

## مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية

موقع المجلة: [www.jaess.mans.edu.eg](http://www.jaess.mans.edu.eg)متاح على: [www.jaess.journals.ekb.eg](http://www.jaess.journals.ekb.eg)

Cross Mark

## محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في ظل أزمة كورونا (دراسة ميدانية بكلية الزراعة جامعة عين شمس)

رباب سعيد عبد القادر محمداو هبه نور الدين محمد\*2

اقسم الاقتصاد الزراعي والإرشاد - كلية الزراعة - جامعة بنها  
اقسم المجتمع الريفي والإرشاد الزراعي - كلية الزراعة - جامعة عين شمس

## المخلص

استهدف البحث التعرف على أهم المعوقات التي تواجه الطلاب عند استخدامهم التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا، ودرجة تأثيرها في العملية التعليمية، وتحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمحددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي تعزى لمتغيرات الدراسة المستقلة، وأخيرا التعرف على مقترحات الطلاب للتغلب على أهم المشكلات التي تواجههم في مجال التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظرهم، واعتمد البحث على منهج المسح الاجتماعي بالعينة من خلال عمل استبيان الكتروني لطلاب كلية الزراعة جامعة عين شمس، وذلك من خلال تطبيق الدراسة الميدانية على عينة من الطلاب بلغ قوامها 358 طالب بنسبة 5% من الشاملة والتي بلغ قوامها 7200 طالب، خلال شهري مايو ويونيو 2020، واستخدم معامل الارتباط بيرسون، معامل ألفا كرونباخ، مربع كاي، المتوسطات الحسابية، التكرارات والنسب المئوية وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بخبرة الطالب انحصرت ما بين حد أقصى (2.29) درجة وحد أدنى (1.97) درجة، ومن حيث وجود المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب انحصرت متوسط درجات استجابات المبحوثين بين حد أقصى (2.60) درجة وحد أدنى (1.93) درجة، ومن حيث وجود المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية انحصرت متوسط درجات استجابات المبحوثين بين حد أقصى (2.39) درجة وحد أدنى (2.23) درجة، وأوضحت النتائج وجود علاقة اعتمادية بين الدرجة الكلية لتواجد محدثات التعليم الإلكتروني الزراعي وبين المتغيرات المستقلة الآتية " نظام التعليم، الفرقة الدراسية، النوع، السن، الدخل الشهري للأسرة، الحصول على شهادة ICDL والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني الزراعي".

الكلمات الدالة: المعوقات- فيروس كورونا - التعليم الإلكتروني - كوفيد 19- جامعة عين شمس- التعلم عن بعد.



## المقدمة و المشكلة البحثية

مع تفشي جائحة فيروس كورونا المستجد حول العالم، أصبح من الضروري تلبية الاحتياجات التعليمية للأطفال والشباب خلال الأزمة، ونتيجة لحجم وتأثير الوباء، فإن هذه المسألة لا تقتصر على أنها مسألة صحة عامة فقط والاستجابات اللازمة لإحتوائه ستؤثر على الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، حيث أثرت القيود المفروضة بسبب التباعد الاجتماعي على التعليم على جميع المراحل، حيث لا يتمكن المعلمون والمعلمون من الالتقاء وجها لوجه في المدارس والجامعات، لذلك كان هناك قرار حكومي في الغالبية العظمى من الدول يمنع الطلاب من الحضور إلى المدارس والجامعات. (OECD,2020,P 2)

وسيتربط على إغلاق المدارس والجامعات والكساد العالمي تكاليف طويلة الأمد على كل من التعليم والتنمية، إذا لم تبادر الحكومات إلى التصدي لهما، ولكن إذا بادرت البلاد إلى التحرك دعماً للتعلم المستمر، فستتمكن من الحد من هذا الضرر، ولو جزئياً، ومن خلال التخطيط السليم والسياسات السديدة، يمكنها إستغلال الأزمة في إيجاد الفرصة لبناء أنظمة تعليمية أكثر شمولاً وكفاءة وقدرة على الصمود. ولمحاولة مواجهة حدوث خسائر في التعليم تم إطلاق برامج طارئة للتعلم عن بعد في أنحاء العالم. (World Bank Group,2020,P 5)

و يختلف التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي في أنه : يقوم على مفهوم التعلم الذاتي، وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم وعدم تواجد المعلم والمتعلم في مكان واحد أو توقيت واحد كما يحدث في التعليم التقليدي. (Shery,2004,P 339)

ومن المزايا التي يوفرها التعليم عن بعد: إتاحة الفرصة التعليمية لكل المتعلمين، المرونة حيث يتيح التعلم وفقاً للظروف المختلفة ويحقق إستمرارية التعليم، الفاعلية وخصوصاً عند استخدام التقنيات والوسائط المتعددة بكفاءة، الإبتكار حيث تقدم المناهج بطرق مبتكرة وتفاعلية، إستقلالية المتعلم من حيث تنظيم المنهج وأساليب التقويم حسب قدرات المتعلمين، المقدره إذ يتميز هذا النوع من التعليم بأنه لا يكلف مبالغ كبيرة من المال، عدم التقيد بالزمن والمكان بعكس التعليم التقليدي الذي يرتبط بمكان ووقت محدد. (اليونسكو، 2020، ص 16)

ويعتبر التعليم الإلكتروني أسلوب من أساليب التعليم الحديثة وصيغة معززة ومكملة للتعليم عن بعد، ويتم فيه استخدام آليات تكنولوجيا التعليم الحديثة من حاسبات آلية وشبكات اتصال محلية وعالمية، ووسائط إلكترونية متعددة، أي استخدام تقنية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بجميع أنواعها في إيصال واستقبال وتبادل المعلومات ببسر وسهولة.

و للتعليم الإلكتروني عوائق تحول دون تطبيقه بشكل جيد مثل: الحاجة إلى بنية تحتية صلبة توفر الأجهزة وسرعة الاتصال بالشبكة والى متخصصين مؤهلين تأهيلاً عالياً، فقدان العامل الإنساني في التعليم والصعوبة في التقويم، ضعف استجابة بعض الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه، عدم وعي بعض أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم، والوقوف السلبي منه، مشكلة التمويل حيث إن الاستثمار المبدئي لإنشاء شبكة المعرفة وتجهيز المدارس والجامعات بالإضافة إلى تكلفة التشغيل والصيانة والتجديد وتكلفة إنتاج المحتويات اللازمة للعملية التعليمية تشكل تحدياً حقيقياً. (الموسى ومبارك، 2005، ص 131-133)

وقد تأثر أكثر من مليار طفل وشباب في العالم بسبب إغلاق المدارس والجامعات، حيث جاء قرار الإغلاق الذي اتخذته حكومات كثير من الدول في العالم للحد من انتشار المرض. ويعتبر هذا الإجراء مألوفاً في حال تفشي الأوبئة، لكن هذه الأزمة تتميز بأننا نعيش في عصر يتسم بالسرعة والترابط الشديد، مما يتطلب سرعة أكبر في الاستجابة. وقد كان الحل السريع الذي قدم للطلاب هو التعلم عن بعد، سواء كان عبر الإنترنت، أو عبر القنوات التلفزيونية التي خصصت لهذا الغرض. (مركز أسبار الدولي، 2020، ص 11)

ومن التحديات التي تواجه التعليم عن بعد تواجه الإختلافات في إمكانيات الدول، بل وعلى مستوى الدولة الواحدة. ويقصد بذلك الفجوات الرقمية والاستعداد من حيث البنية التحتية. فكثير من الدول تفتقر إلى المعدات الخاصة بالتعليم عن بعد، لاسيما مع غياب تجارب سابقة لديها للتحقق من مدى نجاحها في هذه الأزمة. ومن التحديات، لاسيما في المنطقة العربية، غياب الاستعداد النفسي والاجتماعي للتعامل مع التعليم عن بعد. فقد اعتاد الطلاب والأسر على التعلم المادي، لذا لا بد من معالجة نفسية للأمر، فهناك حالة من الخوف والملل تسيطر على التعامل مع هذا النوع من التعلم، الذي يحتاج إلى حضور ذهني واستعداد نفسي كاملين.

## أهداف البحث

يستهدف هذا البحث التعرف علي محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا وذلك من خلال:

- 1- التعرف علي أهم محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا .
- 2- تحديد درجة تأثير أهم محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا.
- 3- تحديد مدى استقلالية العلاقة بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا والمتغيرات المستقلة المدروسة التالية : (نظام التعليم، الفرفة، النوع، الحالة الاجتماعية، السن، الدخل الشهري للأسرة، الحصول علي شهادة Icdl، درجة الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني) .
- 4- التعرف علي مقترحات الطلاب للتغلب علي أهم المشكلات التي تواجههم في مجال التعليم الإلكتروني الزراعي وذلك من وجهة نظرهم.

## الإطار النظري والاستعراض المرجعي:

### تعريف التعلم عن بعد والتعليم الإلكتروني:

يعتبر تعريف "هولمبرج" Holmberg والذي اقترحه في عام 1977 من أشهر التعريفات وأبسطها وأكثرها تداولاً في دوريات التعلم عن بعد، حيث يشير إلى أنه "مصطلح يشمل كافة أساليب الدراسة وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية و لكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية ومعلمين". (Bernath et al, 2003, P 12)

بينما تعرفه "الجمعية الأمريكية للتعلم عن بعد" USDL (2004) بأنه "عملية اكتساب المعارف والمهارات بواسطة وسيط لنقل التعليم والمعلومات متضمناً في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعلم عن بعد". (Sorensen and Baylen, 2004, PP 7-17)

تعرف اليونيسكو التعليم عن بعد بأنه "الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعه وغير المطبوعه التي تكون معدة إعداداً جيداً من أجل الإتصال بين المتعلمين والمعلمين , وتوفير الدعم للمتعلمين في دراستهم." (أمين وماريا حسين، 2016، ص 20)

و يعرف "بوتشر" Butcher التعلم عن بعد بأنه هو "مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية والتعليمية (أو طرق التدريس) للتغلب على الانفصال المكاني أو الزماني بين المربين والمتعلمين". (UNESCO, 2006, P 2)

ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني في منتصف التسعينات نتيجة للانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية. (الزكي، 2005، ص ص 340-360)

ويعرفه (زيتون، ٢٠٠٥ ، ص 32) "بأنه أحد أشكال التعليم عن بعد التي تعتمد على إمكانيات وأدوات شبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الآلية في دراسة محتوى تعليمي محدد عن طريق التفاعل المستمر مع المعلم الميسر والمتعلم والمحتوى.

ومر مفهوم التعليم الإلكتروني بثلاث مراحل: المرحلة الأولى تمتد بين عامي 1973-1993 وتعتبر عصر الوسائط المتعددة، المرحلة الثانية تمتد بين عامي 1993-2000 وظهرت فيها الشبكات العالمية للمعلومات، وشبكة الانترنت والبريد الإلكتروني مما أدى إلى سهولة كبيرة في عملية الإتصال، المرحلة الثالثة تمتد من عام 2000 وحتى الآن حيث ظهر الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات ووفرت الشبكة فرص أكبر للتعلم وسرعة أكبر في عملية التفاعل والاتصال. (الموسى والمبارك، 2005، ص 117)

### التعليم الإلكتروني ونظريات التعلم:

دمج نظريات التعلم في التطبيق العملي يعتبر عامل مهم لنجاح بيئة التعليم الإلكتروني، والتصميم الجيد لبيئة التعليم الإلكتروني يأخذ في الاعتبار نظريات التعلم وأساليبه. (عقيلي وآخرون، 2016، ص 161)

ويوجد العديد من نظريات التعلم، مثل النظرية البنوية أو البنائية التي تشدد في الواقع على التعلم من خلال العمل وأهمية التغذية الراجعة، وترتبط هذه النظرية ارتباطاً وثيقاً بالشبكة العالمية للمعلومات والتعليم الإلكتروني، حيث يشار إلى أنه تم تصميم شبكة المعلومات وفقاً للنظرية البنوية، فالمعلومات الموجودة عليها تتمتع بنسجتها اللامحدود، وللمستخدم القدرة على استخدام معظم حواسه للتفاعل مع هذه المعلومات، وفيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني بإمكان المتعلم تحقيق

مستويات مرتفعة من التحصيل الأكاديمي، من خلال المصادر المختلفة للمعرفة، وكذلك التعلم بالإكتشاف حيث يكتشف الطلاب المعرفة ويطوروا فهم الخاص بها دون توجيه، ويكون دور التعليم توفير بيئة مناسبة لإكتشاف التعلم. (نضال عبدالغفور، 2012، ص ص 73-75)

وتعتبر بيانات التعاون الشبكي من التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني المرتبطة بنظرية البنائية الاجتماعية، مثل البريد الإلكتروني، منتديات الحوار القائم على بناء وتبادل المعرفة، بيئات التعليم التعاوني الإلكتروني القائم على حل المشكلات، الأدوات البنائية المعتمدة على الإتصال الاجتماعي. (آل محبا، 2008، ص 32)

### وقد تناولت بعض الدراسات التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني

حيث أستهذفت دراسة ( منيرة الشديفات، 2020) التعرف إلى واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قسبة المفروق من وجهة نظر مديري المدارس فيها، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قسبة المفروق جاء بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.49 )، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قسبة المفروق تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا من وجهة نظر مديري مدارس قسبة المفروق تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية.

واستهذفت دراسة (زبيدة الصالحي، 2018) التعرف على معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، وكشفت نتائج الدراسة عن معوقات بدرجة كبيرة في صعوبة تطبيق التعلم الإلكتروني لبعض المواد، وعدم وجود حوافز تشجيعية، وقلة الخبرة في استخدامه، وعدم استجابة الطلبة للتعلم الإلكتروني، وضعف وانقطاع الانترنت، والمعوقات بدرجة متوسطة مثل ضعف التواصل مع الطلبة، وصعوبة التصحيح وإعلان النتائج، قلة المتخصصين في التعلم الإلكتروني، وضعف الدعم الفني. ثم جاء المعوق بدرجة منخفضة لحاجة التعلم الإلكتروني لوقت وجهد كبيرين، وصعوبة التعامل معه.

وهذفت دراسة (بدوي، 2015) إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنوفية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج تم تصنيفها في عدة محاور مثل إدارة الجامعة، وعي أعضاء التدريس بأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، الإتجاه نحو التعليم الإلكتروني، الجوانب الفنية، المتابعة والتقييم.

إلى التعرف على معوقات التعلم الإلكتروني عبر الانترنت من وجهة نظر الطلبة، (song et al, 2008) وهدفت دراسة

وأوضحت نتائج الدراسة أن معظم الطلاب اتفقوا على أن أهم المعوقات قلة الدورات التدريبية، وضعف إدارة الوقت والمشاكل الفنية والتقنية.

## الطريقة البحثية

### التعاريف الإجرائية وطرق قياسها:

تتناولت التعاريف الإجرائية توضيحاً للمفاهيم الرئيسية الواردة في هذه الدراسة والتي تشتمل على مايلي:

**1- محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي:** يقصد به في هذه الدراسة الصعوبات أو العوامل التي تحد أو تعرقل أو تمنع استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي للطلاب في ظل أزمة كورونا، وذلك من خلال إستبانة أعتها الباحثان كأداة للدراسة، وذلك بعد الاطلاع علي أهم المراجع العربية والأجنبية التي تناولت موضوع البحث، وقد تكونت الأستبانة من تسعة وعشرون فقرة مقسمة علي خمسة محاور تم التأكد من صدقها وثباتها، بحيث تم الإجابة بالاختيار بين أربعة بدائل علي السؤال الأول وهو مدى وجود المعوق وهي بدرجة كبيرة ، وبدرجة متوسطة، وبدرجة صغيرة، ولا يوجد ، وقد أعطيت لهذه الإستجابات درجات من 3، 2، 1، صفر علي الترتيب، حتي يتسني جمعها معا وإيجاد درجة كلية معبرة عن درجة وجود المحدد أو المعوق عند استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي، وتتم الإجابة علي درجة تأثير المعوق بالاختيار بين ثلاثة بدائل وهي بدرجة قوية ، وبدرجة متوسطة، وبدرجة ضعيفة، وقد أعطيت لهذه الإستجابات درجات من 3، 2، 1، حتي يتسني جمعها معا وإيجاد درجة كلية معبرة عن درجة تأثير محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا.

علي المبحوثين واختبار صدقها وثباتها، وتضمنت 29 من تسعة وعشرون فقرة مقسمة علي خمسة محاور تم التأكد من ثباتها لقياس المتغير التابع وهو محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر طلاب وطالبات كلية الزراعة جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا، كما تضمن القسم الثاني من إستمارة الإستبيان علي مجموعة الأسئلة الخاصة بدراسة بعض الخصائص المميزة للمبحوثين الممثلة كمعغيرات مستقلة لهذه الدراسة .

#### أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثتان بشكل أساسي في الحصول علي البيانات وتسجيلها علي تصميم إستبانة كأداة للدراسة تكونت من تسعة وعشرون فقرة مقسمة علي خمسة محاور هي : معوقات تتعلق بخبرة الطالب، معوقات تتعلق بالجوانب المادية والأدوات الإلكترونية، معوقات تتعلق بتدريب الطلاب، معوقات تتعلق بالحالة النفسية للطالب، معوقات تتعلق بالجوانب والعلاقات الاجتماعية، وللتأكد من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثتان طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) ، كما يوضح الجدول التالي:

جدول 1. ثبات ألفا كرونباخ لإستبانة محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب في ظل أزمة كورونا

الأبعاد	عدد العبارات	ثبات ألفا كرونباخ
محددات تتعلق بخبرة الطالب	5	0.81
محددات تتعلق بالجوانب المادية والأدوات الإلكترونية	7	0.85
محددات تتعلق بالحالة النفسية للطالب	5	0.81
محددات تتعلق بتدريب الطلاب	6	0.85
محددات تتعلق بالجوانب والعلاقات الاجتماعية	6	0.87
الدرجة الكلية للإستبانة	29	0.95

بلغت قيم معاملات ألفا كرونباخ قيم تتراوح بين 0.81 ، إلي 0.95، وهي قيم جيدة للثبات ، وتعد جيدة للاعتماد علي المقياس من ناحية الثبات وذلك بحسب مقياس نانلي والذي اعتمد 0.70 كحد أدنى للثبات.

#### التحليل الإحصائي للبيانات:

في ضوء أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان الاختبارات الاحصائية التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

- 1- معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة.
- 2- تم استخراج المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب والطالبات علي فقرات كل مجال من مجالات المحددات للتعرف علي مستوي محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا لدي المبحوثين .
- 3- اختبار (2ك) لقياس استقلالية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة والدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب بكلية الزراعة جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا.
- 4- تم استخدام التكرارات والنسب المئوية للتعرف علي مقترحات المبحوثين من طلاب وطالبات مجتمع الدراسة للتغلب علي معوقات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظرهم في ظل أزمة كورونا.

#### النتائج والمناقشات

أولاً: درجة تواجده محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا لدي المبحوثين في مجتمع الدراسة:

##### 1- درجة وجود محددات تتعلق بخبرة الطالب:

أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (2) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بخبرة الطالب انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.29) درجة لمحدد "ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني" وبعده أدنى قدره (1.97) درجة لمحدد "انعدام القناعة بجودى التعليم الإلكتروني".

جدول 2. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي وجود المحددات المتعلقة بخبرة الطالب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	غير موجود		موجود بدرجة ضعيفة		موجود بدرجة متوسطة		موجود بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح		الترتيب المستوي	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
1	ضعف الخبرة في استخدام الحاسب الآلي والانترنت	39	10.89	36	10.06	135	37.71	148	41.34	358	100	2.09	3
2	صعوبة تحول الطلاب من التعلم التقليدي إلي التعلم الإلكتروني	25	6.98	41	11.45	102	28.49	190	53.07	358	100	2.28	2
3	ضعف الخبرة في استخدام اللغة الانجليزية	36	10.05	42	11.73	133	37.15	147	41.06	358	100	2.09	4
4	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني	23	6.42	37	10.34	111	31.01	187	52.23	358	100	2.29	1
5	انعدام القناعة بجودى التعليم الإلكتروني	53	14.80	46	12.85	116	32.40	143	39.94	358	100	1.97	5

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

"بطء الإنترنت" ويحد أدنى قدره (2.07) درجة لمحدد "الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات".

وبترتيب المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الالكترونية وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة وجود تلك المحددات على النحو التالي: بطء الإنترنت (2.61)، عدم توافر الإنترنت عند بعض الطلبة في المنزل (2.45)، قلة الإمكانيات المادية اللازمة لتمويل التعليم الإلكتروني (2.27)، صعوبة متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني (2.27)، صعوبة الحصول على جهاز حاسوب (2.13)، انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني (2.11)، الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات (2.07).

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بخبرة الطالب وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة وجود تلك المحددات على النحو التالي: ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني (2.29)، صعوبة تحول الطالب من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني (2.28)، ضعف الخبرة في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت (2.09)، ضعف الخبرة في استخدام اللغة الإنجليزية (2.09)، انعدام القناعة بجدوى التعليم الإلكتروني (1.97).

## 2- محددات تتعلق بالجوانب المادية والادوات الالكترونية:

توضح النتائج الواردة في جدول (3) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الالكترونية انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.61) درجة لمحدد

## جدول 3. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي وجود المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الالكترونية في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة وجود المحدد									
		غير موجود		موجودة بدرجة ضعيفة		موجودة بدرجة متوسطة		موجودة بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	صعوبة الحصول على جهاز حاسوب	47	13.13	39	10.89	91	25.42	181	50.56	358	100
2	عدم توافر الإنترنت عند بعض الطلبة في المنزل	17	4.75	28	7.82	90	25.14	223	62.29	358	100
3	انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني	32	8.94	64	17.88	93	25.98	169	47.21	358	100
4	قلة الإمكانيات المادية اللازمة لتمويل التعليم الإلكتروني	20	5.59	34	9.50	86	24.02	218	60.89	358	100
5	بطء الإنترنت	15	4.19	13	3.63	69	19.27	261	72.91	358	100
6	صعوبة متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني	35	9.78	31	8.66	94	26.26	198	55.31	358	100
7	الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات	38	10.61	50	13.97	120	33.52	150	41.90	358	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

## 3- محددات تتعلق بالحالة النفسية للطلاب:

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة وجود تلك المحددات على النحو التالي: عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني (2.60)، عدم توافر عنصر الانضباط في التعليم الإلكتروني (2.36)، الشعور بالقلق عند التعامل مع الاختبارات الإلكترونية (2.27)، وجود صعوبة في الإلتزام لوجود الطلاب في المنزل (2.15)، عدم الرغبة في التعلم الإلكتروني (1.93).

أوضحت النتائج الواردة بجدول (4) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.60) درجة لمحدد "عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني" ويحد أدنى قدره (1.93) درجة لمحدد "عدم الرغبة في التعلم الإلكتروني".

## جدول 4. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي وجود المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة وجود المحدد									
		غير موجود		موجودة بدرجة ضعيفة		موجودة بدرجة متوسطة		موجودة بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	الشعور بالقلق عند التعامل مع الاختبارات الإلكترونية	23	6.42	39	10.89	115	32.12	181	50.56	358	100
2	وجود صعوبة في الإلتزام لوجود الطلاب في المنزل	27	7.54	48	13.41	127	35.47	156	43.58	358	100
3	عدم الرغبة في التعلم الإلكتروني	63	17.60	51	14.25	93	25.98	151	42.18	358	100
4	عدم توافر عنصر الانضباط في التعليم الإلكتروني	25	6.98	38	10.61	79	22.07	216	60.34	358	100
5	عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني	15	4.19	14	3.91	70	19.55	259	72.35	358	100

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

## 4- محددات تتعلق بتدريب الطلاب:

أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (5) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.63) درجة لمحدد "عدم تدريب الطلاب على تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل كافي" ويحد أدنى قدره (2.28) درجة لمحدد "يحتاج بعض الطلاب إلى أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً".

وبترتيب المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة وجود تلك المحددات على النحو التالي: عدم تدريب الطلاب على تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل كافي (2.63)، بعض المقررات تتطلب تدريباً عملياً للطلاب وهو ما لا يوفره التعليم الإلكتروني (62.2)، قيام بعض الأساتذة بتوفير المحاضرات بشكل مكتوب دون شرحها للطلاب مع عدم قدرة الكثيرين على استيعابها دون شرح (2.60)، عدم صلاحية التعلم الإلكتروني لكل التخصصات والمواد (2.41)، افتقار الطلاب إلى مهارات الحاسوب الأساسية (2.41)، يحتاج بعض الطلاب إلى أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً (2.28).

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة وجود تلك المحددات على النحو التالي: ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني (2.39)، افتقار المتعلمين إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة (2.35)، انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني (2.33)، غياب روح المنافسة وإمكانية التواصل (2.29)، قلة التواصل والتعاون بين الطلبة وبعضها البعض في أثناء التعليم الإلكتروني (2.23)، غياب وجود زملاء دراسة في التعليم الإلكتروني (2.23).

أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (6) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث وجود المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.39) درجة لمحدد "ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني" ويحد أدنى قدره (2.23) درجة لمحدد "غياب وجود زملاء دراسة في التعليم الإلكتروني".

جدول 5. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي وجود المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة وجود المحدد								
		غير موجود		موجودة بدرجة ضعيفة		موجودة بدرجة متوسطة		موجودة بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
1	عدم تدريب الطلاب على تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل كافي	9	2.51	22	6.15	60	16.76	267	74.58	2.63
2	افتقار الطلاب إلى مهارات الحاسوب الأساسية	16	4.47	28	7.82	109	30.45	205	57.26	2.41
3	يحتاج بعض الطلاب إلى أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً	30	8.38	36	10.06	97	27.09	195	54.47	2.28
4	قيام بعض الأساتذة بتوفير المحاضرات بشكل مكتوب دون شرحها للطلاب مع عدم قدرة الكثيرين على استيعابها دون شرح	15	4.19	14	3.91	71	19.83	258	72.07	2.60
5	بعض المقررات تتطلب تدريباً عملياً للطلاب وهو ما لا يوفره التعليم الإلكتروني	15	4.19	13	3.63	66	18.44	264	73.74	2.62
6	عدم صلاحية التعلم الإلكتروني لكل التخصصات والمواد	20	5.59	31	8.66	89	24.86	218	60.89	2.41

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

جدول 6. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي وجود المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة وجود المحدد								
		غير موجود		موجودة بدرجة ضعيفة		موجودة بدرجة متوسطة		موجودة بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
1	ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني	18	5.03	32	8.94	101	28.21	207	57.82	2.39
2	افتقار المتعلمين إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة	23	6.42	31	8.66	101	28.21	203	56.70	2.35
3	تشغل الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني	24	6.70	36	10.06	96	26.82	202	56.42	2.33
4	قلة التواصل والتعاون بين الطلبة وبعضها البعض في أثناء التعليم الإلكتروني	27	7.54	48	13.41	100	27.93	183	51.12	2.23
5	غياب وجود زملاء دراسة في التعليم الإلكتروني	31	8.66	39	10.89	106	29.61	182	50.84	2.23
6	غياب روح المنافسة وإمكانية التواصل	28	7.82	42	11.73	84	23.46	201	56.15	2.29

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

الإلكتروني" ويحد أدنى قدره (2.20) درجة لمحدد "ضعف الخبرة في استخدام اللغة الانجليزية".

ويوضح ترتيب المحددات المتعلقة بخبرة الطالب وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة تأثير تلك المحددات على النحو التالي: صعوبة تحول الطالب من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني (2.29)، ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني (2.28)، ضعف الخبرة في استخدام الحاسب الآلي والانترنت (2.25)، انعدام القناعة بجودة التعليم الإلكتروني (2.23)، ضعف الخبرة في استخدام اللغة الانجليزية (2.20).

ثانياً: درجة تأثير محددات استخدام التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا لدى المبحوثين في مجتمع الدراسة:

### 1- درجة تأثير المحددات المتعلقة بخبرة الطالب:

وفيما يتعلق بتأثير المحددات المتعلقة بخبرة الطالب بينت النتائج الواردة بجدول (7) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث تأثير المحددات المتعلقة بخبرة الطالب انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.29) درجة لمحدد "صعوبة تحول الطالب من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني".

جدول 7. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقاً لدرجة تأثير المحددات المتعلقة بخبرة الطالب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة تأثير المحدد								
		مؤثر بدرجة ضعيفة		مؤثر بدرجة متوسطة		مؤثر بدرجة كبيرة		المتوسط المرجح		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
1	ضعف الخبرة في استخدام الحاسب الآلي والانترنت	47	13.13	144	40.22	128	35.75	319	89.11	2.25
2	صعوبة تحول الطالب من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني	52	14.53	131	36.59	150	41.9	333	93.02	2.29
3	ضعف الخبرة في استخدام اللغة الانجليزية	59	16.48	140	39.11	123	34.36	322	89.94	2.20
4	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني	57	15.92	126	35.20	152	42.46	335	93.58	2.28
5	انعدام القناعة بجودة التعليم الإلكتروني	54	15.08	127	35.47	124	34.64	305	85.20	2.23

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

### 2- درجة تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الإلكترونية:

وفيما يتعلق بتأثير المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الإلكترونية أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (8) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الإلكترونية انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.66) درجة لمحدد "بطء الإنترنت" ويحد أدنى قدره (2.28) درجة لمحدد "الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات".

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الإلكترونية وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة تأثير تلك المحددات على النحو التالي: بطء الإنترنت (2.66)، قلة الإمكانيات المادية اللازمة لتمويل التعليم الإلكتروني (2.50)، صعوبة متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني (2.49)، عدم توافر الإنترنت عند بعض الطلبة في المنزل (2.48)، صعوبة الحصول على جهاز حاسوب (2.45)،

انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني (2.34)، الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات (2.28).

### 3- درجة تأثير المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب:

وفيما يتعلق بتأثير المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب بينت النتائج كما هو مبين في جدول (9) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث تأثير المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.65) درجة لمحدد "عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني" ويحد أدنى قدره (2.27) درجة لمحدد "وجود صعوبة في الإلتزام لوجود الطالب في المنزل".

وتم ترتيب المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة تأثير تلك المحددات على النحو التالي: عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني (2.65)،

عدم توافر عنصر الإنضباط في التعليم الإلكتروني (2.42)، الشعور بالقلق عند التعامل مع الإختبارات الإلكترونية (2.30)، عدم الرغبة في التعلم الإلكتروني (2.29)، وجود صعوبة في الإلتزام لوجود الطالب في المنزل (2.27).

جدول 8. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقا لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب المادية والادوات الإلكترونية في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة تأثير المحدد						المتوسط المرجح	الترتيب المستوي			
		مؤثر بدرجة ضعيفة		مؤثر بدرجة متوسطة		مؤثر بدرجة كبيرة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%					
1	صعوبة الحصول علي جهاز حاسوب	38	10.61	95	26.54	178	49.72	311	86.87	2.45	5	متوسط
2	عدم توافر الإنترنت عند بعض الطلبة في المنزل	32	8.94	112	31.28	197	55.03	341	95.25	2.48	4	متوسط
3	انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني	57	15.92	102	28.49	167	46.65	326	91.06	2.34	6	منخفض
4	قلة الإمكانيات المادية اللازمة لتمويل التعليم الإلكتروني	26	7.26	117	32.68	195	54.47	338	94.41	2.50	2	متوسط
5	بطء الإنترنت	20	5.59	77	21.51	246	68.72	343	95.81	2.66	1	مرتفع
6	صعوبة متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة باستخدام التعليم الإلكتروني	33	9.22	99	27.65	191	53.35	323	90.22	2.49	3	متوسط
7	الموقع الإلكتروني للجامعة لا يعمل كل الأوقات	54	15.08	121	33.80	145	40.5	320	89.39	2.28	7	منخفض

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

جدول 9. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقا لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي تأثير المحددات المتعلقة بالحالة النفسية للطلاب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة تأثير المحدد						المتوسط المرجح	الترتيب المستوي			
		مؤثر بدرجة ضعيفة		مؤثر بدرجة متوسطة		مؤثر بدرجة كبيرة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%					
1	الشعور بقلق عند التعامل مع الإختبارات الإلكترونية	59	16.48	118	32.96	158	44.13	335	93.58	2.30	3	منخفض
2	وجود صعوبة في الإلتزام لوجود الطالب في المنزل	54	15.08	132	36.87	145	40.5	331	92.46	2.27	5	منخفض
3	عدم الرغبة في التعلم الإلكتروني	48	13.41	114	31.84	133	37.15	295	82.40	2.29	4	منخفض
4	عدم توافر عنصر الإنضباط في التعليم الإلكتروني	47	13.13	100	27.93	186	51.96	333	93.02	2.42	2	متوسط
5	عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن مساعدة الطلاب في التعليم الإلكتروني مما يجعلهم قلقين وغير راضين عن التعليم الإلكتروني	22	6.15	76	21.23	245	68.44	343	95.81	2.65	1	مرتفع

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب وفقاً للدرجة

المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة تأثير تلك المحددات على النحو التالي: بعض المقررات تتطلب تدريباً عملياً للطلاب وهو ما لا يوفره التعليم الإلكتروني (2.67)، قيام بعض الأساتذة بتوفير المحاضرات بشكل مكتوب دون شرحها للطلاب مع عدم قدرة الكثيرين على استيعابها دون شرح (2.65)، عدم تدريب الطلاب على تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل كافي (2.59)، عدم صلاحية التعلم الإلكتروني لكل التخصصات والمواد (2.50)، افتقار الطالب إلي مهارات الحاسوب الأساسية (2.42)، يحتاج بعض الطلاب إلي أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً (2.40).

4- درجة تأثير المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب:

وفيما يتعلق بتأثير المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب فقد أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (10) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث تأثير المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.67) درجة لمحدد "بعض المقررات تتطلب تدريباً عملياً للطلاب وهو ما لا يوفره التعليم الإلكتروني" وبعدها أدنى قدره (2.40) درجة لمحدد "يحتاج بعض الطلاب إلي أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً".

جدول 10. توزيع المبحوثين من الطلاب وفقا لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي تأثير المحددات المتعلقة بتدريب الطلاب في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة تأثير المحدد						المتوسط المرجح	الترتيب المستوي			
		مؤثر بدرجة ضعيفة		مؤثر بدرجة متوسطة		مؤثر بدرجة كبيرة						
		عدد	%	عدد	%	عدد	%					
1	عدم تدريب الطلاب علي تقنيات التعليم الإلكتروني بشكل كافي	27	7.54	89	24.86	233	65.08	349	97.49	2.59	3	متوسط
2	افتقار الطالب إلي مهارات الحاسوب الأساسية	40	11.17	117	32.68	185	51.68	342	95.53	2.42	5	منخفض
3	يحتاج بعض الطلاب إلي أن يكون التعليم شخصي وأن تكون المعلومة موجهة لهم تحديداً	37	10.34	122	34.08	169	47.21	328	91.62	2.40	6	منخفض
4	قيام بعض الأساتذة بتوفير المحاضرات بشكل مكتوب دون شرحها للطلاب مع عدم قدرة الكثيرين علي استيعابها دون شرح	22	6.15	77	21.51	244	68.16	343	95.81	2.65	2	مرتفع
5	بعض المقررات تتطلب تدريباً عملياً للطلاب وهو ما لا يوفره التعليم الإلكتروني	19	5.31	76	21.23	248	69.27	343	95.81	2.67	1	مرتفع
6	عدم صلاحية التعلم الإلكتروني لكل التخصصات والمواد	35	9.78	100	27.93	203	56.7	338	94.41	2.50	4	منخفض

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

وقد أمكن ترتيب المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية

وفقاً للدرجة المتوسطة لرأي المبحوثين في درجة تأثير تلك المحددات على النحو التالي: افتقار المتعلمين إلي الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة (2.45)، غياب روح المنافسة وإمكانية التواصل (2.41)، غياب زملاء دراسة في التعليم الإلكتروني (2.39)، قلة التواصل والتعاون بين الطلبة وبعضها البعض في أثناء التعليم الإلكتروني (2.37)، ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني (2.36)، انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني (2.35).

5- درجة تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية:

وفيما يتعلق بتأثير المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية أوضحت النتائج كما هو مبين في جدول (11) أن متوسط درجات استجابات المبحوثين من حيث تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية انحصرت قيمها ما بين حد أقصى قدره (2.45) درجة لمحدد "افتقار المتعلمين إلي الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة" وبعدها أدنى قدره (2.35) درجة لمحدد "انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني".

جدول 11. توزيع الباحثين من الطلاب وفقاً لاستجاباتهم ودرجاتهم المتوسطة ومستوي تأثير المحددات المتعلقة بالجوانب والعلاقات الاجتماعية في مجتمع الدراسة

م	الفقرة	درجة تأثير المحدد						الترتيب	المستوي
		مؤثر بدرجة كبيرة		مؤثر بدرجة متوسطة		مؤثر بدرجة ضعيفة			
		عدد	%	عدد	%	عدد	%		
1	ضعف التفاعل الإنساني والعلاقات الاجتماعية في التعليم الإلكتروني	42	11.73	132	36.87	166	46.37	5	منخفض
2	لقل المتعلمين إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة	35	9.78	114	31.84	186	51.96	1	مرتفع
3	تشغل طلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني	51	14.25	114	31.84	169	47.21	6	منخفض
4	قلة التواصل والتعاون بين الطلبة وبعضها البعض في أثناء التعليم الإلكتروني	42	11.73	126	35.20	163	45.53	4	منخفض
5	غياب وجود زملاء دراسة في التعليم الإلكتروني	45	12.57	108	30.17	174	48.6	3	منخفض
6	غياب روح المنافسة وإمكانية التواصل	46	12.85	103	28.77	181	50.56	2	متوسط

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير النوع كما هو مبين بجدول رقم (12)، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (17.36) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (9.21) عند مستوى 0.01 ودرجة حرية (2)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير النوع حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن الإناث تكون أكثر التزاماً من الذكور في عملية التعلم وأداء ما يطلب منها من مهام مما يجعلها أكثر تعرضاً للمعوقات أثناء التزامها بجميع المهام المكلفة بها أثناء التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا.

وقد تبين أيضاً من نفس الجدول السابق، وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير الحالة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (33.46) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (16.81) عند مستوى 0.01 ودرجة حرية (6)، كما بلغت القيمة الاحتمالية 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير الحالة الاجتماعية حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن الطلاب المنزوح يكون أكثر تحملاً للمسؤولية وأكثر قدرة على حل المشكلات من الطالب العازب مما يجعله أكثر قدرة على التعامل مع أي مستجدات قد تطرأ على العملية التعليمية مثل اللجوء إلى التعلم الإلكتروني في ظل أزمة كورونا مما يقلل من المعوقات التي تواجهه أثناء هذا النوع من التعلم.

كما أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير السن، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (27.99) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (13.28) عند مستوى 0.01 ودرجة حرية (4)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير السن حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، وربما يرجع السبب في ذلك إلى قلة خبرة الطلاب صغار السن عن كبار السن مما يزيد من المعوقات التي يتعرضون إليها أثناء التعلم الإلكتروني.

واتضح أيضاً من نفس الجدول السابق وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير الدخل الشهري للأسرة، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (11.32) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (9.49) عند مستوى 0.05 ودرجة حرية (4)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.023) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير الدخل الشهري للأسرة حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، ويرجع السبب في ذلك إلى أنه كلما قل الدخل الشهري للأسرة كلما قلت فرصة الطالب في الحصول على الأدوات التي يحتاجها في عملية التعلم الإلكتروني مثل جهاز الكمبيوتر أو التليفون المحمول الذكي وباقات الانترنت اللازمة في عملية التعلم الإلكتروني مما يزيد من الصعوبات التي يواجهها الطالب أثناء هذا النوع من التعلم.

كما بينت النتائج وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير الحصول على شهادة ICDL، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (7.32) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (5.99) عند مستوى 0.05 ودرجة حرية (2)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.026) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبهذا نرفض

ثالثاً: استقلالية العلاقة بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا والمتغيرات المستقلة:

أوضحت النتائج المعروضة بالجدول رقم (12) أن (59.2%) من الباحثين كانوا تعليم نظامي، وأن (33.2%) منهم طلاب وطالبات الفرقة الأولى، و (24.1%) منهم طلاب وطالبات الفرقة الثانية، و (36%) منهم طلاب وطالبات الفرقة الثالثة، كما أوضحت أن أكثر من نصف العينة (51.4%) من الذكور، وأن أكثر من ثلثي الباحثين (71.5%) من العزاب، وأن (77.7%) منهم من صغار السن، وأن الغالبية العظمى من الباحثين (90.5%) من أصحاب الدخول الصغيرة، كما تبين أن (78.2%) من الباحثين غير حاصلين على شهادة ICDL، وأن (62.8%) منهم كان لديهم اتجاهات سلبية ومحادية تجاه التعليم الإلكتروني.

ولاختبار استقلالية العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة والدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب بكلية الزراعة جامعة عين شمس في ظل أزمة كورونا تم صياغة الفرض الإحصائي القائل " لا توجد علاقة اعتمادية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا ومتغيراتهم المستقلة المدروسة"، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير نظام التعليم كما هو موضح بجدول رقم (12)، حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (49.27) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (13.28) عند مستوى 0.01 ودرجة حرية (4)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01)، وبهذا نرفض الفرض البديل فيما يختص بمتغير نظام التعليم حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، ويرجع السبب في ذلك إلى أن التعليم النظامي يعتبره الطالب تعليم إلزامي بالنسبة له يفرضه الطالب على نفسه بسبب بعض الاعتبارات الشخصية والاجتماعية التي يتعرض لها، ولم يتعرض الطالب في التعليم النظامي لهذا النوع من التعلم الإلكتروني قبل ذلك مع عدم الاهتمام من قبل الكلية بتدريبه على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في النواحي التعليمية بشكل إلزامي وكافي في ظل أزمة كورونا، ومع حرص الطالب الشديد على المحافظة على مستقبله وعلى شهادته الجامعية فإن هذا يضطره إلى القيام بكافة ما يطلب منه في الكلية من واجبات ومهام خاصة بالتعليم الإلكتروني مع قلة خبرته وتدريبه على ذلك فتزداد الصعوبات التي يتعرض لها أثناء هذا النوع من التعليم.

كما بينت النتائج بنفس الجدول السابق، وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير الفرقة حيث بلغت قيمة (2ك) المحسوبة (15.90) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (12.59) عند مستوى 0.05 ودرجة حرية (6)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.014) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير الفرقة حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، وربما يرجع السبب في ذلك إلى قلة خبرة الطالب في الفرق الأولى وقلة معرفته بنظام الدراسة داخل الكلية وأنه يختلف عن نظام الثانوية العامة فتزداد الصعوبات التي يواجهها الطالب في الفرق الأولى عن الفرق المتقدمة في العملية الدراسية والتعليمية عموماً وعند اضطراره لاستخدام نظام التعلم الإلكتروني بعد ظهور أزمة كورونا بصفة خاصة.

واتضح أيضاً من النتائج وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب الباحثين

الإلكتروني ، حيث بلغت قيمة (كا2) المحسوبة ( 103.39) وهي أكبر من قيمتها الجدولية ( 13.28) عند مستوي 0.01 ودرجة حرية (4)، كما بلغت القيمة الاحتمالية (0.00) وهي أقل من مستوي الدلالة 0.01 ، وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، ويرجع السبب في ذلك كلما زاد الاتجاه الإيجابي للطلاب نحو التعلم الإلكتروني قلت الصعوبات التي يواجهها لميله نحو هذا النوع من التعليم .

الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل فيما يختص بمتغير الحصول علي شهادة ICDL حيث توجد علاقة اعتمادية بين المتغيرين، و يرجع السبب في ذلك إلي سهولة تعامل الطالب الحاصل علي شهادة ICDL مع جهاز الكمبيوتر مما يقلل وجود العوائق التي تواجهه أثناء التعلم الإلكتروني . وأخيرا فقد اتضح وجود علاقة معنوية بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظر الطلاب المبحوثين في مجتمع الدراسة في ظل أزمة كورونا وبين متغير الاتجاه نحو التعليم

جدول 12. استقلالية العلاقة بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا والمتغيرات المستقلة في مجتمع الدراسة

مستوي الدلالة	الاجمالي	درجات الحرية قيمة (كا2)	درجة وجود المعوقات			المتغير			
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
0.000**	49.27	4	212.00	180.00	29.00	3.00	العدد	تعليم نظامي	
			59.22	50.28	8.10	0.84	% من المجموع		
			133.00	67.00	56.00	10.00	العدد		تعليم إلكتروني مدمج
			37.15	18.72	15.64	2.79	% من المجموع		
0.000**	49.27	4	13.00	9.00	4.00	0.00	العدد	تعليم مفتوح	
			3.63	2.51	1.12	0.00	% من المجموع		
			358.00	256.00	89.00	13.00	العدد		الإجمالي
			100.00	71.51	24.86	3.63	% من المجموع		
0.014*	15.90	6	119.00	95.00	20.00	4.00	العدد	الفرقة الأولى	
			33.24	26.54	5.59	1.12	% من المجموع		
			86.00	57.00	24.00	5.00	العدد		الفرقة الثانية
			24.02	15.92	6.70	1.40	% من المجموع		
0.000**	17.36	2	174.00	142.00	29.00	3.00	العدد	ذكور	
			48.60	39.66	8.10	0.84	% من المجموع		
			358.00	256.00	89.00	13.00	العدد		إناث
			100.00	71.51	24.86	3.63	% من المجموع		
0.000**	33.46	6	256.00	204.00	47.00	5.00	العدد	أعزب	
			71.51	56.98	13.13	1.40	% من المجموع		
			97.00	50.00	39.00	8.00	العدد		متزوج
			27.09	13.97	10.89	2.23	% من المجموع		
0.000**	33.46	6	4.00	2.00	2.00	0.00	العدد	مطلق	
			1.12	0.56	0.56	0.00	% من المجموع		
			1.00	0.00	1.00	0.00	العدد		أرمل
			0.28	0.00	0.28	0.00	% من المجموع		
0.000**	33.46	6	358.00	256.00	89.00	13.00	العدد	الإجمالي	
			100.00	71.51	24.86	3.63	% من المجموع		
			278.00	216.00	56.00	6.00	العدد		صغار السن
			77.65	60.34	15.64	1.68	% من المجموع		
0.000**	27.99	4	70.00	33.00	31.00	6.00	العدد	متوسطي السن	
			19.55	9.22	8.66	1.68	% من المجموع		
			10.00	7.00	2.00	1.00	العدد		كبار السن
			2.79	1.96	0.56	0.28	% من المجموع		
0.000**	27.99	4	358.00	256.00	89.00	13.00	العدد	الإجمالي	
			100.00	71.51	24.86	3.63	% من المجموع		
			25.66				المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري
			8.802						
0.023*	11.32	4	324.00	240.00	73.00	11.00	العدد	دخل صغير	
			90.50	67.04	20.39	3.07	% من المجموع		
			32.00	15.00	15.00	2.00	العدد		دخل متوسط
			8.94	4.19	4.19	0.56	% من المجموع		
0.000**	11.32	4	2.00	1.00	1.00	0.00	العدد	دخل كبير	
			0.56	0.28	0.28	0.00	% من المجموع		
			358.00	256.00	89.00	13.00	العدد		الإجمالي
			100.00	71.51	24.86	3.63	% من المجموع		
0.000**	11.32	4	3609.53				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
			1989.004						



تابع جدول 12. استقلالية العلاقة بين الدرجة الكلية لتواجد محددات التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا والمتغيرات المستقلة في مجتمع الدراسة

المتغير	درجة وجود المعوقات			الإجمالي	درجات الحرية	قيمة (2ك)	مستوي الدلالة
	ضعيفة	متوسطة	كبيرة				
7- الحصول على شهادة ICDL	العدد	7.00	65.00	280.00	2	7.32	0.026*
	% من المجموع	1.96	18.16	78.21			
	العدد	6.00	24.00	78.00			
الإجمالي	% من المجموع	3.63	24.86	100.00			
	العدد	13.00	89.00	358.00			
	% من المجموع	0.00	6.00	126.00	4	103.39	0.000**
8- الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني:	العدد	0.00	18.00	99.00			
	% من المجموع	0.00	5.03	27.65			
	العدد	13.00	65.00	133.00			
الإجمالي	% من المجموع	3.63	18.16	37.15			
	العدد	13.00	89.00	358.00			
	% من المجموع	3.63	24.86	100.00			
المتوسط الحسابي				44.05			
الانحراف المعياري				12.222			

المصدر: جمعت وحسبت من بيانات الدراسة الميدانية

الضروري اتخاذ خطوات فورية لوضع وتنفيذ استراتيجيات تخفف من أثر الوباء على التعليم، كتحسين التعليم من خلال وسائل بديلة مثل التعليم عبر الإنترنت، وقد أظهرت النتائج في مجملها أن هناك بعض المعوقات التي تواجه الطلاب عند استخدامهم التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا، واستنادا إلى النتائج التي أسفر عنها، فإنه يمكن التقدم ببعض التوصيات الآتية:

- 1- عقد المزيد من الدورات والورش التدريبية المتخصصة في التعليم عن بعد، وعقد ورش عمل للطلاب لتدريبهم على تقنية التعليم الإلكتروني وزيادة وعيهم بأهميته، وكذلك لأعضاء هيئة التدريس لتطوير قدراتهم في استخدام نظم التعلم الإلكتروني في التدريس.
- 2- العمل على تحسين شبكة الانترنت و تخفيض سعر التكلفة للاتصال بها والسعي الجاد لتوفير رعاية من جهات متخصصة.
- 3- إدماج التكنولوجيا في المقررات الجامعية من خلال تصميم المقررات الإلكترونية وتقديمها عبر شبكات الانترنت.
- 4- تطوير وتدريب الطلبة على مهارات التكنولوجيا الحديثة .
- 5- نشر الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول إيجابية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.
- 6- تدريب كوادر متخصصة للإشراف على التعليم الإلكتروني، و التأهيل المستمر للفنيين في تقنيات التعليم الذين من مهامهم صيانة الشبكات والانترنت في الجامعة.
- 7- إجراء المزيد من الدراسات في مجال التعلم الإلكتروني ومعوقات استخدامه من وجهة نظر القائمين على إدارة الجامعات.
- 8- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تبحث في توظيف تكنولوجيا التعليم عن بعد في العملية التعليمية للجامعات.

## المراجع

الزكي، أحمد عبدالفتاح(2005). التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المؤتمر العلمي العربي الأول، الثقافة الإلكترونية في البيئة العربية، التعليم والبحث العلمي، جمعية الثقافة من أجل التنمية بسوهاج وأكاديمية البحث العلمي، ص ص 340 360.

آل محيا، عبدالله بن يحيى حسن (2008). أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني على مهارات التعاون لدى طلاب كلية المعلمين في أبها، رسالة دكتوراة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية ، ص 32.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز والمبارك، احمد بن عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيق، مطابع الحميضي، الرياض، ص ص 131 133.

اليونسكو (2020). التعليم عن بعد مفهومه، أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني، ص 16.

امين، آدم و مارييا حسين (2016). الوسائل وتكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، مكتبة دار المنتبني، ص 20.

رابعاً: أهم مقترحات المبحوثين من طلاب وطالبات مجتمع الدراسة للتغلب على معوقات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظرهم في ظل أزمة كورونا:

أشار المبحوثين من طلاب وطالبات كلية الزراعة بجامعة عين شمس إلى بعض المقترحات للتغلب على معوقات التعليم الإلكتروني الزراعي في ظل أزمة كورونا من وجهة نظرهم وأهمها عمل دورات تدريبية للطلبة والمعلمين على تقنية التعليم الإلكتروني بنسبة (76.8)، وتدريب كوادر متخصصة للإشراف على التعليم الإلكتروني بنسبة (56.1) ، وزيادة وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني بنسبة (55.9) ، و توفير المقرر الدراسي إلكترونياً بنسبة (53.9) كما هو موضح بجدول رقم (13) .

جدول 13. المقترحات للتغلب على معوقات التعليم الإلكتروني الزراعي من وجهة نظرهم في ظل أزمة كورونا

م	المقترحات	تكرار	%
1	عمل دورات تدريبية للطلبة والمعلمين على تقنية التعليم الإلكتروني	275	76.8
2	تدريب كوادر متخصصة للإشراف على التعليم الإلكتروني	201	56.1
3	زيادة وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني	200	55.9
4	توفير المقرر الدراسي إلكترونياً	193	53.9
5	تحسين شبكة الانترنت	292	81.6
6	الدعم والتحفيز المباشر من قبل المعلمين والجهات الرسمية محلياً وعالمياً لاستخدام التعليم الإلكتروني	187	52.2
7	استخدام وتطبيق التعليم الإلكتروني في كافة التخصصات الدراسية	149	41.6
8	تخفيض سعر التكلفة للاتصال بالانترنت	260	72.6
9	توفير رعاية من جهات متخصصة	198	55.3
10	توفير مواقع مقروحة باستمرار لتلقي المعلومات والدورات وتكون مجتبه	2	0.6
11	توفير فيديوهات شرح على موقع متخصص	1	0.3
12	توفير امكانيات للمعلمين من أجل شرح أفضل وحل مشكلة العملي	1	0.3

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية.

## التوصيات

مع تقشي جائحة فيروس كورونا المستجد حول العالم، واتخاذ بعض التدابير للحد من إنتشار الفيروس مثل التباعد الاجتماعي" حظر التجمعات الكبيرة ونصح الأفراد بعدم الاختلاط بالآخرين خارج نطاق أسرهم وإغلاق المدارس والجامعات، وتدابير عزل الأفراد الذين يعانون من الأعراض ومن يخالطونهم، وحظر التجول على نطاق واسع للسكان مع حظر السفر الداخلي باستثناء الحالات الضرورية". أثرت القيود مثل التباعد الاجتماعي على التعليم على جميع المراحل الدراسية، وستستمر في ذلك لعدة أشهر على الأقل، حيث لا يتمكن المتعلمون والمعلمون من الالتقاء وجها لوجه في المدارس والجامعات، ومن المرجح أن تحد هذه القيود من القدرة على الالتقاء أثناء الوباء من فرص الطاب للتعلم خلال فترة التباعد الاجتماعي، فمن المعروف جيداً أن الوقت الذي يُفقد في التعلم، أو ما يسمى بوقت التعلم، هو أحد أكثر المؤشرات الموثوقة لفرصة التعلم والانتفاع المطول عن الدراسة لا يؤدي فقط إلى تعليق وقت التعلم، بل يؤدي أيضاً إلى فقدان المعرفة والمهارات المكتسبة، لهذا السبب يكون من

- OECD (2020). A frame work to guide an education response to the C O V I D - 19 Pandemic of 2020, p2.
- Shery, L. (2004). Issues in Distance Learning, International Journal of Educational Telecommunications, p 338.
- Song, L, Singleton; Hill, J,R& Koh, M, H(2008). Professional development of online instructors of the Louisiana .
- Sorensen K. Christine and Baylon M .Danilo (2003). Learning Online Adapting the Seven Principles of Good Practice to a Web-based Instructional Environment, Distance Learning ,volume 1, number 1, USDLA (United Staes Distance Learning Associaton), an official publication of the united sates distance learning association., p p 7 - 17.
- UNESCO (2006). Guide Book for Planning Education in Emergencies and Reconstruction, (Paris : ILEP Printshop , P. 1
- World Bank Group (2020). The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses, May 2020.
- بدوي، محمد فوزي (2015). معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة المنوفية لأنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، 30 (4) 69 - 146.
- زبيدة عبدالله الضالعي (2018)، معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد الحادي عشر العدد (36).
- زيتون، حسن (2005). التعليم الإلكتروني المفهوم والقضايا والتطبيق والتقييم، دار الصولتية للتربية، الرياض، ص 32.
- عفيفي، محمد كمال وآخرون (2016). تطوير معايير جودة التصميم التعليمي لمقررات التعلم الإلكتروني بجامعة الدمام، دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، العدد 1، ص 161.
- مركز أسبار الدولي (2020). تقارير التعليم عن بعد حول تأثير COVID-19 على أهم القطاعات الرئيسية، ص 11.
- منيرة عبد الكريم الشديفات(2020)، واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع عشر، ISSN: 2663-5798
- نضال عبدالغفور (2012). الأطر التربوية لتصميم التعلم الإلكتروني، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد السادس عشر، العدد الأول، يناير 2012، ص ص 73 - 75).
- Bernah, Ulrich; Busch w. Friedrich; Graz, Detlef; Hanft; Anke, Scholz; Wolf-dieter (2003). Distance Education in Essence, An overview of theory and practice in the early twenty-first century, 2nd ed, Bibliotheks- und Informationssystem der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg (BIS) – Verlag – ISBN 3-8142-0875-7, Volume 4, P 12.

## Determinants of the Use of Agricultural E-Learning from the Students' Point of View in the Covid-19 Crisis (A Field Study at the Faculty of Agriculture, Ain Shams University)

Rabab S. A. Mohammed<sup>1</sup> and Heba N. Mohamed<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Department of Agricultural Economics and Extension - Faculty of Agriculture - Benha University

<sup>2</sup>Department of Rural Sociology and Agricultural Extension – Faculty of Agriculture – Ain Shams University

### ABSTRACT

This research aimed to identify the most important obstacles that students face when using agricultural e-learning in the covid-19 crisis, the degree of its impact on the educational process, determine whether there are statistically significant differences in the determinants of the use of agricultural e-learning attributable to independent study variables, and finally identify students' proposals to overcome from their point of view, the research was based on the social survey approach by making an electronic questionnaire on a sample of 358 students by 5% Of the 7200 students, data were collected during May and June 2020, the Pearson Correlation Coefficient, Cronbach Alpha Coefficient, Chi Square, Frequencies and Percentages were used to analyze research data. The results showed that the average degrees of the respondents' responses determinants related to the student's experience were limited to a maximum of (2.29) and a minimum (1.97) degree, and in determinants related to the student's psychological state, the average degrees of the respondents' responses were limited to a maximum of (2.60) and a minimum of (1.93) degree, and in determinants related to aspects and social relations, the average degrees of the respondents' responses were maximum (2.39) and a minimum (2.23) degree, The results indicated that a dependency relationship between the total degree of the determinants of agricultural e-learning and the independent variables: Education system, Academic level, Gender, Age, Monthly family income, Obtaining the ICDL certificate and Degree of attitude towards e-learning

**Keywords:** Obstacles - Coronavirus - E-Learning - Covid 19 - Ain Shams University - Distance Learning.