المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك

د.عطيات محمود الشاورى
مدرس المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
كلية التربية النوعية بقنا– جامعة جنوب الوادي

د. فاطمة عبد الرزاق عمر محمد
مدرس المناهج وطرق التدريس
قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية بقنا – جامعة جنوب الوادي

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي حسب مقتضى البحث، وقد توصلت الباحثتان إلى النتائج التالية: تحديد المعايير التربوية الأساسية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك فى ضوء خطوات تصميم البرامج من حيث الأهداف ،وخصائص الفئة المستهدفة ،و المحتوي ،والأنشطة التربوية الخاصة بالبرنامج، والتغذية الراجعة ،وأساليب التقييم الخاصة بالبرنامج، وقد كانت نسبة الموافقة مرتفعة على جميع المعايير مما يعنى أنها مطلوبة عن تصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

- الكلمات الدلالية: المعايير التربوية ،البرامج الإرشادية، ترشيد الاستهلاك.

Abstract

The current research aims to identify educational standards for the design of guidance programs based on rational consumption, and the researchers used the descriptive approach as required by the research, the researchers have reached the following results: Determine the basic educational standards for the design of guidance programs based on the rationalization of consumption in In light of the steps of program design in terms of objectives, characteristics of the target group, content, educational activities of the program, feedback and evaluation methods of the program, the approval rate was high on all criteria, which means They are required for the design of demonstration programs based on rational consumption.

Keywords: Monitoring Programs – Consumption Rationalizing

مقدمة:

إتسمت العقود الأخيرة من القرن العشرين ومطلع القرن الحادي والعشرين، بتطورات تنموية سريعة ومتعددة شملت جوانب الحياة المختلفة وكان لها الأثر على الحياة اليومية للأفراد والمجتمعات، والتى منها وفرة الإنتاج وسرعة التوزيع وزيادة الدخل وتقدم وسائل الاتصال والاعتماد على فعالية برامج الإعلان. وأن لهذه التطورات إفرازاتها السلبية التي مست حياة وسلوك الفرد، وكان من النتائج السلبية عادة الاستهلاك المتزايد لدي الأفراد. (مجدي سليمان،٢٠٠١)

ويشعر المستهلكون في دول العالم المختلفة والصناعية منها تحديداً بقلق كبير تجاه البيئة والموارد الاقتصادية والاستخدام الجائر للموارد الطبيعية والمخلفات الحاصلة من عمليات الإنتاج والحجم المتزايد من النفايات المصنعية والمنزلية وما يقابلها مع الأسف من ضعف الإهتمام بالعديد من الدول وخاصة الدول العربية في كيفية التعامل مع النفايات وإعادة تدويرها (ثامر البكري٢٠١١: ٩).

فقد بدأت المجتمعات ترفع راية ترشيد الاستهلاك، وذلك بسبب إرتفاع معدلات الإستهلاك ونقص الموارد هذا بالإضافة إلي زيادة وتنوع السلع التي تطرح في الأسواق وترشيد الاستهلاك يدعو إلي أن يحسن المستهلك عملية الشراء ليحقق اكبر درجات المنفعة في حدود موارده المتاحة فمثلا ترشيد استهلاك الملابس يعني توفير الملبس المناسب لكل فرد من أفراد الأسرة من حيث الغرض من الاستخدام والجودة والسعر بحيث أن كل فرد يحصل علي احتياجاته الملبسية المناسبة لنوع العمل الذي يؤديه والمرحلة العمرية التي يمر بها والأنشطة التي يمارسها ونوع المناخ السائد في المنطقة التي يعيش فيها والتي تحتاج إلي التوجيه والإرشاد.(إيمان عبد السلام، ٢٠٠٨).

وتؤكد دراسة كلا من إيمان إبراهيم(٢٠٠٩)، ودراسة نجاة يحياوي(٢٠١٤) وكذلك دراسة مساعد الجخيدب (٢٠١٤) عن فاعلية البرامج الإرشادية في الإرشاد الأسري، و الوعي الاستهلاكي، ويجب وضع مجموعة من المعايير التربوية الخاصة بتصميمها.

وتأتى برامج الإرشاد ضمن إجراءات يتم تنظيم وتخطيطها وتنفيذها وتقييمها وهي تستند إلى أسس علمية وعملية من اجل تحقيق الأهداف التنموية والوقائية والعلاجية.(عبد الله أبو عراد ،٢٠١٤: ٢٦٩).ويغلب على هذه البرامج صفة التعليم وتقديم المعلومات، ومن هذه البرامج تعليم مهارات واتخاذ القرارات وحل المشكلات. وتعد البرامج الإرشادية واجهة الإرشاد النفسي، ودليلاً على أن الممارسة الإرشادية مجموع تفاعل (علم وفن وممارسة وتربية وتعلم وتعليم) التي تتم فى ضوء معايير موضوعة . (عبد الرحمن سليمان ،٢٠١٣: ٣٩) .

وتمثل المعايير مجموعة إجراءات للقياس او الحكم أو النقد أو هي قاعدة ثابتة لاختبار أي شيء (1988) Barnhart, C.L، وأيضا هي مؤشر أو محك يحكم في ضوئه على مدى برنامج محدد أو منهج ." .(كاظم ظاهر، ١٩٩٦: ٩)

كما أن إستخدام البرامج الإرشادية في تزايد مستمر، ويحل كثيراً من المشكلات التعليمية، إذا أحسن تصميمه وإنتاجه، وأن كثير من هذه البرامج المتاحة بها عيوب عديدة، مما يقلل من فعاليتهما، لذا يجب وضع المعايير التربوية للحكم على هذه البرامج.

لذلك يعتمد إعتماد البرنامج على التقييم للبرنامج فى ضوء المعايير ككل، وليس على معيار واحد، إذا فشل البرنامج في تلبية عنصر واحد من أي معيار، فهذا لا يعني فشل المعيار. (Accreditors– ASPA,2013)

وتحديد معايير البرنامج هو عملية تعتمد على مجموعة من المعايير التي تهدف إلى الإشارة إلى الكفاءة والمصداقية، وهي تلعب دورًا مهمًا في تشكيل برامج الإعداد التربوية، إلا أن المراجعات الأخيرة للعمليات والمعايير قد أبرزت الانتباه إلى أغراض الاعتماد وتصميماته وآثاره فى برامج الإرشاد ،والاتجاهات التي قد يكون لها آثار على تصميم البرامج التربوية . Pavlakis, A.; Kelley, C. (2016)

وبذلك فإن برنامج الإرشاد عبارة عن "مجموعة من الإجراءات المنظمة المخطط لها، في ضوء القواعد والمعايير العلمية والتعليمية القائمة على مبادئ وتقنيات معينة تهدف إلى تقديم مساعدة متكاملة للفرد حتى يتمكن من حل المشكلات التي يواجهها. (حامد زهران،٢٠٠٣: ١٠).

وقد إستخدمت الباحثتان البرنامج الإرشادي القائم على المعايير التربوية (الأهداف الخاصة،وخصائص الفئة المستهدفة ،والمحتوي ،و الأنشطة التربوية ،والتغذية الراجعة ،و أساليب التقييم الخاصة بالبرنامج). حتى تتمكن من توجيه وإرشاد الطلاب والأسر بموضوعات هامة تخص بيئتهم المحيطة وهي ترشيد استهلاك في حياتهم الأسرية، وذلك لان البرنامج الإرشادي له دور مهم في تع ديل سلوك الأفراد لذا سعت الباحثتان إلى التعرف على المعايير التربوية لتصميم هذه البرامج.

مشكلة البحث:

وجدت الباحثتان من خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث السابقة في مجال إعداد البرامج الإرشادية ،أنه يوجد تفاوت واختلاف في إعداد البرامج الإرشادية نتيجة لعدم وجود منهج موحد لإعداد المعايير التربوية التي تبنى عليها البرامج الإرشادية، من هنا تبلورت مشكلة البحث في محاولة تحديد المعايير التربوية الأساسية التي إتفقت عليها معظم الدراسات ليبنى عليها

تصميم البرنامج الإرشادي كدراسة كلا من: (Accreditors– ASPA,2013)، و(أحمد العزري، ٢٠١٠)، وكذلك الدراسات التي سعت إلى تصميم برامج إرشادية لتنمية تنمية الوعي والترشيد الاستهلاكي (أسماء عوض ٢٠٠٤، ورشيدة أبو النصر ٢٠٠٤، ورشيدة أبو النصر وشرين محفوظ ٢٠٠٥أ، ٢٠٠٥ب) إلى التأكيد على فاعلية هذه البرامج إلا أن غياب المعايير التي تتناسب معها يحد من عملية تصميمها.

وقد أوصت العديد من الدراسات منها (Carnoy, 2017)، وكذلك دراسة (Elken,2016) بإيلاء المزيد من الاهتمام للمعايير التربوية في تصميم البرامج.، وبناء على ما سبق يتضح الحاجة إلى تطوير المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، ومن هذا المنطلق كانت هناك حاجة إلى المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك وقد إستخدمت الباحثتان البرنامج الإرشادي حتى تتمكن من توجيه وإرشاد المتخصصين والطلاب والأسر في تعديل السلوك إلى جانب تنمية بعض المهارات فى ضوء البرنامج

أسئلة البحث:

مما سبق تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

"**ما المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟**" **وللتحقق من ذلك، تم طرح التساؤلات الآتية:**

١. ما المعايير التربوية الخاصة (الأهداف) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟
٢. ما المعايير التربوية الخاصة (بالفئة المستهدفة من البرنامج) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟
٣. ما المعايير التربوية الخاصة (بالمحتوي) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟
٤. ما المعايير التربوية الخاصة (الأنشطة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟
٥. ما المعايير التربوية الخاصة (التغذية الراجعة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟
٦. ما المعايير التربوية الخاصة (باساليب التقييم) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك والمتمثلة في :

١- المعايير التربوية الخاصة (بالأهداف) .

٢- المعايير التربوية الخاصة (بالمحتوي).

٣- المعايير التربوية الخاصة (بالأنشطة) .

٤- المعايير التربوية الخاصة (بالتغذية الراجعة) .

٥- المعايير التربوية الخاصة (بأساليب التقييم) .

أهمية البحث:

وتتمثل أهمية البحث في:

١. أعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم في تصميم البرامج الإرشادية والمقررات الدراسية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

٢. مصممي البرامج والمقررات الدراسية في جميع المؤسسات التعليمية وضع هذه المعايير في خطط التطوير المتبعة لتحديث البرامج والمقررات الدراسية بأقسام الاقتصاد المنزلي بكليات التربية والتربية النوعية ووزارة التربية والتعليم.

٣. الطلاب مما يؤدي إلى تطوير الأداء المهني لهم.

٤. الباحثين فى مجال البرامج الإرشادية والمقررات الدراسية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

حدود البحث:

- **الحد الموضوعي** :اقتصر البحث الحالي تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك
- **الحد المكاني** :كليه التربية النوعية، و كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي بقنا.
- **الحد البشري**: المتخصصين فى الاقتصاد المنزلي ممن يحملون تخصصات فى الاقتصاد المنزلي وكذلك بعض المتخصصين فى تصميم البرامج الإرشادية، تكونت العينة من ٢٥ عضوا.
- **الحد الزماني** :تم التطبيق في العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول.

مصطلحات البحث

١- **المعايير**: يعرّف قاموس (The American College Dictionary, 1988: 287) المعايير بأنها: " عملية قياس للحكم أو النقد أو هي قاعدة ثابتة لاختبار أي شيء"

وتعرف الباحثتان إجرائياً بأنها: مقياس للحكم على الإمكانيات اللازم توافرها في تصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

٢- **البرامج الإرشادية:** وتعرف **البرامج الإرشادية بأنها:** مزيج من الأهداف الإرشادية العامة والخاصة الموجهة نحو تحقيقها لتحقيق هذه الأهداف والتصميم البحثي الملائم ومحتوى البرنامج والإجراءات التنظيمية وتنفيذ البرنامج وتقويمه، والتنسيق بين كل منها. (محمد سعفان، ٢٠٠١: ١٥)

وتعرفه الباحثتان إجرائيا بأنها خطة تعليمية قائمة على معايير تربوية أساسية تتضمن مجموعة من المعارف المعدة وتقدم للأمهات في إطار عدد من الجلسات الإرشادية المخططة لإمدادهن بالمعلومات اللازمة لتنمية قدراتهن في تنفيذ موضوع البحث بصورة جيده.

٣- **ترشيد الاستهلاك:** ويعرف **ترشيد الاستهلاك** بأنه الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة وسد الحاجات والتوازن والاعتدال في الإنفاق والاستقامة في تحقيق مصلحة الإنسان. (كامل صقر ،٢٠٠٨: ٣٤).

وتعرفه الباحثتان إجرائيا **ترشيد الاستهلاك** بأنه: حسن استخدامنا للأشياء واستغلال المستهلكات المنزلية وإعادة تدويرها في أشياء مفيدة وان لا نسرف ولا نقتر.

الإطار النظري

أولا : مفهوم المعايير التربوية:

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم المعايير، في العديد من الادبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتصميم وتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة في المجال التربوي، حيث تعرف المعايير: بأنها مجموعة المواصفات التربوية والفنية والسمات والإمكانيات اللازم توافرها في الشيء لضمان نجاح استخدامه . (منال محمد،١٩٩٣ : ١١)

وتضيف (فاطمة محمود، ٢٠٠٣: ١٤) : أنها عبارة عن أساسيات ومعايير للتصميم والإنتاج، تضمن جودة المنتج التعليمي في ضوء المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

مؤشرات المعايير التربوية:

تمثل المعايير التربوية ومؤشراتها المختلفة ومنها: ما يتعلق بالأهداف: والتي إحتوت على مجموعة من المؤشرات منها: مصاغة بصورة واضحة وسهلة –لا تتضمن أكثر من معنى، وان تكون مصاغة بصورة سلوكية سليمة، وبصورة تجعلها قابلة للملاحظة والقياس، وان ترتبط بالمحتوى وتقومه،وكذلك تتضمن نتائج التعلم وليس أنشطة التعلم. وقد أضافت لتلك المؤشرات أنه يجب على الأهداف أن ترتبط مع استراتيجيات التعلم المستخدمة ،وأن ترتبط مع العينة المستهدفة. (رمضان عمر، ٢٠١١)

أما فيما يتعلق بالمحتوى التعليمي: فيوجد العديد من المؤشرات منها: يتضمن المحتوى (الأفكار، والمفاهيم) المرتبطة بالموضوع أو البرنامج، وأنها تراعي خبرات المتعلم السابقة، ولا تتعارض مع القيم الإجتماعية والثقافية والدينية ،وأن يشتمل على مهام تعليمية وأمثلة وتطبيقات، و يتضمن معلومات حديثة وصحيحة علميا. وقد أضافت لتلك المؤشرات أن يسمح المحتوى للمتعلم بإمكانيات الإضافة والتطوير بشكل جماعي، و أن تعتمد على مصادر إضافية أثناء عرض المحتوى تتناسب مع المجموعات المختلفة والمتنوعة،وقد أضافت دراسة (نضال عبد الغفور، ٢٠١٤م) ما يتعلق بطريقة تنظيم المحتوى – ما يتعلق بنوعية التعلم وغيره من المؤشرات.

لذا يجب أن تكون معايير ذات جودة عالية، وذات الصلة قادرة على إشراك الطلاب في برنامج متماسك للدراسة يعدهم في النهاية للدخول في مهنة، و التي تتضمن محتوى وفرص للطلاب من أجل تنفيذ محتوي برنامج للدراسة يظل فيها الطلاب مشاركون (NASDCTEC,2013).

أما فيما يتعلق بالأنشطة: فيجب أن تكون : متسقة مع الأهداف التعليمية ،ومتمركزة حول المتعلم،وتنمي مهارات التعلم والعمل الجماعي، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين،و وتتضمن أنشطة تعليمية فردية وجماعية يتكامل فيها الأفراد ،أن تتضمن الأنشطة التعليمية تشارك لأفراد ذوي المهمات المختلفة في عمل واحد.

ومن خلال إطلاع الباحثتان على الدراسات (Daquis, Flores, & Plandez, 2016; Felicen, Mendoza, & Buted, 201)، ودراسة (Daquis et al., 2016) اتضح لها ان طرق تقديم الأنشطة في برامج الإرشاد تختلف حسب الطريقة المقدمة، ويجب أن تركز على إشراك الطلاب في برامج أسرية والوعي من أجل تنمية المجتمع في شكل مجموعات تعليمية مثل (الخدمة الاجتماعية، الصحة العامة، وسبل العيش والتدريب الفني، والاستشارات والتطبيق المباشر البحث والتطوير ،وسبل العيش ،والترشيد والاستهلاك.

أما فيما يتعلق بالتقويم والتغذية الراجعة: أن يرتبط مع الأهداف والمحتوى، وضوح التعليمات، تنوع أساليب التقيم ،التدرج في السهولة والصعوبة. وقد أضافت لتلك المؤشرات النقاط التالية : أن توفر للمتعلمين إمكانية وضع تصور خاص ،للمجموعات– للمحتوى بكل أجزاؤه، أن توفر للمتعلمين أفراد المجموعات الأساسية بتقييم المهمة بعد التنفيذ.

وقد أكدت دراسة كلاً (Fernando, 2013; Lambie & Vaccaro, 2011; Nelson et al., 2006) أن العناصر المختلفة لهذه الأدوار في إختلافات التنفيذ، وأنها تستخدم في الوقت المناسب والضروري وان هناك ندرة في عوامل التقويم المستخدمة من أجل تمكين برامج الإرشاد.

من العرض يتضح أن برنامج التوعية والإرشاد يصمم لتلبية الاحتياجات المحددة للمجتمع ولتقديم الدعم لتمكين المجتمع،مع تعاون مختلف الإدارات والمكاتب الأكاديمية لتنفيذ مشاريع التدريب التربوي، والتى منها تدريب سبل المعيشة والمهارات ومنها ترشيد الاستهلاك، وكذلك مشروع التعليم المتعلق بالصحة، و مشروع تدريب محو الأمية .

ثانيا : البرامج الإرشادية

أختلف التربويون في تعريفهم للبرنامج تبعا لطبيعة المادة التعليمية، والهدف من إعداده، ونوع البرنامج. وتعرف بأنه إطار يتضمن مجموعة من الخبرات تقدم لمجموعة من الدارسين لتحقيق أهداف خاصة في فترة محددة. (يسري عفيفي، ٢٠٠٣)

وتعرف الهام شاكر (٢٠١٤م) البرنامج الإرشادي بأنه "تصميم منظم ومقصود لمجموعة من الأنشطة والخبرات المترابطة في صورة وحدات لها أهمية وأنشطة وخطة زمنية للتنفيذ وإجراءات للتقويم ،بهدف تنمية وعي الأفراد وإكسابهم مهارات لتأدية الأدوار بفاعلية ".

بينما تعرف رشا علوان (٢٠٠١): بأنها عبارة عن خطة تتضمن مجموعة من الخبرات التربوية والمفاهيم يتم تنظيمها في إطار من الوحدات الشاملة.

ويري فرع (١٩٩٥).**أن الإرشاد التربوي:**عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الفرد لكي يفهم ذاته ويدرس شخصيته ويعرف خبراته، ويحدد مشكلاته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته في ضوء معرفته ورغبته وتعليمه وتدريبه لكي يصل إلى تحديد وتحقيق أهدافه"(نقلا عن حسنى عوض،٢٠١٢: ٦) .

وتري الباحثتان أن الحاجة الإرشادية تتمثل فى :

١. **المجال المعرفي : وفيها** يتحقق التوافق السليم عندما يقوم الأفراد بناءً على قدرتهم وهو المجال الذي يتعلق بتذكر المعرفة، كما يمتد لتنمية القدرات والمهارات العقلية .
٢. **المجال الانفعالي** :في هذه المرحلة تصبح هناك حاجة للتقرب والتوافق معهم حيث وتظهر معايير للرفض والتقبل، وتظهر ضغوطات تؤدي إلى اضطرابات نفسية مثل القلق أو الاكتئاب وتظهر هناك صعوبة في تكوين علاقات توافق والتمركز على الذات في التقدم نحو التفكير المطبوع اجتماعياً .
٣. **المجال الاجتماعي** :في هذه المرحلة تقدير بعض الافراد على أساس أنهم يفضلون نفس الأنشطة وأن يعتمدوا على بعضهم من أجل المساعدة ،وفي هذه المرحلة تأثير في خفض النظرة المتمركزة على الذات. (عبد السلام زهران ،٢٠٠٣)

لذلك فقد نجد أن المناهج الدراسية فى الكثير من دول العلم، يُطلب من الأفراد التعرف علي المزيد عن البيئة التي يتم فيها تنظيم الأنشطة في الطبيعة، في سياق مناسب، حيث يتم التأكد من وجود أساسيات التمثيل الصحيح حول البيئة التي يعيش فيها الأفراد فيحتاج الى وضع المعايير التى يتم فى ضوها تصميم تلك البرامج، باستخدام طريقة الملاحظة لأنشطة التعلم التي تحدث في الطبيعة .(Dulamă, 2008; Jucan & Chiş, 2013))

وهناك تصنيف للبرامج الإرشادية نعرضه في الأنواع التالية:

- البرامج الإرشادية الفردية.
- البرامج الإرشادية الجماعية.
- البرامج الإرشادية المباشرة.
- البرامج الإرشادية غير المباشرة.
- والبرامج الإرشاد السلوكي :ويستخدم لعلاج المشكلات السلوكية لدى الأفراد مثل الرقة باستخدام أساليب سلوكية متنوعة. (عبد الله السدحان وآخرون ،٢٠١٧: ١٨ – ١٩)

خطوات بناء البرامج الإرشادية

١. تحديد الأهداف العامة والفرعية :فالأهداف هي التغيرات السلوكية المرغوب إحداثها .
٢. تحديد الفئة المستهدفة من المتعلمين.
٣. اختيار المحتوى :تحديد محتوى البرنامج هو الذي يمكننا من تحقيق الأهداف.
٤. اختيار وتخطيط الأنشطة والوسائط الداعمة.
٥. التغذية الراجعة المقدمة فى البرنامج.
٦. التقييم :لكل برنامج مخطط لابد وأن يشمل عليه التقييم.

وقد أشار (Mauch& Tarman,2016) إلى أن الانتقال من التخصصات التقليدية إلى المبدأ النموذجي الإرشادي لتشكيلها يجب أن يتم تحديثها فى ضوء الإطار التربوية والذي يتضمن:

١) الأساس الثقافي العام للتعليم . ٢) مقدمة في الأنشطة المهنية .٣) القواعد المعيارية للنشاط المهني ٤) ثقافة الاتصالات. ٥) منهجية وأساليب وتنظيم الأنشطة المهنية .٦) التعليم، وتنمية وتطوير الطلاب .٧ (الأساس العلمي للنشاط التربوي والتربوي ٨) تصميم وإدارة وتنفيذ العمليات التعليمية في المدرسة الرئيسية ٩) علم النفس التنموي للطلاب ١٠) أساسيات أسلوب حياة صحي وآمن ١١) الأسس النظرية للنشاط البحثي / تصميم البرامج التعليمية ١٢) التدريب النهائي.

لذا التاكيد على أهمية الإعداد والتثقيف باستخدام برامج ارشاد وفق المعايير التربوية تنمي المعلومات الموثقة التي يتلقاها الافراد، والحقوق والواجبات، وتوزيع الأدوار فى تنفيذ البرنامج، والمشاركة فى تقييمه وغيرها جميعها تفضي إلى تحقيق الاستقرار فى تطبيقه.

ثالثا :ترشيد الاستهلاك

يعد الاستهلاك :هو الاستخدام النهائي للسلع والمنتجات من اجل إشباع رغبات الأسرة . (ربيع نوفل ،٢٠١٣م)

ويؤكد (ربيع نوفل ، ٢٠١٣) أن ترشيد الاستهلاك: هو استخدام الأفراد والأسر للموارد المتاحة بصورة جيدة وعدم الإسراف وتقليل الفاقد منها قدر الإمكان

ويعتبر الاستهلاك من أهم القضايا التي تهدف إلى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، لأن الاستهلاك يشكل عبئاً كبيراً على اقتصاديات دول العالم وبالتالي على اقتصاديات أفراده، فالاستهلاك يمثل وزناً كبيراً في إجمالي ميزانية الأسرة وفي إجمالي الإنفاق القومي، كما أن للاستهلاك تأثيره على كافة المتغيرات الاقتصادية مثل الإنتاج والدخل، والادخار، والاستثمار، وميزان المدفوعات، ومستوى الأسعار وغيرها من التغيرات الاقتصادية المهمة. (طلعت عبد الحميد، ،١٩٩٩،٣٤)

كما ان سيادة ثقافة الاستهلاك تؤدي الى تضاعف الحاجات البشرية وتجاوزها قدرة المواد المتاحه على تلبيتها (هناء شيحه، ٢٠١٤: ٣٦)، ويمثل السلوك الاستهلاكي نوعاً أساسياً من أنواع السلوك الإنساني يمارسه كل فرد، وفى ضوء ذلك اكدت زينب الدوسري (٢٠٠٦) ان معرفة العوامل الاجتماعية المؤثرة فى السلوك الاستهلاكي تحتاج الى برامج، ودراسة امال عبدالرحيم (٢٠١٢) ان ثقافة ترشيد الاستهلاك قليلة نظرا لقلة اهتمام مؤسسات المجتمع المدني بتصميم البرامج الإرشادية

وان إدراك المرأة لذاتها ودورها كتقييم للأسرة وحامية للقيم والمبادئ يعني أنها تدرك دورها وواقعها، وأنها ستخلفه في الأرض، وهذا لا يعني أن مسؤولية المرأة المسلمة تنتهي عندما تقيم في المنزل، ولكن لها دور اجتماعي مهم، ولا يقتصر دور المرأة على بيتها كأم وإنما يتسع دورها في مجالات أخرى لأن الأسرة الفقيرة عمادها في تدبير الزوجة الأم فهي المتصرف في المال القليل الذي تتحصل عليه وهو ما يسمى " الترشيد والتدبير الاقتصادي " وهي التي تخرج للبحث عن العمل الذي يساعدها على توفير الحياة الكريمة لها ولأسرتها توير مزيدا من الفضل والمكانة الرقيقة لها إذا تصدقت من كسبها.(التنمية الإدارية، ٢٠٠٩: ١٧)

وأكدت العديد من الدراسات ومنها(أسماء عوض ٢٠٠٤، ورشيدة أبو النصر٢٠٠٤، ورشيدة أبو النصر وشرين محفوظ ٢٠٠٥أ، ٢٠٠٥ب، وزينب عبد الصمد وآخرون، ٢٠٠٧) إلى تصميم برامج إرشادية لتنمية الوعي الاستهلاكي إلى التأكيد على فاعلية هذه البرامج إلا أن غياب المعايير التي تتناسب معها يحد من عملية تصميمها.

وفى ضوء ذلك أكدت دراسة (Zigler, Edward: 2004) غياب المعايير فى تصميم وتنفيذا برامج التدخل المهني الموجهة لترشيد الاستهلاك الأسري اليومي ،بالإضافة إلى التأكيد على الاستخدام الأمثل لمواردها هذه البرامج فى الدعم والإرشاد يسهم في تحسين مستوي جودة الحياة الأسرية .

أما عن دراسة (Zhang, Christina: 2014) التي ركزت على سلوك المستهلك وتطبيق نظام الاقتصاد الجزئي وخلصت إلى أن ترشيد الاستهلاك يتطلب من رب الأسرة اتخاذ قرارات عقلانية في إدارة الأسرة وميزانيتها من خلال التركيز على قرارات الاستهلاك، لاسيما عندما يكون كل الدخل المكتسب من قبل لا يتم إنفاق الأسرة وليس هناك تقدم ولا يوجد فائض أو حفظ جزء منه للاستثمار في تحسين الأسرة في المستقبل، وقد أوصت بضرورة تصميم برامج وتنفيذها قائمة على المعايير لتنمية وعي رب الأسرة وعائلها بترشيد الاستهلاك وتحفيزه للاستفادة.

من العرض السابق يتضح ان تصميم برامج تعمل أساساً لحثّ شريحة المستهلكين على تغيير نمط حياتهم على نحوٍ داعم لترشيد استهلاك يحتاج إلى معايير تتناسب مع هذه البرامج، فالدور التربوي دوراً هاماً في قطاع الخدمات والتوعية والإرشاد.

إجراءات البحث:

مجتمع البحث :

قامت الباحثتان بإختيار السادة التخصصين فى الاقتصاد المنزلي، وتصميم البرامج الإرشادية) حيث تم اختيار عينة قوامها ٢٥ عضواً ممن يحملون تخصصات فى الاقتصاد المنزلي وكذلك بعض المتخصصين فى تصميم البرامج الإرشادية.

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي الذي اعتمد على جمع البيانات حول البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك للتوصل إلى قائمة المعايير التربوية.

أداة البحث

اعداد قائمة ببعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك .

مصادر اشتقاق قائمة المعايير.

قامت الباحثتان بالرجوع إلى مصادر مختلفة لبناء قائمة المعايير منها:

- تحليل الدراسات والبحوث السابقة وأدبيات الاقتصاد المنزلي:

- ومن الدراسات التي قامت الباحثتان بتحليلها:

أولا: دراسة نسرين نصر الدين (٢٠١٢)

- العنوان: "تصميم وبناء البرامج الإرشادية".
- الأهداف: وضع قائمة بالمعايير الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية.
- المنهج: المنهج الوصفي لدراسة المشكلة واستخراج النتائج.
- النتائج: التوصل إلى قائمة بمعايير تصميم وبناء البرامج الإرشادية.
- أوجه التشابه مع البحث الحالي: وقد اتفقت الباحثتان مع هذا البحث في معايير البرامج الإرشادية.
- أوجه الاختلاف مع البحث الحالي: واختلفت في أن الباحثتان تتناول الجانب التربوي من المعايير وليس كل الجوانب الأخرى كالجوانب الفنية.

ثانيا: دراسة إيمان محمد (٢٠١٥)

- العنوان:"تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية وقياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية".
- الأهداف: تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية.
- النتائج: التوصل إلى البرنامج المقترح.
- أوجه التشابه مع البحث الحالي: وقد اتفقت الباحثتان مع هذه الدراسة في تنمية الوعي الاستهلاكي لربات الأسر.
- أوجه الاختلاف مع البحث الحالي: واختلفت معها في وضع ضوابط ومعايير تصميم البرامج الإرشادية.

ثالثا: دراسة هبة عبد المحسن (٢٠١٧)

- العنوان: "برنامج مقترح في الإقتصاد المنزلي قائم على بعض إستراتيجيات ماوراء المعرفة وأثره في تنمية الوعي الإستهلاكي لدى طالبات كلية التربية بسوهاج".
- المنهج: واستخدمت فيها الباحثتان المنهج شبه التجريبي ذا المجموعة الواحدة.
- الأهداف: وهدف إلى دراسة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى الطالبات عينة البحث.
- أوجه التشابه مع البحث الحالي: وقد اتفقت الباحثتان معه البحث الحالي في تنمية الوعي الاستهلاكي.
- أوجه الاختلاف مع البحث الحالي: واختلفت معها في وضع قائمة بالمعايير التربوية وليس وضع تصور لبرنامج كامل.

ومن خلال تلك الدراسات توصلت الباحثتان إلى وضع قائمة بالمعايير التربوية والنفسية لتصميم البرامج الإرشادية، عن المعايير التربوية والنفسية توصلت الباحثتان إلى المحاور الأساسية التالية: (الأهداف – الفئة المستهدفة – المحتوى– طريقة تقديم المحتوى— الأنشطة–التغذية الراجعة، بالتقييم)، وبلغ الإجمالي العام لقائمة المعايير .

الصورة المبدئية لقائمة المعايير.

إعداد القائمة المبدئية للمعايير، فى ضوء المعايير التربوية والنظر فى المعايير اللازمة لتصميم برامج الإرشاد والوعي وترشيد الاستهلاك كانت على النحو التالي:

- صياغة معايير تربوية لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك من المصادر سابقة الذكر، وتحديد مؤشرات كل معيار تم التوصل إليه.
- وضع مجموعة المؤشرات على هيئة قائمة تقديرات اختباريه، وتتضمن التدريج (تنطبق، لاتنطبق – مناسبة – غير مناسبة)
- قد بلغ عدد معايير تصميم بيئة التعلم الشخصية (٦) معيار تضم (٤٠) مؤشر وذلك بصورته الأولية

المعايير المتضمنة بالقائمة

حيث قامت الباحثتان بإعداد تصور مبدأي لقائمة المعايير في ضوء الدراسات والبحوث كبنود ومؤشرات، وتضمن هذا التصور المبدئي مجموعة من المحاور الأساسية في كل بند أساسي، فيما يتعلق بالمعايير التربوية التي توصلت إليها الباحثتان **وروعي الشروط التالية في صياغتها :**

- أن تتسم بالبساطة، والوضوح، والدقة .
- أن تصف كل عبارة المهارة المطلوبة بشكل مختصر.

جدول (١) المهارات الرئيسة والفرعية في قائمة المعايير.

المعايير الرئيسية	المعايير الفرعية
الأهداف الخاصة بالبرنامج	٦
خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج.	٧
المحتوي الخاص بالبرنامج.	٧
الأنشطة التربوية الخاصة بالبرنامج.	٧
التغذية الراجعة الخاصة بالبرنامج.	٦
أساليب التقييم الخاصة بالبرنامج.	٧
الإجمالي	٤٠

تحديد مستوي مفردات بطاقة المعايير :

- **وضع نظام تقدير:** التقدير الكمي للمفردات المتضمنة في بطاقة المعايير لتصميم البرامج الإرشادية القائمة علي ترشيد الاستهلاك، وتم استخدام أسلوب التقدير الكمي وفقا ليكرت حيث تم قياس المفردات في ضوء درجة مستوى للأداء، وهما : (مهم جدا، مهم، لا يؤثر)، وهي كالتالي : أدى المهارة : (لا يوثر المستوى المطلوب = ١، و مهم =٢، ومهم جدا =٣) ومن ثم تم إعداد تعليمات البطاقة. وقد استخدمت الباحثتان التقدير الكمي وفقا لمستويات ليكارت في كل مهارة فرعية كما في الجدول التالي:

جدول (٢) يوضح توزيع المستوى وفقا لمستويات ليكرت.

م	المؤشر	درجة ومستوي الأداء		
		لا يؤثر	مهم	مهم جدا
		١	٢	٣

تقسيم مستويات بطاقة المعايير

قامت الباحثتان بوضع تقسيم لمستويات بطاقة المعايير (الوزن النسبي المرجح لدرجة التأثير على كل مؤشر من المؤشرات الموضوعة إلى ثلاث مستويات سالفة الذكر وقد قامت البحث باستخدام المعادلة التالية:

(الحد الأدنى للفئة / الحد الأعلى للفئة) /٣ = ٣- ١ / ٣= ٠.٦٦ وبذلك يصبح ترتيب المستويات:

- لا يؤثر = ٠.٦٦+ ١= ١.٦٦.
- مهم=١.٦٦+٠.٦٦= ٢.٣٣.
- مهم جدا = ٢.٣٣ + ٠.٦٦= ٣.

التحقق من صدق قائمة المعايير:

قد قامت الباحثتان بعرض القائمة بصورتها المبدئية على السادة المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال الاقتصاد المنزلي والصحة النفسية فى تصميم برامج الإرشاد، وذلك لإبداء الرأي وإجراء التعديلات اللغوية والعليمة وذلك من حيث:

-أهمية المعايير في تصميم البرامج الإرشادية.

-عمل تعديل وصياغة بعض العبارات.

-دمج بعض المعايير.

-حذف بعض العبارات.

-إضافة العبارات التي لم تكن موجودة.

-إلى إي مدى أهمية العبارة.

-إضافة عبارات لم تكن موجودة وتناسب مع تصميم البرامج الإرشادية وترشيد الاستهلاك.

وقد قامت الباحثتان بوضع إشارة إلى السادة الأفاضل القائمين بالتحكيم أن يضع إشارة صحيحة أمام كل مؤشر مع إمكانية التعديل أو الإضافة أو الحذف أو تقسيم للعبارات، وذلك حسب ما يراه مناسب وترك مساحات في نهاية مؤشرات كل معيار للسماح المحكم على التعليق والتعقيب وإبداء الملاحظات.

وقد اشتملت الصورة النهائية لقائمة المعايير لبيئة التعلم الشخصية (٣٨) مؤشر وعلى (٦) معيار توزعت كما في الجدول.

جدول (٣)الصورة النهائية لقائمة معايير تصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك

م	المعيار	عدد المؤشرات
١.	الأهداف الخاصة بالبرنامج	٦
٢.	خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج.	٦
٣.	المحتوي الخاص بالبرنامج.	٦
٤.	الأنشطة التربوية الخاصة بالبرنامج.	٧
٥.	التغذية الراجعة الخاصة بالبرنامج.	٦
٦.	أساليب التقييم الخاصة بالبرنامج.	٧
	الإجمالي	٣٨

حساب صدق المقياس تحديد بعض المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك (صدق المحكمين)

اعتمدت الباحثتان على صدق السادة المحكمين، فبعد إعداد الصورة الأولية الاستبانة تحديد المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الاقتصاد المنزلي والصحة النفسية للاستفادة من أرائهم في مدى الدقة العلمية للبنود، ومدى أهمية البنود، ومدى ارتباط البنود بالمجالات، واقتراح ما يرونه مناسبا من بنود في الاستبانة، ولقد بلغ متوسط نسبة اتفاق

كوبر للسادة المحكمين في الاستبانة (٩٥ %)، عبر استخدام معادلة كوبر، التي تنص على أنه: نسبة الاتفاق = (عدد البنود المتفق عليها) / (عدد البنود المتفق عليها + عدد البنود الغير متفق عليها) * ١٠٠ (عبد الحميد عبد المجيد، ٢٠٠٧) والجدول التالي يوضح النسبة المئوية للاتفاق الخاصة بكل مجال من مجالات قائمة المعايير.

جدول (٤) النسبة المئوية للاتفاق الخاصة بكل مجال من مجالات قائمة المعايير.

المجال	الدقة العلمية		أهمية المعيار		الارتباط بالمجال		عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية للاتفاق باستخدام معادلة كوبر
	تتوفر	لا تتوفر	مهم	غير مهم	مرتبط	غير مرتبط			
الأهداف الخاصة بالبرنامج	٢٢	٢	٢١	١	٢١	١	٦٤	٤	%٩٤.١٠
خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج.	١٧	٣	١٩	١	١٩	١	٥٥	٥	%٩١.٧٠
المحتوي الخاص بالبرنامج.	١٩	١	١٩	–	٢٠	–	٥٨	١	%٩٨.٣٠
الأنشطة التربوية الخاصة بالبرنامج.	١٢	١	١٢	١	١٢	١	٣٦	٣	%٩٢.٣٠
التغذية الراجعة الخاصة بالبرنامج.	١٩	١	٢٠	–	٢٠	–	٥٩	١	%٩٨.٣٠
أساليب التقييم الخاصة بالبرنامج.	١٤	١	١٥	–	١٤	–	٤٣	١	%٩٧.٧٠
المجموع							٣١٥	١٥	%٩٥

–**حساب صدق الاتساق الداخلي** :يقصد بالإتساق الداخلي لعبارات بطاقة المعايير بين درجات كل معيار ودرجات البطاقة الكلية، ولحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق البطاقة على السادة محكمي البحث من المتخصصين، ثم إيجاد معامل الفاء كرونباخ بين درجة كل المؤشر والدرجة الكلية للمعيار الذي ينتمي إليه وتراوح قيمة الفا كرونباخ بين ٠,٧٥٦ و ٠,٨٩١، وهى

قيمة دالة عند مستوي إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) و، مما يؤكد أن البطاقة تتمتع بدرجة اتساق داخلي عالية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قامت الباحثتان من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. معادلة كرونباخ ألفا لقياس الثبات.
٢. المتوسطات الحسابية النسب المئوية.
٣. التمثيل البياني للمتغيرات المستقلة.
٤. المتوسط المرجح.

نتائج البحث:

سعت الباحثتان للوصول إلى نتائج المعايير التربوية الخاصة بتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك من خلال:

أو المعايير التربوية : وتتضمن ٦محاور رئيسية ويندرج أسفل كل محور منها عدد من المعايير التربوية، وقد قامت الباحثتان بحساب المتوسط والوزن النسبي لكل معيار من المعايير فكانت نتائج المعايير كالتالي:

جدول(٥) المتوسط النسبي للمحور الأول : المعايير التربوية الخاصة (الأهداف) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
الأهداف	أن يكون تصميم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي ذات صياغة تربوية سليمة.	٠	٠%	٢	٨%	٢٣	٩٢%	٢.٩٢	مرتفع
	أن يرتبط تصميم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي بالمحتوى	٠	٠%	٣	١٢%	٢٢	٨٨%	٢.٩١	مرتفع

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
	التعليمي المقدم من خلالها.								
	أن يتناسب استراتيجيات تصميم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي مع التعلم التعاوني المستهدفة.	٠	٠%	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%	٢.٨٠	مرتفع
	أن يتناسب تصميم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي مع الفئة المستهدفة.	٠	٠%	٤	١٦%	٢١	٨٤%	٢.٨٢	مرتفع
	أن تكون الأهداف بالبرنامج الإرشادي الاستهلاكي محددة وواضحة.	١	٤%	٢	٨%	٢٢	٨٨%	٢.٨٤	مرتفع
	أن تكون الأهداف بالبرنامج الإرشادي الاستهلاكي قابلة للقياس.	٢	٨%	٢	٨%	٢١	٨٤%	٢.٧٢	مرتفع

من الجدول يتضح أن نتائج المحور الأول (: المعايير التربوية الخاصة (الأهداف) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك. حيث بلغ (٢.٨٤) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي إعتمدت عليه الباحثتان، مما يعنى أن جميع معايير هذا المحور لأنها تراعي الفروق الفردية، وتساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية المنشود بطريقة مدروسة وبما تتفق مع البرامج الإرشادية.

جدول(٦) المتوسط النسبي للمحور الثاني : المعايير التربوية الخاصة (بالفئة المستهدفة من البرنامج) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
خصائص المتعلمين	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين قدر من المرونة في تعديل بعض خصائصها.	٠	٠ %	٢	%٨	٢٣	%٩٢	٢.٩٢	مرتفع
	أن يتيح البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين حرية اختيار التنقل.	١	٤ %	٠	%٠	٢٤	%٩٦	٢.٩٦	مرتفع
	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين عنصر السهولة في التعامل مع أجزائها.	١	٤ %	٥	٢٠ %	١٩	%٧٦	٢.٧٢	مرتفع
	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين أنماط عرض مختلفة.	٠	٠ %	٥	٢٠ %	٢٠	%٨٠	٢.٨٠	مرتفع
	أن يسمح البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين التشارك في تنفيذ المهمات المطلوبة.	١	٤ %	٤	١٦ %	٢٠	%٨٠	٢.٧٦	مرتفع
	أن يحدد البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين المهمات المطلوب تنفيذها منهم بشكل واضح.	٢	٨ %	٣	١٢ %	٢٠	%٨٠	٢.٧٢	مرتفع

من الجدول يتضح أن نتائج المحور الثاني (:المعايير التربوية الخاصة (بالفئة المستهدفة من البرنامج) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك). حيث بلغ (٢.٨١) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي اعتمدت عليه الباحثتان، مما يعنى أن جميع معايير هذا المحور مهمة من إجراءات التقييم التي نعتمدها وعليه فأنه يجب تصميم البرامج الإرشادية بطريقة مدروسة، وتتفق مع خصائص المتعلمين، وما يتصفون به من استعدادات.

جدول(٧) المتوسط النسبي للمحور الثالث : المعايير التربوية الخاصة (بالمحتوي) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
المحتوى	أن يتصف البرنامج الإرشادي الاستهلاكي بالوضوح والخلو من الأخطاء.	١	٤ %	٣	١٢ %	٢١	٨٤ %	٢.٨٠	مرتفع
	أن يتناسب محتوى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي مع الفئة المستهدفة.	٠	٠ %	١	٤%	٢٤	٩٦ %	٢.٩٦	مرتفع
	أن يتم تقسيم أجزاء المحتوى لمهمات تتناسب مع إعداد الفئة المستهدفة.	١	٤ %	٤	١٦ %	٢٠	٨٠ %	٢.٧٦	مرتفع
	أن يتصف البرنامج الإرشادي الاستهلاكي بالتسلسل المنطقي للمحتوى.	١	٤ %	٥	٢٠ %	١٩	٧٦ %	٢.٧٢	مرتفع
	أن يسمح محتوى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين بإمكانيات الإضافة.	١	٤ %	٣	١٢ %	٢١	٨٤ %	٢.٨٠	مرتفع
	أن تتبنى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي نظريات تربوية صحيحة في عرضها للمحتوى.	١	٤ %	٤	١٦ %	٢٠	٨٠ %	٢.٧٦	مرتفع

من الجدول يتضح أن نتائج المحور الثالث (المعايير التربوية الخاصة (بالمحتوي) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك). حيث بلغ (٢.٨٠) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي اعتمدت عليه الباحثتان، مما يعنى أن جميع معايير هذا المحور مهمة لان وهذا ما يتفق مع ما أوصت دراسة حسنى عوض (٢٠١٢) بضرورة تحديد الاحتياجات المعرفية فى تصميم البرامج إرشادية، لوعي بالأسس النظرية الكامنة وراء التصميم للمحتوى، والقدرة على الربط بين النظرية والتطبيق على نحو منهجي مع هذا المحتوى.

جدول(٨) المتوسط النسبي للمحور الرابع : المعايير التربوية الخاصة (الأنشطة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
الأنشطة	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي أنشطة تعليمية فردية.	١	%٤	٥	%٢٠	١٩	%٧٦	٢.٧٢	١
	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة التعليمية تشارك الأفراد ذوي المهمات المختلفة في مهام متنوعة.	١	%٤	١	%٤	٢٣	%٩٢	٢.٨٨	١
	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة التعليمية تركيز على النقاط الرئيسة والصعبة في عرض المادة وشرحها ،من خلال الأمثلة الكافية، والتكرار المحسوب وإعادة طرح الأفكار بصيغ مختلفة	١	%٤	٥	%٢٠	١٩	%٧٦	٢.٧٢	١
	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة التعليمية المتعمقة	١	%٤	٦	%٢٤	١٨	%٧٢	٢.٦٨	١
	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة التي تساعد على التوضيح.	٢	%٨	٣	%١٢	٢٠	%٨٠	٢.٧٢	٢
	أن يتضمن البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة التي ينفذه المتعلم بسهولة ، وبدون الاعتماد الكلي على المعلم.	٢	%٨	٤	%١٦	١٩	%٧٦	٢.٦٨	٢
	أن يقدم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي الأنشطة بما يتوافق مع المحتوى.	٣	%١٢	٥	%٢٠	١٧	%٦٨	٢.٥٦	٣

من الجدول يتضح أن نتائج المحور الرابع (المعايير التربوية الخاصة (الأنشطة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك). حيث بلغ (٢.٧١) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي اعتمدت عليه الباحثتان، مما يعنى أن جميع معايير هذا المحور مهمة، وذلك بهدف تسهيل وتفعيلة الأنشطة بمهامها المختلفة في (المعرفة، اكتساب المهارات، وجودة الموقف لتطبيق النشاط).

جدول(٩) المتوسط النسبي للمحور الخامس : المعايير التربوية الخاصة (التغذية الراجعة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
التغذية الراجعة والتقييم	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين القدرة على التعليق للمحتوى.	٠	٠%	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%	٢.٨٠	مرتفع
	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين إمكانية وضع تصور خاص لتنفيذ المهام.	٠	٠%	٢	٨%	٢٣	٩٢%	٢.٩٢	مرتفع
	أن يوفر البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين بتقييم المهمة بعد التنفيذ.	١	٤%	٥	٢٠%	١٩	٧٦%	٢.٧٢	مرتفع
	أن يسمح البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمعلم بالتعليق والرد على استجابات الطلاب.	٠	٠%	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%	٢.٨٠	مرتفع
	أن يقدم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي طرق لتنفيذ تغذية راجعة تصحيحية .	١	٤%	٣	١٢%	٢١	٨٤%	٢.٨٠	مرتفع
	أن يقدم البرنامج الإرشادي الاستهلاكي التعزيز المناسب مباشرة.	١	٤%	٤	١٦%	٢٠	٨٠%	٢.٧٦	مرتفع

من الجدول يتضح أن نتائج المحور الخامس (المعايير التربوية الخاصة (التغذية الراجعة) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك). حيث بلغ (٢.٨٠) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي اعتمدت عليه الباحثتان، مما

يعنى أن جميع معايير هذا المحور مهمة لان لأن القدرة على التعليق للمحتوى،ينمى لدى المتعلمين إمكانية وضع تصور خاص لتنفيذ المهام وبذلك ترجع الباحثتان أيضا ذلك الى :

- أن إتاحة البرنامج الإرشادي الاستهلاكي للمتعلمين بتقييم المهمة بعد التنفيذ يزيد من الدقة فى التنفيذ.
- كما أن تقديم الدعم الايجابي والسلبي للمعلم بالتعليق والرد على استجابات الطلاب أيضا يقدم دليل وتوجيه للمسار الصحيح للتعلم.
- إن التنوع فى التعزيز المناسب يساعد على بقاء اثر للتعلم.

جدو(١٠) المتوسط النسبي للمحور السادس : المعايير التربوية الخاصة (بأساليب التقييم) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المعيار	المؤشر	لا يؤثر		مهم		مهم جدا		الوزن النسبي	القيمة
		ت	ن	ت	ن	ت	ن		
أساليب التقييم المقدمة فى البرنامج	وضع تقييمات فى نهاية كل وحدة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي	٠	٠%	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%	٢.٨٠	مرتفع
	تتدرج الأسئلة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي من السهولة الى درج الصعوبة	٠	٠%	٤	١٦%	٢١	٨٤%	٢.٨٤	مرتفع
	وضع الأسئلة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي بما يتناسب مع الأهداف التعليمية الموضوعة.	١	٤%	١	٤%	٢٣	٩٢%	٢.٨٨	مرتفع
	وضع الأسئلة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي يتناسب مع المحتوى.	٠	٠%	٦	٢٤%	١٩	٧٦%	٢.٧٦	مرتفع
	يتم تقديم تقييمات متنوعة البرنامج الإرشادي الاستهلاكي فى البداية والوسط والنهاية.	٠	٠%	٤	١٦%	٢١	٨٤%	٢.٨٤	مرتفع
	إضافة الأسئلة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي يتناسب مع الفئة المستهدفة من التعلم.	٠	٠%	٤	١٦%	٢١	٨٤%	٢.٨٤	مرتفع
	التنوع فى أشكال التقييم المقدمة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي سهل تحسينها وتطويرها بأسلوب مستمر.	٠	٠%	٥	٢٠%	٢٠	٨٠%	٢.٨٠	مرتفع

من الجدول يتضح أن نتائج المحور السادس (المعايير التربوية الخاصة (بأساليب التقييم) اللازمة لتصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك). حيث بلغ (٢.٨٣) أي أنها تمثل نسبة مرتفعة حسب التقسيم الخماسي فى مقياس ليكرت التي اعتمدت عليه الباحثتان، مما يعنى أن جميع معايير هذا المحور مهمة لان وضع تقييمات فى نهاية كل وحدة فى البرنامج عملية ضرورية وتتدرج الأسئلة من السهولة إلى درج الصعوبة، وان يتم وضعها بما يتناسب مع الأهداف والمحتوى، وان تتناسب مع الفئة المستهدفة كل هذا ذلك يزيد من فاعلية التمكن من الإجابة على التقييمات ألموضوعه والتحقق من مدى استيعاب الأفراد للبرنامج، وهذا يتفق مع دراسة حسين المشهداني (٢٠١٢) إن المسارات الإرشادية للبرامج الأكاديمية تتطلب معايير أكاديمية مرجعية، كمية، قابلة للقياس للحكم عليها، وهذا ما يتفق مع معيار التنوع فى أشكال التقييم المقدمة فى البرنامج الإرشادي الاستهلاكي سهل تحسينها وتطويرها بأسلوب مستمر،وبذلك العرض يتضح أن المعيار التربوي هو الأساس لتعكس صورة المتخصصين في عملية التعلم، ويمكن أن يكون الأساس التعليمي لنقل المعايير إلى خطط وبرامج الإرشاد لنقل أهداف التعلم .

توصيات البحث :

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل إلى بعض التوصيات التي يمكن صياغتها على النحو التالي:

١. أخذ المعايير التربوية الواردة في المقياس بالاعتبار، عند تصميم البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك المختلفة.
٢. توظيف البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك في العملية التعليمية، لزيادة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لطلاب الاقتصاد المنزلي في المواد التدريسية المختلفة.
٣. تطوير درجة وعي مصممي البرامج الإرشادية،على أهم الأسس النظرية والتربوية التي يعتمدون عليها فى التصميم.
٤. الحرص على عمل مراجعات مستمرة لهذه المعايير لمواكبة التطورات التي تلحق بمجال البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك، وتطبيقاتهم وداوتهم.
٥. زيادة الاهتمام باستخدام بالبرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك في التعليم بمراحله المختلفة.

٦. ضرورة تحول طالب الاقتصاد المنزلي من دور المستهلك للمعرفة إلى دور المنتج لها وذلك بمساعدته على تعلم مهارات التعامل مع البرامج الإرشادية، وما تشتمل عليه من أدوات وتوظيفه لخدمة العملية التعليمية.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث السابق عرضها يمكن اقتراح البحوث التالية.

١. إجراء المزيد من الدراسات حول درجة فاعلية البرامج الإرشادية فى ضوء المعايير التربوية التي تضمنها المقياس.
٢. إجراء دراسة للتعرف على فاعلية برنامج مقترح لتدريب المعلمين على مهارات استخدام البرامج الإرشادية القائمة على ترشيد الاستهلاك.
٣. إجراء دراسة أثر الاختلاف بين البرامج الإرشادية – البرامج التدريبية القائمة على ترشيد الاستهلاك.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

- أحمد بن سالم العزري(٢٠١٠): إعادة التصنيع والتدوير. تواصل: **اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم**، ع ١٢ .
- أسماء محمد حميدة عوض (٢٠٠٤): برنامج إرشادي لتحسين السلوكي الإنفاقي للمصروف الشخصي لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الفيوم. **رسالة ماجستير**، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة – فرع الفيوم.
- امال عبدالرحيم (٢٠١٢): اتجاهات الطالبة الجامعية السعودية نحو ثقافة ترشيد الاستهلاك"دراسة مطبقة في قسم الدراسات الاجتماعية بنات، **مجلة جامعة دمشق** ،مجلد ٢٨، عدد١،جامعة الملك سعود.
- إيمان شعبان أحمد إبراهيم (٢٠٠٩): فاعلية برنامج لزيادة وعي ربة الأسرة بترشيد الاستهلاك الملبسي، **المصدر المؤتمر العلمي السنوي – العربي الرابع – الدولي الأول: الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي – الواقع والمأمول** ، مجلد ٢، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، ص ص ١٤١٤ – ١٤٣٩.
- إيمان محمد أحمد (٢٠١٥): تصميم برنامج مقترح في التربية الأسرية قائم على النظرية التوسعية و قياس فاعليته في تنمية الوعي الاستهلاكي للمرأة المصرية، **مجلة كلية التربية**، جامعة أسيوط، كلية التربية، مجلد٣١، عدد٥ .
- التنمية الإدارية(٢٠٠٩): دور المرأة في ترشيد الاستهلاك، **التنمية الإدارية** ، س ٢٧، عدد ١٢٢ ،الجهاز المركزي المصري للتنظيم والإدارة.
- ثامر محمد البكري (٢٠١١): الأبعاد الإستراتيجية لإعادة التدوير في تعزيز فلسفة التسويق للخضر – استعراض لتجارب منتقاة من شركات ودول مختلفة. **مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية**، جامعة تكريت.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣). **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: عالم الكتب.
- حسنى عوض (٢٠١٢) الاحتياجات الإرشادية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة طولكرم شمال فلسطين من وجهة نظر معلميهم، **جرش للبحوث والدراسات** ، مجلد ١٤، جامعة جرش، ص ص ٥– ٣٢.
- حسين محمد أحمد المشهداني(٢٠١٢) بناء مسارات إرشادية لضمان جودة البرامج الأكاديمية التقنية،**المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي** ، مجلد٥، عدد١٠، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ص ص ١٠١ – ١٢٤.

- ربيع محمود نوفل (٢٠١٣):"الوعي بترشيد استهلاك الغذاء وعلاقته بالمنفق على الوجبات السريعة لدى طلاب الجامعة "**مجلة بحوث التربية النوعية** ،جامعة المنصورة ،عدد٢٠ – ابريل ٢٠١٣ .
- رشا عبدالله عبد الرزاق علوان (٢٠٠١):فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية،**رساله ماجستير**،كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان.
- رشيدة محمد أبو النصر (٢٠٠٤): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى الفتيات المراهقات. **مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي**، مجلد ١٤ – العدد ١– ٤، ص ٢١٧ –٢٣٢.
- رشيدة محمد أبو النصر وشرين جلال محفوظ (٢٠٠٥أ): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الاستهلاكي لدى الفتيات المراهقات. **مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي**، مجلد ١٥– عدد ١– ٢، ص ٢٦٥– ٢٨٤.
- رشيدة محمد أبو النصر وشرين جلال محفوظ (٢٠٠٥ب): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية .**المؤتمر المصري التاسع للاقتصاد المنزلي (الاقتصاد المنزلي وقضايا العصر**،كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية، ١٩– ٢٠ سبتمبر، ص ٣٧٧– ٤٠١.
- رمضان عبد الحميد محمد عمر. (٢٠١١). المعايير التربوية و الفنية للمحتوى الإلكتروني للغة العربية .**مؤتمر ومعرض الإسكندرية الدولي للتكنولوجيا والمحتوى والكتاب:** الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، الإسكندرية: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية .
- زينب محمد الدوسري(٢٠٠٦): **العوامل الاجتماعية المؤثرة على السلوك الاستهلاكي للأسرة السعودية**، الرياض.
- زينب محمد عبد الصمد، وعبد الرحمن محمد عطية، وأحمد علي البديوي، وسهام علي عبد الحفيظ (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي مقترح في التعليم الذاتي للكبار لتنمية وعيهم الاستهلاكي. **مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي**، جامعة المنوفية، مجلد ١٧ – العدد ٤، ص ٢٦٥– ٣٠٠.
- سلوى سعيد ناصر،، مروة صلاح ابراهيم: (٢٠١٨). أثر البرنامج التعليمى لقسم الاقتصاد المنزلى والتربية على تنمية مستوى الطموح والاتزان الانفعالى وكفاءة الذات المدركة لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية. **مجلة كلية التربية:** جامعة المنوفية – كلية التربية، مجلد٣٣، عدد خاص، ١٨٤ – ٢٣٨.
- طلعت أسعد عبد الحميد (١٩٩٩): "**التسويق الفعال الأساسيات والتطبيق**"، مكتبة عين شمس، القاهرة.

- عبد الحميد عبد المجيد البلداوي (٢٠٠٧): **أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام SPSS** – عمان: دار الشروق.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١٣). **بحوث ودراسات في العلاج النفسي.** القاهرة: عالم الكتاب.
- عبد الرحمن عدس (١٩٩٩): **أساسيات البحث التربوي.** عمان، دار الفرقان، (ط٣).
- عبد الله بن علي أبو عراد (٢٠١٤):فعالية برنامج إرشادي انتقائي في مواجهة فوضى الشباب، **مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية** ، ع ٢٢،مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- عبدالله السدحان وآخرون (٢٠١٧) **دليل الإرشاد الأسري تصميم البرامج الإرشادية،** مكتبة الملك فهد، الرياض .
- فاطمة الزهراء محمود (٢٠٠٣): **مواصفات الكتاب الجامعي للمواد العملية في ضوء المستحدثات التكنولوجيا المعاصرة،** ط١، القاهرة، مكتبة دار الكتب، ص ١٤.
- كاظم ظاهر (١٩٩٦م). معايير الإعداد المهني لمعلم المرحلة الابتدائية ومدى مراعاتها في مناهج دور المعلمين الابتدائية في القطر العراقي. **سلسلة المكتبة الثقافية،** العدد الأول– السنة السادسة، العراق.
- كامل صقر القيسي(٢٠٠٨): ترشيد الاستهلاك في الإسلام، إدارة البحوث، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي، الإمارات.
- مجدي عبد الفتاح سليمان (٢٠٠١): منهج الإسلام في ترشيد الاستهلاك، **مجلة الوعي الإسلامي،** الكويت، عدد ٣٨٩.
- محمد أحمد سعفان (٢٠٠١م). **الإرشاد النفسي للأطفال،** القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- مساعد بن عبدالرحمن بن ناصر الجخيدب (٢٠١٤): تقويم برامج الإرشاد الأسري من وجهة نظر المعلمين : دراسة حالة على جمعية تيسير الزواج و الرعاية، **مجلة العلوم الإنسانية** ، عدد٢٣ كلية الآداب، جامعة البحرين، ص ص ٨٧ – ١١٧.
- منال مختار محمد (١٩٩٣): مواصفات تصميم الكتاب المدرسي في اللغة العربية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، **رسالة ماجستير،** كلية التربية، جامعة حلوان، ص ١١.
- نسرين نصر الدين محمد (٢٠١٢): تصميم وبناء البرامج الإرشادية، **رسالة ماجستير،** كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- نضال محمد عبدالغفور.(٢٠١٣). مقياس لتقييم فاعلية نماذج التعلم الإلكتروني في ضوء المعايير التربوية .**مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي:** اتحاد الجامعات العربية – الأمانة العامة، مجلد ٣٣، عدد ٢ .

- الهام نصر شاكر عبدالرحمن (٢٠١٤)" فاعلية برنامج إرشادى باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتنمية وعى المقبلين على الزواج بتأثيث وتجميل المسكن "، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ،كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- هبة عبد المحسن أحمد (٢٠١٧). برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي قائم على بعض إستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره في تنمية الوعي الاستهلاكي لدى طالبات كلية التربية بسوهاج **.الثقافة والتنمية** : جمعية الثقافة من أجل التنمية، س١٨، عدد١٢٣، ٢٩١ – ٣٧٤م.
- هناء شيحة (٢٠١٤) **اقتصاديات الأسرة بين التنمية والتسويق**، جامعة الطائف.
- نجاة يحياوي(٢٠١٤) واقع تطبيق برامج الإرشاد المدرسي في المدرسة، مجلة العلوم الاجتماعية ، عدد٨ ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عمار ثليجي بالأغواط ، ص ١٢٣.
- يسري عفيفي (٢٠٠٣) "برنامج لإكساب الطلائع المفاهيم والاتجاهات اللازمة للتعامل مع الأزمات والكوارث البيئية" ،**مجلة البيئية** ،مجلد ٧ ،عدد٢ديسمبر .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Association of Specialized and Professional Accreditors (ASPA) (2013).“Quick **Reference:Standards, Outcomes and Quality**.”, from:http://www.aspa-usa.org/system/files/inserts/ASPA_Standards_Junl2.pdf,a. (accessed: May, 24th , ٢٠١٧).
- Barnhart, C.L (1988). **The American College Dictionary**. New York Harper & Brothers Publishers.
- Carnoy, M. (2017). **Education, economy and the state. InCultural and economic reproduction in education**(pp. 79-126). Routledge.
- Daquis, M. A., Flores, N. A., & Plandez, R. Z. (2016). **Implementation of extension project of radiologic technology department in one Barangay of San Jose**, Batangas, Philippines. Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences, 3(3), 109-115.
- Dulamă, M. E. (2008). **Metodologie didactică. Teorie şi aplicaţii[Didactic Methodology. Theory and Practice].** Cluj-Napoca: Clusium
- Elken, M. (2016). Standardizing education? The development of the European Qualifications Framework and national qualifications frameworks. University of Oslo, **Dissertation for the degree of PhD**, 2016. Oslo
- Felicen, S. S., Mendoza, E. O., & Buted, D. R. (2014). Impact of Hotel and restaurant management livelihood program to the beneficiaries in one of the university adapted communities. **International Journal of Academic Research** in Progressive Education and Development, 3(2), 125-136.
- Fernando, D. M. (2013). Supervision by doctoral students: A study of supervisee satisfaction and self-efficacy, and comparison with faculty supervision outcomes. **The Clinical Supervisor**, 32, 1–14.
- Jucan, D. & Chiş, O. (2013). **Ghid de practică pedagogică în învăţământul primar şi preşcolar[Guide for Pedagogical Practice for the Primary Grades and Kindergarten]**. Cluj-Napoca: Eikon
- Lambie, G. W., & Vaccaro, N. (2011). Doctoral counselor education students’ levels of research self-efficacy, perceptions of the research training environment, and interest in research. **Counselor Education and Supervision**, 50, 243–258.

- Mauch, J., & Tarman, B. (2016). A historical approach to social studies laboratory method. **Research in Social Sciences and Technology**, 1(2), 55-66.
- National Association of State Directors of Career Technical Education Consortium. (2013). **The state of career technical education: An analysis of state CTE standards. Retrieved from** https://careertech.org/sites/default/files/State-CTE-Standards-ReportFINAL.pdf
- Nelson, K. W., Oliver, M., & Capps, F. (2006). **Becoming a supervisor: Doctoral student perceptions of the training experienc**e. Counselor Education and Supervision, 46, 17–31.
- Pavlakis, Alexandra; Kelley, Carolyn(2016):Accreditation in the Professions: Implications for Educational Leadership Preparation Programs,**Journal of Research on Leadership Education**, v11 n1 p68-90 .
- Wang Youjiang (2006): **Recycling in textiles, Woodhead publishing LTD**, Cambridge, England.
- Zhang, Christina Yiwei: Essays In Consumption, Behavioral And Applied Microeconomics. **Ph.D**., University Of Pennsylvania, 2014.
- Zigler, Edward et al(2004): **The Head Start Debates. London Brooks** Publishing Company.