



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## تقويم الكفايات اللغوية والمهنية لدى الطالب المعلم

### تخصص اللغة العربية في فلسطين

بحث متطلب من متطلبات درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

أ / رجاء الدين حسن زهدي طموس

تحت إشراف

الدكتور: أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية  
الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور: محمد لطفي جاد

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا  
للتربية – جامعة القاهرة

٢٠١٩ هـ - ١٤٤٠ م



## تقويم الكفايات اللغوية والمهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين<sup>(\*)</sup>

مقدمة :

تحتاج الأنظمة التربوية التي تتحمل مسؤولية إعداد الناشئة إلى مراجعة مستمرة من أجل تحسين كفاياتها الداخلية باختيار أفضل المدخلات المنسجمة مع الواقع التربوي؛ حتى تلبى مخرجات الأنظمة مستوى طموح مجتمعاتها، فالحركة القائمة على الكفايات صالحة نسبياً لكل المراحل والمواد الدراسية، وهي حركة نشطة تجعل المعلمين أكثر إيجابية وفاعلية في التأثير على طلبتهم، وهذا عائد إلى دورهم الكبير والمهم داخل المدرسة.

من هنا تأتي ضرورة رفع كفايات المعلم الأساسية؛ وعليه اتجهت التربية الحديثة في أغلب بلدان العالم إلى تمهين التعليم نتيجة للتغيرات التي مست طبيعة العملية التعليمية التعليمية. (قاسم خزعلي وعبد اللطيف مومني، ٢٠١٠، ٥٥٣)

وفي ظل التحول السريع الذي بات من أهم سمات هذا العصر، ظهرت الأهمية الكبيرة لتقويم كفايات المعلمين، والطلاب المعلمين التدريسية؛ لتطوير قدراتهم؛ وذلك لأثرهم الكبير ودورهم الأساسي في رفع جودة التعليم العام ومخرجاته؛ لذا يعد التقويم أساساً لتنمية كفايات المعلمين والطلاب المعلمين وتطويرها.

وتعد الكفايات التعليمية والتدريسية إحدى الجوانب الرئيسة لتقويم الأداء المهني، وإنّ امتلاك الطالب المعلم لها تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين ومن ثم تطوير العملية التعليمية بشكل عام. (مضر عبد الباقي وآخرون، ٢٠١١، ٣٦)

<sup>(\*)</sup> بحث مستل من أطروحة رسالة دكتوراه لاستكمال الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

وفي ظل ما تعانيه الجامعات الفلسطينية القائمة على برامج إعداد المعلمين - بشكل عام- وبرامج إعداد معلمي اللغة العربية -بشكل خاص- من تداعيات الاحتلال والانقسام والحصار، وما يتطلبه ذلك من حفاظ على الهوية والكيان الفلسطيني العربي، فإنّها بحاجة ملحة إلى تقويم كفايات الطالب المعلم تخصص اللغة العربية اللغوية والمهنية؛ لمعرفة مدى تمكنهم من تلك الكفايات، وبالتالي العمل على تنمية تلك الكفايات من خلال برامج الإعداد.

مشكلة البحث

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم تقويم الكفايات: اللغوية والمهنية والثقافية لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في فلسطين.

أسئلة البحث:

يتصدى البحث الحالي لهذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما الكفايات المناسبة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين؟
٢. ما المتوافر من الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين؟
٣. ما المتوافر من الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين؟

أهداف البحث:

١. تحديد الكفايات: اللغوية والمهنية المناسبة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين.
٢. تعرّف المتوافر من الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين.

٣. تعرّف المتوافر من الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين.

### أهمية البحث:

يمكن أن يفيد هذا البحث في مجال إعداد الطالب المعلم تخصص اللغة العربية بخاصة كلاً من:

١. القائمين على كليات إعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية: من خلال الاستفادة

من نتائج البحث الحالي في تطوير البرامج التدريبية للطلاب المعلمين.

٢. المخططين لإعداد الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في وزارة التربية

والتعليم العالي الفلسطينية: من خلال تحديد الكفايات المناسبة للطلاب المعلم تخصص اللغة العربية.

٣. المقومين لمناهج إعداد المعلمين تخصص اللغة العربية في فلسطين: بتطوير

مناهج إعداد الطالب المعلم تخصص اللغة العربية.

### حدود البحث:

• **الحدود الزمانية:** تمّ تطبيق البرنامج والأدوات خلال الفترة: من ٢٠١٧/٩/٧م إلى ٢٠١٧/١٢/٢٠م

• **الحدود المكانية:** تمّ التطبيق الميداني على الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بغزة.

• **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث على الكفايات: اللغوية والمهنية المناسبة للطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية المؤهلين للتدريس في المرحلة الابتدائية.

• **اقتصر البحث على الكفايات اللغوية المتعلقة بتدريس فنون اللغة الأربعة:** الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والكفايات المهنية المتعلقة بالتخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

- تم تطبيق أدوات البحث على الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية في السنة الرابعة، والذين يتدربون في المدارس.

#### منهج البحث:

اتبع الباحث المنهج الوصفي؛ لتحديد الإطار النظري لموضوع البحث، وبناء قائمة الكفايات اللازمة للطلاب العلم تخصص اللغة العربية، وبناء أدوات البحث.

#### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبا معلما تخصص اللغة العربية تم اختيارهم بطريقة عشوائية منتظمة.

#### أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي: قائمة الكفايات اللغوية، قائمة الكفايات المهنية، اختبار الكفايات اللغوية، بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية.

#### مصطلحات البحث:

١- التقييم: يعرفه (ملحم، ٢٠٠٠: ٤٠) أنه: "عمليات تلخيصية أي وصفية يلعب فيها الحكم على قيمة الشيء دورا كبيرا، كما هو الحال في إعطاء التقديرات للطلاب".

يعرفه الباحث إجرائيا بأنه: مجموعة الأنظمة التي تحدد جمع المعلومات حول مدى تمكن الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين من الكفايات اللغوية والثقافية.

٢- الكفايات: تعرفها يسرى مصطفى السيد بأنها: "مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المدرس، وتساعد في أداء عمله داخل حجرة الدراسة وخارجها بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة مُتفق عليه. (السيد يسرى مصطفى، ٢٠٠٦، ٨)

ويعرّف الباحث الكفايات إجرائياً بأنها: جميع الخبرات، والمهارات، والاتجاهات، التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين، وتظهر في سلوكه من خلال أدائه الصّفي ؛ لتمكّنه من ممارسة مهنة التدريس في المستقبل بفاعلية وإتقان.

٣- الكفايات اللغوية: يعرف (علي مذكور وإيمان هريدي، ٢٠٠٦م، ١٩٣). الكفايات اللغوية بأنها: التمكن من مواد التخصص، ومجموعة الفنون والمهارات اللغوية الضرورية للمعلم، والتي تؤهله للقيام بتدريس اللغة العربية.

ويعرّف الباحث الكفايات اللغوية إجرائياً بأنها: الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات المتعلقة بمهارات اللغة الأربعة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والذي يجب أن يتوافر لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية؛ حتى يكون قادراً على ممارسته مهنة تعليم اللغة العربية- في المستقبل- بالشكل المطلوب.

٤- الكفايات المهنية: بأنها القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمفاهيم والاتجاهات، التي يتطلبها عمل ما بحيث يكون مثالياً، أما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله (محمود كامل الناقه، ١٩٩٧م، ١٢)

ويعرّف الباحث الكفايات المهنية إجرائياً على أنّها: مجموعة القدرات المركّبة من: المعارف، والمهارات، والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين، والتي تمكّنه من أداء عمله مستقبلاً في غرفة الصف بكفاءة وفاعلية، وتتضمن كفايات: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

إجراءات البحث:

أولاً : الإطار النظري للبحث: ويشمل: الكفايات :أهمية تحديدها ،مصادر اشتقاقها ، أهمية تقويمها، طرق تقويمها.

**أهمية تحديد الكفايات:** لعلَّ تحديد الكفايات اللازمة للتعليم التي على الطلاب المعلمين اكتسابها وممارستها أصبح أمرًا ملحًا وبالغ الأهمية؛ لأنَّ معرفة هذه الكفايات تُسهم في رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين، وتجعل من الممكن رسم الخطط والبرامج الفاعلة لتدريبهم، وإعدادهم قبل الخدمة وأثناءها؛ وذلك من أجل رفع كفاية المعلمين وتطوير أدائهم، كما يجعل بالإمكان تقويم هذا الأداء؛ وبناءً عليه فإنَّ تربية المعلمين على هذا الأساس يجعل عملية إعداد المعلمين وتدريبهم أكثر ترشيدياً وفاعلية. (زياد بركات وكفاح حسن، ٢٠١١م، ٥٨)

ويرى (عبد الرحمن بتيل، ٢٠١٠م، ٢٠) أن أهمية تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين والطلبة المعلمين تتمثل في التالي:

- التحوّل من الاعتماد على مفهوم الحصول على الشهادة أو المؤهل العلمي، إلى الاعتماد على فكرة المهارة - أو بمفهوم أشمل - على فكرة الكفاية.
- اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة، وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لتربية المعلمين.
- تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم؛ مما يتطلب قدرًا مناسبًا من الكفايات التي يجب أن يتمكن بها.
- تطور مهنة التعليم، حيث تفرعت العلوم: التربوية، والنفسية واتسعت مجالاتها، وترتّب على ذلك أن أصبح التعليم مهنةً معقدةً، تضم كثيرًا من العناصر المتشابهة، التي تحتاج إلى مهارات وكفايات عديدة.
- اكتشاف تقنيات جديدة، تساعد على تعلّم أفضل بأسرع وقت وأقل كلفة؛ وهذا فرض على المعلم أدوارًا جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة.



### مصادر اشتقاق الكفايات:

تتعدد مصادر اشتقاق الكفايات؛ بتعدد هدف كل دراسة وطبيعتها، ومن هذه المصادر ما يلي:

- **فحص المقررات الدراسية وترجمتها إلى كفايات:** حيث تُعد المقررات الدراسية لبرنامج ما أحد المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة لهذا البرنامج، وفيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة، وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية من خلال تحويل محتوى مقرر ما إلى أداءات معينة، والتدرج من الأهداف العامة إلى الأهداف الخاصة مروراً بالكفايات، وذلك في خطٍ متصلٍ يمكن تصويره على النحو التالي:  
المقرر ← الأهداف العامة ← الكفايات العامة ← الكفايات الفرعية ← الأهداف والمهارات الفرعية. (عبد الرحمن بنيل، ٢٠١٠م، ٢٣-٣٠)
- **قوائم الكفايات:** هي القوائم الجاهزة في البحوث والدراسات السابقة التي سبق إعدادها وتطويرها في مجال التخصص، فهي تعد أحد المصادر لاشتقاق الكفايات لاعتمادها على عدد كبير من الكفايات التعليمية المتفق عليها، مما يتيح حرية الاختيار منها بما يتلاءم وحاجة البحث الحالي (مصطفى محمد وسهير حوالة، ٢٠٠٥م، ١٦٤).
- **استطلاع رأي العاملين في الميدان:** ويتمثل هذا المصدر في الاستعانة بالقائمين على مهنة التعليم في اشتقاق الكفايات؛ لتحديد ما يروونه مناسباً منها؛ ليتم تضمينها ببرنامج وإعداد وتدريب المعلمين؛ على أنهم أقدر من يحدد الكفايات اللازمة في هذا المجال؛ لهذا يعد هذا المصدر من المصادر المهمة والأساسية لتحديد الكفايات؛ لأنه يعتمد على الآراء الموضوعية النابعة من الواقع الميداني بمشكلاته واحتياجاته، وقد اعتمد الباحث على هذا المصدر من خلال الاستشارة بآراء بعض الخبراء العاملين في الحقل التعليمي من مشرفين أساتذة في كلية التربية، ومدرسين حول أهم الكفايات اللازمة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية.

- **تقدير حاجات المجتمع:** حيث يتم اشتقاق الكفايات من خلال تقدير حاجات المجتمع، والمدرسة، والمهتمين بمجال التعليم من معلمين، وطلاب، وأولياء أمور، وخبراء؛ ذلك أن برنامج تربية المعلمين عندما يركز على الميدان، ويتم توجيهه أساساً نحو مشكلات وحاجات المجتمع؛ فإن أسلوب تقدير الحاجات يصبح أكثر الأساليب قبولاً لاشتقاق كفايات المعلم وتحديدها، (Everhart، B.، 2006، 12).
- **تحليل مهام المعلمين ميدانياً باستخدام الملاحظة:** ويتم ذلك من خلال رصد أداء نموذجي، وتحليله بملاحظة مجموعة من المعلمين المشهود لهم بالكفاءة في التدريس، وتسجيل نتائج هذه الملاحظة تسجيلاً منظماً، بحيث ترصد السلوكيات النموذجية لكل معلم، وفي ضوء ذلك يمكن تحديد الكفايات: المهنية والتخصصية والثقافية المطلوبة لقيام المعلم بدوره.

46، 1976، H.L.، B.E. & Jones، (Hall)

### أهمية تقويم الكفايات:

- إن عملية تقويم كفايات الطلاب المعلمين عملية مهمة، تحقق الكثير من الفوائد، منها:
1. التعرف إلى مدى تحقيق برامج إعداد المعلمين لأهدافها .
  2. تقدير الحاجات التربوية وعملية صناعة القرار التربوي .
  3. مساعدة القائمين على تطوير المناهج ومتابعتها من إصدار قرارات تفيد تعديل المسار حتى يتم إنجاز الأهداف المرجوة أو إجراء التعديلات المطلوبة . .
  4. يساعد في توجيه الطلاب المعلمين وفق قدراتهم وفق معايير دقيقة وأحكام موضوعية وعلمية .
  5. يساعد الطالب المعلم في اختيار أنسب الطرق التي يستطيع بها تحقيق إتقان الكفايات التعليمية. (عبد الرحمن كامل محمود، ٢٠٠٦، ٢)

### طرق تقويم الكفايات:

إنّ تحسين المواقف التعليمية وتطوير مخرجاتها، يتوقف بدرجة كبيرة على فاعلية المعلمين، وعلى مدى كفاياتهم التدريسية، ويتوقف كل ذلك على الوسائل المعتمدة في القياس والتقويم لتلك الكفايات.

ويشير (محمد الشايب وزاهي منصور، ٢٠١١م، ص٣٥) إلى أنّ الباحثين التربويين يستخدمون عدة وسائل لقياس كفايات المعلمين التدريسية، إلا أنّ الاعتماد على وسيلة واحدة منها ليس كافياً؛ لأنّ كل واحدة منها تتأثر بمجموعة من العوامل، مثل نوعية الأداة، ودرجة الثقة بها، والهدف من تطبيقها، ومن هذه الوسائل:

١. تقديرات الرؤساء والمشرفين والزملاء المعلمين.
٢. تقديرات المعلمين لأنفسهم.
٣. تقديرات التلاميذ للمعلمين.
٤. الملاحظة المنظمة لأعمال المعلمين وإنجازاتهم.
٥. الاختبارات.

وتُصنّف أساليب تقويم الكفايات إلى نوعين رئيسيين: أساليب تقويم ذاتية وأساليب تقويم موضوعية.

### أولاً: أساليب القياس الذاتية:

١. تقديرات المعلمين الذاتية: وفيها يقوم المعلمون بتقدير كفاياتهم التدريسية، ووصف قدراتهم ومهاراتهم، وتسجيل انطباعاتهم وخبراتهم الشخصية، وذلك بالاستعانة بالاستفتاءات والمقاييس وقوائم الملاحظة الذاتية.
- ويؤخذ على هذا النوع من التقديرات تشبع النتائج المحصل عليها بالذاتية، على اعتبار أن المعلمين يميلون إلى المبالغة حين تقديرهم لذواتهم.

٢. تقدير التلاميذ للمعلمين: ويعتمد هذا النوع من التقديرات على فرضية أن التلميذ في التربية الحديثة لم يعد عنصرا سلبيا يتلقى المعلومات والمعارف فقط، بل هو عضو فاعل وعنصر إيجابي في تقويم مدخلات العملية التعليمية ومنها المعلم من خلال وسائل وأساليب متعددة مثل الاستبيانات والاستفتاءات. ويؤخذ عليها أنها تقيس مدى رضا التلاميذ عن معلمهم أو المادة التي يدرسونها، ولا تقيس كفايات المعلمين التدريسية.

٣. تقديرات المشرفين التربويين وتقديرات فريق الزملاء: يمكن اللجوء أحيانا إلى تقديرات المشرفين التربويين وتقديرات فريق الزملاء وإلى انطباعاتهم الشخصية حول سلوك المعلمين التعليمي كمؤشر لقياس كفاياتهم التدريسية، ويعتمد في ذلك على عدد من الوسائل منها الاستبانات والاستفتاءات بعض التقارير التي تعتمد بنودا محددة، ويؤخذ عليها أنها لا يمكن الاكتفاء بها، فهي محفوفة بالذاتية. (محمد الشايب وزاهي منصور، ٢٠١١م، ٣٥)

#### ثانيا: أساليب القياس الموضوعية:

ويقصد بها تلك الأساليب التي تحاول وصف الظاهرة المراد قياسه، ورصدها وتسجيلها في حينها، وأثناء حدوثها، وذلك باعتماد عدد من الأدوات التي تتميز بالصدق والثبات والقابلية للاستعمال؛ للوصول إلى حكم موضوعي حول سلوك المعلم التعليمي وكفاياته التدريسية، ومن أنواع أساليب القياس الموضوعية:

١. الاختبارات الموضوعية: وتتميز باستبعاد العوامل الذاتية، التي يمكن أن تؤثر في الحكم على كفايات المعلم التدريسية، وتهدف إلى قياس جانب أو عدة جوانب من شخصية المعلم وقدراته واستعداداته.

وتستخدم الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، ويستخدم الاختبار عادةً في التعرف على أوجه الضعف لدى المعلمين، وعلى مدى استعداد المعلم المتدرب للإقبال على دراسة البرنامج التدريبي ومن مميزاته هذا الأسلوب :

- الحصول على بيانات دقيقة ومحددة .

- سهولة معالجة النتائج التي يتم التوصل إليها. (أحمد النويهي، ٢٠١٠، ٨٦)

٢. الملاحظة الصفية: ويقصد بها الوسائل الموضوعية التي تم تقنينها، واختبارها؛ بقصد تسجيل جوانب من العملية التعليمية، وتتميز بأنها تنفادى سلبيات الأساليب الذاتية، وتتميز بمصادقيتها وتعويد المعلم وتدريبه على ملاحظة المواقف الصفية بطريقة منظمة، كما تتميز بقدرتها على دراسة مظهر، أو عدة مظاهر من الموقف التعليمي شديد التعقيد، وتتضمن عدة جوانب من الموقف التعليمي، يحلل كل جانب إلى مجموعة من السلوكيات الصغيرة التي تغطي مجملها كل الأداء التدريسي. وتُعد الملاحظة الصفية أكثر أساليب تقويم أداء المعلم شيوعاً، وتشير نتائج الدراسات التي أجريت في مجال إعداد المعلم أن الملاحظة المنظمة التي تستخدم فيها بطاقات الملاحظة تعد من أكثر الأساليب موضوعية لتقويم الأداء التدريسي للمعلم؛ لأنها تتيح ملاحظة سلوكه التدريسي مباشرة داخل حجرة الدراسة، وفي أثناء تعلّم التلاميذ؛ حتى يمكن معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية في أدائه، مما يساعد على تطوير برامج إعداد، وتدريبه. (رضا الأدغم ٢٠٠٣م، ٣٤)

ويشير (إبراهيم غنيم والصابي شحاتة، ٢٠٠٨م، ٣٢) إلى أنه يمكن تقويم الكفايات المعرفية والأدائية على الوجه التالي:

أ- الكفايات المعرفية: هي التي تُعد عند كثير من خبراء التعليم القائم على الكفايات متطلباً سابقاً لإظهار المهارة وتحقيق الأهداف، فالمعرفة في هذه البرامج لم تعد غاية؛ ولكنها وسيلة للعمل والتطبيق (knowledge for action)، ويُقدّر هذا الجانب عن

طريق إظهار معرفة كافية بالكفاية، وذلك باستخدام نظم الاختبارات المعرفية المختلفة ونظام والمقابلة بواسطة أعضاء هيئة التدريس، فمثلا يتم عمل اختبار تحريري في معنى الكفاءة ومكوناتها وجوانبها.

ب- **الكفاءة الأدائية:** هناك شبه إجماع على أن المفتاح المهم لتقدير هذه الكفايات يجب

أن يكون ما يفعله الفرد في أداء مهنته، ويأخذ تقدير هذه الكفايات عدة صور منها:

- إظهار الكفاية في عمل ميداني مجهز مثل المشروعات، ويتم الرصد عن طريق الملاحظة المباشرة أيضا بواسطة أعضاء هيئة التدريس والزملاء.
- إظهار الكفاية في مواقف تمثيلية مصطنعة، ويتم الرصد عن طريق الملاحظة المباشرة داخل المؤسسة التعليمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس وزملاء الفرد.
- إظهار الكفاية في عمل ميداني طبيعي، ويتم الرصد عن طريق الملاحظ المباشرة بواسطة المشرفين.

ثانيا: **الإطار العملي للبحث (إجراءات البحث):** سارت إجراءات البحث وفقاً للخطوات التالية:

**للإجابة عن السؤال الأول ونصه:** "ما الكفايات: اللغوية والمهنية المناسبة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين؟" قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي؛ لبناء قائمة الكفايات: اللغوية والمهنية المناسبة للطالب المعلم تخصص لغة عربية في فلسطين، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين، والأخذ بأرائهم، والتعديل في ضوء آرائهم، ثم وضع هذه الكفايات في صورتها النهائية التي جاءت على النحو التالي:

**أولاً: الكفايات اللغوية المناسبة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في فلسطين:**

أ- **كفايات تدريس الاستماع:**

١. يبين الطالب المعلم أهمية الاستماع كأحد فنون اللغة في الاتّصال اللغوي.
  ٢. يحدد أهداف تدريس الاستماع في المرحلة الابتدائية.
  ٣. يفرق بين السماع و الاستماع و الإنصات.
  ٤. يتعرف مهارات الاستماع.
  ٥. يراعي أسس تدريس الاستماع الجيّد.
  ٦. يوظف أنشطة تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ.
  ٧. يَنمي مهارات الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
  ٨. يوظف إستراتيجيات تدريس الاستماع.
  ٩. يتبع خطوات تدريس الاستماع.
  ١٠. يشخّص مشكلات تعلّم الاستماع.
  ١١. يعالج مشكلات تعلّم الاستماع.
- ب-كفايات تدريس التحدث (التعبير الشفهي):**
١. يبين الطالب المعلم أهمية التعبير الشفهي.
  ٢. يحدد أهداف تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية.
  ٣. يعدد مجالات تنمية التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية.
  ٤. يراعي أسس تدريس التعبير الشفهي.
  ٥. يحدد مهارات التحدث في المرحلة الابتدائية.
  ٦. يتعرف إستراتيجيات تنمية مهارات التحدث .
  ٧. يتبع خطوات تدريس التعبير الشفهي منطقيا.
  ٨. يشخّص مشكلات تعلّم التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
  ٩. يعالج الضعف في التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### ج-كفايات تدريس القراءة:

- ١- يبين الطالب المعلم أهمية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية.
- ٢- يحدد أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية.
- ٣- يوازن بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.
- ٤- يحدد مراحل بدء تعلّم القراءة: الجهرية و الصامتة.
- ٥- يراعي أسس تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.
- ٦- يعدد أهداف تدريس القراءة الصامتة.
- ٧- يَنمي مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٨- يتبع خطوات تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.
- ٩- يشخص مشكلات تعلم القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.
- ١٠- يعالج الضعف في القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.
- ١١- يتعرف مهارات القراءة الجهرية.
- ١٢- يحدد أساليب تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ١٣- يوظف إستراتيجيات تدريس القراءة.
- ١٤- يتبع خطوات تدريس القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية منطقياً.
- ١٥- يشخص مشكلات تعلم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية.



١٦- يعالج مشكلات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

#### د - كفايات تدريس الكتابة:

١- يبين الطالب المعلم أهمية الإملاء.

٢- يحدد أهداف تدريس الإملاء في المرحلة الابتدائية.

٣- يفرق بين أنواع الأمالي في المرحلة الابتدائية.

٤- يحدد متى يُبدأ بتدريس كل نوع من أنواع الأمالي.

٥- يتبع خطوات تدريس الإملاء بأنواعها.

٦- يشخص مشكلات تعلّم الإملاء في المرحلة الابتدائية.

٧- يعالج الضعف الإملائي لدى التلاميذ.

٨- يحدد استخدامات علامات الترقيم.

٩- يبين أهمية جودة الخط.

١٠- يحدد أهداف تدريس الخط في المرحلة الابتدائية.

١١- يحدد طريقة تدريس الخط منطقياً.

١٢- يشخص مشكلات تدريس الخط.

١٣- يعالج الضعف في الخط لدى التلاميذ.

١٤- يبين أهمية التعبير التحريري.

١٥- يحدد أسس تعليم التعبير التحريري.

١٦- يعدد مجالات التعبير الإبداعي.

١٧- يعدد مجالات التعبير الوظيفي.

١٨- يوظف إستراتيجيات تدريس التعبير التحريري.

١٩- يتعرف خطوات تدريس التعبير التحريري.

٢٠- يبين معايير تقويم التعبير التحريري.

٢١- يشخص مشكلات تدريس التعبير.

٢٢- يعالج الضعف في التعبير التحريري.

ثانيًا: الكفايات المهنية المناسبة للطالب المعلم تخصص اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في فلسطين:

أ- كفايات تخطيط دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية:

- ١- يعد الطالب المعلم خطة تدريسية فصلية.
- ٢- يحدد الأهداف العامة لدروس اللغة العربية.
- ٣- يعد خطة تدريسية يومية شاملة لعناصر الدرس الرئيسة.
- ٤- يصوغ أهداف دروس اللغة العربية بأنواعها المختلفة صياغة سلوكية.
- ٦- يحدد التهيئة المناسبة لدروس اللغة العربية.
- ٧- يختار الأنشطة التربوية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- ٨- ينتقي مصادر التعلم المناسبة للموقف التعليمي.
- ٩- يختار وسائل تقويم ترتبط بالأهداف، مراعيًا تنوع الأسئلة ومستوياتها.
- ١٠- يخطط لغلق الدرس بشكل مناسب.
- ١١- يحدد الأنشطة البيئية المناسبة لطبيعة الدرس.
- ١٢- يحدد أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية.
- ١٣- يوزع الزمن في الخطة توزيعًا جيدًا.

ب- كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية:

- ١- يهيئ الطالب المعلم البيئة الصفية المناسبة للدرس.
- ٢- يمهّد للدرس بطريقة مناسبة تثير دافعية التلاميذ للتعلم.
- ٣- يعرض الخبرات و الحقائق العلمية بشكل منطقي متدرج.

- ٤- يستخدم إستراتيجية التدريس المناسبة لكل فرع من فروع اللغة العربية.
- ٥- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.
- ٦- يستخدم وسائل تعليمية، تناسب أهداف الدرس.
- ٧- يوفر مواد إثرائية إضافية مرتبطة بموضوع الدرس.
- ٨- يوظف الكتاب المدرسي بفاعلية.
- ١٠- يوظف أساليب متنوعة من التعزيز بأنواعه.
- ١١- يربط دروس اللغة بالأحداث الجارية.
- ١٢- يشجّع التلاميذ على المشاركة الإيجابية.
- ١٣- يغيّر نبرات صوته حسب الموقف التعليمي.
- ١٤- يتحرك بشكل مناسب في الحصة.
- ١٥- يعد الملخص السبوري.
- ١٦- يعلق الدرس بشكل مناسب.

### ج- كفايات تقويم دروس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية:

- ١- يوظف التقويم المبدئي.
- ٢- يوظف التقويم التكويني.
- ٣- يوظف التقويم الختامي.
- ٤- يستخدم أدوات التقويم المناسبة، التي تتلاءم مع أهداف الدرس.
- ٥- يصوغ أنماطا متعددة للأسئلة الشفوية.
- ٦- يصوغ أنماطا متعددة للأسئلة الكتابية.
- ٧- يقوّم الأنشطة التعليمية للتأكد من مساهمتها في تحقيق أهداف اللغة العربية.
- ٨- ينوّع في أساليب تقويم تعلم التلاميذ (شفهي - تحريري).
- ٩- يحلّل نتائج الاختبارات لتحسين تعلّم التلاميذ.

للإجابة عن السؤال الثاني ونصه: " ما المتوافر لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين من الكفايات: اللغوية؟" قام الباحث بما يلي:

أولاً: بناء اختبار الكفايات اللغوية للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين، وتحديد صدقه وثباته، وقدرته على التمييز بين مجموعة البحث كما يلي:

- الصورة الأولية للاختبار:

قام الباحث ببناء "اختبار لقياس المتوافر من الكفايات اللغوية، وقد تكون الاختبار في صورته الأولية من (58) سؤالاً من نمط (الاختبار من متعدد).

- صدق الاختبار:

- صدق المحكمين:

بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية، تم عرضه في صورته الأولية، على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ومشرفي اللغة العربية، ومعلميها من ذوي الخبرة، وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى:

١. تمثيل فقرات الاختبار للكفايات.

٢. صحة فقرات الاختبار: لغوياً وعلمياً.

٣. مناسبة فقرات الاختبار مستوى طلاب معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

٤. مدى انتماء الفقرات إلى كل كفاية من كفايات الاختبار.

٥. تعديل العبارات التي تحتاج إلى تعديل.

في ضوء هذه الآراء، تم الأخذ بملاحظات المحكمين، وبقي الاختبار في صورته النهائية من (٥٨) سؤالاً.

- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد به " قوة الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، وكذلك درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة، ودرجة كل مجال مع الدرجة الكلية للاختبار، وهي كالتالي:

❖ معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية لاختبار الكفايات اللغوية: تم حساب معامل الارتباط بحساب معامل "بيرسون"، ومستوى الدلالة كما يوضحها الجدول (١).

### جدول (١)

يبين معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية لاختبار الكفايات اللغوية

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
١	**٠.٤٨	13	**٠.٦٠	25	**٠.٥٥	٣٧	**٠.٥٥	٤٩	**٠.٤٩
2	**٠.٥٥	14	**٠.٥٥	26	**٠.٦٨	٣٨	**٠.٦٠	٥٠	**٠.٥٢
3	**٠.٥٣	15	**٠.٥٠	27	**٠.٦٧	٣٩	**٠.٥١	٥١	**٠.٦٣
4	**٠.٤٩	16	**٠.٥٤	28	**٠.٦٠	٤٠	**٠.٥٨	٥٢	**٠.٦٦
5	**٠.٥٢	17	**٠.٦٧	29	**٠.٥٦	٤١	**٠.٥٦	٥٣	**٠.٥٩
6	**٠.٥٠	18	**٠.٦٨	30	**٠.٥٧	٤٢	**٠.٦٧	٥٤	**٠.٥٠
7	**٠.٥١	19	**٠.٧٠	31	**٠.٤٣	٤٣	**٠.٦١	٥٥	**٠.٤٩
8	**٠.٥٢	20	**٠.٧١	32	**٠.٦١	٤٤	*٠.٥٥	٥٦	**٠.٦١
9	**٠.٥٥	21	**٠.٥١	33	**٠.٥٤	٤٥	**٠.٦٤	٥٧	**٠.٥٦
10	**٠.٥٧	22	**٠.٦٥	34	**٠.٦٣	٤٦	**٠.٦١	٥٨	**٠.٦٨
11	**٠.٦٢	23	**٠.٥٥	35	**٠.٥٩	٤٧	**٠.٦٧		
12	**٠.٤٧	24	**٠.٧٢	36	**٠.٦٧	٤٨	**٠.٥٠		

انظر الهامش<sup>(١)</sup>

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للاختبار.

❖ معامل ارتباط كل فقرة من فقرات اختبار الكفايات اللغوية مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه: تم حساب معامل الارتباط بحساب معامل "بيرسون"، ومستوى الدلالة كما يوضحها الجدول (٢).

### جدول (٢)

يبين معامل ارتباط كل فقرة من فقرات اختبار الكفايات اللغوية مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط	رقم السؤال	معامل الارتباط
مجال: كفايات الاستماع									
١	**٠.٥١	٢	**٠.٥٦	٣	**٠.٥٦	٤	**٠.٥٠	٥	**٠.٥٣
٦	**٠.٥٢	٧	**٠.٥٣	٨	**٠.٥٥	٩	**٠.٥٧	١٠	**٠.٥٨
١١	**٠.٦٦								
مجال: كفايات التحدث									
١٢	**٠.٤٩	١٣	**٠.٦٤	١٤	**٠.٥٩	١٥	**٠.٥٢	١٦	**٠.٥٧
١٧	**٠.٦٩	١٨	**٠.٦٨	١٩	**٠.٧٢	٢٠	**٠.٧٣		
مجال: كفايات القراءة									
٢١	**٠.٥٢	٢٢	**٠.٦٨	٢٣	**٠.٥٦	٢٤	**٠.٧٤	٢٥	**٠.٥٨
٢٦	**٠.٦٩	٢٧	**٠.٧٠	٢٨	**٠.٦٢	٢٩	**٠.٥٩	٣٠	**٠.٥٨

(١) \*\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.463 = (0.01)

\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.361 = (0.05)

**٠.٦١	٣٥	**٠.٦٥	٣٤	**٠.٥٧	٣٣	**٠.٦٢	٣٢	**٠.٤٧	٣١
								**٠.٦٩	٣٦
مجال: كفايات الكتابة									
**٠.٥٨	٤١	**٠.٦٠	٤٠	**٠.٥٣	٣٩	**٠.٦٢	٣٨	**٠.٥٧	٣٧
**٠.٦٣	٤٦	**٠.٦٦	٤٥	**٠.٥٨	٤٤	**٠.٦٤	٤٣	**٠.٦٩	٤٢
**٠.٦٤	٥١	**٠.٥٥	٥٠	**٠.٥١	٤٩	**٠.٥٢	٤٨	**٠.٦٩	٤٧
**٠.٦٣	٥٦	**٠.٥٢	٥٥	**٠.٥٣	٥٤	**٠.٦٢	٥٣	**٠.٦٩	٥٢
						**٠.٦٩	٥٨	**٠.٥٧	٥٧

انظر الهامش (٢)

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات اختبار الكفايات اللغوية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

❖ معامل ارتباط كل مجال من مجالات اختبار الكفايات اللغوية مع الدرجة الكلية للاختبار: تم حساب معامل الارتباط بحساب معامل "بيرسون"، ومستوى الدلالة كما يوضحها الجدول (٣).

### جدول (٣)

يبين معاملات ارتباط درجات مجالات اختبار الكفايات اللغوية بالدرجة الكلية للاختبار

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مجالات الكفايات اللغوية
دالة عند 0.01	**٠.٧٦	الاستماع
دالة عند 0.01	**٠.٧٦	التحدث
دالة عند 0.01	**٠.٨٣	القراءة
دالة عند 0.01	**٠.٨٢	الكتابة

(٢) \*\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.463 = (0.01)

\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.361 = (0.05)

انظر الهامش<sup>(٣)</sup>

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط مجالات اختبار الكفايات اللغوية بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على التناسق الداخلي لمجالات الاختبار.

**ثبات الاختبار:** لمعرفة ثبات الاختبار، قام الباحث بتطبيقه على مجموعة استطلاعية غير مجموعة البحث بلغت (٣٠) طالبا معلما، وبعد تحليل نتائج تطبيق الاختبار، قام الباحث بحساب ثبات الاختبار بطريقتين:

- **طريقة التجزئة النصفية:** تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات اختبار الكفايات اللغوية بطريقة التجزئة النصفية، حيث قام الباحث بتجزئة الاختبار إلى نصفين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية للاختبار، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، لسبيرمان بروان، وجدول (٤) التالي يبين ذلك.

#### جدول (٤)

يبين معاملات ثبات اختبار الكفايات اللغوية باستخدام التجزئة النصفية

اختبار الكفايات اللغوية	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
الدرجة الكلية	58	٠.٨٢	٠.٩٠

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (0.90)؛ وهذا يدل على أن اختبار الكفايات اللغوية يتمتع بالثبات؛ مما يطمئن الباحث إلى تطبيقه على مجموعة البحث.

- طريقة "كودر -ريتشاردسون" Richardson and Kuder : 21

(٣) \*\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.463 = (0.01)

\*ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة 0.361 = (0.05)



استخدم الباحث طريقة ثانية من طرق حساب الثبات؛ وذلك لإيجاد معامل ثبات اختبار الكفايات اللغوية، حيث حصلت على قيمة معامل كودر ريتشارد سون 21 للدرجة الكلية للاختبار ككل والجدول (٥) يوضح ذلك :

$$r_{٢١} = (ك/ك-١) [ ١ - (م-ك) / (ك-١) ]$$

### جدول (٥)

يبين عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشارد سون 21 لاختبار الكفايات اللغوية

معامل كودر ريتشارد شون 21	م	2ع	ك	الدرجة الكلية
٠.٧٨	٣٢.٥	٦٠.٦٣	٥٨	

يتضح من الجدول السابق أن معامل كودر ريتشارد شون 21 للاختبار ككل كانت (0.78) وهي قيمة عالية تطمئن الباحث إلى تطبيق اختبار الكفايات اللغوية على عينة الدراسة. حساب معاملات السهولة، والتمييز للاختبار:

### - معامل السهولة:

يقصد بمعامل السهولة "النسبة المئوية لعدد الأفراد الذين أجابوا على كل سؤال من الاختبار إجابة صحيحة من المجموعتين المحكيتين العليا والدنيا، حيث تمثل كل مجموعة 27% من أعداد العينة الاستطلاعية، فيكون عدد الأفراد في كل مجموعة (8) فرداً، ويحسب بالمعادلة التالية):

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{مجموع الإجابات الصحيحة على الفقرة من المجموعتين العليا والدنيا}}{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة في المجموعتين}} \times 100\%$$

بتطبيق المعادلة السابقة وإيجاد معامل السهولة لكل فقرة من فقرات اختبار الكفايات اللغوية وجد الباحث أن معاملات السهولة تراوحت ما بين (٥٠-٧٥%) وكان متوسط معامل السهولة الكلي لاختبار الكفايات اللغوية (٧٤.٤٦)، وبهذه النتائج أبقى الباحث على جميع فقرات الاختبار، وذلك لمناسبة مستوى درجة سهولة الفقرات، حيث كانت معاملات السهولة أكثر من 0.20 وأقل من 0.80 .

#### • معامل التمييز:

تم حساب معاملات التمييز للفقرات وفقاً للمعادلة التالية:

$$\text{معامل تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$$

حيث تراوحت جميع معاملات التمييز لفقرات الاختبار بعد استخدام المعادلة السابقة بين (٠.٢٥-٠.٦٣)، للتمييز بين إجابات الفئتين العليا والدنيا، وقد بلغ متوسط معامل التمييز الكلي (0.36) ويقبل علم القياس معامل التمييز إذا بلغ أكثر من (0.20) وبذلك أبقى الباحث على جميع فقرات الاختبار، الجدول رقم (٦) يبين ذلك.

#### جدول (٦)

يبين معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات اختبار الكفايات اللغوية

م	معاملات السهولة	معاملات التمييز	م	معاملات السهولة	معاملات التمييز	م	معاملات السهولة	م
1	68.75	٠.38	21	68.75	٠.63	٤١	68.75	٠.38
2	56.25	٠.38	٢٢	75.00	٠.50	٤٢	75.00	٠.25
3	50.00	٠.50	٢٣	68.75	٠.38	٤٣	56.25	٠.38
4	56.25	٠.63	٢٤	68.75	٠.38	٤٤	62.50	٠.50

م	معاملات السهولة	معاملات التمييز	م	معاملات السهولة	معاملات التمييز	م	معاملات السهولة	معاملات التمييز
5	75.00	0.50	٢٥	50.00	0.50	٤٥	56.25	0.38
6	68.75	0.63	٢٦	75.00	0.50	٤٦	62.50	0.50
7	75.00	0.50	٢٧	68.75	0.63	٤٧	68.75	0.63
8	68.75	0.63	٢٨	68.75	0.38	٤٨	75.00	0.50
9	56.25	0.63	٢٩	75.00	0.50	٤٩	75.00	0.50
10	68.75	0.38	٣٠	68.75	0.63	٥٠	56.25	0.63
11	75.00	0.50	٣١	56.25	0.63	٥١	68.75	0.63
12	68.75	0.38	٣٢	68.75	0.63	٥٢	68.75	0.38
13	50.00	0.50	٣٣	68.75	0.63	٥٣	68.75	0.63
14	68.75	0.63	٣٤	56.25	0.38	٥٤	68.75	0.63
15	75.00	0.50	٣٥	50.00	0.25	٥٥	56.25	0.63
16	56.25	0.63	٣٦	68.75	0.38	٥٦	68.75	0.63
17	56.25	0.38	٣٧	50.00	0.50	٥٧	75.00	0.50
18	75.00	0.50	٣٨	56.25	0.38	٥٨	56.25	0.38
١٩	68.75	0.38	٣٩	56.25	0.38	الاستماع	٦٨.٧٥	٠.٦٣
٢٠	68.75	0.63	٤٠	56.25	0.38	التحدث	٦٢.٥٠	٠.٥٠
القراءة	٧٣.٨٣	٠.٣٥	الكتابة	٦٩.٨٩	٠.٤٣	الدرجة الكلية	٧٤.٤٦	٠.٣٦

### ثانيًا: نتائج تطبيق الاختبار اللغوي على مجموعة البحث:

تمّ تطبيق هذا الاختبار على مجموعة البحث التي بلغت (٣٠) طالبا معلما، بهدف تحديد المتوافر من الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين، وبعد تطبيق الاختبار، قام الباحث بتصحيحه، واستخلاص النتائج الخاصة به، والجدول

(٧) التالي يوضح المتوافر من الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين.

يبين جدول (٧) النسبة المئوية للمتوافر من الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين

النسبة المئوية	الكفاية اللغوية	الرقم	الفن اللغوي
٦٦.٧%	يبين الطالب المعلم أهمية الاستماع كأحد فنون اللغة في الإتصال اللغوي.	١	الاستماع
٢٣.٣%	يحدد أهداف تدريس الاستماع في المرحلة الابتدائية.	٢	
٦٣.٣%	يفرق بين السماع و الاستماع و الإنصات.	٣	
23.3%	يتعرف مهارات الاستماع.	٤	
40%	يراعي أسس تدريس الاستماع الجيد.	٥	
66.7%	يوظف أنشطة تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ.	٦	
36.7%	يُتمى مهارات الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٧	
26.7%	يوظف إستراتيجيات تدريس الاستماع.	٨	
40%	يتبع خطوات تدريس الاستماع.	٩	
46.7%	يشخص مشكلات تعلم الاستماع.	١٠	
66.7%	يعالج مشكلات تعلم الاستماع.	١١	
36.7%	يبين الطالب المعلم أهمية التعبير الشفهي.	١	التحدث
66.7%	يحدد أهداف تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية.	٢	
46.7%	يعدد مجالات تنمية التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية.	٣	
26.7%	يراعي أسس تدريس التعبير الشفهي.	٤	
33.3%	يحدد مهارات التحدث في المرحلة الابتدائية.	٥	
63.3%	يتعرف إستراتيجيات تنمية مهارات التحدث .	٦	
46.7%	يتبع خطوات تدريس التعبير الشفهي منطقيا.	٧	
43.3%	يشخص مشكلات تعلم التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٨	
56.7%	يعالج الضعف في التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٩	

النسب المئوية	الكفاية اللغوية	الفن اللغوي
53.3%	يبين الطالب المعلم أهمية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية.	القراءة
63.3%	يحدد أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية.	
53.3%	يوازن بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.	
50%	يحدد مراحل بدء تعلم القراءة: الجهرية و الصامتة.	
60%	يراعي أسس تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.	
53.3%	يعدد أهداف تدريس القراءة الصامتة.	
46.7%	يتمي مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	
56.7%	يتبع خطوات تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.	
40%	يشخص مشكلات تعلم القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.	
43.3%	يعالج الضعف في القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.	
53.3%	يتعرف مهارات القراءة الجهرية.	
30%	يحدد أساليب تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	
13.3%	يوظف إستراتيجيات تدريس القراءة.	
3.3%	يتبع خطوات تدريس القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية منطقيا.	
16.7%	يشخص مشكلات تعلم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية.	
40%	يعالج مشكلات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	
13.3%	يبين الطالب المعلم أهمية الإملاء.	الكتابة
33.3%	يحدد أهداف تدريس الإملاء في المرحلة الابتدائية.	
33.3%	يفرق بين أنواع الأمالي في المرحلة الابتدائية.	
36.7%	يحدد متى يُبدأ بتدريس كل نوع من أنواع الأمالي.	
26.7%	يتبع خطوات تدريس الإملاء بأنواعها.	
40%	يشخص مشكلات تعليم الإملاء في المرحلة الابتدائية.	
20%	يعالج الضعف الإملائي لدى التلاميذ.	
23.3%	يحدد استخدامات علامات الترقيم.	
16.7%	يبين أهمية جودة الخط.	

النسب المئوية	الكفاية اللغوية	الرقم	الفن اللغوي
26.7%	يحدد أهداف تدريس الخط في المرحلة الابتدائية.	١٠	
50%	يحدد طريقة تدريس الخط منطقياً.	١١	
43.3%	يشخص مشكلات تدريس الخط.	١٢	
46.7%	يعالج الضعف في الخط لدى التلاميذ.	١٣	
63.3%	يبين أهمية التعبير التحريري.	١٤	
20%	يحدد أسس تعليم التعبير التحريري.	١٥	
50%	يعدد مجالات التعبير الإبداعي.	١٦	
20%	يعدد مجالات التعبير الوظيفي.	١٧	
23.3%	يوظف إستراتيجيات تدريس التعبير التحريري.	١٨	
36.7%	يتعرف خطوات تدريس التعبير التحريري.	١٩	
40%	يبين معايير تقويم التعبير التحريري.	٢٠	
36.7%	يشخص مشكلات تدريس التعبير.	٢١	
60%	يعالج الضعف في التعبير التحريري.	٢٢	

إن نسبة التمكن المتعارف عليها من خلال الدراسات السابقة هي ٨٠%، وبمراجعة الجدول السابق، يتبين أن هناك:

كفايات لم تصل إلى حد التمكن ٨٠% فما فوق، ويبلغ عددها (٥٨) كفايات من أصل (٥٨) كفاية أي بنسبة (١٠٠%)، وهي:

- كفايات لم تصل إلى حد التمكن انحصرت بين ٦٠% إلى أقل من ٧٠%، وهي:
  - في مجال الاستماع: يوظف أنشطة تنمية مهارات الاستماع لدى التلاميذ، يعالج مشكلات تعلم الاستماع، يبين الطالب المعلم أهمية الاستماع كأحد فنون اللغة في الاتصال اللغوي، يفرق بين السماع والاستماع والإنصات.

- في مجال التحدث: يحدد أهداف تدريس التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية، يتعرف إستراتيجيات تنمية مهارات التحدث .
- في مجال القراءة: يحدد أهداف تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية، يراعي أسس تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية.
- في مجال الكتابة: يبين أهمية التعبير التحريري، يعالج الضعف في التعبير التحريري.
- **كفايات لم تصل إلى حد التمكن انحصرت بين ٥٠% إلى أقل من ٦٠%، وهي:**
  - في مجال التحدث: يعالج الضعف في التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - مجال القراءة: يتبع خطوات تدريس القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية، يبين الطالب المعلم أهمية مهارة القراءة في المرحلة الابتدائية، يوازن بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، يحدد أهداف تدريس القراءة الصامتة، يتعرف مهارات القراءة الجهرية، يحدد مراحل بدء تعلم القراءة: الجهرية والصامتة.
  - في مجال الكتابة: يحدد طريقة تدريس الخط منطقيًا، يحدد مجالات التعبير الإبداعي.
- **وكفايات بلغ فيها حد التمكن إلى نسبة أقل من ٥٠% وهي:**
  - في مجال الاستماع: يشخص مشكلات تعلم الاستماع، يراعي أسس تدريس الاستماع الجيد، يتبع خطوات تدريس الاستماع، ينامي مهارات الاستماع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يوظف إستراتيجيات تدريس الاستماع، يحدد أهداف تدريس الاستماع في المرحلة الابتدائية، يتعرف مهارات الاستماع.
  - في مجال التحدث: يحدد مجالات تنمية التعبير الشفهي في المرحلة الابتدائية، يتبع خطوات تدريس التعبير الشفهي منطقيًا، يشخص مشكلات تعلم التعبير

الشفهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يبين الطالب المعلم أهمية التعبير الشفهي، يحدد مهارات التحدث في المرحلة الابتدائية، يراعي أسس تدريس التعبير الشفهي.

- في مجال القراءة: يَنمي مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يعالج الضعف في القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية، يشخص مشكلات تعلم القراءة الصامتة في المرحلة الابتدائية، يعالج مشكلات تعلم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يحدد أساليب تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، يشخص مشكلات تعلم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية، يوظف إستراتيجيات تدريس القراءة، يتبع خطوات تدريس القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية منطقياً.

- في مجال الكتابة: يعالج الضعف في الخط لدى التلاميذ، يشخص مشكلات تدريس الخط، يشخص مشكلات تعلّم الإملاء في المرحلة الابتدائية، يبين معايير تقويم التعبير التحريري، يحدد متى يُبدأ بتدريس كل نوع من أنواع الأمالي، يتعرف خطوات تدريس التعبير التحريري، يحدد أهداف تدريس الإملاء في المرحلة الابتدائية، يفرّق بين أنواع الأمالي في المرحلة الابتدائية، يتبع خطوات تدريس الإملاء بأنواعها، يحدد أهداف تدريس الخط في المرحلة الابتدائية، يحدد استخدامات علامات الترقيم، يوظف إستراتيجيات تدريس التعبير التحريري، يعالج الضعف الإملائي لدى التلاميذ، يحدد أسس تعليم التعبير التحريري، يعدد مجالات التعبير الوظيفي، يبين أهمية جودة الخط، يبين الطالب المعلم أهمية الإملاء.

للإجابة عن السؤال الثالث ونصه: " ما المتوافر لدى الطالب المعلم تخصص اللغة

العربية في دولة فلسطين من الكفايات: المهنية؟" قام الباحث بما يلي:

أولاً: بناء بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين.



### خطوات إعداد بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية:

#### أ- تحديد الهدف من بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية:

تهدف هذه البطاقة معرفة المتوافر لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين من الكفايات المهنية.

#### ب- التعليمات والإرشادات:

وضعت تعليمات، وإرشادات للشخص الذي سوف يقوم بعملية الملاحظة؛ حتى تتم عملية الملاحظة بصورة دقيقة وصحيحة وهذه التعليمات هي:

- تحديد وتوضيح طبيعة، وهدف بطاقة الملاحظة، وتأكيد عدم تأثير الدرجات التي سيحصل عليها الطالب، على نجاحه أو رسوبه، وأن نتائج بطاقة الملاحظة لن يطلع عليها أحد غير الباحث، ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط.
- تسجيل بيانات الطالب المعلم الذي سيتم ملاحظة أدائه.
- التركيز والانتباه أثناء عملية الملاحظة.
- الملاحظة من بداية الحصة إلى نهايتها.
- ملاحظة الطالب المعلم لأكثر من حصة؛ حتى يتم تغطية جميع جوانب ومحتويات البطاقة.
- التقدير الصحيح يوضع علامة الأداء (إشارة √) في مستوى الأداء الذي يناسبها.

#### ج- الصورة المبدئية لبطاقة ملاحظة الكفايات المهنية:

فُسِّمَت البطاقة إلى ثلاثة مجالات ( كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم).

اشتقت عناوين المجالات وعناصر، ومفردات كل مجال في ضوء قائمة الكفايات المهنية، وفي ضوء مكونات البرنامج والاطلاع على الدراسات السابقة، التي تحتوي

بطاقات ملاحظة لأداء الطلاب المعلمين تخصص اللغة العربية، وروعي عند صياغة هذه الأداءات أن تكون على شكل عبارات إجرائية واضحة، ويمكن قياسها، وملاحظتها، وتخطب الفرد في زمن المضارع بالنسبة للأداء المراد ملاحظته، وأن كل أداء ينتمي إلى المجال الذي صنف ضمنه، وتجنب التداخل بين العناصر وأن يحتوي كل أداء على فعل سلوكي واحد.

#### د- التقدير الكمي لأداء الطلاب المعلمين:

تم استخدام أسلوب التقدير بالدرجات لمعرفة مستويات الطلاب المعلمين في كل كفاية بصورة أقرب إلى الموضوعية، وتم تحديد ثلاثة مستويات من الأداء كما يلي:

- توافر الكفاية بدرجة عالية يُعطى (3) علامات.
- توافر الكفاية بدرجة متوسطة يُعطى علامتان.
- توافر الكفاية بدرجة متدنية يُعطى علامة.

#### هـ- ثبات بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية:

للتأكد من ثبات البطاقة استخدم الباحث معادلة "كوبر" "Coper" التالية لحساب نسبة الاتفاق:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف}} \times 100$$

بناءً على ذلك؛ قام الباحث مستعيناً بأحد زملائه المشرفين المتخصصين<sup>(٤)</sup> بملاحظة ثلاثة طلاب معلمين، وبعد تطبيق المعادلة المذكورة، كانت نسبة الاتفاق بين الملاحظين كما، يعرضها الجدول (٨) التالي:

### جدول (٨)

يبين نسب الاتفاق بين الملاحظين لحساب ثبات بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطلاب المعلمين

رقم المعلم	الأداءات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
الأول	108	٩٩	9	91.67
الثاني	108	١٠٢	6	٩٤.٤٤
الثالث	108	١٠٥	٣	٩٧.٢٢
الثبات الكلي للبطاقة				٩٤.٤٤

من الجدول السابق يلاحظ أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظين كانت (٩٧.٢٢) وأن أقل نسبة اتفاق كانت (91.67) وأن الثبات الكلي كان (94.44)، وهذه النسب تدل على ارتفاع مستوى ثبات البطاقة.

ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية على مجموعة البحث:

لتحديد المتوافر من الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين:

قام الباحث ببناء بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية للطالب المعلم تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين، وتحديد ثباتها، ثم قام تطبيق هذا البطاقة على مجموعة البحث التي بلغت (٣٠) طالبا معلما، بهدف تحديد المتوافر من الكفايات المهنية لدى الطالب المعلم

(٤) حازم زكي عيسى، دكتوراه المناهج وطرق تدريس العلوم - معهد البحوث والدراسات العربية، مدرس متفرع، ومشرف تربوي بكلية الدعوة والإعلام - وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، فلسطين.

تخصص اللغة العربية في دولة فلسطين، وبعد تطبيق بطاقة الملاحظة، قام الباحث بتصحيحها، واستخلاص النتائج الخاصة بها، والجدول (٩) التالي يوضح ذلك:

يبين جدول (٩) حساب كافي لبيان مدى تطابق الكفايات المهنية مع المتوقع لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين.

المجال	المسلسل	الكفاية المهنية	كا <sup>٢</sup>	قيمة مستوى الدلالة	الدلالة
تخطيط دروس اللغة العربية	١	يعد الطالب المعلم خطة تدريسية فصلية.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٢	يحدد الأهداف العامة لدروس اللغة العربية.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٣	يعد خطة تدريسية يومية شاملة لعناصر الدرس الرئيسية.	٠.١٣٣	٠.٧١٥	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٤	يصوغ أهداف دروس اللغة العربية بأنواعها المختلفة صياغة سلوكية.	٣.٣٣٣	٠.٠٠٧	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٥	يحدد التهيئة المناسبة لدروس اللغة العربية.	٣.٣٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٦	يختار الأنشطة التربوية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	٣.٣٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٧	ينتقي مصادر التعلم المناسبة للموقف التعليمي.	٠.٥٣٣	٠.٤٦٥	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٨	يختار وسائل تقييم ترتبط بالأهداف، مراعيًا تنوع الأسئلة ومستوياتها.	٣.٣٤	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	٩	يخطط لغلق الدرس بشكل مناسب.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	١٠	يحدد الأنشطة البنائية المناسبة لطبيعة الدرس.	٢.١٣٣	٠.١٤٤	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	١١	يحدد أنشطة إثرائية لمراعاة الفروق الفردية.	٣.٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٠٥
	١٢	يوزع الزمن في الخطة توزيعًا جيدًا.	٢.١٣٣	٠.١٤٤	غير دالة عند ٠.٠٠٥

المجال	المسلسل	الكفاية المهنية	كأ	قيمة مستوى الدلالة	الدلالة
كفايات تنفيذ دروس اللغة العربية	١	يهيئ الطالب المعلم البيئة الصفية المناسبة للدرس.	٢.١٣٣	٠.١٤٤	غير دالة عند ٠.٠٥
	٢	يمهّد للدرس بطريقة مناسبة تُثير دافعية التلاميذ للتعلم.	٠.١٣٣	٠.٧١٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٣	يعرض الخبرات و الحقائق العلمية بشكل منطقي متدرج.	٢.١٣٣	٠.١٤٤	غير دالة عند ٠.٠٥
	٤	يستخدم إستراتيجية التدريس المناسبة لكل فرع من فروع اللغة العربية.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٥
	٥	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.	٠.١٣٣	٠.٧١٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٦	يستخدم وسائل تعليمية، تتناسب أهداف الدرس.	٠.٥٣٣	٠.٤٦٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٧	يوفر مواد إثرائية إضافية مرتبطة بموضوع الدرس.	٣.٣٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٥
	٨	يوظف الكتاب المدرسي بفاعلية.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٥
	٩	يوظف أساليب متنوعة من التعزيز بأنواعه.	٠.٥٣٣	٠.٤٦٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	١٠	يربط دروس اللغة بالأحداث الجارية.	٠.١٣٣	٠.٧١٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	١١	يشجّع التلاميذ على المشاركة الإيجابية.	٣.٣٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٥
	١٢	يغيّر نبرات صوته حسب الموقف التعليمي.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير دالة عند ٠.٠٥
	١٣	يتحرك بشكل مناسب في الحصة.	٣.٣٣٣		غير دالة عند ٠.٠٥
	١٤	يعد الملخص السبوري.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٥

المجال	المسلسل	الكفاية المهنية	كا <sup>٢</sup>	قيمة مستوى الدلالة	الدلالة
	١٥	يغلق الدرس بشكلٍ مناسب.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٥
كفايات تقويم دروس اللغة العربية	١	يوظف التقويم المبدئي.	٠.١٣٣	٠.٧١٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٢	يوظف التقويم التكويني.	١.٢٠	٠.٢٧٣	غير دالة عند ٠.٠٥
	٣	يوظف التقويم الختامي.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير دالة عند ٠.٠٥
	٤	يستخدم أدوات التقويم المناسبة، التي تتلاءم مع أهداف الدرس.	٢.١٣٣	٠.١٤٤	غير دالة عند ٠.٠٥
	٥	يصوغ أنماطا متعددة للأسئلة الشفوية.	٠.٥٣٣	٠.٤٦٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٦	يصوغ أنماطا متعددة للأسئلة الكتابية.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير دالة عند ٠.٠٥
	٧	يقوم الأنشطة التعليمية للتأكد من مساهمتها في تحقيق اللغة العربية.	٠.٥٣٣	٠.٤٦٥	غير دالة عند ٠.٠٥
	٨	ينوع في أساليب تقويم تعلم التلاميذ (شفهي - تحريري).	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	غير دالة عند ٠.٠٥
	٩	يحلل نتائج الاختبارات لتحسين تعلم التلاميذ.	٣.٣٣	٠.٠٦٨	غير دالة عند ٠.٠٥

بمراجعة الجدول السابق، تبين من خلال حساب كا<sup>٢</sup> أن جميع القيم غير دالة عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥، وهذا يعني أن الكفايات المهنية التي يمتلكها الطلاب المعلمون تخصص اللغة العربية في فلسطين لم تصل إلى الحد المتوقع.

توصيات البحث:

١. إعداد البرامج التدريبية الهادفة لتنمية الكفايات اللغوية والمهنية للطلاب المعلم تخصص اللغة العربية.

٢. ضرورة أن تتضمن برامج تنمية وتدريب الطلاب معلمي اللغة العربية ما أثبتت الدراسة احتياجاتهم إليه من كفايات لغوية ومهنية.

#### ملخص البحث:

هدف البحث إلى تقويم الكفايات اللغوية والمهنية للطلاب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين ، وقد تكونت مجموعة البحث من (٣٠) طالبا معلما تخصص اللغة العربية في فلسطين، ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد قائمة بالكفايات اللغوية والمهنية المناسبة للطلاب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين، كما قام ببناء اختبار لغوي لمعرفة المتوافر من الكفايات اللغوية، وبطاقة ملاحظة لمعرفة المتوافر من الكفايات المهنية تم حساب صدقهما وثباتهما، وبعد تطبيق الاختبار اللغوي وبطاقة الملاحظة على عينة البحث في الفصل الثاني من العام ٢٠١٧ / ٢٠١٨، تم التوصل إلى أن الكفايات اللغوية لدى الطالب المعلم لم تصل إلى حد التمكن ٨٠% فما فوق، كما بينت نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الكفايات المهنية أن الكفايات المهنية التي يمتلكها الطلاب المعلمون تخصص اللغة العربية لم تصل إلى الحد المتوقع .

أوصى البحث بإعداد برامج تدريبية لتنمية الكفايات اللغوية والمهنية لدى الطالب المعلم تخصص اللغة العربية في فلسطين.

الكلمات المفتاحية/ تقويم، الكفايات، الكفايات اللغوية، الكفايات المهنية، الطالب المعلم.

## **Abstract**

The study aims at assessing the linguistic and professional competencies of the student teacher majoring in Arabic language in Palestine. The research sample consisted of (30) students who specialized in Arabic language in Palestine. To achieve the research objectives, the researcher prepared a list of linguistic and professional qualifications suitable for the student teacher majoring in Arabic Language. The researcher also prepared a language test for discovering the availability of language proficiency, and a notecard for the availability of professional competencies. Their validity and reliability were approved. After applying the language test and observation card to the sample of the research in the second semester of 2017/2018, it has been concluded that the language competence of the student teacher did not reach the level of proficiency 80% and above. The findings of the professional skills notecard also indicate that the professional competencies possessed by the student teachers of the Arabic language did not reach the expected level.

The research recommended preparing training programs for the development of linguistic and professional competencies of the student teachers of Arabic language in Palestine.

**Keywords:** assessment, competencies, linguistic competence, professional competence, student teacher.



مراجع البحث:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم أحمد غنيم والصابي يوسف شحاتة (٢٠٠٨م). الكفاءات التدريسية في ضوء الموديولات التعليمية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- رضا الأدغم (٢٠٠٣م). تطوير برنامج إعداد معلمي اللغة العربية في ضوء متطلبات العصر ومتغيراته، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- زياد بركات وكفاح حسن (٢٠١١م). الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومدى ممارستها لها، وعلاقتها بالدافعية للإنجاز، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، عدد ٢٤، ص ٥٦-٨٤.
- السيد يسرى مصطفى (٢٠٠٦) تنمية الكفاية المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للطلמידات الضعيفات، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية، مركز الانتساب الموجه ، أبو ظبي .
- عبد الرحمن سعيد بن بتيل (٢٠١٠م). برنامج مقترح قائم على الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانية بمنطقة عسير في ضوء احتياجاتهم التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك خالد.
- عبد الرحمن كامل محمود (٢٠٠٦م).تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين المتخصصين في اللغة العربية في ضوء المهارات اللغوية التدريسية، بحث مقدم للمؤتمر الثالث بالاشتراك مع مشروع تطوير التعليم: جودة التعليم في ظل الشراكة بين كليات التربية، ووزارة التربية والتعليم في الفترة من ٨ - ٩ مارس.
- علي أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي (٢٠٠٦م). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية و التطبيق، ط١، القاهرة: دار الفكر العربي.

- قاسم محمد خزعلي و عبداللطيف عبدالكريم مومني.(٢٠١٠)، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد الثالث - ٢٠١٠، ص ص ٥٥٣ - ٥٨٠.
- محمد الشايب وزاهي منصور ( ٢٠١١م). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية عدد ٤، عدد خاص: ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، ص ص ١٤-٤٠.
- محمود كامل الناقة (١٩٩٧م). البرنامج القائم على الكفايات : أسسه وإجراءاته القاهرة: مطابع الطويجي.
- مصطفى عبد السميع محمد وسهير محمد حوالة(٢٠٠٥م). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، عمان: دار الفكر.
- مضر عبد الباقي وآخرون.(٢٠١١). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط،مجلة علوم التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط،العدد الثالث، الجلد الرابع، ص ص ٣٦-٦٩..
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠م) "القياس والتقويم في التربية وعلم النفس " الطبعة الأولى ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

ثانيا المراجع الأجنبية:

- Evcrhart, B., (2006)."Setting Persevere Teaching in Control (Micro-Teaching) and Natural Prior to student Teaching in physical Education", A paper Presented at the annual meeting of the American Educational research association, Eric Document Reproduction .
- Hall, B.E. & Jones, H.L.,( 1976). Competency- Based Education. Aprocess for improvement of Education, New Jersey, Prentice Hall, Inc.