كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية بدولة الكويت

إعـــداد الباحث:
د/ بدر غازي سحمي المطيري
معلم في وزارة التربية والتعليم دولة الكويت
knb4@hotmail.com

﴿ المجلد السابع والثلاثون – العدد الثاني – فبراير ٢٠٢١م ﴾
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية بدولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالباً وطالبة من الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية في دولة الكويت، وتم استخدام أداة الاستبانة حيث تكونت من (٢٠) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، وتفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، وتفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، وتم توزيع الاستبانة بالطريقة الإلكترونية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوي في منطقة الفروانية بدولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، كما أشار نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الأدبي، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية وإزالة كافة المعيقات المادية والبشرية والمادية والفنية، وضرورة استثمار التوجهات الايجابية للطلبة نحو استخدام استراتيجية التعليم عن بعد، والعمل على وضع الخطط المناسبة والبرامج للاستفادة من هذه التوجهات، وضرورة العمل على الدمج بين التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني للاستفادة من مزايا التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، جائحة كورونا، المرحلة الثانوية

Abstract

This study aimed to identify the effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona pandemic from the point of view of high school students in the Farwaniya area in the State of Kuwait, and the descriptive analytical approach was used, and the study sample consisted of (70) students from the twelfth grade in the Farwaniya area In the State of Kuwait, the questionnaire tool was used as it consisted of (20) paragraphs distributed into three areas: the continuity of e-learning in light of the spread of the Corona pandemic, the interaction of teachers with e-learning in light of the spread of the Corona pandemic, and the interaction of students with e-learning in In light of the spread of the Corona pandemic, and the questionnaire was distributed electronically, the results of the study indicated the effectiveness of e-learning in light of the spread of the Corona pandemic from the viewpoint of secondary school students in the Farwaniya area in the State of Kuwait, it was of a medium degree, and the results of the study indicated that there were no differences Statistical significance attributed to the effect of gender in all fields and in the total degree, the existence of statistically significant differences due to the effect of specialization in all fields and in the total degree and the differences came in favor of the literary, and the study recommended harm Providing an appropriate educational environment to implement the e-learning strategy in secondary schools, removing all material, human, material and technical obstacles, and the necessity to invest positive trends for students towards using the distance education strategy, and work to develop appropriate plans and programs to take advantage of these trends, and the need to work on Combining face-to-face and e-learning to take advantage of the benefits of e-learning.

Key words: e-learning, coved-19 , secondary school

مقدمة الدراسة Introduction

أدت التطورات الكبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وانتشار المعرفة الإلكترونية بين الطلبة في المدارس إلى ظهور العديد من الأشكال الجديدة في النظام التعليمي، ونلاحظ أن في العقد الماضي ظهر بشكل أساسي أدوات التدريب والتدريس التي تعتمد على الحاسوب وأساليب التفاعل معه مستفيدة من الشبكات المحلية والأقراص المضغوطة، وتطور في وقتنا الحالي مفهوم التعلم الإلكتروني وامتازت أدواته باستعمال شبكة الإنترنت.

ولعل من الأسباب التي أدت إلى اللجوء لنظام التعليم الإلكتروني وتعميم استخدامه في معظم المؤسسات التعليمية، ما أصبح يعاني منه نظام التعليم التقليدي من قصور كونه يعتمد بشكل كامل على الحفظ والتلقين من خلال تكديس المعلومات دونما تحديث، أي أنها تعتمد على المناهج والمقررات التربوية دون أي تجديد في المحتوى ومسايرة معلوماته من التطور التقني في المجال المعلوماتي الذي يرتبط بالتعلم والتعليم، وهذا ما نلمسه بشكل واضح في عملية التعلم الإلكتروني الذي يعتمد على التكيف مع العملية التعليمية كونها الداعم لتطورات بالمجتمع، من خلال مواكبة التطورات والتغيرات المستجدة والانفجار المعرفي وبالتالي يسعى لتحقيق معايير الجودة بالتعليم من خلال الاعتماد على أدوات الإعلام الجديد التي تعمل على تحريض الإطلاع والإبداع والتحليل لدى الطلبة وصقل قدراتهم ومواهبهم وإمكانياتهم الفكرية الذهنية خصوصاً في وجود إشراف أكاديمي من قبل هيئة التدريس(الحضرواي،٢٠٢٠).

ولكي تستطيع المؤسسات التربوية تحقق الأهداف المنشودة منها لا بد أن تكون مواكبة للمستجدات والتطورات السريعة للتكنولوجيا وللعلم، وعلى المسؤولين عنها أن يعملوا بشكل مستمر على تحديث المناهج، وأن يعدلوا من مصادر التعلم بما يتلاءم مع احتياجات خطط التنمية من أجل إيجاد التكامل بينها مع تحديث الأجهزة التعليمية في تلك المؤسسات في ضوء رؤية استراتيجية مستقبلية مواكبة لمجتمع التكنولوجيا وعصر المعلومات من حيث استخدام التكنولوجيا في التعليم (العرب،٢٠١٦).

ولقد شهدت النظم التعليمية تطوراً بالغاً على مستوى استراتيجيات التعليم والتعلم نتيجة لتطور ثورة المعلومات والتقنيات ووسائل الاتصالات، لذا أصبح من المهم تطوير النظم التعليمية بما ينسجم مع ثورة التكنولوجيا الجديدة(الزبون،٢٠٢٠). حيث تسعى النظم التعليمية الحديثة إلى الاستفادة من التطورات التقنية من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التعليم من أجل توفير بنية تعليمية محفزة وجذابة، وبالتالي يمكن أن يسهم ذلك في مساعدة معلمي اللغة في تحسين ممارساتهم التعليمية (fojtik,2018).والجدير بالذكر أن التقنيات التكنولوجيا أصبحت مكملاً عالي الجودة في العملية التعليمية، حيث أن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم يحقق العديد من الإنجازات، ويعمل على تحفيز الطلبة نحو التعليم، كما أن أدوات التكنولوجيا عديدة ويمكن أن يتم استخدامها في أي وقت وفي أي مكان يتوفر فيه شبكة الإنترنت وجهاز الحاسوب (heriberto& et.al.2017). وتكمن أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة بالتعليم في أن تلك التكنولوجيا تعتبر قادرة على حل مشكلات التعليم الناجمة عن ازدحام صفوف الدراسة، والفروق الفردية بين الطلاب، وعدم كفاءة المعلمين، إضافة إلى جعل التعليم مشوقاً مما يزيد من فاعلية التفاعل الصفي بين الطلبة والمعلمين(zare,2018).

أن التكنولوجيا الحديثة تعتبر وسيلة هامة للتطوير والتغيير في عملية التدريس والتعلم كونها تسهم في إعداد الطلبة بالمهارات التي تتسجم مع عصرنا الحالي، كما أن التكنولوجيا الحديثة توفر العديد من الأدوات اللازمة التي تساعد المعلمين على استخدامها داخل وخارج نطاق المدرسة مما تساعد هذه الأدوات في تحسين أداء الطلبة (lal kumar& et . al.2019). ويحتل نظام التعليم الإلكتروني في عصرنا الحالي مكانة مرموقة وبشكل خاص في الدول المتطورة، حيث جعلت من البيئة الرقمية أداة أساسية في التقدم الازدهار والتطور في كافة المجالات، في حين نجد أن الدول السائرة في طريق النمو ومنها الدول العربية تبعد عن تحقيق الجودة المرغوبة التي تعتبر ضمان للتطوير والتنمية والتقدم التكنولوجي والعلمي والاقتصادي، حيث أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يساهم في تقدم المجتمعات ومواكبتها للانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية، وهذا بدعم كافة المصادر الإلكترونية بنوعيها البحثية والاتصالية (بن خرور،٢٠٢٠).

ويعد موضوع التعليم الإلكتروني من أفضل ما تم تحقيقه في عصر التطور والتكنولوجيا والإبداع في زمننا هذا، ويعود الفضل إلى مبتكرين التكنولوجيا التعليمية والعلمية المتطورة، وتتضمنها الوسائل التعليمية، طرق التدريس والتقييم، حيث أن دون هذه الوسائل لا يستطيع المعلم أن يمتلك الكفاءة العلمية، أو الخبرة المهنية في ميدان التخصص، فإنه من المحتمل أن يعجز عن توصيل المادة العلمية لطلبة في ضوء غياب الوسائل التي تم ذكرها(سنوسي،٢٠١٩).

كما أن التعليم الالكتروني الثورة الحديثة في أساليب التعليم والتعلم بتقنياتها، التي تسخر أحدث ما تتوصل إليه التقنية من أجهزة، بدءاً من استخدام وسائل العرض الإلكترونية إلى إلقاء الدروس في الصفوف التقليدية فقد أخذ هذا النوع من التعليم بالتعاظم، والاتساع في جميع أنحاء العالم، وقد دفعت عدة عوامل بالمؤسسات التعليمية لاعتماده، لكي يتم توفير فرص أكبر، وخفض تكلفة التعليم بما يوازي التعليم التقليدي (اليمين،٢٠١٩).

والجدير بالذكر أن أساليب التعليم التقليدية لم تعد كافية مع التطورات الراهنة في مجال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وبخاصة مع الأعداد المتزايدة من الطلاب، كما أنها لم تعد مناسبة مع التوجيهات العالمية الحديثة في التعليم في مجتمع قائم على المعرفة، ومن ضمن التوجهات العالمية الحديثة في التعليم حالياً، التوجه نحو التعليم الالكتروني الذي تنفق عليه الدول المتقدمة مليارات الدولارات سنوياً (فيلالي،٢٠١٩).

وتعتبر عملية التحول من النظام التعليمي التقليدية إلى النظام التعليمي الإلكتروني المتكامل عملية معقدة وشائكة تتطلب التحضير الجيد لهذه العملية، وتوفير الأدوات والمستلزمات اللازمة لعملية التحول، بالإضافة إلى اختيار الطرق والوسائل المناسبة للتواصل مع الطلبة واختيار الأدوات الملائمة للتقييم تنسجم مع الطبيعة الإلكترونية للمادة الدراسية(السالمي،٢٠٢٠).

ومن هذا المنطلق وتماشياً مع الوضع الوبائي في ظل جائحة كورونا وما نتج عنه من تعطيل المدارس والجامعات واللجوء لاستخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني في ظل تعطل الدراسة الناجمة عن وباء كوفيدا-١٩، فقد جاءت هذه الدراسة لمحاولة التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية.

مشكلة الدراسة Problem

إن جائحة كورونا ضربت العالم كله دون استثناء كما أنها أصابت العالم بالشلل التام، فقد تم تعطيل مؤسسات الدولة والقطاع الخاصة، كما تم تعطيل كافة المؤسسات التربوية والتعليمية بكافة مراحلها، ولم تكون دولة الكويت بمعزل عن ذلك فلقد توقفت فيه المؤسسات التعليمية فيها حتى يتم إيجاد الطرق الملائمة لاستمرار عملية التعليم في ظل تفشي فيروس

كورونا، ويعتبر التعليم الإلكتروني من النماذج الحديثة نسبياً للتعليم، وبدأ ينتشر استخدامه بشكل وأسع في مختلف المدارس والكليات والجامعات، حتى أصبحت بعض المدارس والكليات تقدم برامج متكاملة بطريقة إلكترونية جائحة كوفيدا-١٩ وما أحدثته من إجراءات مختلفة وما صاحبها من إيقاف للتعليم بالطريقة التقليدية جعل التركيز منصباً على التعليم الإلكتروني بشكل كبير (السالمي،٢٠٢٠).

وأوصت العديد من الدراسات السابقة باستخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقاته وتدريس القرارات الدراسية مثل دراسة كل من مثل دراسة (الزبون،٢٠٢٠) و(المطيري ونوبي،٢٠١٦)، و (fauziyah & et.al2019) ، و(lal kumar& ravindra&dr.m.t.v,2019)، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية، حيث تحددت في الأسئلة الاتية:

١. ما مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوي في منطقة الفروانية بدولة الكويت؟
٢. هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس، التخصص)؟

أهداف الدراسة Objectives

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

١. التعرف على مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوي في منطقة الفروانية بدولة الكويت؟
٢. التعرف على اذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس، التخصص)؟

أهمية الدراسة Importance

تبرز أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والعملية على النحو التالي:

الأهمية النظرية:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من تناولها لمفهوم التعليم الالكتروني الذي يعد له دور هام ومحوري في العملية التعليمية في عصرنا الحالي، حيث تبحث هذه الدراسة في أثر استراتيجية التعليم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة العربية مما يعطي مؤشراً مهماً في معرفة مدى تأثير استراتيجية التعليم، كما وتعتبر الدراسة الحالية مهمة في الوقت الحالي في حدود علم الباحث في البيئة الكويتية التي تناولت هذا الموضوع نظراً لحداثة تطبيق هذه الاستراتيجية في ظل وباء كوفيدا-١٩.

الأهمية العملية:

تبرز أهمية الدراسة من الناحية العملية في إمكانية استفادة الباحثون في مجال التربية بصفة عامة، وإعطاء رؤية للجهات المعنية بتطوير التعليم المدمج في كل المدارس لكي يتم دمج هذه التقنية وتبنيها في كل مراحل التعليم، كما و تسهم هذه الكشف عن مدى تأثر الجانب المهاري لمادة اللغة العربية بأسلوب التعليم الإلكتروني وبالتالي تقديم توصيات تسهم في معالجة جوانب الضعف التي تكشف عنها نتائج الدراسة من أجل التغلب عليه في المستقبل في حال استمر استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني في دولة الكويت.

حدود الدراسة research limtations

- **الحدود الزمانية:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- **الحدود المكانية:** طبقت هذه الدراسة في مدارس المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية بدولة الكويت.
- **الحدود البشرية:** طبقت هذه الدراسة على طلبة الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية.

مصطلحات الدراسةresearch terms

الاستراتيجية: تعرّف الاستراتيجية بأنّها خطة عامة وبشكل منظم وتتكون من العديد من الإجراءات والأنشطة التعليمية المرتبة في تسلسل مناسب من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة في فترة زمنية محددة (الديرشوي،٢٠١٩)، كما يمكن تعريفها بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتم اتباعها من قبل الأفراد في المؤسسات للوصول إلى المخرجات في ضوء الأهداف التي تم وضعها، وتتضمن مجموعة من الطرق والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساهم في تحقيق الأهداف (البحيري،٢٠١٥).

التعليم الإلكتروني: ويعرف بأنه "نظام تعليمي يعتمد على وسائل الاتصال الحديثة، ووسائط تكنولوجيا المعلومات المتمثلة بالحاسبات، والشبكات، والبرامج الحاسوبية، بهدف تفعيل دور المعلم، وإثراء تعلم المتعلم من خلال المنهاج الإلكتروني وبيئة تعليمية الكترونية" (الزبون،٢٠١٦،ص٥١٧)، **ويعرفه الباحث إجرائياً:** أحد أنماط التعليم التي تم استخدامها في تدريس مادة أساسيات قواعد اللغة العربية لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، والذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في توصيل المادة التعليمية.

التحصيل الدراسي: وهو الإنجاز الأكاديمي الذي يحققه الطلبة في مادة أو أكثر، وهو خلاصة المعارف والمفاهيم والقيم التي تم تعلمها(غنيم،٢٠١٩)، **ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** المستوى الذي سيصل إليه طلبة المرحلة الثانوية من الأداء والكفاية في مادة أساسيات اللغة العربية، يقوم به المعلم من خلال الاختبارات التحصيلية في مادة اللغة العربية.

الإطار النظري

قام الباحث بتقسيم الاطار النظري الى محورين بحيث يتناول المحور الأول استراتيجية التعليم الإلكتروني والمحورين الثاني التحصيل الدراسي وكانت على النحو الاتي:

المحور الأول: استراتيجية التعليم الإلكتروني

مفهوم التعليم الإلكتروني

يعتبر التعليم عبارة عن عملية منظمة تهدف إلى اكساب الفرد المتعلم للأسس العامة التي يتم من خلالها بناء المعرفة، ويتم ذلك من بشكل منظم وبأهداف واضحة ومحددة، ويمكن القول بأن التعليم عبارة عن نقل المعلومات والمعارف بشكل منظم لطالب أو أنه عبارة عن معارف ومعلومات ومهارات وخبرات يتم اكتسابها من المتلقي بشكل معين (الصاروي،٢٠١٨).

ويعتبر التعليم الإلكتروني ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد بشكل أساسي على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال، واكتساب المهارات، واستقبال المعلومات، والتفاعل بين المعلم والطالب وبين الطالب والمدرسة ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية، بل أنه يلغي وجود المكونات المادية الافتراضية بوسائلها، ويرتبط هذا النوع بالوسائل الالكترونية (عبود،٢٠٠٨).

أهداف التعليم الإلكتروني:

تتعدد أهداف التعليم الإلكتروني حيث أنه يمكن تلخيصها بالنقاط التالية: إكساب الأفراد المتعلمين المهارات والكفايات التي تلزم لاستخدام ثقافة المعلومات والاتصالات، وتخريج أجيال جديدة من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع متطلبات العصر الحديث، وسد النقص الحاصل في الكوادر الأكاديمية في بعض القطاعات التعليمية وذلك عن طريق توفير صفوف افتراضية، وخلق شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها (اليمين،٢٠١٨).

أساليب وعناصر التعليم الإلكتروني:

إن التعليم الإلكتروني يتضمن عنصرين هامين وهما (سنوسى،٢٠١٩):

١. **المتزامن:** وقد يكون المعلم والطلبة متواجدين في الوقت نفسه، ويتواصلون بشكل مباشر، ولكن ليس بالضرورة أن يتواجدون بمكان واحد، ومن إيجابيات هذا الأسلوب أن الطلبة يستطيعون الحصول من المعلم على التغذية الراجعة بالشكل المباشر لدراسته وفي الوقت نفسه.

٢. **غير المتزامن:** حيث أن هذا النوع لا يتطلب فيه تواجد المعلم والطلبة في مكان واحد وفي الوقت نفسه مثل استخدام الإيميلات ومنتديات المناقشة، ومن ايجابيات هذا الأسلوب أن الطلبة يتعلمون حسب الوقت الملائم لهم، وحسب الجهد الذين يرغبون في إعطائه، كذلك يستطيعون الطلبة إعادة دراسة المادة والرجوع إليها إلكترونيا كلما احتاجوا ذلك، أما من سلبيات هذا الأسلوب فهي عدم استطاعة الطلبة الحصول على التغذية الراجعة من المعلم إلا في وقت متأخر، أو عند الانتهاء من البرنامج أو الدرس.

- **سمات وخصائص التعليم الإلكتروني:**

هنالك العديد من المبررات لاستخدام التعليم الإلكتروني لا يمكن حصرها، وذكر (صبار وحسن، ٢٠١٦) ان أهم فوائد ومزايا التعليم الإلكتروني هو القدرة على تعليم عدد كبير من الطلبة دون أي قيود مكانية وزمانية، وإمكانية تبادل النقاش والحوار، والتقييم بالشكل الفوري والسريع، ومعرفة النتائج وتصحيح الأخطاء، وتعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الانترنت، ونشر الاتصال بين الطلبة مما يحقق التوافق والانسجام بين الفئات المختلفة ذات المستويات المتوافقة والمتساوية، و دعم الإبداع والابتكار للمتعلمين وكذلك إمكانية الاستعانة بالخبراء، وان يسهم تبادل المعارف بين الطلبة من جهة والمعلمين من جهة أخرى، وتوفير التغذية الراجعة من خلال اجتماع الطلبة وجهاً لوجه والمعلمين من جهة أخرى.

معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية:

هنالك معوقات لتطبيق التعليم الإلكتروني داخل الفصول الدراسية، حددها بركة (٢٠١٤) على النحو التالي:

- **معوقات بشرية:** من جهة المعلمين عدم وجود الدافع لدى المعلمين لإعداد مواد يستخدمونها في عملية التعليم الإلكتروني، والمقدرة المحدودة لمعلمي اللغة العربية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وضعف التأهيل لهم حيث من الممكن أن يكون تأهيل بعض المعلمين غير كافي، ومن جهة الطلبة فقد تكون رغبتهم منخفضة لتعلم اللغة العربية، والمقدرة المحدودة للطلبة في استخدام الحاسوب وفي قراءة النص العربي.

- **معوقات عملية:** ضعف تطبيق وسائل التعليم التي تزيد من تشويق الطلبة للتعليم، وعدم وجود البنية التحتية، وعدم توفير الإمكانات المتاحة في المدرسة.

المحور الثاني: التحصيل الدراسي

مفهوم التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي يعتبر من أبرز نتائج العملية التعليمية كما يعتبر معيار أساسي للنتائج الكيفية والكمية لهذه العملية حيث يمكن من خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للطلبة والحكم على حجم الإنتاج التربوي كيفاً وكماً على ما تحدثه العملية التعليمية من أثار ونتائج في بناء شخصية الطلبة (الزبون،٢٠٢٠).

يعرف مفهوم التحصيل الدراسي بأنه: الأداء الذي يصل إليه الطالب في تحقيق واكتساب أهداف المادة التعليمية، ويحدد ذلك بالدرجة التي يتم تحقيقها في الاختبار التحصيلي (العنزي،٢٠١٩). ويعرف أيضاً التحصيل الدراسي بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات ومعارف ومهارات اتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم من الكتب المدرسية، ويمكن قياسه بالاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمين. ويعرف التحصيل الدراسي بأنه المعرفة التي تم الحصول عليها، أو المهارات التي اكتسبها الطلاب في إحدى المواد الدراسية، والتي تم تحديها بواسطة درجات الاختبار من قبل المعلم (الثمالي،٢٠١٦).

وينتج التحصيل الدراسي لدى الطلبة عن طريق تحديد المعلم لهدفه من تقديم الموضوعات الدراسية ويغلب على هذا المفهوم جانب المعرفة والمهارات المكتسبة (الكثيري والنصار،٢٠٠٨).

أهمية التحصيل الدراسي:

يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع المهمة التي أهتم بها كافة التربويين وأولياء الأمور، إلى جانب اهتمام الطلبة انفسهم، ويعود السبب في ذلك إلى الدور الذي يلعبه التحصيل الدراسي في حياة الطالب وفي حياة أسرته، وذلك اعتباره من العوامل الأساسية التي يعتمدها المؤسسات التعليمية في قبول الطلبة وتوزيعه على الكليات، كما يلعب التحصيل الدراسي دور أساسي في استمرار العملية التعليمية في كافة المراحل الدراسية، وهو المعيار الأهم في انتقال الطلبة من صف لأخر ومن مرحلة تعليمية لأخرى، بالإضافة إلى أنه العامل الحاسم في تحديد التخصصات التي يطمح إليها الطالب وأسرته (علي،٢٠٠٤).

ويعتبر التحصيل بالنسبة للفرد هو هدف من الأهداف الأساسية يتوقف على نجاح الطالب في الدراسة والحصول على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها وحصوله على العمل، وأهمية التحصيل مظهر من مظاهر التحسن في معدلات التوقف والإنتاج للنظام التعليمي وانخفاض معدلات التبذير والإنهيار في هذا النظام يعتبر أيضاً ضماناً لمردود أكثر من كفاية نظام تعليمي تيسير احتياجات مجتمع من طاقاته البشرية وهو هدف أساسي من أهداف العملية التربوية ومؤشر مهم من مؤشرات نجاحها وهو حجر الأساس في بناء مستقبل جيد للطالب (عوض الله،٢٠١٥).

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

إن التحصيل الدراسي لدى الطلبة يتأثر بمجموعة من العوامل قسمها الحاج (٢٠٠١) على النحو التالي:

- **المؤثرات الخارجية:** وهي التي تحيط بالطلبة سواء من جهة المعلم، كالإعداد والتدريب، والرضا الوظيفي أو الأساليب والطرق التدريسية، أو من جهة البيئة التعليمية، كالمباني المدرسية أو الجو الاجتماعي في المدرسة، أو النظام المدرسي أو غيرها.
- **المؤثرات الداخلية:** وهي التي تكون من جهة الطلبة أنفسهم، كالذكاء والرضا عن الدراسة والجد فيها والصحة النفسية والجسدية، فالطلية الأذكياء أكثر تحصيلاً ممن هم أقل ذكاء منهم، والطلاب المجدون في دراستهم أكثر تحصيلاً من الطلاب المهملين في دراستهم.

الدراسات السابقة

تم التطرق إلى الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة حيث رتبها الباحث من الاحدث الى الاقدم حيث **اجرى الزبون (٢٠٢٠)** دراسة هدفت الى الكشف عن فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الاول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة مكونة من ٣٥ طالباً من مدرسة جبة الثانوية للبنين للعام الدراسي ٢٠٢٠، من خلال مقارنة تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية، وبعد مقارنة النتائج توصلت الدراسة إلى ضرورة تبني استخدام طريقة التعليم المتمازج في تدريس مبحث اللغة العربية، وفي دراسة اجنبية قام بإجرائها رافندرا و لاكمرا واخرون (lal kumar& ravindra&dr.m.t.v,2019) دراسة كان الهدف منها إلقاء الضوء على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، بحيث تكون مثمرة ليس فقط على التعليم التفاعلي وإنما تفيد التعلم الذاتي، وتشمل هذه الاتجاهات استخدام البث الصوتي، ومنتجات الوسائط المتعددة، ومفهوم الفصل الدراسية الافتراضية، واستخدام المؤتمرات عن بعد، واشكال التعلم على شبكة الإنترنت، وتوصلت إلى أن هذه التكنولوجيا تضيف بعداً جديداً في مختلف جوانب عملية التدريس والتعلم، وقدم فوزياه واخرون (fauziyah & et.al2019) دراسة كان الهدف منها معرفة تأثير استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل التعليمي ومهارات العملية التعليمية العملية العلمية في جامعة نيجري ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي ، وتم تقسيم العينة من طلبة الصف الثامن إلى مجموعة تجريبية تم تدريسها بطريقة التعليم المدمج، والضابطة بالطريقة التقليدية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية التعلم المدمج وجدت أثر فاعلية في تعزيز التحصيل التعليمي للطلاب ومهارات العملية التعليمية في دورة زارعي الأنسجة النباتية مقارنة باستراتيجية التعلم التقليدية، وأجرى القرني والقرني (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على دور التطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة وتقديم نموذج مقترح لدور التطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتم إعداد

استبيان مكون من ٢٠ فقرة، وزع على عينة مكونة من ٧٠ طالباً، وبعد ما تم جمع البيانات توصلت الدراسة إلى استجابات أفراد العينة لدور الكبير للتطبيقات الإلكترونية في بناء مجتمع المعرفة، وجاء الدور الأكبر لتطبيقات الإلكترونية في مجال نشر المعرفة، يليه إنتاج المعرفة، تم استخدام المعرفة، وقدم المطيري ونوبي (٢٠١٦) دراسة هدفت الى تصميم استراتيجية لبيئة للتعلم المدمج والكشف عن أثرها في تنمية التحصيل والدافعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، حيث تم استخدام المنهج التطويري، حيث تم اشتقاق قائمة جوانب معرفية (٢٤) وجوانب المهارات العقلية (٢)، وجوانب تنمية الدافعية (١٢)، وقائمة معايير التصميم التعليمي لبيئة التعلم المدمج حي شملت (١١) معيار وعدد (٥٣) مؤشر، كما تم إعداد مقياسين المقياس الأول لاختبار التحصيل والمقياس الثاني الدافعية نحو التعلم، وتكونت العينة من (٣٠) طالب وطالبة حيث استخدم التصميم الشبه تجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة مع القياس القبلي والبعدي، ودلت النتائج على وجود أثر لتطبيق بيئة التعلم المدمج في تنمية التحصيل والدافعية نحو التعلم المدمج، ودرجة التمكن النهائية لها ٨٠%، وكان حجم التأثير كبير للتحصيل والدافعية نحو التعلم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة تبين أهمية استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني في تدريس المقررات الدراسية مثل دراسة (الزبون،٢٠٢٠) و(الربابعة،٢٠١٩)، و (fauziyah & et.al2019) ، و(lal kumar& ravindra&dr.m.t.v,2019)، وتعتبر الدراسة الحالية إضافة علمية مميزة للدراسات السابقة حيث إنها سعت للمقارنة بين نتائج الطلبة من خلال تطبيق التعليم بالطريقة التقليدية وتدريسهم باستراتيجية التعليم الإلكتروني، وتميزت هذه الدراسة بإن تم تطبيقها بدولة الكويت حيث تعتبر من أول الدراسات التي طبقت في دولة الكويت في حدود علم الباحث.

منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، كونه ملائم لأغراض هذه الدراسة، القائم على تحديد خصائص الظاهرة، ووصف لطبيعة ونوع العلاقة بين متغيرات الدراسة وأسباب العلاقة والتعرف على حقيقتها وافعياً.

مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني عشر في منطقة الفروانية في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، وتم اختيار عينة بلغت (٧٠) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	36	51.4
	أنثى	34	48.6
التخصص	أدبي	33	47.1
	علمي	37	52.9
المجموع		70	100.0

أدوات الدراسة

لتحديد فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوي في منطقة الفروانية بدولة الكويت، تم إعداد استبانة تكونت من (٢٠) وزعت على ثلاثة مجالات وهي:

- **المجال الأول:** استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا. (٨) فقرات
- **المجال الثاني:** تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا. (٧) فقرات
- **المجال الثالث:** تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا. (٥) فقرات

وتم توزيع الاستبانة بالطريقة الإلكترونية على أفراد عينة الدراسة، تتم الاستجابة عليها وفقاُ لخمسة بدائل وهي: (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة).

صدق أداة الدراسة

تم تحكيم الاستبانة من قبل محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية، بالإضافة الى عدد من أصحاب الاختصاص في المناهج وطرق والتدريس، حيث وافق المحكمون على فقراتها، بعد اجراء الباحث التعديلات اللازمة، والتي اقترحت من قبلهم باعتمادية معيار توافق (٨٥%).

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (١٥)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٢)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	0.91	٠.٧٧
تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا.	٠.٨٦	0.74
تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا	٠.٨٨	0.75
الدرجة الكلية	٠.٩٠	0.87

متغيرات الدراسة:

هنالك بعض المتغيرات التي اشتملت عليها هذه الدراسة:

- **المتغير المستقل:** الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)، التخصص (علمي، أدبي)
- **المتغير التابع:** فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها، ومناقشة لنتائج الدراسة، وذلك على النحو التالي:

السؤال الأول: ما فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا.	3.52	.568	متوسط
٢	١	استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	3.45	.662	متوسط
٣	٣	تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا	3.45	.779	متوسط
		فاعلية التعليم الإلكتروني	3.48	.622	متوسط

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.45–3.52)، حيث جاء تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.52)، بينما جاء كل من استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وتفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.45)، وبلغ المتوسط الحسابي لفاعلية التعليم الإلكتروني ككل (٣.٤٨). ويفسر الباحث هذه النتيجة أن التعليم الإلكتروني لم يكن في خطط المؤسسات التعليمية قبل جائحة كورونا حيث تحولت بشكل فجائي نحو التعليم الإلكتروني مما يقلل من خبرتها في مجال التعليم الإلكتروني، ويجعل هذ النوع من التعليم بحاجة إلى تحسين مستواه، كما يفسر الباحث هذه النتيجة بان تحول نظام التعليم إلى الطريقة الإلكتروني قد يؤثر على تفاعل الطلبة والمعلمين كونهم لم يتلقوا تدريباً مسبقاً على استخدام منظومة التعليم الإلكتروني مما يفرض ذلك بعض المعيقات، وتعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن استراتيجية التعليم الإلكتروني تعتبر مستجد تربوي فرضته أزمة كورونا، وكل مستجد تربوي يواجه العديد من الصعوبات في بداية الامر، ثم تأتي الخبرة لإزالة كافة عوائق استمراريته وتكييف التعليم الإلكتروني بشكل يتناسب مع ظروف بيئة التعليم. وقد تتشابه نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كل من (الزبون،٢٠٢٠) ودراسة (lal kumar& ravindra&dr.m.t.v,2019).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

السؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠.٠٥) في فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، والتخصص؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا حسب متغيري الجنس، والتخصص، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول أدناه توضح ذلك

أولا: الجنس

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات" لأثر الجنس على فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا

	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	ذكر	36	3.49	٠.615	٠.604	68	٠.548
	أنثى	34	3.40	٠.714			
تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا.	ذكر	36	3.56	٠.567	٠.468	68	٠.641
	أنثى	34	3.49	٠.576			
تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا	ذكر	36	3.53	٠.769	٠.872	68	٠.386
	أنثى	34	3.37	٠.793			
فاعلية التعليم الإلكتروني	ذكر	36	3.53	٠.608	٠.679	68	٠.499
	أنثى	34	3.42	٠.642			

يتبين من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

ثانيا: التخصص

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر التخصص على فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا

	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا	أدبي	33	3.75	.520	4.000	68	.000
	علمي	37	3.18	.662			
تفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا.	أدبي	33	3.73	.447	3.048	68	.003
	علمي	37	3.34	.605			
تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا	أدبي	33	3.76	.651	3.286	68	.002
	علمي	37	3.18	.792			
فاعلية التعليم الإلكتروني	أدبي	33	3.75	.487	3.733	68	.000
	علمي	37	3.24	.636			

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) تعزى لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح الأدبي، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الطلبة ذوي التخصص الأدبي يرون ان التعليم الإلكتروني فعال نظراً لأن طبيعة موادهم تعتمد على الحفظ بينما طلبة التخصص العلمي ونظراُ لطبيعة موادهم التي تحتاج إلى التعليم بالشكل الوجاهي لذلك يجدون أن التعليم الإلكتروني لا يتناسب مع طبيعة موادهم.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة فقد أوصى الباحث بما يلي:

١. ضرورة توفير بيئة تعليمية ملائمة لتطبيق استراتيجية التعليم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية وإزالة كافة المعيقات المادية والبشرية والمادية والفنية.
٢. ضرورة استثمار التوجهات الايجابية للطلبة نحو استخدام استراتيجية التعليم الإلكتروني ، والعمل على وضع الخطط المناسبة والبرامج للاستفادة من هذه التوجهات.
٣. ضرورة العمل على الدمج بين التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني للاستفادة من مزايا التعليم الإلكتروني.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

بركة، زيد (٢٠١٤). **تصميم المناهج وإنتاج مواد تعليم الكبار**، السودان: المكتبة الوطنية أثناء النشر.

بن خرور، خير الدين (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني ومعوقاته، **مجلة إشكالات في اللغة والآداب**، ٩(٥)،١٢٨-١٤١.

المثالي، عبد الرزاق (٢٠١٦). أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، **المجلة العلمية لكلية التربية**، ٣٢(١)،٢٦٣-٢٩٩.

الحاج، فايز (٢٠٠١)، **العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي**، ابها: المكتبة العامة.

الحضرواي، العربي (٢٠٢٠). **التعليم الإلكتروني بين استراتيجية التطبيق ومعيقات التحقيق**، جامعة محمد الخامس، الرباط.

الديرشوي، عبد المهيمن. (٢٠١٩). أثر استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر الأدبي في مادة الجغرافيا بمركز محافظة الكرك، **دراسات العلوم التربوية**، ٤٦(١)

الربابعة، نيفين.(٢٠١٩). أثر تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في التحصيل الدراسي لمنهاج اللغة العربية للصف السابع الأساسي في مدارس العاصمة عمان، **مجلة البحوث التربوية والنفسية**.١٦(٦٣)

الزبون، أحمد (٢٠١٦). درجة توافر متطلبات تطبيق التعليم الإلكترونية في الأردن من وجهة نظر عينة من معلمي التربية الإسلامية في محافظتي جرش وعجلون، **دراسات، العلوم التربوية** ،٤٣(٢)

الزبون، خالد (٢٠٢٠). فاعلية التعلم عن بعد مقارنة بالتعليم المباشر في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة اللغة العربية في الأردن، **المجلة العربية للتربية النوعية**، ٤(١٣)، ٢٠١-٢٢٠.

السالمي، جمال (٢٠٢٠). التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس، **مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا**، ٢(٩)، ١٠٢-١٣٢.

سنوسي، علي (٢٠١٨). **عصرنة مرفق التعليم الجزائري بين حتمية التغيير ومعوقات التطبيق_ التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد نموذجاً**، مداخلة لصالح الملتقى الدولي: النظام القانوني للمرفق العام ٢٦-٢٧ نوفمبر ٢٠١٨، جامعة المسيلة، الجزائر.

صبار، أحمد وحسن، مهند (٢٠١٦). أثر استعمال استراتيجية التعليم الإلكتروني في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في مادة الفيزياء، **مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية**،٢٣(٧)،٣٨٧-٤٢٠.

عبود، سالم (٢٠٠٨). واقع التعليم الالكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، **مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية**، ١٧

العرب، اسماء ربحي (٢٠١٦). درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام الانترنت، **المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب**، ٣٢(٦٥)، ١٣٣-١٦٧.

العنزي، سعود (٢٠١٩). فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي لدى طلبة الثالث متوسط في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية، **مجلة التربية**، ٣(١٨٣)، ٦٢٩-٦٦٣.

عوض الله، شيرين (٢٠١٥). **تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الاطفال المعاقين سمعياً بمعهد الامل**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين.

غنيم، لمى (٢٠١٩). فاعلية برنامج في مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوى التكيف النفسي للطلبة ذوي الإعاقة السمعية، **دراسات العلوم التربوية**، ٤٦، ٤٤٧-٤٥٤.

فيلالي، غنية وبوعرج، لمياء (٢٠١٩). الجامعة الجزائرية وتجربة التعليم الالكتروني عن بعد، **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**.ع٦

القرني، حسن والقرني عبدالرحمن (٢٠١٨). **دور التطبيقات الالكترونية في بناء مجتمع المعرفة:** نموذج مقترح، المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي التاسع ١٧-١٨ يوليو -تموز ٢٠١٨، اسطنبول، تركيا

المرشدي، عماد والربيعي، عباس. (٢٠١٧). أثر استخدام التعليم المزيج في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو مادة علم الأحياء. **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية**، (٣٥)، ١١٢٠:١١٠٦.

المطيري، يوسف ونوبي، احمد. (٢٠١٦). **استراتيجية لتصميم التعلم المدمج وأثرها في تنمية التحصيل والدافعية لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت**، بحث منشور، جامعة الخليج العربي.

اليمين، فالته وصدراتي، فضيلة (٢٠١٩). عوائق استخدام التعليم الالكتروني في تدريس طلبة الماستر بالجامعة الجزائرية، **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل**، ع٦

المراجع الأجنبية:

Fauziyaah , H& Nanda , E & Binari , M.(2019). The Efffect Of Blended Learning On Students Learning Achievement And Science Process Skills In Plant Tissus Culture Course, **International Journal Of Instruction**, 12(1),521-538

Fojtik,Rostislav (2018). Problems Of Distance Education, **Icte Journal**,7(1),14-23.

Lal Kumar& Ravindra&Dr.M.T.V,(2019),Online Learning Platorms For Flexible Learning In Educational Frame Work, **Think India Journal**,22(14).

Zare,M (2018). Contibutory Role Of Critical Thinking In Enhancing Reading Comperhrnsion Ability Of Iranian Esp Students,**International Journal Of Resarch In English Education**,3(3),21-28.