سلوك الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بمحافظة كفرالشيخ

مهديـــة أحمـــد رمضـــان و إبتسام بسيوني راضي المليجي

معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفيـــة – مركز البحوث الزراعية – الجيزة – مصر

المستخلـــص

إستهدف هذا البحث تحديد مستوى معارف المبحوثات بالتوصيات الفنيـــة في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وتحديد مستوى إتجاهاتهن نحو هـــذا المجال، وكذلك تحديد مستوى تنفيذهن للتوصيات الفنية في هذا المجال، أيضـــا التعرف على المتغيرات المرتبطة والمحددة لسلوك المبحوثات في هذا المجال، وأخيرا التعرف على مصادر معلومات المبحوثات في هذا المجال.

وقد تم تجميع بيانات هذا البحث عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية لعينة عشوائية منتظمة من الريفيات الحائزات أو زوجات الحائزين لأراضـــي زراعية، اختيرت من سجلات الجمعية التعاونية الزراعية بقريتي منية مســـير والورق بمركزي كفرالشيخ، وسيدي سالم على الترتيب، بلـــغ قوامهـــا 217 مبحوثة، وقد استخدمت عدة أساليب إحصائية لعرض النتائج وتحليل البيانـــات تمثلت في: التكرارات، والنسب المئوية، والمتوســـط الحســـابي، والانحـــراف المعياري، الدرجة المعيارية والتائية، ومعامل الارتباط البسيط، تحليل الانحدار الخطي المتعدد التدرجي الصاعد.

وتتلخص أهم النتائج فيما يلـــي :

- أن 63.59% من المبحوثات كان مستوى معارفهن بالتوصيات الفنية في مجال التربيـــة الآمنـــة للطيور المنزلية يتراوح ما بين المتوسط والمنخفض، وكان أكثر من نصـــفهن 55.76% ذوات اتجاه محايد نحو هذا المجال، في حين كان مستوى تطبيق 95.39% منهن للتوصيات الفنية في هذا المجال إما متوسط (48.85%)، أو منخفض (46.54%).
- كما أوضحت النتائج وجود ستة متغيرات مستقلة تسهم إسهاما معنويا في تفسير التبـــاين الكلـــي الحادث في سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزليـــة، وأن هـــذه المتغيـــرات فسرت 55.2% من التباين، كما تبين أن متغير درجة تعليم المبحوثة يفسر 32% من التبـــاين، كما اسهمت متغيرات : عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وحجم حيازة الطيور المنزلية، وحجم الحيازة المزرعية الكلية، ودرجة تعليم زوج المبحوثـــة، ودرجـــة التعرف على الطيور المصـــابة فـــي تفســـير نســـب 12.5%، و4.9%، و2.4%، و2.1%، و1.3% من التباين على الترتيب.

- وكانت أهم مصادر معلومات المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية هي : الأهل والجيران، ثم الطبيب البيطري، والبرامج التليفزيونية، والزوج والأبناء بنسب 88.5%، 61.8%، 33.6%، 28.1% على الترتيب.

المقدمة والمشكلة البحثية

يعتبر الانتاج الداجني من أهم مجالات الإنتاج الحيواني التي يجب الاهتمام بها، حيث يمثل المصدر الثاني من مصادر إنتاج البروتين الحيواني، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2009). وتساهم اللحوم البيضاء "لحوم الطيور" بقرابة 19% من إجمالي قيمة الإنتاج الحيواني، حيث بلغ إجمالي قيمة الإنتاج الحيواني 88.84 مليار جنيه، كان نصيب اللحوم البيضاء منها 16.508 مليار جنيه، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2014). وتعتبر تربية الطيور في مصر سواء في المزارع التجارية أو التربية المنزلية أحد الركائز الأساسية للتغلب على مشكلة نقص البروتين الحيواني، (زيدان، 2006). إذ أن نصيب الفرد المصري من البروتين الحيواني في اليوم 22 جم يوميا، مقارنة بـ 250جم في الدول المتقدمة، 80- 160 جم في الدول النامية، (www.dvd8arabmaktoob). كما لا تستطيع الطاقة الانتاجية من اللحوم الحمراء تلبية النقص المستمر في احتياجات السكان من البروتين الحيواني، (www.bu.edu.eg). وتنتج مصر حوالي 1.5 مليون طن لحوم بيضاء، (www.vetogate.com) يبلغ نصيب الفرد المصري منها 9.1 كجم عام 2012، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2014).

وتساهم التربية الريفية للطيور المنزلية بنحو 27% من انتاج لحوم الدواجن، 29% من إنتاج البيض، وتعتبر المصدر الأساسي لإنتاج البط والأوز والحمام والرومي والأرانب والتي تعتبر منتجاتها ذات ميزة تسويقية وسعرية من قبل قطاع عريض من المستهلكين، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2009). حيث تمد السوق بـ 90% من البط والأوز والحمام الرومي والأرانب (كريمة الصغير، 2011).

وتشير الدراسات أن 30-40% من إنتاج التربية الريفية للطيور المنزلية يتم طرحها في الأسواق في حين يتجه 60%- 70% من هذا الانتاج للاستهلاك الأسري، لذا فإن التربية الريفية للطيور المنزلية تساهم في دعم الأمن الغذائي لسكان الريف، إضافة إلى كونها مصدرا إضافيا لدخل الأسر الريفية، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2009). باعتبارها بمثابة مشاريع صغيرة، وتوفر فرص عمل للشباب، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2007). ويعتمد عليها حوالي خمسة ملايين أسرة في ريف مصر كمصدر رئيسي للدخل (سناء بطرس، 2009). ويتراوح حجم الثروة الداجنة لدى الأسر الريفية في مصر ما بين 257-243 مليون طائر، ويبلغ المتوسط لكل أسرة ريفية 21 طائر، (أرشيف الأخبار العربية، 2008). وقد أشارت وحدة الدراسات الريفية بوزارة الزراعة أن عائد الطيور الريفية يمثل ما يقرب من 70% من دخل الأسر في الريف، وتعتبر مصدر دخل رئيسي للأسر الفقيرة التي تعولها المرأة الريفية، (الأهرام الرقمي، 2011).

والتربية المنزلية للطيور بمثابة قنبلة موقوتة ممكن أن تكون مصدرا مباشرا لنقل الأمراض وذلك للتعامل المباشر مع الطيور، (الأهرام الرقمي، 2012). حيث أشارت التقارير الدولية أن تربية

الطيور داخل المنازل من العوامل المساعدة على انتشار الأمراض منها مـــرض انفلـــونزا الطيـــور وغيرها من الأمراض المشتركة التي قد تصيب الإنسان، (سناء بطرس، 2009).

وتعتبر المرأة الريفية هي المسئول الرئيسي عن التربية المنزلية للطيور، (وحـــدة السياســـة والتنسيق للنهوض بالمرأة، 2003). ويقع عليها دور تربية الطيور المنزلية، وما يرتبط بها من إنتاج اللحم والبيض، ويعد ذلك من أبرز أدوارها في الإنتاج الزراعي، حيث تساهم في تربية الطيور بنسبة تقدر بنحو 80% من جملة الأعمال الزراعية (ليلى دسوقي وأحمد، 2007).

وعلى الرغم من أهمية دور المرأة الريفية في تربية الطيـــور المنزليـــة، إلا أنـــه لا تـــزال الغالبية العظمى منهن يستخدمن أساليب بدائية في تربية الطيور المنزلية، مما يـــؤدي إلـــى حـــدوث مشكلات عديدة منها التسبب في انتشار الأمراض مما يؤكد حاجة هؤلاء الريفيات إلى استخدام وسائل وأساليب آمنة لتربية الطيور، بما يضمن الالتزام بالنواحي الصحية أثناء عمليـــة التربيـــة، (الغـــاوي وآخرون، 2009). وعلى الرغم من أن القانون يسمح بتربية الطيور في المنـــازل داخـــل المنـــاطق الريفية، ولكن يجب أن يتم ذلك بصورة آمنة وفي ظروف صحية، وتحت إشراف بيطري، مع توعية الريفيات بكيفية التعامل مع الطيور، (جاب الله، 2008).

إلا أن المختصين بوزارة الصحة والسكان قد حددوا مجموعة مـــن الاحتياطـــات الواجـــب مراعاتها من جانب المرأة الريفية للتعامل مع الطيور بطريقة صحية، ومنها تغطيـــة الفـــم والأنـــف بقطعة قماش، ولبس جوانتي أو كيس بلاستيك على اليدين عند التعامل مع الطيور، وغســـل اليـــدين بالماء والصابون بعد التعامل مع الطيور (وزارة الصحة والسكان، بدون تاريخ). كما وضع المختصـــون بوزارة الزراعة واستصلاح الأراضي مجموعة من التوصيات الفنية للتربية المنزلية الآمنة لحماية المـــرأة الريفية وأسرتها، منها الامتناع عن تربية الطيور في العراء، وتربية الطيور في عشش جيدة التهوية، وتربية كل نوع من الطيور على حدة، وسرعة إبلاغ الوحدة البيطرية عند موت الطيور أو حـــدوث أعراض مرضية عليهـــا. (وزارة الزراعـــة واستصـــلاح الأراضـــي، 2007)، (وزارة الزراعـــة واستصلاح الأراضي، بدون تاريخ)، لذلك كان من المفيد التعرف على سلوك الريفيـــات تجـــاه تلـــك التوصيات.

وباستعراض بعض الدراسات في مجال التربية الداجنة الآمنـــة كدراســـة زيـــدان (2006) والتي تناولت مستوى معارف مربي الدواجن المزرعية والمنزلية بمحافظتي كفرالشـــيخ والقليوبيـــة بالمعلومات المتعلقة بمرض انفلونزا الطيور، وكذا دراسة ليلى دسوقي وأحمد (2007) والتي تناولت الممارسات الخاطئة للريفيات والتي تساعد على انتشار مرض انفلونزا الطيور بمحافظـــة القليوبيـــة، ودراسة آمال عبد العاطي (2007) والتي تناولت معرفة المرأة الريفية بأعراض انفلـــونزا الطيـــور وتنفيذها لاحتياطات الوقاية منها، ودراسة الغاوي وآخرون (2009) عن الدور المستقبلي للإرشـــاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات مربي الدواجن المزرعية في الأراضي الجديدة، وأيضا دراسة سناء بطرس (2009) والتي تناولت تطبيق المرأة الريفية لتوصيات التربية المنزلية الآمنـــة للـــدجاج لمواجهة انفلونزا الطيور بقريتين بمحافظة الفيوم، ودراسة الهام قطب وآخرون (2011) عن معارف واتجاهات وممارسات الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بمنطقة مريـــوط بمحافظـــة

الإسكندرية. وقد تبين من ذلك أن معظم تلك الدراسات اهتمت ببعد واحد عند تناولها لقضية التربية الآمنة وهو بعد أساليب التربية المنزلية وعلاقته بانتشار مرض انفلونزا الطيور.

ويمكن القول أنه مع التسليم بخطورة هذا المرض وأهمية اتخاذ الإجراءات الوقائية منه، إلا أن التربية الداجنة الآمنة لا تعني فقط مجرد الوقاية منه، وإنما يتعدى ذلك إلى الاهتمام بجميع الممارسات الصحية سواء التي تتضمن الوقاية منه أو من غيره من الأمراض وإن كانت أقل خطورة من هذا المرض، (الهام قطب وآخرون، 2011)؛ **لذا برزت الحاجة إلى ضرورة إجراء هذا البحث للإجابة على التساؤلات التالية :**

ما مستوى معارف المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وما مستوى اتجاهات المبحوثات نحو هذا المجال، وما مستوى تنفيذهن للتوصيات الفنية في هذا المجال، وما المتغيرات المرتبطة والمحددة لسلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وما المصادر التي تعتمد عليها المبحوثات للحصول على المعلومات في هذا المجال.

وقد تساعد الإجابة على تلك التساؤلات في تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية مستقبلية على أسس واقعية تستهدف إحداث تغييرات سلوكية في معارف واتجاهات وممارسات الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، أملا في رفع الوعي الصحي والبيئي لهن، وعدم حرمانهن من التربية المنزلية لزيادة دخلهن والمساهمة في سد جزء من الفجوة الغذائية التي تمر بها البلاد في الوقت الراهن.

أهـداف البحـث

يستهدف البحث بصفة رئيسية التعرف على سلوك الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بمحافظة كفرالشيخ، وقد تطلب ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

1- تحديد مستوى معارف المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.
2- تحديد مستوى اتجاهات المبحوثات نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.
3- تحديد مستوى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.
4- التعرف على المتغيرات المرتبطة والمحددة لسلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.
5- التعرف على مصادر معلومات المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

الإطار النظري للدراسة

مفهوم السلوك ومكوناته :

يقصد بالسلوك : أنه سلسلة من الاختبارات التي يقوم بها الفرد من بين استجابات ممكنة عند نقل الفرد من موقف لآخر، (أحمد، 2000)، أو هو مجموعة من التصرفات التي يقوم بها الفرد خلال نشاطه اليومي، وهذه التصرفات هي محصلة تفاعل مجموعة من العوامل الشخصية والبيئية، (عبد السلام، 2013).

وللسلوك ثلاث مكونات أو جوانب : معرفية، واتجاهيـــة، وتنفيذيـــة، (ســـلطان، 1996)، و(صومع، 1997). وترتبط المعرفة والاتجاه بالتنفيذ، ويمكن تغيير المعارف والاتجاهات، وبالتـــالي يؤدي ذلك إلى تغيير التنفيذ للفرد، (صومع، 1997).

وتعتبر المعرفة هي نقطة البداية في السلوك الإنساني، كما أنها أساس أي محاولـــة للتغييـــر من جانب الفرد، حيث يتوقف التغيير على كل من كمية ونوع المعلومات المتوفرة لديـــه، (الكامـــل، 1985) والمعرفة هي فهم وإدراك العلاقات والسببية بين مكوناتها المعلوماتية، (سويلم، 2008)، أو هي البناء المنظم من الحقائق والأفكار، سواء كانت تلك الحقائق والأفكار اســـتدلالا عقليـــا أم نتـــائج تجريبية تنتقل إلى الآخرين من خلال بعض وسائل التواصل بشكل منتظم، (ســـلام، 1994)، ولمـــا كانت المعارف التي يكتسبها الفرد تنمو وتتطور إلى نظم معرفية تؤثر في سلوك الفرد وأفعاله، (عمر وآخرون، 1973). إذن المعرفة هي المؤثر على استجابة الفرد للأشياء وللآخرين. وترجـــع أهميـــة دراسة معارف الفرد لكونها تمثل مجموعة الإمكانيات التي تحفزه إلى معاودة بذل جهود تدفعه إلـــى العمل على تحقيق أمور جديدة، كما تؤدي معارف الفرد دورا هاما في تكوين وبلورة وتوجيه وإشباع حاجاته، علاوة على ذلك فإن معارف الفرد تؤدي دورا بنائيا في ميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداتـــه، (صالح، 1994)؛ وبناءا على ذلك يمكن القول بأن إلمام المرأة الريفية بالمعارف المتعلقـــة بالتربيـــة الآمنة للطيور المنزلية هي النواة الأولى والمحرك الأساسي للاتجاه الإيجابي نحوها.

ولهذا فإن الاتجاه يعرف بأنه وحدة كلية أو نسق عام له مكونات وأبعاد معرفية ووجدانيـــة وتنفيذية (Berkowitz, 1986) وحيث أن مفهوم الاتجاه يمثل تنظيما لهذه المكونات، فلابد أن يكـــون هناك ارتباط قوي بينها يعكس مدى تفكير الأفراد وشعورهم وسلوكهم نحو أي موضـــوع، وتكمـــن أهمية الاتجاهات في دورها البارز في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد، فهي بمثابـــة قـــوى محركـــة ودافعه لهذا السلوك، ولها ارتباط وثيق بقدرات الفرد في المواقف المختلفة، (الطنوبي، 1998).

فالاتجاهات تؤدي بالفرد إلى اتخاذ قرار بالقبول أو الرفض نحو موضـــوع معـــين، وهـــي محصلة أثر المعرفة على المشاعر والرغبات والميول وكافة مكونات الجانـــب الانفعـــالي، (الســـيد، وبيطح 2013). وبذلك يعتبر إتجاه الريفيات الإيجابي نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية هو الخطوة الأساسية التي تسبق تنفيذهن للتوصيات في هذا المجال.

كما يقصد بالتنفيذ : استجابة الفرد نحو تطبيق الأفكار والممارسات المستحدثة، طالما اتفقت مع القيم السائدة وخبرات وتجارب الفرد السابقة في مجال معين، (العـــادلي وآخـــرون، 1992). أو يقصد به قيام الفرد بإجراءات تطبيق ما تعلمه من التقنيات، ويحتوى على القدرة والمهـــارة وعـــادة التنفيذ، (عمر، 1992). ويعتبر التنفيذ هو الترجمة العملية للمكونين المعرفي والإتجاهي، أي لعمليـــة تفكير الإنسان وانفعالاته حول موضوع معين، مما يؤدي إلى الاستجابة على شكل خطوات إيجابيـــة لفظية أو حركية على حد سواء، (الرشيدي، والكافوري، 1999).

وعليه فاكتساب المرأة الريفية للمعارف المتعلقة بالتربية الآمنة للطيور المنزلية، وشـــعورها بأهمية تلك المعارف قد تسهم في تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو تلك التوصيات، الأمر الذي يـــؤدي إلى تنفيذها لتلك التوصيات بالشكل المرغوب، حتى تتفادى التعرض لأي أخطار تضر بها وبأسرتها.

الفــروض البحثيــة

لتحقيق هدف الدراسة الرابع تم صياغة الفرضين البحثين التاليين :

1- توجد علاقة إرتباطية بين الدرجة المعبرة عن سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة التالية : السن، عدد أفراد أسرة المبحوثة، درجة تعليم المبحوثة، ودرجة تعليم زوج المبحوثة، حجم حيازة الطيور المنزلية، حجم الحيازة المزرعية الكلية، عدد سنوات الخبرة في التربة الداجنية، عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، درجة الاتصال البيطري، درجة التعرف على الطيور المصابة.

2- يسهم كل متغير من المتغيرات المستقلة المدروسة ذات الارتباط المعنوي في تفسير التباين الكلي الحادث في سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

وتم اختبار الفرضين البحثين في صورتهما الصفرية.

الأسلوب البحثــي

منطقة البحث :

تم إجراء هذا البحث في محافظة كفرالشيخ، وذلك باختيار مركزي كفرالشيخ، وسيدي سالم بطريقة عشوائية بسيطة، وتم اختيار قرية عشوائيا من كل مركز، وقد وقع الاختيار العشوائي على قريتي : منية مسير (مركز كفرالشيخ)، والورق (مركز سيدي سالم).

شاملة البحث وعينتــه

تضمنت شاملة البحث جميع الريفيات الحائزات أو زوجات الحائزين لأراضي زراعية بنطاق هاتين القريتين، والبالغ عددهن 2170 حائزة أو زوجة حائز، منهن 734 حائزة أو زوجة حائز بقرية منية مسير، 1436 حائزة أو زوجة حائز بقرية الورق، وأخذت منهن عينة عشوائية منتظمة بواقع 10% من شاملة الحائزات أو زوجات الحائزين من واقع كشوف الحصر بالجمعية التعاونية الزراعية بالقريتين، وبذلك بلغ حجم العينة 217 مبحوثة، موزعين على قريتي الدراسة توزيعا تناسبيا كما هو موضح بجدول (1).

جدول (1) : توزيع المبحوثات شاملة وعينة البحث على القرى موضع الدراسة.

المركـــــــز	القريـــــــة	الشاملـــــة	العينـــة
كفرالشيـــخ	منيـــة مسيـــر	734	73
سيدي سالم	الـــــــورق	1436	144
الإجمالـــــي		2170	217

المصدر : سجل (2) خدمات بالجمعية التعاونية الزراعية بقريتي منية مسير والورق، بيانات غير منشورة، 2014.

أسلوب جمع البيانات وتحليلها :

تم استخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف البحث بعد إعدادها واختبارها مبدئيا Pre-Test على 40 مبحوثة بقرية الورق مركز سيدي سالم،

وذلك خلال شهر ديسمبر عام 2014، ثم أجريت التعديلات التي تطلبتها استمارة الاســتبيان بحيــث أصبحت صالحة للقيام بجميع البيانات الميدانية والذي تم خلال شهر يناير وفبراير 2015.

وقد تضمنت استمارة الاستبيان جزئيين رئيسيين : الجزء الأول منها تضــمن المتغيــرات المستقلة المدروسة، وتضمن الجزء الثاني المتغيرات التابعة والمتمثلة فــي : معــارف المبحوثــات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، واتجاهات المبحوثات نحو مجال التربيــة الآمنة للطيور المنزلية، وتنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

وقد استخدمت عدة أساليب إحصائية في عرض النتائج وتحليــل البيانــات تمثلــت فــي : التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البســيط، كذلك استخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد التدرجي الصاعد (Step- Wise).

المتغيرات البحثية وكيفية قياسها :

أولا : المتغيرات التابعــة :

1- **سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :** ويقصد بها في هــذا البحــث : معارف المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، واتجاهاتهن نحو هذا المجال، وتنفيذهن للتوصيات الفنية في هذا المجال، وتم الاعتمــاد فــي الحصــول علــى توصيات التربية الآمنة للطيور المنزلية على كل من، (وزارة الصحة والسكان، بدون تاريخ)، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، 2007)، (وزارة الزراعــة واستصــلاح الأراضــي، بدون تاريخ)، بالإضافة إلى ما أبداه بعض المختصين في هذا المجال. وتم قياسه مــن خــلال تحويل درجات المعارف والاتجاهات والتنفيذ في هذا المجال إلى درجات معياريــة، وجمعهــم ليكونوا سلوك المبحوثات لتوصيات التربية الآمنة للطيور المنزلية، وللتغلب علــى الإشــارات السالبة فقد تم تحويل الدرجات المعيارية إلى درجات تائية وفقا للمعادلــة : $T_{xi} = 10Z_{xi} + 50$ حيث T_{xi} هي الدرجات التائية للمتغير xi، Z_{xi} هــي الدرجات المعياريــة المحسوبة للمتغير xi وفقا للمعادلة $Z_{xi} = xi - X_i / SD$ حيث xi هي مفردات المتغير xi، X_i هي المتوسط الحســابي، SD هي الانحراف المعياري، (عبد الرحمن، 2011).

2- **معارف المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :** يقصد بهــا مدى إلمام المبحوثات بالتوصيات الفنية الخاصة بالتربية الآمنة للطيور المنزلية، وهي تتمثــل في ثمانية وعشرين توصية، وأعطيت المبحوثة درجة واحدة في حالة معرفتها بكل توصــية، وصفر في حالة عدم المعرفة، وقد تراوح المدى الفعلي للدرجة التي حصلت عليها المبحوثــة بين (2- 28) درجة، ولتحديد مستوى معرفة المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربيــة الآمنة للطيور المنزلية، فقد قسم المدى الفعلي إلى ثلاث فئات تعبر عن هذا المستوى.

3- **اتجاهات المبحوثات نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية :** يقصد بها مدى موافقة المبحوثة أو رفضها أو عدم قدرتها على اتخاذ قرار محدد تجاه بعض العبارات التي يدور مضمونها حــول التربية الآمنة للطيور المنزلية، وقد مر تقنين المقياس بعدة مراحل، أولها تجميع العبارات التي يتكون منها المقياس، وقد أ مكن صياغة إحدى وأربعون عبارة منها خمس عشرة عبارة تمثــل

المكون المعرفي للاتجاه، وثلاثة عشر عبارة تمثل المكون التنفيذي للاتجاه. وقد روعي عند تحرير عبارات الاتجاه ما ذكره الشبراوي نقلا عن فيرجسون من قواعد واجبة عند تحرير العبارات المتصلة بالاتجاه، (الشبراوي، 1978).

أما ثاني هذه المراحل فقد تم عرض عبارات هذا المقياس على عشرة محكمين ممن يحملون الدكتوراه في الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، وقد طلب من كل منهم أن يوضح رأيه أمام كل عبارة من حيث صلاحيتها، أو صلاحيتها لحد ما، أو عدم صلاحيتها لقياس اتجاه الريفيات نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية، وقد تم الاختيار النهائي لكل عبارة طبقا لما أقره ثمانية من المحكمين على الأقل بصلاحيتها، وعلى ذلك فقد تم حذف ثلاث عبارات من المكون المعرفي للاتجاه، وعبارتين من المكون الشعوري للاتجاه، وثلاث عبارات من المكون التنفيذي للاتجاه، وبذلك انتهت الصورة الأولية للمقياس إلى ثلاث وثلاثون عبارة تم استيفاؤها نظرا لملاءمتها من حيث بنائها اللغوي وصلاحيتها لقياس ما وضعت إليه.

وفي المرحلة الثالثة فقد تم تطبيق الصورة التجريبية للمقياس على العينة العشوائية السابق ذكرها عند اختبار استمارة الاستبيان، وقد كانت استجابة المبحوثات لكل وحدة من وحدات المقياس عبارة عن متدرج يتكون من ثلاث استجابات موافق، سيان، غير موافق حيث أعطيت ثلاث درجات في حالة الموافقة، ودرجتان في حالة سيان، ودرجة واحدة في حالة عدم الموافقة. وذلك بالنسبة للعبارات الإيجابية، والعكس بالنسبة للعبارات السلبية، وبذلك تم الحصول على درجة واحدة لكل عبارة، ودرجة كلية تمثل مجموع درجاتها التي حصلت عليها من خلال استجابتها لجميع عبارات المقياس، والتي تعبر عن درجة اتجاهها نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية، وبحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، وكل من الدرجة الكلية لعبارات مكونها، والدرجة الكلية لعبارات المقياس، تبين أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية لعبارات مكونها، والدرجة الكلية للمقياس كانت إيجابية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 باستثناء ست عبارات كانت إيجابية ومعنوية عند 0.05 بالدرجة الكلية للمقياس، كما تبين عدم معنوية العلاقة بالنسبة لخمس عبارات منها ثلاث عبارات من المكون المعرفي وعبارتين من المكون الشعوري، وبناءا على ما انتهت إليه الصورة الأولية للمقياس أصبح في صورته النهائية جدول (5) مشتملا على ثمانية وعشرون عبارة منها ثلاث وعشرون عبارة إيجابية، وخمس عبارات سلبية، كما تضمنت عبارات المقياس على ثمان عبارات تمثل المكون المعرفي للاتجاه (العبارات أرقام 1– 8)، وتسع عبارات تمثل المكون الشعوري للاتجاه (العبارات أرقام 9–17)، وإحدى عشرة عبارة تمثل المكون التنفيذي للاتجاه (العبارات أرقام 18–28).

وللتوصل إلى الدلالة الخاصة بثبات المقياس في صورته النهائية استخدمت معادلة كرونباخ "Cronbach" والذي يطلق عليه معامل الفا أو معامل الثبات ((Mehrems & Lehmen, 1984) فوجد أن قيمة معامل الثبات بلغت 0.86 ويعتبر ذلك دليلا قويا على ثبات المقياس، ولقياس الصدق الذاتي تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الفا (عبد الرحمن، 2013)، فوجد أن قيمة معامل الصدق الذاتي بلغت 0.93 ويعتبر ذلك معامل صدق مرتفع لهذا المقياس.

وتؤكد نتائج الصدق والثبات التي تم التوصل إليها أن مقياس اتجاه الريفيـــات نحـــو مجـــال التربية الآمنة للطيور المنزلية في صورته النهائية كانت عباراته والبالغ عـــددها ثمانيـــة وعشـــرون عبارة متسقة داخليا بدرجة كبيرة، وأنه على درجة عالية من الصدق والثبات، ويتمتع بالشروط الواجب توافرها في أداة القياس المناسبة والموثوق بها للاستخدام في أغراض البحث العلمي. وقد تراوح المـــدى الفعلي للدرجة التي حصلت عليها المبحوثات بين (40- 84) درجة، ولتحديـــد مســـتوى اتجاهـــات المبحوثة نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فقد قسم المدى الفعلي إلى ثلاث فئات تعبر عـــن هذا المتغير.

4- **تنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :** ويقصد بها مدى تطبيق المبحوثات للتوصيات الفنية الخاصة بالتربية الآمنة للطيور المنزلية، وهي تتمثـــل فـــي ثمانية وعشرين توصية، وأعطيت المبحوثة درجة واحدة في حالة تنفيذها لكل توصية، وصفر في حالة عدم التنفيذ، وقد تراوح المدى الفعلي للدرجة التي حصلت عليها المبحوثة بـــين (2-28) درجة، ولتحديد مستوى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فقد قسم المدى الفعلي إلى ثلاث فئات تعبر عن هذا المستوى.

ثانيا : المتغيرات المستقلة :

1- **درجة تعليم المبحوثـــة :** يقصد به الحالة التعليمية للمبحوثة من حيث كونهـــا أميـــة أو تقـــرأ وتكتب، أو متمة للشهادة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية أو الجامعية، وتـــم قياســـه بإعطـــاء المبحوثة الدرجات التالية (0، 4، 6، 9، 12، 16) على الترتيب.

2- **درجة تعليم زوج المبحوثة :** يقصد به الحالة التعليمية لزوج المبحوثة من حيث كونه أميـــا أو يقرأ ويكتب أو متما للشهادة الابتدائية أو الاعدادية أو الثانوية أو الجامعية، وتم قياسه بإعطـــاء المبحوث الدرجات التالية (0، 4، 6، 9، 12، 16) على الترتيب.

3- **حجم حيازة الطيور المنزلية :** ويقصد بها إجمالي الموارد الداجنة التـــي فـــي حـــوزة أســـرة المبحوثة متمثلة في صورها المختلفة. وتم التعبير عنها بوحدات داجنية حيث أعطيت الدجاجة (2 وحدة داجنية)، والبطة والأوزة (3 وحدة داجنية)، والرومي (7 وحدات داجنية)، والحمـــام والسمان (وحدة داجنية واحدة)، والأرانب (2 وحدة داجنية) وتم جمع الوحدات التـــي بحـــوزة المبحوثة لتمثل في مجموعها حجم حيازتها للطيور المنزلية، (إيمان عبدالمجيد، 2001).

4- **حجم الحيازة المزرعية الكلية :** ويقصد بها إجمالي المساحة الأرضية التي في حـــوزة أســـرة المبحوثة سواء ملك أو إيجار أو مشاركة معبرا عنها بالقيراط.

5- **عدد سنوات الخبرة في تربية الطيور :** يقصد بها الفترة الزمنية التي قامت فيهـــا المبحوثـــة بتربية الطيور المنزلية مقدرة بعدد السنوات.

6- **عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :** ويقصد بها المصادر التي تلجأ إليها المبحوثة للحصول على المعلومات المتعلقة بالتربية الآمنة للطيور المنزليـــة، وقـــد أعطيت المبحوثة درجة عن كل مصدر تذكره، بحيث يعبر مجموع الدرجات التـــي حصـــلت عليها المبحوثة عن قيمه هذا المتغير.

7- **درجة الاتصال البيطري :** يقصد بها مدى تردد المبحوثة واستفادتها من الخدمات البيطرية المتاحة بالقرية وتم قياسه بسؤال المبحوثة عن درجة ترددها على الوحدة البيطرية وأعطيت الدرجات (3، 2، 1) وفقا لاستجابتها (دائما، أحيانا، نادرا)، وأيضا بسؤال المبحوثة عن (الخدمات التي تقترحها الوحدة البيطرية)، وأعطيت المبحوثة درجة عن كل خدمة تذكرها. ثم جمعت الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة لتعبر عن قيمة هذا المتغير.

8- **درجة التعرف على الطيور المصابة :** يقصد بها مدى إلمام المبحوثة بأعراض إصابة الطيور بالأمراض، وقد أعطيت المبحوثة درجة عن كل عرض تذكره، ثم جمعت الدرجات التي حصلت عليها المبحوثة لتعبر عن قيمة هذا المتغير.

النتائج البحثية ومناقشتها

أولا : مستوى معارف المبحوثات بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :

أوضحت النتائج الواردة بجدول (2) ان حوالي 21% من المبحوثات مستواهن المعرفي منخفض في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وأن حوالي 42% منهن مستواهن المعرفي متوسط، في حين أن حوالي 36% منهن مستواهن المعرفي مرتفع في هذا المجال، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمعرفة المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية 16.03 درجة، بإنحراف معياري 5.7.

جدول (2) : توزيع المبحوثات وفقا لمستوى معرفتهن بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

فئات المعارف	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفض (2- 10) درجة	46	21.19	16.03	5.7
متوسط (11- 19) درجة	92	42.40		
مرتفع (20- 28) درجة	79	36.41		
	217	100		

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وتشير هذه النتائج أن قرابة 64% من المبحوثات مستواهن المعرفي إما متوسط أو منخفض بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، الأمر الذي يستلزم تعزيز جهود الإرشاد الزراعي في نشر التوصيات الخاصة بالتربية الآمنة للطيور المنزلية بين الريفيات.

وبإستعراض معارف المبحوثات بكل توصية من التوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فقد أشارت النتائج الواردة بجدول (3) إلى انخفاض معارف المبحوثات بتوصيات تسليم كيس الطيور النافقة إلى الوحدة البيطرية، ووضع الطيور النافقة في كيس بلاستيك وقفل الكيس جيدا، ونقع الطيور النافقة في وعاء به فنيك وماء أو كلور وماء، وتغطية الفم والأنف واليدين عند ذبح وتنظيف الطيور، وارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص من الطيور النافقة، حيث بلغت 32.72%، 33.64%، 34.10%، 37.79%، 39.63% على الترتيب.

وكذلك أوضحت النتائج انخفاض معارف المبحوثات بتوصيات سرعة إبلاغ الوحدة البيطرية عند ملاحظة حدوث أعراض مرضية على الطيور أو نفوق أي منها، وتغطية الفم والأنف

بقطعة قماش أو طرحة عند التعامل مع الطيور، وعدم اختلاط الأطفال بـــالطيور، وفصـــل الطيـــور الجديدة عن القديمة لمدة أسبوعين، حيث بلغت 41.94%، 45.16%، 46.54% على الترتيب.

وبالنسبة لتوصيات الذهاب لأقرب مستشفى صدر أو حميات عند الاحساس بأعراض بـــرد، واستخدام مادة مطهرة لتنظيف أرضية أماكن التربية، وشراء الطيور من مصدر موثوق به، وارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التعامل مع الطيور، فقد بلغت نسبة معرفة المبحوثات بهـــا 47.47%، 48.39%، 48.39%، 48.85% على الترتيب.

جدول (3) : توزيع المبحوثات وفقا لمعرفتهن بالتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

	التوصيـــــــــــات	العـــدد	%
1	تغطية الفم والأنف بقطعة قماش أو طرحة عند التعامل مع الطيور.	98	45.16
2	ارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التعامل مع الطيور.	106	48.85
3	ارتداء ملابس خاصة عند التعامل مع لطيور.	116	53.46
4	غسيل الأيدي بالماء والصابون بعد التعامل مع الطيور.	136	62.67
5	عدم اختلاط الأطفال بالطيور.	98	45.16
6	الذهاب لأقرب مستشفى صدر أو حميات عند الإحساس بأعراض برد.	103	47.47
7	تربية كل نوع من الطيور في مكان مستقل.	178	82.03
8	تربية الطيور في أماكن مسقوفة.	176	80.11
9	تربية الطيور في أماكن منفصلة عن المنزل.	166	76.50
10	تخصيص أدوات نظافة خاصة لأماكن تربية الطيور.	112	51.61
11	استخدام مادة مطهرة لتنظيف أرضية أماكن التربية.	105	48.39
12	حرق مخلفات تنظيف أماكن تربية الطيور.	137	63.13
13	شراء الطيور من مصدر موثوق به.	105	48.39
14	فصل الطيور الجديدة عن القديمة لمدة أسبوعين.	101	46.54
15	تحصين الطيور ضد الأمراض المنتشرة.	165	76.04
16	سرعة إبلاغ الوحدة البيطرية عند ملاحظة حدوث أعراض مرضية على الطيور أو نفوق أي منها.	91	41.94
17	عدم ذبح الطيور قبل مرور شهر من تاريخ تحصينها.	124	57.14
18	ذبح الطيور السليمة فقط.	180	82.95
19	تغطية الفم والأنف واليدين عند ذبح وتنظيف الطيور.	82	37.79
20	ذبح الطيور داخل إناء.	131	60.37
21	وضع الريش وبقايا تنظيف الطيور في كيس بلاستيك محكم الغلق.	167	76.96
22	غسيل الأدوات والأواني المستخدمة في تنظيف الطيور بالماء والصابون.	174	80.18
23	تنظيف مكان ذبح الطيور على الفور.	162	74.65
24	ارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص من الطيور النافقة.	86	39.63
25	نقع الطيور النافقة في وعاء به فنيك وماء أو كلور وماء.	74	34.10
26	وضع الطيور النافقة في كيس بلاستيك وغلق الكيس جيدا.	73	33.64
27	تسليم كيس الطيور النافقة إلى الوحدة البيطرية.	71	32.72
28	عدم القاء الطيور النافقة في الترع والمصارف.	143	65.90

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وتشير النتائج السابقة إلى تدني وانخفاض معارف المبحوثات بتلك التوصيات، وهو ما يجب مراعاته عند تخطيط برامج إرشادية مستقبلية تستهدف النهوض بالمرأة الريفية فـــي مجـــال التربيـــة الآمنة للطيور المنزلية، وكذلك يجب على جهاز الإرشاد الزراعي في منطقة البحث العمل على ســـد هذا النقص في معارف المبحوثات وتوعيتهن وتعديل بنيانهن المعرفي فيما يتعلق بتلك التوصيات.

ثانيا : مستوى إتجاهات المبحوثات نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية :

أشارت النتائج الواردة بجدول (4) أن حوالي 18% من المبحوثات لديهن اتجاه سلبي نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وأن قرابة 56% منهن لديهن اتجاه محايد، في حين أن قرابة 26% منهن اتجاههن إيجابي نحو هذا المجال، وقد بلغ المتوسط الحسابي لاتجاه المبحوثات نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية 63.04 درجة، بإنحراف معياري 10.47.

جدول (4) : توزيع المبحوثات وفقا لمستوى اتجاههن نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

فئات الاتجاه	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلبي (40- 54) درجة	40	18.43	63.04	10.47
محايد (55- 69) درجة	121	55.76		
إيجابي (70- 84) درجة	56	25.81		
	217	100		

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وتشير النتائج السابقة أن حوالي 74% من المبحوثات لديهن اتجاه إما محايد أو سلبي نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، مما يتطلب بذل المزيد من الجهود الإرشادية للعمل على تعديل الاتجاهات السلبية والمحايدة، وكذلك العمل على تدعيم الاتجاهات الإيجابية في هذا المجال.

وبإستعراض إتجاه المبحوثات نحو كل عبارة من عبارات الاتجاه نحو مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فقد أشارت النتائج الواردة بجدول (5) إلى انخفاض اتجاه المبحوثات الإيجابي نحو توصيات تسليم كيس الطيور الميتة إلى الوحدة البيطرية، بأفضل وضع الطيور الميتة في كيس محكم الغلق بعد نقعها في المادة المطهرة، نقع الطيور الميتة في وعاء به مادة مطهرة وماء لعدم العدوى، حرق أو دفن الطيور الميتة في حالة عدم إمكانية تسليمها للوحدة البيطرية أمان للصحة، بأفضل تغطية فمي وأنفي بقطعة قماش عند التعامل مع الطيور، يزعجني استخدام كيس بلاستيك أو جوانتي عند التعامل مع الطيور، حيث بلغت 22.11%، 24.89%، 26.73%، 29.49%، 30.88%، 34.10% على الترتيب.

وأيضا انخفاض اتجاه المبحوثات الإيجابي نحو توصيات بأحب ذبح الطيور داخل إناء، من الضروري الذهاب لأقرب مستشفى صدر أو حميات عند الإحساس بأعراض برد، لا مانع من ترك الطيور القديمة مع الجديدة في مكان واحد، بأفضل لبس جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص من الطيور الميتة، لا مانع من ترك الطيور القديمة مع الجديدة في مكان واحد، حيث بلغت 36.41%، 38.25%، 38.71%، 38.71%، 39.17% على الترتيب.

جدول (5): توزيع المبحوثات وفقا لاتجاهاتهن نحو التربية الآمنة للطيور المنزلية.

	التوصيـــــــــــات	سلبـــي		محايـــد		إيجابـــي	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	حرق مخلفات تنظيف مكان التربية أفضل وسيلة للتخلص منها.	68	31.34	46	20.20	103	47.46
2	ذبح الطيور في أي وقت بعد تحصينها لا يضر بالصحة.	66	30.41	33	15.21	118	54.38
3	من الضروري الذهاب للطبيب البيطري عنـــد ظهـــور أي مـــرض على الطيور.	41	18.89	57	26.27	119	54.84
4	وضع سلك على جوانب العشه أمان للطيور.	38	17.51	36	16.59	143	65.90
5	وضع الريش وبقايا التنظيف الأخرى في كيس مغلق مـــع الزبالـــة أفضل وسيلة للتخلص منها.	47	21.66	37	17.05	133	61.29
6	حرق أو دفن الطيور الميتة في حالة عدم إمكانية تســليمها للوحـــدة البيطرية أمان للصحة.	93	42.86	60	27.65	64	29.49
7	نقع الطيور الميتة في وعاء به مادة مطهرة وماء لعدم العدوى.	102	47.00	57	26.27	58	26.73
8	من الضروري الذهاب لأقرب مستشفى صـــدر أو حميـــات عنـــد الإحساس بأعراض برد.	85	39.17	49	22.58	83	58.25
9	بأفضل تغطية فمي وأنفي بقطعة قماش عند التعامل مع الطيور.	105	48.39	45	20.73	67	30.88
10	يزعجني استخدام كيس أو جوانتي عند التعامل مع الطيور.	111	51.15	32	14.75	74	34.10
11	أفضل تربية كل نوع من الطيور على حده.	40	18.44	64	29.49	113	52.07
12	لا أمانع من ترك الطيور القديمة مع الجديدة في مكان واحد.	85	39.87	48	22.12	84	38.71
13	لا أمانع من ترك الطيور في مكان مفتوح.	90	41.47	42	19.36	85	39.17
14	بأفضل ذبح الطيور السليمة فقط.	34	15.67	31	14.29	152	70.04
15	بأحب ذبح الطيور داخل إناء.	85	39.17	53	24.42	79	36.41
16	بأفضل لبس جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص مـــن الطيـــور الميتة.	79	36.41	54	14.88	84	38.71
17	بأفضل وضع الطيور الميتة في كيس محكم الغلق بعد نقعها فـــي المـــادة المطهرة.	110	50.69	53	24.42	54	25.35
18	وضع قطعة قماش على الأنف والفم عند ذبح الطيور.	69	31.80	52	23.96	96	44.24
19	بأغسل ايدي كويس بالماء والصابون بعد التعامل مع الطيور.	31	14.29	30	13.82	156	71.89
20	بالبس ملابس خاصة عند رعاية وتغذية الطيور.	73	33.64	45	20.74	99	45.62
21	عدم ترك الأطفال يلعبون مع الطيور.	45	20.74	40	18.43	132	60.82
22	أقوم بتحصين أي طيور عندي.	35	16.13	46	21.20	136	62.67
23	بأربي الطيور في مكان منفصل عن البيت.	36	16.59	39	17.97	142	65.44
24	بأربي الطيور في مكان مسقوف.	36	16.59	47	21.66	134	61.75
25	بأغسل السكين اللي ذبحت بها بعد الذبح مباشرة.	25	11.52	32	14.75	160	73.73
26	بأنظف مكان الذبح كويس بعد ما أخلص.	32	14.75	35	16.13	150	69.12
27	بأرمي الريش وبقايا التنظيف في الترعة.	68	31.34	54	24.88	95	43.78
28	تسليم كيس الطيور الميتة إلى الوحدة البيطرية.	102	47.01	67	30.88	48	22.11

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وكذلك انخفاض اتجاه المبحوثات نحو توصيات بأرمي الريش وبقايا التنظيف في الترعـــة، وضع قطعة قماش على الانف والفم عند ذبح وتنظيف الطيور أمان للصحة، بالبس ملابـــس خاصـــة عند رعاية وتغذية الطيور، وحرق مخلفات تنظيف مكان التربية أفضل وسيلة للتخلص منها، حيـــث بلغت 43.78%، 44.24%، 45.62%، 47.46% على الترتيب.

وتشير النتائج السابقة إلى انخفاض اتجاه المبحوثات الإيجابي نحو تلك العبارات مما يتطلب ضرورة تحقيق وتنفيذ برامج إرشادية زراعية مستقبلية تستهدف تغيير اتجاهات المبحوثات نحوها، حتى تتمكن الريفيات في منطقة البحث من تربية الطيور المنزلية بطريقة آمنة لها ولأسرتها.

ثالثا : مستوى تنفيذ المبحوثات للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :

أشارت النتائج الواردة بجدول (6) أن قرابة 47% من المبحوثات مستوى تنفيذهن منخفض للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وأن قرابة 49% منهن مستوى تنفيذهن متوسط في هذا المجال، في حين أن قرابة 5% منهن مستوى تنفيذهن مرتفع، وقد بلغ المتوسط الحسابي لمستوى تنفيذ المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية 11.01 درجة، بانحراف معياري 5.7.

جدول (6) : توزيع المبحوثات وفقا لمستوى تنفيذهن للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

فئات التنفيذ	العدد	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
منخفض (2- 10) درجة	101	46.54	11.01	5.7
متوسط (11- 19) درجة	106	48.85		
مرتفع (20- 28) درجة	10	4.61		
	217	100		

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وتشير النتائج السابقة أن حوالي 95% من المبحوثات مستوى تنفيذهن منخفض ومتوسط للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، مما يستوجب توجيه الجهود الإرشادية لإقناع المبحوثات بجدوى وأهمية تنفيذ توصيات التربية الآمنة للطيور المنزلية حفاظا على صحتهن وأسرهن.

وبإستعراض تنفيذ المبحوثات بكل توصية من التوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فقد أشارت النتائج الواردة بجدول (7) إلى انخفاض تنفيذ المبحوثات لتوصيات تسليم كيس الطيور النافقة إلى الوحدة البيطرية كلما أمكن، ووضع الطيور النافقة في كيس بلاستيك وغلق الكيس جيدا، ونقع الطيور النافقة في وعاء فنيك وماء أو كلور وماء، تغطية الفم والأنف بقطعة قماش أو طرحة عند التعامل مع الطيور، وارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التعامل معل الطيور، واستخدام مادة مطهرة لتنظيف أرضية أماكن تربية الطيور، حيث بلغت 7.37%، 9.68%، 10.60%، 11.98%، 15.67%، 29.95% على الترتيب.

وكذلك أوضحت النتائج إنخفاض تنفيذ المبحوثات لتوصيات تغطية الفم والأنف واليدين عند ذبح وتنظيف الطيور، وارتداء ملابس خاصة عند التعامل مع الطيور، وتحصين الطيور ضد الأمراض المنتشرة، تخصيص أدوات نظافة خاصة لأماكن تربية الطيور، تربية الطيور في أماكن مسقوفة، والذهاب لأقرب مستشفى صدر أو حميات عند الإحساس بأعراض برد، حيث بلغت 30.42%، 31.34%، 31.34%، 31.80%، 31.80%، 31.80% على الترتيب.

جدول (7) : توزيع المبحوثات وفقا لتنفيذهن للتوصيات الفنية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

	التوصيـــــــــــات	العــدد	%
1	تغطية الفم والأنف بقطعة قماش أو طرحة عند التعامل مع الطيور.	26	11.98
2	ارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التعامل مع الطيور.	34	15.67
3	ارتداء ملابس خاصة عند التعامل مع لطيور.	68	31.34
4	غسيل الأيدي بالماء والصابون بعد التعامل مع الطيور.	92	42.40
5	عدم اختلاط الأطفال بالطيور.	78	35.95
6	الذهاب لأقرب مستشفى صدر أو حميات عند الإحساس بأعراض برد.	69	31.80
7	تربية كل نوع من الطيور في مكان مستقل.	74	34.10
8	تربية الطيور في أماكن مسقوفة.	69	31.80
9	تربية الطيور في أماكن منفصلة عن المنزل.	127	58.85
10	تخصيص أدوات نظافة خاصة لأماكن تربية الطيور.	69	31.80
11	استخدام مادة مطهرة لتنظيف أرضية أماكن التربية.	65	29.95
12	حرق مخلفات تنظيف أماكن تربية الطيور.	69	31.80
13	شراء الطيور من مصدر موثوق به.	90	41.48
14	فصل الطيور الجديدة عن القديمة لمدة أسبوعين.	123	56.68
15	تحصين الطيور ضد الأمراض المنتشرة.	68	31.34
16	سرعة إبلاغ الوحدة البيطرية عند ملاحظة حدوث أعراض مرضية على الطيور أو نفوق أي منها.	73	33.64
17	عدم ذبح الطيور قبل مرور شهر من تاريخ تحصينها.	83	38.25
18	ذبح الطيور السليمة فقط.	118	54.38
19	تغطية الفم والأنف واليدين عند ذبح وتنظيف الطيور.	66	30.42
20	ذبح الطيور داخل إناء.	93	42.86
21	وضع الريش وبقايا تنظيف الطيور في كيس بلاستيك محكم الغلق.	130	59.91
22	غسيل الأدوات والأواني المستخدمة في تنظيف الطيور بالماء والصابون.	130	59.91
23	تنظيف مكان ذبح الطيور على الفور.	113	52.07
24	ارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص من الطيور النافقة.	72	33.18
25	نقع الطيور النافقة في وعاء به فنيك وماء أو كلور وماء.	23	10.60
26	وضع الطيور النافقة في كيس بلاستيك وغلق الكيس جيدا.	21	9.68
27	تسليم كيس الطيور النافقة إلى الوحدة البيطرية.	16	7.37
28	عدم القاء الطيور النافقة في الترع والمصارف.	93	42.86

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

وأيضا انخفاض تنفيذ المبحوثات لتوصيات حرق مخلفات تنظيف أماكن تربية الطيور، ارتداء جوانتي أو كيس بلاستيك عند التخلص من الطيور النافقة، سرعة إبلاغ الوحدة البيطرية عند ملاحظة حدوث أعراض مرضية على الطيور أو نفوق أي منها، تربية كل نوع من الطيور في مكان مستقل، عدم اختلاط الأطفال بالطيور، عدم ذبح الطيور قبل مرور شهر من تاريخ تحصينها، شراء الطيور من مصدر موثوق به، غسيل الأيدى بالماء والصابون بعد التعال مع الطيور، ذبح الطيور داخل إناء، عدم إلقاء الطيور النافقة في الترع والمصارف، حيث بلغت 31.80%، 33.18%، 33.64%، 34.10%، 35.95%، 38.25%، 41.48%، 42.40%، 42.86%، 42.86% على الترتيب.

وتشير النتائج السابقة إلى انخفاض تنفيذ المبحوثات لتلك التوصيات مما يستوجب تخطيط وتنفيذ برامج إرشادية زراعية مستقبلية تستهدف تعليم هؤلاء الريفيات كيفية التنفيذ السليم لتلك

التوصيات، حتى يتسنى رفع مستوى تنفيذهن لهذه التوصيات، وبالتالي الوصول علـــى تربيـــة آمنـــة للطيور المنزلية.

رابعا : التعرف على المتغيرات المرتبطة والمحددة لسلوك المبحوثات في مجال التربيـــة الآمنـــة للطيور المنزلية.

أوضحت النتائج الواردة بجدول (8) أن حوالي 55% من المبحوثات يقعن في الفئة العمرية من (37–53) سنة، وفيما يتعلق بعدد أفراد أسرة المبحوثة فقد اشارت النتائج أن حوالي 43% مـــن المبحوثات يتراوح عدد أفراد أسرهن من (6– 10) فرد، أما بالنسبة لدرجة تعلـــيم المبحوثـــة فقـــد أوضحت النتائج أن 37.79% منهن أميات، أن 24.89% منهن حاصلات على مؤهلات متوسطة.

أما بالنسبة لدرجة تعليم زوج المبحوثة فقد أشارت النتائج أن 28.11% مـــنهن أزواجهـــن أميين، 26.28% منهن أزواجهن حاصلين على مؤهلات متوسطة. وقد بينت النتـــائج أن 48.85% من المبحوثات يقعن في الفئة المتوسطة لحجم حيازة الطيور المنزلية، وكذلك 64.52% منهن يقعـــن في الفئة المنخفضة لحجم الحيازة المزرعية. وبالنسبة لعدد سنوات الخبرة في تربية الطيور المنزليـــة فقد جاءت 62.67% من المبحوثات في الفئة المتوسطة، في حين أوضحت النتائج أن 47% مـــنهن يحصلن على المعلومات الداجنة من 1– 2 مصدر فقـــط، ان 51.15% مـــن المبحوثـــات درجـــة اتصالهن البيطري متوسط، في حين اشارت النتائج أن 45.16% منهن درجة تعرفهن على الطيـــور المصابة متوسطة.

وللتعرف على المتغيرات المرتبطة بدرجة سلوك الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيـــور المنزلية، فقد تم استخدام الإرتباط البسيط لبيرسون، حيث أظهرت النتائج الواردة بجدول (9) وجـــود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01 بين درجة سلوك الريفيات في مجـــال التربية الآمنة للطيور المنزلية وبين المتغيرات المستقلة التالية : الســـن، ودرجـــة تعلـــيم المبحوثـــة، ودرجة تعليم زوج المبحوثة، حجم حيازة الطيور المنزلية، وعدد سنوات الخبرة في التربية الداجنيـــة، وعدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، ودرجة التعـــرف علـــى الطيـــور المصابة، بينما اتضح وجود علاقة ارتباطية عكسية ومعنوية عند المستوى الاحتمـــالي 0.01 بـــين درجة سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية وعدد أفراد أسرة المبحوثة، في حين اتضح وجود علاقة إرتباطية طردية ومعنوية عند المستوى الاحتمالي 0.05 بـــين درجـــة ســـلوك الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وبين حجم الحيازة المزرعية الكلية، في حـــين لـــم تتضح العلاقة بين متغير درجة الاتصال البيطري وبين درجة سلوك المبحوثات في مجـــال التربيـــة الآمنة للطيور المنزلية. وبناءا على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الإحصـــائي الأول بالنســـبة للمتغيرات التي ثبت معنويتها بالمتغير التابع، بينما لا يمكننا رفضه للمتغيرات التي لم تثبت معنويتها.

جدول (8) : توزيع المبحوثات وفقا لبعض الخصائص المميزة لهن.

الخصائـــــــــص	العدد	%	المتوســط الحسابـــي	الانحراف المعيـــــاري
1- الســـــن :				
(20- 36) سنة	51	23.5		
(37- 53) سنة	53	54.38	45.47	10.27
(54- 70) سنة	48	22.12		
2- عدد أفراد أسرة المبحوثة :				
(2- 5) فرد	92	42.40		
(6- 10) فرد	93	42.86	6.61	3.6
(11- 15) فرد	32	14.74		
3- درجة تعليم المبحوثة :				
- أميـــــات	82	37.79		
- يقرأن ويكتبن	27	12.44		
- حاصلات على الشهادة الابتدائية	25	11.52	7.91	6.38
- حاصلات على الشهادة الإعدادية	18	8.30		
- مؤهلات متوسطـــة	54	24.89		
- مؤهلات عليـــــــــا	11	5.06		
4- درجة تعليم زوج المبحوثة :				
1- أمـــــي	61	28.11		
2- يقرأ ويكتب	41	18.89		
3- حاصل على الشهادة الابتدائية	22	10.14	7.91	6.38
4- حاصل على الشهادة الإعدادية	18	8.29		
5- مؤهلات متوسطـــة	57	26.28		
6- مؤهلات عليـــــــــا	18	8.29		
5- حجم حيازة الطيور المنزلية :				
منخفضة (30- 103) درجة	94	43.32		
متوسطة (104- 176) درجة	106	48.85	104.91	30.80
مرتفعة (177- 250) درجة	17	7.38		
6- حجم الحيازة المزرعية الكلية :				
صغيرة (10- 46) قيراط	140	64.52		
متوسطة (47- 83) قيراط	42	19.35	45.7	30.57
كبيرة (84- 120) قيراط	35	16.13		
7- عدد سنوات الخبرة في التربية الداجنة :				
منخفضة (30- 103) درجة	63	29.03		
متوسطة (104- 176) درجة	136	62.67	21.31	8.73
مرتفعة (177- 250) درجة	18	8.30		
8- عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.				
(1- 2) مصدر	102	47.00		
(3- 5) مصدر	98	45.16	2.67	1.36
(6- 7) مصدر	17	7.84		
9- درجة الاتصال بالطبيب البيطري :				
منخفضة (صفر- 2) درجة	81	37.33		
متوسطة (3- 5) درجة	111	51.15	3.06	1.98
مرتفعة (6- 7) درجة	25	11.52		
10- درجة التعرف على الطيور المصابة :				
(1- 4) درجة	56	25.81		
(5- 7) درجة	98	45.165	6.38	2.83
(8- 11) درجة	63	29.03		

جمعت وحسبت من استمارة الاستبيان. ن = 217

جدول (9) : قيم معاملات الإرتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة المدروسة ودرجة سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية

المتغيـرات المستقلـة	قيم معاملات الارتباط البسيط
1- السـن.	0.307**
2- عدد أفراد أسرة المبحوثة.	-0.237**
3- درجة تعليـم المبحوثـة.	0.566**
4- درجة تعليم زوج المبحوثة.	0.565**
5- حجم حيازة الطيور المنزلية.	0.301**
6-حجم الحيازة المزرعية الكلية.	0.139*
7- عدد سنوات الخبرة في التربية الداجنة.	0.198**
8- عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.	0.555**
9- درجة الاتصال بالطبيب البيطري.	0.117
10- درجة التعرف على الطيور المصابة.	0.353**

* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05 ** معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01

ولتحديد نسبة إسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة ذات الإرتباط المعنوي فـي تفسـير التباين الحادث في درجة سلوك الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية كمتغير تابع جدول (10) فقد تم استخدام نموذج التحليل الإرتباطي والانحداري المتعدد التدرجي الصاعد (Step-wise)، حيث أسفرت النتائج عن وجود ستة متغيرات مستقلة تسهم إسهاما معنويا في تفسير التباين الحـادث في المتغير التابع، حيث بلغت قيمة معامل التحديد (ر2) 0.522، وبلغـت قيمـة (ف) المحسـوبة 43.052، وهي قيمة معنوية عند المستوى الاحتمالي 0.01، ويعني هذا أن المتغيـرات المسـتقلة الستة تفسر 55.2% من التباين في المتغير التابع، 32% منها لمتغيـر درجـة تعلـيم المبحوثـة، 12.5% لمتغير عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، 4.9% منها حجم حيازة الطيور المنزلية، 2.9% لمتغير حجم الحيازة المزرعيـة الكليـة، 2.1 لدرجـة تعلـيم زوج المبحوثة، 1.3% لمتغير درجة التعرف على الطيور المصابة.

وبناءا على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الإحصـائي الثـاني بالنسـبة للمتغيـرات المستقلة التي ثبت إسهامها المعنوي، بينما لا يمكننا رفضه لباقي المتغيرات التي لم يثبـت إسـهامها المعنوي.

جدول (10) : نتائج تحليل الانحدار الخطي المتعدد التدرجي الصاعد بين المتغيرات المستقلة ذات الإسهام المعنوي ودرجة سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية.

اسـم المتغيـر	معامل الانحدار الجزئي القياسي	قيمـة ومعنوية t	% التراكمية للتباين المفسر	% للتباين المفسـر
1- درجة تعليـم المبحوثـة.	0.214	2.59**	32.00	32.0
2- عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيـور المنزلية.	0.323	6.22**	44.5	12.5
3- حجم حيازة الطيور المنزلية.	0.213	4.53*	49.4	4.9
4-حجم الحيازة المزرعية الكلية.	0.149	3.14**	51.4	2.4
5- درجة تعليم زوج المبحوثة.	0.218	2.58*	53.9	2.1
6- درجة التعرف على الطيور المصابة.	0.123	1.43*	55.2	1.3

معامل الارتباط المتعدد (ر) 0.743 معامـل التحديـد ($ر^2$) 0.552 ف (43.052)**

* معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.05 ** معنوي عند المستوى الاحتمالي 0.01

خامسا : مصادر معلومات المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية :

جدول (11) : توزيع المبحوثات وفقا لمصادر معلوماتهن في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية

المصـــــدر	التكـرار	%
الأهل والجيران.	192	88.5
الطبيب البيطري.	134	61.8
البرامج التليفزيونيـــة.	73	33.6
الزوج والأبناء.	61	28.1
محطات التربية الداجنية.	35	16.1
مديرية الطب البيطري.	17	7.8
المرشدة الزراعيـــة.	14	6.5
المطبوعات الإرشادية.	10	4.6
شبكة الإنترنت.	8	3.7

أوضحت النتائج الواردة بجدول (11) أن أهم مصادر معلومات المبحوثـــات فـــي مجـــال التربية الآمنة للطيور المنزلية هي : الأهل والجيران بنسبة 88.5%، يليها الطبيب البيطري بنســـبة 61.8%، ثم البرامج التليفزيونية بنسبة 33.6%، ثم الاعتماد على الزوج والأبناء بنسبة 28.1% ثم محطة التربية الداجنية بنسبة 16.1%.

في حين قل اعتماد المبحوثات على مديرية الطب البيطري، المرشدة الزراعية، المطبوعات الإرشادية، وشبكة الانترنت، حيث بلغت نسبة من يعتمدن على هذه المصادر فـــي الحصـــول علـــى المعلومات الداجنية 7.8%، 6.5%، 4.6%، 3.7% على الترتيب.

وتشير النتائج السابقة إلى انخفاض نسبة من يلجأن من المبحوثات إلى المرشـــدة الزراعيـــة للحصول على المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية. ومـــن هنـــا يجـــب تفعيـــل دور المرشدات الزراعية بحيث تتمكن المبحوثات من الوصول إليهن والاستفادة منهن.

التوصيـــات

بناءا على ما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج فإنه يمكن إيجاز مجموعة التوصيات التالية:

1- نظرا لما تبين من انخفاض مستوى معارف واتجاهات وتنفيذ المبحوثات في مجـــال التربيـــة الآمنة للطيور المنزلية، حيث تبين أن 63.59% منهن تراوح مستواهن المعرفـــي مـــا بـــين متوسط ومنخفض، وأن 74.19% منهن لديهن اتجاهات محايدة وسلبية نحو هذا المجال، وأن 95.39% منهن مستوى تنفيذهن منخفض ومتوسط، وعلى ذلك تشير هذه النتائج إلى قصور المعارف والاتجاهات والتنفيذ في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وعليـــه فـــإن الأمـــر يتطلب ضرورة العمل على تكثيف الجهود الإرشادية في هذا المجال، من خلال تقديم المزيـــد من المعلومات والخبرات والتوصيات الإرشادية البيطرية في هذا المجال، بمـــا يـــنعكس فـــي النهاية على ارتفاع مستوى معارف واتجاهات وتنفيذ الريفيات لأساليب التربية الآمنة للطيـــور المنزلية.

2- من خلال ما أظهرته نتائج تحليل الانحدار الخطي التدرجي الصاعد فإنه يجب على الجهاز الإرشادي في منطقة البحث الأخذ في الاعتبار :

أ – متغير درجة تعليم المبحوثة : حيث أن السيدات المتعلمات درجة سلوكهن في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية أعلى، وبالتالي فإنه يجب الاستعانة بهذه الفئة من السيدات المتعلمات عند تنظيم برامج إرشادية في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، فهؤلاء السيدات يمكنهن مساعدة الجهاز الإرشادي في منطقة البحث في التوعية بأسس التربية الآمنة سواء من خلال قيامهن بنشر المعلومات والخبرات على نطاق واسع مع المربيات الأخريات أو من خال اعتبارهن نماذج ناجحة يمكن الاقتداء بها في هذا المجال.

ب– متغير عدد مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية : مما يعني ارتفاع سلوك المبحوثات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بزيادة عدد مصادر الحصول على المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وربما تشير تلك النتيجة إلى أهمية وجود مصادر متعددة تقدم من خلالها التوصيات الفنية للتربية الآمنة للطيور المنزلية من أجل نشر المعارف والخبرات والتوصيات بين جمهور الريفيات المربيات، كما يمكن اتباع آلية لنشر تلك المعارف والخبرات من خلال مرحلتين الأولى تعتمد على تشجيع المربيات المتميزات على التردد على مصادر المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية وتكون أهم نتائج هذه الخطوة هي توافر عدد من المربيات يتميزن بارتفاع المستوى المعرفي والإتجاهي والتنفيذي في هذا المجال واستخدامهن كرائدات ريفيات، أما المرحلة الثانية فهي تقوم على استخدام هذا العدد من المربيات في نشر المعارف وتعديل الاتجاهات السلبية والمحايدة نحو هذا المجال وتنفيذ مربيات الطيور الأخريات في هذا المجال.

3- نظرا لما أظهرته نتائج الدراسة من إنخفاض نسبة من تلجأن من المبحوثات إلى المرشدة الزراعية للحصول على المعلومات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية فإنه يجب تفعيل دور المرشدات الزراعيات، حتى يتمكن من الوصول إلى الريفيات بسهولة، ويجب على المرشدات الزراعيات المتابعة المستمرة لمن لديهن تربية منزلية لاكتشاف أي ممارسات خاطئة تقوم بها المربيات، والعمل على تعديلها وتعريفهن بالتوصيات الصحيحة في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، طمأنة الريفيات بأن الهدف الأساسي من ذلك هو سلامتهن وسلامة أسرهن.

4- الاهتمام بالبرامج المعدة في التليفزيون لتوعية الريفيات بالتوصيات الخاصة في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية، وكيفية تنفيذها عمليا، وبإمكانيات متوفرة لدى الريفيات، وذلك لسلامة وصحة أفراد الأسرة، كذا نجاح التربية المنزلية للطيور.

المراجـــع

1- أحمد، محمد محمد على (2000) : دراسة تحليلية لأثر السلوك والممارسات الحقلية لعينـــة من الزراع في الحفاظ على مياه الري والتربة الزراعية، رسالة دكتوراه، معهـــد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

2- أرشيف الأخبار العربية (2008) : مجلس المحافظين يقر مشروع التربية الآمنة للـــدواجن في القرى المصرية، العدد 44486 (تاريخ الزيارة 11-2-2015).

3- آمال موسى، عبد العاطي (2007) : معرفة المرأة الريفية بـــأعراض انفلـــونزا الطيـــور وتنفيذها لاحتياطات الوقاية منها، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلـــد (32)، العدد (6).

4- الأهرام الرقمي (2011) : نظم رعاية مطورة لتربية دجاج البيض بالريف المصري، ديسمبر.

Available at: http://digital ahram.org.egl articles.aspx?serial=723915&eid =5647 (visited in 10/2/2015).

5- الأهرام الرقمي (2012) : التربية المنزلية ما لها وما عليها، المجلة الزراعية، يونيه.

Available at: http://digital ahram.org.eg/ community.aspx? serial 960600 (visited in 25/2/2015).

6- الكامل، فرج (1985) : تأثير الاتصال والأسس النفسية والاجتماعية، دار الفكر العربـــي، القاهرة.

7- السيد، مصطفى كامل محمد، علاء الدين أمين بيطح (2013) : محددات دور النساء عضوات اللجان التمثيلية بروابط مستخدمي المياه ببعض قرى محافظة البحيرة، مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، مجلد (58)، عدد(2).

8- الرشيدي، هارون توفيق، صبحي الكافوري (1999) : علم النفس الاجتماعي، كليـــة التربيـــة بكفرالشيخ، جامعة طنطا.

9- الشبراوي، عبد العزيز حسن (1978) : دراسة مقارنة لأثر بعض الطـــرق الإرشـــادية فـــي ج.م.ع، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.

10- الطنوبي، محمد عمر (1998) : مرجع الإرشاد الزراعـــي، دار النهضـــة العربيـــة للطباعـــة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى.

11- العادلي، أحمد السيد، الصاوي محمد الصاوي، وجمال بخيت حسن (1992) : دراســـة بعـــض الجوانب السلوكية المرتبطة بأساليب ترشيد استخدام مياه الري بين مزارعي محافظـــة البحيـــرة ودور الإرشاد في هذا المجال، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، معهد بحـــوث الإرشـــاد الزراعي والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (89).

12- الغاوي، محمد أمين صدقي، محمد سيد محمد، ليلي محمد الهباء (2009) : الدور المســـتقبلي للإرشاد الزراعي في تنمية معارف وممارسات مربي الدواجن المزرعية في الأراضي الجديدة، المؤتمر الدولي الرابع والثلاثون للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاتهـــا، الجمعيـــة الإحصـــائية المصرية.

13- الهام قطب، أحمد، أسامة متولي محمد، حنان سعد الدين حامد (2011) : معارف واتجاهات وممارسات الريفيات في مجال التربية الآمنة للطيور المنزلية بمنطقة مريوط بمحافظة الإسكندرية، مجلة العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية، مجلد (2)، العدد الثاني، جامعة المنصورة.

14- إيمان عبد المجيد، مصطفى (2001) : الاحتياجات الإرشادية المعرفية للمرأة الريفية في بعض مجالات التنمية الأسرية بقرية محلة منوف، مركز طنطا، محافظة الغربية، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة طنطا.

15- جاب الله، شريف (2008) : التربية الآمنة للدواجن في القرى المصرية، جريدة الأهرام، 15 يونيو.

16- زيدان، عماد أنور (2006) : مستوى معارف مربي الدواجن المزرعية والمنزلية بمحافظتي كفرالشيخ والقليوبية بالمعلومات المتعلقة بمرض انفلونزا الطيور، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، مجلد (31)، العدد (12).

17- سلام، على عبد العظيم (1994) : المنهج "مفهومه وأسس بنائه وعناصره"، جامعة الإسكندرية، فرع دمنهور.

18- سلطان، رفعت محمد على (1996) : بعض العوامل المسئولة عن تلوث البيئة في الريف المصري، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.

19- سناء بطرس، شحاته (2009) : تطبيق المرأة الريفية لتوصيات التربية المنزلية الآمنة للدجاج لمواجهة مرض انفلونزا الطيور بقريتين بمحافظة الفيوم، مجلة الجمعية العلمية للإرشاد الزراعي، المجلد الثالث عشر، العدد الأول.

20- سويلم، محمد نسيم على (2008) : التعليم بالمشاركة، مصر للخدمات العلمية.

21- صالح، صبري مصطفى (1994) : الإرشاد الزراعي، طرقه ومعيناته، منشورات جامعة عمر المختار، البيضاء، الجماهيرية العربية الليبية.

22- صومع، راتب عبد اللطيف (1997) : دراسة بعض العوامل المرتبطة والمحددة للسلوك البيئي للحد من التلوث في بعض قرى محافظة كفرالشيخ، مجلة جامعة المنصورة للعلوم الزراعية، المجلد (22)، العدد (2).

23- عبد الرحمن، طارق عطية (2013) : دليل تصميم وتنفيذ البحوث في العلوم الاجتماعية، منهج تطبيقي لبناء المهارات البحثية، مركز البحوث، معهد الإدارة العامة، المملكة العربية السعودية، الرياض.

24- عبد الرحمن، محمود مصباح (2011) : محاضرات غير منشورة في الإحصاء الاجتماعي، قسم الاقتصاد الزراعي، فرع الاجتماع الريفي، كلية الزراعة، جامعة كفرالشيخ.

25- عبد السلام، رمضان محمود (2013) : السلوك التنظيمي (سلوك الأفراد والجماعات في المنظمات)، محاضرات كلية التجارة، جامعة كفرالشيخ.

26-عمر، أحمد محمد، وخيري أبو السعود، طه أبوشعيشع، أحمد الرافعي (1973) : المرجع فـــي الإرشاد الزراعي، دار النهضة العربية، الطبعة الأولى.

27-عمر، أحمد محمد (1992) : الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية.

28-كريمة الصغير، محمد (2011) : واقع المرأة الريفية المشتغلة بالزراعة في سوق العمل محليا ودوليا، المؤتمر العربي الرابع لتنمية الموارد البشرية، الرياض.

29-ليلي دسوقي، محمد، محمد سيد محمد أحمد (2007) : الممارسات الخاطئـــة للريفيـــات التـــي تساعد على انتشار مرض انفلونزا الطيور بمحافظة القليوبية، مجلد (11)، العدد(2).

30-وحدة السياسة والتنسيق للنهوض بالمرأة في الزراعة (2003) : أدوار النوع الاجتمـــاعي فـــي تربية وإنتاج الدواجن المنزلية بمحافظة الفيوم، وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي.

31-وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (2007) : التربية الآمنـــة للطيـــور بـــالقرى، المعمـــل المركزي للرقابة البيطرية على الانتاج الداجني، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، نشرة رقم 1062.

32-وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (2009) : اســـتراتيجية التنميـــة الزراعيـــة المســـتدامة 2030، مركز البحوث الزراعية.

33-وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (2014) : مصر في أرقام، الجهاز المركـــزي للتعبئـــة العامة والإحصاء.

34-وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي (بدون تاريخ) : التربية المنزلية الآمنـــة، الهيئـــة العامـــة للخدمات البيطرية.

35-وزارة الصحة والسكان (بدون تاريخ) : معلومات للمتعـــاملين مـــع الطيـــور الحيـــة، الإدارة المركزية لمكافحة الأمراض المعدية.

36- Berkowitz, L. (1986): A survey of social Psychology, New York: CBS Pub. 3rd ed.

37- Mehrems, W.A. and J.J. Lehaman (1984) : Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 3th Edition, Holt, Rinehart 8 Winston, Holt Saunders, Japan.

38- http://www.vetogate.com/1387155(visited in22/1/2015)

39- www.DVD&Arab.Mactoob.com (visited in25/1/2015).

40- www.bu.edu.eg/staff/eman alkhyat 6-publication/ 16224 (visited in 2/4/2015).

RURAL WOMEN BEHAVIOR IN THE FIELD OF SAFETY BREEDING OF HOME POULTRY IN KAFR EL-SHEIKH GOVERNORATE

MAHDIA A. RAMADAN and EBTESAM, B. R. EL MELEGI

Agric. Extension and Rural Development Research Institute, ARC, Giza, Egypt.

(Manuscript received 6 May 2015)

Abstract

This research aims at determining knowledge, attitudes, and implementation level in the field of safety breeding of home poultry, identifying the variables associated with specific behavior of the respondents, and identifying the information sources of respondents in this field. A questionnaire form was designed for this purpose. A systematic random sample amounted to 217 rural women was selected from 2 villages Meniat Messier (Kafr El-sheikh) and El Wark (Sidi Salem). Frequencies, percentages mean, standard deviation, Z & T scores and multiple correlation and regression analysis (step-wise) were used to analyses and present the data.

The most important findings of this research were:

- 63.59% of the respondents their knowledge level was either moderate or low in the field of safety breeding of home poultry, 74.19% of them had a moderate or negative attitudes toward this field and 95.39% of them had a low and moderate level of implements in this field.
- There were six independent variables significantly affected the behavior of respondents and together explain 55.2% from its total variation which were: respondents educational degree (32%), number of respondent's information in the field of safe breeding of home poultry (12.50%), size of home poultry (4.9%), size of Agricultural holding (2.4%), husband respondent's educational degree (2.1%) and degree identifying infected poultry.
- The main sources of respondent's information in the field of safe breeding of home poultry were: family and neighbors, veterinarian, T.V. programs, and husband and sons represent 88.5%, 61.8%, 33.6% and 28.1%, respectively.