

# الأمن النفسي وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

\* أ.د / محمد وجيه سكر  
\*\* أ.د / محمد عبدالسلام أبو ريه  
\*\*\* أ/ فيفي عبد الناصر جمال الدين عطاالله

## مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر الأمن النفسي من أهم الحاجات المهمة للشخصية الإنسانية حيث تمت جذوره إلى طفولة المرء والأهم فإن الأمن النفسي يصير مهدداً في أي مرحلة من مراحل العمر إذا ما تعرض لضغوط نفسية أو اجتماعية لا طاقة لها بها، مما قد يؤدي إلى الاضطراب النفسي لذلك يعتبر الأمن النفسي من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان يتحقق بعد تحقيق حاجاته الدنيا.

(15: 13)

يعد الأمن النفسي من الحاجات الأساسية التي يعد إشباعها مطلباً رئيسياً لتوافق الفرد في حين عدم إشباعها يشكل مصدراً لقلقه وسوء توافقه. (14: 306)

يعد الأمن النفسي حالة من الطمأنينة النفسية وشعور الفرد بأنه محبوب ومتقبل من الآخرين بخلاف الفرد الذي لا يشعر بالأمن النفسي فكثير مما يتعرض لمشكلات اجتماعية واقتصادية ونفسية، وبالتالي يؤثر على سلوكه وتوافقه مع نفسه والمجتمع (8: 12).

تعتبر العناية بصحة الأفراد النفسية وبناء نفسياتهم بناءً سليماً أصبح موضوع اهتمام المجتمع المشتغلين بالتربية وعلم النفس في التطور والمتغيرات المحيطة بالمجتمع والأمن النفسي التي تهيئ للفرد حياة مستقرة يشعر بالسعادة والرضا. (1: 45)

إن الحالة النفسية التي يعيشها الإنسان تنعكس على تصرفاته وحركاته ومستوى أدائه فكلما كان الطالب مطمئن البال ساكن القلب ارتفع مستوى تحصيله مما ينعكس على نفسه، فالأمن النفسي يحفز الطالب يحفز الطالب ويحسن حصيلة الدراسي وتطوره ويعمل على زيادة تحصيله للمواد التربوية ورفع درجة استجابته لهذه الحاجات. (14: 60)

\* أستاذ البحث المتفرغ بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.  
\*\* أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.  
\*\*\* باحثة بقسم علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ.

تعتبر التربية الرياضية ركناً من أركان البرنامج التربوي العام فإنها تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع النواحي الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية والنهوض بالفرد ليصبح عضواً فعالاً للمجتمع، وتعتبر إحدى وسائل التهذيب التي تستخدم النشاط الجسماني البناء مما يكون له أثر فعال في تنمية أعضائه وأجهزة الجسم وما يحدثه من تأثير على سلوكه كمواطن نافع لنفسه وللمجتمع. (13: 22)

نظراً لأهمية توفير الأمن النفسي لرفع مستوى التحصيل عند الطلاب لما له من آثار مثيرة في نفسه الطالب، وقدرته على التحصيل الدراسي الجديد، كما أن عدم الاطمئنان النفسي له تأثير واضح في الإخفاق وال فشل الدراسي حيث يصبح معوقاً لمسيرة الطلاب التعليمية.

تحاول الباحثة في هذه الدراسة الكشف عن العلاقات بين الأمن النفسي بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب وتحثهم على الاطمئنان النفسي والكشف على الجوانب التي تؤثر على التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ومن هذا المنطلق سوف تقوم الباحثة بدراسة بعنوان "دراسة الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ".

### **أهمية البحث والحاجة إليه:**

يعتبر علم النفس الإيجابي هو فرع حديث من فروع علم النفس يركز إهتمامه على إكتشاف الإيجابيات وتنمية الإمكانيات لدى الفرد والمجتمع وإبراز أفضل ما لديه والشغل على تعزيزه وصولاً الى تحقيق السعادة .

### **هدف البحث:**

- التعرف على الأمن النفسي وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ من خلال التعرف على العلاقة بين محاور الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ.

### **فروض البحث:**

- وجود دالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ .
- وجود علاقة ارتباطية بين محاور الامن النفسى والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

### الأمن النفسي:

هو حالة نفسية يشعر الفرد من خلالها بالطمأنينة والامان والراحة النفسية والاستقرار واشباع معظم حاجاته ومطالبة وعدم الشعور بالخوف أو الخطر والقدرة على المواجهة دون حدوث أى اضطرابات أو خلل. (4: 29)

### التحصيل الدراسي:

هو مستوى النجاح الذى يصل إليه الطالب فى المجال التعليمى بصفه عامة(اجرائى)

### الدراسات المرتبطة:

### اولا: الدراسات العربية:

#### 1. دراسة عبد المجيد عواد (2012). (8)

- بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة "دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهم العاديين في محافظة غزة ، وتهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وكان مجتمع الدراسة: جميع طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظة غزة ، وتكونت عينة الدراسة الأصلية من (320) طالب وطالبة وكانت أدوات جمع البيانات مقياس الأمن النفسي، مقياس الطموح. إعداد الباحث وكانت أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة العادية وبين متوسطات أقرانهم أبناء الشهداء في مقياس الأمن النفسي.

#### 2. دراسة عبدالله حمدان السهيلي (2005م) (5)

- بعنوان الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام كلية الدراسات العليا ، بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، واستهداف الدراسة التعرف علي الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب رعاية الأيتام بمدينة الرياض ، إستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما إستخدم مقياس الطمأنينة النفسية (الأمن النفسى) وبلغت عينه الدراسة (95) طالب من دور رعاية الأيتام بالرياض يدرسون بالمرحلة المتوسطة والثانوية تتراوح أعمارهم ما

بين 13 - 23 عام، وكانت أهم النتائج أتضح أن مستوى الأمن النفسى لدى طلاب دور رعاية الأيتام مرتفع ، توجد علاقة إرتباطية دالة بين مستوى الأمن النفسى والتحصيل الدراسى لدى طلاب دور رعاية الأيتام بمعنى كلما زادت عدم الطمأنينة النفسية قل التحصيل الدراسى ، كما أظهرت الدراسة أن الطمأنينة النفسية تزيد من التحصيل الدراسى لدى الطلاب المقيمين بدور رعاية اليتام بالرياض بدرجة مرتفعة عن باقية أفراد المجتمع.

### 3. دراسة عبد الناصر دهنان (2002 م) (6)

- بعنوان مركز السيطرة والضبط وعلاقته بالأمن النفسى لدى طلبة المرحلتين الاساسية والثانوية، وتهدف الي الكشف عن العلاقة بين مركز السيطرة الضبط والامن النفسى لدى طلبة المرحلتين الاساسية والثانوية في أمانة العاصمة استخدم المنهج الوصفى اختيرت للبحث عينة رئيسية بالطريقة العشوائية قام الباحث بتصميم مقياسين أحدهما لقياس مركز السيطرة الضبط والآخر لقياس الامن النفسى واسفرت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مركز السيطرة الضبط والامن النفسى وتوجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين مركز السيطرة والضبط والامن النفسى تبعا للجنس ولصالح الذكور توجد فروق ذات دلالة احصائية في العلاقة بين مركز السيطرة الضبط والامن النفسى تبعا للمرحلة الدراسية الاساسية والثانوية ولصالح المرحلة الثانوية0 يسهم مركز السيطرة داخليا - خارجيا في تحديد الشعور بالأمن النفسى.

### 4. دراسة غادة عبدالمنعم حسين إبراهيم الروينى(2019م) (9)

- بعنوان برنامج ترويحى لتحسين الأمن النفسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ، وتهدف الدراسة الي التعرف على تأثير البرنامج ترويحى لتحسين الأمن النفسى لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ ،استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وتكونت عينته الدراسة من (82) طالب تم إختيارهم بالطريقة العمدية من بين طلاب الفرقة الرابعة ، واستخدمت الباحثة مقياس المن النفسى كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم نتائج الدراسة تحسين المن النفسى لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ نتيجة إستخدام البرنامج الترويحى المقترح.

## 5. دراسة جميل الظهر اوى (2007م) (3)

- بعنوان "الأمان النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو الانسحاب الإسرائيلي " تناولت هذه الدراسات الأمان النفسي في المجتمع الفلسطيني في قطاع غزة كانت هذه الدراسات على عينه قوامها 395 طالب وصالبه من ثلاث جامعات (غزیه) الجامعة الإسلامية - جامعة الأقصى - جامعة القدس المفتوحة وكان أهم نتائجها الكشف عن وجود ارتباط دالّ إحصائياً بين الأمان النفسي والإتجاه نحو الانسحاب، وأن مستوى الأمان النفسي ارتبط طردياً بإيجابية الإتجاهات، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً في الأمان النفسي بين الطلبة، تبعاً لخطورة منطقة سكن الطالب لصالح سكان المناطق الحدودية والمناطق القريبة من المستوطنات والمناطق التي أُجتيحت أكثر من مرة في حين لم توجد فروق دالة إحصائياً، حسب متغيري الجنس (طالب/ طالبة) وتعرض أفراد أسرة الطلاب لأخطار الاحتلال (المتضررين/ غير المتضررين)

### ثانياً: الدراسات الأجنبية.

## 1. دراسة جوشي joshi (1985م) (18)

- التعرف على طبيعة العلاقة بين الشعور عدم الشعور بالأمان النفسي والتحصيل الأكاديمي واستخدم الباحث مقياس الشعور عدم الشعور بالأمان النفسي، وبلغ قوام العينة (240 طالباً) و(120 طالبة) ممن حصلوا على درجات عالية واعتبروا من ذو الأمان النفسي العالي (120) اعتبر الأمان النفسي لهم واطناً ، واستخدم اختبار وتم الاعتماد على الدرجات وأخذ متوسطها.، وأسفرت النتائج عن أن المجموعة التي تشعر بالأمان النفسي كانت أعلى من درجات المجموعة التي لا تشعر بالأمان النفسي ولكن الارتباط غير دال.

## 2. دراسة روبرت وجون (Robert and john) (1996)، (17)

- بعنوان "دراسة العلاقة بين الشعور بالأمان النابع من الارتباط بالوالدين وأعراض الاكتئاب النفسي" وتهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الشعور بالأمان النابع من الارتباط بالوالدين وأعراض الاكتئاب النفسي ، ودور الشعور بالأمان في الاختلال الوظيفي وانخفاض مستوى تقدير الذات. وتكونت العينة من (481) طالباً وطالبة جامعية من ثلاث جامعات

أمريكية. واستخدم الباحث مقياساً للأمن النفسي من إعداد شيفر. وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين العلاقات غير الحميمة والنقص في الشعور بالأمن، وتوصل الباحث إلى أن انعدام الأمن يؤدي إلى ظهور أعراض مرض الاكتئاب.

### 3. دراسة فوجرتي وايت vogartyb- white (16) (102) (1994)

- بعنوان " الاختلافات بين القيم والشعور بالأمن النفسي والتوافق لدى الطلاب المحليين والأجانب في أستراليا" وتهدف الدراسة إلى التعرف على الاختلافات بين القيم والشعور بالأمن النفسي و التوافق لدى الطلاب المحليين والأجانب في أستراليا وكانت العينة تتكون من (218) طالبا منهم (112) طالبا استراليا (106) طالبا أجنبيا، وأظهرت النتائج أن الطلاب الأجانب أكثر شعورا بالأمن النفسي و أكثر تقوفا من الطلاب الأستراليين، وأنهم أكثر تركيزا على القيم المتعلقة بالعادات والتقاليد.

#### اجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

#### مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ والبالغ عددهم (290) طالب .

#### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ للعام الجامعي (2016-2017م) والبالغ قوامها (90) طالب بنسبة مئوية قدرها (31.3%)، من مجتمع الدراسة.

كما تم اختيار (16) من الطلاب بنسبة مئوية قدرها ( 5,51 5 % بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية كعينة للدراسة الإستطلاعية

## وسائل جمع البيانات:

- مقياس الامن النفسى (اعداد هدى الشميمرى) (اسيا بركات) مرفق 1
- أهداف المقياس:

تشخيص الامن النفسى لدى العديد من الفئات الاكلينكية فى مجال صحة ،مرض ،ذوى الاحتياجات الخاصة ،فى مجال البحوث النفسية والاجتماعية ، فى جميع المراحل العمرية للفرد ابتداء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشيخوخة .

## وصف المقياس

تحتوى الاستمارة على (4) محاور و(54) عبارة:

1. الحياة العامة والعلمية للفرد(18) عبارة
  2. الحالة المزاجية للفرد(10) عبارات
  3. العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للفرد(12) عبارة
  4. تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل (14) عبارة
- الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر - 162) درجة حيث يشير الدرجة المرتفعة إلى الامن النفسى ،بينما تشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض درجة الامن النفسى وهى على النحو التالى:

- 162-131 أمن نفسى مرتفع جدا

- 130-97 أمن نفسى مرتفع

## المعالجات الإحصائية:

اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه فى معالجة البيانات احصائيا وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج SPSS وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي: معامل الانحدار البسيط، المتوسط، الوسيط، معامل بيتا، اختبار دلالة الفروق (ت). الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معامل الالتواء، تحليل التباين، ANOVA ، (بيرسون)، التقلطح

## عرض ومناقشة النتائج:

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات الامن النفسى لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ودرجاتهم فى التحصيل الدراسي

## جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لدرجات الطلاب علي محاور مقياس الأمن النفسي ودرجات التحصيل الدراسي ن=90

م	المحاور	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	الالتواء
1.	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	درجة	19.71	20.00	2.30	0.37	-0.40
2.	الحياة العامة والعملية للفرد	درجة	25.01	25.00	3.65	-0.83	-0.04
3.	الحالة المزاجية للفرد	درجة	17.69	17.50	2.81	-0.73	0.26
4.	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي	درجة	16.43	16.50	3.01	-1.17	-0.10
	المجموع الكلي لمقياس الأمن النفسي	درجة	78.84	79.00	8.25	-0.50	-0.19
	درجات التحصيل الدراسي	درجة	4750.23	4809.00	643.45	4.52	-0.77

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث (الطالبات) في محاور مقياس الأمن النفسي ودرجات التحصيل الدراسي ويتضح أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين  $(\pm 3)$  وهي أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يُعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

## جدول (2)

مصفوفة الارتباط البسيط بين درجات محاور مقياس الامن النفسي لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ودرجاتهم في التحصيل الدراسي ن=90

المتغيرات	تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل	الحياة العامة والعملية للفرد	الحالة المزاجية للفرد	العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي	المجموع الكلي لمقياس الأمن النفسي
تكوين الفرد ورؤيته للمستقبل					
الحياة العامة والعملية للفرد	0.322*				
الحالة المزاجية للفرد	0.170	0.335*			
العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي	0.263*	0.329*	0.428*		
المجموع الكلي لمقياس الأمن النفسي	0.575*	0.766*	0.692*	0.729*	
مستوى التحصيل الدراسي	0.456*	0.493*	0.517*	0.607*	0.742*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05=0.217$

يوضح جدول (2) مصفوفة الارتباط البسيط بين درجات محاور مقياس الامن النفسي لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ودرجاتهم في التحصيل الدراسي ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما



بين (0.170 إلى 0.766)

يتضح من خلال ذلك أنه يوجد علاقة ارتباط بين الامن النفسى لطلاب الفرقة الرابعة وبين درجاتهم فى التحصيل الدراسى وهذا يؤكد ماتوصلت إليه .

نتائج دراسة **عبد الله الصلاحى (1995) (7)** أن مستويات التحصيل للمجموعة التى تشعر بالامن النفسى كانت أعلى من مستويات التحصيل للمجموعة التى لا تشعر بالامن النفسى تشير نتائج دراسة **عبد الله السهيلي (2005) (5)** أن الطلاب الذين كانوا مطمئنين نفسياً ارتفع تحصيلهم الدراسى فالامن النفسى يحفز الطلاب لتحصيلهم الدراسى وان شعور الطلاب بالامن النفسى من المتطلبات النفسية بالصحة النفسية.

يذكر **محمود عطا حسين (2005) (14)** أن زيادة درجة الثقة بالامن والطمأنينة عند الافراد تساعد على تزايد المفاهيم عن الذات أثر ايجابية ويكونوا أكثر شعور بالامن من دوى الدرجات المتوسطة والمنخفضة

ويشير **إياد الاقرع (2005) (2)** أن الأمن النفسى من الحاجات الهامة لبناء الشخصية وتستمر حتى الشيخوخة، حيث إن جذوره تمتد من الطفولة، الغنسانية عبر المراحل العمرية المختلفة، وأمن المرء يصبح مهدداً إذا تعرض ما إلى ضغوطات نفسية واجتماعية لا طاقة بها فى أى مرحلة من تلك المرحل، يؤدي مما إلى الإضطراب، لذا فالأمن النفسى يعد من من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان.

ويضيف **جميل الطهراوى (2007) (3)** أن الأمن نفسياً هو الذى يشعر أن حاجاته مشبعة، وأن المقومات الأساسية غير لحياته معرضة للخطر والإنسان الامن نفسياً يكون فى حالة توازن أو توافق أمنى. (2008) كما يرى الشريفين أن فقدان الشعور بالأمن النفسى لدى طلبة الجامعات قد يؤدي إلى مجموعة من الأعراض المرضية مثل: التسلطية فى التفكير والمواقف والسلوك وفقدان الثقة بالنفس، والشك والخوف، وانعدام الثقة بالآخرين، واللامبالاة، والعدوانية، وغيرها من الأعراض التى قد تؤثر بشكل مباشر فى الحالة النفسية للطلاب.

## **الاستنتاجات**

فى ضوء مجال الدراسة والهدف منها واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير للنتائج وفى ضوء نطاق مجتمع الدراسة، وفى حدود عينة الدراسة وبعد عرض ومناقشة

نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين درجات الامن النفسي لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ودرجاتهم فى التحصيل الدراسي

## التوصيات

- اسنادا على ما توصلت إليه الباحثة وفى ضوء نتائج وهدف الدراسة توصى الباحثة:
- إعداد برنامج لتحسين الأمن النفسي لدى طلبة الثانوية العامة.
- عمل ندوات ارشادية لتحسين الامن النفسى داخل المدارس.
- عمل دورات خاصة لطالبات الجامعة لتحسين مستوى الامن النفسى لديهم.
- لفت أنظار القائمين على المناهج بجميع المراحل التعليمية بضرورة وضع دروس تهتم بالجانب النفسى.

## المراجع :

### أولاً : المراجع العربية :

1. أبو عبد الله حمد إسماعيل : صحيح البخاري، دار الفكر، بيروت (2010م)
2. إياد محمد نادى الأقرع : الشعور بالأمن النفسي وتأثيره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح. (2005م)
3. جميل الطهراوى (2007م) : الامن النفسى لدى طلبة الجامعات فى محافظات غزة وعلاقته باتجاهاتهم نحو الإنسحاب الإسرائيلى، مجلة الإسلامية، الإنسانية سلسلة الدراسات.
4. سوزان بسيونى، عبير الصبان (2011م) : العنف وعلاقته بالامن النفسى لدى طالبات الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة .
5. عبد الله حمدان السهيلي (2005م) : الامن النفسى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلاب رعاية الايتام بالرياض، كلية الدراسات العليا ، الرياض .
6. عبد الناصر دهنان (2002م) : مركز السيطرة الضبط وعلاقته بالامن النفسى لدي طلبة المرحتلين الاساسية والثانوية - رسالة ماجستير - جامعة صنعاء - اليمن .

7. **عبدالله محمد الصلاحي** (2003م) : إدراك الأطفال للأمن النفسي من الوالدين وعلاقته بالقلق و اليأس مجلة دراسة نفسية المجلد 13 العدد 2 .
8. **عبد المجيد عواد مروزيق أبو عمرة** (2012م) : الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
9. **غادة عبدالمنعم الرويني** (2019م) : برنامج ترويحى لتحسين الأمن النفسى لطلاب كلية تربية رياضية جامعة كفرالشيخ ، رسالة دكتوراة قسم الإدارة والترويح الرياضى كلية التربية الرياضية جامعة السكندرية.
10. **فاطمة إبراهيم إبراهيم صقر** (1982) : العلاقة بين المستوى الاجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات المرحلة الثانوية لمحافظة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
11. **فايقة محمد بدر** (2007م) : أساليب التفكير وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى طالبات جامعة - الملك عبد العزيز بجدة المجلة المصرية للدراسات النفسية المجلد 17 العدد 54. ص200: 229 .
12. **محمد محمد الشحات** (2007م) : تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
13. **محمود زياد حمدان** (1984م) : تقسيم وتوجيه فاعلية التدريس، جدة، الدار السعودية للنشر.
14. **محمود عطا حسين** : الشعور بالأمن النفس في ضوء متغيرات المستوى والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، مجلة تربية.
15. **وفاء علي سليمان عقل** (2009م) : الامن النفسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا ،كلية التربية ، رسالة ماجستير ،الجامعة الاسلامية .

## ثانياً : المراجع الأجنبية :

16. **Vogartyb white gerald** : differences between values of australian ,colin aboviginal and NON – aboviginal students , sornal of cross cultural psychology grol 25 .
17. **Robert, John (1995)** : Adult Attachment Security And Symptoms Of Depression, journal of personality and social psychology, Vol 70, No (2).
18. **Joshi, D.D. (1985)** : Role of security- insecurity feeling in academic achievement. Perspectives in psychological researches , Vol.8.

**ملخص البحث:** تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك من خلال تصميم مقياس لقياس الأمن النفسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ ، عينة الدراسة تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ للعام الجامعي (2016-2017م) والبالغ قوامها (90) طالب بنسبة مئوية قدرها (31.3 %)، من مجتمع الدراسة . كما تم اختيار (16) من الطلاب بنسبة مئوية قدرها (5,51 %) بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية كعينة للدراسة الإستطلاعية ، وسائل جمع البيانات مقياس الامن النفسي ، وكانت نتائج الدراسة توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين درجات الامن النفسي لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ودرجاتهم في التحصيل الدراسي ، اسنادا على ما توصلت إليه الباحثة وفي ضوء نتائج وهدف الدراسة توصى الباحثة ، إعداد برنامج لتحسين الأمن النفسي لدى طلبة الثانوية العامة ، عمل ندوات ارشادية لتحسين الامن النفسي داخل المدارس ، عمل دورات خاصة لطالبات الجامعة لتحسين مستوى الامن النفسي لديهم ، لفت أنظار القائمين على المناهج بجميع المراحل التعليمية بضرورة وضع دروس تهتم بالجانب النفسى .

## **ABSTRACT**

The study aims to Identify the impact of psychological security and its relationship to academic achievement for students of the College of Physical Education through Designing a scale to measure the psychological security of students of the Faculty of Physical Education, Kafr El-Sheikh University † The study sample The basic study sample was chosen randomly from students of the fourth year at the Faculty of Physical Education, University of Kafr El-Sheikh for the academic year (2016-2017), which consisted of (90) students, with a percentage of (31.3%), of the study population. (16) students, with a percentage of (5.51%), were selected randomly from the study population and outside the basic study sample as a sample for the exploratory study † Methods of Data Collection Psychological Security Scale † Study Results † There is a statistically significant correlational directive relationship between the degrees of psychological security of fourth year students in the college and their degrees in academic achievement † Study Recommendations † Based on the researcher's findings and in light of the results and purpose of the study, the researcher recommends † Preparing a program to improve the psychological security of high school students † Conducting counseling seminars to improve psychological security in schools † Conducting special courses for university students to improve their level of psychological security † He drew the attention of those in charge of curricula at all educational levels to the necessity of developing psychological lessons.