

إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى والمتغيرات المؤثرة عليها بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود - محافظة البحيرة

مصطفى صبرى صالح^١

الملخص العربى

يستهدف هذا البحث بصفة رئيسية، دراسة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى، والمتغيرات المؤثرة عليها بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود بمحافظة البحيرة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

(١) التعرف على بعض الخصائص الشخصية المميزة لأعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود.

(٢) التعرف على مستوى إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود.

(٣) دراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية بين بعض الخصائص المميزة لأعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود، ودرجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى بينهم.

وقد تم استيفاء إختبار كلوز للإنقراية والبيانات الميدانية من عينة عشوائية قوامها ٥٠ مبحوثا، وهم جميع أعضاء مجالس إدارات سبع جمعيات تعاونية زراعية مختارة عشوائيا بمركز إيتاى البارود، وقد استخدمت النسب المئوية، والجداول التكرارية، والمتوسط الحسابى، والاحراف المعيارى، وإختبار (ت)، و(ف)، و(Isd)، ومعامل الارتباط البسيط، والانحدار المتعدد فى تحليل بيانات البحث.

وخلص البحث إلى العديد من النتائج البحثية أبرزها ما يلى:

١- أن ٧٨% من جملة المبحوثين يقعون فى المستوى المستقل للإنقراية، بينما يقع ٢٢% فقط فى المستوى

التعليمى، فى حين لا يوجد أى أحد من المبحوثين فى المستوى الإحباطى.

٢- تبين وجود فروق معنوية بين موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى المدروسة وفقا لمتوسطات درجة إنقرايتها.

٣- تبين أن خمسة متغيرات مستقلة مجتمعة تؤثر معنويا فى درجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى كمتغير تابع، وأن هذه المتغيرات الخمسة مجتمعة مسؤولة عن تفسير ٩٤,١% من التباين الممكن حدوثه فى درجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى كمتغير تابع، وهذه المتغيرات المستقلة هى: إدراك المبحوثين لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعى، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، ودافعية الإجاز، والمستوى التعليمى، وقيادة الرأى.

٤- تبين أن أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا فى المتغير التابع هى على الترتيب: إدراك المبحوثين لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعى، يليه متغير الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، ثم يأتى فى المرتبة الثالثة متغير دافعية الإجاز، ثم متغير المستوى التعليمى، وأخيرا يأتى متغير قيادة الرأى.

الكلمات المفتاحية: مجلة الإرشاد الزراعى- الإنقراية- إختبار كلوز.

المشكلة البحثية

تعد المطبوعات الإرشادية الزراعية أحد الطرق الهامة التى يستخدمها الإرشاد الزراعى فى الوصول إلى الزراع، خاصة فى ظل تناقص نسبة الأمية بين الزراع، والتحاق أعداد متزايدة من أبنائهم المتعلمين بالعمل بالزراعة، وظهور فئات جديدة من الزراع المتعلمين(الخريجين

^١ قسم التعليم الارشادى الزراعى

المجلة فى نطاق الإطار الدلالى لمعانى الكلمات والجمل والموضوعات لكل من محررى المجلة والمستهدفين بقرايتها.

وتؤكد نتائج العديد من الدراسات أنه بالرغم من كون مجلة الإرشاد الزراعى تمثل مصدرا مرجعيا يستقى منه الزراع معارفهم الزراعية، إلا أن هذه المجلة لا تحتل من وجهة نظر الزراع مرتبة متقدمة بين طرق الإرشاد الزراعى ووسائله فى الاتصال بالزراع، (صالح، ٢٠٠٤، ص: ٢٣٥)، (عبد الله، ٢٠١٢، ص: ١٠٤٣)، وقد يرجع ذلك الى إنخفاض مستوى إنقرايتها إضافة إلى التأثير السلبى للعديد من المتغيرات التى قد تعزى إلى القراء أنفسهم، وما يتمتعون به من خصائص وقدرات ودوافع وميول، أوتعزى إلى العوامل الفنية المتعلقة بتحرير وإخراج تلك المجلة، أو محدودية الموارد المالية اللازمة لإعداد وطبع الأعداد الكافية منها. ولما كان أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية هم أكثر الزراع معرفة واتصالا بالمرشدين الزراعيين، وهم الأكثر احتمالا فى الحصول على مجلة الإرشاد الزراعى، فمن ثم فقد برزت التساؤلات الآتية: ما الخصائص المميزة لأعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية؟ وما درجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى؟ وما المتغيرات المرتبطة بدرجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى؟ وما المتغيرات التى تؤثر فيها؟

ولاشك أن نتائج هذا البحث سوف تجيب على تلك التساؤلات.

الأهداف البحثية:

(١) التعرف على بعض الخصائص الشخصية المميزة لأعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاى البارود فى محافظة البحيرة.

والمستثمرين). ويصدر الجهاز الإرشادى تلك المطبوعات إما دوريا على فترات منتظمة، أو يصدرها بصفة غير منتظمة تبعا للحاجة إليها، وتعتمد المطبوعات الإرشادية الزراعية على استخدام الرموز الإتصالية اللفظية وغير اللفظية (الكلمات والصور والرسوم المطبوعة) الواضحة والمفهومة، ويراعى فى كتابتها العناصر الأولية للكتابة الإرشادية، وهى الدقة والإيجاز والبساطة والسهولة والوضوح، بحيث تخلو من المصطلحات العلمية أو الفنية الصعبة، كما يراعى فيها التصميم الجيد والإخراج المتميز، مما يفيد فى لفت نظر وجذب انتباه القراء إليها، وإثارة اهتمامهم إلى قراءة ماورد فيها من رسائل إرشادية زراعية، (صالح، ١٩٩٧، ص: ٢٠٤).

وتأخذ المطبوعات الإرشادية الزراعية أشكالا متعددة، ومن هذه الأشكال مجلة الإرشاد الزراعى، وتأتى هذه المجلة فى مقدمة المطبوعات الإرشادية الزراعية التى يعتمد عليها الجهاز الإرشادى الزراعى المصرى فى توصيل نتائج البحث العلمى والتوصيات الفنية الزراعية، إلى جميع المسترشدين على اختلاف أماكنهم، فى الميعاد المناسب، ليكونوا على علم بمختلف التوصيات الفنية الإرشادية الزراعية، وأحدث تطورات البحث العلمى الزراعى بهدف تطوير الزراعة، ورفع الكفاءة الانتاجية لمختلف الموارد الزراعية، وبالتالي زيادة الدخل القومى الزراعى، والدخول الفردية الزراعية الحقيقية فى مصر، (حافظ، ١٩٨٢، ص: ٦).

ولكى تحقق مجلة الإرشاد الزراعى الفعالية المطلوبة منها يجب أن يراعى فيها المضمون المناسب، والتحرير والإخراج الجيدين حتى يتسنى للمسترشدين قراءتها، وفهمها واستيعاب مضمونها بسهولة ويسر، فهى لم تصدر إلا ليقرأها المسترشدون، ويستوعبون مضمونها كخطوة هامة نحو التطبيق الفعلى لذلك المضمون، وبالتالي تحقيق الغاية من صدورها، لذا كان من الضرورى أن يقع محتوى

١. **الإنقرائية** هي الدرجة التي تمثل مقدار صعوبة فهم طلبية صف معين لموضوع ما، وتقدر هذه الدرجة بمتوسط الاستكمالات الصحيحة (طلبة الصف) للكلمات المحذوفة من الموضوع وفق إختبار كلوز، (داوود، ١٩٧٧، ص: ٨)، (الكلي، ٢٠٠٨، ص: ١٧).

٢. **الإنقرائية** هي درجة السهولة والصعوبة في فهم، واستيعاب المقروء من قبل القارئ بعد تفاعل، وتوافق طبيعة القارئ كميوله ودوافعه ومستواه العمري والفكري، وطبيعة المقروء من حيث الشكل والمضمون كدرجة سهولته ووضوحه وأسلوبه، (موسى، ٢٠١٢، ص: ٩٣).

٣. **الإنقرائية** تعنى مدى سهولة المادة المقروءة وصعوبتها، واستيعاب محتواها من نصوص، وأشكال، ورسوم، ومصطلحات علمية، ومفاهيم، ويستخدم مصطلح **الإنقرائية** في الدلالة على وضوح الخط أو المادة المقروءة، وسهولة القراءة، بالإضافة إلى ميل القارئ للمادة المكتوبة وشغفه بها، وسهولة الفهم أو الاستيعاب الراجع إلى أسلوب الكتابة، البردى، ٢٠١٣، ص: ٣٦).

٤. **الإنقرائية** هي السهولة التي يمكن أن يقرأ بها نص ما، وترجع إلى كل العوامل التي يمكن أن تؤثر في نجاح قراءة النص وفهمه، ويقع ضمن ذلك اهتمام القارئ ودافعيته، فضلاً عن وضوح النص وحسن إخراجها، ودرجة تعقيد الكلمة والجملة (أبو عمشة، ٢٠١٥، ص: ٤).

٥. ويعرف Johnson **الإنقرائية** بأنها السهولة التي يمكن أن يقرأ بها نص ما، وترجع إلى كل العوامل التي يمكن أن تؤثر في نجاح قراءة النص وفهمه، ويقع ضمن ذلك اهتمام القارئ ودافعيته، فضلاً عن وضوح النص وحسن إخراجها، ودرجة تعقيد الكلمة والجملة (Cotter, 2003, p: 15).

٢) التعرف على درجة إنقرائية مجلة الإرشاد الزراعي بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاي البارود في محافظة البحيرة.

٣) دراسة العلاقات الارتباطية والانحدارية بين بعض الخصائص المميزة لأعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية بمركز إيتاي البارود، ودرجة إنقرائية مجلة الإرشاد الزراعي بينهم.

الفروض البحثية:

١) توجد فروق معنوية بين موضوعات مجلة الإرشاد الزراعي المدروسة وفقاً لدرجة إنقرائيتها.

٢) تتأثر درجة إنقرائية مجلة الإرشاد الزراعي بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين كمتغير تابع بكل من المتغيرات المستقلة الآتية مجتمعة: المستوى التعليمي للمبحوثين، وحياسة الأرض الزراعية، والميل الاستثماري، والوعي العام، وقيادة الرأي، والإسهام والمشاركة الإجتماعية، والاستعداد للتغيير، ودافعية الإنجاز، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، وإدراك المبحوثين لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي.

ويتم إختبار هذه الفروض في صورتها الصفرية.

الإطار النظري:

مفهوم الإنقرائية:

القراءة هي وسيلة اتصال بين القارئ والمادة المقروءة، وحتى يكون الاتصال فاعلاً، ويتمكن القارئ من الوصول إلى المعاني المنضممة في المادة المقروءة، فمن الضروري أن تكون المادة المقروءة مناسبة لقدرة القارئ ليتمكن من الانجذاب إليها، واستخراج معانيها. وقد تباينت تعريفات الإنقرائية بتباين واضعها، ومحاور تركيزهم واهتماماتهم، وفيما يلي استعراض لبعض تلك التعريفات:

العوامل المؤثرة في الإنقراية:

يصنف اللامى وابتسام(٢٠١٤، ص: ١٧٥) العوامل التى تتأثر بها الإنقراية فى:

- ١- عوامل تتعلق بالطالب، وهى: ميوله وخبرته السابقة، ودافعيته للقراءة، ومستواه التعليمى والثقافى.
- ٢- عوامل تتعلق بالنص: ومنها الكلمة والجملة ودرجة تعقيد النص، وعرض الأفكار، والصور والرسوم، والطباعة والتنظيم.
- ٣- عوامل فيزيائية: ومنها الحرارة، والضوء، والحالة الجسمانية، وكيفية الجلوس للقراءة.
- ٤- طبيعة الأساليب اللغوية والبيانية.

بينما يصنف كل من البسيونى(٢٠٠٢، ص: ١٦٦) و Lu (2002, p: 131) العوامل التى تؤثر فى الإنقراية إلى : (أ) عوامل ترجع إلى الطالب. (ب) وعوامل ترجع إلى النص.

وفيما يلى تفصيل لأهم العوامل المؤثرة على الإنقراية على النحو التالى:

أولاً: العوامل المرتبطة بالقارىء:

- أ. الخبرة السابقة: للخبرة السابقة أهمية كبيرة، وتأثير واضح فى استيعاب القراء وفهمهم للنص المقدم للقراءة، حيث تسهم فى تنمية القدرة على فهم النصوص المقدمة إليهم، من خلال الربط بين الخبرات السابقة، وبين المعلومات الجديدة التى يتضمنها النص القرائى، (أحمد، ٢٠٠٠، ٣٣١)، (البسيونى، ٢٠٠٢، ص: ١٦٦).

- ب. الميول: إن إغفال ميول القراء، وعدم استثارة الموضوعات المقدمة لدوافعهم، وعدم مسابرتها لحاجاتهم، وإشباعها لرغباتهم، من أهم العوامل المؤثرة فى صعوبة الإنقراية لدى القارىء، لذا يجب مراعاة ميول القراء فيما يقدم لهم من موضوعات، كي لا تكون عبئاً ثقيلاً عليهم، مما تؤدى إلى عدم شعورهم بالارتياح

عند قرائتها. ذلك أن ميل القارىء الى القراءة واهتمامه بالموضوع الذى يقرأ من اجله يعد عاملاً مهماً وأساسياً فى تحديد سهولة النص المقروء بالنسبة له، (البسيونى، ٢٠٠٢، ص: ١٦٦).

ج. الدافع للقراءة: إن لدافعية القارىء نحو المقروء أثر كبير فى فهم المقروء، ويرى (كلير) إن دوافع القارىء عند القراءة تختلف من قارئ لآخر، فكل دافع للقراءة مستوى استعداد محدد إزاء نوع الدافع فمثلاً القارئ بدافع التسلية والترويح يكون استعداده أضعف من القارئ بدافع التعلم، (كلير، ١٩٨٨، ص: ١٢-١٣).

د. المستوى التعليمى والثقافى للقارىء: هناك علاقة ارتباطية طردية بين مدى فهم القارىء للنص المقروء ومستواه التعليمى والثقافى، فكلما ارتفع المستوى التعليمى والثقافى للقارىء كلما ارتفعت نسبة فهمه للمقروء، وكلما انخفض مستواه التعليمى والثقافى انخفضت نسبة فهمه او صعب عليه الفهم، (البسيونى، ٢٠٠٢، ص: ١٦٦).

ثانياً: العوامل التى تتعلق بالنص:

وتتمثل بالجوانب الآتية: (يونس، ١٩٧٥، ص: ١٤٦)، (البسيونى، ٢٠٠٢، ص: ١٦٧)، (الهاشمي، عطية، ٢٠٠٩، ص: ٣٣٢)، (سليمان، ٢٠٠٢، ص: ١٦)، (بني صعب، ٢٠٠٩، ص: ٦٣).

أ. المفردات: تؤثر المفردات تأثيراً كبيراً على سهولة النص والفهم، فتنوع الكلمة، وقصر طولها، وتداعي الأفكار، واستخدام الكلمات المجردة، واستخدام الأفعال مقابل الأسماء والضمائر، كل ذلك يجعل النص سهل القراءة والفهم،

ب. الجملة: تعد الجملة أحد العوامل الأكثر تأثيراً على سهولة أو صعوبة المواد المقروءة، فالنص السهل هو الذى يتضمن الجمل القصيرة قليلة الكلمات، التى تخلو من الجمل المركبة والمعقدة.

والمسافات بين الكلمات والأسطر، ونوعية الورق، ولون خلفية الكتابة.

ح. التنظيم: تنظيم النص يعتبر من أهم العوامل المساعدة على سهولة فهم المادة المكتوبة، حيث يعمل تنظيم النص على مد الجسور بين المفهوم والقارئ لمساعدته على إن ما يتعلمه الآن له علاقة بما عرفه بالفعل.

قياس الإنقرائية

يوجد أكثر من أسلوب لقياس الإنقرائية من أهمها: (اللبودي ، ٢٠٠٩ ، ص: ١١٨)، (أبو سكينه، ٢٠٠٩ ، ص: ١٨٩).

١. أسلوب تقدير الخبراء أو المحكمين.

٢. أسلوب استخدام معادلات (صيغ) الإنقرائية.

٣. أسلوب إختبار الإستيعاب.

٤. أسلوب إختبار النكلمة.

٥. أسلوب إختبار التتمة (إختبار كلوز).

إختبار كلوز أو (إختبار التتمة): بُني إختبار كلوز (Cloze) على أساس أحد قوانين الإدراك في نظرية الجشتالت، ومؤدى هذا القانون أن الفرد لديه إستعداد فطري لإكمال الموقف الناقص متخلصاً بذلك من التوتر الذي ينشأ عنده بسبب عدم إكمال الموقف (أبو عمشة، ٢٠١٥، ص: ١٦)، (طعيمة، ومناع، ٢٠٠٠، ص: ١٠٨)، ويرى تايلور أن هذا الأسلوب هو أداة ثابتة في قياس الإنقرائية، كما يعرف تايلور إختبار كلوز (التتمة) بأنه إقتباس من رسالة معينة مكتوبة مع تغيير أنماطها اللغوية، وذلك بحذف أجزاء منها بنظام معين، ثم تقديمها لبعض المتلقين (قراء أو مستمعين)، ويطلب منهم إكمال ومحاوله إعادة النص لصورته الأولى، (عثمان، ١٩٩٧، ص: ٤٢٣)، وبذلك يكون إختبار كلوز (التتمة) أحد أنواع الإختبارات الموضوعية التي تتضمن تقديم مجموعة من النصوص المكتوبة إلى القراء، محذوف منها عدد من الكلمات، وفق نظام معين،

ج. درجة تعقيد البناء اللغوي: الرسالة السهلة هي التي تكون بعيدة عن تعقيدات البناء اللغوي، وتخلو من أساليب المجاز، والاستعارة، والكنابة، والتأخير، وكثرة المتعاطفات داخل الجملة الواحدة، ويقبل فيها استعمال الكلمات المزيدة، والتراكيب المبنية للمجهول قياساً بالمبنية للمعلوم. كم لانتباعد أركان الجملة عن بعضها، ومن الضروري أن تكون الرسالة فى نطاق الإطار الدلالى لمعانى الكلمات والجمل لدى الكاتب والقارئ.

د. عرض الأفكار: يختلف مستوى صعوبة الجملة أو سهولتها تبعاً لعدد الأفكار التي تشتمل عليها، ومن ثم يجب مراعاة السهولة والدقة والتنظيم في عرض أفكار الموضوع.

هـ. الرسوم والصور: تقرب الصور والرسوم التوضيحية المعنى للأذهان، وتشوق الفرد إلى عملية القراءة، وتثير انتباهه، وتحفز ميله، فهي عادة ما تعتبر جزءاً تكملياً مدعماً لما يتعلمه القارئ، وتختلف مساحة الصور والرسوم تبعاً لاختلاف مستوى القراءة، ونوع الموضوع، فتكثر في المستويات الأولى للقراءة، ونقل كلما زاد المستوى.

و. الألوان: يفضل معظم القراء الصور والرسوم الملونة وإن كان من الناحية الفنية فإن أي صور غير الأسود وأي ورق غير الأبيض تكون أقل إنقرائية من حيث الطباعة، وترى بعض الدراسات إن الحبر الأسود والأخضر أكثر إنقرائية من الحبر الأحمر والبرتقالي، كما إن استخدام الحروف الكبيرة، والخطوط المائلة، والأحبار مرة واحدة أو لأغراض مختلفة في الصفحة نفسها يؤدي إلى إرباك القارئ، وليس مساعدته على الفهم.

ز. الطباعة: للطباعة دور كبير في مدى إنقرائية النص، ويتمثل ذلك في حجم الحروف وطول الأسطر،

٢- تأخذ طريقة إختبار كلوز فى الإعتبار العوامل المؤثرة على فهم النص، وما مدى تأثيرها فى الحالة المعروضة أمام القارىء.

٣- يتميز بمرونته فى إعداد نماذج متعددة من الإختبار للنص الواحد عن طريق تغيير الكلمات المحذوفة.

٤- الإختبار بطريقة كلوز أسهل من تحضير الأسئلة وما تحتوي عليه من مشاكل بالنسبة لنص السؤال، وإيجاد النقاط المطلوبة، والتي على أساسها نصوغ السؤال.

ويصنف القراء وفقاً للإقراية فى هذا الإختبار إلى ثلاثة مستويات هي:

١- المستوى المستقل: وهو المستوى الذي يستطيع عنده الشخص أن يقرأ النص ويستوعبه دون تلقي مساعدة من المعلم، ويتحدد بحصول الشخص على درجة تقدر بين (٦١-١٠٠%) فى إختبار كلوز.

٢- المستوى التعليمي: هو المستوى الذي يستطيع الشخص عنده أن يقرأ النص ويستوعبه بإشراف المعلم ومساعدته، ويتحدد بحصول الشخص على درجة تقدر بين (٤١-٦٠%) فى إختبار كلوز.

٣- المستوى الإحباطي: وهو المستوى الذي يعجز عنده الشخص من استيعاب النص وفهمه حتى بمساعدة المعلم، ويتحدد بحصول الشخص على درجة أقل من (٤٠%) فى إختبار كلوز. (بوقحوص وإسماعيل، ٢٠٠١، ص١١٧).

الأسلوب البحثي

المصطلحات البحثية:

١. مجلة الإرشاد الزراعى: ويقصد بها فى هذا البحث، المجلة التى أصدرتها الإدارة المركزية للإرشاد الزراعى عدد سبتمبر عام ٢٠١٥.

٢. إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى: ويقصد بها فى هذا البحث درجة الصعوبة أو السهولة فى فهم القارىء واستيعابه

وعلى القراء معرفة الكلمات المحذوفة، ومحاولة استرجاع هذه الكلمات بصورة صحيحة، وتنفيذ نتيجة هذا الإختبار فى التنبؤ بمستوى فهم القارىء للموضوع، (مقداي، ١٩٩٧، ص١٣٧).

ويقيس إختبار كلوز (التتمة) ما يلى: (طعيمة، ومانع، ٢٠٠٠، ص:١١٣)

١- درجة الاتصال بين مرسل يكتب رسالة، ومستقبل يتلقى هذه الرسالة.

٢- قدرة القارئ على فهم النص، وفهم الأجزاء التي يتكون منها.

٣- ألفة القارئ بالتركيب العربية، بحيث يستطيع تحديد نوع الكلمة المحذوفة من خلال موضعها فى الجملة.

٤- الرصيد اللغوي عند (القارىء).

٥- الإلمام بالثقافة.

٦- الإلماء والخط، فملاً الفراغ بكلمات غريبة يكتبها الطالب يمكن عن طريقها قياس قدرته على كتابة الحرف العربي ومراعاة شروط الصحة والتهجي.

٧- القدرة على التذكر والتعلم.

٨- إتجاهات القراء، والتعرف على مواقفهم إزاء قضايا معينة، أو مفهومات محددة.

٩- يقيس إختبار التتمة مستوى سهولة أو صعوبة النص، أى أنه يقيس إنقراية النص.

مزاي إختبار التتمة(الكلوز): (حبيب الله، ٢٠٠٩، ص:١٤٥)

١- تمتاز هذه الطريقة بدرجة صدق عالية بالنسبة لقياس فهم المقروء، فعن طريق الحذف يمكن معرفة الفهم العام حسب قدرة الممتحن فى إكمال الكلمات الناقصة وليس على أساس فهم أسئلة.

مجالس إدارات سبع جمعيات تعاونية زراعية تم اختيارها عشوائيا، والبالغ عددهم خمسين مبحوثا.

جمع وتحليل البيانات:

تم تصميم اختبار كلوز لإنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى، وقد روعى فيه الصلاحية من خلال رأى ٧ من الخبراء فى الإرشاد الزراعى، كما تبين أن الإختبار على درجة عالية من الثبات، حيث بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٨. وقد تم استيفاء بيانات الإختبار، وبعض البيانات المتعلقة بخصائص المبحوثين من جميع أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية السبع المختارة عشوائيا. وقد استخدمت النسب المئوية، والجداول التكرارية، والمتوسط الحسابى، والانحراف المعيارى، وإختبار (ت)، و(ف)، و (Isd)، ومعامل الارتباط البسيط، والإنحدار المتعدد فى تحليل بيانات البحث.

النتائج البحثية

أولا: الخصائص الشخصية المميزة للمبحوثين

توضح النتائج البحثية الواردة فى جدول (١) ما يلى:

- أن جميع أعضاء مجالس إدارة الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين يقرؤون ويكتبون، وأن ١٠% منهم قد أتموا شهادة الثانوية أومافوقها، ويتمشى ذلك مع قانون التعاون الزراعى الذى يشترط فى المرشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية أن يكون ملما بالقراءة والكتابة.

- أن ٧٦% من المبحوثين تقل حيازاتهم الأرضية الزراعية عن ٨٦ قيراط.

- أن غالبية المبحوثين يقعون فى المستوى المتوسط والمنخفض بنسب تتراوح من ٦٨% إلى ٨٤% فيما يختص بكل من: الوعى العام، والإسهام والمشاركة الاجتماعية، والاستعداد للتغيير، ودافعية الإنجاز، والميل الاستثنائى، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، وإدراك

لخمس موضوعات تمثل المضمون الرئيسى فى مجلة الإرشاد الزراعى وهى: المحاصيل الحقلية، ومحاصيل الخضر، وأشجار الفاكهة، والإنتاج الحيوانى، والإنتاج الداجنى، ويتم التعبير عنها بدرجات يتم التوصل إليها من خلال استجابات الزراع المبحوثين لإختبار كلوز (التتمة)، حيث تم حذف ٢٠ كلمة من النص المختار فى كل موضوع، وفقا لشروط إختبار كلوز، وطلب من كل مبحوث استيفاء نفس الكلمة التى تم حذفها من النص الأصيل للموضوع، أو بكلمة أخرى تؤدى نفس المعنى، بغض النظر عن صحتها الإملائية، ويعطى المبحوث درجة واحدة لكل كلمة صحيحة، وبذلك تراوحت الدرجات الكلية التى يمكن أن يحصل عليها المبحوث فى الإختبار من (صفر-١٠٠ درجة)، حيث يختص كل موضوع بقيم تتراوح من (صفر إلى ٢٠ درجة). وقد تم تحويل الدرجات التى يحصل عليها المبحوثون إلى نسب مئوية، لتتمشى مع النسب المئوية لمستويات إختبار كلوز.

المتغيرات البحثية:

المتغيرات المستقلة: وهى: المستوى العلمى للمبحوثين، وحيازة الأرض الزراعية، والميل الاستثمارى، والوعى العام، وقيادة الرأى، والإسهام والمشاركة الاجتماعية، والاستعداد للتغيير، ودافعية الإنجاز، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، وإدراك المبحوثين لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعى.

المتغير التابع: وهو درجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين.

الشاملة والعينة:

تمثلت شاملة البحث فى جميع أعضاء مجالس إدارات الجميات التعاونية الزراعية التابعة للاثمان الزراعى بمركز إيتاى البارود بمحافظة البحيرة والبالغ عددها ٦٥ جمعية تعاونية زراعية، وتمثلت عينة البحث فى جميع أعضاء

المبوهون لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة (١) مستوى إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى:

استنادا إلى درجات إنقراية الموضوعات الرئيسية فى

مجلة الإرشاد الزراعى مجتمعة وفقا لإختبار كلوز فقد تبين

أن ٧٨% من جملة الزراع المبوهون يقعون فى المستوى

المستقل، بينما يقع ٢٢% فقط فى المستوى التعليمى، فى

حين لا يوجد أى أحد من الزراع المبوهون فى المستوى

الإحباطى، (جدول ٢).

الإرشاد الزراعى.

ثانيا: إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى:

قام الباحث بقياس إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى

وموضوعاتها الرئيسية بين الزراع المبوهون، مستخدما فى

ذلك إختبار كلوز للإنقراية، ومن ثم تبين ما يلى:

جدول ١. توزيع أعضاء مجالس إدارة الجمعيات التعاونية الزراعية المبوهون وفقا للخصائص المميزة لهم

النسبة المئوية	العدد	الخصائص	النسبة المئوية	العدد	الخصائص
		قيادة الرأى (درجة):			المستوى التعليمى (درجة):
٣٤	١٧	منخفضة (أقل من ١١)	٨	٤	يقرا ويكتب (١)
٤٤	٢٢	متوسطة (١١-١٤)	٣٦	١٨	اتم الابتدائية (٢)
٢٢	١١	مرتفعة (أكثر من ١٤)	٣٦	١٨	اتم الاعدادية (٣)
			١٨	٩	اتم الثانوية (٤)
			٢	١	تعليم جامعى (٥)
		الاستعداد للتعبير (درجة):			حيازة الأرض الزراعية (قيراط):
٣٠	١٥	قليل (اقل من ١٠)	٤٠	٢٠	صغيرة (أقل من ٥٠)
٥٢	٢٦	متوسط (١٠-١٢)	٣٦	١٨	متوسطة (١٥-٥٠)
١٨	٩	كبير (أكثر من ١٢)	٢٤	١٢	كبيرة (أكثر من ٨٥)
		إتجاهات الزراع نحو الإرشاد الزراعى (درجة):			الميل الاستثمارى (درجة):
٢٢	١١	سلبى (٢٥-٢٩)	٣٤	١٧	منخفض (أقل من ٨)
٤٦	٢٣	محايد (٣٠-٣٥)	٥٠	٢٥	متوسط (٨-٩)
٣٢	١٦	إيجابى (٣٦-٤٠)	١٦	٨	كبير (أكثر من ٩)
		دافعية الانجاز (درجة):			الإسهام والمشاركة الاجتاعية (درجة):
٤٠	٢٠	منخفض (١٥-١٧)	٤٢	٢١	صغيرة (٢٢-٣٢)
٣٠	١٥	متوسط (١٨-٢٠)	٢٨	١٤	متوسطة (٣٣-٥٠)
٣٠	١٥	مرتفع (٢١-٢٤)	٣٠	١٥	كبيرة (٥١-٧٠)
		إدراك مواصفات المجلة (درجة):			الوعى العام (درجة):
٢٠	١٠	منخفض (أقل من ٨)	٨	٤	منخفض (أقل من ٩)
٦٠	٣٠	متوسط (٨-١٠)	٦٨	٣٤	متوسط (٩-١٢)
٢٠	١٠	مرتفع (أكثر من ١٠)	٢٤	١٢	مرتفع (أكثر من ١٢)

جدول ٢. توزيع أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبوهون وفقا لدرجة إنقراية مجلة الإرشاد الزراعى

مستوى الإنقراية	العدد	النسبة المئوية	أصغر قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابى	الإحتراف المعيارى
المستوى الإحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠				
المستوى التعليمى (٤١-٦٠ درجة)	١١	٢٢	٥٠	١٠٠	٧٥,٧	١٥,٣
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٣٩	٧٨				
المجموع	٥٠	١٠٠				

المبجوثين، حيث يستطيع ٨٠% منهم الاعتماد على أنفسهم في قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعي أو غيره في فهم موضوعات المجلة، بينما يحتاج ٢٠% فقط إلى مساعدات المرشد الزراعي أو غيره في توضيح وتعليم موضوعات المجلة حتى يمكنهم الاستفادة منها.

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراطية قد بلغت قيمته ٨٣,٤ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل في إختبار كلوز للإنقراطية، الأمر الذي يؤكد سهولة ومناسبة موضوعات محاصيل الحقل الواردة في مجلة الإرشاد الزراعي لجميع المبجوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادي والقانون الذي يشترط إجابة القراءة والكتابة في من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

(ب) مستوى إنقراطية موضوعات محاصيل الخضر:

أوضحت النتائج البحثية أن ٧٦% من جملة أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبجوثين يقعون في المستوى المستقل، ويقع ٢٤% فقط في المستوى التعليمي، في حين لا يوجد أي أحد من الزراع المبجوثين في المستوى الإحباطي، مما يؤكد مناسبة موضوعات محاصيل الخضر التي تناولتها مجلة الإرشاد الزراعي لجميع المبجوثين، حيث يستطيع ٧٦% منهم على أنفسهم في قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعي أو غيره في فهم موضوعات محاصيل الحقل الواردة في المجلة، بينما يحتاج ٢٤% فقط إلى مساعدات المرشد الزراعي أو غيره في توضيح وتعليم تلك الموضوعات حتى يمكنهم الاستفادة منها.

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراطية قد بلغت قيمته ٨٣,٥ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل في إختبار كلوز للإنقراطية، الأمر الذي

مما سبق يتضح مناسبة الموضوعات الرئيسية المدروسة في مجلة الإرشاد الزراعي لجميع أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبجوثين، حيث يستطيع ٧٨% منهم الإعتقاد تاما على أنفسهم في قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعي أو غيره في فهم موضوعات المجلة، بينما يحتاج ٢٢% من جملة المبجوثين فقط إلى مساعدات المرشد الزراعي، أو غيره من المعنيين بالشئون الزراعية ممن يثق فيهم وفي قدراتهم المعرفية، وذلك في توضيح وتعليم موضوعات المجلة حتى يمكنهم فهمها والاستفادة منها.

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراطية قد بلغت قيمته ٧٥,٧ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل في إختبار كلوز للإنقراطية، الأمر الذي يؤكد سهولة ومناسبة المجلة بصفة عامة لجميع أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبجوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادي والقانون الذي يشترط إجابة القراءة والكتابة في من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

(٢) مستوى إنقراطية الموضوعات الرئيسية في مجلة الإرشاد الزراعي:

بدراسة إنقراطية موضوعات مجلة الإرشاد الزراعي كل على حده، أوضحت النتائج البحثية الواردة في جدول (٣) ما يلي:

(أ) مستوى إنقراطية موضوعات المحاصيل الحقلية:

أوضحت النتائج البحثية أن ٨٠% من جملة أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبجوثين يقعون في المستوى المستقل، وأن ٢٠% يقعون في المستوى التعليمي، في حين لا يوجد أحد في المستوى الإحباطي. مما يؤكد مناسبة موضوعات محاصيل الحقل التي تناولتها مجلة الإرشاد الزراعي لجميع الزراع

التعليمى، فى حين لا يوجد أى أحد من الزراع المبحوثين فى المستوى الإحباطى، مما يوضح مناسبة موضوعات الإنتاج الحيوانى التى تناولتها مجلة الإرشاد الزراع لجميع المبحوثين، حيث يستطيع ٦٤% منهم على أنفسهم فى قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعى أوغيره فى فهم موضوعات الانتاج الحيوانى الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى، بينما يحتاج ٣٦% فقط إلى مساعدات المرشد الزراعى فى توضيح وتعليم تلك الموضوعات، حتى يمكنهم الاستفادة منها.

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراية قد بلغت قيمته ٦٩ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل فى إختبار كلوز للإنقراية، الأمر الذى يؤكد سهولة ومناسبة موضوعات الإنتاج الحيوانى الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى لجميع المبحوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادى والقانون الذى يشترط إجادة القراءة والكتابة فى من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

٥) مستوى إنقراية موضوعات الإنتاج الداغنى:

أوضحت النتائج البحثية أن ٤٨% من جملة أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين يقعون فى المستوى المستقل، ويقع ٥٢% فقط فى المستوى التعليمى، فى حين لا يوجد أى أحد من الزراع المبحوثين فى المستوى الإحباطى، مما يوضح مناسبة موضوعات الانتاج الداغنى التى تناولتها مجلة الإرشاد الزراع لجميع المبحوثين، حيث يستطيع ٤٨% منهم الاعتماد على أنفسهم فى قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعى أوغيره فى فهم موضوعات الإنتاج الداغنى الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى، بينما يحتاج ٥٢% فقط إلى مساعدات المرشد الزراعى فى توضيح وتعليم تلك الموضوعات، حتى يمكنهم الاستفادة منها.

يؤكد سهولة ومناسبة موضوعات محاصيل الخضر الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى لجميع المبحوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادى والقانون الذى يشترط إجادة القراءة والكتابة فى من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

ج) مستوى إنقراية موضوعات المحاصيل الفاكهة:

أوضحت النتائج البحثية أن ٦٨% من جملة أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين يقعون فى المستوى المستقل، ويقع ٣٢% فقط فى المستوى التعليمى، فى حين لا يوجد أى أحد من الزراع المبحوثين فى المستوى الإحباطى، مما يوضح مناسبة موضوعات محاصيل الفاكهة التى تناولتها مجلة الإرشاد الزراع لجميع المبحوثين، حيث يستطيع ٦٨% منهم على أنفسهم فى قراءة المجلة، والاستفادة منها دون مساعدة من المرشد الزراعى أوغيره فى فهم موضوعات محاصيل الفاكهة الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى، بينما يحتاج ٣٢% فقط إلى مساعدات المرشد الزراعى، أوغيره ممن يثق القراء فى قدراتهم المعرفية الزراعية، فى توضيح وتعليم تلك الموضوعات حتى يمكنهم الاستفادة منها.

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراية قد بلغت قيمته ٧٦ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل فى إختبار كلوز للإنقراية، الأمر الذى يؤكد سهولة ومناسبة موضوعات المحاصيل الفاكهة الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى لجميع المبحوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادى والقانون الذى يشترط إجادة القراءة والكتابة فى من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

د) مستوى إنقراية موضوعات الإنتاج الحيوانى:

أوضحت النتائج البحثية أن ٦٤% من جملة أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين يقعون فى المستوى المستقل، ويقع ٣٦% فقط فى المستوى

جدول ٣. توزيع المبحوثين وفقا لمستويات إنقراية موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى

مستوى الإنقراية	العدد	النسبة المئوية	أصغر قيمة	أكبر قيمة	المتوسط	الانحراف المعياري
أولا: إنقراية موضوعات المحاصيل الحقلية						
المستوى الاحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المستوى التعليمى (٤١-٦٠) درجة	١٢	٢٤	٥٠	١٠٠	٨٣,٥	١٥,٢٩
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٣٨	٧٦				
المجموع	٥٠	١٠٠				
ثانيا: إنقراية موضوعات محاصيل الخضر						
المستوى الاحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المستوى التعليمى (٤١-٦٠) درجة	١٠	٢٠	٥٠	١٠٠	٨٣,٣٨	١٤,٢٦
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٤٠	٨٠				
المجموع	٥٠	١٠٠				
ثالثا: إنقراية موضوعات الفاكهة						
المستوى الاحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المستوى التعليمى (٤١-٦٠) درجة	١٦	٣٢	٤٥	١٠٠	٧٦	١٩,٢٤
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٣٤	٦٨				
المجموع	٥٠	١٠٠				
رابعا: إنقراية موضوعات الإنتاج الحيوانى						
المستوى الاحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المستوى التعليمى (٤١-٦٠) درجة	١٨	٣٦	٤٥	١٠٠	٦٩	١٦,٢٢
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٣٢	٦٤				
المجموع	٥٠	١٠٠				
خامسا: إنقراية موضوعات الإنتاج الداجنى						
المستوى الاحباطى (٤٠ درجة فأقل)	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المستوى التعليمى (٤١-٦٠) درجة	٢٦	٥٢	٤٥	١٠٠	٦٥,٣	١٦,٦١
المستوى المستقل (٦١ درجة فأكثر)	٢٤	٤٨				
المجموع	٥٠	١٠٠				

الإنتاج الحيوانى، وأخيرا موضوعات الإنتاج الداجنى، (جدول ٤).

ثالثا: الفروق بين متوسطات درجات إنقراية موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى

إختبار الفرض البحثى الأول:

اتضح من دراسة الفروق بين متوسطات درجات إنقراية موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى المدروسة بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين، وذلك باستخدام إختبار ف لتحليل التباين بين تلك الموضوعات، أن قيمة (ف) قد بلغت ٥,١٢٢، وهى قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١، مما يؤكد وجود فروق معنوية بين متوسطات مستوى إنقراية الموضوعات الخمسة المدروسة. وعلى ذلك تم رفض الفرض الصفرى،

وتوضح بيانات نفس الجدول أن متوسط الإنقراية قد بلغت قيمته ٦٥,٣ درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن المستوى المستقل فى إختبار كلوز للإنقراية، الأمر الذى يؤكد سهولة ومناسبة موضوعات الانتاج الداجنى الواردة فى مجلة الإرشاد الزراعى لجميع المبحوثين، وهذه النتائج تتفق مع المنطق الإرشادى والقانون الذى يشترط إجابة القراءة والكتابة فى من يترشح لعضوية مجلس إدارة الجمعية التعاونية الزراعية.

وقد أمكن ترتيب موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى تنازليا وفقا لمتوسط إنقراية كل منها على النحو التالى: موضوعات محاصيل الحقل، يليها موضوعات محاصيل الخضر، ثم موضوعات محاصيل الفاكهة، ثم موضوعات

جدول ٤. ترتيب موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى وفقاً للمتوسط الحسابى لدرجات إنقراطيتها بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين

ترتيب الموضوعات وفقاً لإنقراطيتها	الإحراف المعيارى	المتوسط %	موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى
١	١٥,٢٩	٨٣,٥	محاصيل الحقل
٢	١٤,٢٦	٨٣,٣٨	محاصيل الخضر
٣	١٩,٢٤	٧٦	محاصيل الفاكهة
٤	١٦,٢٢	٦٩	الإنتاج الحيوانى
٥	١٦,٦١	٦٥,٣	الإنتاج الداجنى

(١) موضوعات محاصيل الخضر بمتوسط -٠.١٠٠ لصالح
موضوعات محاصيل الخضر.
مقبول الفرض النظرى البديل الذى ينص على: "توجد فروق
معنوية بين موضوعات مجلة الإرشاد الزراعى المدروسة
وفقاً لمتوسط درجات إنقراطيتها".
ولتحديد دلالات الفروق بين الموضوعات المدروسة من
حيث متوسط درجات إنقراطيتها تم استخدام طريقة أقل فرق
معنوى (LSD)، وتبين ما يلى: (جدول ٥).
(٢) موضوعات أشجار الفاكهة بمتوسط قدره ٠,٩ لصالح
موضوعات المحاصيل الحقلية.
(٣) موضوعات الإنتاج الحيوانى بمتوسط ١,٧٨ لصالح
موضوعات المحاصيل الحقلية.
(٤) وموضوعات الإنتاج الداجنى بمتوسط ٢,٣، لصالح
موضوعات المحاصيل الحقلية، ومتوسط إنقراطية كل
من:

جدول ٥. نتائج طريقة أقل فرق معنوى لإتجاهات الفروق بين الموضوعات المدروسة وفقاً لمتوسطات درجات الإنقراطية

فترة الثقة مستوى ٩٥%		متوسط الفرق	المتغيرات الداخلة فى التفاعل	الموضوعات المدروسة	المتغيرات
حد أعلى	حد أدنى				
١,٢٧٧	- ١,٢٧٧	٠,٠١	موضوعات محاصيل الخضر	موضوعات	متوسط الإنقراطية
٢,١٧٧	- ٠,٣٧٧	٠,٩	موضوعات أشجار الفاكهة	المحاصيل الحقلية	
٣,٠٥٧	٠,٥٠٣	* ١,٧٨	موضوعات الإنتاج الحيوانى		
٣,٥٧٧	١,٠٢٣	* ٢,٣	موضوعات الإنتاج الداجنى		
١,٢٧٧	- ١,٢٧٧	٠,٠١	موضوعات المحاصيل الحقلية	موضوعات	
٢,١٧٧	- ٠,٣٧٧	٠,٩	موضوعات أشجار الفاكهة	محاصيل الخضر	
٣,٠٥٧	٠,٥٠٣	* ١,٧٨	موضوعات الإنتاج الحيوانى		
٣,٥٧٧	١,٠٢٣	* ٢,٣	موضوعات الإنتاج الداجنى		
٠,٣٧٧	- ٢,١٧٧	٠,٩	موضوعات المحاصيل الحقلية	موضوعات أشجار	
٠,٣٧٧	- ٢,١٧٧	٠,٩	موضوعات محاصيل الخضر	الفاكهة	
٢,١٥٧	- ٠,٣٩٧	٠,٨٨	موضوعات الإنتاج الحيوانى		
٢,٦٧٧	٠,١٢٣	* ١,٤	موضوعات الإنتاج الداجنى		
٠,٥٠٣	- ٣,٠٥٧	* ١,٧٨	موضوعات محاصيل الحقل	موضوعات الإنتاج	
٠,٥٠٣	- ٣,٠٥٧	* ١,٧٨	موضوعات محاصيل الخضر	الحيوانى	
٠,٣٦٧	- ٢,١٥٧	٠,٨٨	موضوعات أشجار الفاكهة		
١,٧٩٧	- ٠,٧٥٧	٠,٥٢	موضوعات الإنتاج الداجنى		
١,٠٢٣	- ٣,٥٧٧	* ٢,٣	موضوعات المحاصيل الحقلية	موضوعات الإنتاج	
١,٠٢٣	- ٣,٥٧٧	* ٢,٣	موضوعات محاصيل الخضر	الداجنى	
٠,١٢٣	- ٢,٦٧٧	* ١,٤	موضوعات أشجار الفاكهة		
٠,٧٥٧	- ١,٧٩٧	٠,٥٢	موضوعات الإنتاج الحيوانى		

(١) العلاقات الارتباطية بين كل من المتغيرات المستقلة ودرجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية كمتغير تابع:

تم دراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة، ودرجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية كمتغير تابع، وذلك تمهيدا لإجراء التحليل الإندارى التدرجى المتعدد للتعرف على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا فى المتغير التابع. من ثم تبين قيام علاقة إرتباطية موجبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١ بين المتغير التابع وكل من المتغيرات المستقلة الآتية: المستوى التعليمى للمبوحثين، والميل الاستثمارى، والوعى العام، ودافعية الإنجاز، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، وإدراك المبوحثين لبعض المواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعى، فى حين كانت تلك العلاقة موجبة ومعنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ مع كل من متغير قيادة الرأى، ومتغير الاستعداد للتغيير، بينما كانت تلك العلاقة عكسية ومعنوية عن المستوى الاحتمالى ٠,٠٥ مع كل من متغير حيازة الأرض الزراعية، ومتغير الإسهام والمشاركة الاجتماعية. (جدول ٦).

مما سبق يتضح معنوية العلاقات الارتباطية بين جميع المتغيرات المستقلة المدروسة كل على حده ودرجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين الزراع المبوحثين كمتغير تابع.

ثانيا: توجد فروق معنوية بين متوسط درجات إنقراطية موضوعات محاصيل الخضر، ومتوسط إنقراطية موضوعات كل من:

(١) أشجار الفاكهة بمتوسط ٠,٩ لصالح موضوعات محاصيل الخضر.

(٢) الإنتاج الحيوانى بمتوسط قدره ١,٧٨ لصالح موضوعات محاصيل الخضر.

(٣) الانتاج الداجنى بمتوسط قدره ٢,٣ لصالح موضوعات محاصيل الخضر.

ثالثا: توجد فروق معنوية بين متوسط درجات إنقراطية موضوعات أشجار الفاكهة، ومتوسط إنقراطية موضوعات كل من:

(١) الإنتاج الحيوانى بمتوسط قدره ٠,٨٨ لصالح موضوعات أشجار الفاكهة.

(٢) الإنتاج الداجنى بمتوسط ١,٤ لصالح موضوعات أشجار الفاكهة

رابعا: توجد فروق معنوية بين متوسط درجات إنقراطية موضوعات الإنتاج الحيوانى، ومتوسط إنقراطية موضوعات الإنتاج الداجنى، بمتوسط ٠,٥٢ لصالح موضوعات الإنتاج الحيوانى.

رابعا: المتغيرات المرتبطة والمؤثرة فى درجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى

إختبار الفرض البحثى الثانى:

جدول ٦. العلاقات الارتباطية بين المتغيرات المستقلة ودرجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى كمتغير تابع

المتغير	معامل الارتباط	مستوى المعنوية	المتغير	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
المستوى التعليمى للمبوحث	٠,٨٠٩	٠,٠١	قيادة الرأى	٠,٥٦٢	٠,٠٥
حيازة الأرض الزراعية	-٠,٢٩٧	٠,٠١	دافعية الإنجاز	٠,٥٨٣	٠,٠١
الإسهام والمشاركة الاجتماعية	-٠,٣١٩	٠,٠١	الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى	٠,٥٩٣	٠,٠١
الوعى العام	٠,٥٩٦	٠,٠١	الاستعداد للتغيير	٠,٢٩٧	٠,٠٥
الميل الاستثمارى	٠,٧٩٥	٠,٠١	إدراك مواصفات مجلة الإرشاد	٠,٧٩٥	٠,٠١

إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين كمتغير تابع بكل من المتغيرات المستقلة الآتية: المستوى التعليمى للمبحوثين، وقيادة الرأى، ودافعية الإنجاز، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، وإدراك المبحوثين لبعض المواصفات الفنية لمجلة الإرشاد الزراعى.

ولكى يتعرف الباحث على أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا فى المتغير التابع فقد استخدم أسلوب التحليل الإندارى المتعدد التدريجى بالإضافة، وقد أوضحت النتائج المبينة فى جدول (٧) ما يلى:

الخطوه الأولى: اشتملت الدالة على متغير مستقل واحد وهو إدراك المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعى، وقد تبين أن هذا المتغير مسئول بمفرده عن تفسير ٨٠,٣% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٨٠٣، وبلغت قيمة (ف) ١٩٥,٤٠٧، وهى معنوية عند المستوى الاحتمالى ٠,٠١.

(٢) العلاقات الانحدارية بين المتغيرات المستقلة ودرجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية كمتغير تابع:

تم دراسة العلاقات الانحدارية المتعددة بين مستوى إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى كمتغير تابع وكل من المتغيرات المستقلة ذات العلاقة الارتباطية المعنوية مع المتغير التابع، ومن ثم تبين أن خمسة متغيرات مستقلة مجتمعة تؤثر معنويا فى المتغير التابع، وهذه المتغيرات المستقلة هى: إدراك الزراع المبحوثين لبعض المواصفات الفنية لمجلة الإرشاد الزراعى، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعى، ودافعية الإنجاز، والمستوى التعليمى، وقيادة الرأى حيث خرجت باقى المتغيرات المستقلة من معادلة الانحدار.

(١) مما سبق يتضح صحة الفرض الثانى جزئيا ومن ثم يجب تعديله ليصبح عل النحو التالى: تتأثر درجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى بين أعضاء مجالس

جدول ٧. العوامل المؤثرة على درجة إنقراطية مجلة الإرشاد الزراعى

الخطوة	النموذج	معامل الانحدار الجزئى	ت	مستوى المعنوية	ر	ف	مستوى معنوية النموذج
١	ثابت إدراك مواصفات المجلة	٣,١١٧- ٧,٢٩٤	٥٤٥.-	٠,٠١	٠,٨٠٣	١٩٥,٤٠٧	٠,٠١
٢	ثابت إدراك مواصفات المجلة الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى	٢١,٢٣٥- ٥,١٥٢ ١,٢٥٩	٣,٨٢١- ٩,١٥٣ ٥,٥٥٣	٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١	٠,٨٨١	١٧٣,٨٤٥	٠,٠١
٣	ثابت إدراك مواصفات المجلة الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى دافعية الانجاز	٢٧,٦١١- ٣,٣٨٥ ٠,٩٦٤ ١,٨٥٦	٥,٧٢٩- ٥,٦١٩ ٤,٨٤٢ ٤,٦٦٧	٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١	٠,٩١٩	١٧٤,٤٠٨	٠,٠١
٤	ثابت إدراك مواصفات المجلة الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى دافعية الانجاز المستوى التعليمى	١٩,٧٤- ٢,٨١٩ ٠,٩٧٧ ١,٣١٦ ٣,٠١٩	٣,٩٥٣- ٤,٩١١ ٥,٤٠٣ ٣,٣١٣ ٣,٢٧٧	٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١	٠,٩٣٥	١٦١,١٩٣	٠,٠١
٥	ثابت إدراك مواصفات المجلة الإتجاه نحو الإرشاد الزراعى دافعية الانجاز المستوى التعليمى قيادة الرأى	١٤,٠٨٨- ٢,٣٧٩ ٠,٧٩٨ ١,٠٧ ٣,١٤١ ٠,٨٠٩	٢,٥٥٢- ٤,٠٢ ٤,١١ ٢,٦٧ ٣,٥٢٨ ٢,٠٩٥	٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١ ٠,٠١	٠,٩٤١	١٣٩,٥٤٨	٠,٠١

قيمة معامل التحديد ٠,٩٤١، وبلغت قيمة (ف) ١٣٩,٥٤٨، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١.

وتوضح بيانات الخطوة الخامسة أن قيمة معامل الانحدار الجزئي لمتغير إدراك المبحوثين لخصائص مجلة الإرشاد الزراعي قد بلغت ٢,٣٧٩، وهي قيمة موجبة تعكس قيام علاقة انحدارية معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١، حيث بلغت قيمة ت ٤,٠٢، ومؤدى ذلك أن زيادة قيادة الرأي كمتغير مستقل بمقدار درجة واحدة، يترتب عليها تزايد المتغير التابع بمقدار ٢,٣٧٩ درجة، والعكس بالعكس، وذلك في ظل ديناميكية التفاعل بين باقى المتغيرات المستقلة المتضمنة فى النموذج.

ويلاحظ من البيانات الخاصة بهذا النموذج أن أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرا فى فى درجة إنقراضية أعضاء مجالس إدارات الجمعيات التعاونية الزراعية المبحوثين كمتغير تابع هو: إدراك الزراع المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي، حيث يسهم بمفرده بتفسير نسبة ٨٠,٣% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع، يليه متغير الإتجاه نحو الإرشاد الزراعي الذى يفسر ٧,٨%، ثم يأتى فى المرتبة الثالثة متغير دافعية الانجاز، ويسهم ٣,٨%، ثم يأتى بعده فى المرتبة الرابعة متغير المستوى التعليمي، ويسهم بنسبة ١,٦%، ويليه متغير قيادة الرأي الذى يسهم بنحو ٠,٦% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع.

المراجع

أبو سكينه، نادية علي، ٢٠٠٩، إنقراضية المفردات والجمل فى الكتب المطورة للمرحلة الابتدائية. المؤتمر العلمي التاسع، كتب تعليم القراءة فى الوطن العربي بين الإنقراضية والإخراج، مجلد ٢، مصر.

الخطوة الثانية: اشتملت الدالة على متغيرين مستقلين وهما: إدراك المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، وقد تبين أن هذين المتغيرين مسئولين عن تفسير ٨٨,١% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٨٨١، وبلغت قيمة (ف) ١٧٣,٨٤٥، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١.

الخطوة الثالثة: اشتملت الدالة على ثلاثة متغيرات مستقلة، وهم: إدراك المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، ودافعية الانجاز، وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة مسئولة عن تفسير ٩١,٩% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٩١٩، وبلغت قيمة (ف) ١٧٤,٤٠٨، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١.

الخطوة الرابعة: اشتملت الدالة على أربعة متغيرات مستقلة، وهم: إدراك المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، ودافعية الانجاز والمستوى التعليمي، وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة مسئولة عن تفسير ٩٣,٥% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد ٠,٩٣٥، وبلغت قيمة (ف) ١٦١,١٩٣، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي ٠,٠١.

الخطوة الخامسة: اشتملت الدالة على خمسة متغيرات مستقلة، وهم: إدراك المبحوثين للمواصفات الفنية والتعليمية لمجلة الإرشاد الزراعي، والإتجاه نحو الإرشاد الزراعي، ودافعية الانجاز، والمستوى التعليمي، وقيادة الرأي، وقد تبين أن هذه المتغيرات مجتمعة مسئولة عن تفسير ٩٤,١% من التباين الممكن حدوثه فى المتغير التابع، حيث بلغت

حافظ، مصطفى كمال، ١٩٨٢، دراسة تحليلية تقييمية لمضمون مجلة الإرشاد الزراعى، ودورها فى العمل الإرشادى فى بعض قرى محافظتى الإسكندرية والبحيرة، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، الإسكندرية.

حبيب الله، محمد، ٢٠٠٩، أسس القراءة وفهم المقروء بين النظرية والتطبيق، ط٣، دار عمار، عمان، الأردن.

داوود، بندر عبد الكريم، ١٩٧٧، علاقة المقروئية ببعض المتغيرات اللغوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.

سليمان، اقبال عبد القادر محمد، ٢٠٠٢، مستوى مقروئية نصوص اللغة العربية المقرر للصف السادس الأساسى فى محافظة نابلس، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

صالح، صبرى مصطفى، ٢٠٠٤، الإرشاد الزراعى أساسياته وتطبيقاته، مركز اسكندرية للكتاب، الاسكندرية.

صالح، صبرى مصطفى، ١٩٩٧، الإرشاد الزراعى: طرقه ومعيناته التعليمية، منشورات جامعة عمر المختار، ليبيا.

عثمان، احمد عبد الرحمن إبراهيم، ١٩٩٧، دراسة صدق وثبات إختبارات التتمة فى قياس الإنقراية لبعض موضوعات علم النفس التربوي، مجلة دراسات نفسية، المجلد ٧، العدد ٣، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.

طعيمة، رشدي احمد، مناع، محمد السيد، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، دار الفكر العربي، القاهرة.

كثير، جورج، ١٩٨٨، مقياس صلاحية القراءة، ترجمة ابراهيم محمد الشافعي، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض.

مقدادى، محمد فخرى، ١٩٩٧، الإنقراية (ماهيتها وطرق قياسها)، مجلة التربية، للجنة الوطنية القطرية للثقافة والعلوم، العدد ١٢١، السنة ٢٦، الدوحة، قطر.

موسى، فراس جاسم، ٢٠١٢، قياس مقروئية كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي فى العراق قسم البحوث والدراسات التربوية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.

أبو عمشة، خالد حسين، ٢٠١٥، الإنقراية ماهيتها وأهميتها وكيفية قياسها.

Available online: www.alukah.net

أحمد، محمد رياض، ومحمد جابر، ٢٠٠٠، تحسين مهارة التعرف وأثره على الفهم القرائي لدى التلاميذ منخفضي التحصيل في القراءة، مجلة كلية التربية، المجلد السادس عشر، العدد (٢)، الأردن.

البيسوني، سامية علي، ٢٠٠٢، قياس بعض جوانب إنقراية كتب اللغة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٩، كلية التربية عين شمس.

البردى، عاطف مقبل، ٢٠١٣، مستوى مقروئية كتاب العلوم للصف الثانى المتوسط، وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.

الكلى، حمدى إسماعيل، ٢٠٠٨، قياس إنقراية كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية فى إقليم كردستان العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، العراق.

اللامى، رحيم على صالح، ابتسام صاحب الزوينى، الإنقراية (مستوياتها- العوامل المؤثرة فيها - صعوبات تطبيقها)، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد ١٧، جامعة بابل، العراق.

اللبودي، منى إبراهيم، (٢٠٠٩)، إنقراية الكتب الدراسية المقررة فى الصف الخامس الابتدائي، المؤتمر العلمي التاسع، كتب تعليم القراءة فى الوطن العربي بين الإنقراية والإخراج، مصر، مجلد ١، ص ١١٨ - ١٤٥.

الهاشمي، عبد الرحمن؛ وعطية، محسن، ٢٠٠٩، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

بني صعب، وجيه بن قاسم القاسم، ٢٠٠٩، مقروئية الكتب المدرسية، حقبة تدريبية، الرياض، السعودية.

بو قحوص، خالد، وإسماعيل علي إبراهيم، ٢٠٠١، قياس مقروئية كتاب الكائنات الحية والبيئة المقرر على طلبة المرحلة الثانوية بدولة البحرين، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد ١٩، جامعة قطر.

Cotter, Jeanne, 2003. Readability and reading ability: Measurement and Assessment. Southern Illinois University. Edwardsville.

Lu, z. 2002 Readability in Reading Materials Selection and Course book Design for College English in China, PhD Thesis, University of Nottingham.

يونس، علي إبراهيم، ١٩٧٥، الإنقرائية، مجلة التوثيق التربوي، المديرية العامة للتخطيط التربوي، وزارة التربية، العدد الثالث عشر، السنة الثالثة، بغداد.

www.aluka.net.

ABSTRACT

Readability of Agricultural Extension Magazine and Variables Affecting it among Members of Boards of Directors of Agricultural Cooperative Associations, ity Elbaroud District

Moustafa Sabry Saleh

This study is mainly aiming to study the readability of agricultural extension magazine and variables affecting it among the members of boards of directors of agricultural cooperative associations, Ity Elbaroud District . This will be achieved through the following objectives:

1. Studying some characteristics of the members of the boards of directors of agricultural cooperative associations, Ity Elbaroud District.
2. Identifying the level of readability of agricultural extension magazine among the members of the boards of agricultural cooperative associations, Ity Elbaroud District.
3. Determining the effective variables in readability of agricultural extension magazine among members of the boards of directors of agricultural cooperative associations, Ity Elbaroud District.

Cloze test and data were collected for a random sample of 50 members of the boards of directors of agricultural cooperative associations, Ity Elbaroud District, from 7 random villages, Researcher used a number of statistical methods including percentages, means, frequencies, standard deviation, t test, f, lsd, simple correlation and multiple regression analysis.

The most important results are summarized as follows:

1. The results showed that (78%) of the researched in the readability independent level, (22%) of the researched in readability educational level, and no researched in frustration level.
2. The results showed that, it was significant variance between the readability of studied agricultural extension magazine topics
3. The results showed that (94.1%) from the variance in the dependent variable can be explained by 5 variables.