

درجة توافر بعض معايير الإنكيت في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية

ا.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

ا.د/ ايهاب عادل فوزي

الباحث نايف يحيى حسن الأكوع

المقدمة ومشكلة البحث Introduction and research problem

يتصف العصر الحالي بعصر الثورات العلمية والتكنولوجية التي طالت جوانب الحياة كافة والتي تسببت في إحداث التغيرات السريعة والمتلاحقة ولغرض مواجهتها تطلب العمل الجاد لتطوير منظومة التعليم بصورة عامة ووجود المعلم الكفاء المُعدِّ وفق برنامج إعداد المعلمين بوجه خاص. حيث أن التدريس يُمثِّل قلب العملية التعليمية وجوهرها وهو مرهون بجودة أداء المعلم. (8:7 2) (3 : 12)

فالمعلم ركناً أساسياً من الأركان الثلاثة للعملية التعليمية المتمثلة بالطالب والمعلم والمنهج وإن أية خلل أو قصور في إعداد هذا الركن معناه السير بالعملية التعليمية بالشكل القاصر وغير الصحيح. (6 : 38)

وتُعد الجامعات في مقدمة المؤسسات التي تهدف إلى الحفاظ على هوية المجتمع وتحقيق آماله وطموحاته في حياة أفضل بما تقدمه من فرص تعلُّم لأبنائه، وبما تزود به سوق العمل من موارد بشرية مؤهلة في مختلف التخصصات. (11 : 29) (7 : 12)

كما أن عملية إعداد المعلم (**Candidate**) هي أبرز هذه المهام الجليلة لأن عملية التعليم هي التي تضمن إستمرار ثقافة المجتمع وحضارته، وتُعد أبنائه للعيش في المستقبل الذي يمتاز بالتغير السريع في مختلف المجالات. (9 : 98) (4 : 36)

وإذا كان التعليم العالي وسيلتنا لإعداد الأجيال الحاضرة والمقبلة، فإن المعلم يُعد أحد المداخل الأساسية من مدخلات العملية التعليمية مما يساعد كثيراً في نجاح التربية في بلوغ غاياتها وتحقيق دورها في تطوير الحياة، ويتوقف ذلك بالدرجة الأولى على نوع الإعداد الذي تلقاه قبل الخدمة ومستوى ذلك الإعداد (5 : 47)

وإن إصلاح التعليم يبدأ بالمعلم وينتهي به، إذ يساعد رفع مستوى المعلم علمياً وتربوياً وثقافياً في نجاح العملية التعليمية، ورفع كفاءتها". (1 : 23)

ولذلك تناولت هذه الدراسة قياس درجة توافر بعض معايير الإنكيت في برامج إعداد المعلمين بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية والمتمثلة في معيارين هما : معيار " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة ، ومعيار " نظام التقويم والإمتحانات " ، والتي تناولت خمس كليات مُتفرقة على خمس جامعات يمنية إثنين منهما مستقلتين وهما كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء والتي ينتمي إليها الباحث كعضو هيئة تدريس مساعد ، و كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة . أما البقية فهي عبارة عن أقسام للتربية الرياضية ضمن كليات التربية في جامعات (البيضاء وعدن وحضرموت) وذلك تماشياً مع ما تسعى إليه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات اليمنية وعلى رأسها جامعة صنعاء إلى العمل على إعداد المعلم وفق معايير عالمية وتجويد التعليم ومخرجاته من خلال إعتتماد إدارات الجودة الشاملة ومحاولة تطبيق بعض التجارب العالمية في جودة برامج إعداد المعلم وتأهيله بما يحقق أهداف المجتمع .

وقد أشارت دراسة **ليلى محمد أبو العلا (2016)** : بعنوان : " درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف " التي هدفت هذه إلى التعرف على درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف " وطبقت إستبانة مكونة من (48) فقرة تم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الطائف قوامها (155) عضواً ، إلى أن درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت متوسطة .

كما أشارت دراسة **صالح أحمد عابنة (2015م)** : بعنوان : " تقويم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير " إنكيت " لإعتتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " حيث هدفت إلى تحديد درجة ممارسة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية لمعايير إنكيت الستة ، وتحديد درجة الاختلاف في درجة ممارسة هذه المعايير إن وجد تبعاً لمتغيري رتبة عضو هيئة التدريس وخبرته ، وطبقت إستبانة تكونت من (48) فقرة على جميع أعضاء هيئة

التدريس بالكلية البالغ عددهم (94) عضواً . إلى أن أن تقييم أفراد العينة لدرجة ممارسة معايير إنكيت جاء بدرجة متوسطة.

وكذلك أشارت دراسة الغامدي (2012م) : بعنوان : " التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد تعليم المعلمين (NCATE) تصور مقترح . والتي هدفت إلى : التعرف على واقع التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية وتقديم تصور مقترح لها في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد تعليم المعلمين NCATE ، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة وتم إختيار عينة قوامها عشرون فرد من خبراء التربية والإدارة والتخطيط التربوي ، والجودة والإعتماد الأكاديمي في كليات التربية بالجامعات السعودية ، تم تطبيق أداة الدراسة عليهم . وقد بينت نتائج الدراسة تدني جهود التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية ، وخاصةً فيما يتعلق بالإعتماد الأكاديمي. تناول الباحث الدراسات السابقة كخبرات علمية وحقل تجريبي تراكمي تفتح آفاق واسعة للباحث ليستفيد منها في بحثه الحالي من خلال الإطلاع على أدبياتها ومناهجها ووسائلها البحثية ، حيث يمكن للباحث تلخيص أوجه الإستفادة منها في النقاط التالية:

- تحديد خطوات وإجراءات البحث بدقة ووضوح .
- صياغة الأهداف بصورة علمية متناسقة ومترابطة .
- إختيار المنهج والعينة والوسائل المناسبة لطبيعة البحث.
- تحديد المعاملات الإحصائية المناسبة لعرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة .
- دعم وتعزيد نتائج البحث من خلال تحليل نتائج الدراسات السابقة

أهمية البحث Research importance

يعتبر البحث الأول الذي يتناول معايير المجلس القومي الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) على مستوى كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

يوفر مقياسًا لتقويم البرامج يمكن أن يُستفاد منه في تقويم برنامج إعداد معلم التربية الرياضية في ضوء معايير المجلس القومي الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE).

يفيد مصممي المناهج وبرامج إعداد معلم التربية الرياضية في تجويد البرنامج، والعمل على معالجة جوانب الضعف والقصور وصولاً لتحسينه بما يتلاءم مع متطلبات الجودة الشاملة.

يسهم في تطوير برامج إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير المجلس القومي الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE).

أهداف البحث Research objective:

- قياس درجة توافر معيار المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .
- قياس درجة توافر معيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

تساؤلات البحث Research question :

1. ما درجة توافر معيار المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية ؟
2. ما درجة توافر معيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية

مصطلحات البحث Search Terms :

- 1- برامج إعداد المعلم : هي " مجموع ما يُقدّم للطالب خلال سنوات الدراسة في الجوانب الأكاديمية والمهنية بقصد تمكين الطالب عند تخرجه من الممارسات والإجراءات التي تساعده على القيام بعملية التعليم بكفاءة عالية" . (13 : 87)
- 2- معايير الإنكيت : هي إختصار لإسم المجلس الوطني لإعتماد مؤسسات إعداد المعلمين، وهو مجلس أمريكي يمنح برامج مؤسسات إعداد المعلم إعتماداً يكسبها جودة محلية، وتحسناً وإعترافاً عالمياً . وقد وضع هذا المجلس ستة معايير لإعداد الكوادر

التربوية، وهي: المعيار الأول "البرامج المقدمة"، والمعيار الثاني "نظام التقييم والتقويم في الكلية"، والمعيار الثالث "الخبرات الميدانية، والمعيار الرابع "التنوع"، والمعيار الخامس "تأهيل أعضاء هيئة التدريس وأداؤهم وتنميتهم المهنية"، والمعيار السادس "الموارد و الحوكمة". (12: 70) (10 : 45)

إجراءات البحث Procedures of Research

منهج البحث Methodology of the Research

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة البحث والذي يهدف الى قياس درجة توافر بعض معايير الإنكيت في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

مجتمع وعينة البحث Society and the research sample:

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجامعات اليمنية بالجمهورية اليمنية ، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد أستهدفت الدراسة المجتمع ككل كعينة حيث بلغت (83) عضو هيئة تدريس وعضو هيئة تدريس مساعد تم توزيعهم كالتالي :

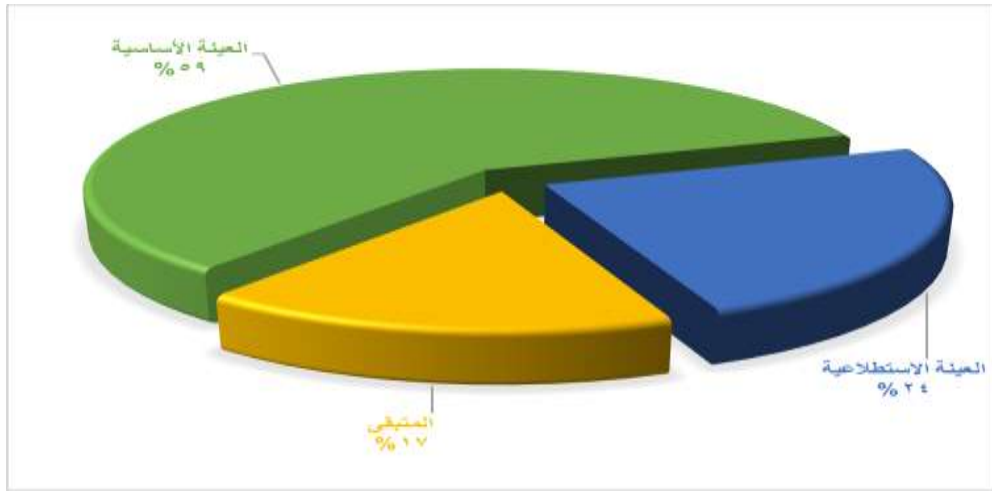
(20) عضو هيئة تدريس تم إستخدامهم كعينة إستطلاعية .

(63) عضو هيئة تدريس تم إستخدامهم كعينة أساسية وزعت عليهم إستمارات الإستبيان وتم إستبعاد عدد (14) إستمارة منها (3) إستمارات لا تصلح للتحليل و (11) إستمارة لم تُرد وعليه أصبحت العينة الأساسية (49) عضو هيئة تدريس.

جدول (1)

أعداد ونسب فئات مجتمع وعينة البحث

الفئات	المجتمع		العينة لاساسية		العينة الاستطلاعية		المستبعدون	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
جامعة صنعاء	29	%35	17	%35	7	%35	5	%36
جامعة الحديدة	24	%29	14	%29	6	%30	4	%29
جامعة عدن	12	%14	7	%14	3	%15	2	%14
جامعة البيضاء	10	%12	6	%12	2	%10	2	%14
جامعة حضرموت	8	%10	5	%10	2	%10	1	%7
الإجمالي	83	%100	49	%100	20	%100	14	%100



يتضح من جدول (1) أن العدد الكلي للمجتمع بلغ (83) عضو هيئة تدريس وشكّلت العينة الإستطلاعية (24%) من المجتمع في حين كانت العينة الأساسية (59%) من المجتمع بينما تم إستبعاد (17%) من المجتمع لعدم صلاحية عدد ثلاثة إستمارات وعدم ورود (11) إستمارة نظراً للظروف التي يعيشها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات بالجمهورية اليمنية .

شروط إختيار عينة البحث من الخبراء

أن لا تقل الخبرة عن (15) سنة وأن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة يعمل بقسم المناهج وطرق التدريس وحاصلاً على درجة أستاذ دكتور في تخصص المناهج وطرق التدريس.

Data collection tool: أداة جمع البيانات

صمم الباحث إستمارة إستبيان لقياس قياس درجة توافر بعض معايير الإنكيت في برنامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية ، وهو أحد وسائل جمع البيانات والمعلومات الرئيسية في هذه الدراسة ، وقد قام الباحث إنطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم هذه الإستمارة وتحتوي عل (26) عبارة تم عرضها على الخبراء والبالغ عددهم (11) خبير وتم توزيعه إبتداء من تاريخ 2018/12/29م إلى تاريخ 2019/1/18م

وذلك لإبداء آراءهم نحو مدى مناسبة المؤشرات للمعايير وكذلك حذف أو تعديل أو دمج أو إضافة بعض المؤشرات وقد أرتضى الباحث نسبة (80%) فأكثر من

مجموع موافقة السادة الخبراء على كل مؤشر. حيث تم حذف أربع عبارات من المعايير لعدم موافقة الخبراء عليها لتصير الإستبانة مكونة من (22) عبارة موزعة على معياري المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة ، ومعياري مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم .

ثبات الاستبيان The stability of the questionnaire :

جدول (2)

قيم الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمعايير الإستبيان والإستبيان

(ن=20)

م	المعايير	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة	0.89	0.92
2	مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم	0.88	0.93

يتضح من جدول (2) قيم معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لمعايير وإستبيان درجة توافر معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (إنكيت) بكليات وأقسام التربية الرياضية، ويتضح من الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.89: 0.97) بينما تراوح معامل التجزئة النصفية بين (0.91: 0.98) مما يشير إلى تَمَتُّع الإستبيان بمعاملات ثبات قوية.

الدراسة الأساسية Basic study :

بعد إنتهاء الدراسة الإستطلاعية والتأكد من كافة الشروط الإدارية والعلمية قام الباحث بإجراء التطبيق الأساسي وهو توزيع الإستبانة على العينة الأساسية للدراسة في الفترة ما بين (26 / 3 / 2019) وحتى (19 / 4 / 2019) . حيث تم توزيع الإستمارات على كل مجموعة من العينة بدون تحديد موعد التسليم نظراً للظروف الصعبة القائمة في الجمهورية اليمنية .

المعالجات الإحصائية Statistical processors :

أشتمل الأسلوب الإحصائي المُستخدَم في الدراسة ما يلي:

النسب المئوية.

معنوية النسب.

المتوسط الحسابي

الإنحراف المعياري
معاملات الارتباط.
المجموع التقديري.
الوزن النسبي.
وذلك باستخدام برنامجي SPSS و EXCELL.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

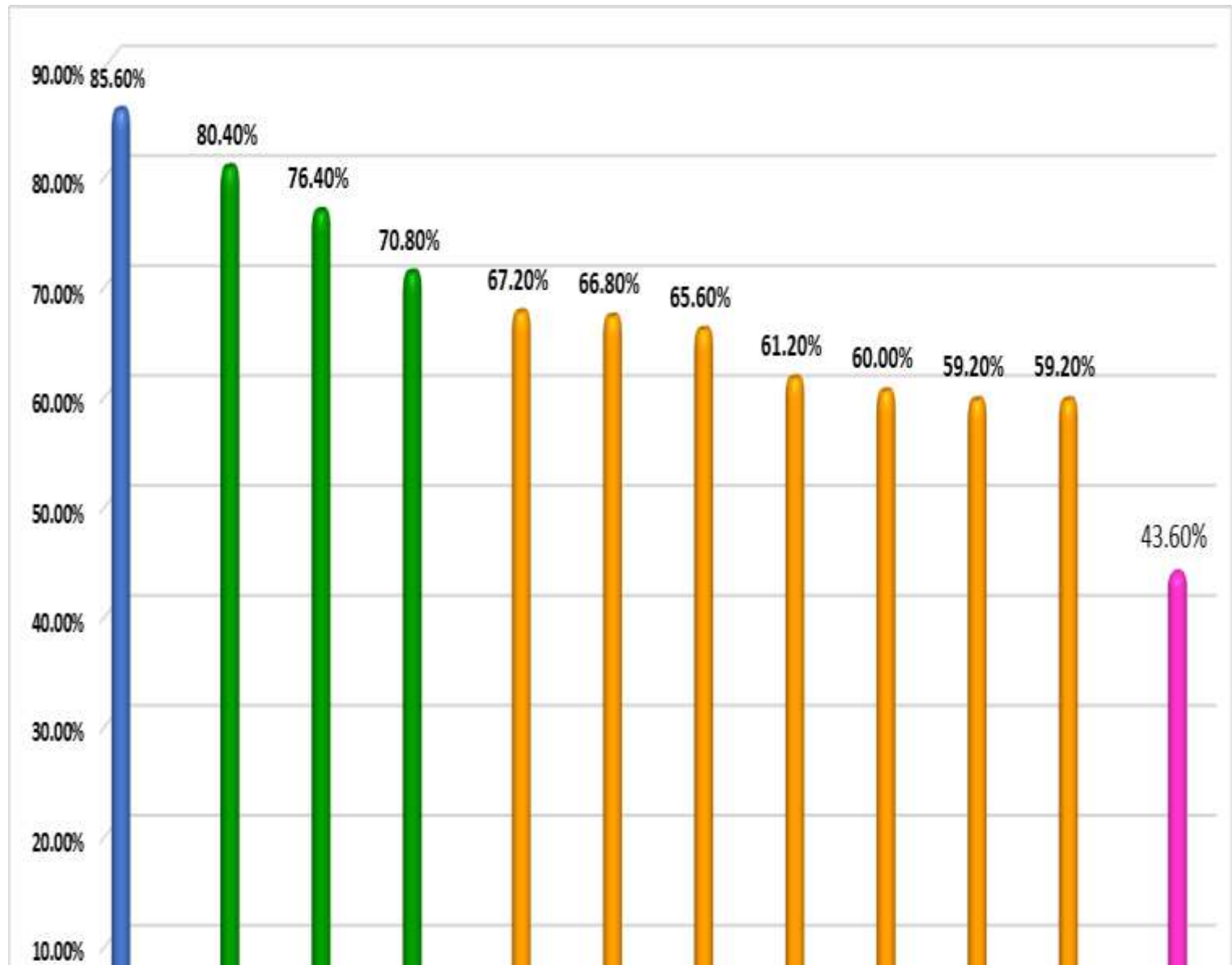
جدول (3)

إستجابات العينة على مؤشرات معيار (المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة)

(ن=49)

م	المؤشرات	م	ع	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		الوسط المرجح	الوزن النسبي	ترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك					
1	يُعبّر البرنامج (الخطة الدراسية) عن الرؤية والرسالة لكل من القسم والكلية	4.28	0.86	27	54%	10	20%	13	26%	0	0%	0	0%	4.28	85.60%	1
2	يُسَهّل البرنامج للطلبة إستخدام معرفتهم العلمية في تعليم طلبتهم بعد تخرجهم	3.82	1.04	13	26%	25	50%	2	4%	10	20%	0	0%	3.82	76.40%	3
3	يوفّر البرنامج لأعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا المعلومات والإتصالات لتوظيفها في التعليم والتعلم	2.96	1.01	6	12%	3	6%	27	54%	11	22%	3	6%	2.96	59.20%	10
4	يُنمّي البرنامج قدرات الطلبة على ربط المعرفة العلمية التي سيدرسونها مع طرق التدريس المناسبة لها.	3.54	1.05	9	18%	20	40%	11	22%	9	18%	1	2%	3.54	70.80%	4
5	يوفّر البرنامج بيانات إبداعية تزيد من قدرة الطلبة الخريجين على تعليم طلبتهم بعد تخرجهم.	4.02	0.94	19	38%	16	32%	12	24%	3	6%	0	0%	4.02	80.40%	2
6	يُحقّق البرنامج تكامل المقررات التربوية بحيث تضمن الإعداد الجيد للطلاب.	3.28	1.03	9	18%	8	16%	21	42%	12	24%	0	0%	3.28	65.60%	7
7	يربط البرنامج مفردات المقررات مع توجه المجتمع اليمني وخصائصه وإستراتيجية تطوير التعليم في الجمهورية اليمنية.	2.18	1.12	3	6%	3	6%	9	18%	20	40%	15	30%	2.18	43.60%	12

م	المؤشرات	م	ع	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		الوسط المرجح	الوزن النسبي	م
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
8	يُحقق البرنامج للطلبة المقدرة على فهم ومواكبة النظريات التربوية وتطبيقها عملياً.	3.00	0.95	2	4%	16	32%	12	24%	20	40%	0	0%	3.00	60.00%	9
9	يُطوّر البرنامج قدرات الطلبة على إستخلاص نتائج البحوث وتوظيفها مستقبلاً في أعمالهم التدريسية.	3.36	0.66	2	4%	17	34%	28	56%	3	6%	0	0%	3.36	67.20%	5
10	يسهل البرنامج للطلبة فهم جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وتوثيقها وإستخدامها في تعليمه مستقبلاً	3.06	0.62	3	6%	2	4%	40	80%	5	10%	0	0%	3.06	61.20%	8
11	يُنمّي البرنامج إتجاهات إيجابية عند الطلبة نحو مهنة التدريس	3.34	1.35	11	22%	15	30%	12	24%	4	8%	8	16%	3.34	66.80%	6
12	يرتبط برنامج الكلية مع الوظائف المستقبلية للخريج.	2.96	0.97	2	4%	15	30%	13	26%	19	38%	1	2%	2.96	59.20%	10
	إجمالي المعيار	39.8 0	6.81	106	18%	150	25%	200	33%	116	19%	28	5%	3.32	66.33%	



يوضح الجدول (3) والشكل (2) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل إستجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب معايير ومؤشرات المعيار الأول (المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة)

كما يتضح من الجدول أن إستجابات العينة على إجمالي المعيار ككل كانت نحو الإستجابة ب"أحيانا" حيث حصلت على وسط مرجح (3.32) وفقا لرأى ليكرت وعليه تشير الإستجابات الى أنه أحيانا ما تتوافر المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة في أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

جدول (4)

استجابات العينة على مؤشرات معيار (مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم)

(ن=49)

م	المؤشرات	م	ع	دائما		غالبا		أحيانا		نادرا		أبدا		الوسط المرجح	الوزن النسبي
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	يوجد عدد كافٍ من أعضاء هيئة التدريس للعمل في كل تخصصات الكلية وبرامجها.	3.02	1.12	4	8%	13	26%	19	38%	8	16%	6	12%	3.02	60.40%
2	يتم توظيف أعضاء هيئة التدريس بموجب معايير وضوابط معلنة تتفق مع الإطار المفاهيمي للكلية.	2.02	1.04	2	4%	0	0%	15	30%	13	26%	20	40%	2.02	40.40%
3	تتوفر في الكلية أقسام تغطي كافة الاختصاصات العلمية.	2.60	1.18	7	14%	1	2%	13	26%	23	46%	6	12%	2.60	52.00%
4	تتوفر في القسم معايير دقيقة لتقييم أعضاء هيئة التدريس (التقييم الذاتي - تقييم رئيس القسم - تقييم الطلبة).	2.32	0.91	1	2%	2	4%	19	38%	18	36%	10	20%	2.32	46.40%
5	يحتوي البرنامج على الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ويساهم في تطوير التعليم بالجمهورية اليمنية	2.66	1.26	2	4%	12	24%	18	36%	3	6%	15	30%	2.66	53.20%
6	يوفر البرنامج بيئة للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن (الدورات - ورش العمل - الدورات التدريبية - مؤتمرات علمية).	2.50	1.18	2	4%	10	20%	11	22%	15	30%	12	24%	2.50	50.00%
7	يشجع البرنامج التنمية المهنية الذاتية.	2.86	0.67	1	2%	3	6%	36	72%	8	16%	2	4%	2.86	57.20%

4	%57.20	2.86	%2	1	%32	16	%46	23	%18	9	%2	1	0.81	2.86	8	يوفر البرنامج بيئة عمل تشجع تجويد الأداء المستمر .
2	%59.20	2.96	14%	7	%14	7	%38	19	%30	15	%4	2	1.09	2.96	9	يحتوي البرنامج على معايير واضحة لتقييم عضو هيئة التدريس الخريج حديثاً .
5	%56.80	2.84	14%	7	%34	17	%12	6	%34	17	%6	3	1.22	2.84	10	يحتوي البرنامج على خطة علمية واضحة ودقيقة لترقيات أعضاء هيئة التدريس .
	%53.28	2.66	17%	86	%26	128	%36	179	%16	82	%5	25	6.49	26.64		إجمالي المعيار



شكل (3) ترتيب مؤشرات معيار (مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم) وفقا لأوزانها النسبية

يوضح الجدول (4) والشكل (3) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل إستجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب معايير ومؤشرات المعيار الثاني (مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم)

حيث يتضح من الجدول أن إستجابات العينة على إجمالي المعيار ككل كانت نحو الإستجابة ب"أحياناً" حيث حصلت على وسط مرجح (2.66) وفقاً لرأى ليكرت وعليه تشير الإستجابات إلى أنه أحياناً ما تتوافر جودة مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

ثانياً : مناقشة النتائج Discuss the results:

أولاً : درجة توافر معيار " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة " بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

بالرجوع إلى الجدول (3) والشكل (2) أتضح للباحث تفاوت توافر مؤشرات المعيار الأول من معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCATE) لإعتماد برامج إعداد المعلمين . " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة" بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية من فقرة إلى أخرى وفقاً لإستجابات العينة كما يلي :

كانت النتيجة الإجمالية للمعيار تُعبّر عن إستجابة العينة على إجمالى مؤشرات المعيار ككل دون التعرض لكل مؤشر على حدة الأمر الذى لزم معه عرض إستجابات العينة على مؤشرات المعيار الأول.

ولبحث تفاصيل تلك المؤشرات فقد أتضح من الجدول أن إستجابات العينة على المؤشر (1) قد أظهرت إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"دائماً " حيث حصلت على وسط مرجح (4.28)، مما يشير أنه دائماً ما يُعبّر البرنامج (الخطة الدراسية) عن الرؤية والرسالة لكل من القسم والكلية. في حين أتجهت إستجابات العينة على المؤشرات (2، 4، 5) إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"غالباً" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (3.54، 4.02) مما يشير إلى أنه غالباً ما تتوفر هذه المؤشرات في كليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

بينما أتجهت إستجابات العينة على المؤشرات (3، 6، 8، 9، 10، 11، 12) إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"أحياناً" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.96، 3.36) مما يشير إلى أنه أحياناً ما تتوفر هذه المؤشرات في كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

كما أن إستجابات العينة على المؤشر (7) قد أظهرت إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"نادراً" حيث حصلت على وسط مرجح (2.18)، مما يشير إلى أنه نادراً ما يربط البرنامج مفردات المقررات مع توجّه المجتمع اليمني وخصائصه وإستراتيجية تطوير التعليم في الجمهورية اليمنية.

ويعزو الباحث تدني مستوى المؤشرات المذكورة في معيار " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة" بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية إلى غياب الرؤية التجديدية في العملية التعليمية

ومواكبة التطورات الناتجة عن الثورة المعلوماتية وتكنولوجيا التعليم ، بالإضافة إلى تراجع مستوى الإهتمام بالجانب التعليمي على المستوى الوطني نتيجة لما تعانيه الجمهورية اليمنية من ظروف سياسية واقتصادية صعبة .

وبهذه النتائج تكون قد تحققت إجابة السؤال الأول محققة الهدف الأول من الأهداف الفرعية لهذه الدراسة والتي تهدف إلى:

قياس درجة توافر المعيار الأول " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة" بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

ثانياً : درجة توافر معيار " مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم " بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

بالرجوع إلى الجدول (4) والشكل (3) أتضح للباحث تفاوت توافر مؤشرات المعيار الثاني من معايير المجلس الوطني الأمريكي (NCATE) لإعتماد برامج إعداد المعلمين " مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم " بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية من فترة إلى أخرى وفقاً لإستجابات العينة كما يلي:

كانت النتيجة الإجمالية للمعيار تُعبّر عن إستجابة العينة على إجمالى مؤشرات المعيار ككل دون التعرض لكل مؤشر على حدة الأمر الذى لزم معه عرض إستجابات العينة على مؤشرات المعيار الثاني .

ولبحث تفاصيل تلك المؤشرات فيتضح من الجدول أن إستجابات العينة على المؤشرات (1، 5، 7، 8، 9، 10) قد أظهرت إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"أحياناً" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.66: 3.02) مما يشير إلى أنه أحياناً ما تتوفر هذه المؤشرات في كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

في حين أتجهت إستجابات العينة على باقى مؤشرات المعيار حيث أظهرت إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"نادراً" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (2.02: 2.60) مما يشير إلى أنه نادراً ما تتوفر هذه المؤشرات في كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية .

ويعزو الباحث ضعف هذا المعيار إلى عدم إقامة ندوات ومؤتمرات علمية في الكليات والأقسام لمراجعة برامج إعداد المعلم وتطوير ما يجب تطويره وفق أسس علمية حديثة ، كذلك عدم عقد

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير قدراتهم على إستخدام تقنيات وتكنولوجيا التعليم وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم .

وبهذه النتائج تكون قد تحققت إجابة السؤال الخامس من الأسئلة الفرعية محققاً الهدف الخامس من الأهداف الفرعية لهذه الدراسة والتي تهدف إلى : قياس درجة توافر المعيار الخامس " مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم " بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية **الإستنتاجات والتوصيات** : **Conclusions and recommendations** :

أولاً : الإستنتاجات **First: Conclusions** :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وإجراءاته وإستجابات عينته توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

1- توافر معيار " المعرفة والمهارات والإتجاه نحو المهنة " من معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية بدرجة متوسطة .

2- عدم توافر معيار " مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني لهم " من معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية

3- إن تحقيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) بكليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية لا يمكن أن يتم إلا في وجود رؤية وطنية جادة لإعداد معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الإعتماد العالمية .

4- غياب الخارطة التطويرية لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية والإعتماد على ما تم إعتماده عند التأسيس .

5- قلة الإستفادة من تجارب الدول الإقليمية والعالمية المتطورة في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية ، نتيجة لعدم إنعقاد مؤتمرات علمية مشتركة ، وندوات ، وورش عمل ، وتبادل الزيارات العلمية .

6- تراجع الإهتمام بالتعليم الجامعي بشكل عام ومن ضمنها التربية الرياضية نتيجة لظروف الحرب التي تعيشها الجمهورية اليمنية ، وإستهداف البنى التحتية .

7- تدني جهود التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات وأقسام التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية وخاصةً فيما يتعلق بضمان الجودة والإعتماد الأكاديمي .

ثانياً التوصيات **Second recommendations** :

في ضوء الإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- 1- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم وورش عمل بالمعايير بجميع محاورها ومؤشراتها وخصوصاً التي كانت درجة ممارستها قليلة .
- 2- إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الرياضية من مناهج وخطط وطرق وأساليب التدريس والتقويم ، وتقنيات التعليم بما يتلائم مع التحول الهائل في تكنولوجيا المعلومات وتقنيات التعليم وبما يحقق معايير الاعتماد العالمية .
- 3- وضع معايير قبول للطلاب في كليات التربية الرياضية تتجه نحو تحقيق معايير الاعتماد العالمية وتستهدف ذوي المهارات والخبرات العالية فقط وذوي التوجه الجادّ نحو مهنة التدريس ، نظراً للدور الكبير لمهنة معلم التربية الرياضية في بناء المجتمع .
- 4- بناء علاقات تعاون حقيقية بين كليات التربية الرياضية ومدارس التدريب الميداني ، وشراكة تقييم الطالب المعلم بين الكليات والمدارس الشريكة .
- 5- ضرورة الإستفادة من تجارب الدول المتقدمة في إعداد معلمي التربية الرياضية والوقوف على الإتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد وتدريب المعلم.
- 6- إعتناء الحكمة الجيدة بما تتضمنه من معايير الشفافية والمساءلة والمشاركة بما ينعكس على الأداء العام لكليات التربية الرياضية وتجويد برامج إعداد المعلم فيها بما يحقق أهداف المجتمع المنشودة .

المصادر والمراجع Sources and references :

أولاً المراجع العربية First Arabic references :

1. إبتسام جعفر جواد الخفاجي : "توافر معايير إعداد المعلم في الطلبة المطبقين لقسم العلوم العامة بكليات التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين والإدارات المدرسية" ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، المجلد 22 ، العدد 4 ، 2014 م .
2. خالد مطهر العدوانى: " إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة " ، 17 مارس ، 2011 م مستخرج بتاريخ 10-8-2018م من الموقع الإلكتروني : <https://kenanonline.com> .
3. خلف البحيري : "إدارة الاعتماد المهني لإعداد المعلم في الجامعات المصرية"، المؤتمر القومي الثاني عشر ، تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد

- " ،القاهرة ،ديسمبر،18-19 ، 2005م .مؤسسات التعليم العالي في ضوء معايير هيئات الاعتماد الدولية، سلسلة ضمان الجودة والاعتماد، عالم الكتب، القاهرة، 2009.
4. صادق خالد الحايك ، عمر عيسى عمور : " الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة "، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 41 ، العدد 1 ، الجامعة الأردنية ، 2014م .
5. صالح أحمد عبابنة : " تقييم جودة أداء كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية في ضوء معايير "إنكيت" لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، المجلد 42 ، العدد 3 ، 2016م .
6. عُمير بن سفر عُمير الغامدي : " التتمية المهنية لعضو هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية في ضوء معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد تعليم المعلمين - (NCATE)تصور مقترح ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية ، 2012م .
7. فؤاد العاجز: معايير إختيار وإعداد المعلمين في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة ،المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية المنعقد في الفترة(19-20) ديسمبر ، جامعة الأقصى ، غزة . فلسطين ، 2006 م .
8. قاسم بو سعدة ، سلام بو جمعة : " إعداد المعلم في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة "، مجلة العلوم الإنسانية ، ملتقى التكوين بالكفايات التربوية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر ، 2000م .
9. ليلي محمد أبو العُلا : " درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لإعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف " ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد (12) ، العدد (1) ، 2016م .
10. منال هاني حسن قطيشات : "جودة أداء كليات التربية بالجامعات الأردنية في ضوء معايير إنكيت (NCATE) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، كانون الأول ، 2017م .

11. هنار إبراهيم أمين : " الإعتقاد المؤسسي والأكاديمي ومعاييرهما ، جامعة دهوك ، 2015م

: ثانياً : المراجع الأجنبية Second: Foreign References

12. Alazmi, M. 2011. The extent of applying NCATE Academic Accreditation Standards in Faculty of Education at Kuwait University, Delhi business Review, 12(1): 51-67.p.g32.
13. NCATE, NCATE 2000 Standards. Washi- ngton, DC: Author: Available on NCATE's Web site, [www.ncate.org:\(2000\)](http://www.ncate.org:(2000)).
14. National Council for Accreditation of Teacher Education(NCATE). 2008. Professional standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions Retrieved at: 17-7-2010 from: <http://www.ncate.org/ documents/standards/ NCATE% 20Standards% 202008. Pdf> .
15. Mebratu, B. 2004. Experiencing the implementation of NCATE 2000 standards: An analysis of assessment of teacher candidate in teacher education programs, Unpublished Doctoral Dissertation, State University of New York at Buffalo, UMI Number: 3150882.
16. Hanushek, Eric A .& Rivkin, Steven G. (2010): "Using Value- Added Measures of Teacher Quality", National Center for the Analysis of Longitudinal Data in Education Research (CALDER), , Paper Presented at the Annual p.g 87.