جامعة العريش

كلية التربية

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد العشرون – الجزء الثاني – أكتوبر ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

الإشراف العـــــام

أ.د. كمال عبد الوهاب	عميـد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.م.د. عصام عطية	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صبّاح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).

٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.

٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)

١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.

١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث الكترونيا. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.

٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.

٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.

٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.

٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.

٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.

٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (٢٠)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	التنمية المهنية للمعلمين...رؤية تربوية	أ.د. محمد رجب فضل الله	١٨-١٣
بحوث مستلة من رسائل ماجستير ودكتوراه			
١	فعالية الإرشاد بالمعنى في تنمية مستوى الذكاء الروحي والتدفق النفسي لدى الموهوبين	الباحثة/ أسماء محمد عبد الفتاح جمعة	٥٦-٢١
٢	" البحث الثاني فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال المكفوفين	نجوى حمدي عليوة الشرقاوي	٨٣-٥٧
٣	"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"	الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش	١١٢-٨٥
٤	متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي دراسة تحليلية	رحاب السيد السيد علام معلم لغة انجليزية بالمرحلة الثانوية	١٥١-١١٣
٥	مستوي اللغة(الاستقبالية – التعبيرية) لدى الأطفال زارعي القوقعة	الباحث هاني عبد الغني محمد ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية	١٧٧-١٥٣
٦	تصور مقترح لتطوير أداء القيادات التعليمية بشمال سيناء على ضوء مدخل التطوير التنظيمي	أحمد زايد عودة سلامة رئيس قسم التعليم الثانوي بإدارة رفح	٢١٢-١٧٩
٧	Efficacité de l'utilisation de l'enseignement	Presentée Par Amr Abdel Azim Abd Alla	٢٤٢-٢١٣

	Mohamed El Maghrabi	**stratégique pour développer quelques compétences de la compréhension orale de la langue française chez les étudiants non–voyants aux écoles secondaires d'Al– Azhar Al–Charif**	
٢٦٨–٢٤٣	**par** **Chaïmaa Gamal Ebrahim Chalabi** **Maître Assistante au département de curricula et de méthodologie**	**Efficacité d'un programme proposé basé sur la pédagogie différenciée pour développer quelques compétences de l'expression écrite chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie**	

"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"

بحث مقدم من الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور

درجه الماجستير فى التربية تخصص التربية الخاصة

معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش

"فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوى العسر القرائي"

الباحثة : أسماء محمد رضوان منصور

معيدة بقسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة العريش

مستخلص الرسالة باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعليه برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي في تخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي والتحقق من مدى استمرارية فاعلية البرنامج القائم على التجهيز الانفعالي في تخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج. تكونت عينة الدراسة من (٨) تلميذات من ذوي العسر القرائي، وتراوح العمر الزمني للعينة ما بين ١٢.١-١٢.٩ سنة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م بمدرستي فاطمة الزهراء الإعدادية بنات والصفا الإعدادية المشتركة بمدينة العريش. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبى. وتوصلت الدراسة إلي: فعالية البرنامج في تخفيف الألكسيثيميا لدى الطلاب ذوي العسر القرائي و تقديم برنامج يستند على التجهيز الانفعالي لتخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي مما ترتب عليه خفض مستواها، والتخفيف من مستوى التوتر الذي يعاني منه التلاميذ ذوي العسر القرائي من خلال الفنيات المختلفة المستخدمة في البرنامج مما أدى إلى سد احتياجات كل أفراد العينة من تلقى المعلومات بطريقة مشوقة كما ساعدهم على التركيز والانتباه مع إستمرار فعالية وكفاءة البرنامج في خفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوي العسر القرائي. واشتملت الدراسة على أربعة فصول: الأول الإطار العام، والثاني الأسس النظرية لإستخدام التجهيز الانفعالي في خفض الالكسيثيميا لدي ذوي العسر القرائي الفصل الثالث إجراءات البحث والفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها.

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية

The study aimed to identify the effectiveness of the program based on improving the emotional processing in reducing the level of Alexithymia among students with reading difficulties and verifying the continuity of the effectiveness of the program based on emotional processing in reducing the level of Alexithymia among students with dyslexia after two months of application of the program. The study sample consisted of (8) students with reading dyslexia. The sample age ranged from 12.1-12.9 years during the first semester of the academic year 2017-2018 in Fatima Al Zahra Preparatory School for Girls and Al Safa Preparatory Secondary School in Al Arish. The study based on the experimental method. The study found that the effectiveness of the program in reducing Alexithymia among students with dyslexia. In addition, providing a program based on emotional processing to reduce the level of Alexithymia in pupils with dyslexia, which resulted in reducing the level of stress experienced by students with dyslexia through various techniques, which used in the program. This led to satisfying the needs of all respondents to receive information in an interesting manner and helped them to focus and paying attention and the continued effectiveness and efficiency of the program to reduce the level of Alexithymia among students with dyslexia. The study consisted of four chapters: the first general framework, And the

second theoretical bases for the use of emotional processing in the reduction of alchemy in the eyes of reading difficulties Chapter III Research procedures and Chapter IV results of the study and discussion.

"مقدمة:

تؤثر الديسلكسيا في تعلم اللغة المكتوبة والشفهية، وهي في كثير من الأحيان من أهم أسباب الفشل الدراسي، وبالتالي فإن النجاح الدراسي لا ينبئ به رصيد الطفل من المعارف أو مقدرته المبكرة على القراءة، بقدر ما تنبئ به المهارات الانفعالية والاجتماعية[١]، كما أنها أساس الصعوبات المختلفة في اكتساب الثقافة وفى الاندماج في مجال مهني ناجح.

والديسلكسيا Dyslexia من الناحية اللُغوية كلمه إغريقية تتكون من ثلاثة مقاطع، المقطع Dys يساوى فى الإنجليزية Bad، وفى العربية سيء، بينما المقطع Lexia يساوي في الإنجليزية Aword، أي "كلمه " في العربية، والمقطع IA يشير إلى Quality في الإنجليزية، وفى العربية "الطريقه أو الجودة في القراءة"، وهو على الإجمال من الناحية المعجمية يعنى سوء أو قصور أو عسر القراءة، فالتلاميذ الديسلسكيين لا يعانون من انخفاض في الذكاء، أو نقص الفرصة للتعلم، أو الحرمان أو القصور الاقتصادي، أو الإعاقات الحسية (السيد عبد الحميد، ٢٠١٣)[٢].

ويعتبر أطباء الأعصاب عاده أن أكثر أنواع الديسلكسيا انتشاراً تلك المسماة " صوتيه". والتى قد تكون بسبب خلل وظيفى فى الدوائر العصبية الخاصة باللغة الموجودة في النصف الكروى الأيسر للمخ، وهناك نوع أخر من الديسلكسيا أكثر ندره

---

(١) دانيل جولمان: *الذكاء العاطفي* ، ترجمه: ليلى الحبالى. الكويت، مجله عالم المعرفة (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب)، (٢٠٠٠) ، ع(٢٦٢) .

(٢) السيد عبد الحميد سليمان: *صعوبات القراءة (ماهيتها وتشخيصها)* ، ط١، القاهره: عالم الكتب (٢٠١٣) ، ص.٦١ .

وهي الديسلكسيا المسماه "البصريه – إنتباهيه " وهي ترجع الى خلل فى الدوائر النصف الكروية اليمنى، وخاصة في المنطقة الجبهيه الجداريه التى نعرف أهميتها فى عمليات تركيز الأنتباه البصري. وهذا النوع من الديسلكسيا يوصف أحيانا " بالديسلكسيا السطحية" وهناك حالات أخرى توصف بالديسلكسيا "المختلطه" التى ينصب العجز فيها على المظاهر الصوتية والبصرية معاً (أنى ديمون ،٢٠٠٦)[٣] .

وتُعتبر صعوبات تعلم القراءة أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً وأن (٨٠%) من التلاميذ ذوي صعوبات القراءة تصل ما بين (١٠-١٥%) من مجتمع أطفال المدارس، وأن ما بين (٦٠-٧٠%) من الأطفال المسجلين فى برامج ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبات القراءة. (مصطفى القمش وفؤاد الجوالده، ٢٠١٢، ص.٨٢). وقامت "الرابطة الكويتية للديسلكسيا " بعمل دراسة وصفيه تحليليه على التلاميذ الذين يعانون من العسر القرائي وفقاً لأدوات وبرامج علميه مقننه وبلغ عدد التلاميذ ٣٣,٠٠٠ طالباً وطالبة من تلاميذ المدارس الحكومية بنسبه ٦,٢٩% من عدد التلاميذ وعند التطبيق المقنن لبرنامج الديسلكسيا كانت نسبه الإصابة ١٢% من الذكور و ١٠% من الإناث بنسبه إجمالية ٣,٦% من مجموع العينة الكلية (إبراهيم عبد الموجود، ٢٠١١، ص.١٥-٢٠)[٤].

تلعب الانفعالات دوراً حيوياً في حياة الفرد حيث تعتبر مظهراً أساسياً للطبيعة الإنسانية وبدون انفعالات تصبح حياتنا جامدة ولا ثراء فيها ولا تنوع فلا يكاد يمر على الفرد يوم إلا ويشعر بالفرح أو الحزن أو بالسرور أو الضيق، أو الغضب، كما أن الانفعالات تلعب دوراً هاماً في تكوين شخصية الفرد وسلوكياته، حيث تعد القدرة على فهم الانفعالات وتحديدها، والتمييز بينهما، وضبطها، والتعبير عنها بإيجابية سمة من

(٣) آنى ديمون: الديسلكسيا اضطرابات اللغه في الأطفال.ط١، القاهره: المجلس الأعلى للثقافه ، (٢٠٠٦) ، ص ٨٦ .

(٤) إبراهيم عبد الموجود: (٢٠١١). دراسات عربيه فى المكتبات وعلم المعلومات مصر، مج١٦، ع(١) يناير (٢٠١١) ، ص ص ١٥-٢٠ .

سمات الشخصية الايجابية، ويعتبر الوعي بالمشاعر هو الكفاءة الوجدانية التي تبنى عليها غيرها من الكفاءات الشخصية مثل: ضبط النفس والثقة بالنفس (أمل حسونه، ومنى أبو ناشى، ٢٠٠٦[٥]، السيد السمادونى، ٢٠٠٧)[٦] .

وقد يختلف أسلوب وصف وتحديد المشاعر والوعي بها من شخص لآخر فهناك من يمكنه التعبير عنها لفظياً وهناك من يواجه صعوبة في التعبير عنها لفظياً معبراً عنها بالمرض والألم أو الخوف أو القلق أو الضيق وتتسم الحياة الانفعالية للافراد المصابين بالألكسيثيميا بالعجز عن التعبير عن المشاعر مما يجعلهم يفتقدون الدور الذي تلعبه الانفعالات في تيسير الحياة الإنسانية.

وتعد الإنفعالات من المتغيرات المهمة والموثرة في حياة ذوى صعوبات التعلم، ولدورها الأساسي في حدوث التفاعل الإيجابى مع الآخرين والشعور بجودة الحياة، كما تتمثل الألكسيثيميا في صعوبه التعبير عن المشاعر ووصفها والتمييز بينها وبين الاحاسيس الجسميه (الفسيولوجية الناتجة عن الاستثارة الانفعالية (الوجدانية) وصعوبه التعبير عن المشاعر والأحاسيس للآخرين، وفقدان السيطرة على الذات ونقص الثقة بالنفس، والتواصل الغير فعال مع الآخرين، وندرة التخيل، والاعتماد على خبرات

(٥) أمل محمد حسونه؛ منى سعيد أبو ناشي: الذكاء الوجداني. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع ، (٢٠٠٦) ، ص ٣٦ .

(٦) السيد إبراهيم السمادونى: الذكاء الوجدانى أسسه –تطبيقاته –تنميته، القاهرة: دار الفكر ، (٢٠٠٧)، ص ٥٢.

افكار الآخرين أكثر من اعتماده على الخبرات الذاتية (هشام الخولي،٢٠٠٥)[٧]، (أبو زيد الشويقى،٢٠٠٨)[٨]، (محمد البحيري، ٢٠٠٩)[٩].

كما أنها أحد المصاحبات للعديد من الامراض العصريه العضويه والنفسيه كضغط الدم، والقلق والاكتئاب والتهاب القولون... الخ، كما تؤدى الألكسيثيميا الى بعض الامراض، وقد تكون مجرد حاله ظاهره عارضه نتيجه لمرض ما، أو ربما تكون عاكسه لتغير نفسي يحدث ردا على تغييرات فسيولوجيه طبيعيه (هشام عبد الرحمن الخولى، ٢٠٠٥).

من خلال ما سبق يتضح تأثير الألكسيثيميا على شخصية الأفراد المتعسرين قرائياً الأمر الذي يتطلب الحد من تأثيراتها السلبية من خلال تصميم برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض الألكسيثيميا مما يساهم في إعداد جيل يمتلك القدرة على التعبير عن عواطفه ويتحكم في انفعالاته، حيث أن تنمية قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره، والتعبير الانفعالي يساعدنا على بناء شخصية خلاقة يمكنها أن تتعامل بإيجابية مع المتغيرات المتلاحقة، وتحسن من المستوى التعليمي.

مشكلة الدراسة:

تعتبر صعوبات القراءة من أكثر صعوبات التعلم شيوعاً في مجتمع الأطفال في عمر المدرسة، وهى تعد أخطر صعوبات التعلم وأشدها تعقيداً باعتبارها إحِدى

---

(٧) هشام عبد الرحمن الخولي: دراسة العلاقة ما بين العجز /النقص في القدرة على التعبير عن الشعور (الألكسيثيميا) والمخادعة /المخاتلة (الميكافيليه) ، مؤتمر "الإرشاد النفسي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسي جامعه عين شمس "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات"،٢٥-٢٧ ديسمبر (٢٠٠٥) ص ٢ ، ص ٢٣١.

(٨) أبو زيد سعيد الشويقى.الابتكارية الانفعالية لدى عينه من طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من الألكسيثيميا والعوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية .المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ع(١٧) ٥٦ ، (٢٠٠٨) ،ص ٣١٢.

(٩) محمد رزق البحيرى: إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكسيثيميا لدى عينه من الأطفال من ذوى صعوبات تعلم القراءة والموهوبين موسيقيا. معهد الدراسات النفسية والطفولة، جامعه عين شمس (٢٠٠٩) ، ص ٨١ .

الوسائل الهامة للحصول على المعرفة من مصادرها، والوسيلة الأساسية لكل المدخلات الأكاديمية وأن أي فشل مدرسي يرتبط غالباً بالفشل في القراءة Ferri, (Gregg &Heggoy, 1997)[١٠].

ولتأكيد علاقة الإصابة بعسر القراءة والجانب العاطفي (الألكسيثيميا)، فإن بعض الباحثين ذهبوا إلى تسمية هذا الاضطراب (بديسلكسيا العاطفة) منهم لوناى، ١٩٥٩ حيث ترجم أسباب صعوبات القراءة إلى اضطرابات في النمو النفسي العاطفي (فى :هوجيث كاجلار، ١٩٩٩)[١١].

وجاءت النتائج التي اهتمت بفحص الالكسيثيميا متسقة إلى حد كبير، فقد انتهت نتائج دراسات Marglit, (2001); Mellor & Dragon (2005)، ابتسام عبد المجيد (٢٠٠٨)، محمد البحيرى (٢٠٠٩)، Davis (2011)، محمود سليمان شحتي (٢٠١٣)، ناصر سيد جمعه، أحمد فضل رمضان (٢٠١٣)، أحمد سمير بدر (٢٠١٥) إلى أن التلاميذ ذوي العسر القرائي يعانون من الألكسيثيميا.

وفى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

١- ما فاعلية برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي في خفض مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي؟

-هل تستمر فاعلية البرنامج القائم على التجهيز الانفعالي في تخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى عينة الدراسة بعد مرور شهرين من انتهاء البرنامج؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

---

10 Ferri,B.,Gregg,N.,&Heggoy,S.,(1997).Profiles of college student demonstrating learning disabilities with and without giftedness.journal of learning disabilities ,30,552-559

(١١) هوجث كاجلار: علم النفس المعرفى، ترجمه فؤاد شاهين. ط٢، القاهره: مكتبه الفلاح ، (١٩٩٩) ، ص ٧٥ .

أ-التحقق من فاعليه برنامج قائم على تحسين التجهيز الانفعالي في تخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي.

ب-التحقق من مدى استمرارية فاعلية البرنامج القائم على التجهيز الانفعالي في تخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج.

أهمية البحث:

يمكن أن تفيد نتائج هذا البحث فيما يلي:

١- تركيز البحث على تناول عينه من التلاميذ ذوي العسر القرائي يعانون من الألكسيثيميا ويحتاجون الى مزيد من الدعم والمساندة.

٢- تقديم برنامج يستند على التجهيز الانفعالي لتخفيف مستوى الألكسيثيميا لدى التلاميذ ذوي العسر القرائي مما يترتب عليه خفض مستواها، ويخفف من مستوى التوتر الذي يعاني منه هؤلاء التلاميذ.

٣- ندرة الدراسات العربية (في حدود علم الباحثة) والتي استخدمت التجهيز الانفعالي في برامج التلاميذ ذوي العسر القرائي لتخفيف الألكسيثيميا.

٤- تقديم مجموعة من التوصيات التربوية لآباء ومعلمي التلاميذ ذوي العسر القرائي، بالقدر الذي يسهم في تحسين قدراتهم على التعبير عن مشاعرهم للآخرين في المجتمع.

مصطلحات البحث:

١- ***التجهيز الانفعالي: Emotional processing***

يُعرف (Crick &Dodge (1994,80[١٢] التجهيز الانفعالي بأنه: "تفسير الإلماعات بشكل يعتمد على قاعدة المعلومات الموجودة بالفعل لدى الفرد من خلال

12 Crick, N.R., & Dodge, K.A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. Psychological Bulletin, 115(1), 74-101.

دراسة العمليات التي تؤدى إلى اجتياز المواقف الوجدانية في المدرسة من خلال ملاحظه وتفسير والتنبؤ بالوكالة الإنسانية في استجابته للسيناريوهات الوجدانية".

٢ - ***الألكسيثيميا:***

يُعرف (لطفي الشربينى، عادل الصادق ،٢٠٠٣)[١٣] الألكسيثيميا بأنها "عجز التعبير أو عدم القدرة أو صعوبة الوصف للعواطف، والانفعالات أو عدم الدراية بالمشاعر الداخلية".

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الألكسيثيميا.

عسر القراءة:

ويعرف الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع المعدل للاضطرابات العقلية العسر القرائي: DSM IV-TR(2000) بأنه "اضطراب يكون فى الإنجاز القرائي (المقيم بواسطة اختبارات مقننة في القراءة أو المطبقة بشكل فردى ، والهادفة لقياس دقه القراءة وفهمها لدى الفرد) أقل وبدرجه ملحوظة من المستوى المتوقع لهذا الفرد مقارنة بعمره الزمني ، وبمستواه العقلي وبتعليم مدرسي مناسب لعمره . ويشترط التصنيف أن يشكل الاضطراب المذكور عائقاً وبشكل واضح أمام النجاح المدرسي للفرد أو أنشطة الحياة اليومية التي تتطلب مهارات فى القراءة.

وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس العسر القرائي.

محددات البحث:

أ – المحددات البشرية: تكونت عينة الدراسة من (٨) تلميذات من ذوى العسر القرائي، وتراوح العمر الزمني للعينة ما بين ١٢,١-١٢,٩ سنة، بمتوسط عمري قدره (١٢,٥٣٧)، وانحراف معياري قدره (٠,٣٥٠).

ب – المحددات الزمنية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

---

(١٣) لطفي الشربينى؛ الصادق، عادل (٢٠٠٣). معجم مصطلحات الطب النفسي. مركز تعريب العلوم الصحيه، الكويت: مؤسسه الكويت للتقدم العلمي ، (٢٠٠٣) ، ص ٢٣٠ .

جـ – المحددات الجغرافية: تم التطبيق بمدرستي فاطمة الزهراء الإعدادية بنات والصفا الإعدادية المشتركة بمدينة العريش.

د – المحددات المنهجية: تم اعتماد هذه الدراسة على المنهج التجريبى حيث يمثل البرنامج القائم على تحسين التجهيز الانفعالي (المتغير المستقل)، وتمثل الألكسيثيميا (المتغير التابع).

الدراسات السابقة:

تنوعت الدراسات السابقة التي ارتبطت بموضوع الدراسة الحالية، وخصوصاً ما تناول منها الالكسيثيميا لدى ذوي صعوبات التعلم والالكسيثيميا والتجهيز الانفعالي ودرات أخري تناولت التجهيز الانفعالي.

المحور الأول: دراسات تناولت الالكسيثيميا لدى ذوي صعوبات التعلم.

أولاً – الدراسات العربية

١. **"فاعلية برنامج كورت لتخفيف الالكسيثيميا لدي عينة من الاطفال ذوي صعوبات القراءة" (٢٠١٥)[١٤]:**

هدفت الدراسه إلي استخدام برنامج كورت لتنمية مهارات (الادراك – التنظيم) في خفض درجة الالكسيثيميا لدي عينة من الاطفال ذوي صعوبات التعلم (القراءة) ، وكذلك هدفت إلي الكشف عن باء البرنامج عبر الزمن في خفض درجة الالكسيثيميا لدي عينة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذا وتلميذة في الصفين الرابع والخامس الابتدائي تم اختيارها بطريقة قصدية وتقسيمهم عشوائيا في مجموعتين (تجريبية وضابطة) وتراوحت اعمارهم ما بين (١٠–١٢) عام .

وتتبعت الدراسة المنهج التجريبي بينما كانت ادوات الدراسة مقياس تورنتو (تعريب محمد البحيري ، ٢٠٠٩) ومقياس صعوبات تعلم القراءة (فتحي الزيات ،

(١٤) احمد سمير بدر: فاعلية برنامج كورت لتخفيف الألكسيثيميا لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات القراءة ، رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم الدراسات النفسية للاطفال، معهد دراسات الطفولة (٢٠١٥) .

٢٠٠٨) واختبار الفحص العصبي السريع (تعريب: مصطفي كامل ، ٢٠٠٨) ومقياس المستوي الاقتصادي

الاجتماعي الثقافي (اعداد: محمد البحيري ، ٢٠٠٩) ومقياس ستنافورد – بينيه للذكاء الصورة الخامسة (تقنين: صفوت فرج ، ٢٠١١) وبرنامج كورت (تاليف: ادوارد ديبونو، ٢٠٠٨) (تعديل الباحث) واشارت نتائج الدراسة الي :

١. انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط رتب المجموعات الضابطة علي مقياس الالكسيثيميا في التطبيق بعد اجراءت البرنامج في اتجاة المجموعة الضابطة
٢. توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة علي مقياس الالكسيثيميا قبل تطبيق اجراءت البرنامج وبعده في اتجاة القياس القبلي
٣. لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات رتب درجات المجموعه الضابطة من الاطفال ذوي صعوبات التعلم – القراءة علي مقياس الالكسيثيميا قبل تطبيق اجراءت البرنامج وبعده
٤. لا توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية من الاطفال ذوي صعوبات التعلم – القراءة علي مقياس الالكسيثيميا في القياس بعد تطبيق اجراءات البرنامج والقياس التشخيصى.

٢. **"الالكسيثيميا واضطراب العناد المتحدي لدي التلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم" (٢٠١٣)[١٥]:**

هدفت الدراسة إلي فحص العلاقة بين الالكسيثيميا واضطراب العناد المتحدي لدي تلاميذالمرحلة الابتدائية وصعوبات التعلم، والكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في الالكسيثيميا وأبعادها الفرعية وكذلك اضطراب العناد المتحدي، والكشف عن مدي إسهام الالكسيثيميا في التنبؤ باضطراب العناد المتحدي. حيث تمثلت عينة الدراسة في

(١٥) ناصر جمعه ؛ رمضان ، احمد ثابت فضل: الألكسيثيميا واضطراب العناد المتحدي لدي التلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم: دراسة تنبئوية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEB)، العدد الحادي والأربعون ، (٢٠١٣) ، ص ص ١٥٠-٢٠٠.

(٩٨) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمحافظة المنيا وتراوحت اعمارهم ما بين ١٠-١٣ سنة بمتوسط عمر قدرة ١١.٣٢ سنة وانحراف معياري قدرة ٢.٨٨ وقد استخدم الباحث مقياس تشخيص صعوبات التعلم (زيدان السرطاوي ، ١٩٩٥) ومقياس الالكسيثيميا من اعداد الباحثين ، وقد اشارت النتائج الي وجود علاقة ارتباطية موجبة داله احصائيه بين الالكسيثيميا وابعادها الفرعية واضطراب العناد المتحدي عن مستوي (٠.٠١). كما توصلت الدراسة الي وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث عند مستوي (٠.٠١) علي مقياس الالكسيثيميا وابعادة الفرعية صعوبة التعرف علي الانفعالات والمشاعر ، وصعوبة وصف الانفعالات علي مقياس اضطراب العناد المتحدي ، كانت الفروق لصالح الذكور . كما اشارت انتائج الي ان الالكسيثيميا تسهم بدرجة كبيرة في التنبؤ باضطراب العناد المتحدي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٣. **"فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الالكسيثيميا دي الاطفال ذوي صعوبات التعلم " (٢٠١٣)** [١٦]:

هدفت الدراسة إلي اختبار فعالية برنامج معرفي سلوكي في تخفيف اضطراب الالكسيثيميا لدي عينة من الاطفال ذوي صعوبات التعلم. ولتحقيق ذلك اختار الباحث عينة من عشرين طفلا بالصف السادس الابتدائي بشمال سيناء موزعين بالتساوي بين مجموعتين متجانستين; احداهما تجريبية والاخري ضابطة وتم استخدام المنهج التجريبي وضمت الادوات المستخدمة اختبار جون رافن الملون للذكاء (تقنين الباحث) ، واختبار تحصيلي في اللغة العربية (اعداد الباحث) ومقياس الالكسيثيميا للاطفال (اعداد الباحث) والبرنامج المعرفي السلوكي (اعداد الباحث) واسفرت النتائج عن فعالية البرنامج المعرفي السلوكي حيث ادي الي حدوث تحسن في
التواصل الوجداني للاطفال ذوي صعوبات التعلم .

(١٦) محمود سليمان شحتي: فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الألكسيثيميا لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم.رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس، (٢٠١٣).

٤. **"إسهام بعض المتغيرات النفسيه فى التنبو بالالكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات القراءة والموهوبين موسيقي"** (٢٠٠٩)[١٧]:

هدفت الدراسة إلى إسهام بعض المتغيرات النفسيه فى التنبو بالالكسيثيميا لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات القراءة والموهوبين موسيقيا؛ تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفل ممن تتراوح اعمارهم ما بين (١٠-١٢) عاماً وطبق عليهم مقياس تورنتو للالكسيثيميا ومقياس الضغوط النفسية لمديحه الجمل (٢٠٠٤) ومقياس ضبط الالكسيثيميا لعلى إبراهيم (٢٠٠٠) ومقياس الثقة بالنفس إعداد الباحث؛ كما أشارت النتائج إلى وجود فروق داله إحصائيا فى الالكسيثيميا فى إتجاه عينة الدراسه المقارنة مقارنة بعينتى الموهوبين موسيقيا والعاديين، ومقارنه بعينة الدراسة فى إتجاه ذوى صعوبات القراءة، كما وجد فروق فى اتجاه الذكور مقارنه بالاناث.

٥. **فاعليه برنامج لعلاج القصور فى المهارات الأجتماعيه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم"** (٢٠٠٨) [١٨]:

أستهدفت الدراسه إثر برنامج تدريبى مبنى على الأنشطه اللامنهجيه لتنميه مهارتى التعبير عن المشاعر الإيجابيه والسلبيه لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتكونت عينه الدراسهمن ٤٨ تلميذا وتلميذه من تلاميذ الصف الخامس الأبتدائى بمتوسط عمر زمني قدره ١٠.٥٠، مقسمين الى مجموعتين متساويتين (تجريبيه وضابطه) ومتجانستين فى العمر والذكاء والتحصيل الدراسى والمستوى الاجتماعى الاقتصادى. وتكونت أدوات الدراسه من أختبار تحصيل فى اللغه العربيه والرياضيات (ابتسام عبد الحميد)،واختبار الذكاء اللفظى (إجلال سرى ،١٩٨٨)،والمصور(أحمد ذكى صالح

---

(١٧) محمد رزق البحيرى. إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكسيثيميا لدى عينه من الأطفال من ذوي صعوبات تعلم القراءة والموهوبين موسيقيا. معهد الدراسات النفسية والطفولة، جامعه عين شمس، (٢٠٠٩).

(١٨) أبتسام عبد المجيد عبد الله الحلو: فاعليه برنامج لعلاج القصور في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه منشوره. كليه التربية بالعريش، جامعه قناة السويس، (٢٠٠٨).

١٩٧٨،)،قائمه المؤشرات السلوكيه لذوى صعوبات التعلم(أحمد عواد وأشرف شربت،٢٠٠٤)،ومقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى(ابتسام الحلو ،٢٠٠٤) ،مقياس المهارات الأجتماعيه لماتسون(تعريب أحمد سيد عبد الرحمن ،١٩٨٨)،برنامج لتنميه مهارتى التعبير عن المشاعر الإيجابيه والسلبيه (إعداد :الباحثه)، وقد توصلت نتائج الدراسه إلى فعاليه البرنامج المعد لتنميه مهارتى التعبير عن المشاعر الإيجابيه والسلبيه لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم .

ثانياً – الدراسات الأجنبية

١. "**بعنوان أثر برنامج لتدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على المهارات الأجتماعيه**" **٢٠٠١** [١٩]:

هدفت الدراسه إلى تقييم أثر برنامج لتدريب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على المهارات الأجتماعيه، وتكونت عينه الدراسه من ٢٤ تلميذا من المرحله الأبتدائيه يعانون من مشكلات الاتصال بالأخرين، والأستماع، وتقديم التلميذ للآخرين، وعمل محادثات، والتعبير عن المشاعر الإيجابيه وأشتملت على لعب الأدوار، والتدريب التحويلى، والتغذيه المرتده، وأظهرت النتائج تحسن واضح فى المهارات الاجتماعيه للتلاميذ فى مهارات الاتصال بالآخرين، وتقديم التلميذ للآخرين، وعمل محادثات، والتعبير عن المشاعر الأيجابيه.

٢. "**العلاقه بين الادراك الانفعالى، والالكسيثيميا، واستراتيجيات التنظيم الوجدانى المعرفى لدى ذوي صعوبات التعلم**" **٢٠١١** [٢٠]:

(19) Marglit ,M.(2001):Social Skills the meaning and Possibilities of their developmet in Neglected Children .Psychological Abstracts .88,4,April .1353

(20) Davis, B. (2011). Emotional Perception and Regulation and their Relationship with Challenging Behavior in people with a learning Disability. Unpublished dissertion, Cardiff University and the south wales Doctoral Programme in Clinical Psychology

هدفت الدراسة إلي ملخص العلاقة بين العلاقة بين الادراك الانفعالي ، والالكسيثيميا ، واستراتيجيات التنظيم الوجداني المعرفي لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم وتم تطوير مقياس الادراك الانفعالي لقياس قدرة الافراد علي تحديد المشاعر التي يجب ان يشعروا بها في موقف ما. تم جمع بيانات من (٩٦) مشاركاً من ذوي صعوبات التعلم و(٩٥) من مقدمي الرعاية لهم. كما استخدام مقياس التعرف الانفعالي، ومقياس الالكسيثيميا للتلاميذ، ومقياس التنظيم الوجداني المعرفي للتلاميذ، اما مقدمي الرعاية فقد أكملوا مقياس ملاحظة الالكسيثيميا. تم تحليل البيانات لمعرفة العلاقة الخطية بين المتغيرات وتحليل الانحدار الخطية لمعرفة القيمة التنبئوية للمتغيرات في علاقتها بالمتغيرات الرئيسيه وهي إدارة الشدة والصعوبة، وقد اظهرت النتائج علاقة ارتباطية دالة بين الالكسيثيميا وإدارة الشدة والصعوبة كما اظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الالكسيثيميا بين الإدارك الانفعالي والالكسيثيميا لدي التلاميذ، ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين قدرات الادراك الانفعالي والالكسيثيميا وإدراك الصعوبة والشده.

٣. "**التعرف على الالكسيثيميا لدى ذوي صعوبات التعلم**" **٢٠٠٥**[٢١]:

هدفت الدراسه إلى التعرف على الالكسيثيميا وصعوبات التعرف وصعوبات التعرف على المشاعر وأنماط التفكير الموجة خارجيا لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد أشارت النتائج إلى ارتباط الالكسسيثيميا بالعديد من المشكلات الجسمية والصحة النفسية لدي ذوي صعوبات التعلم، وأن هناك العديد من العوامل النمائية التي تعتبر مهمة في حدوث الالكسيثيميا لدي ذوي صعوبات التعلم.

المحور الثاني – دراسات تناولت التجهيز الأنفعالى والالكيسيثيميا:

الدراسات الأجنبية

(21) Mellor, K. & Dragon, D. (2005). Exploring Concept of Alexithymia in lives of people with learning disabilities. Journal of intellectual Disabilities, 9(3), 229-239

١. "**أختبار مختلف أشكال التجهيز الأنفعالى على الأفراد الذين يعانون من الألكسيثيميا**" **٢٠١٤** [٢٢]:

هدفت الدراسه الى أستخدام مختلف أشكال التجهيز الأنفعالى على الأفراد الذين يعانون من الألكسيثيميا ووضع علامات بين الأفراد الذين يسجلون درجات عاليه(مقابل الذين يحصدون درجات منخفضه عند تعرضهم لمقياس تورنتو Tas-20، تايلور ،باجى وباركر ١٩٩٢.وتشير نتائج الدراسه الى ان الأفراد الذين يسجلون نتائج عاليه فى أختبار الألكسيثيميا يواجههون صعوبه خاصه فى مجال تحديد المشاعر المحزنه ،وتم أختيار العينه العشوائيه من(٤٠) مشاركا وكانوا تحديدا (f15) ومتوسط عمرهم =٢٠.٣٨ (SD=1.96) للتحليلات الأوليه ،وتم أختيار مجموعتين من الأفراد المصابين بالألكسيثيميا وطبق عليهم أختبار تورنتو للألكسيثيميا (TAS-20) : ن=12(f7) ، ومتوسط عمرهم =٢٠.٨٣ (SD=2.29)والمجموعه الثانيه حصلت على درجات أعلى من الأولى(٥٦ -٧٥) :ن=(f3)،ومتوسط عمرهم =٢٠.١٨( ) SD=1.66،وكانت هناك علاقه سلبيه ذات دلاله أحصائيه بين درجات اختبار تورنتو للالكسيثيميا TAS-20وبين درجات استبيان معالجه التجهيز الأنفعالى ،ص(٣٨)=-٦٧،ص=٠.٠٠١

٢. "**العلاقه بين الأليكيسيثميا والذكاء العاطفى فى ضوء التغيرات الأجتماعيه** " **٢٠١٢** [٢٣]:

---

(22) Masu Omura, Naoyuki Sunami ,Elizabeth Kiebel ,Kearston Barwegen ,Kristen Striger, Desire Barker,Christina prahler&sandra MCfadden (2014) Examining Emotion Processing Differences in Individuals With Alexithymia using psychological measures.Westren Illinois university

(23) Falatonni ,F.Maktabi ,G,Mehrabizadeh Honarmand ,M.Aali pour Birgani ,S.Morovati,(2012).The Relationship Between Alexithymia and Emotional intelligence with social Adjustment in Female Secondary School students.J.lifesci.Biomond,2(5):239-242.

هدفت الى دراسه العلاقه بين الألكسيثيميا والذكاء العاطفى فى ضوء التغيرات الأجتماعيه والتكيف الأجتماعى لدى طلاب المدارس الثانويه للإناث وطبقت هذه الدراسه فى مدينه دزفول (محافظه خوزستان ،بإيران)فى غضون السنوات الدراسيه من (٢٠١١-٢٠١٢) وأشتملت عينه الدراسه على (٢٦٥) طالبه تم أختيارهم بطريقه عشوائيه متعدده المراحل .وتم اختيارهم عن طريق أجراء استبيان الألكسيثيميا للأطفال ،ومقياس Bar-on للذكاء العاطفى .وأظهرت النتائج الأرتباط بين الألكسيثيميا والذكاء الوجدانى ووجود علاقه سلبيه كبيره مع التكيف الأجتماعى ،فى حين كشف الذكاء العاطفى وجود علاقه إيجابيه وهامه مع الألكسيثيميا ،وأظهرت نتائج تحليل الأنحدار ان الذكاء العاطفى لعب دورا هاما فى التنبؤ بالتكيف الأجتماعى .

المحور الثالث – دراسات تناولت التجهيز الأنفعالى:

١. **"فعاليه التدريب فى تحسين التجهيز الأنفعالى لدى طلاب التربيه الخاصه (مسار الأعاقه العقليه) بكلية التربيه المتدربين بالمدارس الملحقه العاديه بمدينه الطائف" ٢٠١٥[٢٤]:**

هدفت الدراسه من التحقق من فعاليه التدريب فى تحسين التجهيز الانفعالى (فى ضوء نموذج بيكر) لدى عينه من طلاب التربيه الخاصه (مسار الأعاقه العقليه) بكلية التربيه جامعه الطائف ومجموعه أخرى من مسارات مختلفه وطبق عليهم مقياس بيكر(٢٠٠٧) للتجهيز الانفعالى، والبرنامج التدريبى ومقياس الوعي الأنفعالى وآخر للذاكره الإنفعاليه (من إعداد: الباحثين). ونتجت الدراسه الى أنه توجد علاقات أرتباطيه موجبه ودالله إحصائيا بين درجات التجهيز الأنفعالى، ودرجات كل من الوعي الأنفعالى، والذاكره الأنفعاليه لدى طلاب التربيه الخاصه بكلية التربيه جامعه الطائف، وتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين طلاب التربيه الخاصه (مسار الاعاقه

(٢٤) أحمد عبد الرحمن، سيد كامل منصور: فعاليه التدريب فى تحسين التجهيز الأنفعالى لدى طلاب التربيه الخاصه (مسار الأعاقه العقليه) بكلية التربيه المتدربين بالمدارس الملحقه العاديه بمدينه الطائف، جامعه الطائف، قسم علم النفس (٢٠١٥).

العقليه)، وبقيه المسارات فى التجهيز الإنفعالى لصالح المسارات الأخرى، وتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسطى رتب درجات المجموعه التجريبيه والضابطه فى القياس البعدى للتجهيز الأنفعالى لصالح المجموعه التجريبيه، وتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسطى رتب درجات التطبيقين القبلى والبعدى فى التجهيز الأنفعالى لدى طلاب المجموعه التجريبيه لصالح التطبيق البعدى، ولاتوجد فروق بين متوسطى رتب درجات التطبيقين البعدى والتتبعى فى التجهيز الانفعالى لدى طلاب المجموعه التجريبيه.

٢. **"أثر برنامج قائم على العلاج بالقبول والألتزام فى تنميه التجهيز الأنفعالى لدى طلاب الجامعه" ٢٠١٣ [٢٥]:**

هدفت الدراسه الى معرفه أثر برنامج قائم على القبول والألتزام فى تنميه التجهيز الأنفعالى لدى طلاب الجامعه وتكونت عينه الدراسه من ١٦٥طالبا وطالبه (٣٣ذكور،١٣٢إناث)بمتوسط عمر (١٩.٢)عام والأنحراف المعيارى ٠.٦وطبقت الدراسه (مقياس التجهيز الأنفعالى Baker,2007)،برنامج قائم على القبول والالتزام ،ونتجت الدراسه الى انه توجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط رتب درجات طالبات المجموعه التجريبيه والضابطه ،ورتب درجات طالبات المجموعه الضابطه فى القياس البعدى على صعوبات التجهيز الأنفعالى (الكبت –القصور–عدم التنظيم–التجنب–نقص الخبره الأنفعاليه) والدرجه الكليه لصالح طالبات المجموعه الضابطه ،وتوجد فروق ذات دلاله إحصائيه بين متوسط رتب درجات طالبات المجموعه التجريبيه على صعوبات التجهيز الأنفعالى (الكبت– قصور التجهيز–عدم التنظيم–الغضب– نقص الخبرة الانفعالية) والدرجه الكليه للتجهيز الأنفعالى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس القبلى، ولاتوجد فروق بين متوسطى رتب درجات طالبات

(٢٥) نهال لطفي حامد: أثر برنامج قائم على العلاج بالقبول والألتزام فى تنميه التجهيز الأنفعالى لدى طلاب الجامعه، رسالة دكتوراه منشوره، كليه التربيه بالأسماعليه، جامعه قناة السويس (٢٠١٣).

المجموعه التجريبيه فى القياس البعدى والتتبعى على صعوبات التجهيز الأنفعالى (الكبت–قصورالتجهيز–عدم التنظيم–التجنب–نقص الخبره الأنفعاليه).

٣. "**النموذج البنائى للعلاقات بين الأبداع الأنفعالى وبعض متغيرات تجهيز المعلومات الانفعاليه**" **٢٠١٢** [٢٦]:

هدفت الدراسه الى التعرف على أفضل نموذج بنائى للعلاقات والتأثيرات المباشره والكليه بين المتغيرات: الابداع والذكاء الأنفعالى، والأنتباه الأنفعالى، والتفكير الأنفعالى. وسعت الى أختبار النموذج البنائى الأفضل من النماذج الأربعه التى أختبرتها فروض الدراسه، وأجريت الدراسه على (٣٩٤) طالبا وطالبه فى الفرقه الرابعه بكليه التربيه بالأسماعليه وطبقت على العينه مقاييس المتغيرات واستخدم فى المعالجات الأحصائيه نموذج المعادله البنائيه Structural equation model، وأعتمدت الباحثه غلى برنامج ISERL . وأسفرت النتائج على أن النموذج البنائى الأفضل للعلاقات البنائيه بين متغيرات البحث، يتحدد فيما يلي: وجود تأثير موجب وغير مباشر وكلى للذكاء الأنفعالى، والأنتباه الأنفعالى، ووجد أيضا تأثير كلى للذكاء الأنفعالى فى مكونات الابداع الانفعالى والتفكير الانفعالى.

نتائج الدراسة:

أسفر الإطار النظري للبحث والبحث الميداني والتحليل الاحصائي بعد تطبيق الدراسة الميدانية إلى ما يلي:

(أ) فعالية البرنامج في تخفيف الألكسيثيميا لدى الطلاب ذوي العسر القرائي من خلال.

(ب) بقاء أثر البرنامج، وترجع الباحثة ذلك إلى استمرار فعالية وكفاءة البرنامج القائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوي العسر القرائي، وتؤكد نتيجة هذا الفرض على أن التمرينات والأنشطة المستخدمة خلال

(٢٦) زينب عبد العليم: النموذج البنائى للعلاقات بين الابداع الأنفعالى وبعض متغيرات تجهيز المعلومات الانفعاليه، مجله كليه التربيه بالزقازيق. عدد ٧٢، (٢٠١٢)، ص١٦٧–٢٤٤.

جلسات البرنامج قد اكتسبت صفه الاستمرارية وانتهت نتائجها إلى فعالية البرنامج في تخفيف الألكسيثيميا لدى الطلاب ذوي العسر القرائي.

ويمكن تفسير نتائج البحث من خلال الفنيات المختلفة المستخدمة في البرنامج ما بين الألعاب والمناقشة الجماعية والنمذجة والتعزيز والواجبات المنزلية، والعصف الذهني مما أدى ذلك إلى سد احتياجات كل أفراد العينة من تلقى المعلومات بطريقة مشوقه كما ساعدهم على التركيز والانتباه أكثر. ولعل انخفاض مستوى الألكسيثيميا لدى أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج مقارنه بمستوى الألكسيثيميا لديهم قبل التطبيق يرجع الى متابعة أفراد المجموعة التجريبية لجلسات البرنامج، وتفاعلهم أثناء جلسات البرنامج، وذلك لأن البرنامج المُقدم لأفراد المجموعة التجريبية يحتوى على مجموعه من الأنشطة والتدريبات من خلال بعض الفنيات الإرشادية، بغرض تخفيف مستوى الألكسيثيميا لديهم، والتي قد تساهم في إدراك الفرد لذاته، وانتباهه لمشاعره وانفعالاته وقت حدوثها ليتمكن من التعامل معها ، وإدارتها بشكل فعال تمكنه من تحقيق النجاح في شئون حياته المختلفة، ومن أمثله الأنشطة والتدريبات التي شارك فيها أفراد المجموعةالتجريبية: نشاط لعب الدور في التعبير عن المشاعر لبعض المواقف التي يتعرض لها أفراد العينةالتجريبية مثل: الحزن، الفرح، الدهشة، الغضب وغيرها وتجسيد ذلك من خلال التعبير الانفعالي بإشارات ومعانى لغة الجسد ونبرات الصوت، ونشاط سرد القصص وتخيل شخصيات هذه القصص وأحداثها وذلك لتنميه عدد من الصور الخيالية المرتبطة بعالم القصة لدى أفراد المجموعة التجريبية، ووضع تصورات ذهنية في أجواء الخيال بعيده عن محدودية الواقع.

كما استعانت الباحثة ببعض الأنشطة الصوتية كنشيد بعنوان المشاعر حيث يردد الطلاب النشيد عده مرات مما ينتج عن ذلك ترسيخ أهمية المشاعر وأنواعها.

ولكي يتمكن الطالب ذوي العسر القرائي من تقييم التغيرات الإيجابية التي قد يكون أنجزها في الجلسات ولكي نساعده على أن ينقل تغييراته الجديدة إلى المواقف الحية، ولكي نقوى وندعم أفكاره ومعتقداته الصحيحة الجديدة، يتم توجيهه وتشجيعه

على تنفيذ الواجبات المنزلية، حيث يتم مراجعتها علنياً أمام أفراد المجموعة التجريبية في بدايه كل جلسة.

فالواجبات المنزلية تعد وسيلة مساعدة حيث أنه من خلال جلسات أي برنامج كان يتوجب التأكد من أن أفراد المجموعة التجريبية قد تعلموا بعض المهارات والطرق الجديدة لمواجهة المواقف المثيرة لعدم قدرتهم على فهم وتحديد مشاعرهم وانفعالاتهم والتعبير عنها للآخرين من خلال الكلمات والتعبيرات اللفظية، ويجب تطبيق هذه الطرق والمهارات خارج المجموعة التجريبية، حتى يتم التأكد من مدى فعالية هذه الأساليب (بيروني كوروين وآخرون، ٢٠٠٨، ٥٠؛ عادل عبدالله، ١٤٢،٢٠٠٠).

ومن بين هذه الواجبات المنزلية التي كان يتم تكليفهم بها: تدريبهم على كيفية تحديد الحدث والانفعال والسلوك، كما تم طرح بعض القصص المصورة على أفراد المجموعة التجريبية، وطُلب منهم التفكير في أحداث هذه القصص وبناء تخيلات وبناء انفعالات بناء على ما تحتويه القصص من مشاهد.

كما أعتمد البرنامج على فنيه لعب الأدوار حيث قام أحد أفراد المجموعة التجريبه بتمثيل بعض الأدوار المعينة أمام الباحثة والمجموعة ككل، حيث يكشف المفحوص من خلال التمثيل مشاعره فيسقطها على شخصيات الدور التمثيلي، وينفس عن انفعالاته، ويستبصر بذاته، ويعبر عن اتجاهاته ودوافعه.

كما استعانت الباحثة بفنيه التساؤل الذاتي والتفكير بصوت مرتفع حيث تعد هذه الفنيات من المكونات المعرفية للبرنامج، ربما ساهموا في إحداث التأثير للبرنامج في تخفيف الألكسيثيميا، حيث أن ما تُحدث به أنفسنا والحماس الذي نمتلكه للمثابرة في مواجهة مشكلاتنا، وحجم الثقة التي تتحرك داخلنا تساعدنا على توجيه المشكلة توجيها إيجابياً من خلال الحديث الذاتي الإيجابي للنفس، في خفض التوجه السلبي نحو مشكله الألكسيثيميا وتوجيهها توجيهاً إيجابياً.

ويعتبر التعزيز وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب واندماجهم في جلسات البرنامج، وزيادة احتمال تكرار الطالب للسلوك الذي أثيب عليه، وزيادة ثقة الطالب بنفسه، وبالتالي يصبح أكثر انتباهاً، هذا بالإضافة إلى أن التعزيز يساعد في حفظ

النظام وضبطه خلال جلسات البرنامج، فاستخدام الباحثة لأسلوب التعزيز داخل الجلسات ساهم في جلب المتعة والسرور للطالب، والشعور بالرضا.

وقد ساعدت المناقشة الجماعية التي طبقت في البرنامج على جعل الطالب مركز الفعالية بدل الباحثة، ووسيلة لتنمية الاتجاهات المحمودة وتغيير الاتجاهات والأفكار الخاطئة للطلاب، ووسيلة لصنع واتخاذ القرار، ووسيلة لاكتساب السلوك الديمقراطي والمهارات الاجتماعية، ووسيلة للإرشاد النفسي والعلاج الجماعي، وتنمى روح المعاونة الجماعية وروح المسئولية الجماعية.

كما أعتمد البرنامج على فنية النمذجة في إكساب التلاميذ تمثيل مرئي للمعرفة التي يتلقونها، وهذا يساهم في تبسيط الأفكار وتجربتها بشكل أولى قبل التطبيق العملي. فالنمذجة أسلوب فعال لتشكيل العديد من الأنماط السلوكية كالمهارات اللغوية والاجتماعية والمهنية والشخصية. فملاحظة الطالب للسلوك يسهل عليه أن يتعلم سلوكاً جديداً، وكذلك تساعد على الكف من سلوكيات غير مرغوبة.

كما تضمنت جلسات البرنامج العصف الذهني حيث تقوم الباحثة بطرح المشكلة على الطلاب وشرح أبعادها، وجمع بعض الحقائق حولها بغرض تقديم المشكلة للطلاب، وفيها تقوم الباحثة بتحديد دقيق للمشكلة وذلك بإعادة صياغتها وتحديدها من خلال مجموعة تساؤلات على نمط: تعرض الباحثة العديد من صور للعواطف على الطلاب وتطلب منهم أيضا أن يجروا عصفاً ذهنياً حول بعض الكلمات التي تصف المشاعر. وتكمن أهمية العصف الذهني في هذه الدراسة كالأتي:

- تساهم في تنمية الوعي بأهمية الوقت، حيث أن العصف الذهني يتم خلال بعض أنشطه الجلسات تعقد لوقت معين.
- تعمل على زيادة وتحفيز الجهد الجماعي الخلاق، والذي يكمن عنه نتائج إيجابية تعود بالنفع على كلا الطرفين.
- تساهم في توليد الحماسة لدى الطلاب تجاه الأفكار والإبداع وحل المشاكل.
- له دور في تنشيط التفكير والخيال لدى الطلاب.
- تعمل على تنمية التفكير بالحلول الجديد والبناءة على نطاق حياة الطالب بأكملها.

فعالية وكفاءة البرنامج القائم على تحسين التجهيز الانفعالي لخفض مستوى الألكسيثيميا لدى ذوي العسر القرائي، وتؤكد نتيجة هذا الفرض على أن التمرينات والأنشطة المستخدمة خلال جلسات البرنامج قد اكتسبت صفه الاستمرارية.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. أبتسام عبد المجيد عبد الله الحلو (٢٠٠٨). *فاعليه برنامج لعلاج القصور في المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم*. رسالة دكتوراه منشوره. كليه التربية بالعريش، جامعه قناة السويس.

٢. أبو زيد سعيد الشويقى (٢٠٠٨). *الابتكارية الانفعالية لدى عينه من طلاب الجامعة وعلاقتها بكل من الألكسيثيميا والعوامل الخمسة الكبرى فى الشخصية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، ع (١٧) ٥٦، ص ص٢٨٧-٣١٨.*

٣. احمد سمير بدر (٢٠١٥). *فاعلية برنامج كورت لتخفيف الألكسيثيميا لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات القراءة*. رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم الدراسات النفسية للأطفال، معهد دراسات الطفولة.

٤. أحمد عبد الرحمن عثمان؛ سيد كامل منصور الشربيني (٢٠١٥). *فعالية التدريب في تحسين التجهيز الانفعالي لدى طلاب التربية الخاصة (مسار الإعاقة العقلية) بكلية التربية المتدربين بالمدارس الملحقة العادية بمدينه الطائف*. قسم علم النفس، جامعه الطائف. (موجود اسم سيد كامل بس)

٥. أمل محمد حسونة؛ منى سعيد أبو ناشي (٢٠٠٦). *الذكاء الوجداني*. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

٦. آنى ديمون (٢٠٠٦). *الديسلكسيا اضطرابات اللغه في الأطفال*.ط١، القاهره: المجلس الأعلى للثقافه.

٧. إيمان عبد الله البنا (٢٠٠٣). الألكسيثيميا (صعوبة تحديد ووصف المشاعر) وأنماط التعامل مع الضغوط لدى عينه من طلبه الجامعة. *حوليات* آداب عين شمس، ع (١٥)، ص ص٣١ -٥٧.

٨. حسن عرفات شتيوى؛ ابتسام محمد على (٢٠١٥). قياس وتشخيص ذوي صعوبات *التعلم*. ط١، الرياض: دار الزهراء.

٩. دانيل جولمان (٢٠٠٠). *الذكاء العاطفي*. ترجمه: ليلى الحبالى. الكويت: مجله عالم المعرفة (المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب)، ع(٢٦٢).

١٠. زينب عبد العليم (٢٠١٢). *النموذج البنائي للعلاقات بين الإبداع الانفعالي وبعض متغيرات تجهيز المعلومات الانفعالية. مجله كليه التربية بالزقازيق*، ع (٧٢)، ص ص ١٦٧-٢٤٤.

١١. السيد إبراهيم السمادونى (٢٠٠٧). *الذكاء الوجدانى أسسه –تطبيقاته –تنميته*، القاهرة: دار الفكر.

١٢. السيد عبد الحميد سليمان (٢٠١٣). *صعوبات القراءة (ماهيتها وتشخيصها)*. ط١، القاهره: عالم الكتب.

١٣. السيد كامل منصور الشربينى (٢٠١٢). *الاندفاعية والألكسيثيميا والأسى النفسي لدى عينه من طلاب كليه التربية بالعريش*. المجلة *المصرية للدراسات النفسية*، ع(٢٢) ٧٦، ص ص ٤٧-١٠٨.

١٤. فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٨). *صعوبات التعلم: الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية*، القاهرة: دار نشر الجامعات.

١٥. لطفي الشربينى؛ الصادق، عادل (٢٠٠٣). معجم *مصطلحات الطب النفسي*. مركز تعريب العلوم الصحيه، الكويت: مؤسسه الكويت للتقدم العلمي.

١٦. محمد رزق البحيرى (٢٠٠٩). *إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكسيثيميا لدى عينه من الأطفال من ذوي صعوبات تعلم القراءة والموهوبين موسيقيا* . معهد الدراسات النفسية والطفولة، جامعه عين شمس.

١٧. محمود سليمان شحتي (٢٠١٣). *فعالية العلاج المعرفي السلوكي في تخفيف الألكسيثيميا لدي الاطفال ذوي صعوبات التعلم*. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

١٨. ناصر سيد جمعه؛ أحمد فضل رمضان (٢٠١٣). الألكسيثيميا واضطراب العناد المتحدي لدي التلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم: دراسة تنبئوية. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEB)*، العدد الحادي والأربعون، ص ص ١٥٠-٢٠٠.

١٩. نصره محمد عبد المجيد جلجل (٢٠٠٣). *الديسلكسيا: الإعاقة المختفية*. القاهرة: مكتبه النهضة المصرية.

٢٠. نهال لطفي حامد (٢٠١٣). أثر برنامج قائم على العلاج بالقبول والالتزام في تنميه التجهيز الانفعالي لدى طلاب الجامعه. *رسالة دكتوراه منشوره*. كليه التربية بالإسماعيلية، جامعه قناة السويس.

٢١. هشام عبد الرحمن الخولى (٢٠٠٨). *دراسات وبحوث في علم النفس والصحة النفسية*. القاهرة: دار النهضة العربية.

٢٢. هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٥). دراسة العلاقة ما بين العجز /النقص في القدرة على التعبير عن الشعور (الألكسيثيميا) والمخادعة /المخاتلة (الميكافيليه). *مؤتمر "الإرشاد النفسي الثاني عشر لمركز الإرشاد النفسي جامعه عين شمس "الإرشاد النفسي من أجل التنمية في عصر المعلومات"*،٢٥-٢٧ ديسمبر ص ص٢٢٥-٢٦١.

٢٣. هوجث كاجلار (١٩٩٩). *علم النفس المعرفى*، ترجمه فؤاد شاهين. ط٢، القاهره: مكتبه الفلاح.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

24. Crick, N.R., & Dodge, K.A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. Psychological Bulletin, 115(1), 74-101.

25. Davis, B. (2011). Emotional Perception and Regulation and their Relationship with Challenging Behavior in people with

a learning Disability. Un published dissertion, Cardiff University and the south wales Doctoral Programme in Clinical Psychology

26. Ferri,B.,Gregg, N.,& Heggoy, S.,(1997).Profiles of college student demonstrating learning disabilities with and without giftedness. journal of learning disabilities ,30,552-559

27. Marglit ,M.(2001):Social Skills the meaning and Possibilities of their developmet in Neglected Children .Psychological Abstracts .88,4,April .1353.

28. Mason, O. Tyson, M., Jones, C., &Potts,S.(2005). Alexithymia: Its prevalence and correlates in a British undergraduate sample. Psychology and Psychotherapy: Theory. Research and Practice, 78, 113–125.

29. Mellor, K. & Dragon, D. (2005). Exploring Concept of Alexithymia in lives of people with learning disabilities. Journal of intellectual Disabilities, 9(3), 229-239.

30. Mourad Ali Eissa (2017). The effects of Cassady and Justin's Functional Model for Emotional Information Processing on improving social competence of first grade Children with ADHD. International Journal of Psycho-Educational Sciences Vol. 6, Issue (1).

31. Prkachin, G.C., Casey, c., &prkachink.m. (2009).Alexithymia a perception of facial expressions of emotion. Personality and Individual Differences, 46,412-417.