كلية التربية **جامعة العريش**

مجلــة كليــة التربيــة

علمية محكمة ربع سنوية

(السنة السابعة – العدد السابع عشر –يناير ٢٠١٩م)

j_foea@aru.edu.eg

أ.د. رفعت عمر عزوز	عميـد الكلية (رئيس مجلس الإدارة)
أ.د. السيد كامل الشربيني	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث (نائب رئيس مجلس الإدارة)

هيئة التحرير

أ.د. محمد رجب فضل الله	رئيس التحرير
أ.د. أحمد عبد العظيم سالم	مدير التحرير
د. كمال طاهر موسى	عضو
د. أسماء حسن صبّاح	عضو

الإشراف المالي والإداري

أ. محمد إبراهيم محمد عريبي	المسؤول المالي
أ. أسماء محمد علي الشاعر	المسؤول الإداري

قواعد النشر بمجلة كلية التربية بالعريش

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية السليمة على ألا يكون البحث المقدم للنشر قد سبق وأن نشر، أو تم تقديمه للمراجعة والنشر لدى أي جهة أخرى في نفس وقت تقديمه للمجلة.

٢. تُقبل الأبحاث المقدمة للنشر بإحدى اللغتين: العربية أو الإنجليزية.

٣. تقدم الأبحاث الكترونياً مكتوبة بخط (Simplified Arabic)، وحجم الخط ١٢، وهوامش حجم الواحد منها ٢.٥سم، مع مراعاة أن تنسق الفقرة بالتساوي ما بين الهامش الأيسر والأيمن (Justify). وترسل إلكترونياً على شكل ملف (Microsoft Word).

٤. يجب ألا يزيد عدد صفحات البحث المُحكم بما في ذلك الأشكال والرسوم والمراجع والجداول والملاحق عن (٢٥) صفحة. (الزيادة بحد أقصى ١٠ صفحات برسوم إضافية). ولا يزيد البحث المُستل عن (٢٠ صفحة) (الزيادة بحد أقصى ٥ صفحات برسوم إضافية).

٥. يقدم الباحث ملخصاً لبحثه في صفحة واحدة، تتضمن الفقرة الأولى ملخصاً باللغة العربية، والفقرة الثانية ملخصاً باللغة الإنجليزية، وبما لا يزيد عن ٢٠٠ كلمة لكل منها.

٦. يكتب عنوان البحث واسم المؤلف والمؤسسة التي يعمل بها على صفحة منفصلة ثم يكتب عنوان البحث مرة أخرى على الصفحة الأولى من البحث.

٧. يجب عدم استخدام اسم الباحث في متن البحث أو قائمة المراجع ويتم استبدال الاسم بكلمة "الباحث"، ويتم أيضاً التخلص من أية إشارات أخرى تدل على هوية المؤلف.

٨. البحوث التي تقدم للنشر لا تعاد لأصحابها سواءً قُبل البحث للنشر أم لم يقبل. وتحتفظ هيئة التحرير بحقها في تحديد أولويات نشر البحوث.

٩. لن ينظر في البحوث التي لا تتفق مع شروط النشر في المجلة، أو تلك التي لا تشمل على ملخص البحث في أي من اللغتين، أو يزيد عدد صفحاتها عن ٣٥ صفحة شاملة الصفحات الزائدة، أو (٢٥ صفحة للبحث المُستل)

١٠. يقوم كل باحث بنسخ وتوقيع وإرفاق إقرار الموافقة على اتفاقية النشر.

١١. يسهم الباحث في تكاليف نشر بحثه، ويتم تحويل التكلفة على الحساب الخاص بالمجلة. يجب إرسال صورة عن قسيمة التحويل أو دفع المبلغ، مع البحث الكترونيا. التكاليف تشمل: مكافأة التحكيم، وتكلفة الطباعة والنشر، والحصول على نسخة من العدد، وعدد (٥) مستلات من البحث المُحكم، و (٣) من البحث المُستل.

١٢. يتم نشر البحوث أو رفض نشرها في المجلة بناءً على تقارير المحكمين، ولا يسترد المبلغ في حالة رفض نشر البحث من قبل المحكمين.

١٣. يُمنح كل باحث إفادة بقبول بحثه للنشر بعد إتمام كافة التصويبات والتعديلات المطلوبة، وسداد الرسوم المقررة.

قواعد التحكيم بمجلة كلية التربية بالعريش

فيما يلي القواعد الأساسية لتحكيم البحوث المقدمة للنشر بمجلة كلية التربية بالعريش

القواعد عامة:

١. مدى ارتباط موضوع البحث بمجال التربية.

٢. مدى مناسبة الدراسات السابقة، وإبرازها لرؤى متعددة.

٣. درجة وضوح أسئلة وأهداف البحث.

٤. مستوى تحديد عينة ومكان البحث.

٥. درجة إتباع البحث لمعايير التوثيق المحددة في دليل رابطة علم النفس الأمريكية، العدد السادس.

٦. احتواء قائمة المراجع على جميع الدراسات المذكورة في متن البحث والعكس أيضاً صحيح.

٧. حدود الدراسة، وتبريراتها.

٨. سلامة تقرير البحث من الأخطاء اللغوية المتعلقة بالنحو والإملاء وكذا المعنى.
٩. تكامل جميع أجزاء تقرير البحث، وترابطها بشكل منطقي.

قواعد الحكم على منهجية البحث:

١. تحديد الفترة الزمنية للبحث.
٢. تحديد منهجية مناسبة للبحث.
٣. تبرير إجراءات للاختيار في حالة دراسة الأفراد أو الجماعات.
٤. تضمين البحث إطاراً نظرياً واضحاً.
٥. توضيح الإجراءات المتعلقة بالجوانب المهنية الأخلاقية مثل: الحصول على موافقة المشاركين المسبقة.

قواعد تحكيم الإجراءات:

١. شرح وسائل جمع المعلومات بوضوح، والعمليات المتبعة فيها.
٢. تحديد وشرح المتغيرات المختلفة.
٣. ترقيم جميع الجداول والأشكال والصور والرسوم البيانية بشكل مناسب وتبويبها والتأكد من سلامتها.
٤. شرح عملية التحليل المتبعة ومبرراتها، والتأكد من اكتمالها وسلامتها.

قواعد الحكم على النتائج:

١. عرض النتائج بوضوح.
٢. توضيح جوانب الاختلاف في حالة تعارض نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة.
٣. اتساق الخاتمة والتوصيات مع نتائج البحث.

محتويات العدد (١٧)

السنة السابعة		هيئة التحرير	
الرقم	عنوان البحث	الباحث	الصفحات
مقال العدد			
١	ريادة الأعمال التعليمية(رؤية تربوية)	أ.د محمد رجب فضل الله	١٣-٣٣
بحوث ودراسات محكمة			
١	فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض مهارات اللغة التعبيرية لدى عينة من أطفال متلازمة داون	د. مي فتحي السيد البغدادي د. إيمان محمود عبد الحميد العشماوي	٣٧-٨٢
٢	فاعلية برنامج مقترح قائم على المقررات مفتوحة المصدر (MOOCs) في تنمية بعض مهارات الأداء القرآني لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال	د. إبراهيم فريج حسين محمد	٨٣-١٢٩
٣	العدالة والنزاهة الأكاديمية لدى عضو هيئة التدريس كما يدركها الطالب الجامعي	د. نبيلة عبد الرؤوف شراب	١٣١-١٧٠
بحوث مستلة من رسائل علمية			
١	فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في تحسين مهارات الخط العربي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	رضوى حسني إسماعيل أحمد	١٧٣-٢٣٣
٢	فاعلية برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في تنمية الوعي بالقضايا الدينية الإسلامية المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانوية	أمير السيد محسوب	٢٣٥-٢٧٨
٣	Effect of Using Scamper Strategy on Developing English Generative Thinking Skills for the Students of Secondary Stage	Shaimaa Abd Al-Alim Mohammed Mostafa Al-Sharawy	٢٧٩-٣٢٤

كلمة هيئة التحرير : العام السابع

وتمضي مجلتنا بثقة وثبات متجاوزة العام السادس من عمرها، وها هي تبدأ عاماً علمياً وبحثياً جديداً. إنه العام السابع.

وبالرغم أن العام السادس ٢٠١٨م قد شهد العملية الشاملة سيناء ٢٠١٨م ، والتي استلزمت توقف الدراسة الجامعية في شمال سيناء ، وبالتالي توقف المجلة عن الصدور لعددين متتالين ؛ إلا أن ثقة الباحثين ، وإصرار هيئة التحرير ساعدا في تجاوز الظروف ، وتلاحق الأعداد ؛ لتعوض المجلة بعض ما فاتها.

وها نحن الآن، وبنظرة أمل وتفاؤل نُصدر العدد الحالي من المجلة العلمية لكلية التربية جامعة العريش، العدد ١٧ (يناير ٢٠١٩م)، وكلنا أمل وتفاؤل بقدوم عام علمي جديد.

عام يدفعه حب العطاء للعلم، وبهجته التي نعيشها عبر الأبحاث المنشورة التي تفيد العملية التعليمية

ويسر هيئة تحرير المجلة أن تستقبل العام الجديد بأمل في أن تجعل من مجلة الكلية فنارًة للنشر والتداول على كافة المستويات المحلية، والإقليمية، والقومية لجميع الباحثين مع اختلاف درجاتهم وتنوع تخصصاتهم

.وإذا كان الجميع يحتفل بمولده كل عام فإن هيئة تحرير مجلة كلية التربية تحتفل بمولودها للعام السابع من العطاء العلمي بشكل مختلف، وذلك بطرحها أعداد المجلة العلمية للكلية بمقر المجلة لجميع الباحثين، والقائمين على العملية التعليمية في الميدان التربوي،

إننا نسعى إلى الاستفادة القصوى من البحوث المقدمة بأعداد المجلة، . وسنظل متمسكين بثوابتنا وقيمنا الجامعية والعلمية، والموضوعية، والجودة، والحرية، والاكاديمية، وتحري الصدق والمهنية،

إننا حريصون على ألا نقف مكتوفي الأيدي أمام التطورات العلمية في البحوث التربوية، ومجالاتها المتنوعة، وحريصون على التواصل الدائم مع الباحثين والمؤسسات والميدان التربوي

وتؤكد هيئة تحرير المجلة العلمية لكلية التربية جامعة العريش بأننا سنقود كليتنا ، والميدان التربوي بعامة ، وبشمال سيناء بخاصة نحو الريادة التعليمية والعلمية؛ لتحقيق رسالة المجلة وفقًا لأهداف متطورة، يملؤها الأمل والتفاؤل في غد أفضل

.ويدفعنا الأمل مع استقبال العام السابع الجديد لمجلة كلية التربية، إلى أن نضيف لحقائبنا العلمية معارف جديدة متطورة، ونمارس مهارات بحثية متنوعة، ونحرص على نشر المهنية العلمية، والتنويع في البحوث المنشورة بالمجلة .

وتؤكد هيئة تحرير المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة العريش احترامها وتقديرها لكل من يسعى للارتقاء بمجلة الكلية، ويسعى إلى نشر أعدادها على كافة المستويات المحلية والقومية بما يحقق رفعة المؤسسة العلمية التي ننتمي إليها كلية، وجامعة.

هيئة التحرير

مقال العدد (١٧)

ريادة الأعمال التعليمية

(رؤية تربوية)

بقلم: أ.د محمد رجب فضل الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس

رئيس التحرير

ريادة الأعمال التعليمية (رؤية تربوية)

إعداد: أ.د محمد رجب فضل الله

مقدمة:

شهد الميدان التربوي في مصر خلال السنوات الأخيرة عدداً من التغيرات ذا العلاقة بمهنة التعليم اذكر منها:

- الغاء تكليف خريجي كليات التربية المعنيون بالتدريس، وذلك منذ العام ١٩٩٨، ومنذ ذلك التاريخ اقتحم " التدريس" خريجون من كليات وتخصصات لا علاقة لها بالمهنة كما أنهم غير مؤهلين للممارسة التدريس. http://www.soutalomma.com/Article/728159 .
- استمرار القبول بكليات التربية، وزيادة أعداد خريجيها ، مع الغاء "تكليف المعلمين" السابق الإشارة إليه تسبب في ارتفاع معدلات البطالة بين خريجي كليات التربية الى ما يقرب من ٥٠ ألف سنويا.كما جاء في تقرير للجنة مراجعة قانون التعليم الجديد نُشر في أبريل ٢٠١٦ https://www.modars1.com/t51304-topic
- زيادة الحاجة لدى شباب التربويين للعمل، وارتباطهم بأن يكون هذا العمل تربوياً وتعليمياً؛ ويؤكد ذلك تقدم قرابة الـ ٧١ ألف خريج لوظيفة مؤقتة بنظام التعاقد للعمل بالتدريس؛ حسب تصريح لنائب وزير التربية والتعليم لشئون المعلمين (https://www.almasryalyoum.com/news/details/1374623) رغم الأعباء المالية واللوجستية التي تكبدها كل منهم لجمع المستندات اللازمة للتقدم، وقصر مدة التعاقد (فصل دراسي واحد، " ٣ شهور ")، وضعف العائد المادي المحدد لذلك (١٠٠٠ج شهرياً) كما أشار أحد نواب الشعب (انظر https://elbalad.news/3703609).
- خلو الخطط الدراسية– –لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية من مقررات دراسية، أو أنشطة بحثية وتعليمية ذات علاقة بدراسات جدوى مشروعات تربوية وتعليمية، وكيفية إنشائها، وإدارتها.

- زيادة الإقبال على مراكز الاستشارات التربوية والتعليمية، من ناحية وعلى مراكز الدروس الخصوصية من ناحية أخرى، وعلى التعامل مع المنصات التعليمية، واقتناء التطبيقات والبرامج الالكترونية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية، وغير ذلك؛ رغم عدم مشروعية بعضها، والنظرة إليها كتعليم موازي يؤثر سلباً على الوظيفة التربوية والتعليمية للمدرسة.
- الإقبال الشديد من الشباب (خلال السنوات الأخيرة) على دورات تدريبية تنظمها جهات حكومية أو خاصة لدراسة إدارة الأعمال، ورغبتهم في معرفة تطبيقاتها في مجال الحياة المختلفة؛ لرغبتهم في تغيير مسارهم المهني إليها.
- كثرة المؤتمرات العلمية المحلية والدولية التي نظمتها جامعات في السنوات الأخيرة عن ريادة الأعمال، وأشير إلى أحدثها عُقد الشهر الماضي تطوير برامج التدريب بالمؤسسات العربية لمواكبة عصر الابتكار وريادة الأعمال (٢٠١٩)، والذي أكد أهمية الإعداد، والتنمية المهنية القائمة على تطبيقات هذا المجال (مركز تنمية القدرات لجامعة بنها ٢٠١٩).

أزمة زيادة خريجي التربية، ونقص فرص التوظيف :

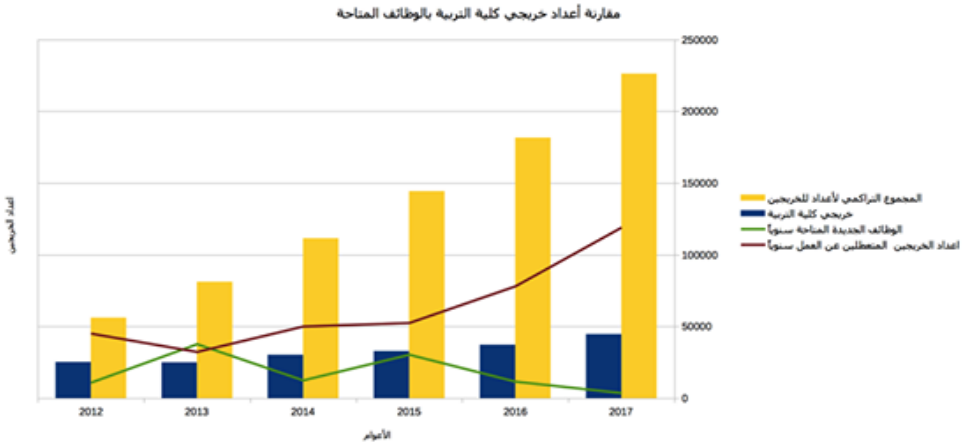
تؤكد الإحصاءات الصادرة عن مؤسسات قومية وعالمية ضعف وجود فرص عمل مناسبة ، ولا سيما مع زيادة نسبة البطالة في مصر إلى (١١.٣ %) ، وفق تقرير منظمة الأمم المتحدة للتنمية البشرية ٢٠١٣ بمساعدة من قسم مؤشرات البنك الدولي (انظر : https://ar.wikipedia.org/wiki/)، وأكدت استمراره بيانات رسمية نُشرت في ٢٠١٧

https://www.alarabiya.net/ar/aswaq/economy/2018/02/15

مع وجود توقعات ملموسة بعدم القضاء إلا على ٣٠٪ فقط من البطالة الحالية لخريجي الجامعة. https://raseef22.com/economy/2016/08/12/

وتؤكد الإحصاءات الرسمية زيادة نسبة البطالة في وظائف التعليم – تحديداً – في السنوات الخمس السابقة بمتوسط (١٣.٥ %).

والرسم البياني التالي يوضح العلاقة بين أعداد خريجي كليات التربية، والوظائف المتاحة في مجال التعليم



شكل (١) مقارنة أعداد خريجي كلية التربية بالوظائف المتاحة لهم بالتدريس

ويتضح من الشكل السابق ما يلي:

- أن أعداد خريجي كليات التربية بالمقارنة في ازدياد مستمر، وحجم زيادتهم وفقاً لتراكمات السنوات الخمس الأخيرة.
- أن الوظائف الجديدة المتاحة لخريجي كليات التربية بالمدارس تقل سنوياً في الوقت الذي تزيد فيه أعدادهم.
- أن هناك زيادة مطردة في نسبة البطالة لدى خريجي التربية، حيث يتوفر الخريجون، وبأعداد كبيرة، ولا تتوفر لهم وظائف التدريس التي تم إعدادهم من أجلها.

ومعنى ما سبق: أننا نعيش أزمة قوية، وما لم يتغير أحد أطراف المعادلة؛ فسنصل لوضع كارثي لا يجد فيه الخريجين أي وظائف في مجال التعليم، إن أعداد خريجي كليات التربية تزيد سنوياً، ويتراكمون، بينما أعداد وظائف التدريس المتاحة سنوياً ثابت تقريباً، أو يزيد بمعدل طفيف جداً (فتح مدارس جديدة فقط).

إن السيناريوهات البديلة يمكن أن تكون:

- **السيناريو الأول:** العمل على خلق وظائف جديدة بعيداً عن المدارس، مع تعذر بناء العدد الكافي من المدارس بالسرعة الكافية لاستيعاب الخريجين.

- **والسيناريو الثاني:** إغلاق كليات التربية أو – على الأقل –تقليل أعداد الخريجين فيها، وتحويلهم لمسارات جامعية أخرى، وإلا ستتحول إلى كليات تماثل كليات التجارة والحقوق الآن، إن لم تكن قد تحولت مثلها بالفعل!!!

- **والسيناريو الثالث:** أن كليات التربية تطور من برامجها بحيث لا تخرج متخصصين في التدريس فقط بل مهنيين لكل وظائف وخدمات وأعمال التربية والتعليم.

إن السيناريو الثالث هو الأقرب إلى إمكانية التطبيق، مع الأخذ في الاعتبار ان عملهم لن يكون في المدارس كمؤسسات، بل سيكون في مؤسسات يمكن أن تستوعبهم، هذه المؤسسات يمكن أن توجدها ريادة الأعمال التربوية والتعليمية، قد يكون من بينها أن يعمل المعلمون بالتدريس من منازلهم !!!.

وبناءً على ما سبق؛ فإننا **بحاجة إلى إعادة هيكلة برامج إعداد المعلمة بكلية التربية، وفق رؤية مستقبلية قائمة على فكر ريادة الأعمال ومتطلبات تطبيقه في المهن التربوية والتعليمية**"

ريادة الأعمال : الحل

ريادة الأعمال: هي عملية استحداث أو البدء في نشاط معين، وتحقيق السبق في قطاع معين، وعملية إدارة النشاط، أو العمل الجديد، والريادي هو الذي يبتكر شيئاً جديداً بشكل علمي وشمولي (فلاح الحسيني، ٢٠٠٦).

وهي عملية إنشاء عمل جديد، يتسم بالإبداع، ويتصف بالمخاطرة (أحمد الشميري، ووفاء المبيريات ٢٠١١، ٢٥)

وقد ارتبط مصطلح الريادة منذ منتصف القرن الثامن عشر بمفهوم الريادي، والذي ترجع جذوره إلى الاقتصاد الفرنسي، إذ يُقصد بالكلمة الفرنسية: ذلك الفرد الذي يتولى مشروع أو نشاط مهم (لانا سعيد ٢٠١٤، ٧٨).

وفي القواميس اللغوية يمثل الريادي Entrepreneurذلك الفرد الذي ينظم ويدير ويتحمل مخاطر الأعمال أو المشروع، ويمثل الرياديون: الأفراد التواقون للثروة، الذين يتخذون المخاطرة، ويصنعون القرار لإدارة الموارد بطرائق غير مألوفة لاستثمار الفرص، وبذلك أصبحوا قادة الصناعة في العالم (إيثار الفيحان، وكلثوم ألبز (د. ت)، ص ٧٨).

إن ريادة الأعمال –بهذا المعنى–عملية لاستحداث أو البدء في نشاط معين، وتحقيق السبق في قطاع معين، وعملية إدارة النشاط أو العمل الجديد في ميدان محدد، فالريادي هو الذي يبتكر شيئاً جديداً بشكل علمي وشمولي (فلاح الحسيني ٢٠٠٦، ص ٢٢).

ويرى كل من إيثار عبد الهادي، وسعدون سلمان ٢٠١١، ٦ "أن العملية الريادية تتكون من: الفرصة، والمخاطرة، والابتكار، وأن الريادي هو الشخص الذي يدرك الفرصة، وأن الموارد تستثمر الفرصة، وتُنشئ المنظورة الجديدة أو تطور القائمة".

وقام مرصد الريادة العالمي ((GEM بصياغة مفهوم ريادة الأعمال على أنه عملية تُدرس على ثلاث مراحل رئيسة من التنمية هي (نقلاً عن: سمير أبو مدللة، ومازن العجلة (٢٠١٢، ص ٤):

أ. المشروعات الناشئة: الناشطون في بدء عمل محدد.

ب. المشروعات الجديدة والصغيرة: الذين يملكون مشروعاً جديداً، يولد فرص عمل مدفوعة الأجر.

ت. المشروعات القائمة: الذين يملكون ويديرون مشروعاً مستقراً لأكثر من ٤٨ شهراً (عامين).

ومعنى ما سبق أن مفهوم ريادة الأعمال يحتاج إلى وجود رغبة لاستثمار الفرص، مع تحمل مسؤولية الفشل وكلفته (المخاطرة)، ويتطلب الابتكارية عن طريق حلول إبداعية (طرائق غير مألوفة)، لحل المشكلات، وتلبية الحاجات، وتوفير فرص

متجددة ومتنوعة للعمل والاستثمار، مع أهمية الاستمرارية في التعلم والعمل، والاستدامة في توفير الموارد اللازم لذلك بصورة ذاتية كلما أمكن ذلك.

إنه مفهوم (ريادة الأعمال) متدرج: يبدأ بسيطاً من حيث الإنشاء والإدارة والإمكانات، ويتدرج إلى الملكية التامة، والاستمرارية، والاستقرار.

إن ريادة الأعمال محرك ودافع أساسي لتغيير ثقافة المجتمع عن طريق تغيير ثقافة الأعمال. إنها أحد المداخل الأساسية للتطور الاقتصادي لمختلف المجتمعات من خلال دعم وتوجيه رجال الأعمال وأصحاب المشروعات الجديدة، والذين لديهم أفكار إبداعية، ولا يمتلكون المعرفة والمصادر لإدارة ونجاح تلك المشروعات مستقبلاً (عوض الله محمد ، وأشرف محمود ٢٠١٤، ص ٥٥١).

وقد أدى هذا التوجه إلى " العمل على إيجاد جهات متعددة، وعلى رأسها الجامعات، ووسائل الإعلام المختلفة لتبني دعم ريادة الأعمال، والمساهمة في نشر ثقافتها، والترويج لها، ومحاولة اكتشاف المبدعين والمتفوقين والمبدعين في كافة المجالات، وتوفير البرامج التي تستوعب قدراتهم العقلية والإبداعية (نسرين الحديدي، ونيرمين سعد ٢٠١٦، ص ٣٥٩).

وقد شهدت السنوات العشر الأخيرة اهتماماً من الباحثين في العلوم الإنسانية، وخاصة علوم: الاقتصاد، والإدارة بمجال ريادة الأعمال لدى طلاب الجامعة

وتوصلت دراسة الكساسية ٢٠٠٨ إلى أنه لا يوجد فروق بين طلاب الجامعة في الاستعداد لريادة الأعمال ترجع إلى النوع أو العمر أو المستوى الدراسي.

بينما أكدت دراسة ناصر والعمري ٢٠١١ وجود أثر ذي دلالة لخصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا بجامعتي عمان العربية، وجامعة دمشق في إدارة الأعمال، والأعمال الريادية

وتوصلت دراسة إيثار عبد الهادي، وسعدون سلمان ٢٠١١ إلى أن ٧٢% من طلاب الجامعة لم يسبق لهم خوض تجربة عمل، وأن معظمهم يفضل العمل في القطاع الحكومي (العام)، ويخافون من إنجاز مشروع خاص، ولا يمتلكون القدرة على

إدارة مشروع؛ مما يؤكد أن وجود برنامج لريادة الأعمال أو نصيب مناسب منه في برامج الإعداد أمر مهم وضروري.

وحددت دراسة بويلز Boyles ٢٠١٢بعض القدرات والمهارات والمعارف المرتبطة بريادة الأعمال لدى الطلاب الجامعيين لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، ومن هذه القدرات: محو الأمية الأساسية والعلمية والتكنولوجية، وإدارة المعلومات والاتصالات، ومهارات الإبداع والابتكار، وغيرها.

وتطورت الدعوة إلى الاهتمام بريادة الأعمال من مجرد التوصية بإدراج مقرر دراسي يختص بمعارف هذا الموضوع ومهاراته إلى الدعوة لتصميم البرامج الدراسية بالجامعات بناءً على مفاهيمه.

وترى عائشة العمري، وأريج السبسي ٢٠١٢ أن تصميم مناهج الجامعة بناءً على حاجات الصناعة الراهنة يؤدي إلى ربط التعليم الجامعي بسوق العمل مما يزيد من فرص خريجي الجامعة، ومن ثم تزداد نسبة الإقبال على الجامعة؛ حيث يجد خريجوها فرص عمل مناسبة، وبالنسبة للعاملين فإنها تحافظ على مهاراتهم متجددة، بل تكسبهم مهارات أخرى جديدة.

نماذج فعلية لمشروعات تربوية وتعليمية

يؤكد الحاجة إلى التوجه لكليات تربية ريادية في مجال الأعمال التربوية والتعليمية ظهور مشروعات جديدة مبتكرة تستقطب شباب التربويين منها مشروعات هادفة للربح ، وأخرى ذات بُعد اجتماعي ، اذكر منها على سبيل التمثيل:

أ. **مشروعات خاصة هادفة للربح، من مثل:**

- **مشروع نفهم:** وهي خدمة تعليمية تقدم فيديوهات تشرح المناهج المدرسية بشكل مبسط ومجاني. https://www.nafham.com
- **ومشروع تقويم:** وهي منصة تعليمية إلكترونية تُمكن الطلاب من التدرب على عدد كبير من الأسئلة والاختبارات في المواد الأساسية بهدف تطوير مهارات الطلاب الإبداعية والفكرية مع تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم في كل مادة من خلال نتائج

تفصيلية فورية وتقارير دورية يمكنهم الاطلاع عليها في أي وقت ومن أي مكان (انظر : https://app.tqweem.com.)

- **ومشروع نجوى:** وهي شركة ناشئة في مجال تكنولوجيا التعليم تهدف إلى مساعدة الطلاب في جميع أنحاء العالم (انظر : https://www.nagwa.com/ar/)
- **ومشروع إديوفيشن،** وهي مؤسسة تعليمية، تركز على ثلاثة محاور أساسية، وهي: التعليم التكنولوجي، وتطوير البرمجيات، والمشاريع التنموية، وتهدف إلى إحداث تغيير في نظام التعليم من خلال التكنولوجيا المتقدمة، باعتبار أنه بالتعليم المتطور تستطيع الأمة أن تنشئ شعبًا ذكيًا وفريدًا (انظر: https://eduvation.org/ar/.)
- **ومشروع أوتو** ، وهو موقع لتعليم اللغة الإنجليزية عن طريق معلمين يعملون أونلاين بالفيديو كول (انظر : https://otocourses.com/)

ب. مؤسسات تربوية وتعليمية خاصة أو حكومية غير هادفة (ريادة أعمال مجتمعية أو social entrepreneurship، وهي مشروعات غير هادفة للربح ولكن ذات مردود اجتماعي وثقافي، ارباحها تقاس بالأثر المجتمعي من مثل:

- **مؤسسة علمني:** وهي مؤسسة مصرية مُسجَّلة غير هادفة للربح تهدف إلى تغيير مفهوم التعليم في مصر من خلال نموذج تعليمي مرتكز على المُتعلِّم قائم على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، والمؤسسة أنشأت مدرسة مجتمعية، إلى جانب برنامج التنمية المهنية المتكامل المصمم خصيصاً لمدارس الحكومة (انظر : . educateme-egypt.org/about-us/about-educate-me/?lang=ar)
- **ومؤسسة التعليم أولاً** : وهي إحدى مؤسسات المجتمع المدني التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي والمشهرة برقم ٧٣٤ طبقا لقانون ٨٤ لعام ٢٠٠٢ بدأ نشاط المؤسسة عام ٢٠١٣ وانصب نشاطها حول الاهتمام بقضايا التعليم والثقافة والعمل على دعم التعليم الحكومي في مصر من خلال رفع الكفاءة المهنية للعاملين بهذا القطاع فضلاً عن تبني ورعاية الطلاب المتفوقين في شتى المجالات (انظر : http://www.educationfirst.org.eg/EducationFirst/ef) نحو جامعات ريادية .

أدت القناعة بأن أزمة التوظيف، وحل مشكلة البطالة تتطلب تفكيراً خارج الصندوق إلى النظر إلى ريادة الأعمال على أنها أحد أهم الوسائل الرئيسة لإعادة هيكلة البرامج الدراسية لأي جامعة.

إن إعادة هيكلة الجامعة القائم على إدارة الأعمال يجعلها " قادرة على المنافسة والبقاء والنمو متزامنة بين كونها مؤسسة عامة من ناحية، ووسيلة للتسويق وريادة الأعمال من أجل الحفاظ على القيمة الأساسية للروح الأكاديمية من ناحية أخرى (Strmbu2008,4 ، و إيثار عبد الهادي، وسعدون سلمان ٢٠١٢، ص ٧١-٩٥).

لقد شهدت السنوات العشر الأخيرة اهتماماً عالمياً بتنمية معارف ريادة الأعمال ومهاراتها لدى طلاب الجامعة، وأكدت الدراسات والبحوث التي أجريت خلال هذا العقد أهمية إعداد المهنيين في الجامعة إعداداً قائماً على معارف ريادة الأعمال، ومهاراتها، وأن دور الجامعة رئيس في تنمية الكفاءات من خريجي الجامعات.

إن هناك ضرورة لإنشاء جامعة ريادية، تساعد الطلاب في تنمية ريادة الأعمال لديهم، ويكون من أهم مرتكزاتها: (الشميري في ٢٠١٠ ، ٥٦٥ – ٥٦٦):

- تحويل دور الجامعة من التركيز على التوظيف إلى التركيز على مبدأ خلق فرص العمل في السوق.
- نقل التقنية والمعرفة، ويتم ذلك بالتواصل الوثيق مع الجامعات المتقدمة في مجال ريادة الأعمال.
- التعليم القائم على الإبداع والابتكار، وتوليد الأفكار والتأمل وإطلاق العنان للإبداع.
- القيادة القادرة على توفير الإمكانات المادية والمعنوية لرواد الأعمال.

وقد هدفت دراسة جيب Gibb٢٠١٢ إلى بناء إطار استراتيجي لجامعة ريادة الأعمال، وذلك بهدف تنمية هذه الريادة، وتحددت محاور هذا الإطار في الرسالة، والحوكمة، والاستراتيجية، ونقل المعرفة، وإشراك أصحاب المصلحة، والتعليم للريادة.

وأثبتت دراسة سامي الدبوس ٢٠١٧ وجود علاقة متينة بين محيط الطالب الجامعي، وفكرة المشروع المزمع إنجازه، مع توجهه للمشروعات الفردية، وتخوفه من

الشراكة، وأوصت الدراسة باستحداث برامج ريادة الأعمال في الجامعة، وإدراج مقرر ريادة الأعمال كمقرر إجباري في جميع الكليات.

توصلت دراسة صلاح الدين توفيق وشيرين موسي (٢٠١٧) إلى ضرورة قيام الجامعات بإعادة النظر في تحويل دورها من التركيز على التوظيف كجامعات تقليدية إلى التركيز على مبدأ إيجاد فرص العمل، والاهتمام بمواردها البشرية باعتبارها ثروة حقيقية.

وأوصت دراسة عبادة عبد الله، وآخرين (٢٠١٧)، ودراسة أحمد سعد وعبد الباقي الزعارير (٢٠١٧) بإنشاء حاضنات ومسرعات للأعمال بالجامعات، وذلك لاحتضان أصحاب الأفكار الإبداعية والريادية، وتركيز محتوى المقررات الدراسية ذات العلاقة على النماذج الناجحة من رواد الأعمال في مجال تخصص الطالب، والاستعانة برواد الأعمال في مجتمع التخصص في تدريس المقررات الجامعية، من خلال وجود قسم أو برنامجٍ أو مقرر لدراسة تخصص ريادة الأعمال.

وحددت دراسة رحاب (٢٠١٩) متطلبات توجه الجامعات للتعليم الريادي بوصف التعليم الريادي أحد المتطلبات الأساسية في المرحلة الحالية؛ حيث حددت أهداف تعليم ريادة الأعمال بالجامعة وأهميته، والمنهج والمحتوى التدريسي، وأساليب وطرق التدريس المناسبة، والأستاذ الجامعي واعداده.

مستخلصات مهمة

ريادة الأعمال التعليمية تعني" إنشاء مشروع تربوي أو تعليمي، يتصف بالابتكار في توظيف المعارف والمهارات المهنية، وإدارته بمبادرة وجرأة بمعرفة مؤهل / مؤهلين تربوياً أو ممارسين لمهن التعليم، وفق الطرق الشرعية، والموارد المتاحة، بصورة مستقلة، وبتنافسية، وبعائد مُربح".

الإعداد الجامعي القائم على الإبداع والابتكار مطلب عصري؛ لضمان إيجاد فرص عمل واعدة لخريجي هذه الجامعات، ودمج معارف ريادة الأعمال، ومهاراتها كفيل بضمان مخرجات تعليمية لبرامج الإعداد الجامعي قادرة على مواجهة المتغيرات الحالية والمستقبلية.

الاستعانة برواد الأعمال الناجحين في التخصصات المختلفة؛ ليكونوا نماذج للطلاب، وقدوة مستقبلية لهم، وليقوموا بالتدريس، وعرض تجاربهم الناجحة لهم.

شمول برامج الجامعة بعامة، وبرامج إعداد المعلم بكليات التربية بخاصة بهذا الفكر الريادي، من خلال برنامج أو مقرر دراسي، ومحاولة استكشاف أثر ذلك في تحسين عمليات إعداد المعلم بكليات التربية، والارتقاء بمستوى خريجي هذه الكليات أمر مطلوب؛ لإيجاد مهنيين تربويين قادرين على تجاوز القدرة على التدريس في المدارس الحكومية إلى ريادة أعمال تربوية وتعليمية في أسواق العمل المحلية والإقليمية والعربية.

استراتيجية مقترحة لإعادة هيكلة برامج كليات التربية لإعداد المعلم العصري على ضوء فلسفة ريادة الأعمال، وتطبيقاتها في التربية والتعليم

" رؤية تربوية "

(كلية التربية: مؤسسة ريادية في إعداد المعلم الريادي)

- **الغاية من الرؤية:**

تكوين المعلمين رواد الأعمال التربوية والتعليمية، بما تحتويه هذه القاعدة من كونهم: معلمين: ممارسين مهنيين باحثين مبدعين رياديين لأعمال ابتكارية في مجالي: التربية والتعليم

- **الهدف الاستراتيجي من الرؤية**

إعادة هيكلة برامج إعداد المعلم بكليات التربية، بغرض دمج ريادة الأعمال في خطتها الدراسية، أو في موضوعات بعض مقرراتها، وبوسائل أخرى.

- **أبعاد الرؤية المستقبلية**

١. **البعد القومي:** الاستناد للمصادر القومية للمواصفات والمعايير

٢. **البعد التعليمي:** تحسين عمليات إعداد المعلم.

٣. **البعد الاقتصادي** والاجتماعي: توفير دراسات جدوى لمشروعات تربوية وتعليمية مبتكرة

٤. **البعد الإنساني:** إتاحة فرص التواصل مع رواد أعمال تربوية وتعليمية متميزين

- **المحاور الرئيسة لاستراتيجية إعادة هيكلة برامج إعداد المعلم على ضوء محاور الرؤية المستقبلية**

١. **محاور البعد القومي**

أ. مواصفة جديدة

ب. نواتج تعلم مطورة

٢. **محاور البعد التعليمي**

أ. هيكل جديد للبرامج الدراسية

ب. برنامج دراسي ريادي أو مقرر لريادة الأعمال ضمن برامج دراسي.

٣. **محور البعد الاقتصادي والاجتماعي**

أ. ريادة أعمال تربوية وتعليمية هادفة للربح

ب. ريادة أعمال تربوية وتعليمية ذات بعد اجتماعي

٤. **محاور البعد الإنساني**

أ. التعليم القائم على الأداء الريادي:

ب. التقويم القائم على الأداء الريادي

- **عشرة إجراءات مقترحة بوصفها إطار لخطة تنفيذية لإعادة هيكلة برامج إعداد المعلم**

١. يبدأ تنفيذ الخطة التنفيذية من المؤسسة القومية المسئولة عن صياغة الإطار الوطني للمؤهلات، وإدارته

٢. تتولى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم مراجعة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية

٣. تعمل كلية التربية على نشر ثقافة ريادة الأعمال التربوية والتعليمية

٤. تطور كلية التربية المقابلات الشخصية بتوفير أداة لقياس مدى الاستعداد لريادة الأعمال التربوية والتعليمية

٥. تقوم كلية التربية بتطوير نواتج التعلم لبرامجها الدراسية المختلفة

٦. يتم تعديل الخطط الدراسية لبرنامج الإعداد بإدراج مقرر على الأقل في كل برنامج دراسي في مستويين دراسيين (انظر ملحق ٥ : (مفردات مقترح لمحتوى نظري وآخر عملي لمقرر في ريادة الأعمال التربوية والتعليمية).

٧. توفر الكلية لطلابها مواقف لخبرات ميدانية فعلية

٨. توفر الكلية أنشطة جامعية مصاحبة للمقررات الدراسية أو غير مصاحبة

٩. تشجع الكلية الأنشطة البحثية والمجتمعية ذات علاقة بريادة الأعمال

١٠. تطبيق: المشروع المهني كجزء من التقويم النهائي، وباعتباره مشروع التخرج.

توصيات ومقترحات

- **على ضوء التنظير السابق، والرؤية المقترحة لإعادة هيكلة برامجها الدراسية؛**
- **نوصي بما يلي:**

- نشر ثقافة ريادة الأعمال بين الطلاب المعلمين، وتوفير مصادر متنوعة: كتيبات، ومواد مسموعة ومرئية، ومواد الكترونية، وغيرها لهم للتزود بالمعارف الخاصة بها.
- اعتماد الخبرات الميدانية أنشطة جامعية أساسية للطلاب المعلمين، وتوفيها عبر اتفاقات بين كليات التربية، ومؤسسات ريادة الأعمال في مجال التعليم المتوفرة في نطاقها الجغرافي، يمكن بموجبها القيام بزيارات متبادلة، والاطلاع على تجارب ناجحة ، ودعوة رجال الأعمال في هذه المجال للقاءات وللتدريس والتدريب.
- عقد دورات موجهة في التنمية البشرية للطلاب المعلمين تستهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم في التفكير الابتكاري، وكيفية مواجهة مواقف الفشل والإحباط ، وكيفية إدارة الأزمات، وتحمل المخاطر، مع تطبيقات على مهنة التعليم.

- العمل على تطبيق الرؤية المقترحة*، وإعادة هيكلة برامج إعداد المعلمين بكليات التربية؛ لضمان تخريج معلمين قادرين على ممارسة مهنة التدريس بعيداً عن المدارس، وبأساليب متطورة منها التعليم عن بعد.
- تطوير برامج إعداد المعلمين بكليات التربية استناداً لما يلحق من إضافات تتصل بمؤشرات ريادة الأعمال التربوية والتعليمية بكل من الإطار الوطني للمؤهلات، والمواصفات القومية لمعلم المستقبل، والمعايير الأكاديمية القياسية المرجعية لقطاع كليات التربية
- تنظيم برامج تدريبية موجهة لمجالات برمجة المقررات الدراسية، وتصميم التعليم الالكتروني، وإعداد المحتويات التفاعلية، وإنشاء البنوك الالكترونية للأسئلة، والمنصات التعليمية، وتقديم الدروس التعليمية عبر قنوات اليوتيوب، وتعليمهم كيفية إنتاج الأفكار الإبداعية التي تساعد في عملية التعليم عن طريق الأساليب التكنولوجيا الحديثة، بحيث تكون المنتجات برمجية وتقنية معتمدة على لغات البرمجة ، وأنظمة التشغيل، وتطبيقات الهواتف الجوالة، واستخدام تقنيات متطورة كتقنية الواقع الافتراضي، والواقع المعزز، والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء وقواعد البيانات الضخمة.
- ربط خريجي كليات التربية بمؤسسات حكومية وخاصة، ومشروعات في مجال ريادة الأعمال للتوظيف داخل سوق العمل المحلي والعربي والعالمي.
- تخصيص ساعات (ضمن برنامج التربية العملية) للتدريب على إنشاء مشروعات ريادة الأعمال التربوية والتعليمية؛ من خلال معايشة رواد أعمال في هذا المجال، وزيارة مؤسساتهم ومراكزهم في مواقف حقيقية أو مواقف محاكاة، أو لمؤسسات افتراضية (في حالة عدم توفر الحقيقية منها).

ولاستكمال ما ورد في المقالة الحالية؛يُقترح القيام بما يلي:

- تصميم محتوى دراسي تربوي في ريادة الأعمال (متطلب كلية)، وقياسه أثره في إكساب الطلاب المعلمين لمهارات ريادة الأعمال في التربية والتعليم.

- قياس مدى كفاءة برنامج تدريبي تحويلي في تنمية مستوى أداء المعلمين في إنشاء مشروعات تربوية وتعليمية، وإدارتها.
- تطوير الرؤية المقترحة لإعادة هيكلة برامج إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء الأهداف الاستراتيجية لبعد التعليم باستراتيجية التنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠).

المراجع References

أ. المراجع العربية

أحمد سعد محمد خميس، وعبد الباقي عبد اللاه الزعارير (٢٠١٧). محددات ريادة الأعمال في تبوك. مقترحات وحلول بإشارة إلى مشروعات الريادة في ٢٠١٤م . ***المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، المركز القومي للبحوث***، غزة ، مجلد (٣) ، العدد ٢ ،مارس، ص ص ١٣٠– ١٥١.

أحمد الشميري (٢٠١٠). المتطلبات الخمسة لبناء الجامعة الريادية. ***المجلة الاقتصادية***. العدد (٥٩٧٠). متاح على موقع ريادة الأعمال في المملكة العربية السعودية. www. Chamber.org. sal/ Arabic. ، شوهد في ٢٦ / ٢ / ٢٠١٩م.

إيثار عبد الهادي، وسعدون محمد سلمان (٢٠١١). ***دور ريادة منظمات الأعمال في التنمية الاقتصادية. الملتقى الدولي الثاني حول الأداء المتميز للمنظمات والحكومات***. ط٢، جامعة ورقلة.

إيثار عبد الهادي، وسعدون محمد سلمان (٢٠١٢). دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة المنظمات. ***مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية***، العدد ٣٠، ص ص ٦٩–٨٩.

إيثار الفيحان، وكلثوم ألبز (د.ت). ***دور المنظمات الريادية في تحقيق المسئولية الاجتماعية***، العراق، جامعة بغداد.

جامعة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٠٣). ***تقرير عن مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة***. كلية التربية، ٢١–٢٣ أكتوبر، العين.

رحاب السيد علام (٢٠١٩). متطلبات تعليم ريادة الأعمال بالمجتمع الجامعي – دراسة تحليلية، مقبول للنشر ***بالمجلة العلمية لكلية التربية، جامعة العريش***، مارس.

سامي الأخضر الدبوس (٢٠١٧). رؤية طلاب جامعة تبوك حول ثقافة ريادة الأعمال. ***مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية***، مج ١، ع ٨، أكتوبر. المركز القومي للبحوث، غزة، ص ص ٢٠-٤١

سمير مصطفى أبو مدللة، ومازن العجلة (٢٠١٢). ريادة الأعمال في فلسطين. مشكلات وحلول، ***مؤتمر الجامعة الإسلامية***، كلية التجارة، أبريل، ص ص ١-٢٥.

توفيق، صلاح الدين توفيق، وشيرين موسى، (٢٠١٧). الجامعة الريادية ودورها في تحقيق المزايا التنافسية المستدامة: تصور مقترح. ***مجلة كلية التربية جامعة بنها***، مج(٢٨)، ع(١٠٩). ص ١-٦٩ .

عائشة بنت بلهيش العمري، وأريج حمزة السبسي (٢٠١٢). استيعاب البيئة التعليمية السعودية للجامعات الالكترونية. ***مجلة مستقبل التربية العربية. مجلد ١٩، عدد ٧٥***، يوليه، ص ص ٦٥ – ١٤٨.

عوض الله سليمان محمد، وأشرف أحمد محمود (٢٠١٤). قياس مستوى ريادة الأعمال لدى طلاب جامعة الطائف، ودور الجامعة في تنميتها. ***مجلة البحث العلمي في التربية. كلية البنات، جامعة عين شمس***، ع ١٥، ج١ ، ص ص ٥٤٩ – ٥٩٩.

عيادة عبد الله خالد، ورضا إبراهيم المليجي، ومجدي عبد الرحمن عبد الله (٢٠١٧). استراتيجية مقترحة لتفعيل دور جامعة حائل في تأصيل ثقافة ريادة الأعمال لدى الشباب الجامعي. ***مجلة المعرفة التربوية. الجمعية المصرية لأصول التربية***، مجلد (٥) ، العدد (١٠) ، يوليو ، ص ص ٦٦-١٠٤.

فلاح حسن الحسيني (٢٠٠٦). ***إدارة المشروعات الصغيرة: مدخل استراتيجي للمناقشة والتميز***. القاهرة، دار الشروق للنشر والتوزيع.

لانا بنت حسن ابن سعيد (٢٠١٤). "ريادة الأعمال الاجتماعية، وموقف الخدمة الاجتماعية منها"، ***المجلة الاجتماعية. الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية***، العدد ٨، أكتوبر، ص ص ٧٣-١٠٠.

محمد الكساسية (٢٠٠٨). الاستعداد للريادة. دراسة استكشافية على طلبة الأعمال في جامعة البترا في الأردن. ***المؤتمر السنوي التاسع للمنظمة العربية للتنمية الإدارية*** ، القاهرة، نوفمبر.

محمد ناصر، وغسان العمري (٢٠١١). قياس خصائص الريادة لدى طلبة الدراسات العليا في ريادة الأعمال، وأثرها في الأعمال الريادية، ***مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية***، ع ٢٧ (٤)، ص ص ١٣٩-١٩٨.

مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (٢٠١٩). تطوير برامج التدريب بالمؤسسات العربية لمواكبة عصر الابتكار وريادة الأعمال. ***المؤتمر العلمي الدولي السنوي في دورته الثالثة***. جامعة بنها، ٢٠-٢١ مارس.

نسرين عبده الحديدي، ونيرمين زين العابدين سعد (٢٠١٦). المرأة السعودية، وريادة الأعمال. نجاحات، وتحديات. ***مجلة كلية التربية، جامعة طنطا***، مجلد ٦٤، العدد ٤ ، أكتوبر، ص ص ٣٣٢-٣٦٢.

ب. **المراجع الأجنبية**

Boyles, T. (2012).21Th Century Knowledge, Skills, and Abilities and Entrepreneurship Education. ***Journal of Entrepreneurship Education*** 15, 41-55.

Gibb A (2012). Exploring the Synergistic Potential in Entrepreneurship University Development. ***Toward the Building of Strategic Framework Annals of Innovation & Entrepreneurship***, 1-21.

Indiana Department of Education (2010). ***Highly Qualified Requirements for Special Education Teachers: Indiana,*** USA. http://doe.in.gov.

Palmer, Carolyn (2010). ***Teacher Professional Standards: The views of highly accomplished special education teachers,*** Flinders University. http://soe.unc.edu

Phillips. S and Kinser. K. (2018). ***Accreditation on the Edge: Challenging Quality Assurance in Higher Education. Johns Hopkins University:*** Johns Hopkins University Press.

Strambu,A. (2008). Entrepreneurial University.Anew Vision on the Academic Cometitiveness

in World in Motion. ***Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica*** ,2 (10) 1-56.

- **روابط صفحات عبر الإنترنيت**

http://www.soutalomma.com/Article/728159

https://www.almasryalyoum.com/news/details/1374623

https://ar.wikipedia.org/wiki/

https://raseef22.com/economy/2016/08/12/

https://www.alarabiya.net/ar/aswaq/economy

https://capmas.gov.eg