

رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية وعلاقته بدعم الأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم

أ.م.د. لمياء محمد الامبابي حسن شرف الدين

استاذ إدارة المنزل المساعد - كلية التربية النوعية جامعة عين شمس.

الملخص:

يهدف هذا البحث الي دراسة رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة وعلاقته بدعم الأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من ١٥٠ من الاطفال ممارسي الرياضة في المنشآت الرياضية وأمهاتهم. وطبق عليهم استمارة البيانات العامة وممارسة الرياضة، ومقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية، واستبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة، ومقياس إستثمار موارد الابناء للأبناء ممارسي الرياضة. وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشأة التي يمارس بها الابن الرياضة ودعمهن للأبناء لممارسة الرياضة، بينما اسفرت عن وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة ومقياس إستثمار الأبناء لمواردهم ككل عند مستوى ٠,٠١، ومحوره (إستثمار الوقت، إستثمار الطاقة الجسمانية، إستثمار الميل الاجتماعي) عند مستوي ٠,٠٥، وإستثمار القدرات العقلية للأبناء من خلال مؤشر التحصيل الدراسي عند مستوي ٠,٠٥. كما اسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مقياس رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة، ومقياس الأمن والسلامة ككل- في المنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة- وإستثمار الابن لوقته عند مستوي ٠,٠١. كذلك اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ في رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل داخل المنشآت الرياضية تبعا لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة لصالح دور الجيش بمتوسط ١٣٨.٤٦، يليها الاندية الرياضية بنسبة ١٣٠.٨٦، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ١٢٨.٦٦، واخيرا مراكز الشباب بمتوسط ١١٠.١٠. ووجود فروق دالة احصائيا في رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة تبعاً لملكية المنشأة عند مستوي ٠,٠١ لصالح التابعة للجيش بمتوسط ١٣٨.٧٣، ثم الخاصة بمتوسط ١٢٩.٠٣، واخيرا الحكومية بمتوسط ١١٩.٧٥. كما اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين الأمهات العاملات وغير العاملات في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة وفقا لعملهن لصالح غير العاملات، وتبعا لعدد افراد الاسرة عند مستوي ٠,٠١ لصالح العدد الاقل. ووجود فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠٠١ بين الأمهات عينة البحث في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة وفقا للمستوي

التعليمي للامهات عند مستوي وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ لصالح فئة (الحاصلات علي بكالوريوس وليسانس)، ووجود فروق دالة احصائيا عند مستوي ٠.٠١ وفقا لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الاعلي، كما اسفرت النتائج عن وجود فروق في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لوقتهم تبعا للوقت المخصص لممارسة الرياضة عند مستوي دلالة ٠.٠١. واخيرا اسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي عند مستوي ٠.٠٠١. تبعا للجنس لصالح الذكور، وتبعا لمدة ممارسة الرياضة وللوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا لصالح المدة والوقت الاطول، ، وعند مستوي دلالة ٠.٠٠٥. تبعا لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا لصالح (٢-٥ مرات اسبوعيا).

Satisfaction of Mothers about Safety and Security in Sports Institutions and its relationship to Supporting Children to Invest their Resources through the Exercise of Sports

Dr. Lamiaa Mohamed Elembaby Hassan Sharaf Eldin

Assistant Professor of Home Management at Home Economics Department, College of Home Economics, Ain Shams University

Abstract:

The research aims to measure Satisfaction of Mothers about Safety and Security in Sports Institutions and its relationship to Supporting Children to Invest their Resources through the Exercise of Sports. The search tools were applied to a sample of 150 Of Sports Practitioners children and their mothers. the research tools of the public data and exercise form, and the measure of mothers' satisfaction with security and safety in the sports institutions where the children practiced in, and the supporting the mothers for children to exercise questionnaire, and the investment of children resources by sports exercising measure were applied. The results of the study resulted in the absence of a statistically significant relationship between mothers' satisfaction with security and safety in the institutions in which the child exercises sport and supporting the children to exercise, The results showed that there was a statistically significant positive correlation between the total score of the mothers' support for children to exercise questionnaire and the children investment for their resources scale as a whole at 0.01, and the axes (time investment, energy investment, Social Orientation investment) at 0.05 level, And investment of the mental abilities of children through the indicator of educational achievement at the level of 0.05. The results also revealed a statistically significant positive correlation between the maternal satisfaction score for safety and security Procedures and the overall security and safety measure in the sport institution which the child exercises in and the sons time investment by exercising at 0.01 level. The results also revealed statistically significant differences at the level of significance of 0.05, 0.01 in mothers'

satisfaction with safety and security as a whole within sports institution depending on the type of institution in which the child exercises, for the army house with an average of 138.46, followed by sports clubs at 130.86, followed by sports academies with an average of 128.66, and finally youth centers with an average of 110.10. There are statistically significant differences in mothers' satisfaction with safety and security in sports institutions where children are exercised according to the ownership of the institutionst at the level of 0.01 for the benefit of the army with an average of 138.73, then the private institutions with an average of 129.03 and finally the government institutions with an average of 119.75. The results showed that there were statistically significant differences in the level of 0.05 in supporting the children to exercise according to their work for non-working mothers, and according to the number of family members in the level of 0.01 for the fewer family member, There were statistically significant differences at the level of significance of 0.01 among the mothers in supporting the children to exercise according to the educational level in favor of the level (bachelor degree), and the average monthly income of the family at the level of 0.01 in favor of higher income, while there were no significant differences according to age or number of individuals Family. The results also resulted in significant differences in the investment of children sports practitioners for their time depending on the time allocated to exercise. Finally, the results showed that there are statistically significant differences in the investment of the children of sports practitioners to the resource of mental abilities through the indicator of achievement at the level of 0.01. depending on gender in favor of males, depending on the duration of exercise and the time allocated to exercise daily for the longer duration and time. And at the level of 0.05 Depending on the number of exercise times per week in favor (2-5 times per week).

المقدمة ومشكلة البحث:

ان الانسانية تنتقل عبر عملية معقدة صوب صياغة مجتمع عالمي جديد تحت تأثير العولمة وما صاحبها من ثورة علمية وتكنولوجية تغير المجتمعات ليس في بنيتها التحتية فقط، وانما ايضا في اسلوب الحياة وانماط التفكير، ونوعية القيم والاتجاهات السائدة (السيد يسين، ٢٠٠٢). وقد تطورت البشرية خلال القرن الماضي بصورة فاقت كل توقع، وهذا التغيير كان هدفه بلا شك توفير حياة افضل للانسان، الا انه تسبب في مشاكل كثيرة انعكست آثارها علي صحة الانسان وحياته، فقد اصبح معتمدا علي الاجهزة والآلات الالكترونية دون الاعتماد علي حركة عضلاته وبدنه، ونتيجة لهذا اصيب الانسان بعدد من الامراض التي جعلت حياته عرضة لخطر الموت المفاجيء (فاروق عبد الوهاب، ٢٠٠٥).

فقد اكدت الدراسات ان نقص اللياقة البدنية في عصر التكنولوجيا ادي الي تفشي امراض القلب والاعوية الدموية والاجهزة الحيوية بين الاطفال والشباب، الي جانب ظهور بعض الاعراض النفسية كالاكتئاب والعباب والعزلة وقلة الحماس واللامبالاة، والشعور بالضغط النفسي والعصبي (رشا عوض، ٢٠١٢). كما أكد احمد السويفي، واسامة راتب (١٩٩٨) ان الخمول وعدم النشاط سابق لحالات البدانة أكثر من كونه لاحقا لها، وان الرياضة والنشاط البدني امر ضروري للسيطرة علي البدانة وانه لا يكفي تنظيم الطعام او الحماية.

كما اوضح اسامة العشري (٢٠١٩) أن اتباع المصريين للعادات الغذائية الخاطئة مع إهمال ممارسة الرياضة جعل مصر تعاني من زيادة مضطردة في معدلات السمنة عند الأطفال حيث وصلت نسبة السمنة إلى ٥٠% من الأطفال، كما جعلها تعد الدولة الأولى عالمياً على مستوى العالم في ارتفاع معدلات السمنة والإصابة بمرض السكر وذلك وفقاً لما أعلنته الإحصائيات العالمية.

لذا بدأت تتطلق اصوات التحذير من مخاطر قضاء وقت الفراغ مع وسائل الاتصال الحديثة والاجهزة التكنولوجية الحديثة واثرها علي صحة الاطفال خاصة مع انتشار وتوافر الاجهزة المحمولة (Bielawa, 2017). حيث اوضحت الدراسات ان الكثير من المراهقين يضعون وقتا كبيرا في التركيز علي الالعاب الالكترونية مما يؤثر علي أنشطة وقت الفراغ الاخري كالقراءة وممارسة الهوايات تأثيرا سلبيا (رمضان قنديل، محمد بدوي، ٢٠٠٧).

كما اكد علي حسنين (٢٠١٥) ان اهتمام المراهقين بالكمبيوتر والانترنت يكاد يطغي علي ممارسة الأنشطة الترويحية الاخري بالرغم من تنوعها مما يؤثر علي تنمية شخصية المراهق بدنيا واجتماعيا ونفسيا وعقليا.

كما اوضحت دراسة ليفينجستون (Livingstone S. & et all 2011) المخاطر الصحية علي الاطفال جراء تخصيص وقتهم لاستخدام الانترنت مثل اصابتهم بالبدانة وانخفاض التركيز والام العضلات، كما اوضحت دراسة عبد الله الغامدي (٢٠٠٩) ان ٤٢.٣% من المترددين علي مقاهي الانترنت لديهم مشاكل صحية مثل الشعور بالكسل وقلة النوم.

لذا بات لزاماً علي المجتمعات ان تهتم بوقت الفراغ وأنشطة شغله لتجنب المشكلات الناجمة عن تزايد ساعات الفراغ والاستفاده منه في اكساب الفرد المزيد من الصحة النفسية والجسمية والاجتماعية(السيد شتا، فادية الجولاني، ٢٠٠٣). حيث ان الأبناء في المجتمعات المعاصره تتوافر لهم طاقات زائدة واولقات فراغ عريضة تجعلهم في ميسس الحاجة الي النشاطات الترويحية الموجهة لإستثمار اولقات فراغهم حيث تحقق ممارسة النشاطات والهوايات في اولقات الفراغ اشباعا لحاجات متعددة للمراهقين جسيميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وعمليا(عثمان سيد، ٢٠٠١).

وقد اكد محمد الحماحمي(٢٠٠٤) ان الاستخدام الواعي لوقت الفراغ انما يعد الحصيلة للتربية والحضارة، كما يؤكد علي ان اختيار طرق إستثمار اولقات الفراغ انما يعبر عن القدرة علي التعبير عن الذات لذا فان وقت الفراغ قد اصبح في القرن المعاصر يرتبط بحرية استخدام الفرد له بطرق متعددة ولا نهائية.

لذا يؤكد وائل عبد الرؤف(٢٠٠٥) ان الانشطة الترويحية لها دور عام في تنمية شخصية التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة وان لها دور في إستثمار الوقت لديهم. لذا يؤكد محمد عبد العزيز(٢٠١٠) ان تقدم الامم يقاس الان بمدى تقدمها في الرياضة والانشطة الترويحية وبكيفية إستثمار وقت الفراغ، فالترويج هو اسلوب حياة تتميز بأنه يحتوي علي نشاط ما.

و في هذا الصدد اشارت دراسته تيلور شيلي و اخرون (Taylor Shallie M. (2012) و دراسته هندرج و اندرو (Harding Andrew (2009) و دراسته هاردين و مشيل , Harden (2008) Michael الي ان الشباب والمراهقين من حقهم الاستمتاع بالانشطة الترويحية وذلك من خلال جميع المؤسسات الترويحية سواء الحكومية او المدنية وذلك بتحديد كل جهة لدورها ومسئولياتها في توفير البيئة الملائمة لممارسة الانشطة الترويحية.

ومن هذا المنطلق كان اهتمام الدولة بالرياضة اهتماما كبيرا، في محاولة لتوفير كل ما يمكن الشباب من تنمية قدراته البدنية والفكرية والنفسية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين قادرين علي الاسهام في بناء المجتمع(رنا ابو يوسف، ١٩٩٥).

حيث تعد الرياضة احد الانشطة الانسانية الهامة، فلا يكاد يخلو مجتمع من شكل من اشكال الرياضة، بغض النظر عن درجة تقدم او تخلف هذا المجتمع، وقد عرفها الانسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة. حيث فطن المفكرون التربويون الي اطار القيم الذي تحفل به الرياضة، وقدرتها الكبيرة علي التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية المتوازنة، فضلا عن الاثار الصحية التي ارتبطت منذ القدم بممارسة الرياضة(رشا عوض، ٢٠١٢).

فالرياضة جزء حيوي من النظام المجتمعي، فهي نظام مرتبط بدوافع الفرد الاولية مثل الحركة واللعب، وهي نظام مرتبط بتحقيق المتعة والسرور، ومن هذا المنطلق فالمشاركة في اي لون من الوان الرياضة تنمي الفرد مما يؤثر تأثيرا فعالا في تدعيم شخصيته(خير الدين عويس، عصام الهلالي، ٢٠٠٥).

وقد أوضحت وفاء شلبي، ومنار خضر(٢٠١٢) ان بناء الجسم وشكل العضلات التي تمثل احد الموارد الفيزيائية للفرد والتي هي احدي موارد البشرية تتاثر بدرجة كبيرة بالوراثة

والتغذية ومدي ممارسة الانشطة البدنية، كما أوضحت أن البناء الجسمي السليم والعضلات المتناسقة القوية تكسب الفرد قوة وتمكنه من اداء مختلف الاعمال.

كذلك اوضحت رشا عوض(٢٠١٢) ان السلوك الحركي اساس للتنمية العقلية بما في ذلك عمليات التفكير والانتباه والادراك والتصور العقلي. ففي استطاعة الحركة ان تؤثر وتفيد في تعليم المواد الدراسية المختلفة سواء بشكل مباشر اوغير مباشر، عن طريق الارتقاء بالقدرات الاساسية كالذاكرة، والمهارات الادراكية كالتركيز، والعمليات المرتبطة كالقدرة علي حل المشكلات ، والقدرات التي تقع تحت مفهوم عملية التعلم(امين الخولي، ١٩٩٦).

كما اوضح احمد عليق (٢٠٠٦) ان مراكز الشباب يمكن ان تقوم بدور واضح وفعال في تنمية الموارد البشرية من خلال البرامج المتعددة والانشطة الرياضية المتنوعة. ولعل هذا يكون حافزا للدولة باجهزتها المختلفة للقيام بدعم تلك المراكز وتطويرها وزيادة اعدادها وتوفير الامكانات المادية والمالية والبشرية اللازمة للقيام بهذا الدور. كما أكد عبد العزيز حمود (٢٠٠١) ان الاماكن التي ينتمي اليها المراهقون المنحرفون هي الاماكن التي تتقدم فيها الاندية الرياضية والاجتماعية.

لذا فان الكثير من الاباء والأمهات باتوا يحرصون علي تشجيع اطفالهم علي ممارسة الالعاب الرياضية المختلفة، وذلك في الاندية والساحات الشعبية وغيرها(نانى ابراهيم، ٢٠١١). حيث فطنت الاسرة الي دورها في توجيه الأبناء من خلال ممارسة اللعب بما يسهم في مساعدة اطفالها علي النمو الجسمي السليم من الناحية التكوينية والوظيفية، وعلي تحقيق الصحة البدنية المناسبة، واكتساب المعارف والمهارات والعادات والاتجاهات الصحية الضرورية لسلامة اطفالها(عبد السلام الجقندي، ٢٠٠٣).

وحيث يمكن ممارسة الرياضة مبدئيا في اي مكان، الا ان الرياضة الصحية السليمة الهادفة، تحتاج الي اماكن خاصة صحية سليمة وملائمة لممارستها والارتقاء بمستويات ادائها، ومجال حركاتها، والسمو بانفعالاتها، وغدت المنشآت الرياضية متطلبا اساسيا لتطوير الحركة الرياضية. ولعزل تأثير المناخ عن مستوي الاداء، لذا عرفت الانشطة الرياضية الاستادات والمنشات الرياضية والصالات المغطاة(رنا ابو يوسف، ١٩٩٥).

فعلي الرغم من اهمية ممارسة الانشطة البدنية الا ان هذا لا يعني خلو الامر من المخاطر الصحية كنتيجة لممارسة خاطئة او تجاهل للارشادات او لخلل في جسد الرياضي، لذا عنيت الرياضة بوضع القواعد والاسس الهامة في الوقاية من تعرض ممارس الانشطة الرياضية لاية اخطار صحية(علي الجفري، ٢٠٠٧). فالمنشات الرياضية لايد لها من مواصفات خاصة عند الانشاء سواء في موقعها او في المواد المصنعة منها طبقا لطبيعتها وما تحدده قوانين الالعاب، بما يوفر جميع النواحي الضرورية بها، وقياساتها علي اسس صحيحة لتعمل علي خلق قاعدة من الشباب الاقوياء(رنا ابو يوسف، ١٩٩٥).

كما ان هناك العديد من الإجراءات الوقائية الواجب توافرها في المنشآت الرياضية حيث اكدت (نانى ابراهيم، ٢٠١١) علي ضرورة اجراء الكشف الطبي الدقيق وعمل التحاليل الطبية

اللازمة التي تؤكد سلامة جميع اعضاء جسم الطفل وقدرته علي ممارسة نشاط اللعبة الرياضية، والابتعاد عن تقديم الشهادة الطبية الروتينية دون كشف او تحاليل. فحيث تتعدد المخاطر الصحية في الملاعب ويكون بعضها غاية في الخطورة كالموت المفاجيء، وبعضها يشكل عائقا قد يمنع الفرد من العودة لممارسة النشاط البدني، أو يقتصر البعض علي حدوث الالم او القصور في اداء الرياضي ويمنعه من اظهار طاقاته ومهاراته، ومهما تعددت الاسباب الا ان الاحصائيات والدراسات تشير الي امكانية الكشف عن معظم هذه الاسباب مبكرا والعمل علي منعها قبل الحدوث او سرعة التعامل الجيد معها اذا حدثت(علي الجفري، ٢٠٠٧). فقد أوضحت دراسة بيرسون وستون (Pearson J, Stone DH, 2009) أن ١٨٦ طفل في عمر من ٥: ١٤ عام ماتوا نتيجة حوادث في اسكتلندا من عام ٢٠٠٢ إلي عام ٢٠٠٦ ، كما أوضحت أن أسباب الوفاة في الأطفال الأصغر كانت غالبا الحرائق والتي تسبب اغلب الوفيات يليها الجروح، بينما كانت حوادث المرور في السن الأكبر.

لذا فان لعوامل السلامة دور كبير في تفادي الاصابات من خلال توافر الاشتراطات الصحية في المنشآت الرياضية ، فكلما توافرت العديد من عوامل السلامة اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية كلما كانت نسبة التعرض للاصابة اقل عند التلاميذ ، الادوات والاجهزة الرياضية غير الصالحة تعرض التلاميذ للاصابات المختلفة واكثرها الجروح والكدمات(محمد احمد، ٢٠٠٨). حيث اوضح عمر المهداوي(٢٠١٤) ان عدم توافر كافة الاشتراطات الصحية بالاندية الرياضية من حيث صلاحية الادوات والاجهزة الرياضية- البيئية- التلوث يؤدي الي زيادة حدوث الاصابات لذا فانه من الضرورة وضع دليل لتقييم الاشتراطات الصحية بالاندية الرياضية.

لذا فقد اكد حمد الموسوي، ومحمد احمد(٢٠١١) انه علي المسؤولين عن المنشآت الرياضية الاهتمام باختيار المدرب الجيد الملم بالاسس العلمية للتدريب الرياضي، والذي لديه وعي بكافة المخاطر المتعلقة بالاجهزة والتمرينات، وأنواع الاصابات الرياضية وطرق تلافئها والوقاية منها وتقديم الاسعافات الالوية في حينها. وقد اكد علي ضرورة تحويل اللاعب المصاب الي طبيب متخصص بالاصابات الرياضية لضمان عدم تكرار الاصابات، وتقنين عدد ساعات وايام التدريب لتجنب الاجهاد مع الاهتمام بفترات الراحة، والتدرج ببرنامج التدريب بعد فترات الانقطاع بسبب العطل والاجازات الرسمية.

كما اكد بهي الدين سلامة(١٩٩٧) علي ضرورة الاهتمام بالاختبارات التي تقيس عنصري المرونة والرشاقة لممارسي الرياضة. فقد اكد كيويبيستي واخرون (Cupisti et al. 2007) من خلال المقارنة بين اصابات اللاعبين الهواة الذين لا ينتسبون لاي نادي، وبين مجموعة من اللاعبين المنتسبين لأندية رياضية يتحتم عليهم التدريب اليومي والمشاركة.

أهداف البحث:

- يتمثل الهدف الرئيسي للدراسة في التعرف علي مدي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الابناء الرياضة وعلاقته بدعمهن الأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم وذلك من خلال الاهداف التالية:
١. تحديد مدة ممارسة الأبناء عينة البحث للرياضة، ونوعها، وعدد مرات ممارستها اسبوعياً، والوقت الذي يقضونه في ممارسة الرياضة يومياً، ونوع المنشآت التي يمارسون بها الرياضة، وملكيته.
 ٢. التعرف علي مستوي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة والاهمية النسبية لمحاوره.
 ٣. الكشف عن مستوي دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة.
 ٤. التعرف علي مستوي إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم والأهمية النسبية لمحاوره.
 ٥. الكشف عن طبيعة العلاقة بين رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة، ودعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة، وإستثمار مواردهم.
 ٦. الكشف عن الفروق في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعا لنوع المنشأة (النوادي، مراكز شباب، دور الجيش، الاكاديميات الرياضية)، وملكيته (خاصة، عامة).
 ٧. توضيح الفروق في دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة تبعا للعوامل الديموجرافية للأمهات (العمل، العمر، المستوي التعليمي، عدد أفراد الاسرة، متوسط الدخل الشهري).
 ٨. ايجاد الفروق في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم (الوقت، الطاقة الجسمانية، الميل الاجتماعي) تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا).
 ٩. الكشف عن الفروق في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لمورد قدراتهم العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعا لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا).
- أهمية البحث:**

تظهر اهمية الدراسة علي المستويين العلمي والتطبيقي كما يلي:

- أ. الجانب العلمي: تعتبر هذه الدراسة هامة من وجهة النظر الأكاديمية للأسباب التالية:
١. تعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات العالمية والمحلية التي تتادي بمعالجة قضية الأمن والسلامة البيئية للأطفال، وعلي الرغم من تناول العديد من البحوث التطبيقية في مجال إدارة المنزل لدراسة الأمن والسلامة في البيئة المنزلية الا انه لم تتناول اي من الدراسات السابقة (علي حد علم الباحثة) تقييم امن وسلامة الأبناء في المنشآت الرياضية التي يترددون عليها ويمضون بها ساعات طويلة سواء بغرض الترويح أو ممارسة الرياضة والانشطة الثقافية والاجتماعية.

٢. ان هذه الدراسة استجابة لمبادرات مكافحة السمنة باعتبارها المدمر الاول لقدرات وطاقات افراد المجتمع واهم عائق يحول دون انتاج الفرد وإستثماره لطاقاته الجسمية والعقلية. لذا فهي تسلط الضوء علي الحل الامثل لمكافحة السمنة وهو دعم ممارسة الرياضة بين جميع افراد المجتمع بما يحقق الإستثمار الامثل لمواردهم وطاقاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية بما يعود بالنفع عليهم وعلي المجتمع بأسره.

ب. الجانب التطبيقي: تعتبر هذه الدراسة هامة من وجهة النظر التطبيقية للأسباب التالية:

١. تستمد هذه الدراسة اهميتها التطبيقية من النتائج المتوقعة من هذا البحث والتي تهدف بناء معيار تشريعي لمواصفات وإجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية يمكن ان يستخدم كدليل لتلك المنشآت ومقياس تقييم للهيئات المشرفة علي تلك المنشآت وغيرها من منشآت الاسرة والطفل بما يضمن سلامة مرتادي المنشآت الرياضية من افراد الاسرة.
٢. حيث ان الخطوة الاولى لحل اية مشكلة هو تحديدها وتشخيص اسبابها، من هنا كانت اهمية البحث الحالي في تقييم اشكالية شغل وقت الفراغ للأبناء في وقتنا المعاصر عصر التكنولوجيا، وتقييم إستثمار الأبناء لوقتهم ومواردهم البشرية من خلال ممارسة الرياضة البدنية بعيدا عن الخمول والكسل والبدانة وقلة التركيز الذي اصبح سمة العصر بين الأبناء مدمني وسائل الاتصال الحديثة من الاطفال والشباب.
٣. تساعد هذه الدراسة متخذي القرار في وزارة الشباب والرياضة والاتحادات الرياضية للتعرف علي اهم معوقات ممارسة الاطفال الرياضة ومدى تحقق الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية مما يمكنهم من تطويرها ومعالجة نواحي القصور بها، وذلك من خلال راي الأمهات بصفتها المسؤولة الاولى عن تنشئة الأبناء وتوجيههم خاصة في مرحلة الطفولة، وبصفتها الداعم الرئيسي للأبناء لممارسة الرياضة اذا ما تاكدت من عدم تعارض ذلك مع سلامتهم وأمنهم.

الأسلوب البحثي :

أولاً : فروض البحث:

١. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة ودعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة (النوادي، مراكز شباب، دور الجيش، الاكاديميات الرياضية)، وملكيته (خاصة، عامة).
٣. توجد فروق دالة إحصائياً في دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة تبعاً للعوامل الديموجرافية للأمهات (العمر، المستوي التعليمي، عدد أفراد الاسرة، متوسط الدخل الشهري).

٤. توجد فروق دالة إحصائياً في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم (الوقت، الطاقة الجسمانية، الميل الاجتماعي) تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يومياً).

٥. توجد فروق دالة إحصائياً في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يومياً).

ثانياً : المصطلحات العلمية و المفاهيم الإجرائية:

الأمن والسلامة:

يعرف المركز القومي لدراسات السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل(٢٠٠٤) الأمن والسلامة بأنه "العلم الذي يهتم بالحفاظ علي سلامة وصحة الإنسان، وذلك بتوفير بيئات عمل آمنة خالية من مسببات الحوادث أو الإصابات" ، أو "أنه مجموعة من الإجراءات والقواعد والنظم في إطار تشريعي تهدف إلي الحفاظ علي الإنسان من خطر الإصابة والحفاظ علي الممتلكات من خطر التلف والضياع".

المنشآت الرياضية:

يعرف المركز القومي لدراسات السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل(٢٠٠٤) المنشأة بأنها "كل مشروع او مرفق يملكه او يديره شخص من اشخاص القانون العام او الخاص"، ويطلق لفظ المنشأة الرياضية علي العقارات من اراضي وبناء سواء كانت مخصصة طول الوقت او لبعض الوقت لتسيير امور الحركة الرياضية، ولذلك فهي تتسع لتشمل الملاعب الرياضية المغلقة والمفتوحة ومضمارت السباق داخل المقار الرياضية او خارجها والصالات والاستادات والمساح والمسابح وسائر الابنية اللازمة لممارسة وخدمة الانشطة الرياضية من نواد رياضية وقرى رياضية اولمبية ومعسكرات تدريب ومقار للاتحادات الرياضية واللجان الاولمبية والساحات الشعبية والمراكز الخدمية والطبية والاعلامية الملحقة بها(محمد عيد، ٢٠٠٠)

كما تعرف بأنها "مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة واهدافها بما يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع ومتماشيا مع اهدافه، بحيث يعتمد تسيير نشاطات الرياضة وتطويرها علي هذه المنشآت الرياضية والامكانات المتوفرة بها"(كربومة زكريا، ٢٠١٨).

وتعرف الباحثة الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية اجرائياً بأنه "الاشتراطات والمواصفات الواجب توفرها، والإجراءات الوقائية الواجب الالتزام بها في المنشآت التي يرتادها افراد الاسرة بغرض ممارسة الرياضة وذلك بهدف الحفاظ علي افراد الاسرة من المخاطر أو الحوادث التي قد يتعرضون لها بداخلها".

دعم الأبناء لممارسة الرياضة:

الرياضة هي "احد الاشكال الراقية للظاهرة الحركية لدي الانسان، وهي طور متقدم من اللعب، وهي الاكثر تنظيماً، والاكثر مهارة"(رشا عوض، ٢٠١٢).

وتعرف الباحثة دعم الابناء لممارسة الرياضة اجرائياً بأنه "توفير كل السبل والامكانيات وتذليل العقبات لممارسة الابناء لعبة رياضية واحدة علي الاقل بصورة منتظمة اسبوعياً".

إستثمار الابناء لمواردهم:

الإستثمار:

الإستثمار مصدر إستثمر ، ويقصد به توظيف أو تشغيل المال بقصد تحقيق النماء أو الربح (المعجم الوسيط، ٢٠٠٤)، ويرغب في إستثمار أمواله يعني الانتفاع بها في عمل ما أو إستغلالها (معجم المعاني الجامع). ويقصد بالإستثمار قيام شخص باستخدام خبراته أو جهوده أو أمواله في القيام بمشروعات اقتصادية سواء كان بمفرده أو بالمشاركة مع شخص.(حاتم فارس الطعان ، ٢٠٠٦).

الموارد:

تعرف كوثر كوجك(٢٠٠٤) موارد الاسرة بأنها" كل ما تستطيع الاسرة استخدامه واستغلاله من وسائل لتحقيق وبلوغ اهدافها"، وقسمت الموارد البشرية الي طاقات وميول وقدرات، ومهارات، واتجاهات، وصنفت الوقت ضمن الموارد غير البشرية نظرا لسهولة قياسه علي عكس الموارد البشرية.

اما وفاء شلبي، ومنار خضر(٢٠١٢) فتعرف موارد الاسرة بأنها "جميع الامكانيات البشرية وغير البشرية المتوفرة للاسرة والتي تستخدم لغرض اشباع حاجاتها المتعددة وتحقيق اهدافها" واوضحت اختلاف الباحثون في تصنيف انواع الموارد، وقد صنفت الموارد البشرية الي موارد فيزيائية ويقصد بها بناء الجسم وشكل العضلات، وموارد عقلية وتتمثل في الذكاء، التذكر، القدرة علي التعلم، المقدرة، المهارة، المعرفة والمعلومات، الادراك... وغيرها، والموارد العاطفية وهي المكونات النفسية الداخلية للفرد والتي يمكن ملاحظتها عن طريق السلوك، وتشمل الاتجاهات والميول. وقد اوضحت ان الميل الانساني او الاجتماعي يظهر في الاهتمام بالناس ايا كانوا افرادا او جماعات.

وأوضحت لمياء شرف الدين(٢٠١٣) ان الموارد البشرية تشمل تلك الموارد المرتبطة بالعنصر البشري وامكانياته البشرية التي لا تتفصل عنه مثل قدراته، ومهاراته، وميوله، وطاقته، ووقته... وغيرها، وان الوقت يعتبره البعض من تلك الموارد لارتباطه بالعنصر البشري، فلا يوجد وقت بدون وجود انسان. واوضحت ان الطاقة او الجهد من اهم الموارد البشرية التي يملكها العنصر البشري وهي مقدار ما لديه من طاقة او جهد يحدد قدرته علي العمل الجسماني والذهني، كما اوضحت ان القدرات تمثلت كما اوضح علماء النفس في قدرة عامة وشائعة في أشكال الاداء العقلي وتسمى العامل العام وسميت فيما بعد بالذكاء. ويمكن قياسه من خلال التحصيل الدراسي والذي تعرفه نجاح الدويك (٢٠٠٨) بأنه هو "مدي استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معرفية او مهارية ويقاس بالمجموع الكلي لدرجات الطلاب في نهاية السنة الدراسية". واوضحت ان ميل الفرد الي اشياء معينه يجعله يتجه الي الحفاظ علي وجود تلك الاشياء في حياته.

ويعرف استثمار موارد الإبناء بأنه "هو طلب الحصول على ثمرة الموارد ومنفعتيها ونمائها" محمود ابو ليل، محمد سلطان (٢٠٠٠).

مما سبق تعرف الباحثة استثمار الإبناء لمواردهم اجرائياً بأنه "كل ما يستطيع الأبناء استخدامه من وسائل وامكانات لتحقيق أهدافهم بما يحقق تنميتها وزيادة الانتفاع بها علي المدى القريب والبعيد"، وشملت استثمار (الوقت، والطاقة الجسمانية، والميل الاجتماعي، والقدرات العقلية) "كما يلي:

١. يعرف استثمار الوقت اجرائياً بأنه هو "كيفية استخدام الوقت بما يحقق اقصى استفادة منه في تحقيق الاهداف علي المدى القريب والبعيد وعدم اهداره".
٢. يعرف استثمار الطاقة الجسمانية اجرائياً بأنه هو "كيفية الاستفادة من بناء الجسم العضلات واستخدامهما بما يحقق المحافظة علي سلامة الجسم ونمو العضلات لاطول مدة ممكنة بما يحقق الفائدة القصوي منهم في تحقيق الاهداف".
٣. يعرف استثمار الميل الاجتماعي اجرائياً بأنه هو "استخدام ميل الفرد الي التعامل مع الافراد والجماعات بما يحقق اهدافه والحفاظ علي وجودها والاستفادة منها في حياته".
٤. يعرف استثمار القدرات العقلية اجرائياً بأنه هو "كيفية اداء العقل واستخدامه بما يحقق الاهداف وتنميته علي المدى القريب والبعيد" ويمكن قياسه من خلال التحصيل الدراسي من خلال التقدير العام في الشهادة الدراسية للعام السابق".

ثالثاً: منهج البحث:

تم استخدم المنهج الوصفي التحليلي.

رابعاً: حدود البحث :

١. النطاق الجغرافي:

يتحدد النطاق الجغرافي في بعض المنشآت الرياضية منها مركز شباب زهراء المعادي، نادي المعادي، نادي وادي دجلة، اكااديمية هليوبوليس الرياضية، دار حرس الحدود بمحافظة القاهرة الكبرى.

٢. النطاق البشري:

تكونت عينة البحث من مجموعتين:

- أ. عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٣٠) من ممارسي الرياضة البدنية باحد المنشآت الرياضية في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢ سنة) من الجنسين وامهاتهن.
- ب. عينة الدراسة الاساسية وتكونت من ١٥٠ من ممارسي الرياضة البدنية بالمنشآت الرياضية من الجنسين وأمهاتهم، وتم اختيارهم في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢ سنة) ممن يمارسوا الرياضة من خلال لعبة رياضية واحدة علي الاقل بصور منتظمة اسبوعياً، وتم اختيارهم من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة. وتم اختيارهم بطريقة غرضية.

٣. النطاق الزمني :

استغرقت فترة التطبيق الميداني وجمع البيانات من بداية شهر نوفمبر إلي نهاية شهر نوفمبر ٢٠١٨ م.

خامساً: إعداد وبناء أدوات الدراسة:

لجمع بيانات هذه الدراسة تم بناء وإعداد الأدوات التالية:

- ١- استمارة البيانات العامة وممارسة الرياضة. إعداد الباحثة
- ٢- مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضية. إعداد الباحثة
- ٣- استبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة. إعداد الباحثة
- ٤- مقياس إستثمار موارد الابناء. إعداد الباحثة

١- استمارة البيانات العامة وممارسة الرياضة:

تم إعداد استمارة البيانات العامة وممارسة الرياضة للأبناء بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الديموجرافية للأبناء عينة البحث ومدى ممارستهم للرياضة البدنية، و تحديد الخصائص الديموجرافية لأمهاتهم وللمنشآت التي يمارسون بها الرياضة.

واشتملت هذه الاستمارة على:

أ. بيانات عن الابن ممارس الرياضة: (الجنس- نوع الرياضة التي يمارسها، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، الوقت المخصص لممارسة الرياضة اسبوعياً، تقدير العام الدراسي السابق وفقاً للشهادة الدراسية).

ب. بيانات عن امهات ممارسي الرياضة: (العمل، المستوى التعليمي، العمر، عدد افراد الاسرة)

ج. بيانات عن المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضية: نوع المنشأة الرياضية(نادي، مركز شباب، دار للحيش، أكاديمية رياضية)، ملكيتها(حكومية، خاصة).

٢- مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية:

الهدف من المقياس:

أعد هذا المقياس بهدف قياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية. حيث تكون المقياس من (٥٨) عبارة خبرية تقيس مدى تحقق إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة، واخري تقيس مدى تحقق مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة.

وصف المقياس:

تم إعداد المقياس في صورته الأولية في ضوء التعريفات الإجرائية، وفي ضوء الإطار النظري و الدراسات و البحوث المرتبطة مثل دراسة علي الجفري(٢٠٠٧)، عمر المهداوي(٢٠١٤) وبعد إجراء مقابلات شخصية مع بعض امهات ممارسي الرياضة البدنية في مرحلة الطفولة المتأخرة، وقد بلغ عدد العبارات الكلية للمقياس (٥٨) عبارة في صورة عبارات خبرية جميعها إيجابي. وتكون المقياس من محورين فرعيين كما يلي:

١. رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة: وتضمن ٢٧ عبارة خبرية ايجابية تقيس مدي رضا الأمهات عن الإجراءات الوقائية لمنع الحوادث والمخاطر وتحقيق الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة.

٢. رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة:

وتضمن ٣١ عبارة خبرية ايجابية تقيس مدي رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة.

حساب الشروط السيكومترية للمقياس:

اولا: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

تم تحكيم عبارات المقياس بعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة بجامعة حلوان، وإدارة المنزل جامعة الفيوم وذلك في ضوء التعريفات الإجرائية وذلك للتعرف على آرائهم في المقياس من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس ، وسلامة المضمون ، وإنتماء العبارات المتضمنة في كل محور له ، وكفاية العبارات الواردة في كل محور لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، وأسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات فأصبح المقياس مكون من (٥٣) عبارة. وانفقت اراء السادة المحكمين علي المقياس ومحاوره وعباراته وامكانية تطبيقه بنسبة ٩٣%.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة من امهات ممارسي الرياضة البدنية و بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة في المحور والدرجة الكلية للمحور، واتضح من النتائج أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة و الدرجة الكلية للمحور كانت دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٢٩٧)، (٠.٧١١). كذلك قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة و الدرجة الكلية للمحور كانت دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٢٠٧)، (٠.٨٥١). وجميع القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥ ، ٠.٠١)، كما تم ايجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية ن = (٣٠)

| معامل الارتباط | المحاور |
|----------------|--|
| ** ٠.٧٢٧ | رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة |
| ** ٠.٩٠٠ | رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية والدرجة الكلية للمقياس كانت داله عند مستوي ٠.٠١ مما يشير الى تجانس المحورين والدرجة الكلية للمقياس وبذلك فإن المحور صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانياً: حساب الثبات للمقياس:

تم حساب الثبات لمقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية باستخدام طريقة الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وسبيرمان، وجيتمان كما في الجدول التالي:

| م | المحاور | معامل الفا | التجزئة النصفية | سبيرمان براون | جيتمان |
|-----|--|------------|-----------------|---------------|--------|
| ٠.١ | رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة | ٠.٨٥٧ | ٠.٥٩٣ | ٠.٧٤٥ | ٠.٧٤٣ |
| ٠.٢ | رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة | ٠.٩٢٤ | ٠.٨٠٨ | ٠.٨٩٤ | ٠.٨٤٩ |
| | اجمالي المقياس | ٠.٩٢١ | ٠.٤٧١ | ٠.٦٤٠ | ٠.٦٢٤ |

يتضح من الجدول (٢) أن قيم ثبات المقياس ومحوريه قيم عالية لذا يمكن القول بأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وصالح للتطبيق.

وبناء علي ما سبق أصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل علي (٥٣) عبارة خبرية. وتكون المحور الاول رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة (٢٤) عبارة، وتتراوح الدرجة عليه بين (٢٤)، و (٧٢)، ودرجة المحور الثاني رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي

يمارس بها الأبناء الرياضة (٢٩) وتتراوح الدرجة عليه بين (٢٩)، (٨٧) درجة، وتتحدد الاستجابة علي هذه العبارات وفقا لثلاث اختيارات (نعم - الي حد ما - لا) علي مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات، فكانت اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (١٥٩)، والدرجة الصغرى (٥٣)،

٣- استبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة:

الهدف من الاستبيان:

أعد هذا الاستبيان بهدف التعرف علي مدي دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة، حيث تكون المقياس من (١٥) عبارة.

وصف الاستبيان:

تم إعداد الاستبيان في صورته الأولية في ضوء التعريفات الإجرائية، وفي ضوء الإطار النظري و الدراسات و البحوث المرتبطة، وبعد إجراء مقابلات شخصية مع بعض الأبناء ممارسي الرياضة وأمهاتهم، وقد بلغ عدد العبارات الكلية للاستبيان (١٥) عبارة في صورة عبارات خبرية بعضها إيجابي والآخر سلبي، وتصف العبارات اساليب الدعم التي تتبعها الأمهات لدفع الأبناء لممارسة الرياضة والتزامهن بمواعيد التدريب والمسابقات، ومدي تشجيعهن للاباء لحضور تلك التدريبات والمسابقات، وتشجيعهن الأبناء علي تحقيق انجازات في المسابقات الرياضية، ومدي حرصهن علي التواصل مع المديرين وتنفيذ تعليماتهم، والتواصل مع اولياء امور زملاء ابنائهن في التدريبات.

حساب الشروط السيكومترية للاستبيان:

أولاً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

تم تحكيم عبارات الاستبيان بعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة بجامعة حلوان، و إدارة المنزل بجامعة الفيوم وذلك في ضوء التعريفات الإجرائية بهدف إبداء الرأي حول مدى تطابق العبارات مع ما تقيسه إلى جانب سلامتها من حيث الصياغة اللغوية والعلمية. وأسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض العبارات. واتفقت اراء السادة المحكمين علي الاستبيان وعباراته وامكانية تطبيقه بنسبة ٩٥%.

صدق الاتساق الداخلي:

تم تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية ومن ثم حساب التجانس الداخلي لعبارات الاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان الذي تمثله،

وقد كانت قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان و الدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٢٧٠، ٠.٦١٨) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

ثانياً: حساب الثبات للاستبيان:

تم حساب الثبات لاستبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة باستخدام طريقة الفا كرونباخ وبلغت (٠.٦٥٤)، وباستخدام التجزئة النصفية حيث بلغت (٠.٣٩٠)، وباستخدام سبيرمان حيث بلغت (٠.٥٦١)، وجيمان حيث بلغت (٠.٥٥٨) وهي تعتبر قيم عالية لذا يمكن القول بأن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات وصالح للتطبيق.

وبناء علي ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يشتمل علي (١٥) عبارة خبرية. وتتحدد الاستجابة علي هذه العبارات وفقاً لثلاث اختيارات (دائماً - أحياناً - نادراً)، علي مقياس متصل (١، ٢، ٣) للعبارة الموجبة الصياغة، و (٣، ٢، ١) للعبارة سالبة الصياغة. بذلك يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (٤٥)، و اقل درجة (١٥).

٤- مقياس إستثمار موارد الأبناء:

الهدف من المقياس:

أعد هذا المقياس بهدف التعرف علي إستثمار الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢ عام) لمواردهم، حيث تكون المقياس من (٤٠) عبارة خبرية بعضها ايجابي والآخر سلبي.

وصف المقياس:

تم إعداد المقياس في صورته الأولية في ضوء التعريفات الإجرائية، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات و البحوث المرتبطة وقد وجدت الباحثة صعوبة في بناء المقياس نظراً لعدم تعرض اي من الدراسات السابقة لإدارة الأبناء لمواردهم البشرية عامة وفي مرحلة الطفولة المتأخرة خاصة، لذا اعتمدت الباحثة علي الدراسات الخاصة بإدارة الموارد البشرية لفئات اخري مثل دراسة احمد عليق (٢٠٠٦)، ومن ثم قامت ببناء المقياس وبعد إجراء مقابلات شخصية مع بعض الاطفال ممارسي الرياضة في بعض النوادي ومراكز الشباب، وقد بلغ عدد العبارات الكلية للمقياس (٤٠) عبارة في صورة عبارات خبرية بعضها إيجابي والآخر سلبي. وتكون المقياس من ثلاث محاور فرعية كما يلي:

١. إستثمار الوقت:

وتتضمن (١٢) عبارة وتتراوح الدرجة عليه بين (١٢)، (٣٦) درجة بحيث تشير الدرجة عليه الي مدي إستثمار الأبناء لوقتهم.

٢. استثمار الطاقة الجسمانية:

وتكون من (١٤) عبارة وتتراوح الدرجة عليه بين (١٤) و (٤٢) درجة بحيث تشير الدرجة عليه الي مدي استثمار الأبناء لطاقتهم الجسمية.

٣. استثمار الميل الاجتماعي:

وتكون من (١٤) عبارة، وتتراوح الدرجة عليه بين (١٤) و (٤٢) درجة بحيث تشير الدرجة عليه الي مدي استثمار الأبناء لميولهم الاجتماعية.

حساب الشروط السيكومترية للمقياس:

أولاً: حساب الصدق:

١- صدق المحكمين:

تم تحكيم عبارات المقياس بعرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة بجامعة حلوان، و إدارة المنزل جامعة الفيوم وذلك في ضوء التعريفات الإجرائية بهدف إبداء الرأي حول مدى تطابق العبارات مع ما تقيسه إلى جانب سلامتها من حيث الصياغة اللغوية والعلمية. وأسفر ذلك عن إجراء بعض التعديلات في صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات فاصبح المقياس مكون من (٣٦) عبارة، (١٩) عبارة ايجابية، و(١٧) عبارة سلبية. واتفقت اراء السادة المحكمين علي المقياس ومحاوره وعباراته وامكانية تطبيقه بنسبة ٩٢%.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة من الاطفال ممارسي الرياضة البدنية و بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائياً لحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة في المحور والدرجة الكلية للمحور، واتضح من النتائج أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور مقياس استثمار الأبناء للوقت و الدرجة الكلية للمحور كانت دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٣٧٣)، (٠.٦٢٣). كذلك قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور استثمار الطاقة الجسمانية و الدرجة الكلية للمحور كانت دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٣٥٩)، (٠.٦٧٦). كذلك قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور استثمار الميل الاجتماعي و الدرجة الكلية للمحور كانت دالة إحصائياً وتراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.١٨٤)، (٠.٦٨٩). وجميع القيم دالة احصائياً عند مستوى

دلالة (٠.٠٥ ، ٠.٠١) ، كما تم ايجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس إستثمار موارد

الابناء ن = (٣٠)

| معامل الارتباط | المحاور |
|----------------|--------------------------|
| **٠.٦٨٣ | إستثمار الوقت |
| **٠.٨٠٩ | إستثمار الطاقة الجسمانية |
| **٠.٧٠٠ | إستثمار الميل الاجتماعي |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور مقياس إستثمار موارد الابناء والدرجة الكلية للمقياس كانت داله عند مستوي ٠.٠١ مما يشير الى تجانس المحاور والدرجه الكلية للمقياس وبذلك فإن المحور صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ثانيا : حساب الثبات للمقياس:

تم حساب الثبات لمقياس إستثمار موارد الابناء باستخدام طريقة الفا كرونباخ، وباستخدام

التجزئة النصفية، وسبيرمان ، وجيتمان. كما في الجدول التالي:

جدول(٤) قيم ثبات مقياس إستثمار موارد الابناء

| م | المحاور | معامل الفا | التجزئة النصفية | سبيرمان براون | جيوتمان |
|-----|--------------------------|------------|-----------------|---------------|---------|
| ٠.١ | إستثمار الوقت | ٠.٦٥٦ | ٠.٥٧٩ | ٠.٧٣٣ | ٠.٧٣١ |
| ٠.٢ | إستثمار الطاقة الجسمانية | ٠.٦٨٠ | ٠.٢٣٦ | ٠.٣٨٢ | ٠.٣٧٤ |
| ٠.٣ | إستثمار الميل الاجتماعي | ٠.٦٨٦ | ٠.٤٥١ | ٠.٦٢٢ | ٠.٥٩٤ |
| | اجمالي المقياس | ٠.٧٨٠ | ٠.٣٢٦ | ٠.٤٩٢ | ٠.٤٨٩ |

يتضح من الجدول(٤) أن قيم ثبات المقياس ومحاوره قيم عالية لذا يمكن القول بأن

المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وصالح للتطبيق.

وبناء علي ما سبق أصبح المقياس في صورته النهائية يشتمل علي (٣٦) عبارة خبرية.

وتكون محور إستثمار الوقت من (١١) عبارة وتتراوح الدرجة عليه بين (١١) ، (٣٣) درجة،

ومحور إستثمار الطاقة الجسمانية من (١٣) عبارة وتتراوح الدرجة عليه بين (١٣) ، (٣٩) درجة

، ومحور إستثمار الميل الاجتماعي من (١٢) عبارة) وتتراوح الدرجة عليه بين (١٢)، (٣٦) درجة، وتتحدد الاستجابة علي هذه العبارات وفقا لثلاث اختيارات (دائما - أحيانا - نادرا)، علي مقياس متصل (١،٢،٣) للعبارات الموجبة الصياغة، و(٣،٢،١) للعبارات سالبة الصياغة. بذلك يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (١٠٨)، واقل درجة (٣٦).

سادساً: إجراء الدراسة الميدانية:

تم تطبيق أدوات البحث علي عينة الدراسة الاساسية وقوامها (١٥٠) من الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢ عام) الذين يمارسون الرياضة في بعض المنشآت الرياضية وأمهاتهم، وتم ملء البيانات منهم عن طريق المقابلة الشخصية في الفترة من بداية شهر نوفمبر ٢٠١٨م إلي نهاية شهر نوفمبر ٢٠١٨م.

سابعاً: المعاملات الاحصائية:

بعد جمع البيانات وتفريغ الاستمارات تم تحليلها واجراء المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences Program (S.P.S.S.) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة للكشف عن نوع العلاقة بين هذه المتغيرات والتحقق من صحة الفروض.

وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

١. حساب التكرارات والنسب والوزن النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث.
٢. حساب معاملات الارتباط بين متغيرات البحث بطريقة اختبار بيرسون.
٣. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث.
٤. حساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa-Cronbach، والتجزئة النصفية، وسبيرمان براون، وجيتمان Gut man لأدوات البحث.
٥. اختبار (ت) T-test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في المقاييس تبعاً لمتغيرات البحث.
٦. تحليل التباين أحادي الإتجاه One Way ANOVA باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق في المقاييس تبعاً لمتغيرات البحث. وفي حالة وجود فروق يتم تطبيق اختبار LSD لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

النتائج تحليلها وتفسيرها

أولاً: النتائج الوصفية لعينة البحث:

أ. الأمهات:

١. عمل الأمهات والمستوي التعليمي والعمر:

جدول (٥) التوزيع النسبي للأمهات عينة البحث تبعاً لعملهن والمستوي التعليمي والعمر (ن=١٥٠)

| العمل | العدد | النسبة المئوية | المستوي التعليمي | العدد | النسبة المئوية | العمر | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------|----------------|------------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|
| تعمل | ٦٤ | %٤٢.٦٧ | أقل من | ٢ | %١.٣٣ | أقل من ٣٥ | ٣١ | %٢٠.٦٧ |
| | | | فوق | ١٦ | %١٠.٦٧ | من ٣٥ > ٤٥ عام | ١٠٩ | %٧٢.٦٧ |
| لا تعمل | ٨٦ | %٥٧.٣٣ | شهادة | ١٠٧ | %٧١.٣٣ | أكثر من ٤٥ عام | ١٠ | %٦.٦٧ |
| | | | دراسات | ٢٥ | %١٦.٦٧ | | | |
| المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ | المجموع | ١٥٠ | ١٠٠ | المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ |

يشير جدول (٥) إلي تقارب نسبة الأمهات عينة البحث غير العاملات بنسبة %٥٧.٣٣، و العاملات بنسبة %٤٢.٦٧، وان اغلب الأمهات عينة البحث حاصلات علي شهادة جامعية بنسبة %٧١.٣٣، وان اغلب الأمهات عينة البحث في الفئة العمرية (من ٣٥ > ٤٥ عام) بنسبة %٧٢.٦٧ يليها الفئة العمرية (أقل من ٣٥ عام) بنسبة %٢٠.٦٧، اما اقل نسبة فكانت في الفئة العمرية (أكثر من ٤٥ عام) بنسبة %٦.٦٧.

٢. عدد افراد الاسرة ومتوسط الدخل الشهري:

جدول (٦) التوزيع النسبي للأمهات عينة البحث تبعاً لعدد افراد الاسرة ومتوسط الدخل الشهري

(ن=١٥٠)

| عدد افراد الاسرة | العدد | النسبة المئوية | متوسط الدخل الشهري | العدد | النسبة المئوية |
|------------------|-------|----------------|---------------------|-------|----------------|
| ٤-٣ افراد | ٤٩ | %٣٢.٦٧ | أقل من ٢٠٠٠ جنيه | ٢٢ | %١٤.٦٦ |
| ٦-٥ افراد | ١٠١ | %٦٧.٣٣ | من ٢٠٠٠ > ٥٠٠٠ جنيه | ٥٢ | %٣٤.٦٧ |
| | | | أكثر من ٥٠٠٠ جنيه | ٧٦ | %٥٠.٦٧ |
| المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ | المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٦) أن اغلب الأمهات عينة البحث كن تنتمين الي اسر يتراوح عدد افرادها (٦-٥ افراد) بنسبة %٦٧.٣٣، والاقلية من اسر بها ٤-٣ افراد بنسبة %٣٢.٦٧، بينما لم تظهر الأمهات من الاسر الاكبر عدداً.

كما يتضح من الجدول ان اغلب الأمهات عينة البحث من فئة الدخل الشهري (أكثر من ٥٠٠٠ جنيه) بنسبة %٥٠.٦٧، يليها في فئة (من ٢٠٠٠ > ٥٠٠٠ جنيه) بنسبة %٣٤.٦٧، اما اقل نسبة من الأمهات فكانت في فئة الدخل (أقل من ٢٠٠٠ جنيه) بنسبة %١٤.٦٦.

وهذا يوضح ان الأمهات اللاتي يدعمن ابنائهن لممارسة الرياضة معظمهن من فئات الدخل المتوسطة والاعلي، وهذا ما اكدته عينة البحث من ان ممارسة الأبناء للرياضة تتطلب مصاريف مادية كبيرة يصعب علي الكثير من الاسر توفيرها.

ب. الأبناء:

١. الجنس وتقدير العام الدراسي السابق وفقاً للشهادة الدراسية:

جدول (٧) التوزيع النسبي للاطفال عينة البحث تبعاً للجنس (ن=١٥٠)

| النسبة المئوية | العدد | التقدير العام الدراسي السابق للعام | النسبة المئوية | العدد | الجنس |
|----------------|-------|------------------------------------|----------------|-------|---------|
| %٤٨.٠٠ | ٧٢ | ممتاز | %٥٢.٦٧ | ٧٩ | ذكر |
| %٣٦.٠٠ | ٥٤ | جيد جدا | %٤٧.٣٣ | ٧١ | انثى |
| %١٣.٣٣ | ٢٠ | جيد | | | |
| %٢.٦٧ | ٤ | مقبول | | | |
| %١٠٠ | ١٥٠ | المجموع | %١٠٠ | ١٧٨ | المجموع |

يتضح من جدول (٧) ان اغلب الاطفال عينة البحث من الذكور بنسبة %٥٢.٦٧ للذكور، في مقابل نسبة %٤٧.٣٣ للاناث، ويتفق ذلك مع نتائج احمد عليق (٢٠٠٦) الذي اوضح ان النسبة الغالبة من الذكور هي التي تمارس الانشطة في مركز الشباب وفسر ذلك بان غالبية الانشطة خاصة الرياضية منها مرتبطة بالذكور.

كما يوضح الجدول ان اغلب الاطفال عينة البحث ممارسي الرياضة حصلوا علي تقدير ممتاز في العام السابق بنسبة %٤٨، يليها تقدير جيد جدا بنسبة %٣٦، والاقلية حصلت علي تقدير مقبول بنسبة %١٣.٣٣، وان %٢.٦٧ هم من حصلوا علي تقدير مقبول.

ج. المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة:

١. نوع المنشأة الرياضية وملكيته:

جدول (٨) التوزيع النسبي للمنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء عينة البحث الرياضية تبعاً لنوعها وملكيته

| نوع المنشأة الرياضية التعليمية | العدد | النسبة المئوية | ملكية المنشأة | العدد | النسبة المئوية |
|--------------------------------|-------|----------------|---------------|-------|----------------|
| نادي | ٧٥ | %٥٠.٠٠٠ | حكومية | ٢٨ | %١٨.٦٧ |
| مركز شباب | ٢٠ | %١٣.٣٣ | خاصة | ١٠٠ | %٦٦.٦٧ |
| دار للجيش | ٢٢ | %١٤.٦٧ | تابعة للجيش | ٢٢ | %١٤.٦٧ |
| اكاديمية رياضية | ٣٣ | %٢٢.٠٠٠ | | | |
| المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ | المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٨) أن اغلب المنشآت التي يمارس بها الأبناء عينة البحث الرياضية هي النادي بنسبة %٥٠، يليها الاكاديمية الرياضية بنسبة %٢٢، يليها دار الجيش بنسبة %١٤.٦٧، يليها مركز الشباب بنسبة %١٣.٣٣. اما اغلب تلك المنشآت فكانت منشآت خاصة بنسبة %٦٦.٦٧، يليها الحكومية بنسبة %١٨.٦٧، واخيرا التابعة للجيش بنسبة %١٤.٦٧.

وهذا يختلف مع ما اوضحه علي حسنين (٢٠١٥) من ان اماكن ممارسة الرياضة المفضلة لدي الشباب عينة البحث مدمني الانترنت جاء في الترتيب الاول مراكز الشباب بنسبة %٧٩.٧١، وفي الترتيب الثاني المنتزهات بنسبة %٦٩.٣٩، وفي الترتيب الثالث الشارع بنسبة %٦٢.٨٠. وهذا يدل علي افتقار تلك الفئة الي المكان المناسب والدعم اللازم لممارسة الرياضة بصورة دورية تجذبهم بعيدا عن ادمان الانترنت.

ثانيا النتائج الوصفية لممارسة الأبناء الرياضة:

١. التوزيع النسبي للأبناء عينة البحث تبعاً لنوع الرياضة التي يمارسونها، ومدة ممارسة الرياضة:

جدول (٩) التوزيع النسبي للأبناء عينة البحث تبعاً لنوع الرياضة التي يمارسونها، ومدة ممارسة الرياضة

| نوع الرياضة التي | العدد | النسبة المئوية | مدة ممارسة الرياضة | العدد | النسبة المئوية |
|------------------|-------|----------------|--------------------|-------|----------------|
| فردية | ٧٦ | %٥٠.٦٧ | أقل من سنتان | ٣٦ | %٢٤.٠٠ |
| جماعية | ٧٤ | %٤٩.٣٣ | ٢ - ٥ سنوات | ٥٨ | %٣٨.٦٧ |
| | | | أكثر من ٥ سنوات | ٥٦ | %٣٧.٣٣ |
| المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ | المجموع | ١٥٠ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٩) أن الأبناء عينة البحث يمارسون الرياضات الفردية والجماعية بنسب متقاربة وهي %٥٠.٦٧ للفردية، و %٤٩.٣٣ للجماعية. وأن اغلب الأبناء عينة البحث

تمارس الرياضة منذ مدة (٢-٣ سنوات) بنسبة ٣٨.٦٧%، يليها مباشرة منذ مدة (أكثر من خمس سنوات) بنسبة ٣٧.٣٣، أما النسبة الأقل فتمارس الرياضة منذ مدة (أقل من سنتان) بنسبة ٢٤%.

٢. التوزيع النسبي للأبناء عينة البحث تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، والوقت المخصص لممارسة الرياضة:

جدول (١٠) التوزيع النسبي للأبناء عينة البحث تبعاً لمدة ممارسة الرياضة، وعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، والوقت المخصص لممارسة الرياضة

| عدد مرات ممارسة الرياضة | العدد | النسبة المئوية | الوقت المخصص لممارسة الرياضة | العدد | النسبة المئوية |
|-------------------------|-------|----------------|------------------------------|-------|----------------|
| ١ - ٢ مرة | ٢٤ | ١٦.٠٠% | أقل من ساعتين | ٥٦ | ٣٧.٣٣% |
| ٣ - ٥ مرات | ٧٣ | ٤٨.٦٧% | ٢ - ٤ ساعات | ٩٠ | ٦٠.٠٠% |
| أكثر من ٥ مرات | ٥٣ | ٣٥.٣٣% | أكثر من ٤ ساعات | ٤ | ٢.٦٧% |
| المجموع | ١٥٠ | ١٠٠% | المجموع | ١٥٠ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:

- ان اغلب عينة البحث تمارس الرياضة (من ٣-٥ مرات اسبوعياً) بنسبة ٤٨.٦٧%، يليها الذين يمارسون الرياضة (أكثر من ٥ مرات) بنسبة ٣٥.٣٣%، واخيراً الاقلية الذين يمارسون الرياضة (١-٢ مرة) بنسبة ١٦%، وهذا يتفق مع نتائج أحمد عليق (٢٠٠٦) حيث اوضح ان متوسط عدد مرات التردد علي مركز الشباب ٣ مرات اسبوعياً.
- ان اغلب عينة البحث تقضي (من ٢-٤ ساعات) بنسبة ٦٠%، بينما نسبة ٣٧.٣٣% تقضي (أقل من ساعتين)، أما الاقلية فتقضي (أكثر من ٤ ساعات) بنسبة ٢.٦٧%.

ثالثاً: النتائج الوصفية لاستجابات افراد عينة البحث علي ادوات الدراسة:

أ. مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة:

١- التوزيع النسبي لاستجابات الأمهات عينة البحث علي مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة:

جدول (١١) التوزيع النسبي لاستجابات الأمهات عينة البحث علي مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة (ن=١٥٠)

| م | العبرة | نعم | | الى حد ما | | ابدا | |
|---|--|-------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| المحور الاول: رضا الامهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة: | | | | | | | |
| ١. | الكشف علي الابن للتأكد من مدي قدرته علي ممارسة الرياضة التي يريدھا | ٨١ | %٥٤.٠٠ | ٢٢ | %١٤.٦٧ | ٤٧ | %٣١.٣٣ |
| ٢. | التأكد من مستوي اللياقة البدنيه ولياقة القلب من خلال الكشف الطبي | ٨١ | %٥٤.٠٠ | ٢٨ | %١٨.٦٧ | ٤١ | %٢٧.٣٣ |
| ٣. | الكشف عن اي عيب خلقي او مكتسب يمكن ان يسبب حدوث اصابة لممارس الانشطة لبدنية | ٨٣ | %٥٥.٣٣ | ١٠ | %٦.٦٧ | ٥٧ | %٣٨.٠٠ |
| ٤. | تحديد حجم ومستوي النضج والنمو البدني لتوجيه الرياضي الي ما يناسبه من نشاطات رياضية دون تعرضه لمشكلات صحية او اصابات. | ٩٧ | %٦٤.٦٧ | ٢٠ | %١٣.٣٣ | ٣٣ | %٢٢.٠٠ |
| ٥. | معرفة الاداري والمدرّب بالارشادات الواجب اتباعها لتجنب حدوث الاصابة وكيفية التصرف اذا حدثت. | ١٠٧ | %٧١.٣٣ | ٢٥ | %١٦.٦٧ | ١٨ | %١٢.٠٠ |
| ٦. | تحديد ادوات الامان المساعدة للرياضي اثناء الاداء (اربطة- وافي...الخ) خلال ممارسة الرياضة. | ٩١ | %٦٠.٦٧ | ٣٤ | %٢٢.٦٧ | ٢٥ | %١٦.٦٧ |
| ٧. | الاشراف الطبي الكافي والمستمر لممارسي الرياضة. | ٥٢ | %٣٤.٦٧ | ٥٥ | %٣٦.٦٧ | ٤٣ | %٢٨.٦٧ |
| ٨. | اجراء الاحماء بشكل جيد قبل ممارسة الرياضة. | ١١٦ | %٧٧.٣٣ | ٢٤ | %١٦.٠٠ | ١٠ | %٦.٦٧ |
| ٩. | الانتظام في التمرين لرفع اللياقة البدنية لاجهزة الجسم. | ١٤١ | %٩٤.٠٠ | ٩ | %٦.٠٠ | ٠ | %٠.٠٠ |
| ١٠. | التأهيل الجيد للعضلات عن طريق التدريب المستمر. | ١١٩ | %٧٩.٣٣ | ٢٣ | %١٥.٣٣ | ٨ | %٥.٣٣ |
| ١١. | الاعداد النفسي لممارس الرياضة وتجهيزه للممارسة والتنافس. | ١٠٧ | %٧١.٣٣ | ٢٩ | %١٩.٣٣ | ١٤ | %٩.٣٣ |
| ١٢. | اختيار الحذاء او الملابس الرياضية المناسبة للعبة والملاعب. | ١٣٦ | %٩٠.٦٧ | ٦ | %٤.٠٠ | ٨ | %٥.٣٣ |
| ١٣. | اختيار الملابس الرياضية التي تبقى الجسم بوضع مريح وحرارة ورطوبة ملائمة. | ١٤٠ | %٩٣.٣٣ | ٦ | %٤.٠٠ | ٤ | %٢.٦٧ |

| م | العبرة | نعم | | الى حد ما | | ابدا | |
|--|--|-------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١٤ | المحافظة علي العناية الشخصية والنظافة قبل واثناء ممارسة الالعاب. | ١٤٠ | %٩٣.٣٣ | ١٠ | %٦.٦٧ | ٠ | %٠.٠٠ |
| ١٥ | التأكد من تناول الاغذية الجيدة المتوازنة الملائمة لنوع الرياضة وفي التوقيتات المناسبة. | ٧٨ | %٥٢.٠٠ | ٥٠ | %٣٣.٣٣ | ٢٢ | %١٤.٦٧ |
| ١٦ | مراعاة التجانس في العمر والمستوي المهاري للمتدربين اثناء التدريبات. | ١٠٧ | %٧١.٣٣ | ٣٧ | %٢٤.٦٧ | ٦ | %٤.٠٠ |
| ١٧ | عدم اجبار الرياضي علي الاداء وهو غير مستعد نفسيا او بدنيا. | ٩٢ | %٦١.٣٣ | ٤٠ | %٢٦.٦٧ | ١٨ | %١٢.٠٠ |
| ١٨ | تقنين الاحمال البدنية للفرد ممارس النشاط البدني. | ٧٨ | %٥٢.٠٠ | ٥٠ | %٣٣.٣٣ | ٢٢ | %١٤.٦٧ |
| ١٩ | اعطاء فترات الراحة الكافية للفرد الرياضي. | ١٠٢ | %٦٨.٠٠ | ٤٢ | %٢٨.٠٠ | ٦ | %٤.٠٠ |
| ٢٠ | التأكد من عدم استخدام المنشطات. | ١١٨ | %٧٨.٦٧ | ٦ | %٤.٠٠ | ٢٦ | %١٧.٣٣ |
| ٢١ | التنبيه لتناول السوائل بكميات مناسبة خاصة في الاجواء الحارة. | ١٢٢ | %٨١.٣٣ | ٢٠ | %١٣.٣٣ | ٨ | %٥.٣٣ |
| ٢٢ | مراعاة غسل ممارسي السباحه اجسادهم بالمياه اولا لعدم نقل العدوي. | ٥٨ | %٣٨.٦٧ | ٣٢ | %٢١.٣٣ | ٦٠ | %٤٠.٠٠ |
| ٢٣ | مراعاة غسل ممارسي السباحه اقدامهم بحمامات القدمين المطهرة قبل السباحه. | ٣٦ | %٢٤.٠٠ | ٣٦ | %٢٤.٠٠ | ٧٨ | %٥٢.٠٠ |
| ٢٤ | يتم التأكد من خلو ممارسي السباحه من الامراض المعدية كأمرض الجلد والعينين والانف والاذن والحلق. | ٦٢ | %٤١.٣٣ | ٢٦ | %١٧.٣٣ | ٦٢ | %٤١.٣٣ |
| المحور الثاني: رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة: | | | | | | | |
| ٢٥ | تواجد وحدة للرعاية الطبية. | ٨٤ | %٥٦.٠٠ | ١٨ | %١٢.٠٠ | ٤٨ | %٣٢.٠٠ |
| ٢٦ | المنشأة جافة بعيد عن المياه الجوفية والبرك والمستنقعات | ١٢٨ | %٨٥.٣٣ | ١٦ | %١٠.٦٧ | ٦ | %٤.٠٠ |
| ٢٧ | المنشأة جيد التهوية والاضاءة. | ١٣٢ | %٨٨.٠٠ | ١٦ | %١٠.٦٧ | ٢ | %١.٣٣ |
| ٢٨ | المنشأة تسمح بدخول اشعة الشمس. | ١٣٤ | %٨٩.٣٣ | ١٤ | %٩.٣٣ | ٢ | %١.٣٣ |
| ٢٩ | المنشأة بعيدة عن المصانع والجو غير ملوث بالغازات والاتربة. | ١٢٤ | %٨٢.٦٧ | ١٢ | %٨.٠٠ | ١٤ | %٩.٣٣ |

| م | العبرة | نعم | | الي حد ما | | ابدا | |
|----|---|-------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ٣٠ | المنشأة بعيد عن الازدحام والضوضاء. | ١١٠ | %٧٣.٣٣ | ٢٠ | %١٣.٣٣ | ٢٠ | %١٣.٣٣ |
| ٣١ | يسهل الوصول الي المنشأة. | ١٣٢ | %٨٨.٠٠ | ١٤ | %٩.٣٣ | ٤ | %٢.٦٧ |
| ٣٢ | تتوافر بداخل المنشأة شبكة منظمة ومخططة من الممرات للتواصل بين انحاءها. | ١٠٥ | %٧٠.٠٠ | ١٩ | %١٢.٦٧ | ٢٦ | %١٧.٣٣ |
| ٣٣ | المنشأة بها اماكن متسعة وآمنة لانتظار السيارات. | ٧٠ | %٤٦.٦٧ | ٣٧ | %٢٤.٦٧ | ٤٣ | %٢٨.٦٧ |
| ٣٤ | تحتوي المنشأة علي مساحات للخضرة والحدائق. | ٨٠ | %٥٣.٣٣ | ٢٩ | %١٩.٣٣ | ٤١ | %٢٧.٣٣ |
| ٣٥ | اماكن اللاعبين مفصولة عن اماكن الجمهور. | ٩٢ | %٦١.٣٣ | ٢٨ | %١٨.٦٧ | ٣٠ | %٢٠.٠٠ |
| ٣٦ | تتعدد منافذ الدخول والخروج لمنع الازدحام. | ٨٥ | %٥٦.٦٧ | ١٨ | %١٢.٠٠ | ٤٧ | %٣١.٣٣ |
| ٣٧ | تتعدم مخاطر لوحات الكهرباء واعمدة الاثارة داخل المنشأة. | ١١٠ | %٧٣.٣٣ | ٢٦ | %١٧.٣٣ | ١٤ | %٩.٣٣ |
| ٣٨ | تتوفر اجهزة اطفاء الحرائق. | ٩٤ | %٦٢.٦٧ | ٢٠ | %١٣.٣٣ | ٣٦ | %٢٤.٠٠ |
| ٣٩ | يتم صيانة الاجهزة والالعاب الرياضية بصورة دورية. | ٧٧ | %٥١.٣٣ | ٤٤ | %٢٩.٣٣ | ٢٩ | %١٩.٣٣ |
| ٤٠ | تتوفر اجهزة والالعاب رياضية تتمتع بالجودة والمتانة. | ٨١ | %٥٤.٠٠ | ٤٢ | %٢٨.٠٠ | ٢٧ | %١٨.٠٠ |
| ٤١ | توجد لافتات ارشادية توضح خطوط السير وموقع كل قسم داخل المنشأة. | ٦٤ | %٤٢.٦٧ | ٣١ | %٢٠.٦٧ | ٥٥ | %٣٦.٦٧ |
| ٤٢ | تتوفر مبردات للمياه وخزانات للمياه النظيفة الصحية. | ٦٢ | %٤١.٣٣ | ٢٩ | %١٩.٣٣ | ٥٩ | %٣٩.٣٣ |
| ٤٣ | الصرف الصحي للمنشأة سليم. | ١٠٩ | %٧٢.٦٧ | ٣٣ | %٢٢.٠٠ | ٨ | %٥.٣٣ |
| ٤٤ | تتوفر دورات مياة صحية ونظيفة. | ٩٢ | %٦١.٣٣ | ٤٠ | %٢٦.٦٧ | ١٨ | %١٢.٠٠ |
| ٤٥ | توجد دورات مياه للاعبين واخري للجمهور. | ٥٤ | %٣٦.٠٠ | ٢٠ | %١٣.٣٣ | ٧٦ | %٥٠.٦٧ |
| ٤٦ | الاهتمام بالصيانة الدورية لمنشآت حمام السباحة والمرافق والمعدات والاجهزة المستخدمة بها. | ٧٢ | %٤٨.٠٠ | ٣٣ | %٢٢.٠٠ | ٤٥ | %٣٠.٠٠ |
| ٤٧ | تتوفر دورات مياه وغرف خلع الملابس ذات سعه وتهوية مناسبة. | ٨٨ | %٥٨.٦٧ | ٣٠ | %٢٠.٠٠ | ٣٢ | %٢١.٣٣ |
| ٤٨ | يتوفر انبوب اكسجين بالوحدة الطبية وادوات | ٦٦ | %٤٤.٠٠ | ٢٧ | %١٨.٠٠ | ٥٧ | %٣٨.٠٠ |

| م | العبرة | نعم | | الى حد ما | | ابدا | |
|----|--|-------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| | الاسعافات الاولية وسيارة اسعاف. | | | | | | |
| ٤٩ | يتوفر منقذين حول حمام السباحه بما يتناسب مع حجمه. | ٨٤ | ٥٦.٠٠% | ٢٨ | ١٨.٦٧% | ٣٨ | ٢٥.٣٣% |
| ٥٠ | تتوفر وحدات تسخين لمياه حوض السباحه. | ٨٤ | ٥٦.٠٠% | ٢٦ | ١٧.٣٣% | ٤٠ | ٢٦.٦٧% |
| ٥١ | يمنع بناء حمام السباحه اى فرد ان يصل للحمام دون المرور على المشرف والادشاش. | ٦٤ | ٤٢.٦٧% | ٣٦ | ٢٤.٠٠% | ٥٠ | ٣٣.٣٣% |
| ٥٢ | يراعي وضع المواد المطهرة بالمياه) وفقا لمقياس الامان الصحية). | ٨٠ | ٥٣.٣٣% | ٢٨ | ١٨.٦٧% | ٤٢ | ٢٨.٠٠% |
| ٥٣ | يصمم حمام السباحه بحيث تتحدر ارضيته لتكون مختلفة الارتفاعات لتلائم المبتدئين وغير المبتدئين. | ٧٨ | ٥٢.٠٠% | ٢٦ | ١٧.٣٣% | ٤٦ | ٣٠.٦٧% |

يتضح من الجدول (١١) ان اغلب الأمهات عينة البحث تشعر بالرضا عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة باستثناء عبارة (مراعاة غسل ممارسي السباحه اجسادهم بالمياه اولا لعدم نقل العدوي)، وعبارة (مراعاة غسل ممارسي السباحه اقدمهم بحمامات القدمين المطهرة قبل السباحه)، وعبارة (يتم التأكد من خلو ممارسي السباحه من الامراض المعدية كأمرض الجلد والعينين والانف والاذن والحلق) حيث كانت الاغلبية غير راضية بنسبة ٤٠.٠٠%، ٥٢.٠٠%، ٤١.٣٣% لكل منهم علي التوالي. كما اوضحت النتائج ان اغلب الأمهات عينة البحث تشعر بالرضا عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة باستثناء عبارة (توجد دورات مياه للاعبين واخري للجمهور) فكانت الاغلبية بنسبة ٥٠.٦٧% غير راضية. اما بعض العبارات جاءت النسب متقاربة بين الرضا وعدم الرضا مثل عبارة (تتوفر مبردات للمياه وخزانات للمياه النظيفة الصحية) بنسبة ٤١.٣٣%، ٣٩.٣٣% لكل منهما علي التوالي، وعبارة (يتوفر انبوب اكسجين بالوحدة الطبية وادوات الاسعافات الاولية وسيارة اسعاف) بنسبة ٤٤.٠٠%، و ٣٨.٠٠% لكل منهما علي التوالي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج ايمن عقبة (٢٠١٢) حيث اوضح عدم توافر كافة الاشتراطات الصحية بحمامات السباحة بالاستادات الرياضية في منطقة وسط الدلتا، كما تتفق مع نتائج دراسة نجلاء ابو العينين (٢٠١٢) حيث اوضحت توافر الملاعب القانونية وفقا لعوامل الأمن

والسلامة الي حد ما، والعناية الي حد ما بتوفير حجرة اسعافات اولية للتشخيص المبدئي للاصابات. بينما تختلف تلك النتائج مع الدراسات السابقة الاخري حيث اوضح احمد عليق (٢٠٠٦) وجود قصور في امكانيات بعض مراكز الشباب المشهورة مما يعوق أدائها لأنشطتها المتنوعة ولعل ذلك يحول دون تحقيق التنمية البشرية المطلوب ان تقوم بها تلك المراكز، وما اوضحه عمر المهداوي(٢٠١٤) من عدم توافر الاشتراطات الصحية بوحدة الطب الرياضي من حيث اجهزة وادوات العلاج الطبيعي والاسعافات الاولية واطباء متخصصين بالاصابات الرياضية والعلاج الطبيعي. وعدم توافر الاشتراطات الصحية بالحمامات من حيث الشروط الصحية للمياه والافراد والمبني ودورات المياه. وما اكدته عبير جمال الدين(١٩٩٩) من انخفاض مستوي الثقافة الصحية البدنية، وان اكثر العوامل تأثيرا من ناحية درجة الاهمال عامل الاسعافات الاولية. وما اوضحته نتائج فيريرو (Ferero R., 2004) من ان سياسات الامان المتبعة اقل من المعتمدة (لا يوجد تطبيق لمعايير الامان) وتقع اصابات متنوعة اثناء التدريب والمنافسة. وما اوضحته دراسة حمد الموسوي(٢٠٠٨) من ان هناك الكثير من الادوات والاجهزة الخاصة بالتدريب التي لا يتم صيانتها ولا تخزينها بشكل مناسب مما يؤدي الي عدم صلاحيتها للتدريب والي اصابة اللاعبين. ومع دراسة نادي احمد(٢٠٠٦) حيث اكد عدم توافر الاجهزة والادوات ذات المواصفات الفنية السليمة اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية، لا تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالمركز، وان وزارة الصحة لا تقدم مساعدات للمركز كما لا تتوافر سيارة اسعاف بالمركز ولا يوجد داخل كل مركز عيادة طبية مجهزة. وقد يرجع هذا الاختلاف الي ان معظم الدراسات المذكورة تم تطبيقها علي مراكز الشباب التي تفتقد الي الأمن والسلامة كما اتضح من هذه الدراسات، بينما الدراسة الحالية تناولت جميع المنشآت الرياضية بما فيها الخاص والتابع للجيش الذي قد يتمتع بالأمن والسلامة بصورة اكبر وهو ما اكدته جدول(١٧-ب).

٢- مستوي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة والاهمية النسبية لمحاوره:

جدول(١٢) الاهمية النسبية لمحاور مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت

الرياضية ن = ١٥٠

| المحاور | مستوي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية | العدد | % | الاهمية النسبية | الترتيب |
|--|---|-------|--------|-----------------|---------|
| المحور الاول: رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة. | مستوي منخفض (٤٧ > ٣٤) | ١٠ | ٦.٦٧% | ٨٢.٦٧ % | ١ |
| | مستوي متوسط (٦٠ > ٤٧) | ٥٧ | ٣٨.٠٠% | | |
| | مستوي مرتفع (٦٠ فأكثر). | ٨٣ | ٥٥.٣٣% | | |
| | المجموع | ١٥٠ | ١٠٠% | | |
| المحور الثاني: رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة. | مستوي منخفض (٥٨ > ٤٣) | ٣٢ | ٢١.٣٣% | ٧٩.٥٤% | ٢ |
| | مستوي متوسط (٧٣ > ٥٨) | ٥٠ | ٣٣.٣٣% | | |
| | مستوي مرتفع (٧٣ فأكثر). | ٦٨ | ٤٥.٣٣% | | |
| | المجموع | ١٥٠ | ١٠٠% | | |
| مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة ككل. | مستوي منخفض (١٠٨ > ٨٣) | ١٦ | ١٠.٦٧% | ٤٦.٦٧% | |
| | مستوي متوسط (> ١٠٨) | ٧٠ | ٤٦.٦٧% | | |
| | مستوي مرتفع (١٣٣ فأكثر) | ٦٤ | ٤٢.٦٧% | | |

يتضح من الجدول (١٢) ان اجمالي مستوي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة كان متوسط بنسبة ٤٦.٦٧%، بينما كان مستوي رضا الأمهات عن إجراءات ومواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية التي يمارس الابن بها الرياضة كان مرتفع بنسبة ٥٥.٣٣%، ٤٥.٣٣% لكل منهما علي التوالي، وهذا يتفق مع ما اوضحه عمر المهداوي (٢٠١٤) من ان الاشتراطات الصحية تتوافر بدرجة متوسطة بالاندية الرياضية من حيث الموقع والمقاعد ومدجات المشاهدين، وان الاشتراطات الصحية تتوافر بنسبة متوسطة بالملاعب الرياضية المفتوحة والمغلقة، الا انها تختلف مع ما اكده احمد عليق (٢٠٠٦) من ان ٦٣.٣% من المبحوثين اجمعوا علي عدم كفاية الملاعب اللازمة للانشطة الرياضية، بينما اكد ٣٤% ان هناك عجز واضح في بعض الادوات

الرياضية اللازمة للنشاط، وقد يرجع هذا الاختلاف الا ان هذه الدراسة تم تطبيقها في مراكز الشباب التي قد تكون اقل امانا وسلامة كما يتضح في جدول (١٩-ب).
كما يتضح من الجدول ان محور الرضا عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة حظي بالترتيب الاول تلاه محور الرضا عن مواصفات الأمن والسلامة بنسبة ٨٢.٦٧٪، ٧٩.٥٤٪ لكل منهما علي التوالي.

ب. استبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة:

١- التوزيع النسبي لاستجابات الأمهات عينة البحث علي مقياس دعم الأمهات لابنائهن لممارسة الرياضة:

جدول (١٣) التوزيع النسبي لاستجابات الأمهات عينة البحث علي مقياس دعم الأمهات

لابنائهن لممارسة الرياضة ن=(١٥٠)

| م | العبارة | دائما | | احيانا | | لا | |
|----|---|-------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١. | اشجع ابني للالتزام بمواعيد التدريب. | ١٤٦ | ٩٧.٣٣% | ٤ | ٢.٦٧% | ٠ | ٠.٠٠% |
| ٢. | احرص علي التواجد مع ابني اثناء التدريبات الرياضية. | ١٢٣ | ٨٢.٠٠% | ٢٥ | ١٦.٦٧% | ٢ | ١.٣٣% |
| ٣. | التزم حضور المسابقات مع ابني. | ١٢٧ | ٨٤.٦٧% | ١٩٩ | ١٣.٦٧% | ٤ | ٢.٦٧% |
| ٤. | اشجع زوجي لحضور المسابقات مع ابني. | ٨٦ | ٥٧.٣٣% | ٥٠ | ٣٣.٣٣% | ١٤ | ٩.٣٣% |
| ٥. | التزم بتوصيل ابني للتدريبات. | ١٤٥ | ٩٦.٦٧% | ٥ | ٣.٣٣% | ٠ | ٠.٠٠% |
| ٦. | اتابع اداء ابني في التدريبات مع المدرب. | ١٢٤ | ٨٢.٦٧% | ٢٤ | ١٦.٠٠% | ٢ | ١.٣٣% |
| ٧. | يصعب علي حضور التدريبات مع ابني. | ٤ | ٢.٦٧% | ٥٢ | ٣٤.٦٧% | ٩٤ | ٦٢.٦٧% |
| ٨. | اجد صعوبة في توفير الوقت لحضور المسابقات مع ابني. | ١٣ | ٨.٦٧% | ٣٠ | ٢٠.٠٠% | ١٠٧ | ٧١.٣٣% |
| ٩. | احرص علي التواصل مع امهات زملاء ابني في التدريب للاستفادة من خبراتهم. | ٩٦ | ٦٤.٠٠% | ٤٦ | ٣٠.٦٧% | ٨ | ٥.٣٣% |

| م | العبارة | دائماً | | أحياناً | | لا | |
|----|---|--------|--------|---------|--------|-------|--------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| ١٠ | الجأ الي التدريبات الخاصة لرفع مستوي ابني في اللعبة اذا تطلب الامر. | ٤٨ | ٣٢.٠٠% | ٤٣ | ٢٨.٦٧% | ٥٩ | ٣٩.٣٣% |
| ١١ | اوفر لابني الادوات والملابس اللازمة للرياضة التي يمارسها ابني. | ١٤٣ | ٩٥.٣٣% | ٧ | ٤.٦٧% | ٠ | ٠.٠٠% |
| ١٢ | استجيب لتوجيهات المدرب فيما يخص غذاء ابني ونومه. | ١١٩ | ٧٩.٣٣% | ٢٩ | ١٩.٣٣% | ٢ | ١.٣٣% |
| ١٣ | اوفق جميع اعماله لتتناسب مع مواعيد تدريبات ابني. | ١٢٩ | ٨٦.٠٠% | ١٦ | ١٠.٦٧% | ٥ | ٣.٣٣% |
| ١٤ | اساعد ابني في تنظيم اوقاته بين المذاكرة والتدريبات. | ١٤٤ | ٩٦.٠٠% | ٤ | ٢.٦٧% | ٢ | ١.٣٣% |
| ١٥ | احرص علي تذليل اي صعوبات تعوق تفوق ابني رياضياً. | ١٢٦ | ٨٤.٠٠% | ٢٤ | ١٦.٠٠% | ٠ | ٠.٠٠% |

يتضح من الجدول (١٣) ان اغلب الأمهات عينة البحث كن يدعمن ابنائهن لممارسة الرياضة ويوفرن كل وسائل الدعم بنسب مرتفعة، كما يتضح ان نسبة ٦٨.٦٧% تلجأن الي التدريبات الخاصة لرفع مستوي ابنائهن الرياضي دائماً واحياناً، بينما نسبة ٣٩.٣٣% هن اللاتي لا تلجأن الي التدريبات الخاصة لرفع مستوي ابنائهن الرياضي ، ولا شك ان هذا يشكل ارهاق لميزانية الكثير من الاسر وهو ما اكدته العديد من المبحوثات للباحثة اثناء التطبيق.

٢- مستوي دعم الأمهات لابنائهن لممارسة الرياضة:

جدول (١٤) مستوي دعم الأمهات لابنائهن لممارسة الرياضة ن = ١٥٠

| مستوي مستوي دعم الأمهات لابنائهن لممارسة الرياضة | العدد | % |
|--|-------|---------|
| مستوي منخفض (٢٩ > ٣٤) | ٣ | ٢.٠٠% |
| مستوي متوسط (٣٤ > ٣٩) | ٢٠ | ١٣.٣٣% |
| مستوي مرتفع (٣٩ فأكثر). | ١٢٧ | ٨٤.٦٧% |
| المجموع | ١٥٠ | ١٠٠.٠٠% |

يتضح من الجدول (١٤) ان اغلب الأمهات عينة البحث تدعمن ابنائهن لممارسة الرياضة بمستوي مرتفع بنسبة ٨٤.٦٧% ، يليها المستوي المتوسط بنسبة ١٣.٣٣%، يليها المنخفض بنسبة ٢.٠٠%.

ج. مقياس استثمار موارد الانباء :

١- التوزيع النسبي لاستجابات الأبناء عينة البحث علي عبارات مقياس استثمار موارد الانباء :

جدول (١٥) التوزيع النسبي لاستجابات الأبناء عينة البحث لعبارات مقياس استثمار موارد

الابناء = (١٥٠)

| م | العبرة | دائما | | احيانا | | ابدا | |
|---------------------------------------|---|-------|---------|--------|---------|-------|---------|
| | | العدد | % | العدد | % | العدد | % |
| المحور الاول: استثمار الوقت | | | | | | | |
| ١ | اقوم باداء اعمالى دون الالتزام بوقت معين في البدء او الانتهاء منها. | ٣ | ٢٦.٠٠ % | ٥٤ | ٣٦.٠٠ % | ٥٥ | ٣٦.٦٧ % |
| ٢ | استطيع تنظيم وقتى لاداء اكثر من عمل في وقت واحد. | ٣ | ٢٢.٦٧ % | ٦٩ | ٤٦.٠٠ % | ٤٧ | ٣١.٣٣ % |
| ٣ | اشعر بعدم الرضا عن مستوي انجازي للاعمال. | ٣ | ٢٦.٠٠ % | ٣٣ | ٢٢.٠٠ % | ٧٦ | ٥٠.٦٧ % |
| ٤ | الترم بمواعيدي ولا اتاخر عنها. | ٨ | ٥٨.٠٠ % | ٤٩ | ٣٢.٦٧ % | ١٤ | ٩.٣٣ % |
| ٥ | اعاني من ضياع الوقت مع الموبيل والالعاب الالكترونية الحديثة. | ٣ | ٢٢.٦٧ % | ٥٦ | ٣٧.٣٣ % | ٦٠ | ٤٠.٠٠ % |
| ٦ | اخطط للاستفاده من وقتى باكبر قدر. | ٦ | ٤٠.٠٠ % | ٥٤ | ٣٦.٠٠ % | ٣٦ | ٢٤.٠٠ % |
| ٧ | اجد مشكلة في الموازنة بين اوقات الراحة والدراسة والرياضة. | ٢ | ١٦.٠٠ % | ٦١ | ٤٠.٦٧ % | ٦٥ | ٤٣.٣٣ % |
| ٨ | اسجل الاعمال المطلوب منى القيام بها يوميا او اسبوعيا. | ٣ | ٢١.٣٣ % | ٤٨ | ٣٢.٠٠ % | ٧٠ | ٤٦.٦٧ % |
| ٩ | يصعب علي الموازنة بين الاعمال المطلوبه منى والوقت المتاح لي. | ٢ | ١٤.٦٧ % | ٨٧ | ٥٨.٠٠ % | ٣٩ | ٢٦.٠٠ % |
| ١٠ | اترك بعض الوقت للامور الطارئة. | ٣ | ٢٢.٦٧ % | ٤٣ | ٢٨.٦٧ % | ٧٣ | ٤٨.٦٧ % |
| ١١ | الترم بوقت محدد للنوم. | ٦ | ٤٣.٣٣ % | ٤٦ | ٣٠.٦٧ % | ٣٩ | ٢٦.٠٠ % |
| المحور الثاني: استثمار الطاقة الجسمية | | | | | | | |
| ١٢ | اشعر بالتعب والارهاق اغلب الوقت. | ٤١ | ٢٧.٣٣ % | ٥ | ٣.٣٣ % | ٥٦ | ٣٧.٣٣ % |

| | | | | | | | |
|---|-----|--------|--------|------------|---------|----|--|
| ٣٥.٣٣ % | ٥٣ | %٤١.٣٣ | ٦ ٢ | %١٨.٠٠ | ٢٧ | ١٣ | اجد صعوبة في القيام ببعض الاعمال نتيجة تعبي جسمانيا. |
| ١٦.٠٠ % | ٢٤ | %٤٨.٠٠ | ٧ ٢ | %٣٦.٠٠ | ٥٤ | ١٤ | اشعر بالنشاط معظم اوقات اليوم. |
| ٣٩.٣٣ % | ٥٩ | %٢٨.٠٠ | ٤ ٢ | %٣٢.٦٧ | ٤٩ | ١٥ | افضل المشي عن الركوب، وصعود السلم عن ركوب المصعد. |
| ٥٠.٠٠ % | ٧٥ | %٢٦.٦٧ | ٤ ٠ | %٢٢.٠٠ | ٣٣ | ١٦ | اشعر بالاجهاد وعدم القدرة علي اداء الاعمال المطلوبه مني. |
| ٦٦.٦٧ % | ١٠٠ | %٢٨.٠٠ | ٤ ٢ | %٤.٠٠ | ٦ | ١٧ | اتغيب عن الذهاب للمدرسة لشعوري بالارهاق. |
| %٩.٣٣ | ١٤ | %٣٦.٠٠ | ٥ ٤ | %٥٤.٦٧ | ٨٢ | ١٨ | اتمتع بلياقة جسمية لاداء الاعمال المطلوبه مني بسهولة. |
| ٧٦.٠٠ % | ١١٤ | %١٤.٦٧ | ٢ ٢ | %٩.٣٣ | ١٤ | ١٩ | اعاني من زيادة الوزن. |
| ٣٨.٠٠ % | ٥٧ | %٣٨.٠٠ | ٥ ٧ | %٢٠.٠٠ | ٣٠ | ٢٠ | اشعر بالخمول والكسل بعد الاستيقاظ. |
| %٩.٣٣ | ١٤ | %٩.٣٣ | ١ ٤ | %٨١.٣٣ | ١٢ ٢ | ٢١ | امارس الرياضة دون ان اشعر بارهاق لعضلاتي او جسمي. |
| ١٠.٦٧ % | ١٦ | %١٩.٣٣ | ٢ ٩ | %٧٠.٠٠ | ١٠ ٥ | ٢٢ | افضل الحركة عن الجلوس لفترات طويلة من الوقت. |
| ١٠.٦٧ % | ١٦ | %١٨.٦٧ | ٢ ٨ | %٧٠.٦٧ | ١٠ ٦ | ٢٣ | افضل تعلم المهارات الجديدة عن طريق ممارستها عمليا وليس بمجرد القراءة عنها. |
| ٤٤.٠٠ % | ٦٦ | %٤٠.٦٧ | ٦ ١ | %١٤.٠٠ | ٢١ | ٢٤ | اعاني من ضعف مقاومتي للأمراض |
| المحور الثالث: استثمار الميل الاجتماعي. | | | | | | | |
| ٦١.٣٣ % | ٩٢ | %٢٤.٠٠ | ٣٦ | ١٣.٣٣ % | ٢٠ | ٢٥ | يصعب علي ارضاء المدرسين والمدرين. |
| ١٢.٠٠ % | ١٨ | %٢٧.٣٣ | ٤١ | ٦٠.٦٧ % | ٩١ | ٢٦ | افضل التواصل مع زملائي بصورة مستمرة. |
| ٥٦.٦٧ % | ٨٥ | %٣٥.٣٣ | ٥٣ | %٨.٠٠ | ١٢ | ٢٧ | استمتع ببقائي بمفردي في معظم الوقت. |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---------|----|--------|-----|---------|
| ٢٨ | اجد صعوبة في تكوين صداقات. | ١٢ | %٨.٠٠ | ٣٩ | %٢٦.٠٠ | ٩٥ | ٦٣.٣٣ % |
| ٢٩ | يسهل علي التفاهم مع زملائي في المدرسة او في التدريب. | ١٠٤ | ٦٩.٣٣ % | ٣٩ | %٢٦.٠٠ | ٧ | %٤.٦٧ |
| ٣٠ | اتولي قيادة فريقي او زملائي في اي مهمة تقوم بها. | ٣٠ | ٢٠.٠٠ % | ٨٢ | %٥٤.٦٧ | ٣٨ | ٢٥.٣٣ % |
| ٣١ | يوجد لدي ثلاثة اصدقاء حميمين علي الاقل. | ٩٧ | ٦٤.٦٧ % | ٢٣ | %١٥.٣٣ | ٣٠ | ٢٠.٠٠ % |
| ٣٢ | اجد صعوبة في التعامل مع الاخرين.. | ٤ | %٢.٦٧ | ٥٢ | %٣٤.٦٧ | ٩٤ | ٦٢.٦٧ % |
| ٣٣ | اتهرب من قيادة زملائي لاداء اي عمل يطلب منا. | ٤ | %٢.٦٧ | ٣٧ | %٢٤.٦٧ | ١٠٥ | ٧٠.٠٠ % |
| ٣٤ | افضل العمل الجماعي علي العمل الفردي. | ٩١ | ٦٠.٦٧ % | ٥١ | %٣٤.٠٠ | ٨ | %٥.٣٣ |
| ٣٥ | اشعر بالراحة والسعادة وسط الجماعة. | ١١١ | ٧٤.٠٠ % | ٣٥ | %٢٣.٣٣ | ٤ | %٢.٦٧ |
| ٣٦ | افضل الخروج مع الاهل والاصدقاء اكثر من بقائي في البيت. | ١١٧ | ٧٨.٠٠ % | ٢٧ | %١٨.٠٠ | ٦ | %٤.٠٠ |

يتضح من الجدول (١٥) ان اغلب الاطفال عينة البحث يجيدون استثمار وقتهم وطاقاتهم الجسمانية وميلهم الاجتماعي باستثناء عبارة (اشعر بالخمول والكسل بعد الاستيقاظ) في محور استثمار الطاقة الجسمانية حيث تساوت نسبة احيانا وابدأ بنسبة ٣٨.٠٠% لكل منهما.

٢- مستوى مقياس استثمار موارد الابناء للابناء والاهمية النسبية لمحاوره:

جدول (١٦) الاهمية النسبية لمحاور مقياس استثمار موارد الابناء للابناء ممارسي الرياضة ن= (١٥٠)

| الترتيب | الاهمية | % | العدد | مستوي استثمار الأبناء ممارسي | المحاور |
|---------|---------|--------|-------|------------------------------|-----------------------------|
| ٣ | ٦٥.١٩ % | %٢٠.٦٧ | ٣١ | مستوى منخفض (١٢ > ١٩) | المحور الاول: استثمار الوقت |
| | | %٦٤.٦٧ | ٩٧ | مستوى متوسط (٢٦ > ١٩) | |
| | | %١٤.٦٧ | ٢٢ | مستوى مرتفع (٢٦ فأكثر) | |
| | | %١٠٠ | ١٥٠ | المجموع | |

| | | | | | |
|---|---------|----------|-----|--------------------------|---|
| ٢ | ٧٦.١٢ % | ٣١.٣٣ % | ٤٧ | مستوى منخفض (٢٣ > ٢٨) | المحور الثاني: إستثمار الطاقة الجسمانية |
| | | ٤٠.٠٠٠ % | ٦٠ | مستوى متوسط (٢٨ > ٣٣) | |
| | | ٢٨.٦٧ % | ٤٣ | مستوى مرتفع (٣٣ فأكثر) | |
| | | ١٠٠ % | ١٥٠ | المجموع | |
| ١ | ٨٠.٥٤ % | ٢٠.٦٧ % | ٣١ | مستوى منخفض (٢١ > ٢٦) | المحور الثالث: إستثمار الميل الاجتماعي |
| | | ٤٤.٦٧ % | ٦٧ | مستوى متوسط (٢٦ > ٣١) | |
| | | ٣٤.٦٧ % | ٥٢ | مستوى مرتفع (٣١ فأكثر) | |
| | | ١٠٠ % | ١٥٠ | المجموع | |
| | | ٢٣.٣٣ % | ٣٥ | مستوى منخفض (٦٠ > ٧٥) | مقياس إستثمار موارد الابناء ككل |
| | | ٦٠.٠٠٠ % | ٩٠ | مستوى متوسط (٧٥ > ٩٠) | |
| | | ١٦.٦٧ % | ٢٥ | مستوى مرتفع (٩٠ فأكثر) | |
| | | ١٠٠ % | ١٥٠ | المجموع | |

يتضح من الجدول (١٦) ان اغلب الأبناء عينة البحث يجيدون إستثمار الوقت ومواردهم البشرية الطاقة الجسمانية والميل الاجتماعي حيث كانت الغالبية في المستوي المتوسط في المحاور الثلاثة واجمالي المقياس بنسبة ٦٤.٦٧ %، ٤٠.٠٠٠ %، ٤٤.٦٧ %، ٦٠.٠٠٠ % لكل منهم علي التوالي. كما يتضح من الجدول ان محور إستثمار الميل الاجتماعي حظي بالترتيب الاول في الاهمية النسبية بين محاور المقياس بنسبة ٨٠.٥٤ %، يليه محور إستثمار الطاقة الجسمانية، ثم إستثمار الوقت بنسبة ٧٦.١٢ %، ٦٥.١٩ % لكل منهما علي التوالي. وهذا يتفق مع ما أكده طه طه (٢٠٠٦) من ان المؤسسات الترويحية تهدف الي تحقيق الرعاية لافرادها عن طريق تقديم الوان متعددة من الانشطة للمساهمة في تكامل بناء الفرد بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا وصحيا. و ان الترويج يعد جزءا بالغ الاهمية من التربية فمن خلال اشترك الفرد في برامجه المتنوعة يكتسبون المهارات اللازمة لقضاء وقت الفراغ بطريقة مثمرة تعود علي الفرد بالفائدة وبالتالي علي المجتمع.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة :

الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي أنه "توجد علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة ودعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم".

للتحقق من صحة هذا الفرض احصائياً تم حساب قيم معاملات الارتباط بين درجة مقياس رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة بمحاورة (رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية، رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشأة الرياضية)، ودرجة استبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة، ودرجة مقياس إستثمار موارد الابناء بمحاورة(إستثمار الوقت، إستثمار الطاقة الجسمانية، إستثمار الميل الاجتماعي)، إستثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي باستخدام معامل ارتباط بيرسون، ويوضح الجدول (١٧) هذه النتائج.

جدول (١٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة ودعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وإستثمار مواردهم من خلال ممارسة الرياضة

| المتغيرات | رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة | رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة | مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل | دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة | إستثمار الوقت | إستثمار الطاقة الجسمانية | إستثمار الميل الاجتماعي | إستثمار الأبناء لممارسة الرياضة لمواردهم | إستثمار القدرات العقلية | التحصيل الدراسي كمؤشر |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|--|-------------------------|-----------------------|
| رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة | - | **٠,٣٦٥ | **٠,٧٢٧ | ٠,١٠٣ | **٠,٣٦٠ | 0.049 | -0.083 | 0.154 | 0.104 | |
| رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة | **٠,٣٥٦ | - | **٠,٩٠٠ | ٠,١٤٥ | ٠,٠٧٠ | 0.116 | 0.028 | 0.101 | 0.013 | |
| مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل | **٠,٧٢٧ | **٠,٩٠٠ | - | ٠,٠٥٨ | **0.220 | 0.108 | -0.018 | 0.146 | 0.058 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|--|
| ٠.١٩٠* | 0.230** | 0.159* | 0.183* | 0.161* | - | ٠.٥٥٨ | ٠.١٤٥ | ٠.١٠٦ | دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة |
| ٠.٢١٤** | 0.683** | 0.167* | 0.319** | - | ٠.١٦١* | ٠.٢٢٠** | | ٠.٣٦٠** | إستثمار الوقت |
| 0.057 | 0.809** | 0.420** | - | ٠.٣١٩** | ٠.١٨٣* | ٠.١٠٨ | ٠.١١٦ | ٠.٤٣٠** | إستثمار الطاقة الجسمانية |
| 0.013 | 0.700* | - | 0.420* | 0.167* | ٠.١٥٩* | ٠.١٠٨ | ٠.٢٢٨ | ٠.٨٢٠** | إستثمار الميل الاجتماعي |
| ٠.١٣١ | - | 0.700** | 0.809** | 0.683** | ٠.٢٣٠** | ٠.١٤٦ | ٠.١٠١ | ٠.١٥٤ | مقياس إستثمار الأبناء مواردهم من خلال ممارسة الرياضة ككل |
| - | ٠.١٣١ | ٠.١١٣ | ٠.٥٥٧ | ٠.٢١٤** | ٠.١٩٠* | ٠.٥٥٠ | ٠.١٠٣ | ٠.١٠٠ | التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية |

* دال عند مستوى (٠.٥٥)

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

- عدم وجود علاقة دالة احصائياً بين رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشأة التي يمارس بها الابن الرياضة ودعمهن للأبناء لممارسة الرياضة، وقد يفسر ذلك ما جاء علي لسان بعض الأمهات المبحوثات من عدم رضاهن عن مستوي الأمن والسلامة بالمنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة الا انهن ذكرن انهن ليس لديهن بديل عن دعم ابنائهن لممارسة الرياضة لشعورهن بأهمية ممارسة الأبناء للرياضة، وان هذا ما يدفعهن الي عدم مغادرة المنشأة خلال التدريبات الرياضية للأبناء رغم ما يبذلنه من وقت وجهد وذلك لخوفهن من حدوث اي اصابة للابن وعدم تقتهن في كفاءة المنشأة لمعالجة الابن. وهذا يوضح اهمية اهتمام الدولة والاتحادات الرياضية برفع كفاءة مستوي الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية عامة ومراكز الشباب خاصة حيث انها الاقل اماناً وسلامة فيهم كما اوضح جدول رقم (١٧-ب)، وتطبيق معايير الأمن والسلامة الخاصة بالإجراءات

والمواصفات بها مما يحقق امن وسلامة الأبناء اثناء ممارسة الرياضة بها، وبالتالي يحقق رضا الأمهات وشعورهن بالطمأنينة وعدم القلق علي ابنائهن اثناء ممارسة الرياضة دون ان يستنفذ ذلك وقت الأمهات وجهدهن.

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لاستبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة ومقياس إستثمار الأبناء لمواردهم ككل عند مستوى ٠,٠١ ، ومحاوره (إستثمار الوقت، إستثمار الطاقة الجسمانية، إستثمار الميل الاجتماعي) عند مستوى ٠,٠٥، ولإستثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي عند مستوى ٠,٠٥. وهذا يوضح اهمية دعم الأمهات لاطفالهن لممارسة الرياضة لإستثمار وقتهم ومواردهم البشرية(الطاقة الجسمانية، والميل الاجتماعي، وقدراتهم العقلية) واثره علي تعظيم الاستفادة من تلك الموارد في الحاضر وفي المستقبل. وهذا يتفق مع احمد عليق(٢٠٠٦) حيث اوضح وجود علاقة إرتباطية طردية معنوية بين عدد مرات التردد علي مركز الشباب ومتغيرات التنمية البشرية للاعضاء. كما يتفق مع امجد القضاة(٢٠١٣) حيث اوضح ان اعلي دافعية لدي الطلبة لبذل الجهد في الانشطة الرياضية عندما يرون تشجيع الاهل لهم وحضورهم التدريبات، بينما يختلف مع نتائج دراسة محمد خضر(١٩٩٨) التي اوضحت عدم وجود فروق دالة احصائيا في ميل الأبناء لممارسة رياضة الجمباز تبعاً لتشجيع الاهل.

- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مقياس رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة، ومقياس الأمن والسلامة ككل- في المنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة- وإستثمار الابن لوقته من خلال ممارسة الرياضة عند مستوى ٠,٠١، اي ان ارتفاع مستوي رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة يؤدي الي ارتفاع مستوي إستثمار الأبناء لأوقاتهم من خلال ممارسة الرياضة، ويوضح هذا اهمية توفير الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية مما يمكن الأمهات من اتاحة الفرصة لابنائهن للممارسة الرياضة وإستثمار اوقاتهم بمفردهم دون قلق، بينما لم تظهر علاقة دالة احصائيا بين مقياس رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة، ومقياس الأمن والسلامة ككل- في المنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة- و إستثمار الابن لباقي موارده (الطاقة الجسمانية، والميل الاجتماعي) وقد يرجع هذا الي غياب الوعي بالموارد البشرية التي يصعب قياسها.

من النتائج السابقة يمكن القول أنه قد تحقق الفرض الاول و ثبت صحته جزئياً.

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة (النوادي، مراكز شباب، دور الجيش، الاكاديميات الرياضية)، وملكيته (خاصة، عامة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب الفروق كما يلي:

١. تحليل التباين لرضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة (النوادي، مراكز شباب، دور الجيش، الاكاديميات الرياضية) بإستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجدولين (١٨- أ)، (١٨- ب) ، يوضحا هذه النتائج.

جدول (١٨- أ) تحليل التباين لرضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة

| المتغير المستقل | المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------------------|---------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| نوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة | رضا الأمهات عن إجراءات | بين | ١٣١١.١٨٥ | ٣ | ٤٣٧.٠٦٢ | ٧.٤٩١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | داخل | ٨٥١٨.٢٥٥ | ١٤٦ | ٥٨.٣٤٤ | | |
| | | التباين الكلي | ٩٨٢٩.٤٤٠ | ١٤٩ | | | |
| | رضا الأمهات عن مواصفات | بين | ٥٢٤٤.٧٤١ | ٣ | ١٧٤٨.٢٤٧ | ١٣.٣٤٠ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | داخل | ١٩١٣٣.٢٥٩ | ١٤٦ | ١٣١.٠٥٠ | | |
| | | التباين الكلي | ٢٤٣٧٨.٠٠٠ | ١٤٩ | | | |
| | مقياس رضا الأمهات عن الأمن | بين | ٩٣٦٠.٢٦٥ | ٣ | ٣١٢٠.٠٨٨ | ١٢.٧٠١ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | داخل | ٣٥٨٦٥.٩٧٥ | ١٤٦ | ٢٤٥.٦٥٧ | | |
| | | التباين الكلي | ٤٥٢٢٦.٢٤٠ | ١٤٩ | | | |

ينتضح من الجدول (١٨- أ) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة ومحاورة وفقاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة (مراكز شباب، اندية، دور الجيش، اكاديميات رياضية)، ولإجراء المفاضلة بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة وفقاً لنوع المنشأة، تم إجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (١٨- ب) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة البحث علي مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| الأكاديميات الرياضية م=٦٠.٢١ | دور الجيش م=٦٥.٨٢ | مراكز الشباب م=٥٥.٤٠ | النوادي م=٥٨.٤٧ | نوع المنشأة | رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية |
| | | | - | النوادي | |
| | | - | ٣.٠٧ | مراكز الشباب | |
| | - | **١٠.٤٢- | **٧.٣٥- | دور الجيش | |
| - | **٥.٦١ | *٤.٨١- | ١.٧٤- | الأكاديميات الرياضية | |
| الأكاديميات الرياضية م=٦٨.٤٥ | دور الجيش م=٧٢.٦٤ | مراكز الشباب م=٥٤.٧٠ | النوادي م=٧٢.٣٩ | نوع المنشأة | رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية |
| | | | - | النوادي | |
| | | - | **١٧.٦٩ | مراكز الشباب | |
| | - | **١٧.٩٤- | ٠.٢٥- | دور الجيش | |
| - | ٤.١٩ | **١٣.٧٥- | ٣.٩٤ | الأكاديميات الرياضية | |
| الأكاديميات الرياضية م=١٢٨.٦٦ | دور الجيش م=١٣٨.٤٦ | مراكز الشباب م=١١٠.١٠ | النوادي م=١٣٠.٨٦ | نوع المنشأة | رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية |
| | | | - | النوادي | |
| | | - | **٢٠.٧٦ | مراكز الشباب | |
| | - | **٢٨.٣٦- | *٧.٦٠- | دور الجيش | |
| - | *٩.٨٠ | **١٨.٥٦- | ٢.٢٠ | الأكاديميات الرياضية | |

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٨- ب) ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، ٠.٠١ في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة لصالح دور الجيش بمتوسط ٦٥.٨٢، يليها الأكاديميات الرياضية بمتوسط ٦٠.٢١،

يليهما النوادي بمتوسط ٥٨.٤٧، واخيرا مراكز الشباب بمتوسط ٥٥.٤٠ ولم تظهر فروق دالة بين مراكز الشباب والنوادي. اي ان رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة كان اعلي في اديرة الجيش ثم الاكاديميات الرياضية ثم النوادي واخيرا مراكز الشباب.

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة بين مراكز الشباب وكلا من دور الجيش والنوادي والاكاديميات الرياضية لصالح دور الجيش بمتوسط ٧٢.٦٤، ثم النوادي بمتوسط ٧٢.٣٩، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ٦٨.٤٥، واخيرا مراكز الشباب بمتوسط ٥٤.٧٠، وكانت الفروق غير دالة بين دور الجيش وكلا من النوادي والاكاديميات الرياضية. اي ان رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في النوادي كان مقاربا لاديرة الجيش والاكاديميات الرياضية. بينما كان الرضا عن مراكز الشباب هو الاقل بفارق كبير.

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ في رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة لصالح دور الجيش بمتوسط ١٣٨.٤٦، يليها النوادي بنسبة ١٣٠.٨٦، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ١٢٨.٦٦، واخيرا مراكز الشباب بمتوسط ١١٠.١٠. اي ان رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل في اديرة الجيش كان اعلي منه في النوادي ثم الاكاديميات الرياضية واخيراً مراكز الشباب. وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة احمد عليق (٢٠٠٦) حيث اوضح وجود قصور في امكانيات بعض مراكز الشباب المشهورة مما يعوق أدائها لأنشطتها المتنوعة ولعل ذلك يحول دون تحقيق التنمية البشرية المطلوب ان تقوم بها تلك المراكز، ودراسة نادي احمد (٢٠٠٦) حيث اكد عدم توافر الاجهزة والادوات ذات المواصفات الفنية السليمة اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية وانه لا تتوافر عوامل الأمن والسلامة بمركز الشباب، وان وزارة الصحة لا تقدم مساعدات للمركز كما لا تتوافر سيارة اسعاف بالمركز ولا يوجد داخل كل مركز عيادة طبية مجهزة.

٢. تحليل التباين لرضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لملكية المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة (حكومية، خاصة، تابعة للجيش) باستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجدولين (١٩-أ)، (١٩-ب) يوضحا هذه النتائج.

جدول (١٩- أ) تحليل التباين لرضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لملكية المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة

| مستوى الدلالة | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين | المحاور | المتغير المستقل |
|---------------|----------|----------------|--------------|----------------|---------------|--|--|
| دالة عند ٠.٠١ | ١٠.٣٠٧ | ٦٠٤.٤٦٠ | ٢ | ١٢٠٨.٩٢١ | بين | رضا الأمهات عن إجراءات الأمن | ملكية المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة |
| | | ٥٨.٦٤٣ | ١٤٧ | ٨٦٢٠.٥١٩ | داخل | | |
| | | | ١٤٩ | ٩٨٢٩.٤٤٠ | التباين الكلي | | |
| دالة عند ٠.٠٥ | ٣.٦٧٧ | ٥٨٠.٦٩٧ | ٢ | ١١٦١.٣٩٣ | بين | رضا الأمهات عن مواصفات الأمن | |
| | | ١٥٧.٩٣٦ | ١٤٧ | ٢٣٢١٦.٦٠٧ | داخل | | |
| | | | ١٤٩ | ٢٤٣٧٨.٠٠٠ | التباين الكلي | | |
| دالة عند ٠.٠١ | ٨.٠٥٣ | ٢٢٣٢.٨٥٨ | ٢ | ٤٤٦٥.٧١٦ | بين | مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في | |
| | | ٢٧٧.٢٨٢ | ١٤٧ | ٤٠٧٦٠.٥٢٤ | داخل | | |
| | | | ١٤٩ | ٤٥٢٢٦.٢٤٠ | التباين الكلي | | |

اسفرت النتائج المدونة بجدول (١٩- أ) عن وجود فروق دالة إحصائياً في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية، والرضا عن الأمن والسلامة ككل تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة، وعند مستوي ٠.٠٥ في رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة. ولإجراء المفاضلة تم إجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (١٩- ب) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة البحث علي مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية بمحاوره تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة

| ملكية المنشأة | حكومية م=٥٥.٨٦ | خاصة م=٥٩.٢٠ | تابعة للجيش م=٦٥.٦٤ |
|---------------|-------------------|-----------------|------------------------|
| حكومية خاصة | - | - | - |
| تابعة للجيش | -٣.٣٤* | -٦.٤٤** | - |
| ملكية المنشأة | حكومية م=٦٣.٨٩ | خاصة م=٦٩.٨٣ | تابعة للجيش م=٧٣.٠٩ |

| | | | | |
|-------------|----------|----------|---------------|---|
| | | - | حكومية | المنشآت الرياضية |
| | - | *٥.٩٤- | خاصة | |
| - | ٣.٢٦- | **٩.٢٠- | تابعة للجيش | |
| تابعة للجيش | خاصة | حكومية | ملكية المنشأة | رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية |
| م=١٣٨.٧٣ | م=١٢٩.٠٣ | م=١١٩.٧٥ | | |
| | | - | حكومية | |
| | - | **٩.٢٨- | خاصة | |
| - | **٩.٧٠- | **١٨.٩٨- | تابعة للجيش | |
| | | | | |

* دال عند مستوى (٠.٠٥) * دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (١٩- ب) ما يلي:

- وجود فروق دالة احصائيا في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ لصالح التابعة للجيش بمتوسط ٦٥.٦٤ ، ثم الخاصة بمتوسط ٥٩.٢٠ ، واخيرا الحكومية بمتوسط ٥٥.٨٦.
- وجود فروق دالة احصائيا في رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة عند مستوى ٠.٠٥ ، ٠.٠١ لصالح التابعة للجيش بمتوسط ٧٣.٠٩ ، ثم الخاصة بمتوسط ٦٩.٨٣ ، واخيرا الحكومية بمتوسط ٦٣.٨٩ ، ولم توجد فروق دالة بين التابعة للجيش والنوادي.
- وجود فروق دالة احصائيا في رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة عند مستوى ٠.٠١ لصالح التابعة للجيش بمتوسط ١٣٨.٧٣ ، ثم الخاصة بمتوسط ١٢٩.٠٣ ، واخيرا الحكومية بمتوسط ١١٩.٧٥.
- ولم تجد الباحثة دراسات تتفق او تختلف مع تلك النتائج في المنشآت الرياضية ولكن في المدارس حيث اتفقت مع نتائج محمد احمد (٢٠٠٨) الذي اوضح ان هناك نقص في الملاعب والادوات والاجهزة الرياضية بالمدارس الحكومية بالمقارنة بالمدارس الخاصة، والاصابات بالمدارس الحكومية اعلى من نسبتها في الخاصة.
- من النتائج السابقة يمكن القول أنه قد تحقق الفرض الثاني وثبت صحته.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث علي انه توجد فروق دالة إحصائياً في دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة تبعاً للعوامل الديموجرافية للأمهات (العمل، العمر، المستوى التعليمي، عدد أفراد الاسرة، متوسط الدخل الشهري).

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم:

أ. معرفة الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث علي مقياس دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لعمل الأمهات، وعدد أفراد الاسرة باستخدام اختبار (ت)، والجدول (١٩) يوضح هذه النتائج.

جدول (٢٠) الفروق بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مقياس دعم الأمهات للأبناء لممارسة

الرياضة وفقاً لعمل الأمهات، وعدد أفراد الاسرة

| عمل الأمهات | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|------------------|-----|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| تعمل | ٦٤ | ٤٠.٣١ | ٣.٤٦ | ٢.٣٩ | دالة عند ٠.٠٥ |
| لا تعمل | ٨٦ | ٤١.٤٢ | ٢.١٩ | | |
| عدد افراد الاسرة | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
| ٣-٤ افراد | ٤٩ | ٤٢.٠٠ | ٢.٣٧ | ٣.٢٥ | دالة عند ٠.٠١ |
| ٥-٦ افراد | ١٠١ | ٤٠.٤٤ | ٢.٩٣.١٩ | | |

يتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الأمهات العاملات وغير العاملات في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لعملهن لصالح غير العاملات حيث كان المتوسط ٤٠.٣١ للعاملات ، في مقابل ٤١.٤٢ لغير العاملات. كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠١ في دعم الامهات للابناء لممارسة الرياضة تبعاً لعدد افراد الاسرة لصالح العدد الاقل. اي ان الأمهات غير العاملات ومن اسر اقل عددا كانت اكثر دعماً لابنائهن لممارسة الرياضة. وهذه نتيجة منطقية فالام غير العاملة ذات الاسرة الصغيرة لديها من الوقت والجهد ما يتيح لها تخصيص جزء منهما لدعم الأبناء لممارسة الرياضة والتواجد معهم اثناء التدريبات. وتتفق تلك النتائج مع محمود منسي (١٩٨٦) حيث اوضح ان هناك علاقة عكسية بين مدة ممارسة النشاط البدني والمستوي الاجتماعي والاقتصادي.

٣. تحليل التباين أحادي الإتجاه لمعرفة الفروق في دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقا لعمرها، مستوى تعليمها، عدد افراد الاسرة، متوسط الدخل الشهري باستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجداول (٢١- أ)، (٢١- ب)، (٢١- ج) يوضحوا هذه النتائج.

جدول (٢١- أ) تحليل التباين لمعرفة الفروق في دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقا لعمرها، مستوى تعليمها، متوسط الدخل الشهري

| المتغير التابع | المتغير المستقل | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|-------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة | العمر | بين المجموعات | ١٠.٣٣٦ | ٢ | ٥.١٦٨ | ٠.٦٣٣ | غير دالة |
| | | داخل المجموعات | ١١٩٩.٢٣٧ | ١٤٧ | ٨.١٥٨ | | |
| | | التباين الكلي | ١٢٠٩.٥٣ | ١٤٩ | - | | |
| | المستوي التعليمي | بين المجموعات | ١٤٣.٣٦٧ | ٣ | ٤٧.٧٨٩ | ٦.٥٤٤ | دالة عند ٠.٠١ |
| | | داخل المجموعات | ١٠٦٦.٢٠٦ | ١٤٦ | ٧.٣٠٣ | | |
| | | التباين الكلي | ١٢٠٩.٥٧٣ | ١٤٩ | - | | |
| | متوسط الدخل الشهري | بين المجموعات | ٢٩١.٠٩٢ | ٢ | ١٤٥.٥٤٦ | ٢٣.٢٩٤ | دالة على ٠.٠١ |
| | | داخل المجموعات | ٩١٨.٤٨١ | ١٤٧ | ٦.٢٨٤ | | |
| | | التباين الكلي | ١٢٠٩.٥٧٣ | ١٤٩ | - | | |

يتضح من الجدول (٢١- أ) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ بين الأمهات عينة البحث في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً للمستوي التعليمي للأمهات عند مستوي ٠.٠٠١، ومتوسط دخل الاسرة الشهري عند مستوي ٠.٠٠١، بينما لم تظهر فروق دالة وفقاً للعمر. ولإجراء المقاضلة بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في استبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لمستوي تعليميها ومتوسط الدخل الشهري للأسرة تم إجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD كما في جدول (٢١-ب)، و (٢١-ج) على النحو التالي:

جدول (٢١ - ب) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مقياس دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لمستوي تعليميها

| المستوي التعليمي | اقل من متوسط م=٣٨.٩٢ | فوق متوسط م=٤١.٢٢ | بكالوريوس او ليسانس م=٤٤.٠٠ | دراسات عليا م=٤١.٨٨ |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|
| اقل من متوسط | - | | | |
| فوق متوسط | **٢.٣٠ | - | | |
| بكالوريوس او ليسانس | **٥.٠٨ | ٢.٧٨ | - | |
| دراسات عليا(دكتوراه- ماجستير) | **٢.٩٦ | ٠.٦٥ | ٢.١٢ | |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢١-ب) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لمستواهن التعليمي بين المستوي (الاقل من المتوسط) وكل من المستوي (فوق المتوسط) ومستوي (البكالوريوس او الليسانس)، ومستوي (الدراسات العليا) لصالح المستوي التعليمي الاعلى باستثناء الدراسات العليا حيث كان المتوسط ٣٨.٩٢، ٤١.٢٢، ٤٤.٠٠، ٤١.٨٨ للمستويات التعليمية علي الترتيب. اي انه كلما زاد المستوي التعليمي للام الي مرحلة البكالوريوس او الليسانس زاد دعمها للأبناء لممارسة الرياضة وغالبا هذا مرجعه انه بارتفاع المستوي التعليمي للام يزيد وعيها باهمية الرياضة للأبناء. وتتفق تلك النتائج مع نتائج عصام الهلالي (١٩٨٥) حيث اوضح ان هناك علاقة طردية بين ثقافة الوالدين ومستواهم التعليمي وما بين ممارسة الأبناء الالعاب الرياضية التي يقل فيها الاحتكاك الجسدي. كما تتفق جزئياً مع نتائج (جعفر العرجان، ٢٠٠٨) حيث اوضح وجود اثر ذي دلالة احصائية لمتغير المستوي التعليمي للام

علي ممارسة الابن الالعب الرياضية، وانه هناك تأثير تبعاً لمتغير مستوي تعليم الام من مستوي ثانوية عامة فما دون والدرجة الجامعية المتوسطة (الدبلوم) فما فوق علي الرياضة التي يمارسها الأبناء.

جدول (٢١- ج) دلالة الفروق في متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في مقياس دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة

| متوسط الدخل الشهري | أقل من ٢٠٠٠ جنيه | أقل من ٢٠٠٠ جنيه م=٣٨.٠٠٠ | ٢٠٠٠ - ٥٠٠٠ جنيه م=٤٠.٥٨ | أكثر من ٥٠٠٠ جنيه م=٤٢.٠٥ |
|---------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| أقل من ٢٠٠٠ جنيه | - | - | - | - |
| من ٢٠٠٠ > ٥٠٠٠ جنيه | **٢.٥٨ | - | - | - |
| أكثر من ٥٠٠٠ جنيه | **٤.٠٥ | **١.٤٧ | - | - |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢١-ب) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطات درجات الأمهات عينة البحث في دعمهن للأبناء لممارسة الرياضة لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل الاعلي حيث كان المتوسط ٣٨.٠٠، ٤٠.٥٨، ٤٢.٠٥ لكل من الفئات الثلاثة علي التوالي. اي انه كلما زاد دخل الاسرة الشهري زاد دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة. وهو ما أكدته عينة البحث اثناء المقابلات من ان تكلفة ممارسة الابناء للرياضة تتكلف اموال كثيرة مما يعوق بعض الاسر عن مواصلة دعمها لابنائها لممارسة الرياضة. وتتفق تلك النتائج مع دراسة (جعفر العرجان، ٢٠٠٨) حيث اوضح وجود اثر لمتغير مجموع الدخل الشهري للأسرة علي اتجاه الأبناء لممارسة انواع من الالعب الرياضية. من النتائج السابقة يمكن القول أنه قد تحقق الفرض الثالث جزئياً و ثبت صحته.

الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على أنه توجد فروق دالة إحصائياً في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم (الوقت، الطاقة الجسمانية، الميل الاجتماعي) تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا).

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب:

١. الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم ومحاورة تبعاً للجنس بإستخدام اختبار (ت) لايجاد الفروق كما في الجدول (٢٢).

جدول (٢٢) الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً للجنس

| المحاور | المتغير | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--|---------|----|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| إستثمار الوقت | ذكور | ٧٩ | ٢١.٢٩ | ٣.٩٦ | ١.٢٦ | غير دالة |
| | إناث | ٧١ | ٢٢.١٠ | ٣.٩٠ | | |
| إستثمار الطاقة الجسمانية | ذكور | ٧٩ | ٣٠.٥٣ | ٤.٦٧ | ٠.٩٦ | غير دالة |
| | إناث | ٧١ | ٢٩.٨٧ | ٣.٥٦ | | |
| إستثمار الميل الاجتماعي | ذكور | ٧٩ | ٢٩.٤٨ | ٣.٥٠ | ٠.٧٩ | غير دالة |
| | إناث | ٧١ | ٢٩.٠١ | ٣.٧٣ | | |
| اجمالي إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم | ذكور | ٧٩ | ٨١.٣٠ | ٨.٦٨ | ٠.٢٣ | غير دالة |
| | إناث | ٧١ | ٨٠.٩٩ | ٨.٥٧ | | |

يتضح من جدول (٢٢) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في مقياس استثمار موارد الابناء تبعاً للجنس حيث كانت قيمة (ت) ١.٢٦، ٠.٩٦، ٠.٧٩، ٠.٢٣ لكل من مورد الوقت والطاقة الجسمانية، والميل الاجتماعي علي التوالي، وهذا يوضح ان استثمار الأبناء لمواردهم من خلال ممارسة الرياضة لم يختلف باختلاف الجنس، وتتفق تلك النتائج مع نتائج امجد القضاة (٢٠١٣) حيث اوضح عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الميول نحو المشاركة في الانشطة الرياضية، بينما تختلف مع نتائج الوتار البطاينة (٢٠٠٤) التي اوضحت وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه نحو ممارسة الرياضة تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور.

٢. الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لنوع الرياضة باستخدام اختبار (ت) لايجاد الفروق كما في الجدول (٢٢).
الجدول (٢٣) الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لنوع الرياضة

| المحاور | المتغير | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--|---------|----|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| إستثمار الوقت | فردية | ٧٦ | ٢١.٣٧ | ٤.٢٠ | ٠.٩٦ | غير دالة |
| | جماعية | ٧٤ | ٢١.٩٩ | ٣.٦٥ | | |
| إستثمار الطاقة الجسمية | فردية | ٧٦ | ٢٩.٩٢ | ٤.١٥ | ٠.٨٩ | غير دالة |
| | جماعية | ٧٤ | ٣٠.٥٣ | ٤.٢٢ | | |
| إستثمار الميل الاجتماعي | فردية | ٧٦ | ٢٩.٦٢ | ٣.٥٥ | ١.٢٤ | غير دالة |
| | جماعية | ٧٤ | ٢٨.٨٩ | ٣.٦٥ | | |
| إجمالي استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم | فردية | ٧٦ | ٨٠.٩١ | ٨.٥٩ | ٠.٣٥ | غير دالة |
| | جماعية | ٧٤ | ٨١.٤١ | ٨.٦٥ | | |

يتضح من الجدول (٢٣) عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في مقياس استثمار موارد الابناء تبعاً لنوع الرياضة حيث كانت قيمة (ت) ٠.٩٦، ٠.٨٩، ١.٢٤، ٠.٣٥ في استثمار الوقت، والطاقة الجسمية، والميل الاجتماعي، ومقياس استثمار موارد الابناء ككل. اي ان استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم لم يختلف باختلاف نوع الرياضة التي يمارسونها فردية كانت ام جماعية. ولم تجد الباحثة دراسات تتفق او تختلف مع تلك النتائج.

٣. تحليل التباين في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لمدة ممارسة الرياضة باستخدام اختبار (ف) والجدول (٢٤) يوضح هذه النتائج.

جدول (٢٤) تحليل التباين في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لمدة ممارسة الرياضة

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| إستثمار الوقت | بين المجموعات | ٢٦.٦٤٤ | ٢ | ١٣.٣٢٢ | ٠.٨٦ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٢٢٨٤.٣٤٩ | ١٤٧ | ١٥.٥٤٠ | | |
| | المجموع | ٢٣١٠.٩٩٣ | ١٤٩ | - | | |
| إستثمار الطاقة الجسدية | بين المجموعات | ٢١.٥٦٦ | ٢ | ١٠.٧٨٣ | ٠.٦١ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٢٥٨٤ ١٧٤. | ١٤٧ | ١٧.٥٧٩ | | |
| | المجموع | ٢٦.٥٧٤٠ | ١٤٩ | - | | |
| إستثمار الميل الاجتماعي | بين المجموعات | ٢٦.٨٨٢ | ٢ | ١٣ ٤٤١ | ١.٠٣ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ١٩٠٩.٩٧٨ | ١٤٧ | ١٢.٩٩٣ | | |
| | المجموع | ١٩٣٦.٨٦٠ | ١٤٩ | - | | |
| اجمالي استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم | بين المجموعات | ٣٢.٢٩٧ | ٢ | ١٦.١٤٩ | ٠.٢٢ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ١٠٩٧٩.١٧٦ | ١٤٧ | ٧٤.٦٨٨ | | |
| | المجموع | ١١٠١١.٤٧٣ | ١٤٩ | - | | |

يتضح من الجدول (٢٤) عدم وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لمدة ممارسة الرياضة. اي ان استثمار الابناء ممارسي الرياضة لمواردهم لم يختلف باختلاف مدة ممارسة الرياضة. ولم تجد الباحثة دراسات تتفق او تختلف مع تلك النتائج.

٤. تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة بإستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجدول (٢٥- أ)، (٢٥- ب) يوضحا هذه النتائج.

جدول (٢٥-أ) تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| إستثمار الوقت | بين المجموعات | ١٣٧.٩٣٢ | ٢ | ٦٨.٩٦٦ | ٤.٦٦٥ | دال عند ٠.٠١ |
| | داخل المجموعات | ٢١٧٣.٠٦٢ | ١٤٧ | ١٤.٧٨٣ | | |
| | التباين الكلي | ٢٣١٠.٩٩٣ | ١٤٩ | | | |
| إستثمار الطاقة الجسمانية | بين المجموعات | ٣٧.٩٦٤ | ٢ | ١٨.٩٨٢ | ١.٠٨٧ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ٢٥٦٧.٧٧٦ | ١٤٧ | ١٧.٤٦٨ | | |
| | التباين الكلي | ٢٦٠٥.٧٤٠ | ١٤٩ | | | |
| إستثمار الميل الاجتماعي | بين المجموعات | ٣.١٠٣ | ٢ | ١.٥٥١ | ٠.١١٨ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٩٣٣.٧٥٧ | ١٤٧ | ١٣.١٥٥ | | |
| | التباين الكلي | ١٩٣٦.٨٦٠ | ١٤٩ | | | |
| اجمالي استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم | بين المجموعات | ٢٩٥.٨٥٩ | ٢ | ١٤٧.٩٣٠ | ٢.٠٢٩ | غير دال |
| | داخل المجموعات | ١٠٧١٥.٦١٤ | ١٤٧ | ٧٢.٨٩٥ | | |
| | التباين الكلي | ١١٠١١.٤٧٣ | ١٤٩ | | | |

يتضح من الجدول (٢٥-أ) وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا عند مستوي ٠.٠١ ، بينما لم تظهر فروق دالة في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لموردي الطاقة الجسمانية والميل الاجتماعي وفقا للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا. ولإجراء المقابلة بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث للوقت وفقا للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا تم اجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (٢٥-ب) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة للوقت تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة

| الوقت المخصص لممارسة الرياضة | أقل من ساعتين م = ٢٠.٤٥ | ٢ - ٤ ساعات م = ٢٢.٤٤ | أكثر من ٤ ساعات م = ٢١.٥٠ |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|
| أقل من ساعتين | - | | |
| ٢ - ٤ ساعات | ٠.١٩٩** | - | |
| أكثر من ٤ ساعات | ١.٠٥ | ٠.٩٤ | - |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢٥-ب) وجود فروق دالة عند مستوي ٠.٠١ بين درجات إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة للوقت تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا بين الفئة (اقل من ساعتين)، والفئة (٢-٤ ساعات) حيث كان المتوسط ٢٠.٤٥ ، ٢٢.٤٤ لكل منهما علي التوالي لصالح الفئة (٢-٤ ساعات)، وتري الباحثة ايضا ان هذه النتائج قد تكون منطقية حيث ان ممارسة الرياضة من ٢ - ٤ ساعات يوميا يعد وقت مناسب يتيح للأبناء الافادة من ممارسة الرياضة كما يتيح له الاستفادة من وقته في الانشطة الاخرى.

وتتفق تلك النتائج مع احمد عليق (٢٠٠٦) حيث اوضح وجود تأثير معنوي عند ٠.٠٥ للانشطة الرياضية علي الاهتمام بالوقت وعدم تضييعه دون استفادة به.

٥. تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا بإستخدام اختبار (ف)، والجدول (٢٦) يوضح هذه النتائج.

جدول (٢٦) تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| إستثمار الوقت | بين المجموعات | ٥٤.٥٥٣ | ٢ | ٢٧.٢٧٧ | ١.٧٧٧ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٢٢٥٦.٤٤٠ | ١٤٧ | ١٥.٣٥٠ | | |
| | التباين الكلي | ٢٣١٠.٩٩٣ | ١٤٩ | | | |
| إستثمار الطاقة الجسمانية | بين المجموعات | ٦٣.٩٦٥ | ٢ | ٣١.٩٨٣ | ١.٨٥٠ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ٢٥٤١.٧٧٥ | ١٤٧ | ١٧.٢٩١ | | |
| | التباين الكلي | ٢٦٠٥.٧٤٠ | ١٤٩ | | | |
| إستثمار الميل الاجتماعي | بين المجموعات | ١٢.٥٠٦ | ٢ | ٦.٢٥٣ | ٠.٤٧٨ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ١٩٢٤.٣٥٤ | ١٤٧ | ١٣.٠٩١ | | |
| | التباين الكلي | ١٩٣٦.٨٦٠ | ١٤٩ | | | |
| اجمالي إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم | بين المجموعات | ١٥٩.٣٧١ | ٢ | ٧٩.٦٨٥ | ١.٠٧٩ | غير دالة |
| | داخل المجموعات | ١٠٨٥٢.١٠٣ | ١٤٧ | ٧٣.٨٢٤ | | |
| | التباين الكلي | ١١٠١١.٤٧٣ | ١٤٩ | | | |

يتضح من الجدول (٢٦) عدم وجود فروق دالة احصائياً في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً. اي ان إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمواردهم لم يختلف باختلاف عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً. ولم تجد الباحثة دراسات تتفق او تختلف مع تلك النتائج.

من النتائج السابقة يمكن القول أنه قد تحقق الفرض الرابع جزئياً و ثبت صحته.
الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لمتغيرات (الجنس، نوع الرياضة، مدة ممارسة الرياضة، عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً، الوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب:

١. الفروق بين متوسطات درجات الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث في إستثمار مورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً للجنس بإستخدام اختبار (ت) لايجاد الفروق كما في الجدول (٢٧).

جدول (٢٧) الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في إستثمار مورد القدرات

العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً للجنس

| المحاور | المتغير | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|---|---------|----|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| إستثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي. | ذكور | ٧٩ | ١.٨٧ | ٠.٨٨ | ٢.٧٦ | دالة عند ٠.٠١ |
| | اناث | ٧١ | ١.٥٢ | ٠.٦٥ | | |

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة احصائياً بين الأبناء ممارسي الرياضة من الجنسين في إستثمار قدراتهم العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي عند مستوي ٠.٠١ لصالح الذكور حيث كان المتوسط ١.٨٧ للذكور، في مقابل ١.٥٢ للاناث. اي ان الذكور ممارسي الرياضة كانوا اكثر إستثماراً لقدراتهم العقلية من خلال ممارسة الرياضة حيث كانوا اكثر تحصيلاً دراسياً من الاناث. وتفسر الباحثة ذلك انه ربما يرجع الي الحقيقة العلمية التي تؤكد ان طبيعة الاناث تستطيع استخدام قدراتها العقلية لاداء اكثر من عمل في نفس الوقت الا ان الذكور لا يستطيعوا القيام بذلك لانهم يركزوا علي عمل واحد لادائه وهذا يجعلهم اكثر كفاءة فيه. ولم تجد الباحثة دراسات تتفق او تختلف مع تلك النتائج.

٢. الفروق بين متوسطات درجات الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث في استثمار مورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لنوع الرياضة باستخدام اختبار (ت) لايجاد الفروق كما في الجدول (٢٨).

الجدول (٢٨) الفروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لنوع الرياضة

| المحاور | المتغير | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
|--|---------|----|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| إستثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي | فردية | ٧٦ | ١.٧١ | ٠.٥٦ | ٠.٠٦ | غير دالة |
| | جماعية | ٧٤ | ١.٧٠ | ٠.٧٤ | | |

يتضح من الجدول (٢٨) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات الأبناء عينة البحث في استثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لنوع الرياضة. اي ان استثمار الأبناء لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي لم يختلف باختلاف نوع الرياضة التي يمارسونها فردية كانت ام جماعية.

٣. تحليل التباين في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لمدة ممارسة الرياضة باستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجدولين (٢٩- أ)، (٢٩- ب) يوضحا هذه النتائج.

جدول (٢٤- أ) تحليل التباين في استثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لمدة ممارسة الرياضة

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية | بين المجموعات | ٩.٦٨٢ | ٢ | ٤.٨٤١ | ٨.٣٣ | دالة عند ٠.٠١ |
| | داخل المجموعات | ٨٥.٤١١ | ١٤٧ | ٠.٥٨١ | | |
| | المجموع | ٩٥.٠٩٣ | ١٤٩ | - | | |

يتضح من الجدول (٢٩- أ) وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل الدراسي كمؤشر لاستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية عند مستوى ٠.٠٠١. ولإجراء المقابلة

بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث لقدراتهم العقلية وفقا لمدة ممارسة الرياضة تم اجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (٢٩-ب) دلالة الفروق بين متوسطات التحصيل الدراسي للابناء ممارسي الرياضة كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية تبعا لمدة ممارسة الرياضة

| مدة ممارس الرياضة | أقل من سنتان م = ١.٥٠ | ٢ - ٥ سنوات م = ١.٥٢ | أكثر من ٥ سنوات م = ٢.٠٤ |
|-------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| أقل من سنتان | - | | |
| ٢ - ٥ سنوات | - | ٠.٠١٧- | |
| أكثر من ٥ سنوات | - | ٠.٠٥٣٦- | ٠.٠٥١٨- |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٢٩-ب) وجود فروق دالة بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية للأبناء تبعا لمدة ممارسة الرياضة بين الفئة (أقل من سنتان)، والفئة (أكثر من خمس سنوات)، وبين الفئة (٢-٥ سنوات)، والفئة (أكثر من خمس سنوات) عند مستوي ٠.٠١ لصالح المدة الاطول لممارسة الرياضة حيث كانت المتوسطات ١.٥٠، ١.٥٢، ٢.٠٤ للفئات الثلاثة بالترتيب. وتتفق تلك النتائج مع نتائج علي ابو زرع، وجمال وربابعة (٢٠٠٦) اوضح وجود علاقة بين ميل الطلبة لتعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي. بينما اختلفت مع نتائج فغ (Fig, 2006) التي اوضحت عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المشاركين وغير المشاركين في الانشطة الرياضية في التحصيل الدراسي.

٤. تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعا للوقت المخصص لممارسة الرياضة بإستخدام اختبار (ف) ثم اختبار LSD، والجدولين (٣٠-أ)، (٣٠-ب) يوضحا هذه النتائج.

جدول (٣٠-أ) تحليل التباين لإستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال

مؤشر التحصيل الدراسي تبعا للوقت المخصص لممارسة الرياضة

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|------------|---------------|
| التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية | بين المجموعات | ٧.٧٧٩ | ٢ | ٣.٨٩٠ | ٦.٥٤٨ | دال عند ٠.٠١ |
| | داخل المجموعات | ٨٧.٣١٤ | ١٤٧ | ٠.٥٩٤ | | |
| | التباين الكلي | ٩٥.٠٩٣ | ١٤٩ | | | |

يتضح من الجدول (٣٠-أ) وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا عند مستوي دلالة ٠.٠٠١. ولإجراء المفاضلة بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي وفقا للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا تم إجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (٣٠-ب) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إستثمار الأبناء لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة

| الوقت المخصص لممارسة الرياضة | أقل من ساعتين م = ١.٥٧ | ٢ - ٤ ساعات م = ١.٧٣ | أكثر من ٤ ساعات م = ٣.٠٠ |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| أقل من ساعتين | - | - | - |
| ٢ - ٤ ساعات | ٠.١٦ | - | - |
| أكثر من ٤ ساعات | **١.٤٣ | **١.٢٧ | - |

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٣٠-ب) وجود فروق دالة عند مستوي ٠.٠٠١ بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية للأبناء تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة بين الفئة (أقل من ساعتين)، والفئة (أكثر من ٤ ساعات) حيث كان المتوسط ١.٥٧، ١.٧٣ لكل منهما علي التوالي لصالح الوقت الاطول (أكثر من ٤ ساعات)، وبين الفئة (٢-٤ ساعات يوميا)، والفئة (أكثر من ٤ ساعات) حيث كان المتوسط ١.٧٣، ٣.٠٠ لكل منهما علي التوالي لصالح الوقت الاطول (أكثر من ٤ ساعات)، اي ان زيادة الوقت المخصص لممارسة الرياضة ادي الي زيادة إستثمار الأبناء لقدراتهم العقلية متمثلة في التحصيل الدراسي. وتتفق تلك النتائج مع دراسة علي ابو زعم، وجمال وربابعة (٢٠٠٦) حيث اوضح وجود علاقة بين ميل الطلبة لتعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي.

٥. تحليل التباين في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا بإستخدام اختبار (ف)

ثم اختبار LSD، والجدولين (٣١-أ)، (٣١-ب) يوضحا هذه النتائج.

جدول (٣١-أ) تحليل التباين في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعيا

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|--|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية | بين المجموعات | ٣.٧٠٦ | ٢ | ١.٨٥٣ | ٢.٩٨١ | دالة عند ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٩١.٣٨٧ | ١٤٧ | ٠.٦٢٢ | | |
| | التباين الكلي | ٩٥.٠٩٣ | ١٤٩ | | | |

يتضح من الجدول (٣١-أ) وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لإستثمار مورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً حيث كانت دالة عند مستوي ٠.٠٠٥. ولإجراء المقابلة بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة عينة البحث للتحصيل الدراسي وفقاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً تم إجراء اختبار اقل فرق معنوي LSD على النحو التالي:

جدول (٣١-ب) دلالة الفروق بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للأبناء ممارسي الرياضة كمؤشر لاستثمار القدرات العقلية تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً

| عدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً | ١ - ٢ مرة اسبوعياً م = ١.٥٥ | ٣ - ٥ مرات اسبوعياً م = ١.٩٢ | أكثر من ٥ مرات اسبوعياً م = ١.٨٣ |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ١ - ٢ مرة اسبوعياً | - | - | - |
| ٣ - ٥ مرات اسبوعياً | *٠.٣٧ | - | - |
| أكثر من ٥ مرات اسبوعياً | ٠.٠٩ | *٠.٢٨- | - |

* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (٣١-ب) وجود فروق دالة عند مستوي ٠.٠٠٥ بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي كمؤشر لإستثمار القدرات العقلية للأبناء تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة بين الفئة (١-٢ مرة اسبوعياً)، والفئة (٣ - ٥ مرات اسبوعياً) حيث كان المتوسط ١.٥٥، ١.٩٢ لكل منهما علي التوالي لصالح الفئة (٣ - ٥ مرات اسبوعياً)، وبين الفئة (٣-٥مرات اسبوعياً)، والفئة (اكثر من خمس مرات اسبوعياً) حيث كان المتوسط ١.٩٢، ١.٨٣ لكل منهما علي التوالي لصالح الفئة (٣-٥مرات اسبوعياً)، وتري الباحثة ان هذه النتائج قد تكون منطقية حيث ان ممارسة الرياضة من ٣ - ٥ مرات اسبوعياً تعد عدد مرات متوسط يتيح للأبناء الافادة من ممارسة الرياضة كما يتيح له المذاكرة من اجل التحصيل الدراسي. وتتفق تلك النتائج مع نتائج شانج(Chung, 1998) حيث اوضح ان المشاركة في الانشطة الرياضية ارتبط بالصحة البدنية والعقلية للممارسين. كما تتفق تلك النتائج مع نتائج علي ابو زعم، وجمال وربابعة(٢٠٠٦) حيث اوضح وجود علاقة بين ميل الطلبة لتعلم السباحة وتحصيلهم الدراسي.

من النتائج السابقة يمكن القول أنه قد تحقق الفرض الخامس و ثبت صحته.

ملخص النتائج:

- ١- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لاستبيان دعم الأمهات للأبناء لممارسة الرياضة ومقياس إستثمار الأبناء لمواردهم ككل عند مستوى ٠,٠١، ومحاوره (إستثمار الوقت، إستثمار الطاقة الجسمانية، إستثمار الميل الاجتماعي) عند مستوى ٠,٠٥، وإستثمار القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي عند مستوى ٠,٠٥.
- ٢- وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مقياس رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة، ومقياس الأمن والسلامة ككل- في المنشأة الرياضية التي يمارس بها الابن الرياضة- و إستثمار الابن لوقته من خلال ممارسة الرياضة عند مستوى ٠,٠١.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في مقياس رضا الأمهات عن الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس الأبناء بها الرياضة ومحاوره وفقاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة (مراكز شباب، اندية، دور الجيش، اكاديميات رياضية).
- ٤- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ في رضا الأمهات عن الأمن والسلامة ككل داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة لصالح دور الجيش بمتوسط ١٣٨.٤٦، يليها النوادي بنسبة ١٣٠.٨٦، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ١٢٨.٦٦، واخيراً مراكز الشباب بمتوسط ١١٠.١٠.
- ٥- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ٠,٠١ في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة لصالح دور الجيش بمتوسط ٦٥.٨٢، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ٦٠.٢١، يليها النوادي بمتوسط ٥٨.٤٧، واخيراً مراكز الشباب بمتوسط ٥٥.٤٠ ولم تظهر فروق دالة بين مراكز الشباب والنوادي.
- ٦- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ في رضا الأمهات عن مواصفات الأمن والسلامة داخل المنشآت الرياضية تبعاً لنوع المنشأة التي يمارس الابن بها الرياضة بين مراكز الشباب وكلا من دور الجيش والنوادي والاكاديميات الرياضية لصالح دور الجيش بمتوسط ٧٢.٦٤، ثم النوادي بمتوسط ٧٢.٣٩، يليها الاكاديميات الرياضية بمتوسط ٦٨.٤٥، واخيراً مراكز الشباب بمتوسط ٥٤.٧٠، وكانت الفروق غير دالة بين دور الجيش وكلا من النوادي والاكاديميات الرياضية.

٧- وجود فروق دالة احصائيا في رضا الأمهات عن إجراءات الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية التي يمارس بها الأبناء الرياضة تبعاً لملكية المنشآت الرياضية عند مستوى ٠.٠٥، ٠.٠١ لصالح التابعة للجيش بمتوسط ٦٥.٦٤، ثم الخاصة بمتوسط ٥٩.٢٠، واخيرا الحكومية بمتوسط ٥٥.٨٦.

٨- وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في دعم الامهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقا لعملهن لصالح غير العاملات حيث كان المتوسط ٤٠.٣١ للعاملات ، في مقابل ٤١.٤٢ لغير العاملات. كما يتضح وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ في دعم الامهات للابناء لممارسة الرياضة تبعا لعدد افراد الاسرة لصالح العدد الاقل.

٩- وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ بين في دعم الامهات للأبناء لممارسة الرياضة وفقا للمستوي التعليمي للامهات عند مستوى ٠.٠١، ومتوسط دخل الاسرة الشهري عند مستوى ٠.٠١ لصالح المستوي التعليمي الاعلي باستثناء الدراسات العليا، ولصالح الدخل الاعلي.

١٠- وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد الوقت تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة يوميا عند مستوى ٠.٠٠١. وكانت الفروق بين الفئة (اقل من ساعتين)، والفئة (٢-٤ ساعات) حيث كان المتوسط ٢٠.٤٥، ٢٢.٤٤ لكل منهما علي التوالي لصالح الفئة(٢-٤ ساعات).

١١- وجود فروق دالة احصائيا في إستثمار الأبناء ممارسي الرياضة لمورد القدرات العقلية من خلال مؤشر التحصيل الدراسي تبعاً لمدة ممارسة الرياضة حيث كانت دالة عند مستوى ٠.٠٠١. وكانت الفروق دالة بين الفئة(اقل من سنتان)، والفئة (اكثر من خمس سنوات)، وبين الفئة (٢-٥ سنوات)، والفئة(اكثر من خمس سنوات) عند مستوى ٠.٠١ لصالح المدة الاطول لممارسة الرياضة حيث كانت المتوسطات ١.٥٠، ١.٥٢، ٢.٠٤ للفئات الثلاثة بالترتيب.

١٢- وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لقدراتهم العقلية تبعاً للوقت المخصص لممارسة الرياضة بين الفئة (اقل من ساعتين)، والفئة (اكثر من ٤ ساعات) حيث كان المتوسط ١.٥٧، ١.٧٣ لكل منهما علي التوالي لصالح الوقت الاطول (اكثر من ٤ ساعات)، وبين الفئة (٢-٤ ساعات يوميا)، والفئة(اكثر من ٤ ساعات) حيث كان المتوسط ١.٧٣، ٣.٠٠ لكل منهما علي التوالي لصالح الوقت الاطول (اكثر من ٤ ساعات).

١٣- وجود فروق دالة عند مستوي ٠.٠٥ في استثمار الابناء ممارسي الرياضة لقدراتهم العقلية تبعاً لعدد مرات ممارسة الرياضة اسبوعياً بين الفئة (١-٢ مرة اسبوعياً)، والفئة (٣ - ٥ مرات اسبوعياً) لصالح الاخيرة حيث كان المتوسط ١.٥٥، ١.٩٢ لكل منهما علي التوالي، وبين الفئة (٣-٥ مرات اسبوعياً)، والفئة (اكثر من خمس مرات اسبوعياً) لصالح الاخيرة حيث كان المتوسط ١.٩٢، ١.٨٣ لكل منهما علي التوالي.

التوصيات:

١. توجيه وزارة الشباب والرياضة والاتحادات الرياضية الي ما يلي:

- أ. خفض تكاليف الاشتراك في تدريبات الالعاب الرياضية علي مستوي جميع المنشآت الرياضية العامة والخاصة بما يتناسب مع الظروف الاقتصادية للاسر ويتيح لهم دعم الأبناء لإستثمار مواردهم من خلال ممارسة الرياضة دون ان يستنفذ مواردهم المالية.
- ب. دعم المتفوقين رياضياً مادياً وتذليل كل العقبات الاقتصادية وتوفير الامكانات البشرية والمادية لتفوقهم الرياضي، ومكافحة التدريبات الرياضية الخاصة لتحسين المستوي الرياضي للتأهيل البطولات الرياضية مما يمثل ارهاقا كبيرا لميزانية الاسرة مما يعوق بعض الاسر عن دعم ابنائهم لمواصلة التفوق الرياضي وإستثمار مواردهم.
- ج. زيادة عدد المنشآت الرياضية والاندية ومراكز الشباب لتشمل جميع مناطق الجمهورية، وتطوير مراكز الشباب لتشمل جميع الانشطة الرياضية بما فيها السباحة، وتعميم معيار تقويم الأمن والسلامة بالمنشآت الرياضية، وتفعيل الوحدات الصحية بها وتجهيزها بالادوات والاطباء لرفع كفاءتها وتحسين وضعها والمحافظة علي إجراءات الأمن بها بما يحقق الأمن والسلامة لمرتابيها من جميع افراد الاسرة.
- د. تحديد مواعيد البطولات بما لا يتعارض مع اوقات امتحانات الطلاب حتي يتمكنوا من تحقيق الانجازات علي الصعيدين الدراسي والرياضي دون تعارض.

٢. توجيه المؤسسات التربوية والتعليمية الي ما يلي:

- أ. دعم الطلاب المتفوقين رياضياً ومنحهم فرص اعادة الامتحانات التي تتعارض مع البطولات الرياضية في اوقات اخري بما يمكنهم من تحقيق الانجازات الرياضية دون ان يؤثر ذلك علي مستواهم الدراسي ودون ان يشعروهم بالتوتر والضغط.
- ب. الاهتمام بحصص التربية الرياضية وتوفير الامكانات المادية والبشرية لها، وضرورة الاهتمام باقامة المسابقات الرياضية علي مستوي المؤسسات التربوية بما يحقق نشر الثقافة

الرياضية بما تحمله من قيم إستثمار الوقت والطاقات البشرية للطلاب بعيدا عن الخمول والكسل.

٣. تفعيل دور مراكز الارشاد الاسري بالتعاون مع متخصصي إدارة المنزل في توعية الأمهات بضرورة دعم الأبناء منذ نعومة اظافرهم لممارسة الرياضات المختلفة وتشجيعهم للالتحاق بالمسابقات الرياضية ودعمهم لتحقيق انجازات رياضية بها مما يكون له عائد كبير في بناء شخصيتهم وإستثمار وقتهم ومواردهم وبناء ثقتهم في انفسهم وتحملهم للمسئولية.

٤. توجيه المؤسسات المجتمعية خاصة الإعلامية بالتنسيق مع متخصصي إدارة المنزل لإعداد البرامج الارشادية والندوات الثقافية الداعمة والمحفزة لإستثمار افراد الاسرة -في جميع الفئات العمرية- لمواردهم من خلال ممارسة الرياضة، وبيان فوائدها الصحية والنفسية والاجتماعية علي ممارستها، وفي المقابل محاربة تضييع الوقت وهدر الموارد مع وسائل التكنولوجيا الحديثة وبيان اضرارها الصحية والنفسية والاجتماعية.

٥. توجيه المؤسسات البحثية في مجال إدارة المنزل، ومجال إدارة مؤسسات الاسرة والطفولة لاجراء دراسات مماثلة لتقييم إجراءات الأمن والسلامة في جميع المنشآت التي يتردد عليها الأبناء خاصة الاطفال منهم حيث يتسمون بكثرة الحركة وقلة الوعي البيئي، بداية من دور الحضانة والمدارس وغيرها من المنشآت التي يترددون عليها مما يوفر لهم السلامة البيئية ويحقق امنهم وسلامتهم بعيدا عن المخاطر.

المراجع العربية:

١. احمد السويفي، اسامة كامل راتب(١٩٩٨): الطريق الي لياقتك البدنية والمحافطة علي وزنك. دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. احمد محمد عليق(٢٠٠٦): مراكز الشباب وتنمية الموارد البشرية بالعشوائيات: دراسة ميدانية علي مركز شباب ارض اللواء بالجيزة. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية- مصر، ع٢١٤، ج٣، اكتوبر.
٣. اسامة محمود العشيربي(٢٠١٩): المؤتمر الدولي السابع للطب التكاملية واضطرابات النوم، جامعة اسبوط.
٤. السيد علي شتا، فادية عمر الجولاني(٢٠٠٣): الترويج وإستثمار اوقات الفراغ في المجتمع العربي، ط١، المكتبة المصرية، الاسكندرية.
٥. المركز القومي لدراسات السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل(٢٠٠٤).
٦. المعجم الوسيط(٢٠٠٤): مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية.
٧. الوتار البطاينة(٢٠٠٤): اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية نحو النشاط البدني. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، جامعة الموصل، العراق، مجلد (٨)، العدد (٣٠).
٨. امجد حسن القضاة (٢٠١٣): مستوي ميول طلبة المرحلة الثانوية للمشاركة في الالعاب الرياضية وعلاقتها بدافعيتهم نحو تعلم التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الاردن.
٩. امين انور الخولي(١٩٩٦): الرياضة والمجتمع. سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والاداب، الكويت، ع٢١٦.
١٠. ايمن محمد عقبه(٢٠١٢): الاشتراطات الصحية وعلاقتها بتسويق المنشآت الرياضية(الاستاد الرياضي) في منطقة الدلتا. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
١١. بهي الدين ابراهيم سلامة(١٩٩٧): علاقة بعض المتغيرات المورفولوجية والبدنية والنمط الجسمي بالاصابات الرياضية الشائعة لدي طلاب التربية الرياضية. المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مج١، ص٦١-٧٧.
١٢. جعفر فارس العرجان(٢٠٠٨): اثر المستوي الاجتماعي والاقتصادي للوالدين علي اختيار الطلبة الرياضيين للالعاب الرياضية التي يمارسونها في المرحلة الثانوية في مدينة عمان. مجلة دراسات العلوم التربوية، عمان، المجلد ٣٥، ع١.
١٣. حاتم فارس الطعان(٢٠٠٦): الإستثمار اهدافه ودوافعه. كلية الإدارة والاقتصاد - جامعة بغداد.

١٤. حسين فؤاد جاب الله (٢٠٠٣): تأثير استخدام الالعاب الترويحية المقترحة علي تعلم بعض المهارات الاساسية في التنس للاطفال. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
١٥. حمد عبد الله الموسوي (٢٠٠٨): تقييم عوامل الامان في الجمناز الفني للرجال واثرها علي معدل الاصابات للاعبين بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
١٦. حمد عبد الله الموسوي، محمد صلاح الدين احمد (٢٠١١): دور الاصابات الرياضية في تحديد مستوي الانجاز في رياضة الجمناز الفني بدولة الكويت. مجلة العلوم البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ع ٢٠.
١٧. خليفة طالب البهبهاني (٢٠٠٨): إدارة الترويج الرياضي، ط ١، الكويت.
١٨. خير الدين عويس، عصام الهلالي (٢٠٠٥): علم اجتماع الرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة.
١٩. رشا عبد النعيم عوض (٢٠١٢): دور الرياضة في تدعيم مفهوم المواطنة لدي الشباب المصري. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٢٠. رنا علي ابو يوسف (١٩٩٥): تقويم المنشآت الرياضية في المملكة الاردنية الهاشمية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية، عمان.
٢١. طلعت السروجي، فؤاد حسين (٢٠٠٢): التنمية الاجتماعية في اطار المتغيرات العالمية الجديدة. مركز توزيع الكتاب، جامعة حلوان.
٢٢. طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦): مدخل الي الترويج. ط ١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.
٢٣. عبد السلام عبد الله الجقندي (٢٠٠٣): التربية المتكاملة للطفل المسلم في البيت والمدرسة. ط ١، دار قتيبية للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
٢٤. عبد العزيز حمود (٢٠٠١): وقت الفراغ وشغله في مدينة الرياض: دراسة ميدانية. ط ١، الرياض.
٢٥. عبد الله الغامدي (٢٠٠٩): تردد المراهقين علي مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض المشكلات النفسية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

٢٦. عبير عبد القادر جمال الدين(١٩٩٩): العوامل الاساسية التي تؤدي الي حدوث الاصابات بالمدارس الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
٢٧. عثمان سيد (٢٠٠١): الشباب واوقات الفراغ. اكااديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ط١، الرياض.
٢٨. عصام الهلالي (١٩٨٥): التصنيف الطبقي للرياضة في مصر. مجلة البحوث التربوية، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، المجلد الاول.
٢٩. علي ابو زرع، وجمال وربابعة(٢٠٠٦): العلاقة بين ميل طلبة كلية العلوم الرياضية نحو تعلم السباحة ومستوي تحصيلهم الدراسي(المستجدات في التربية الرياضية). رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
٣٠. علي احمد حسنين(٢٠١٥): وقت الفراغ وعلاقته بادمان الانترنت لدي المراهقين. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلون، ع٧٣. ٣٦١-٤١٢.
٣١. علي عبد الله الجفري(٢٠٠٧): الأمن والسلامة في المجال الرياضي. الدورة التدريبية التنظيم والإدارة الرياضية، قسم البرامج التدريبية، كلية الترب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
٣٢. عمر علي المهداوي(٢٠١٤): تقييم الاشتراطات الصحية ببعض الاندية الرياضية بالعراق. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الصحية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
٣٣. فاروق عبد الوهاب(٢٠٠٥): فسيولوجيا الرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٤. كريمة زكريا(٢٠١٨): تأمين المنشآت الرياضية والالتزام بضمان مبدأ السلامة في التشريع الجزائري. مجلة الفقه والقانون، صلاح الدين دكداك، ع٦٨، ص ٦-٢٣.
٣٥. كمال حسن الخولي(٢٠٠٥): مواصفات جودة الخدمات بالاندية الصحية واثرها النفسي علي شخصية الاعضاء المترددين عليها. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٣٦. كوثر كوجك(٢٠٠٤): الإدارة المنزلية. ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٣٧. محمد سيد احمد(٢٠٠٨): عوامل السلامة للمنشآت الرياضية وعلاقتها بالاصابات الرياضية في المدارس الاعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٣٨. محمد عبد الحق خضر(١٩٩٨): ميل تلاميذ المدارس الاساسية نحو ممارسة رياضة الجمباز. مجلة جامعة النجاح للابحاث، جامعة النجاح الوطنية، المجلد(١٣)، ع (٢).

٣٩. محمد علاء الدين عبد القادر (١٩٩٨): دور الشباب في التنمية. منشأة المعارف، الاسكندرية.
٤٠. محمد فتحي عيد (٢٠٠٠): أمن المنشآت الرياضية. ندوة أمن الملاعب الرياضية، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمني، الرياض، ٩-٤١.
٤١. محمود احمد ابو ليل، محمد عبد الرحيم سلطان (٢٠٠٠): استثمار الأوقاف في الفقه الاسلامي. مجلة المجمع الفقهي الاسلامي، ع ١٣، ص ٣٧٨.
٤٢. محمود عطيه (٢٠١٠): ضغوط المراهقين والشباب وكيفية مواجهتها، ط ١، مكتبة الانجلو، القاهرة.
٤٣. محمود عبد الحليم منسي (١٩٨٦): الابتكار وعلاقته بممارسة الانشطة الرياضية والمستوي الاجتماعي لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين بدنيا من الجنسين. مركز النشر العالمي، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
٤٤. معجم المعاني الجامع.
٤٥. نادي محمد احمد (٢٠٠٦): تقويم البرامج الصحية والرياضية في مراكز الشباب بشمال الصعيد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
٤٦. ناني علي ابراهيم (٢٠١١): فضل ممارسة الالعاب الرياضية لأطفالنا. مجلة الوعي الاسلامي، وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية. س ٤٨، ع ٥٤٦، ص ٧٨-٧٩.
٤٧. نجاح احمد الدويك (٢٠٠٨): اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدي الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، فلسطين.
٤٨. نجلاء فوزي ابو العينين (٢٠١٢): تقويم المنشآت الرياضية في التعليم الجامعي بالمجتمعات العمرانية الجديدة في ضوء معايير الجودة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
٤٩. وفاء فؤاد شلبي، منار عبد الرحمن خضر (٢٠١٢): الإدارة الاستراتيجية للموارد البشرية. كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

ثانيا المراجع الاجنبية:

50. Bielawa, M. (2017): "The Online Dangers Faced by Unsupervised Youth " A capstone Project Submitted to The faculty of Utica College . Master of Science in Cybersecurity.
51. Chung Heejoon (1998): A Comparative Study of the Socio-Cultural Function of Physical Activity and Sport between Collage Students From the Republic of Korea and United States. Vol (19), No (2), PP 54-63.
52. Cupisti A, D'Alessandro C, Evangelisti I, Umbri C and Piazza M.(2007): Injury Survey in Competitive Sub-Elite Rhythmic Gymnasts: results from a prospective controlled study. J Sports Med Phys Fitness; 47(2): 203-207.

53. Fig S. (2006): Sport Activites in front of Academic Performance for High School Students in Rural Areas, National Center for Educational and Applied Researches. Vol (19), No (3).
54. Forero R (2004) A comparison of the sport safety policies and practices of community sport clubs during training and competition in northern Sydney ,Australia, university of new south wales ,Sydney , Australia, new injury risk management Research center.
55. Harding Andrew(2009) : physical activity participation : An exploration of what it will take to get Nova Scotia south shore youth more physically active , Dalhousie university, Canada .
56. Harden .D Michael (2008): the five factor model of personality and leisure experience California state University Fullerton ,UMI Dissertations publishing.
57. Knobloch k, Jagodzinski M, Haasper C, Zeichen j, kretek C. (2006): Gymnastic school sport injuries -aspects of preventive measure. Sportveletz Sportschaden; 20. (2), 81-5.
58. Livingstone,S.& Haddon,L.&Gorzig,A. and Olafsson,K. (2011): "Risk and Safety on The Internet : The Prespective of European Children .Eu Kids Online Network , London , UK. Available online at : Available online at [https:// eprints ,lse.ac.uk/33731](https://eprints.lse.ac.uk/33731).
59. Pearson J, Stone DH., (2009): Pattern of injury mortality by age-group in children aged 0-14 years in Scotland, 2002-2006, and its implications for prevention. BMC Pediatr. 2009 Apr 7;9:26.
60. Taylor Shallie (2012) : influences on active family Leisure and Healthy Lifestyle among Adolescents ; Leisure Sciences . Jul-sep.