

تقويم بعض الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

ا.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي

ا.د/ ايهاب عادل فوزي

الباحث / نايف يحيى حسن الأكووع

المقدمة ومشكلة البحث Introduction and research problem

تعتمد جودة البرامج التعليمية التي تقدمها الجامعة أو الكلية على كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، لذلك من المهم أن تقوم الجامعة أو الكلية بإستقطاب الكفاءات الجيدة اللازمة لإنجاز رسالتها ومهمتها وأهدافها لتحقيق سياسة الجودة وأن مثل هذه الأهداف لا تنعكس على آليات وفعاليات وأنشطة الجامعة فحسب بل تشمل جميع العاملين بها وبشكل خاص الأستاذ الجامعي لما سيحصل عليه من إمتيازات علمية ومكانة رصينة في المحافل والمؤتمرات والندوات العالمية التي تقيمها الجامعات المتقدمة في أنظمة التعليم الجامعي بل أن بحوث الأستاذ الجامعي ودرجته العلمية ستكون محل ثقة الآخرين برصانتها وإستحقاقها (1 : 9) .

كما يواجه التعليم الجامعي في عالمنا المعاصر بشكل عام تحديين رئيسيين هما الانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي المتسارع وكذلك الرغبة في إعداد خريجين قادرين على العيش بفاعلية في عالمنا بمتغيراته المختلفة ويقتضي هذا تعلماً أفضل وتدريباً أجود في مجالات جديدة لها كفاءاتها ومهاراتها (2: 166) .

كما أن عملية تقويم الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس تساعد الجامعات في تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها قياس مدى تقدمهم أو تأخرهم في أعمالهم وفق معايير موضوعية بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في كفاياتهم الأدائية مما يمكّن الجامعات من إتخاذ الإجراءات والتدابير التي تكفل تطوير مستوى الكفايات الشخصية وتعزيزها (8 : 44) .

حيث أن عامل الكفايات الأدائية أمر مهم وضروري لأي مهنة يمتنها الفرد ولا سيما في التعليم الجامعي لأن عضو هيئة التدريس يتعامل مع شريحة من المجتمع تُعدّ مثقفة ولديها طموح وآمال وثقة بالنفس مما يدفع بالطلاب إلى مطالبة أعضاء هيئة التدريس بالإنلتزام الأخلاقي وعدم إستغلال الوظيفة لمصلحتهم (10 : 22) .

ولقد أصبح تقويم الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات أمراً مألوفاً في جميع دول العالم المتقدم ، ولكن قلماً يأخذ محله في مؤسسات التعليم العالي في دول العالم الثالث. ويعتقد أن هذا الإحجام والعزوف عن تقويم الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس مرده إلى الإيمان العميق بأن الأساتذة الأكاديميين ينبغي الآ يتعرضوا أو يخضعوا للتقويم ، فلأستاذ الجامعي الحرية المطلقة أن يقوم بأداء الواجب التدريسي بالطريقة التي يعتقد بأنها مناسبة.

ويبدو أن هذا الوضع المتوارث في طريقه إلى التغيير سواء أُرَاد الأكاديميون أو لم يريدوا. إذ تشهد الجامعات في كثير من دول العالم الثالث تغييرات كثيرة بإعتماد معايير ضمان الجودة والإعتماد الأكاديمي محاولةً منها لمواكبة دول العالم المتقدمة ، فضلاً عن كون المؤسسات التربوية ستكون مؤسسات إستهلاكية وتكَلّف الدولة الكثير من الموارد المالية ، وعليه لابد من أن تكون مخرجاتها قادرة على تغطية التكاليف المخصصة لهم وهذا لا يتم إلا من خلال المراجعة الدورية لكل عنصر من عناصر العملية التربوية وذلك من خلال التقويم وفق معايير علمية وبيان نقاط القوة والضعف فيه .

ومن خلال عمل الباحث في الحقل الأكاديمي كمدرس مساعد في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء فقد لاحظ أنه ما زال الإعتماد على الطريقة التقليدية في تقويم أعضاء هيئة التدريس وللأغراض السالفة الذكر (الترقّيات) .

أهمية البحث Research importance

- تعتبر الدراسة محاولة للوصول إلى قائمة للكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء .
- تعتبر الدراسة إنطلاقة في تقويم الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء .
- تعتبر الدراسة الأولى من نوعها في مجال تقويم الكفايات الأدائية على مستوى كليات التربية الرياضية في الجامعات اليمنية .

هدف البحث Research objective:

تقويم بعض الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء .

تساؤل البحث Research question :

ما مستوى الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء .

مصطلحات البحث Search Terms :

1- **التقويم :** هو إصدار الأحكام القيمية وإِتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج ما أو حتى فرد ما (7 : 13) .

2- **الكفايات الأدائية :** هي " قدرة معلم التربية الرياضية على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التعليم والتعلم بما يحقق أهداف المجتمع من التربية الرياضية بطريقة علمية متطورة " .(*)

3- **أعضاء هيئة التدريس :** هم الأساتذة والاساتذة المساعدون والمدرسون والمعيدون في الجامعة (*)

إجراءات البحث Procedures of Research

(تعريف اجرائي*)

(تعريف اجرائي*)

Methodology of the Research منهج البحث

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة البحث والذي يهدف الى تقويم الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

مجتمع وعينة البحث :Society and the research sample

تمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء الجمهورية اليمنية من المستوى الأول وحتى المستوى الرابع بنين وبنات وتم إستخدام كل المجتمع كعينة حيث بلغت (356) طالباً وطالبة تم توزيعهم كالاتي :

(50) طالباً وطالبة تم إستخدامهم كعينة إستطلاعية

(306) طالباً وطالبة تم إستخدامهم كعينة أساسية وزعت عليهم إستمارات الإستبيان وتم إستبعاد عدد

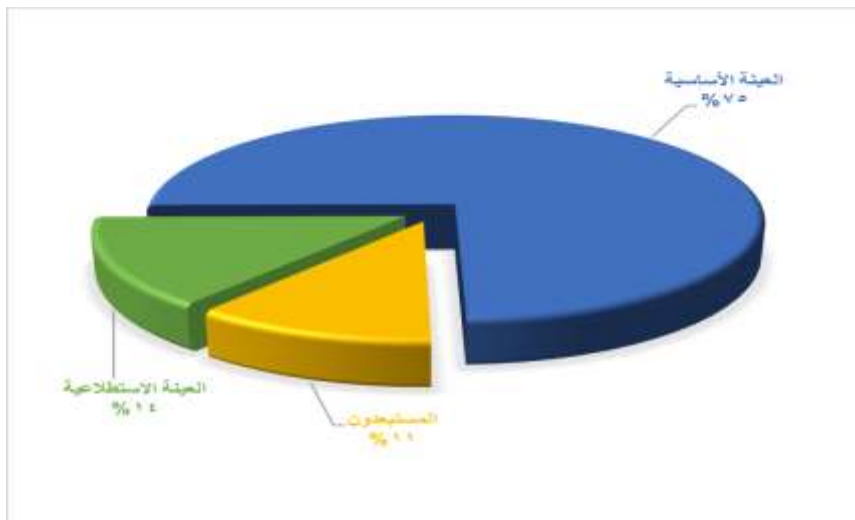
(40) إستمارة لا تصلح للتحليل وعليه أصبحت العينة الأساسية (266) طالباً وطالبة

جدول (1)

أعداد ونسب فئات مجتمع وعينة البحث

الفئات	المجتمع		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		المستبعدون	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
طالب	318	*%89	45	*%90	238	*%89	36	*%90
طالبة	38	*%11	5	*%10	28	*%11	4	*%10
الإجمالي	356	**%100	50	**%14	266	**%75	40	**%11

* منسوبة للإجمالي ** منسوبة للمجتمع



شكل (1) نسب توزيع المجتمع

يتضح من جدول(1) وشكل (1) أن العدد الكلي للمجتمع بلغ (356) طالباً وطالبة وشكَّلت العينة الإستطلاعية (14%) من المجتمع في حين كانت العينة الأساسية (75%) من المجتمع بينما تم إستبعاد (11%) من المجتمع لعدم صلاحية إستماراتهم .

شروط إختيار عينة البحث من الخبراء

أن لا تقل الخبرة عن (15) سنة وأن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة يعمل بقسم المناهج وطرق التدريس وحاصلاً على درجة أستاذ دكتور في تخصص المناهج وطرق التدريس.

أداة جمع البيانات Data collection tool :

صمم الباحث إستمارة إستبيان لتقويم الكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء ، وهو أحد وسائل جمع البيانات والمعلومات الرئيسية في هذه الدراسة ، وقد قام الباحث إنطلاقاً من مشكلة البحث بتصميم هذه الإستمارة وتحتوي عل (20) عبارة تم عرضها على الخبراء والبالغ عددهم (19) خبير من أربع جامعات مصرية وتم توزيعه إبتداء من تاريخ2018/12/29م إلى تاريخ 2019/1/18م

وذلك لإبداء آراءهم نحو مدى مناسبة العبارات لمحاو بعض الكفاياتالأدائية وكذلك حذف أو تعديل أو دمج أو إضافة بعض العبارات وقد أرتضى الباحث نسبة (80%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء على كل عبارة . حيث تم حذف عبارتين من المحاور لعدم موافقة الخبراء عليها لتصير الإستبانة مكونة من (18) عبارة موزعة على محوري التخطيط والتنفيذ .

ثبات الاستبيان The stability of the questionnaire :

جدول (2)

قيم الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمجالات الاستبيان والاستبيان

(ن=50)

م	المجال	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	كفايات التخطيط	0.91	0.94
2	كفايات التنفيذ	0.92	0.92

يتضح من جدول (2) أنه :- قيم الفا كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات الإستمارة قيم مقبولة ومرضية لقبولها وأنها صالحة للتطبيق.

الوسط المرجح The weighted average :

ويوضح الجدول التالي الوسط المرجح وما يقابله من تفسير بناء على ميزان التقدير وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

جدول (3)

الوسط المرجح وما يقابلها من استجابات

الاستجابة	الوسط المرجح	م
ابداً	1.80 – 1.00	1
نادراً	2.60 -1.81	2
أحياناً	3.40 – 2.61	3
غالباً	4.20 -3.41	4
دائماً	5.00 -4.21	5

يوضح جدول (3) أسلوب ليكرت في تفسير نتائج الإستبيان حيث يوضح الوسط المرجح التفسير المناسب له فعندما يكون الوسط المرجح متراوح بين (1: 1.8) فهذا يعنى أن إستجابته العينة تؤول الى الاستجابة ب "ابدا" مما يشير الى انتفاء وجود الكفاية في عضو هيئة التدريس.

الدراسة الأساسية Basic study :

بعد إنتهاء الدراسة الإستطلاعية والتأكد من كافة الشروط الإدارية والعلمية قام الباحث بإجراء التطبيق الأساسي وهو توزيع الإستبانة على العينة الأساسية للدراسة في الفترة مابين (25 / 3 / 2019) وحتى (29 / 3 / 2015) .

المعالجات الإحصائية Statistical processors :

أشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة ما يلي:

النسب المئوية.

معنوية النسب.

معاملات الارتباط.

المجموع التقديرى.

الوزن النسبى.

وذلك باستخدام برنامجى SPSS وEXCELL.

عرض ومناقشة النتائج

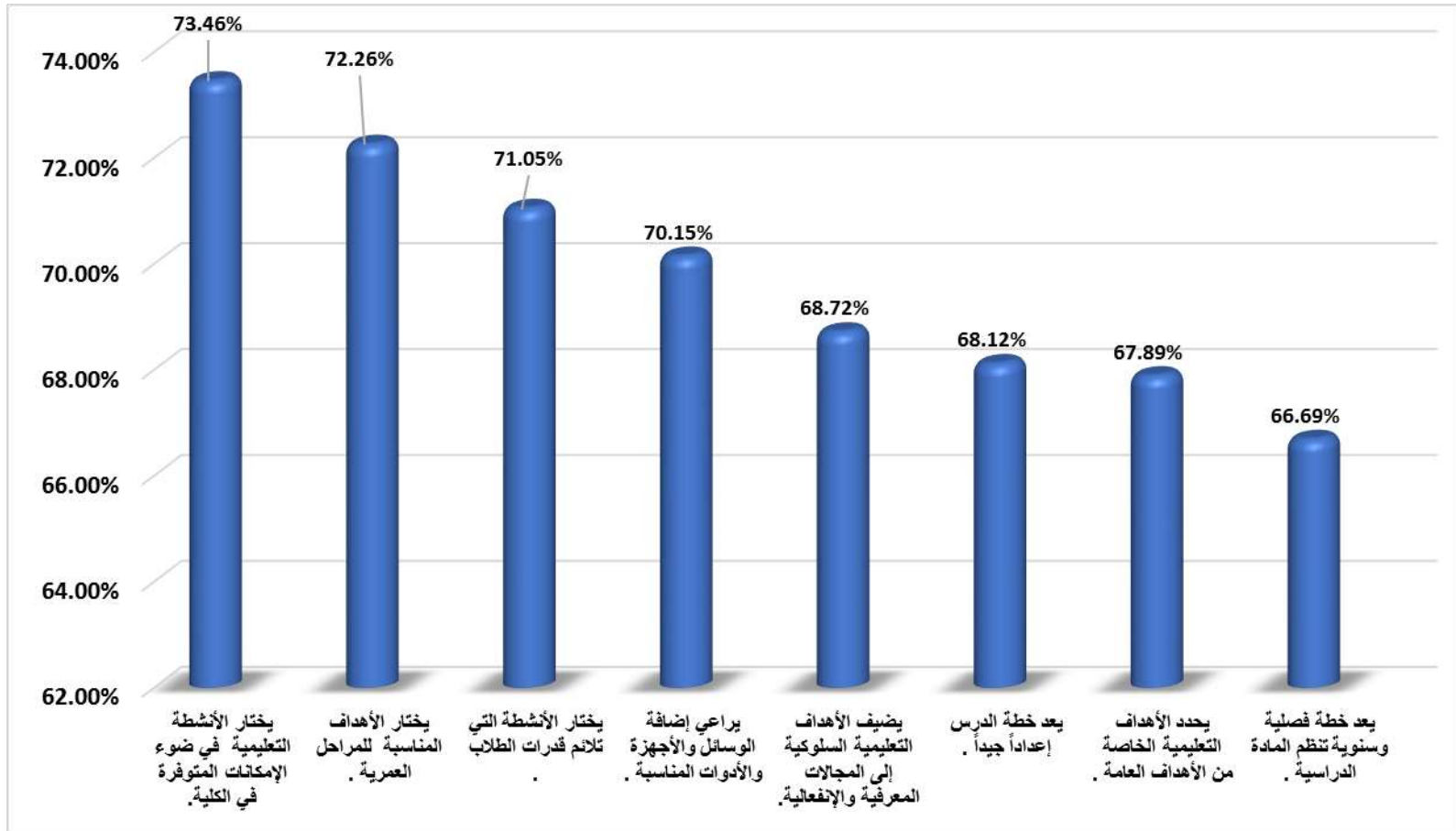
أولاً: عرض النتائج

جدول (4)

إستجابات العينة على عبارات المجال الأول (كفايات التخطيط)

(ن=266)

م	العبارات	م	ع	دائماً		غالباً		أحياناً		نادرًا		أبداً		الوسط المرجح	الوزن النسبي	ت.ف.ت.ع
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية .	3.33	1.20	63	24%	50	19%	76	29%	67	25%	10	4%	3.33	66.69%	8
2	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة .	3.39	1.01	45	17%	73	27%	90	34%	58	22%	0	0%	3.39	67.89%	7
3	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .	3.61	1.09	71	27%	77	29%	62	23%	56	21%	0	0%	3.61	72.26%	2
4	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلاب .	3.55	1.15	79	30%	52	20%	72	27%	63	24%	0	0%	3.55	71.05%	3
5	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية.	3.67	1.11	83	31%	64	24%	68	26%	51	19%	0	0%	3.67	73.46%	1
6	يعد خطة الدرس إعداداً جيداً .	3.41	1.11	57	21%	68	26%	67	25%	74	28%	0	0%	3.41	68.12%	6
7	يراعي إضافة الوسائل والأجهزة والأدوات المناسبة .	3.51	1.05	60	23%	68	26%	85	32%	53	20%	0	0%	3.51	70.15%	4
8	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والإنفعالية.	3.44	1.11	66	25%	50	19%	84	32%	66	25%	0	0%	3.44	68.72%	5
إجمالي المجال		27.92	8.62	524	25%	502	24%	604	28%	488	23%	10	0%	3.49	69.79%	



يوضح الجدول (4) والشكل (2) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل إستجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب معايير وعبارات المجال الثالث (كفايات التخطيط)

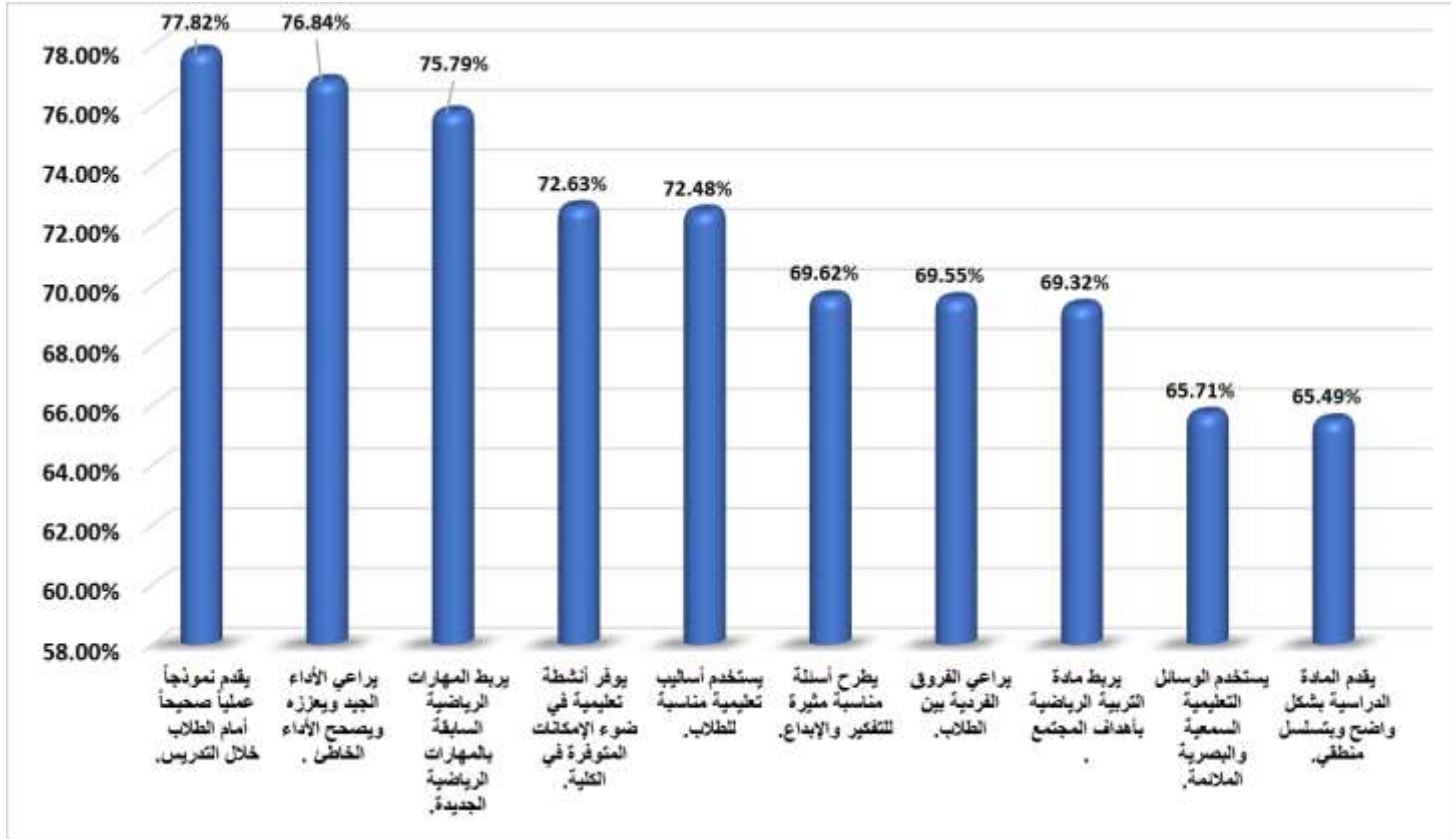
يتضح من الجدول أن إستجابات العينة على إجمالي المجال ككل كانت نحو الإستجابة ب"غالبا" حيث حصلت على وسط مرجح (3.49) وفقا لرأى ليكرت وعليه تشير الإستجابات إلى أنه غالبا ما تتوافر كفايات التخطيط في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.

جدول (5) استجابات العينة على عبارات المجال الثاني (كفايات التنفيذ)

(ن=266)

م	العبارات	م	ع	دائما		غالبا		احيانا		نادرا		أبدا		الوسط المرجح	الوزن النسبي	ت.ع
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	3.48	1.14	68	26%	59	22%	74	28%	62	23%	3	1%	3.48	69.55%	7
2	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي.	3.27	1.18	53	20%	62	23%	66	25%	75	28%	10	4%	3.27	65.49%	10
3	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلاب.	3.62	1.10	75	28%	70	26%	67	25%	54	20%	0	0%	3.62	72.48%	5
4	يقدم نموذجا عمليا صحيحا أمام الطلاب خلال التدريس.	3.89	1.04	103	39%	58	22%	78	29%	27	10%	0	0%	3.89	77.82%	1
5	يربط مادة التربية الرياضية بأهداف المجتمع .	3.47	1.07	53	20%	82	31%	70	26%	58	22%	3	1%	3.47	69.32%	8
6	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية.	3.63	1.07	70	26%	78	29%	68	26%	50	19%	0	0%	3.63	72.63%	4
7	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة.	3.29	1.24	59	22%	58	22%	68	26%	62	23%	19	7%	3.29	65.71%	9
8	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.	3.48	1.09	62	23%	64	24%	81	30%	58	22%	1	0%	3.48	69.62%	6

3	%75.79	3.79	%0	0	%13	35	%27	71	%28	75	%32	85	1.04	3.79	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.	9
2	%76.84	3.84	%0	0	%13	35	%27	73	%21	57	%38	101	1.08	3.84	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ .	10
	%71.53	3.58	%1	36	%19	516	%27	716	%25	663	%27	729	10.70	35.76	إجمالي المجال	



شكل (3) ترتيب عبارات المجال الثاني (كفايات التنفيذ) وفقاً لأوزانها النسبية

يوضح الجدول (5) والشكل (3) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) والتكرارات والنسب المئوية لكل إستجابة والوسط المرجح والوزن النسبي وترتيب معايير وعبارات المجال الرابع (كفايات التنفيذ)

يتضح من الجدول أن إستجابات العينة على إجمالى المجال ككل كانت نحو الإستجابة ب"دائما" حيث حصلت على وسط مرجح (3.58) وفقا لرأى ليكرت وعليه تشير الإستجابات إلى توافر كفايات التنفيذ في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة صنعاء.

ثانياً : مناقشة النتائج Discuss the results :

أولاً : كفايات التخطيط :

بالرجوع إلى الجدول (4) والشكل (2) يتضح للباحث تفاوت توافر كفايات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء من فقرة إلى أخرى وفقاً لإستجابات العينة حيث كانت النتيجة الإجمالية للمجال تعبرعن إستجابة العينة على إجمالى عبارات المجال ككل دون التعرض لكل عباره على حدة الأمر الذى لزم معه عرض إستجابات العينة على عبارات المجال الثالث.

ولبحث تفاصيل كفايات التخطيط فيتضح من الجدول (4) أن إستجابات العينة على العبارتين (1)، (2) قد أظهرت إتجاهاً عاماً نحو الإستجابة ب"أحيانا " حيث حصلنا على وسط مرجح (3.33)، (3.39) على الترتيب، مما يشير أنه أحيانا ما تتوفر هاتين الكفائيتين في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وكان ترتيبهما وفقاً لوزنيهما النسبى من الأكثر توفراً الى الأقل كما يلي:

- يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة .
- يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية .

في حين أتجهت إستجابات العينة على باقى العبارات نحو الإستجابة ب"غالبا" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (3.41، 3.67)، مما يشير إلى أنه غالبا ما تتوفر تلك الكفايات في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وكان ترتيب تلك الكفايات وفقاً لأوزانها النسبية من الأكثر توفراً الى الأقل كما يلي:

- يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية.
- يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .
- يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلاب .
- يراعي إضافة الوسائل والأجهزة والأدوات المناسبة .
- يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والإنفعالية.
- يعد خطة الدرس إعداداً جيداً .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة محمد ، حسن (2013) : والتي أشارت أن معيار إختيار الأهداف المناسبة للمرحلة العمرية ، والمهارات التدريسية التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس تتحقق بدرجة عالية .

ويعزو الباحث تدني هذه الكفايات في التخطيط إلى غياب الرؤى الواضحة والمحددة من قبل الأقسام في الكلية والتي تلزم أعضاء هيئة التدريس بالعمل بموجبها وعدم وجود برنامج تقويم سنوي وفصلي يكشف مستوى إلتزام أعضاء هيئة التدريس .

ثانياً : كفايات التنفيذ :

بالرجوع إلى الجدول (5) والشكل (3) يتضح للباحث تفاوت توافر كفايات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء من فقرة إلى أخرى وفقاً لإستجابات العينة كما يلي :

حيث كانت النتيجة الإجمالية للمجال تعبر عن إستجابة العينة على إجمالى عبارات المجال ككل دون التعرض لكل عبارته على حدة الأمر الذى لزم معه عرض إستجابات العينة على عبارات المجال الثاني .

ولبحث تفاصيل كفايات التنفيذ يتضح من الجدول أن إستجابات العينة على العبارتين (2، 7) قد أظهرت إتجاهها عاما نحو الإستجابة ب"أحيانا " حيث حصلتا على وسط مرجح (3.27، 3.29) على الترتيب، مما يشير أنه أحيانا ما تتوفر هاتين الكفائيتين في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وكان ترتيبهما وفقا لوزنيهما النسبى من الأكثر توفرا الى الأقل كما يلي:

- يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة.

- يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي.

في حين أتجهت إستجابات العينة على باقى العبارات نحو الإستجابة ب"غالبا" حيث حصلت على وسط مرجح تراوح بين (3.47، 3.89)، مما يشير إلى أنه غالبا ما تتوفر تلك الكفايات في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية ، وكان ترتيب تلك الكفايات وفقا لأوزانها النسبية من الأكثر توفرا الى الأقل كما يلي:

- يقدم نموذجاً عملياً صحيحاً أمام الطلاب خلال التدريس.

- يراعي الأداء الجيد ويعزز ويصحح الأداء الخاطئ .
 - يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة.
 - يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في الكلية.
 - يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلاب.
 - يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع.
 - يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
 - يربط مادة التربية الرياضية بأهداف المجتمع .
- وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة Suzanne & Dale : والتي أشارت إلى أن أعضاء هيئة التدريس يواجهون مشكلة عدم القدرة على تنظيم محتوى المواد الدراسية بما يتلاءم وبيئة التعلم ومازالوا يعتمدون على الطرائق التقليدية في التدريس ولا يستخدمون الوسائل التعليمية المناسبة .

الإستنتاجات والتوصيات **Conclusions and recommendations** :

أولاً : الإستنتاجات **First: Conclusions** :

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وإجراءاته وإستجابات عينته توصل الباحث إلى الإستنتاجات التالية :

- 1- إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء كفايات التنفيذ مثل : يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي ، وتقديم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي ، واستخدام أساليب تعليمية مناسبة للطلاب. وذلك بدرجة متوسطة تحقق الكفايات الأدائية المتعلقة بالتنفيذ .
- 2- قصور وتدني في كفايات التخطيط لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء مثل :تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ، ومراعاة إضافة الوسائل والأجهزة والأدوات المناسبة ، وإعداد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية وذلك بدرجة ضعيفة لا تحقق الكفايات الأدائية المتعلقة بالتخطيط .
- 3- إن تحقيق الكفايات الأدائية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء لا يمكن أن يتم بدون إجراء عملية تقييمية .

4- إن تقويم الطلاب للكفايات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء هو الأنسب لما له من مردود إيجابي في معرفة نقاط القوة والضعف وتجويد الكفايات الأدائية والأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس .

ثانياً التوصيات **Second recommendations**:

في ضوء الإستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- 1- أن تتبني كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء قائمة الكفايات الأدائية المُعدّة في هذه الدراسة وتطويرها لتصبح نموذجاً تقويمياً يتم من خلالها تجويد مستوى الأداء التدريسي.
- 2- أن يكون إرتباط كلية التربية الرياضية ارتباطاً وثيقاً بمشروع ضمان الجودة الشاملة بجامعة صنعاء للإستفادة من الخطط والبرامج والإستراتيجيات التطويرية التي يعدها المشروع ، والتفعيل الحقيقي لإدارة ضمان الجودة الشاملة التابعة للكلية .
- 3- ضرورة عرض نتائج التقويم على أعضاء هيئة التدريس لمعرفة نقاط الضعف وتلافيها وتعزيز نقاط القوة لتجويد الكفايات الأدائية وتحسين الأداء التدريسي .
- 4- وضع برامج تثقيفية وتوعوية تعكس للطلاب أهمية العملية التقويمية وما يترتب على إستجاباتهم من فوائد ، وتوجيههم نحو المزيد من الإستجابات المنطقية والصادقة .
- 5- وضع برنامج تطويري من قبل إدارة الجودة يلتحق فيه أعضاء هيئة التدريس في الكلية لتطوير وتحسين كفايات التخطيط .
- 6- تهيئة مناخ مناسب لأعضاء هيئة التدريس لإقامة ندوات ورش عمل وندوات ومؤتمرات علمية تتناول الكفايات الشخصية وسبل تطويرها وفقاً لضمن الجودة الشاملة .

المصادر والمراجع **Sources and references** :

أولاً المراجع العربية **First Arabic references** :

1. أحمد حسين عبد المعطي: الايزو في التعليم ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، 2009 ، القاهرة .
2. أحمد طعيمة : المعلم - كفاياته واعداده وتدريبه ، دار الفكر العربي، 1999 ، القاهرة .

3. عايد كريم الكنانى، ووتاس وعزيز كريم وتاس: " درجة تحقيق معايير إدارة الجودة الشاملة كما يراها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد السادس، العدد14، 2013م.
4. علي أحمد مذكور : التعليم العالي في الوطن العربي الطريق الى المستقبل ، دار الفكر العربي ، 2000 ، القاهرة .
5. فيصل محمد محمد، هاله إبراهيم حسن بعنوان: " تقييم الأداء المهني لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في ضوء المعايير الوطنية لضمان جودة مؤسسات التعليم العالي في السودان"، مجلة التربية بجامعة الأزهر، العدد51، الجزء2، يناير 2013 ، القاهرة.
6. محمد عبود الحراشنة، وأحمد: ياسين عبدالوهاب أحمد: درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد السادس، العدد14، 2013.
7. محمد نصر الدين رضوان (2011): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
8. محمود داود الربيعي، آمنه فاضل محمود، نعمان هادي عبد علي: تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، 2010.
9. منى حميد السبيعي: واقع المهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس بكلية العلوم التطبيقية في ضوء معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى، 2009. متاح على الرابط التالي: www.shatharat.net.
- ثانياً : المراجع الأجنبية : Second: Foreign References
10. Arnold. Peter: Education. Physical Education and personality development. Pp.22. Heinemann. London, 2001 .
11. Erkut & Macros (2004) professors as Models and Mentors for College Students. American Educational Research Journal, vol. 21, pp.399-417.

12. Knox and McGovern (2009) Mentoring women in Academia. Teaching of Psychology, Vol. 15, no. 1, pp. 39-41.
13. The council for higher education accreditation (2000) , Internationalizing quality assurance , invitation seminar , held at Marriott Wardman Hotel Washington Pp.103 . D.C January.
14. The council for higher education accreditation (2000) , Internationalizing quality assurance , invitation seminar , held at Marriott Wardman Hotel Washington pp.41 . D.C January.