

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الحس -حركيه علي تنميه بعض المهارات الحركية الاساسية في العاب القوي للأطفال

ا.د / احمد ماهر أنور حسن

الباحث / محمود اسماعيل ابوعمره الغليض

المقدمة :

إن احدى بشائر المستقبل هي الكنوز عميقة الجوهر المتمثلة في الطفولة فالطفولة هي صناعة المستقبل والثروة الحقيقية لأي مجتمع وأمل الأمة في تحقيق مستقبل أفضل ويعد الأطفال الاساس الذي تبنى عليه الحياة المستقبلية للأجيال القادمة ولذلك الاهتمام بهم هو في الواقع الاهتمام بمستقبل الأمة فهي من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل من الميلاد حتى البلوغ حيث تكتسب من خلالها أولى خبراته بل العديد من الخبرات التربوية والافكار الجديدة التي تساعد علي التفكير السليم الي جانب من المفاهيم والقيم والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والسلوك السوي (21:35).

ولزيادة تشويق الطفل للتعلم يجب التركيز على الألعاب الحس-حركية التي تستثير ذكاء الطفل وتجذبته للأداء ويعد الذكاء الحركي أحد انواع الذكاءات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة ، اذ يتمثل هذا الذكاء في الاشخاص المتخصصين في استخدام الجسم للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وسهولة استخدام الأيد في انتاج وتحويل الاشياء (2:29) .

كما يركز الذكاء الحركي علي الأطفال الذين يتعلمون من أجل تنمية قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية ويرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والصفات البدنية التي بدورها تتطلب نوعاً أو أكثر من انواع المستقبلات الحسية فكفاءة المستقبلات المرتبطة بنوع أداء حركة الطفل تشير إلى مستوى الذكاء الحركي لدينه والتي من خلالها يمكن الحكم على درجة تمييزه في الممارسة الرياضية ، واصحاب هذا النوع من الذكاء يتعلمون ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم ونجدهم متميزون في المهارات العقلية والعملية (8-163) .

ومن الناحية العقلية فأن الطفل يتميز في هذه المرحلة بالذكاء وحب الاستطلاع والتعرف على المحيط به والرغبة بعمل كل شيء سواء كان قادر على عمله أو لم يقدر وتكثر في هذه المرحلة أسئلته وتزداد قدرته على التخيل والإبداع إذا ما أعطيت له الفرصة المناسبة.

والادراك الحس - حركي هو من أنجح البرامج التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب؛ لما يتميز به من الحركة، فالحركة إحدى الدوافع الأساسية للإنسان، وعن طريقها يبدأ الطفل منذ حياته الأولى في التعرف على العالم المحيط به. وهذا الميل الطبيعي للحركة يجعلها إحدى طرق التعلم... وهي وسيلة تعليمية ممتازة إذا نفذت بطريقة صحيحة، كما أنها المدرسة الأولى التي تعلم الطفل ضبط النفس، والإخلاص، والصدق، وكيفية التعامل مع الآخرين.

وتحتل مرحلة التعليم الأساسي مكان الصدارة بالنسبة لمراحل التعليم المختلفة، ونظراً لسعة حجم هذا التعليم وأهميته بوصفه مرحلة عامة أساسية ينبغي أن يحصل عليها كل أبناء الشعب ، ويعد الحد الأدنى الذي لا يمكن الاستغناء عنه لأنه يجسد المضمون المنطقي لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية في مرحلة الطفولة ، فهي الأساس لنمو الشخصية الإنسانية وتشكيل سماتها وتطويرها لتتنشئة مواطن صالح ونافع ، وإعداد جيل متعلم مدرك لمسئولياته في مواجهة التحديات المستقبلية ، إضافة إلى أن مرحلة التعليم الأساسي تعد مرحلة إلزامية يحصل المتعلم من خلالها على الحد الأدنى من المعارف والمهارات .

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو الإنساني وذلك لان الطفل يكون سريع التأثير بما يحيط به الأمر الذي يجعلها تترك أثراً عليه طيلة حياته وتعد هذه المرحلة هي القاعدة الأساس لبناء شخصية الأطفال اعتماداً على الخبرات التي تمر بنا في هذه المرحلة ، وتكون الأساس لما بعدها من المراحل فإذا ما أهملت أو تم تجاهلها فأن أضراراً كثيرة سوف تلحق بالمراحل التي تليها وتسبب العديد من المشكلات .

والطفولة هي مرحلة اللعب في حياة الانسان ،لذا يعتبر اللعب مظهر من اهم مظاهر سلوك الطفولة ،ومن الصعوبة ايقاف تيار اللعب عند الطفل او منعه من تحقيق رغبته في هذا النشاط ، ويعطي علماء النفس السنوات الخمسة الاولى من الطفولة الاهمية القصوى اذ يعدونها اساس تكوين شخصية الانسان ففيها تتحد المعالم الشخصية الاولى التي تبدأ بالمرحلة اللاشعورية(29:32).

كما "اولي علماء النفس والتربية اهتماماً خاصاً بنمو القدرات الإدراكية _ الحركية لمعرفة مدى اهميتها في حياة الطفل ومدى علاقتها بجوانب النمو الأخرى فهي تعبر عن العلاقة بين كل وظائف الادراكية والوظائف الحركية في سلوك الطفل " (27:41) .

ولرعاية الأطفال في هذه المرحلة أهمية كبيرة ، وان توفير الفرص المناسبة لهم لسد احتياجاتهم ونموهم نمو جسمي وعقلي سليم سوف يساعد في تكوين جيل سليم يتمتع بصحة جيدة وتفكير سليم والأطفال يتعلمون كثيراً من خلال العمل وتقليب الأشياء وتقسيمها وتصنيفها وإذا ما ترك الأطفال لتطبيق أعمالهم كلا حسب سرعته الخاصة ، وأعطى للطفل كل ما يحتاج من الاهتمام فأن ذلك سوف يؤدي إلى تطويره من جميع النواحي البدنية والجسمية والاجتماعية والنفسية والعقلية فمن الناحية البدنية يتميز الطفل بدرجة عالية من النشاط وبقدرة كبيرة على تطوير قدراته ، ومن الناحية الجسمية فأن ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة بشكل سليم وبما يتلاءم مع قدرات الطفل الجسمية والحركية سوف يساعد على نموه وتطوير جسمه وبالتالي زيادة ثقته بنفسه وهذا ينعكس اجتماعياً ونفسياً على الطفل وبصورة ايجابية .

إن الطفل ليس راشداً صغيراً نعرفه عن ظهر قلب، بل كائناً يتميز بخصوصية تقتضي منا أن نفهمها علمياً، وهكذا فإن المدرس او المدرب عندما يدرك معنى الطفولة وخصوصيتها، سيتمكن من أن يعطي دلالة ومعنى لكل أفعال الطفل ونشاطاته المتنوعة التي تسهم بطبيعتها في تنمية الطفل وإعداده للمستقبل بعيداً عن إرادة الكبار ورغباتهم.

وتعد الألعاب أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما انها أحد الوسائل الفعالة في تربية وتنميه الطفل من زوايا متعددة فمن خلاله يتم اكتساب الخبرات والإسهامات التربوية والتنموية (كالنمو الحركي ، والبدني ، والاجتماعي ، والمعرفي ، والعقلي ، واللغوي ...) فالألعاب تستثير حواس الطفل وتنمي بدنه نمواً سليماً كما تنمي لغته وعقله وذكاءه وتفكيره (103:4) .

مشكلة البحث :

خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية واستطلاعي على درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي لاحظت إن هناك ضعفا في القابليات البدنية عند أداء المهارات الحركية في الألعاب الرياضية بالشكل العام والعاب القوي بالشكل الخاص والتي هي من اسس تعلم الحركة والتي يبني عليها المهارات الرياضية المختلفة .

ان الإدراك الحس _ حركي من العمليات المهمة التي تحدث في جسم الكائن الحي وتتم هذه العملية من خلال تتابع مراحل معينة كالسمع والرؤية ، وتتم عملية تمييز وانتقاء لها ثم ترسل إلى مناطق معينة من الدماغ إذ تتكامل وتخزن خلال خلايا المخ على أساس خبرات الفرد السابقة كل هذه المعلومات تتكامل مع الخبرات السابقة والحالية.(251:10) .

وقد اشارة وجيهه محجوب إن الإنسان يستلم المثيرات عن طريق الحواس وبعد إن تدخل هذه المثيرات فأن أول عمل يكون للدماغ هو تحديد هذه المعلومات ثم تصنيفها وعزل ما هو ملائم للواجب الحركي لتمريضه إلى المولد الحركي لاتخاذ القرار بأداء الفعالية أو النشاط من خلال الإيعاز إلى الجهاز العضلي للقيام بالأداء . (30: 42-43) .

لذا ارتأى الباحث الخوض في دراسة هذه المشكلة إيماناً منه بأهمية دراستها والوقوف على أسبابها ووضع التوصيات التي تساعد في حلها من خلال النتائج التي سوف يتوصلا إليها.

كما أن موضوع الإدراك (الحس حركي) مكانة مهمة في مجال التربية الرياضية بصورة عامة، واللعبة الرياضية الممارسة بصورة خاصة لكون الإدراك والإحساس يؤثران بشكل مباشر في خصوصية كل لعبة أو فعالية رياضية، كما إن فهم الحركة وإدراكها وتكوين صورة واضحة لمفهومها وماهيتها، له تأثير كبير في التعلم، وان الإدراك يؤثر في قابلية اللاعب الحركية، ويعمل على تحسينها وتطويرها، ويساعد في فهم المسائل الحركية الأخرى، والإدراك في الحركة يسهل عملية الربط بين الحركات (29 : 32) .

وتعد العاب القوي من الألعاب التي يكون محيطها وثيراً بالمثيرات ، وهي تحتاج إلى عمليات عقلية (ذهنية) مثل الانتباه، التركيز، الإحساس، الإدراك، كما إن "خصائص كل نوع من أنواع الرياضات تؤكد على نوع معين من عمليات الإدراك والإحساس " ، ومن بينها العاب القوي التي تحتاج إلى مدركات حسية خاصة (163 : 28) .

فألعاب القوى تعتمد علي الامكانيات الحركية الاساسية لدي الطفل ، وانماط الحركات الطبيعية المتاحة له ، ومحاولة تنميتها التتمية السليمة والارتقاء بها ، واثارة دوافع الاطفال وطاقتهم وميلهم الطبيعي وحبهم للعب في خلق المواقف التي تدعو الي الابتكار والابداع كل ذلك تحقيقا لا التربية الرياضية .

ويعد الإدراك الحس حركي احد الأبعاد المهمة في العاب القوى ، وتظهر أهميته من خلال إحساس اللاعب بحركة أجزاء جسمه وبالأداة ، ومدى السيطرة على تغير وضع الجسم وفقاً لما يتطلبه الواجب الحركي، إذ " تتطلب العضلات العاملة في كل مهارة من مهاراتها قوة معينة للأداء الحركي تبعاً للانقباضات العضلية وما تتضمنها من إحساس بالجهد العضلي وسرعة الحركة والتوازن " لذا يجب ربط هذه المهارة ب ممارسات ذهنية على صعيد التعلم والتدريب تحقيقا للهدف المطلوب، وعليه فان أداء هذه المهارة يتطلب من اللاعب التصور والإدراك والإحساس الجيد بالحركة(1 : 175) .

أهمية البحث :

وتكن اهمية الدراسة المقترحة تنمية كفاءة الاطفال في ادارة المعلومات التي تصل اليه من خلال حواسه وترجمتها الي حركة ذات معني ولها هدف مما يساعد الطفل فيها بعد علي الاستجابة لبرامج التربية الرياضية في مراحل التعليم الاساسي واكتسابه للمهارات الحركية المختلفة .

وتوضح أهمية الدراسة الحالية من خلال ما يلي :

- استخدام بعض الأساليب الحديثة في تعلم المهارات الحركية الاساسية التي تعتمد على إشراك التلميذات بصورة فعالة في العملية التعليمية.
- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة لمحاولة تجريب أساليب تدريسية جديدة قد تؤدي إلى دفع العملية التعليمية.
- توفير الوقت والجهد في تعليم بعض المهارات الحركية الاساسية.
- استثارة دافعية التلميذات نحو تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الاساسية من خلال استخدام أساليب حديثة.

أهداف البحث :

تهدف الدراسة إلى :-

1. التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الحس - حركية علي بعض المهارات الاساسية في العاب القوى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي من خلال الاتي :
2. التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب الحس _حركي علي مستوي أداء بعض المهارات الاساسية في العاب القوى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

خامسا - فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة " البرنامج التعليمي المتبع" على المتغيرات قيد البحث "قيد البحث" لصالح القياس البعدي .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية " البرنامج التعليمي المقترح " في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ "عينة البحث" لصالح القياس البعدي .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية بالجزء التطبيقي بدرس التربية الرياضية للتلاميذ " عينة البحث" لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

البرنامج التعليمي : جميع الخبرات التربوية التي توفرها المؤسسة التعليمية للمتعلمين داخلها أو خارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن وإحداث تغييرات مرغوبة وفقاً للأهداف التربوية المنشودة.

الحس - حركي : هو عملية استقبال المعلومات من المثيرات بواسطة الحواس المختلفة ثم تنسيقها ، والإستجابة معناها بواسطة الحركة والإدراك ليس تعلماً وإنما هو مظهر للنضج والنمو ويعني ذلك أن العمليات الإدراكية تتضج مستقلة نسبياً عن الخبرات ، والقدرة على الإدراك يمكن أن تزداد من خلال الخبرات والممارسات السلوكية ...

الالعاب : هي الألعاب التي صممت لغرض تعليم مادة معينة أو توسيع مفاهيم معينة أو تطويرها لإدراك الأحداث التاريخية أو الثقافية أو لمساعدة التلاميذ علي اكتساب مهارات معينة عن طريق اللعب

التعليم الاساسي: تزويد كل طفل مهما تفاوتت ظروفه الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بالحد الأدنى الضروري من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تلبية حاجاته وتحقيق ذاته وتهيئته للإسهام في تنمية مجتمعه (اليونسكو).

العاب القوى: العّاب القوى هي نشاط بدني يتضمن أعمالاً طبيعية كالجري و الوثب و القفز و الرمي ، انها رياضة متنوعة تتضمن اختبارات يختلف بعضها عن بعض و تختلف المسابقات بعضها عن بعض بالقدر نفسه الذي تختلف فيه الخصائص البدنية و الفيزيولوجية و النفسية المطلوب توافرها لممارستها.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي - البعدي .

ثانياً: مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الابتدائية بمعهد حلمية الزاتيون الابتدائي - التابع لإدارة شرق - بمنطقة القاهرة الازهرية للعام الدراسي 2020/2019م ، والبالغ قوامها (65) تلميذ.

شروط اختيار عينة البحث :

1. راعي الباحث عدة شروط عند اختياره لعينة البحث وهي :
 2. استبعاد التلاميذ المصابون ، والبالغ عددهم (5) تلميذ.
 3. استبعاد التلاميذ غير المنتظمين بالبرنامج التعليمي، والبالغ عددهم (5) تلميذ.
- وبالتالي بلغ المجتمع الكلي للبحث (55) تلميذ، ليقوم الباحث بإتمام إجراءات البحث علي عينة من هذا المجتمع.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية

م	عدد الطلاب	الإجمالي	النسبة المئوية
مجتمع الدراسة	65	65	100 %
المجموعة الاستطلاعية	15	15	23.076 %
المجموعة التجريبية	20	20	30.769 %
المجموعة الضابطة	20	20	30.769 %
طلاب لم يخضعوا للتجريب	10	10	15.384 %

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2019 / 2020م والبالغ قوامها (40)، بنسبة (61.538 %) من المجتمع الكلي، وتم تقسيم العينة إلي مجموعتين متساويتين، المجموعة التجريبية- الضابطة ، حيث بلغ عدد كل مجموعة (20) تلميذ، كما قام الباحث باختيار عينة استطلاعية قوامها (15) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات "قيد البحث".

تجانس العينة :

تحقق الباحث من اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث من حيث معدلات النمو (السن، الطول، الوزن ، الذكاء)،(والمتغيرات و المهارية) قيد البحث، نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها علي التعلم، كما يتضح من جدول (2).

جدول (2)

توصيف عينة البحث في القياسات قيد البحث ن = (55)

المتغيرات	وحدة القياس	م	ع	معامل الالتواء
السن	سنة	8.146	0.356	2.068
الطول	سم	136.327	0.668	0.489-
الوزن	كجم	34.363	1.128	0.530-
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	115.127	1.291	0.192-
المشي	اختبار المشي لمسافة (20م)	10.800	0.730	0.332

0.583	0.485	7.364	الثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العاسلي.	العدو
0.395	3.680	57.781	سم	اختبار الوثب الطويل من الجري.	الوثب
0.580	0.652	10.618	المتر	اختبار رمي رمح الأطفال بيد واحدة لأبعد مسافة.	الرمي

يتضح من جدول (2) أن معاملات الالتواء لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على أن مجتمع البحث اعتدالي طبيعي في المقاييس الأنتروبومترية (السن، والطول والوزن)، واختبارات الذكاء - والمتغيرات (البدنية- المهارية) " قيد البحث".

تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكد الباحث من أن عينة البحث مسحوبة من مجتمع متجانس وتقع تحت المنحني الاعتدالي، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية، بواقع (20) تلميذاً، والأخرى ضابطة، بواقع (20) تلميذاً، وتحقق الباحث من التكافؤ من خلال إيجاد (التكافؤ) بين مجموعتي البحث ، وذلك عن طريق اختبار " T " كما يتضح من جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات القبلية للمتغيرات قيد البحث

$$n = (40)$$

قيم (T)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
0.406-	0.410	8.200	0.366	8.150	سنة	السن الطول الوزن	
0.473	0.657	136.300	0.681	136.400	سم		
0.144-	1.099	34.450	1.095	34.400	كجم		
0.485	1.395	115.050	1.209	115.250	درجة	القدرة العقلية (الذكاء)	
0.642	0.733	10.700	0.745	10.850	الثانية	المشي	الاختبارات المهارية
0.319-	0.503	7.400	0.489	7.350	الثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العاسلي.	
0.828	3.533	57.200	3.717	58.150	سم	اختبار الوثب الطويل من الجري.	
0.234	0.681	10.600	0.671	10.650	المتر	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.042

يتضح من جدول (3) أنقيمة ت جاءت غير دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية علي جميع المتغيرات الانثروبومترية السن - الطول - الوزن - إختبار الذكاء والمتغيرات والمهارية في القياسات القبلية "قيد البحث" مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المشابهة بغرض الاستفادة منها في كيفية تصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء، وكذلك تحديد وإجراء الإختبارات المهارية والمعرفية .

شروط اختيار الخبير :

قام الباحث باختيار الخبراء، البالغ عددهم (9) خبراء^{مرفق (1)} وفقا للشروط الآتية :

1- أن يكون عضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بأحد الأقسام الآتية :

- قسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .

- الا تقل عدد سنوات الخبرة عن (10) سنوات .

استمارة استطلاع آراء الخبراء :

1. استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالاختبارات " قيد البحث". "إعداد الباحث" مرفق (2-3-7)

2. استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول الاختبارات المهارية " قيد البحث". مرفق (11)

3. إختبار مستوى القدرة العقلية (الذكاء) " إعداد أحمد ذكي صالح" مرفق (8)

4. استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح خلال فترة الإعداد . مرفق (14)

خامساً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

الأجهزة المستخدمة في البحث :

- الرستامير لقياس الطول مقدرًا بالسنتيمتر يط قياس مرن (بالسنتيمتر).

إن طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام). اعة إيقاف لحساب الزمن .

، طبية - جهاز الديناموميتر.

وقد تم التأكد من صلاحية هذه الأجهزة من خلال الدراسة الاستطلاعية كما تم معايرة بعضها بأخذ

قياسات على أجهزة علمية مماثلة ومقارنة النتائج المحصلة منها لاستبعاد أي جهاز يعطي قراءات غير مطابقة للمعايرة .

الاختبارات والمقاييس المستخدمة:

قام الباحث بدراسة مسحية للعديد من المراجع والدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي لها علاقة

بموضوع البحث للتعرف على المتغيرات المهارية بالإضافة إلى التعرف على القياسات والاختبارات المناسبة

لقياس تلك المتغيرات وذلك تمهيدا لتصميم استمارة استبيان لعرضها على الخبراء لتحديد أهم المتغيرات

المرتبطة بموضوع البحث ، وما يمكن أن يقيسها من اختبارات حيث تم التوصل إلى عدد من المتغيرات

المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقام الباحث بعرض هذه

المتغيرات من خلال استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم المتغيرات المهارية للمهارات الحركية "قيد البحث". مرفق (9-11)

اختبار القدرات العقلية (الذكاء). مرفق (8)

أستخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد نكي صالح" المعاملات العلمية للقدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لاختبار الذكاء وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 2019/9/23 إلى يوم الاثنين الموافق 2019/9/30 على النحو التالي:-

أولاً: صدق الاختبار :-

قام الباحث بحساب صدق اختبار القدرات العقلية (الذكاء) عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " مان- وتني " ، كما يتضح من جدول (4).

جدول (4)

دلالة الفروق بين القياسات للمجموعتين ذات المستوى المرتفع والمستوى المنخفض في اختبار القدرات العقلية " الذكاء " $n=2=15$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
القدرات العقلية- الذكاء	درجة	المميزة	9.23	138.50	18.500	138.500	0.000
		غير المميزة	21.77	326.50			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 = 1.96

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات العقلية. ثانياً: ثبات الاختبارات :

تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على تلاميذ عينة البحث الاستطلاعية، البالغ قوامها (15) تلاميذ، بفارق زمني قدرة أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يتضح من جدول (5)

جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في القدرات العقلية (الذكاء) ن = (15)

مستوى الدلال p	ر	القياس الثاني		القياس الأول		المتغيرات
		ع	م	ع	م	
0.000	0.979**	1.223	115.267	1.265	115.200	القدرات العقلية- الذكاء

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=0.487

يتضح من الجدول رقم (5) أن معامل الارتباط بين القياس الأول والثاني للذكاء بلغ 0.979 مما يشير الى ان الاختبار المستخدم ذات معامل ثبات عالي.

وبناء على الدراسات السابقة كدراسة محسن حسيب السيد وياسر عابدين (2007م) فاطمة محمد (1999) (18) ، بالإضافة إلى استطلاع رأي الخبراء مرفق (1) ، كما يتضح من جدول (6) .

أولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا أنها مناسبة بنسبة (90%) لقياس ما وضعت لقياسه.

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " مان- وتني " ، كما يتضح من جدول (7).

جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) في اختبارات القدرات الحركية قيد البحث بطريقة "

مان - وتني " ن=2ن= (15)

احتمالية الخطأ (P)	Z	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات
0.029	2.435	60.000	180.00	12.00	المميزة	المتر	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم بالسيدين.
			285.0	1900	غير		

			0		المميزة			
0.015	3.01 3	54.00 0	291.0 0	19.40	الممي زة	ثانية	اختبار ع	السرعة
			174.0 0	11.60	غير المميزة			
0.037	2.28 0	62.00 0	182.0 0	12.13	الممي زة	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة
			283.0 0	18.87	غير المميزة			
0.002	3.06 0	41.50 0	161.5 0	10.77	الممي زة	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة.	التوازن
			303.5 0	20.23	غير المميزة			
0.004	2.90 1	45.50 0	299.5 0	19.97	الممي زة	الثانية	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
			165.5 0	11.03	غير المميزة			
0.067	1.89 6	68.00 0	277.0 0	18.47	الممي زة	الثانية	الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م)	الجلد الدوري التنفسي
			188.0 0	12.53	غير المميزة			
0.016	2.95 7	55.00 0	175.0 0	11.67	الممي زة	الثانية	الشد للاعلى على العقلة	القوة العضلية
			290.0 0	19.33	غير المميزة			

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية 0.5 = 1.96

يتضح من جدول (7) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على اختبارات القدرات الحركية / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest، Test، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ، وذلك يوم الاثنين الموافق 2019/10/7م واعيد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة يوم الاثنين الموافق 2019/10/14م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون)، كما يتضح من جدول (8).

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبارات القدرات الحركية " قيد البحث "

ن = (15)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المتغيرات البدنية
	ع	م	ع	م			
*0.915	0.64 0	5.133	0.594	5.06 7	المتري	اختبار رمي كرة طبية زنة 1 كجم باليدين.	القدرة
*0.866	0.48 8	7.333	0.507	7.40 0	الثانية	اختبار ع دو (30م).	السرعة
*0.867	0.64 0	2.867	0.704	2.73 3	سم	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	المرونة
*0.978	1.20 7	3.800	1.223	3.73 3	الثانية	اختبار الوقوف على قدم واحدة لمدة (1) دقيقة.	التوازن
*0.938	0.74 3	20.86 7	0.704	20.9 33	الثانية	الجري المكوكي مختلف الأبعاد.	الرشاقة
*0.948	1.08 2	94.20 0	1.100	94.0 67	الثانية	الجري والمشي بالتبادل لمسافة (150م)	الجلد الدوري التنفسي
*0.853	0.45 8	1.733	0.488	1.66 7	الثانية	الشد للاعلى على العقلة	القوة العضلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.482

يتضح من جدول (8) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني على جميع المتغيرات البدنية ، مما يدل على وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق (الأول - الثاني) على اختبارات القدرات الحركية، مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

الاختبارات المهارية (قيد البحث): مرفق (13)

بعد أن حدد الباحث أهم المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي من المرحلة الابتدائي (الجري-الوثب-الرمي- القف) " قيد البحث" من خلال التحليل المرجعي، ونتائج بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة الحالية والتي أشارت إلى إمكانية مزاوله الجري لمسافة، والوثب الطويل، ورمي - ولقف كرة طبية ابتداء من عمر من (7-8) سنوات، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى، 2006م) (2) (بسطويسي احمد بسطويسي، 1996م) (5:17)، (أسامة كامل راتب، 1999م) (4)، وكذلك تم الاستعانة ببعض الدراسات السابقة في مجال ألعاب القوى مثل دراسات (جمال الربابعة، 2011م) (6)، كما قام الباحث بعرض تلك الاختبارات على السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى وطرق تدريس التربية الرياضية

مرفق (1) من خلال إستمارة إستطلاع الرأي لتحديد أنسبها وأهمها للدراسة الحالية ، وقد تم إختيار الإختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء، كما يتضح من جدول (9)، (10)

جدول (7)

آراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المهارات الحركية الاساسية

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المرشحة	وحدة القياس	تكرار اتفاق الخبراء	النسبة المئوية %
	المشي	اختبار المشي لمسافة 20م.	الثانية	7	77.78%
	العدو	اختبار الجري 20م من البدء المنخفض.	الثانية	9	100%
	الوثب	اختبار الوثب الطويل من الجري.	السم	8	88.89%
	الرمي	اختبار رمي كرة ناعمة لابعـد مسافة بيد واحدة.	المتـر	7	77.78%

يتضح من جدول (9) أن النسبة المئوية للاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية والدفاعية طبقاً لرأي الخبراء قد تراوحت بين (77.78 : 100%) وعليه فقد رأى الباحث استبعاد الاختبارات التي لم تحقق نسبة (77.78%) فأكثر وبناء على ذلك فإن الاختبارات التي تم تحديدها لقياس المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يوضحها الجدول التالي .

جدول (8)

الاختبارات المختارة لقياس المهارات الحركية الاساسية "قيد البحث"

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الصفة المراد قياسها	ملاحظات
	اختبار المشي لمسافة 20م.	الثانية	المشي	
	اختبار الجري 20م من البدء المنخفض.	الثانية	العدو	
	اختبار الوثب الطويل من الجري.	السم	الوثب	
	اختبار رمي كرة ناعمة لابعـد مسافة بيد واحدة.	المتـر	الرمي	

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية "قيد البحث":

اولاً : صدق الاختبارات : -

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق كالتالي:-

صدق المحكمين (المحتوى) :

تحقق الباحث من صدق الاختبارات المستخدمة عن طريق :

عرض استمارة استطلاع رأي تحتوي على جميع الاختبارات السابقة قبل استخدامها بهذا البحث على الخبراء لتحديد مدى صدقها في قياس ما وضعت من أجله مرفق (1) وقد اتفقوا على مناسبتها لما وضعت لقياسة بنسبة (90%) للاختبارات المهارية في العاب القوى للاطفال " قيد البحث".

صدق التمايز:

تحقق الباحث من صدق اختبارات البدنية "قيد البحث" باستخدام الصدق التجريبي (التمايز)، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات "قيد البحث" على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (15) تلميذ،

أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوى مرتفع في تلك المتغيرات والمتمثلة في تلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة المميزة)، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين، وذلك عن طريق اختبار " مان- وتني " ، كما يتضح من جدول (11).

جدول (9)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة) للإختبارات المهارية قيد البحث بطريقة " مان - وتني " $n=2=15$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	احتمالية الخطأ (P)
المشي	الثانية	المميزة	21.07	316.00	44.000	3.265	0.002
		غير المميزة	11.25	180.00			
العدو	الثانية	المميزة	10.67	160.00	40.000	3.334	0.001
		غير المميزة	21.00	336.00			
الوثب	السم	المميزة	11.97	179.50	59.500	2.248	0.026
		غير المميزة	19.03	285.50			
الرمي	المتز	المميزة	11.73	176.00	56.000	2.695	0.011
		غير المميزة	20.00	320.00			

يتضح من جدول (11) دالة احصائياً عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة على الاختبارات المهارية "قيد البحث" في ألعاب القوى للاطفال / مما يشير إلي ان الاختبارات على على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً: معامل الثبات:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه Retest، Test، على عينة البحث الاستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والبالغ عددها (15) تلميذ ، واعد تطبيق الاختبارات بفاصل زمني (7) أيام وعلى نفس العينة ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كدلالة لمعامل الثبات والاستقرار باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون).

الدراسات الاستطلاعية :

قام الباحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2019/10/7م إلى يوم الاثنين الموافق 2019/10/14م

بإجراء دراسات استطلاعية بهدف الآتي :

- حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في الدراسة .
- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات والتأكد من صلاحيتها لإجراء الاختبارات .

- تدريب المساعدين على طريقة تنفيذ الاختبارات لضمان (موضوعية ودقة القياس) وصحة البيانات
 - توزيع العمل وترتيبه وتنظيمه وتنسيقه مع المساعدين لضمان حسن سير العمل أثناء الاختبارات .
 - معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حدة لتحديد الزمن الذي يستغرقه في جميع الاختبارات .
 - التأكد من ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنية .
 - التعرف على الصعوبات التي من الممكن أن تواجه الباحث عند التطبيق على العينة الأساسية ومدى إمكانية التغلب على تلك الصعوبات .
 - وقد تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (15) تلميذ تم اختيارهم من خارج عينة البحث ومماثله لها حيث تم تنفيذ جميع الاختبارات والقياسات عليهم .
 - وقد أسفرت نتائجها على ما يلي :
 - صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة وكذا أماكن تنفيذ الاختبارات والقياسات .
 - تفهم المساعدين لطريقة أداء الاختبارات وكيفية كتابة البيانات .
 - صلاحية الاختبارات والقياسات المختارة للتطبيق على عينة البحث من خلال حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .
 - مناسبة البرنامج التعليمي المقترح للمرحلة السنية .
 - تحديد الترتيب الزمني لأداء الاختبارات والقياسات المستخدمة .
- البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (14)**
- قام الباحث بالتخطيط والإعداد للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحس-حركية على بعض نواتج التعلم (المهارى) في العاب القوى للأطفال لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمعاهد الازهرية.، وقد اشتمل ذلك على الخطوات التالية:
- أولاً : تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج:
- وقد قام الباحث بتحديد الأهداف العامة طبقاً للجوانب المهارى، وذلك من خلال:-
 - دراسة الأهداف العامة للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للأطفال.
 - تحليل محتوى الوحدات التعليمية للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للاطفال، وبناء عليه تم تحديد :
- الهدف العام المعرفي هو:
- تطوير الصفات المهارية للمهارات الحركية الأساسية في العاب القوى للأطفال.
- الهدف العام المهارى هو:
- أن يؤدي التلاميذ المهارات الحركية الأساسية " قيد البحث" بشكل جيد.

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية تبعاً للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب الحس-حركية بهدف تنمية وتطوير الصفات المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث"

ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الحس-حركية في صورة سلوكية ومهارياً. الأهداف المهارية لمهارات ألعاب القوى:

- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة المشي بالطريقة الصحيحة.
- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة العدو بالطريقة الصحيحة.
- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه مهارة الوثب بالطريقة الصحيحة.
- أن يؤدي التلميذ بالتعاون مع زملائه طريقة رمي كرة تنس من الثبات.

ثانياً : أسس بناء البرنامج:

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج التعليمي وهي كما يأتي:

- أن يراعي خصائص التلاميذ واحتياجاتهم البدنية والمهارية في البرنامج التعليمي المقترح.
- أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي الأهداف الموضوعية.
- أن يناسب محتوى البرنامج التعليمي مستويات التلاميذ.
- أن يتسم البرنامج بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد.
- أن يساعد البرنامج التلاميذ على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلاميذ وبعضهم البعض وبين البرنامج التعليمي من جهة أخرى.
- أن يراعي توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج التعليمي.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصاً على سلامة التلاميذ.
- أن يتميز البرنامج بالجاذبية والتشويق لدى التلاميذ بعيداً عن الملل والنفور منه.
- أن يعمل البرنامج على تقوية العمل التنافسي بين جميع التلاميذ في عملية التعليم.
- أن يعمل البرنامج على الوصول بالمتعلم إلى درجة التنافس في الأداء المهاري.
- أن يتحدي محتوى البرنامج قدرات التلاميذ المختلفة في الوصول الي التنافس في التعليم.
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد.
- أن يراعي البرنامج السعادة والمرح من خلال التعاون بين التلاميذ وإتقان كل منهم للجانب المهارى (المهاري) للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".
- مراعاة مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.

محتويات البرنامج:

بعد أن قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة: " عفاف عبد الكريم (1999) (17)، عثمان فريد (2000) (16)، السكري خيري (2006) (12)، سوسن حسني (2001) (13)، فاطمة فليفل (1999) (18)، واستطلاع رأي الخبراء المتخصصين (مرفق 1)، تم تحديد محتوى البرنامج والذي يعتبر من العمليات الهامة لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي والذي يتمثل في تحديد المعلومات المهارية "قيد البحث"، وكذا الألعاب الحس-حركية " قيد البحث".

ويتمثل محتوى البرنامج فيما يلي:

- معلومات ومعارف عن المهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".
- تطوير الصفات المهارية للمهارات الحركية الأساسية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث"..

اللوحات التعليمية:

- وهى تستخدم للتعليم الجمعي والتعليم الفردي، وهى عبارة عن نوعين ، هما لوحات خطية معرفية ورسومات توضيحية كبيرة وملونة، وتمتاز بالدقة العملية والتناسق.
- اللوحات التعليمية (الخطية):
- ولقد استعان الباحث لخطة الإعداد اللوحات التعليمية الخطية، بخط واضح ومتناسق لاستخدامها كوسيط تعليمي لتوضيح بعض الجوانب المهارية في ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث".

الرسوم التوضيحية:

كما استعان الباحث بأحد المتخصصين فى إعداد اللوحات التعليمية، ولقد تم إعداد لوحات تعليمية لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى للأطفال "قيد البحث" مع كتابة عنوان وتوضيح أسفل كل لوحة. الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

واجز .

ماع.

تبال بلاستيكية.

حة تعليمية.

يسوم توضيحية.

سور فوتوغرافية.

لماظة ملاحظة.

جدول (10)

التوزيع الزمنى للوحدات التعليمية

الأسبوع	الوحدة التعليمية	محتوى الوحدات التعليمية
الأسبوع الأول	الوحدة التعليمية (2-1)	المشـ
الأسبوع الثانى	الوحدة التعليمية (4-3)	الجـري
الأسبوع الثالث	الوحدة التعليمية (6-5)	الجـري

الأسبوع الرابع	الوحدة التعليمية (7-8)	الوثب
الأسبوع الخامس	الوحدة التعليمية (9-10)	الوثب
الأسبوع السادس	الوحدة التعليمية (11-12)	الوثب
الأسبوع السابع	الوحدة التعليمية (13-14)	الرمي
الأسبوع السابع	الوحدة التعليمية (15-16)	الرمي

زمن البرنامج :

استغرق تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الذاتي متعدد المستويات (8) أسابيع بواقع (2) وحدة تعليمية أسبوعياً ، بإجمالي عدد وحدات (16) وحدة تعليمية، بزمن (45) دقيقة للوحدة التعليمية. التوزيع الزمني للوحدة التعليمية:

تم توزيع زمن كل وحدة (45) دقيقة على أجزائه (5ق الإحماء ، 10ق لياقة بدنية 25ق الجزء الأساسي (التعليمي والتطبيقي) ، 5ق ختام) ، والجدول التالي يوضح نموذج لوحدة تعليمية .

جدول (11)

التوزيع الزمني لوحدة التعليمية

م	الوحدة	الزمن	ملاحظات
1	الإحماء	5	ويشتمل على تدريبات لتهيئة جميع أجزاء الجسم.
2	لياقة بدنية	10	ويشتمل على تمرينات بدنية.
3	الجزء الأساسي (التعليمي والتطبيقي)	25	تعليم وتطبيق وثبات مهارات الحركية الأساسية.
4	الختام	5	ويشتمل على تمرينات تهدئه واسترخاء.

سادساً: تنفيذ تجربة البحث:

قبل بدء التدريس : قام الباحث بتوضيح أهداف البحث إلي مدرس التربية الرياضية الثاني بالمدرسة ، وتدريبه للمساعدة في الإجراءات التالية :

- المساعدة في تطبيق وتسجيل القياسات القبليّة والبعيدة للاختبارات .
- تجهيز الملعب وتنظيم الأدوات وتنظيم التلاميذ .
- تطبيق تجربة البحث :
- اتباع الباحث الخطوات التالية في تطبيق تجربة البحث .

خطوات تنفيذ البحث :

بعد إجراء الدراسات الاستطلاعية و ما أسفرت عنه قام باستكمال أوجه القصور التي لاحظها والتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبارات "قيد البحث" للتلاميذ عينة البحث قبل بدء تنفيذ قياسات البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة حيث تمت الإجراءات كما يلي :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي في الاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من الاحد الموافق 2019/10/20م الى يوم الخميس الموافق 2019/10/24م بهدف تحقيق التكافؤ بين المجموعتين .

تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية وفي نفس الوقت الذي كان يطبق فيه البرنامج التعليمي المتبع (الشرح- أداء النموذج) علي المجموعة الضابطة مع ملاحظة أن زمن البرنامج للمجموعة الضابطة مساويا لزمن البرنامج للمجموعة التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث لكلا المجموعتين خلال الفترة من الاثنين الموافق 2019/10/21م الى يوم الاثنين الموافق 2019/10/28م ، بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بزمن (45 دقيقة) للوحدة التعليمية.

القياس البعدي :

بعد انتهاء كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة من تنفيذ البرنامج التدريبي الخاص بكل منهما قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية "قيد البحث" وذلك خلال الفترة من يوم الأحد الموافق 2019/12/22م الى يوم الخميس الموافق 2019/12/26م ، كما تم القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

• (SPSS) (Statistical Package for Social Science).

• المتوسط الحسابي Mean

• الوسيط Median.

• الانحراف المعياري. Standard Deviation.

• معامل الالتواء. Skewness.

• معامل الارتباط. Correlation Coefficient.

• إختبار "ت" T test.

• معامل التغيير (التحسن) Change Ratio

• عرض ومناقشة وتفسير النتائج :

• أولاً: عرض نتائج البحث :

في ضوء أهداف و وفروض البحث، وفي اطار المعالجة الإحصائية سيتم عرض نتائج البحث بالترتيب التالي:

عرض نتائج الفرضية الأولى من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة علي المتغيرات المهارية في العاب القوى للاطفال " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية "قيد البحث"
 $n = (20)$

نسب التغير	قيم (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م		رات	
90.10%	4.323	0.641	9.900	0.745	10.850	الثانية	اختبار المشي لمسافة (20م)	المشي
93.35%	4.523	0.489	6.650	0.489	7.350	الثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العالوي.	العدو
39.55%	2.227	2.743	60.450	3.717	58.150	السم	اختبار الوثب الطويل من الجري	الوثب
88.50%	4.501	0.513	11.500	0.671	10.650	المتري	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	الرمي

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (15)، الشكل رقم (1) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة. عرض نتائج الفرضية الثانية من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية علي المتغيرات المهارية في العاب القوى للاطفال " قيد البحث" ، لصالح القياس البعدي .

جدول (13)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية "قيد البحث"
 $n = (20)$

نسب التغير	قيم (T)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م		رات	
90.75%	7.568	0.444	9.250	0.733	10.700	الثانية	اختبار المشي لمسافة (20م)	المشي

94.35%	9.337	0.671	5.650	0.503	7.400	الثانية	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العاظمي.	العدو
37.35%	5.697	2.412	62.650	3.533	57.200	السم	اختبار الوثب الطويل من الجري.	الوثب
87.60%	9.515	0.503	12.400	0.681	10.600	المتر	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	الرمي

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.093$

يتضح من جدول (15)، الشكل رقم (1) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة. عرض نتائج الفرضية الثالثة من فروض البحث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة لمجموعتي البحث " الضابطة والتجريبية" علي المتغيرات المهاريّة في ألعاب القوى للاطفال " قيد البحث" ، لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (18)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث " الضابطة-التجريبية" في المتغيرات المهاريّة

"قيد البحث" ن = (40)

م	المتغيرات		وحدة الـ قياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم (T)
	المشي	العدو		ع	م	ع	م	
	اختبار المشي لمسافة (20م)	اختبار العدو لمسافة (20م) من البدء العاظمي.	الثانية	9.900	0.641	9.250	0.444	3.728
	اختبار الوثب الطويل من الجري.	اختبار الوثب الطويل من الجري.	الثانية	6.650	0.489	5.650	0.671	5.386
	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	السم	60.450	2.743	62.650	2.412	2.694
	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	اختبار رمي كرة ناعمة بيد واحدة لأبعد مسافة.	المتر	11.500	0.513	12.400	0.503	5.604

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.042$

يتضح من جدول (15) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهاريّة "قيد البحث" ولصالح القياسات البعديّة

ثانيا : مناقشة وتفسير النتائج:

بناء على الدراسة المرجعية التي قام به الباحث لعدد من المراجع والدراسات والأبحاث المرتبطة بموضوع البحث قد تمت مناقشه النتائج المستخلصة بعد التطبيق النهائي على العينة الأساسية وقد تم التحقق من فروض البحث كما يلي:

مناقشة وتفسير الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تعتمد على الشرح التقليدي للمهارة الحركية والعرض الجيد ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة التلميذ ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وهذا يتيح للتلاميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في الأداء المهارى.

كما يعزو الباحث ذلك الى معرفة التلاميذ بتفاصيل الأداء يساعد على تكوين صورة واضحة لهذه المهارات الحركية ، ويؤكد ذلك دراسة كل من " فاطمة محمد (1999)(18) حيث يؤكدون أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تساعد على التقدم في أداء المهارات الحركية والقدرات البدنية ، وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي " .

مناقشة وتفسير الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية " قيد البحث "، ولصالح القياس البعدي.

ويري الباحث سبب التقدم إلى أن البرنامج التعليم يعمل على توظيف المبادئ التربوية الجديدة التي تتنادي بمراعاة الفروق الفردية ، كما أن البرنامج التعليم المقترح يقارن المتعلم مستواه بقدراته ويعمل على تنميتها دون خوف ودون ارتباط بمستوى تحصيل باقي المتعلمين مما يدفعه إلى التعلم والعمل تلقائياً فلا يصاب بالإحباط عند العمل مع ذوى المستوى المرتفع ، كما أن استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء يساعد على إتقان الأداء ويؤكد ذلك كلاً من " حسن السيد ابوعبده " (2002)(7) ، " الفت جلال احمد " (2009) (19) ، كما يؤكد " رانيا عبدالحميد محمد " (2005) (11) ، " حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود " (1999) (9) ، " حسن كامل " (1999) (8) ، على أنه لا بد أن يتعلم كل متعلم وفقاً لقدراته واستعداداته وإمكاناته .

كما أن الواجبات الحركية تلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم مما يساهم في رفع مستوى أداء المتعلمين وحيث أن المتعلم يكون في حاجة إلى إثارة اهتمامه قبل أن يبدأ المعلم في تقديم المادة العلمية ويتم ذلك من خلال استخدام الواجبات الحركية ويرى الباحث ان اسلوب استخدام الألعاب الحس -حركيه في العاب القوي يساعد على تعلم المهارات وفقاً لسرعته الذاتية بالإضافة إلى تشويقه وإيجابية في التفاعل على العمل مع

بيئة إيجابية مما يخلق لديه الانتباه والإثارة وأشعرته بأهمية محوره حيث تلقى على عاتقه دور كبير في التعلم وتشعره بالمسئولية والسعي للوصول إلى المعلومة مما يؤدي إلى استيعاب المهارات بصورة إيجابية ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي " . مناقشة وتفسير الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتي البحث " الضابطة والتجريبية" في بعض المتغيرات المهارية " قيد البحث " ، ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية إلى أن اسلوب استخدام الألعاب الحس -حركيه في العاب القوي تراعي الفروق الفردية بين المستويات المختلفة فيعمل كل متعلم وفقاً لسرعته الذاتية وقدراته ولا يقارن بين نفسه وبين من هم أعلى منه في المستوى بل يقارن بينه وبين من هم مثله في مجموعته فلا يصاب بالإحباط ، كما يتم مراعاة كلاً من ذوى القدرات المتوسطة والقدرات المرتفعة فيتم إعطاء تدريبات تبعاً للمستوى ومراعاة لقدرات المتعلمين مما يدفع بهم إلى التقدم ، كما أن وجود الوسائط وتعددتها يساعد على إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل ، كما تعتبر الوسائط المتعددة إعداداً عقلياً وعملياً للمتعلم حيث تساعد على خلق الكثير من القدرات العقلية كالتفكير والتحليل لدى المتعلم .

وفي هذا الصدد يذكر " أحمد خيرى كاظم " (1984) (3) ، (السيد معوض) (14) ، (ميادة حمدي ابراهيم) (27) ، ويرى الباحث أن تفوق أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح يتيح الفرصة للتلاميذ للوصول إلى مستوى الإتقان في المهارات وذلك وفقاً للسرعة الذاتية والقدرات الخاصة بكل متعلم بالإضافة إلى تقسيم المهارات إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة يساعد المتعلمة على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء ، كما أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية في اكتساب الخبرة ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية على الاختبارات المهارية " قيد البحث " لصالح القياس البعدي " .

الاستنتاجات:

1. وجود فروق داله احصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة " البرنامج التعليمي المتبع " على جميع للاختبارات المهارية قيد البحث، لصالح القياسات البعدية.
2. وجود فروق داله احصائياً بين القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية " البرنامج التعليمي المقترح " على جميع للاختبارات المهارية قيد البحث، لصالح القياسات البعدية.

3. وجود فروق داله احصائيا بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية على جميع للاختبارات المهارية قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

ثانيا : التوصيات :

1. الاهتمام بتوظيف القدرات الحس - حركيي التعليم من الواجبات الحركية في تعلم المهارات الحركية الاساسية في العاب القوى للأطفال لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين والتغلب عليها .
2. إجراء دراسات مشابهة باستخدام القدرات الحس - حركيي من خلال الواجبات الحركية على عينات تعليمية مختلفة لإثبات وتأكيد فعالية هذا الأسلوب .
3. إدخال أسلوب التوافق الادراكي من خلال الواجبات الحركية ضمن محتوى منهج طرق التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس في كليات التربية الرياضية .
4. دعوة القائمين على تدريس التربية الرياضية إلى العمل على نشر الأسلوب المقترح في المدارس وكليات التربية الرياضية .
5. عمل دورات تدريبية للقائمين على تدريس التربية الرياضية للتعرف على الأساليب الحديثة في عملية التعليم .

المراجع

1. أبو العلا احمد عبد الفتاح
ومحمد صبحي حسنين
(١٩٩٧)
 2. الاتحاد الدولي لألعاب القوى
(2006م)
 3. أحمد خيرى كاظم ، جابر عبد الحميد،
(1984م).
 4. أسامة كامل الراتب
(1999م)
 5. بسطويسى احمد بسطويسى،
(1996م).
 6. جمال الربابعة
(2011م)
 7. حسن السيد أبو عبده
(2002).
 8. حسين كامل بهاء الدين ، (1999م).
 9. حلمي أحمد الوكيل
حسين بشير محمود
(1999م).
 10. دافيدونلندال
(1998)
 11. رانيا عبد الحميد محمد
(2005م)
 12. السكري خيرية
(2006).
 13. سوسن حسني محمود ، (2001م).
 14. السيد معوض
(1996م)
 15. شلش، نجاح وأكرم، محمود،
(1994م).
 16. عثمان فريدة والسرهيد أحمد،
(2000م).
 17. عفاف عبد الكريم
(1999م).
 18. فاطمة محمد فليفل
(1999م).
 19. الفت جلال احمد
(2009م)
 20. كامل عبد المنعم ووديع ياسين
(1998م)
 21. محفوظ عبدالسلام خليفة
و نجلاء فتحي
(2013م)
 22. محمد حسن علاوي
(1986)
 23. محمد صبحي حسنين
- فسولوجيا ومروفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد تطبيقي لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة.
- الوسائل التعليمية ، دار النهضة ، القاهرة ، 1984م .
- النمو الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- سباقات المضمار ، ومسابقات الميدان (تعليم-تكنيك-تدريب) دار الفكر العربي(1996)(17).
- "أثر استخدام أسلوبى التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتى) على بعض القدرات العقلية والمهارية فى الكرة الطائرة، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية..
- أساسيات تدريس التربية الحركية، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية..
- التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، 1999م ..
- الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م ..
- ترجمة سيد الوب وآخرون ،مدخل علم النفس 3 (دار ماكجهرهيل) للنشر والتوزيع
- تنمية بعض الادراكات الحس _ حركية واثرها على بعض الحركات الاساسية لطفل ما قبل المدرسة 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية
- المهارات الحركية الأساسية فى التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية، دار الوفاء..
- فاعلية استخدام الحقاب التعليمية على الإنجاز المهاري فى كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2
- علاقة بعض العمليات العقلية والقدرات الحركية بمستوى الإنجاز لدى لاعبي المباراة ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- التعلم الحركي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة: كلية التربية الرياضية..
- الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، الكويت: دار القلم..
- طرق التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة، أساليب وإستراتيجيات وتقويم، ط3، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1999م..
- أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 1999م .
- ديناميكية تطور القدرات الحس _ حركية الخاصة بمهارات الوثب لتلميذات الحلقة الثانية بمرحلة التعليم الاساسي بقطاع غزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- الألعاب الصغيرة، الموصل مديرية دار الكتب للطباعة والنشر
- منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيق، ط1 ،المعارف ، اسكندرية
- موسوعة الألعاب الصغيرة ، ط4 ، دار المعارف للطباعة ، القاهرة
- القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط 3، ج 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- الإختبار الأوروبي للياقة البدنية "يوروفيت"، ط 1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، القاهرة، مصر. (1990م)
24. مصطفى السايح محمد
وصلاح أنس محمد
(2009م)
25. مفتي إبراهيم حماد
(1998م)
- ديناميكية تطور القدرات الحس ؛ حركية الخاصة بمهارة العدو في المرحلة الاولى من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
26. ميادة حمدي ابراهيم
(2009م)
- تأثير برنامج التربية الحركية للألعاب الصغيرة في الإدراك الحس- حركي لدى أطفال الرياض ،مجلة علوم التربية الرياضية ،العدد الاول المجلد السادس.
27. ميادة خالد جاسم
(2013م)
- علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، المكتبة الوطنية ، بغداد.
28. نزار الطالب وكامل لويس
(2000)
- طرائق البحث العلمي ومناهجه : دار الفكر الحكمة للطباعة والنشر بغداد.
29. وجيه محجوب
(1993)
- البحث العلمي ومناهجه:(دار الكتب للطباعة والنشر)بغداد .
30. وجيه محجوب
(2002)