطلابية، وإلزام الموظفين وأعضاء هيئة التدريس العائدين من السفر بالحجر المنزلي. وارتفع عدد شعب التعليم عن بعد من ٢٥ إلى ٢٤٦٢ شعبة، وتدشين قناة خاصة بالتدريب في يوتيوب، وورش عمل في المحافظات لتشكيل فريق عمل لإدارة أزمة تعليق الحضور والانصراف، وإطلاق مبادرة "مستمرون في خدمتكم"(وكالة الأنباء السعودية، ٢٠٢٠).

كما جرى إطلاق برنامج المخيم الإلكتروني، وتشكيل فريق كشفي تطوعي، وإعلان خطة الدورات التدريبية الإلكترونية، وتقديم الاستشارات النفسية والتربوية والاجتماعية والتقنية لمنسوبي الجامعة، وتجهيز المباني المقترحة للعزل الصحي بالتنسيق مع كلية الطب وتنظيفها وتعقيمها، وتطبيق جميع الإجراءات الوقائية داخل الإسكان الجامعي لأعضاء هيئة التدريس من إغلاق الملاعب والمنشآت الرياضية ومنع التجوال، وتنظيف

وتطهير وتعقيم جميع مباني الجامعة ومرافقها. ومن ضمن الإجراءات تقديم عمادة تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني دورات تدريبية عن الأنظمة التقنية في المنصة التعليمية، إضافة إلى مبادرة وكالة الجامعة للدراسات العليا، والبحث العلمي لدعم البحوث العلمية عن فيروس كورونا المستجد (وكالة الأنباء السعودية، ٢٠٢٠).

كما برزت تلك الجهود المقدمة في مجالات عدّة أهمها ما يلي (موقع جامعة شقراء، ٢٠٢٠).

١) التعليم الإلكتروني، إذ تم تحويل التعليم في الجامعة إلى نظام التعلم الإلكتروني بتقديم المحاضرات عن طريق البرامج التطبيقية الإلكترونية المعتمدة التي أثبتت نجاحها عملياً.

٢) التدريب الإلكتروني، حيث أطلقت عمادة شؤون الطلاب في جامعة شقراء مبادرة خطة التدريب الإلكتروني المتزامن عن طريق وحدة التدريب الطلابي بعمادة شؤون الطلاب، وتضمّنت الخطّة الدورات الآتية (التحول الرقمي)، ودورة (القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف)، ودورة (مهارات الاتصال)، ودورة (فن اجتياز المقابلة الشخصية)، ودورة (بناء الوعي الذاتي في مواجهة الأزمات)، وورشة عمل بعنوان (تفعيل المنصة الإلكترونية لجامعة شقراء).

٣) الحملات التوعوية، حيث نفّذت الجامعة ممثلة بكلياتها وكادرها التدريسي والطلابي عدداً من المحاضرات والندوات الخاصة بالتعريف بخطر وباء كورونا وطرق الوقاية منه، وتمثلت بالآتي:

- حملة توعوية عن فيروس كورونا الجديد بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالقويعية فرع الطالبات، ومحاضرة توعوية عن الوقاية من فيروس كورونا بكلية العلوم الطبّية التطبيقية بالقويعية بالتعاون مع وزارة الصحة، ومحاضرة بعنوان "فيروس كورونا الجديد"، بكلية العلوم الطبية التطبيقية بالدوادمي.
- محاضرة توعوية للتعريف بفيروس كورونا المستجد، وسبل الوقاية منه، بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بشقراء، وحمله توعوية عن فيروس كورونا في طبّية القويعية، أقامتها وحدة الأنشطة الطلابي.

- حملة توعوية عن فيروس كورونا بكلية العلوم والآداب بساجر، تحت عنوان: أسباب المرض وأعراضه وتطبيق عملي لكيفية الوقاية، وحملة توعوية بفيروس كورونا الجديد بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بعفيف فرع الطالبات، بإشراف وحدة الأنشطة الطلابية، ومحاضرة عن فيروس كورونا الجديد في كلية التربية بالدوادمي، بالتعاون مع كلية العلوم الطبية التطبيقية، ومحاضرة توعوية لفيروس كورونا بعمادة السنة التحضيرية، بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب فرع الطالبات.

٤) نظمت عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، مبادرة "مستمرون في خدمتكم" لجميع فئات المجتمع، والمبادرة هي مسابقة إقراء تهدف إلى تشجيع المجتمع على القراءة ونشر ثقافتها بين أفراد المجتمع، ومسابقة الوزن المثالي، لنشر الوعي الصحي والعادات والسلوكيات الصحية للمجتمع، ونافذة "موهوب" لتنمية مواهب وهواية المجتمع ومتابعتهم عن بعد وتخفيف الضغوط النفسية ومساعدة الآباء والأمهات على توجيه الأبناء واستثمار أوقاتهم بإشراف مختصين، ومسابقة البحث العلمي لتعزيز البحث والاستقصاء لقضايا المجتمع ومشكلات المجتمع والإسهام في نشر الوعي الصحي في المجتمع. كما جرى عمل المعارض الطلابية العلمية، للتعريف بخطر كورونا، وكيفية مواجهته بواسطة عرض مواد مقروءة ومرئية ومطويات تعريفية ومنشورات عن فيروس كورونا المستجد، وسبل الوقاية منه، ومتابعة المستجدات على الساحة الصحية العالمية والمحلية.

الدراسات السابقة:

في هذا الجزء تقوم الباحثة باستعراض بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

الدراسات العربية:

دراسة مصطفى (٢٠٢٠) بعنوان: استخدام الجمهور البحريني لمصادر المعلومات عن كورونا وتأثيراتها. وهدفت الدراسة إلى تحديد أبرز مصادر المعلومات التي يستخدمها

الجمهور البحريني خلال جائحة كورونا، واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي، وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات من (٥٢٠) مفردة ممثلة للجمهور البحريني في مختلف المحافظات، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن غالبية الجمهور البحريني يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي كأبرز مصدر للحصول على المعلومات عن كورونا.

دراسة الظفيري، والسعيدي (٢٠٢٠) بعنوان: مستوى الوعي بجائحة فيروس كورونا والوقاية منه لدى ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الوعي بجائحة كورونا المستجد والوقاية من الإصابة به، وذلك لدى (١٨) من الطلبة ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وقت طبقت الدراسة مقياساً من إعداد الباحثين، وأظهرت الدراسة مستويات مرتفعة من الوعي لديهم، وارتفاع نسبة الوقاية.

دراسة عويدات، ومحمد (٢٠٢٠)، بعنوان "تفاعل الشباب الجامعي مع طرق الوقاية من فيروس كرونا عبر فيسبوك: دراسة ميدانية لمستخدمي صحفتي قناة "المملكة الأردنية"، وقناة France24 عربي". وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تفاعل المبحوثين مع طرق الوقاية من فيروس كرونا عبر بصحفتي قناة "المملكة الأردنية"، وقناة France24 عربي"، واستخدمت المنهج الوصفي بأسلوب المسح بالعينة كأداة لجمع البيانات، وتكونت العينة الميدانية من (٤٠٠) مفردة من طلاب جامعتي "القاهرة، والمنياَ "من مُتابعي طرق الوقاية من فيروس كرونا عبر صحفتي قناة "المملكة الأردنية"، وقناة France24 عربي"، ومما توصلت إليه الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية بين أشكال تفاعل المبحوثين مع طرق الوقاية من فيروس كروناَ بصفحتي قناة "المملكة الأردنية، وقناة "France24 عربي"، وفي اتجاه صفحة قناة France24 " عربي"، وقد بلغت قيمة (ت) = (٤,٢١)، وهي دالة عند مُستوي (٠,٠١).

دراسة علة (٢٠٢٠)، بعنوان "دور وسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ضوء انتشار فيروس كورونا (كوفيد-١٩) دراسة ميدانية"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على التحقق من إمكانية التنبؤ

بدور وسائل الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ في الجزائر، وتكونت العينة من ١٤٠ فرد؛ وقد اشتملت أدوات الدراسة على مقياس دور وسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي في ظل انتشار فيروس كوفيد ١٩ من إعداد الباحثة، وتم اعتماد المنهج الوصفي، ومما أسفرت عنه نتائج الدراسة أنه: يمكن التنبؤ بالدور الإيجابي لوسائل الإعلام الجديد وسائل في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ في الجزائر، هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α≥0.5)في متوسط درجات دور وسائل الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ في الجزائر تعزى لمتغير المجال المهني، ليس هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α≥ 0.5) في متوسط درجات دور وسائل الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ في الجزائر تعزى لمتغيري الجنس والفئات العمرية.

دراسة العتيبي (٢٠٢٠)، بعنوان "التحديات التي واجهتْ الأسَر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا المستجد (COVID-19)"، وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي واجهت الأسر السعودية في تعليم أبنائها، واستخلاص المقترحات في ظلّ التحديات التي واجهت الأسر السعودية في ظلّ جائحة كورونا المستجدّ "COVID-19". واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأهداف الدراسة، وتضمَّن مجتمع البحث جميع الآباء والأمهات الذين لديهم طلاب أو طالبات بمراحل التعليم العام خلال العام الدراسي ١٤٤٠/١٤٤١هـ، أما عينة البحث فقد اشتملت على (٤١٢) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات؛ وتوصَّلَت الدراسة إلى نتائجَ، مِن أبرزها: أن الأسر السعودية بالرغم من حِرصها على استمرار تعليم أبنائها واستكمالهم للعام الدراسي، فإنّ الطلاب لم يُحققوا أقصى استفادة ممكنة من التعليم عن بُعد؛

إذ لم يتم توظيف جميع السُّبُل الممكنة للتعليم عن بُعد بأفضل صورة ممكنة. ومن التحديات التي واجهتهم أنّ تطبيق التعلم الإلكتروني في ظلّ جائحة كورونا المستجدّ، جاء بشكل مفاجئ دون تمهيد أو إعداد مسبق، ومن المعوقات التي واجهت الأسر: عدم توفر الأجهزة التكنولوجية لدى جميع الطلاب، بالإضافة إلى وجود بعض المشكلات المتعلقة بصعوبة الاتصال بالإنترنت في بعض المناطق، وكذلك وجود بعض العوامل المتعلقة بقصور توظيف المعلمين لمهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وأيضاً التكلفة المرتفعة لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.

الدراسات الأجنبية:

دراسة ساهو Sahu (٢٠٢٠)، بعنوان "تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس في وهان الصينية". وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إغلاق الجامعات بسبب فيروس كورونا (COVID-19)على التعليم والصحة العقلية للطلاب وهيئة التدريس في وهان الصينية، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (١٩٩٧) من الطلاب في مدينة وهان الصينية و(٧٤٣) من أعضاء هيئة التدريس بالمدينة، وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج المختلفة أهمها:

- قام عدد كبير من الجامعات بتأجيل أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية، واتخذت الجامعات تدابير مكثفة لحماية جميع الطلاب والموظفين من المرض شديد العدوى، وقام أعضاء هيئة التدريس بالانتقال إلى نظام التدريس الإلكتروني.
- هناك عدم ثقة لدى أغلب المستطلعين في تدابير مكافحة عدوى كورونا لدى أغلب الجامعات بشكل مرتفع بنسبة (٩٤,٥٪).
- يتلقى الطلاب والموظفون معلومات منتظمة من خلال البريد الإلكتروني بشكل مرتفع بنسبة (٧١٪).

دراسة يوليا Yulia (٢٠٢٠)، بعنوان "طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في إندونيسيا"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في إندونيسيا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغت (٤٣٦) من طلاب الجامعات بإندونيسيا، وتوصلت الدراسة إلى أن إغلاق الجامعات ساعد في الحد من انتشار فيروس كورونا بنسبة (٨٩٪) وهي نسبة مرتفعة جداً. كما خلصت الدراسة الى أن هناك نسبة (٧٨,٦٪) من أفراد عينة الدراسة يرون أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس.

دراسة جيرستمان Gerstman (٢٠٢٠) بعنوان "آراء وتوجهات عينة من البريطانيين حول بعض العوامل التعليمية والقضايا التربوية ذات العلاقة بفيروس كورونا المستجد (Covid-19)"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء وتوجهات عينة من البريطانيين حول بعض العوامل التعليمية والقضايا التربوية ذات العلاقة بفيروس كورونا المستجد (Covid-19، واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تم تطبيقها على عينة مكونة من (٤٠٠) فرد بمنطقة Birmingham ببريطانيا، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خلال مسح الكتروني، وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج المختلفة أهمها: أن أغلب أفراد عينة الدراسة أن هناك اهتمام متوسط من قبل الدراسين في التفاعل مع منصات التعليم الالكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة قد بلغ (٢,٤٣) بانحراف معياري (٠,٥٣) بدرجة متوسطة، وأن جميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة باسلايا Basilaia (٢٠٢٠)، بعنوان "الانتقال من التعليم في الجامعات إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا"، وقد هدفت الدراسة

إلى التعرف على تجربة الانتقال من التعليم في الجامعات إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار فيروس كورونا في جورجيا، واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، حيث تم تحليل مجموعة من إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى كليات جامعة جورجيا وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي Page Edu و Gsuite في العملية التعليمية، واستنادا إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحث إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً بنسبة (٨٤,٥٪) ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها أعضاء هيئة التدريس والطلاب في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

دراسة درايسي Draissi (٢٠٢٠)، بعنوان "خطة استجابة الجامعات لتفشي مرض(COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في جامعة شنغهاي"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على خطة استجابة الجامعات لتفشي مرض(COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في جامعة شنغهاي، واستخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، حيث قام الباحث بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعة. وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة COVID-19تتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطالب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

وفي ضوء العرض السابق للدراسات السابقة حول موضوع مستوى الوعي بفيروس كورونا، يمكن القول أن موضوع مستوى الوعي الوقائي على درجة كبيرة من الأهمية، كما لوحظ عدم وجود دراسة سابقة تتناول وعي طالبات جامعة شقراء بفيروس كورونا، وهو موضوع الدراسة الحالية، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بلورة مشكلة الدراسة ووضع محاور محددة حول هذا الموضوع، وصياغة منهجية الدراسة وتحديد متغيرات الدراسة، بالإضافة إلى تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لنتائج الدراسة.

الإجراءات المنهجية للدراسة

١. منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته هذا النوع من الدراسات؛ وذلك لإمكانية استقصاء إجابات عدد كبير من مجتمع الدراسة.

٢. مجتمع الدراسة والعينة:

بناءً على موضوع ومشكلة الدراسة وأهدافها، فقد تحدد المجتمع المستهدف على أنه يتكون من طالبات جامعة شقراء. ويبلغ عددهن ١٩٠٠ طالبة.

وقد استخدمت الباحثة أسلوب "العينة العشوائية"، وذلك وفقاً لمعادلة ثامبسون لتحديد حجم عينة الدراسة، ووفقاً للمعادلة؛ يبلغ حجم عينة العاملين بها (٣١٩) طالبة، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (٢٨٦)، والجدول التالي يوضح خصائص عينة الدراسة.

جدول (١)
توزيع عينة البحث حسب البيانات الأولية

الفئات	التكرار	النسبة
العمر		
أقل من (٢٠) سنة	١٠٥	٣٦,٧
من (٢٠) إلى أقل من (٢٥) سنة	١٥٤	٥٣,٨
من (٢٥) سنة فأكثر	٢٥	٨,٧

الفئات	التكرار	النسبة
غير مبين	٢	٠,٧
الحالة الاجتماعية		
عزباء	٢٢٣	٧٨,٠
متزوجة	٥٨	٢٠,٣
مطلقة	٣	١٤
غير مبين	٢	٠,٧
مع من تعيشين		
الزوج والأولاد	٥٣	١٨,٥
الأب والأم	٢١٦	٧٥,٥
سكن مستقل	٥	١,٧
أحد الأشقاء أو الشقيقات	٨	٢,٨
غير مبين	٤	١,٣
عدد أفراد الأسرة التي تعيشين معها		
أقل من (٣) أفراد	٢٢	٧,٧
من ٣-أقل من ٧ أفراد	١٣٣	٤٦,٥
من ٧ أفراد فأكثر	١٢٥	٤٣,٧
غير مبين	٦	٢,١

يوضح الجدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب البيانات الأولية، ويتضح من البيانات في الجدول أن (٥٣,٨٪) من العينة أعمارهن من (٢٠) إلى أقل من (٢٥) سنة، وأن (٧٨٪) منهن عزباء، كما تبين أن (٧٥,٥٪) من عينة الدراسة تعيش مع الأب والأم، وأن (٤٦,٥٪) من العينة عدد أفراد الأسرة التي تعيشين معها من ٣-أقل من ٧ أفراد، و(٤٣,٧٪) من العينة عدد أفراد الأسرة التي تعيشين معها من ٧ أفراد فأكثر

٣. أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على الاستبانة، حيث تم تصميم استبانة تتضمن محاور عدة، وفقاً لتساؤلات الدراسة.

صدق الأداة: قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة بطريقتين:

- **الصدق الظاهري:** تم عرض الاستبانة على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لتحكيمها (الملحق رقم١)، وبلغ عددهم (٥) محكمين، وذلك بهدف استطلاع رأيهم حول

محاور وعبارات الاستبانة للتأكد من أنها مترابطة ومتسقة وتقيس ما صممت لقياسه، وجاءت التعديلات شكلية على بعض العبارات، وتم تعديل الاستبانة وفقاً لآراء المحكمين.

- **صدق البناء:** حتى يتم التأكد من أن عبارات محاور أداة الدراسة تتمتع بدرجة مقبولة من صدق البناء، لمعرفة مدى صلاحية الاستبانة للتطبيق النهائي، تم قياس صدق الاستبانة من خلال معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بما فيها درجة هذا العبارة، وكذلك تم استخدام معامل الارتباط المصحح للعبارة وهو معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للمحور محذوفاً منه درجة العبارة، وقد قامت الباحثة بحساب هذه المعاملات، وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (٢)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات محاور الدراسة

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
مستوى الوعي الوقائي		مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا		المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	
١	٠,٦٠٧**	١٢	٠,٥٦١**	٢٠	٠,٧٤٣**
٢	٠,٦٧٤**	١٣	٠,٦٦٥**	٢١	٠,٧٣٢**
٣	٠,٦٣٥**	١٤	٠,٧١٥**	٢٢	٠,٧٢٤**
٤	٠,٦٢١**	١٥	٠,٦٨٩**	٢٣	٠,٧٢٧**
٥	٠,٦٧٨**	١٦	٠,٧١٨**	٢٤	٠,٧٧٢**
٦	٠,٧٣٠**	١٧	٠,٧١٧**	٢٥	٠,٦٨٢**
٧	٠,٦٥٢**	١٨	٠,٦٦٣**	٢٦	٠,٥٥٥**
٨	٠,٧٥٧**	١٩	٠,٥٧٧**	-	-
٩	٠,٦٩٠**	-	-	-	-
١٠	٠,٦٥٤**	-	-	-	-
١١	٠,٥٨٨**	-	-	-	-

**** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل**

يتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن معاملات ارتباط درجة كل عبارة ببعدها الذي تنتمي إليه لها قيم مرتفعة؛ مما يشير إلى ارتباط كل عبارة من عبارات المحور بالبعد الذي تنتمي إليه؛ وبالتالي إلى اتساق عبارات كل بعد من أبعاد الاستبانة.

ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الاستبانة، استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha). ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

جدول (٣)
معاملات ثبات أداة البحث طبقاً لمحاورها

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
مستوى الوعي الوقائي	١١	٠,٨٩١
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	٨	٠,٨٤٤
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	٧	٠,٨٤٩
الأداة ككل	٢٦	٠,٨٧٢

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) أن قيم معاملات الثبات جميعها قيم عالية، وتشير القيم العالية من معاملات الثبات في الجدول إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

٤. **أساليب المعالجة الإحصائية:** لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، التي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS). وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي. حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية، كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه؛ وذلك لتقدير الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الصدق البنائي). ومعامل ألفا كرونباخ "Alpha Cronbach " لقياس ثبات أداة الدراسة. وتم حساب المتوسط الحسابي "Mean"؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات مجتمع الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات).

كما تم حساب الانحراف المعياري "Standard Deviation"؛ للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، وتحليل التباين الأحادي

(ANOVA)، لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المبحوثات وفقاً لمتغيراتهن الشخصية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.

عرض نتائج الدراسة

للإجابة عن السؤال الذي يقيس مستوى الوعي الوقائي والمعرفي حول فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٤)

مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩)

م	العبارة		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم العبارة
١	أغسل يدي باستمرار	ك	١٤١	٥٢	٥٩	١٦	١٣	٤,٠٤	١,١٦	٥
		%	٥٠,٢	١٨,٥	٢١,٠	٥,٧	٤,٦			
٢	أهتم بالتهوية الجيدة للمنزل	ك	١٢٤	٦٣	٥٣	٢٣	١٧	٣,٩١	١,١٦	١١
		%	٤٤,٣	٢٢,٥	١٨.	٨,٢	٦,١			
٣	أستخدم الأقنعة الطبية	ك	١١٣	٦٧	٦٣	٢٣	١١	٣,٩٠	١,١٤	٢
		%	٤٠,٨	٢٤,٢	٢٢,٧	٨,٣	٤,٠			
٤	أستخدم معقم اليدين بشكل دائم	ك	١١١	٧٦	٥٦	٢٥	١٢	٣,٨٩	١,١٥	٦
		%	٣٩,٦	٢٧,١	٢٠	٨,٩	٤,٣			
٥	أرتدي قفازات اليد	ك	١٠٦	٥٩	٦١	٣٣	١٩	٣,٧٢	١,٢٧	٤
		%	٣٨,١	٢١,٢	٢١,٩	١١,٩	٦,٨			
٦	لا أخرج من المنزل إلا في الضرورة القصوى	ك	٩٨	٥٦	٨٠	٣٧	١٠	٣,٦٩	١,١٨	١
		%	٣٤,٩	١٩,٩	٢٨,٥	١٣,٢	٣,٦			
٧	إذا تعرضت لأي عرض ألجأ للكشف الطبي سريعاً	ك	٨٠	٧٨	٦٦	٣٥	٢١	٣,٥٨	١,٢٣	٧
		%	٢٨,٦	٢٧,٩	٢٣,٦	١٢,٥	٧,٥			
٨	لا أسلم باليد على الآخرين مهما كانت درجة القرابة	ك	٨٣	٦٢	٧٠	٤٦	١٩	٣,٥١	١,٢٥	٣
		%	٢٩,٦	٢٢,١	٢٥	١٦,٤	٦,٨			
٩	أهتم بتناول الوجبات والمشروبات التي تحسن من الجهاز المناعي	ك	٨٣	٦٨	٦٦	٣٥	٢٩	٣,٥٠	١,٣١	٨
		%	٢٩,٥	٢٤,٢	٢٣,٥	١٢,٥	١٠,٣			
١٠	أهتم بتناول الفيتامينات للوقاية من كورونا	ك	٨١	٥٨	٥١	٥٦	٣٤	٣,٣٤	١,٣٩	١٠
		%	٢٨,٩	٢٠,٧	١٨,٢	٢٠	١٢,١			
١١	أتناول الأعشاب المنزلية مثل الزنجبيل واليانسون للوقاية من كورونا	ك	٧١	٥٩	٦٧	٤٥	٣٩	٣,٢٨	١,٣٦	٩
		%	٢٥,٣	٢١	٢٣,٨	١٦	١٣,٩			
المعدل العام								٣,٦٨	٠,٩١٩	

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٣,٦٨)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (بدرجة كبيرة) على

العبارات الواردة في الجدول. وهذه النتيجة تدل على أن مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) جاء بدرجة كبيرة.

وقد جاءت في الترتيب الأول عبارة رقم (٥) (أغسل يدي باستمرار)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤)، والانحراف المعياري (١,١٦). وهذه النتيجة تشير إلى أن كافة مصادر المعلومات تركز على هذا السلوك كإجراء أساسي وأولي في الوقاية، وهذا مع ما أصدرته منظمة الصحة العالمية في تقريرها حول الاستعداد لمواجهة الأنفلوانزا أثناء جائحة كوفيد – ١٩، حيث ركزت على أهمية تدابير حماية الصحة العامة والتدابير الاجتماعية، ومنها نظافة اليدين. كما أشارت المنظمة في توصياتها حول نظافة الأيدي أنه قد ثبت أن نظافة الأيدي تمنع الإصابة بالأمراض التنفسية، وينصح بالقيام بتنظيف الأيدي بعد السعال والعطس والتخلص من المنديل الورقي، ولدى الدخول إلى المنزل، وعقب العودة من الأماكن العامة، وقبل إعداد الطعام، وقبل الأكل وبعده، وبعد إطعام / إرضاع الطفل من الثدي، وبعد استخدام المرحاض أو تغيير حفاض الطفل، وبعد لمس الحيوانات.

أما الترتيب الثاني، فكان للعبارة رقم (١١): (أهتم بالتهوية الجيدة للمنزل) وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩١)، والانحراف المعياري (١,١٦). ولا شك أن تهوية المنزل ودخول تيارات هواء صحي والشمس من العوامل الصحية الهامة التي تسهم في الوقاية من الفيروسات، والوعي بهذا الجانب له قدر كبير من الأهمية، سواء لفيروس كورونا أو غيره من المهددات الأخرى. وهو ما جاء في إصدار منظمة الصحة العالمية في تقريرها حول الاستعداد لمواجهة الأنفلوانزا أثناء جائحة كوفيد – ١٩، (٢٠٢٠/١١/٦) حيث ركزت على أهمية تدابير حماية الصحة العامة والتدابير الاجتماعية، ومنها تجنب المساحات المغلقة والسيئة التهوية، للحماية.

أما الترتيب الثالث، فكان للعبارة رقم (٢): (أستخدم الأقنعة الطبية)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٠)، والانحراف المعياري (١,١٤). وهو ما يتفق مع ما جاء في إصدار منظمة الصحة العالمية في تقريرها حول الاستعداد لمواجهة الأنفلوانزا أثناء

جائحة كوفيد – ١٩، (٢٠٢٠/١١/٦) حيث ركزت على أهمية تدابير حماية الصحة العامة والتدابير الاجتماعية، ومنها استخدام الكمامات للحماية، وجاء في تقرير المنظمة أيضاً (٢٠٢٠/١٢/١) تنصح منظمة الصحة العالمية باستخدام الكمامات في إطار حزمة التدابير الشاملة للوقاية من العدوى بفيروس كورونا- ومكافحتها والحدّ من انتشارها. ووفقاً لذلك أصدرت العديد من الدول ومنها المملكة العربية السعودية قرارات تلزم الجميع بارتداء الأقنعة الطبية.

وفي الترتيب الرابع جاءت العبارة رقم (٦) (أستخدم معقم اليدين بشكل دائم)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٩)، والانحراف المعياري (١,١٥). وهنا يمكن القول أن عينة الدراسة تستخدم معقم اليدين بدرجة كبيرة، ونظراً لأهمية هذا الموضوع تم فرض قرار على المحلات والمولات والمطاعم وكافة الأماكن العامة بوضع هذه المعقمات بها، وهو ما يتسق مع ما أصدرته منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١١/٤) في تقريرها حول الإجراءات الحاسمة الأهمية للتأهب والاستعداد والاستجابة لكوفيد- ١٩ أهمية معقم اليدين.

وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (٤) (أرتدي قفازات اليد)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٢)، والانحراف المعياري (١,٢٧). وهنا يمكن القول أن عينة الدراسة ترتدي قفازات اليد بدرجة كبيرة، وهو ما يسهم في الوقاية من الفيروس. وتليها في الترتيب السادس العبارة رقم (١) (لا أخرج من المنزل إلا في الضرورة القصوى) بمتوسط حسابي (٣,٦٩) وانحراف معياري (١,١٨). وهذه النتيجة تتوافق مع ما جاء في تقرير منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١١/٤): الاعتبارات المتعلقة بتنفيذ وتكييف تدابير الصحة العامة والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد – ١٩، والذي أشار إلى أنه ينبغي للأفراد البقاء في المنزل ، والحد من التواصل الاجتماعي مع أشخاص خارج المنزل.

وفي الترتيب السابع جاءت العبارة رقم (٧) (إذا تعرضت لأي عرض ألجأ للكشف الطبي سريعاً)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٨)، والانحراف المعياري (١,٢٣). وهذه النتيجة تعكس الرغبة الكبيرة من قبل أفراد الدراسة بالحرص على الكشف الطبي في حالة وجود أي أعراض من التي تعلنها وسائل الإعلام المختلفة للاطمئنان. وفي الترتيب الثامن جاءت العبارة رقم (٣) (لا أسلم باليد على الآخرين مهما كانت درجة القرابة)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥١)، والانحراف المعياري (١,٢٥).

وتليها في الترتيب العبارة رقم (٨) (أهتم بتناول الوجبات والمشروبات التي تحسن من الجهاز المناعي) بمتوسط حسابي (٣,٥٠) وانحراف معياري (١,٣١). وفي الترتيب العاشر جاءت العبارة (أهتم بتناول الفيتامينات للوقاية من كورونا)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٤)، والانحراف المعياري (١,٣٩).

وجاءت في الترتيب الحادي عشر العبارة رقم (٩) (أتناول الأعشاب المنزلية مثل الزنجبيل واليانسون للوقاية من كورونا) بمتوسط حسابي (٣,٢٨) وانحراف معياري (١,٣٦).

وفي ضوء هذه النتائج، يمكن القول أن مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) جاء بدرجة كبيرة. وهذه النتيجة تمثل جانب إيجابي في مجال الوقاية الصحية، حيث إن الوعي الوقائي المعرفي بفيروس كورونا يساعد في الوقاية من الإصابة بالجائحة، والتدخل السريع حين حدوثها لمنع انتشارها والتقليل من أضرارها، وغرس قيم السلوك الصحي السوي وترسيخها لدى الأفراد للوقاية من الإصابة بفيروس كورونا، وذلك من خلال الاهتمام بالتعليمات الصحية المناسبة للوقاية من كورونا.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الظفيري، والسعيدي (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى وجود مستويات مرتفعة من الوعي لدى العينة، وارتفاع نسبة الوقاية

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس مصادر الحصول على المعلومات عن الوعي الوقائي والمعرفي حول فيروس كورونا المستجد لدى طالبات جامعة شقراء، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٥)

مصدر حصول العينة على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩)

م	العبارة		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم العبارة
١	وسائل التواصل الاجتماعي	ك	١٤٠	٥١	٥٢	٣٨	-	٤,٠٤	١,١٠	١
		%	٤٩,٨	١٨,١	١٨,٥	١٣,٥	-			
٢	الرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال	ك	٨٤	٥٧	٥٦	٨٢	-	٣,٥١	١,٢٠	٨
		%	٣٠,١	٢٠,٤	٢٠,١	٢٩,٤	-			
٣	المواقع الإلكترونية للصحف	ك	٦٠	٦٧	٦٧	٨٣	-	٣,٣٨	١,١٢	٢
		%	٢١,٧	٢٤,٢	٢٤,٢	٣٠,٠	-			
٤	القنوات التلفزيونية السعودية الرسمية	ك	٧٧	٤١	٦٢	٩٧	-	٣,٣٥	١,٢٢	٣
		%	٢٧,٨	١٤,٨	٢٢,٤	٣٥	-			
٥	أحد أفراد الأسرة	ك	٦٠	٥٦	٨٤	٧٨	-	٣,٣٥	١,١٠	٥
		%	٢١,٦	٢٠,١	٣٠,٢	٢٨,١	-			
٦	الجلسات الاجتماعية	ك	٤٠	٥٨	٧٧	١٠٥	-	٣,١٢	١,٠٦	٧
		%	١٤,٣	٢٠,٧	٢٧,٥	٣٧,٥	-			
٧	إحدى الصديقات	ك	٣٤	٤٣	٨٧	١٠٩	-	٣,٠١	١,٠٢	٦
		%	١٢,٥	١٥,٨	٣١,٩	٣٩,٩	-			
٨	قنوات فضائية غير سعودية	ك	٣٤	٤٢	٥٠	١٥٣	-	٢,٨٥	١,٠٨	٤
		%	١٢,٢	١٥,١	١٧,٩	٥٤,٨	-			
المعدل العام								٣,٣٨	٠,٨٩٣	

يتضح من الجدول السابق رقم (٥) أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٣,٣٨)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (موافق بدرجة متوسطة) على العبارات الواردة في الجدول. وهذه النتيجة تدل على أن المصادر الواردة في

الجدول تمثل مصدر الحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) بدرجة متوسطة.

وقد جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (١) (وسائل التواصل الاجتماعي)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤)، والانحراف المعياري (١,١٠). وهذه النتيجة توضح أهمية وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للحصول على المعلومات حول فيروس كورونا، وقد يعزى السبب في ذلك إلى سهولة الحصول على البيانات منها من خلال الهاتف الذكي، كما يتم تداول المعلومات بها بشكل سريع مقارنة بالوسائل الأخرى.

أما الترتيب الثاني، فكان للعبارة رقم (٨): (الرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال) وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥١)، والانحراف المعياري (١,٢١). وهنا تبرز أهمية وموثوقية المعلومات الواردة من الجهات الرسمية في المملكة العربية السعودية عبر الرسائل النصية للمواطنين والمقيمين حول فيروس كورونا والتوعية به والإحصاءات والتعليمات التي تأتي بشكل مستمر، وهي تعتبر من البيانات الموثوقة بين المواطنين للحصول على المعلومات.

أما الترتيب الثالث، فكان للعبارة رقم (٢): (المواقع الإلكترونية للصحف)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٨)، والانحراف المعياري (١,١٢). وهنا تبرز أهمية الصحف الإلكترونية التي تنشر الأخبار بشكل مستمر عبر مواقعها، خاصة الصحف المعروفة والموثوقة في المملكة العربية السعودية.

وفي الترتيب الرابع جاءت العبارة رقم (٣) (القنوات التلفزيونية السعودية الرسمية)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٥)، والانحراف المعياري (١,٢٢). وهنا يمكن القول أن القنوات التلفزيونية السعودية الرسمية من المصادر الهامة لدى أفراد الدراسة حول فيروس كورونا، خاصة وأن هذه القنوات تبث بشكل مستمر المعلومات عن الفيروس والوقاية منه وكافة المعلومات حول فيروس كورونا.

وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (٥) (أحد أفراد الأسرة)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٥)، والانحراف المعياري (١,١٠). ويتضح من هذه النتيجة أن من المصادر الهامة للحصول على المعلومات حول فيروس كورونا أحد أفراد الأسرة والذي يكون على إطلاع بمثل هذه الأمور، فتكون معلوماته موثوقة لبقية أفراد الأسرة.

وتليها في الترتيب العبارة رقم (٧) (الجلسات الاجتماعية) بمتوسط حسابي (٣,١٢) وانحراف معياري (١,٠٦). وهذا يشير إلى أن أفراد الدراسة أثناء الجلسات الاجتماعية يتم الحديث عن فيروس كورونا، حيث أنه بالفعل حديث الساعة في كافة دول العالم، ومثل هذه الجلسات تمثل مصادر للمعلومات، خاصة عن الإصابات والحالات التي تعرضت للفيروس من المعارف أو الجيران وغيرها من المعلومات الأخرى حول هذا الموضوع.

وفي الترتيب السابع جاءت العبارة رقم (٦) (إحدى الصديقات)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠١)، والانحراف المعياري (١,٠٢). وهذه النتيجة تعكس أهمية الحوارات بين الصديقات حول هذا الفيروس وتبادل المعلومات فيما بينهن، وهنا يعتبر مصدر للمعلومات.

وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٤) (قنوات فضائية غير سعودية) بمتوسط حسابي (٢,٨٥) وانحراف معياري (١,٠٨).

وفي ضوء هذه النتائج، يمكن القول أن أهم مصادر حصول العينة على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) تتمثل في: وسائل التواصل الاجتماعي، والرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال، والمواقع الإلكترونية للصحف.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة مصطفى (٢٠٢٠) والتي توصلت إلى أن غالبية الجمهور البحريني يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي كأبرز مصدر للحصول على المعلومات عن كورونا. كما توصلت دراسة علة (٢٠٢٠)، إلى أنه يمكن التنبؤ

بالدور الإيجابي لوسائل الإعلام الجديد وسائل في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ .

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس المشكلات التعليمية التي واجهت العينة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩)، اعتمدت الباحثة على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٦)
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩)

م	العبارة		بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم العبارة
١	كثرة طلبات أساتذة المواد للتعويض عن المحاضرات	ك	٩٠	٤٢	٦٣	٥٠	٣٣	٣,٣٨	١,٤	٦
		%	٣٢,٤	١٥,١	٢٢,٧	١٨	١١,٩			
٢	مشكلات تقنية مثل بطء الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي	ك	٧٦	٥٦	٦٣	٥٢	٣١	٣,٠٩	١,٣٩	٣
		%	٢٧,٣	٢٠,١	٢٢,٧	١٨,٧	١١,٢			
٣	قلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة	ك	٦٠	٦١	٦٦	٤٩	٤٩	٣,٠٩	١,٣٩	٥
		%	٢١,٨	١٨,٥	٢٤	١٧,٨	١٧,٨			
٤	مساواة الطالبة المجتهدة بغير المجتهدة في النتيجة	ك	٥٠	٥٢	٧١	٦١	٤٣	٣,٠٢	١,٣٢	٤
		%	١٧,١	١٨,٨	٢٥,٦	٢٢	١٥,٥			
٥	صعوبة الاختبارات المنزلية	ك	٥٠	٤٢	٧٤	٤٩	٦٢	٢,٨٩	١,٣٩	١
		%	١٨,١	١٥,٢	٢٦,٧	١٧,٧	٢٢,٤			
٦	صعوبة التعامل مع الحاسب الآلي	ك	١٨,١	١٥,٢	٢٦,٧	١٧,٧	٢٢,٤	٢,٨٢	١,٣٨	٢
		%	٤٣	٥٠	٦٦	٥١	٦٧			
٧	عدم وجود حاسب آلي لدي	ك	٤٣	٢٨	٣٨	٦٧	١٠١	٢,٤٤	١,٤٥	٧
		%	١٥,٥	١٠,١	١٣,٧	٢٤,٢	٣٦,٥			
المعدل العام								٣,٠٤	١,٠٧	

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أن المتوسط الحسابي العام للمحور بلغ (٣,٠٤)، وهو مؤشر على ميل استجابات عينة الدراسة إلى (موافق بدرجة متوسطة) على العبارات الواردة في الجدول. وهذه النتيجة تدل على أن المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) الواردة في الجدول كانت بدرجتها متوسطة بشكل عام.

وقد جاءت في الترتيب الأول مشكلة (كثرة طلبات أساتذة المواد للتعويض عن المحاضرات)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٨)، والانحراف المعياري (١,٠٤). وهذه النتيجة توضح أهمية طلبات أساتذة المواد الدراسة لتعويض عدم الحضور للمحاضرات.

أما الترتيب الثاني، فكان لمشكلة: (مشكلات تقنية مثل بطء الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي) وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٤)، والانحراف المعياري (١,٣٤). وهي بالفعل كانت تمثل مشكلة للطالبات في بداية الأمر، ومثل هذه المشكلات الفنية وارد حدوثها في مثل هذه الأزمات المفاجئة للمجتمع.

أما الترتيب الثالث، فكان لمشكلة: (قلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٩)، والانحراف المعياري (١,٣٩). ونظراً لهذه المشكلة يلجأ أعضاء هيئة التدريس لتعويض ذلك بطلبات تتعلق بالمواد عوضاً عن قلة المعلومات نتيجة عدم الحضور. وفي الترتيب الرابع جاءت مشكلة (مساواة الطالبة المجتهدة بغير المجتهدة في النتيجة)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٢)، والانحراف المعياري (١,٣٢). خاصة وأن الاختبارات المنزلية قد تتساوى فيها الطالبة المجتهدة بغير المجتهدة.

وفي الترتيب الخامس جاءت مشكلة (صعوبة الاختبارات المنزلية)، وقد بلغ المتوسط الحسابي (٢,٨٩)، والانحراف المعياري (١,٣٩). فقد تأتي الاختبارات المنزلية غير مباشرة لمعرفة مدى فهم الطالبة للمادة المدروسة فتكون صعبة على بعض

الطالبات، والسبب في ذلك من قبل أعضاء هيئة التدريس هو تصعيب لجوء الطالبة للمقرر الدراسي في الحصول على إجابات أسئلة الاختبار بسهولة.

وتليها في الترتيب مشكلة (صعوبة التعامل مع الحاسب الآلي) بمتوسط حسابي (٢,٨٢) وانحراف معياري (١,٣٨). وجاءت في الترتيب الأخير مشكلة (عدم وجود حاسب آلي لدي) بمتوسط حسابي (٢,٤٤) وانحراف معياري (١,٤٥).

وفي ضوء هذه النتائج، يمكن القول أن أهم المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) تتمثل في: كثرة طلبات أساتذة المواد للتعويض عن المحاضرات، ومشكلات تقنية مثل بطء الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي، وقلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة.

وفي هذا المجال توصلت دراسة العتيبي (٢٠٢٠)، إلى أن الأسر السعودية بالرغم من حِرصها على استمرار تعليم أبنائها واستكمالهم للعام الدراسي، فإنّ الطلاب لم يُحققوا أقصى استفادة ممكنة من التعليم عن بُعد؛ إذ لم يتم توظيف جميع السُّبُل الممكنة للتعليم عن بُعد بأفضل صورة ممكنة. ومن التحديات التي واجهتهم أنّ تطبيق التعلم الإلكتروني في ظلّ جائحة كورونا المستجدّ، جاء بشكل مفاجئ دون تمهيد أو إعداد مسبق، ومن المعوقات التي واجهت الأسر: عدم توفر الأجهزة التكنولوجية لدى جميع الطلاب، بالإضافة إلى وجود بعض المشكلات المتعلقة بصعوبة الاتصال بالإنترنت في بعض المناطق، وكذلك وجود بعض العوامل المتعلقة بقصور توظيف المعلمين لمهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وأيضاً التكلفة المرتفعة لتصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.

كما توصلت دراسة أبو شخيدم (٢٠٢٠)، إلى أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال

تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً.

وتوصلت دراسة يوليا Yulia (٢٠٢٠)، إلى أن هناك نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة يرون أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الإنترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس.

وتوصلت دراسة جيرستمان Gerstman (٢٠٢٠) إلى أن هناك اهتمام متوسط من قبل الدراسين في التفاعل مع منصات التعليم الالكتروني. كما توصلت دراسة باسلايا Basilaia (٢٠٢٠)، إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً بنسبة (٨٤,٥٪)، كما أشارت دراسة درايسي Draissi (٢٠٢٠) إلى أن جائحة COVID-19تتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلاب والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي وجهودها المستمرة لاكتشاف لقاح. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطالب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

وللإجابة عن السؤال الذي يقيس مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية، اعتمدت الباحثة على تحليل التباين الأحادي، ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية:

جدول (٧)
تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للعمر

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى الوعي الوقائي	بين المجموعات	٢	٥,٠١٧	٢,٥٠٨	٣,٠٤٠	٠,٠٤٩
	داخل المجموعات	٢٧٨	٢٢٩,٤٢٤	٠,٨٢٥		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٢٣٤,٤٤١	-		
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	بين المجموعات	٢	٩,٥٤٧	٤,٧٧٣	٦,٢٦١	٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٢٧٨	٢١١,٩٦٢	٠,٧٦٢		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٢٢١,٥٠٩	-		
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	بين المجموعات	٢	٣,٠٨٢	١,٥٤	١,٣٣٨	٠,٢٦٤
	داخل المجموعات	٢٧٨	٣١٥,٤٨٢	١,١٥		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٣١٨,٥٦٣	-		

يوضح الجدول رقم (٧) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للعمر، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما بمحور مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا تعزى إلى العمر، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥). كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحوري: مستوى الوعي الوقائي، والمشكلات التعليمية التي واجهت العينة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا، تعزى إلى العمر، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥). وهذه النتيجة تدل على أن الاختلاف في العمر له دور في الاختلاف بين أفراد الدراسة حول مصر المعلومات عن فيروس كورونا.

وفي هذا المجال توصلت دراسة علة (٢٠٢٠)، إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.5$) في متوسط درجات دور وسائل الإعلام الجديد في تشكيل الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ظل انتشار فيروس كوفيد- ١٩ تعزى لمتغير الفئات العمرية.

جدول رقم (٨)

المقارنات المتعددة باستخدام اختبار شافيه لمحور مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا وفقاً للعمر

المحور	الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفرق	الدلالة	الدلالة لصالح الفئة
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	أقل من (٢٠) سنة	من (٢٠) إلى أقل من (٢٥) سنة	٠٣٩٠.	٠,٠٠٢	من (٢٠) إلى أقل من (٢٥) سنة

يوضح الجدول رقم (٨) المقارنات المتعددة باستخدام اختبار شافيه لمحور مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا وفقاً للعمر، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوات الفئة العمرية أقل من (٢٠) سنة، وبين الفئة العمرية من (٢٠) إلى أقل من (٢٥) سنة، وذلك لصالح الفئة الأخيرة، وهذه النتيجة مؤشر على أهمية الفئات العمرية في الحصول على المعلومات التي تخص كورونا من قبل أفراد الدراسة.

جدول (٩)

تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى الوعي الوقائي	بين المجموعات	٢	٢,٥٩٤	١,٢٩٧	١,٥٥٥	٠,٢١٣
	داخل المجموعات	٢٧٨	٢٣١,٨٤٨	٠,٨٣٤		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٢٣٤,٤٤١	-		
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	بين المجموعات	٢	٤,٣٠٣	٢,١٥١	٢,٧٥٤	٠,٠٦٥
	داخل المجموعات	٢٧٨	٢١٧,٢٠٦	٠,٧٨١		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٢٢١,٥٠٩	-		
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	بين المجموعات	٢	٠,٠٢٨٦	٠,١٤٣	٠,١٢٣	٠,٨٨٤
	داخل المجموعات	٢٧٨	٣١٨,٢٧٧	٠,١٦٢		
	المجموع الكلي	٢٨٠	٣١٨,٥٦٣	-		

يوضح الجدول رقم (٩) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحاور الدراسة،

تعزى إلى الحالة الاجتماعية، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) في محاور الدراسة.

جدول (١٠)

تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لمن يعيش مع أفراد العينة

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى الوعي الوقائي	بين المجموعات	٣	٧,٩٣٦	٢,٦٤٥	٣,٢١٥	٠,٠٢٣
	داخل المجموعات	٢٧٥	٢٢٦,٣٠٧	٠,٨٢٣		
	المجموع الكلي	٢٧٨	٢٣٤,٢٤٤	-		
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	بين المجموعات	٣	٣,١٠٧	١,٠٣٦	١,٣٠٧	٠,٢٧٢
	داخل المجموعات	٢٧٥	٢١٧,٨٦٨	٠,٧٩٢		
	المجموع الكلي	٢٧٨	٢٢٠,٩٧٥	-		
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	بين المجموعات	٣	٢,٧٣٦	٠,٩١٢	٠,٧٨٨	٠,٥٠٢
	داخل المجموعات	٢٧٥	٣١٣,٨٢٤	١,١٥٨		
	المجموع الكلي	٢٧٨	٣١٦,٥٦٠	-		

يوضح الجدول رقم (١٠) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لمن يعيش مع أفراد العينة، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما بمحور مستوى الوعي الوقائي تعزى إلى من يعيش مع أفراد العينة معها، حيث كان مستوى الدلالة أقل من (٠,٠٥). كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحوري: مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا، والمشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا تعزى إلى من يعيش مع أفراد العينة معها، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥).

جدول رقم (١١)

المقارنات المتعددة باستخدام اختبار شافيه لمحور مستوى الوعي الوقائي وفقاً لمع من يعيش أفراد الدراسة

المحور	الفئة الأولى	الفئة الثانية	الفرق	الدلالة	الدلالة لصالح الفئة
مستوى الوعي الوقائي	مع الزوج والأولاد	الأب والأم	٠,٢٨٧	٠,٢٤٥	مع الزوج والأولاد
		سكن مستقل	١,١٥٨	٠,٠٦٢	مع الزوج والأولاد
		أحد الأشقاء أو الشقيقات	٠,٠٥٨	٠,٩٩٩	مع الزوج والأولاد

يوضح الجدول رقم (١١) المقارنات المتعددة باستخدام اختبار شافيه لمحور مستوى الوعي الوقائي وفقاً لمع من يعيش أفراد الدراسة، وقد تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاتي تعشن مع الزوج والأولاد، وبين بقية الفئات، وذلك لصالح اللاتي تعشن مع الزوج والأولاد، وهذه النتيجة مؤشر على أن المعيشة بين الزوج والأولاد يكون لديهم مستوى وعي مرتفع، وقد يعزى ذلك إلى الخوف على الأبناء داخل الأسرة الصغيرة.

جدول (١٢)

تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة التي تعيش معها أفراد العينة

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى الوعي الوقائي	بين المجموعات	٢	٣,٤٥٦	١,٧٢٨	٢,٠٦٠	٠,١٢٩
	داخل المجموعات	٢٧٤	٢٢٩,٨٤٤	٠,٨٣٩		
	المجموع الكلي	٢٧٦	٢٣٣,٣٠٠	-		
مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا	بين المجموعات	٢	١,٨٤٩	٠,٩٢٥	١,١٧٨	٠,٣٠٩
	داخل المجموعات	٢٧٤	٢١٥,١٠٤	٠,٧٨٥		
	المجموع الكلي	٢٧٦	٢١٦,٩٥٣	-		
المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا	بين المجموعات	٢	٢,٨٧٨	١,٤٣٩	١,٢٣٩	٠,٢٩١
	داخل المجموعات	٢٧٤	٣١٣,٥٠٣	١,١٦١		
	المجموع الكلي	٢٧٦	٣١٦,٣٨١	-		

يوضح الجدول رقم (١٢) تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة التي تعيش معها أفراد العينة، وقد أشارت البيانات في الجدول إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحاور الدراسة تعزى إلى عدد أفراد الأسرة التي تعيش معها أفراد العينة، حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (٠,٠٥) في محاور الدراسة.

ملخص النتائج والتوصيات

ملخص النتائج:

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة، يمكن تحديدها على النحو التالي:

١. مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩):

تبين من نتائج الدراسة أن مستوى الوعي الوقائي لدى أفراد العينة حول فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (٣,٦٨)، وتبين أن أهمها: غسل اليدين باستمرار، والاهتمام بتهوية المنزل، واستخدام الأقنعة الطبية.

٢. مصدر حصول العينة على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩):

أظهرت النتائج أن أهم المصادر للحصول على المعلومات عن فيروس كورونا المستجد (كوفيد- ١٩) لدى أفراد الدراسة تتمثل في: وسائل التواصل الاجتماعي، والرسائل النصية الواردة من الجهات الرسمية على الجوال، والمواقع الإلكترونية للصحف

٣. المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩):

تبين من النتائج أن أهم المشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب فيروس كورونا المستجد (كوفيد – ١٩) تتمثل في: كثرة طلبات أساتذة المواد للتعويض عن المحاضرات، ومشكلات تقنية مثل بطء

الإنترنت ومشكلات الحاسب الآلي، وقلة المعلومات التي يتم الحصول عليها نتيجة عدم الذهاب للجامعة.

٤. مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة نحو محاور الدراسة تعزى إلى المتغيرات الشخصية:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما بمحور مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا تعزى إلى العمر، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحوري: مستوى الوعي الوقائي، والمشكلات التعليمية التي واجهت العينة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا، تعزى إلى العمر.

ب. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحاور الدراسة، تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

ج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما بمحور مستوى الوعي الوقائي تعزى إلى من يعيش مع أفراد العينة معها، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحوري: مصدر الحصول على المعلومات عن كورونا، والمشكلات التعليمية التي واجهت العينة في الدراسة نتيجة عدم الذهاب للجامعة بسبب كورونا تعزى إلى من يعيش مع أفراد العينة معها.

د. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة فيما يتعلق بمحاور الدراسة تعزى إلى عدد أفراد الأسرة التي تعيش معها أفراد العينة.

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، تقترح الباحثة بعض التوصيات، وهي:

١. توعية الطالبات من خلال المنصات بتذكير الطالبات بوسائل الوقاية والحماية من فيروس كورونا، وحث الطالبات على الحصول على المعلومات من المصادر الرسمية فقط.
٢. على أعضاء هيئة التدريس أن ينوعوا من التكليفات للطالبات، وأن تتناسب هذه التكليفات مع الوقت.
٣. أن تعمل الجامعة على إعطاء الطالبات لدورات تدريبية عن بعد للتعامل مع الحاسب الآلي والإنترنت ومنصة الجامعة، حتى يتم تفادي المشكلات التي تواجه الطالبات في التعامل مع الحاسب الآلي.
٤. أن تحرص الجامعة على المعلومات التي تفيد الطالبات والتي تتعلق بخطة المقرر الدراسي عوضاً عن عدم الذهاب إلى الجامعة.
٥. مراعاة أعضاء هيئة التدريس للفروق بين الطالبة المجتهدة وغير المجتهدة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال الاختبارات الشفاهية عبر الشبكة مثلاً.
٦. أن يهتم أعضاء هيئة التدريس بالمزيد من الدراسات التربوية حول التعليم عن بعد في ضوء فيروس كورونا والمشكلات التعليمية في هذا المجال ووضع تصورات مقترحة.

المراجع

المراجع العربية:

- أبو شخيدم، سحر سالم. (٢٠٢٠). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). عمان، المجلة العربية للنشر العلمي، تصدر عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح – الأردن، العدد (٢١)، ص ص ٣٦٥-٣٨٩.
- أمين، عبير صديق. (٢٠١٩). برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، مجلة الطفولة، كلية التربية، جامعة القاهرة، المجلد (٣١)، العدد (٢)، ص ص ٦٧٩-٧٣٤.
- الحربي، نوره عبدالعزيز. (٢٠٢٠). أثر أنشطة تعليمية مقترحة في مقرر العلوم على تنمية الوعي بأبعاد التربية الوقائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين، المجلد (٤)، العدد (٢١)، ص ص ٨٣-١٠٣.
- الرشيدي، عايض عيد. (٢٠١٨). التربية الوقائية ومتطلبات الوعي الصحي بمدارس التعليم العام بدولة الكويت رياض الأطفال نموذجاً. الكويت: مجلة العلوم التربية، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، المجلد الأول، العدد الثاني، ص ص ٣٧٩-٤٠٢.
- السعودي، سعيد أحمد. (٢٠٢٠). أزمة كورونا سبل المواجهة والاستعداد -حالة دراسية قطاع غزة. المجلة العربية للنشر العلمي، تصدر عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح – الأردن، العدد (١٩)، ص ص ٦٨-٩٥.
- الشديفات، منيرة عبدالكريم. (٢٠٢٠). واقع توظيف التعليم عن بعد بسب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. عمان، المجلة العربية للنشر العلمي، تصدر عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح – الأردن، العدد (١٩)، ص ص ١٨٥-٢٠٧.

- الظفيري، نواف ملعب، والسعيدي، أحمد محسن (٢٠٢٠) مستوى الوعي بجائحة فيروس كورونا والوقاية منه لدى ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، تصدر عن المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد (١٨) أكتوبر، ص ص ٦٤٦-٦٣٣.
- العتيبي، ريم بنت حمود. (٢٠٢٠). التحديات التي واجهتْ الأسَر السعودية في تعليم أبنائها في ظل جائحة كورونا المستجد (COVID-19). عمان، المجلة العربية للنشر العلمي، تصدر عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح – الأردن، العدد (٢٢)، ص ص ١٥٢-١٧٥.
- علة، عيشة. (٢٠٢٠). دور وسائل الإعلام الجديد في تنمية الوعي الصحي ومكافحة الأزمات الصحية العالمية في ضوء انتشار فيروس كورونا (كوفيد- ١٩) دراسة ميدانية. مجلة الدراسات الإعلامية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية، والسياسية، مصر، العدد (١١) ص ص ٤٩٦-٥١٥.
- عويدات، جاد؛ ومحمد، محمود أحمد. (٢٠٢٠). تفاعل الشباب الجامعي مع طرق الوقاية من فيروس كرونا عبر فيسبوك دراسة ميدانية لمستخدمي صحفتي قناة "المملكة الأردنية"، وقناة France24 عربي. مجلة الدراسات الإعلامية، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية، والسياسية، مصر، العدد (١١) ص ص ٥٧٢-٥٨٦.
- مصطفى، بتول السيد (٢٠٢٠) استخدام الجمهور البحريني لمصادر المعلومات عن كورونا وتأثيراتها، المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، المجلد (٤) أكتوبر ٢٠٢٠، ص ص ٩١-١٢١.
- المصطفى، طلال، والسعد، حسام. (٢٠٢٠). السوريون ووباء كورونا. الدوحة، مركز حرمون للدراسات المعاصرة.

- مقدادي، محمد أحمد. (٢٠٢٠). تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. عمان، المجلة العربية للنشر العلمي، تصدر عن مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح – الأردن، العدد (١٩)، ص ص ٩٦-١١٤.
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١١/٦) الاستعداد لمواجهة الأنفلونزا أثناء جائحة كوفيد- ١٩.
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١١/٤) الإجراءات الحاسمة الأهمية للتأهب والاستعداد والاستجابة لكوفيد- ١٩.
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١١/٤): الاعتبارات المتعلقة بتنفيذ وتكييف تدابير الصحة العامة والتدابير الاجتماعية في سياق جائحة كوفيد – ١٩،
- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠/١٢/١): استخدام الكمامات في سياق جائحة كوفيد- ١٩،
- منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩) فيروس كورونا (كوفيد- ١٩): https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019
- موقع جامعة شقراء: https://su.edu.sa/ar.
- موقع جمعية الهلال الأحمر الفلسطيني (٢٠٢٠) ما هو فيروس "الكورونا" المستجد؟ https://www.palestinercs.org
- وكالة الأنباء السعودية. (٢٠٢٠). تقرير جامعة شقراء تنفذ مبادرة "مستمرون في خدمتكم" لنشر الوعي عن فيروس كورونا المستجد. موقع وكلة الأنباء السعودية: www.spa.gov.sa. تاريخ: ٢٠٢٠/٩/٢٩.
- وكالة جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز. (٢٠٢٠). الخطة التنفيذية لمكافحة فيروس كوفيد١٩. الرياض، جامعة الملك سعود بن عبدالعزيز.

المراجع الأجنبية:

- Basilaia, G. (2020). Transition to Online Education in Universities during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research Journal, Vol. (5), No. (4), P.P.45-61.
- Conway, Lucke. (2020). Addressing the Social and Economic Impact of the COVID-19 Pandemic. Hong Kong: National Economic and Development Authority.
- Downing, J. (2020).The Social Impact of COVID-19 on Children with Palliative Care Needs and their Families. Portuguese Institute of Oncology, Lisbon Centre.1-2.
- Draissi, Z. Yong.(2020). Universities response plan to a disease outbreak (COVID-19) and implementation of distance education at Shanghai University. Pandemic. Cureus: Vol. (12), No (5), P.P. 26-54.
- Gerstman, B.B. (2020). Opinions and views of a sample of British people on some educational factors and educational issues related to the emerging of corona virus (Covid-19). State University, Journal of Research in Education, Vol. 13, No.3, 210-231.
- Gideon, Lucian (2020). Social Psychological Survey of COVID-19: Coronavirus Perceived Threat, Government Response, Impacts, and Experiences Questionnaires. Montana: University of Montana. 1-9.

- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. Medical Education and Simulation, Centre for Medical Sciences Education, The University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- Thorpe, Jeremy. (2020). The possible economic consequences of a global coronavirus pandemic. Australia, PWC Australia. 1-10.
- WHO (2002). The World Health Report 2002: Reducing Risks, Promoting Healthy Life. Geneva.
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). Vol.11, No. (1), P.P.17-39.

الملحق رقم (١)

أسماء السادة محكمي الاستبانة

م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	د. فاطمة عبدالله آل معجب	أصول التربية	جامعة شقراء
٢	د. محمد يوسف يعقوب	إدارة تربوية	وزارة التعليم
٣	د. موضي بنت شليويح العنزي	علم الاجتماع	جامعة الملك سعود
٤	د. البندري ضيف اله المطيري	اللغة العربية	جامعة شقراء