

## تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية

د. موسى عبدالكريم أبو دلبوح  
م. فخري سليمان بشابشة

### أولاً . المقدمة ومشكلة الدراسة :

يعد التطوير التربوي وما يرافقه من تحديثات وتحسينات من ضروريات التقدم والازدهار لكل مجتمع يريد ذلك؛ لا سيما في العصر الحالي الذي دخل عليه كثير من الأدوات التكنولوجية والمعرفية وطرق التعامل معها واستخدامها في شتى مناحي الحياة حتى أنها حلت محل كثير من السلوكيات القديمة كاستبدال الألعاب الالكترونية مكان الألعاب الحركية.

ويشهد العالم تحولات وتغيرات أثرت في نمط الحياة وطريقة التفكير لدى الأفراد مما شجع المربين التربويين بإعادة النظر في صقل وبناء الأفكار واستغلالها في حل المشكلات الحياتية بدافع تلقائي ذاتي، وتشجيع الافراد على التفاعل والنشاط والتعاون مع الآخرين كمجموعات وأفراد كي يؤدي دوره بفاعلية واقتدار في عصره. Hill & Brodin, (2004 - 13)

ويتطلب ذلك نقل الطالب من الدور التقليدي المتلقن إلى الدور الإيجابي الفاعل والمشارك الذي يحاور ويناقش ويقدم أفكاره بثقة عالية، ويوظف مهارات الإبداع والتفكير ويستثمرها، وينتج المعرفة ويطورها، كي يصبح الطالب متعلماً ونشطاً، ويكتسب مهارات كيفية التعلم، والتطوير المستمر لخبراته ومهاراته، وقادراً على التفكير والتأمل والنقد البناء الايجابي، وربط التعلم والتعليم بواقع الحياة الحقيقية. Cotton. (2008 - 10)

ومن أجل مواجهة التحديات التي يشهدها العالم المتسارع في كافة المجالات التربوية والاقتصادية والصحية والاجتماعية والسياسية كان لا بد من التفكير في أحداث تعديلات جوهرية في المؤسسات التعليمية والتربوية من خلال تطوير وتحديث استراتيجيات وأساليب التدريس المختلفة والتركيز على مهارات التفكير والإبداع في واقع العملية التعليمية والتعليمية، جابر وآخرون (2011 - 2).

ان تنفيذ الحصص والدروس المختلفة داخل أسوار المدرسة تعد ذات أهمية بالغة في تأهيل وصقل شخصية الطلبة وإكسابه المعارف والاتجاهات والممارسات الإيجابية التي تحقق احتياجات الأفراد . وتعتبر التربية الرياضية هي الجزء المكمل للتربية العامة وتتحقق من الأنشطة والدروس ويعتمد ذلك على الإطار العام

• د. موسى عبدالكريم أبو دلبوح/ أستاذ مشارك مناهج واساليب تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية/ جامعة اليرموك

\*\* م. فخري سليمان بشابشة/ مدرس التربية الرياضية/ كلية الحصن الجامعية/ جامعة البلقاء التطبيقية

لمناهج التربية الرياضية المطورة التي تعتمد على جملة من المرتكزات الرئيسية في التعلم والتعليم كان أهمها الطلبة وهم محور العملية التعليمية وتطوير المعلمين فنياً ومهنيًا والتنوع في استخدام استراتيجيات التدريس، والتركيز على التكنولوجيا في التعليم ،  
الديري والعنوم، (٦٠١٠ . ٦).

ولا بد هنا من تطوير كافة جوانب العملية التعليمية وربطها بكثير من المتغيرات الحديثة المطورة كالاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية والمناهج المطورة، حيث يتعلم الأفراد سبل البحث عن المعارف وادخال التكنولوجيا للعمل واكتساب المهارات الحياتية والإبداعية للتعاشي مع مختلف أصناف المجتمع وتحقيق الذات، وإعداد الأفراد قادرين في الحصول على المعرفة والاستفادة منها وكذلك إنتاجها، الحايك وأمين، (٢٠١٥ . ٣)

ويعتبر التقييم جزء لا تجزأ من النظام التربوي، إذ يرتبط التخطيط والتنفيذ، وهي وسيلة للكشف عن المستوى الذي تحقق جراء العملية التعليمية والتعليمية، وتساعد في الكشف عن مواطن القوة والضعف، ويعطي صورة واقعية عن فاعلية أساليب وطرق التدريس واستراتيجياتها، ومفردات حصة التربية الرياضية المختلفة ونتائجها المختلفة ، الخزاعله وآخرون، (٢٠١٤ . ٥).

جاءت هذه الدراسة من خلال خبرة وعمل الباحثان كمدربين وأعضاء هيئة تدريس جامعي في مجال مناهج واستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية وما رافق هذا المجال من تطورات وتغييرات ضمن برامج التحديث التربوي الذي مضى عليه أكثر من عقد ونصف فقد لاحظ ان هناك تذمر وقلق وعدم وضوح من المعلمين عن مخرجات حصة التربية الرياضية وبأنها تعاني من ضعف التنفيذ ومواكبة التطور، وخصوصاً ان حصة التربية الرياضية لها خصوصية في طرق تدريسها واستراتيجياتها وأماكن تنفيذها في الساحات والملاعب، وكذلك عدم اعتماد علامتها في المعدل العام للطلبة كما في المقررات الأخرى.

ونتيجة لما سبق من العوامل سألنا الذكر فقد دفع الباحثان إلى تشخيص واقع حال حصة التربية الرياضية في ظل المناهج المطورة من خلال التساؤل العام للباحثان ما درجة ومستوى تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس الرمثا الحكومية؟.

ثانيا : أهداف وتساؤلات الدراسة :

أ . أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

١. تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٢. تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة في التدريس.

ب . تساؤلات الدراسة :

في ضوء هدف الدراسة تم وضع التساؤلات التالية :

١. ما مستوى تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

٢. هل هناك تغير في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور، اناث)، والخبرة في التدريس (أقل من ٧ سنوات، ٧ سنوات وأعلى) ؟

ج . الأهمية العلمية والتطبيقية :

تكمن أهمية الدراسة من أهمية وفوائد حصة التربية الرياضية التي يجب أن تقدم للطالب مخرجات تعليمية تحافظ على توازن جميع جوانب النمو لديه المعرفية والوجدانية والنفسحركية وتتخلص أهمية الدراسة بالنقاط التالية:

- تقدم دراسة تشخيصية لواقع حال حصة التربية الرياضية من نواحي حاجات الطلبة، النتائج، تقييم المهارة أو الحركة، تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات، وتقييم استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم.
- الكشف عن مواطن القوة والضعف التي تعاني منها حصة التربية الرياضية وذلك لتعزيز مواطن القوة ومعالجة مواطن الضعف.
- تلقت نظر المسؤولين التربويين في المناهج والإشراف بأهمية حصة التربية الرياضية وواقع حالها في المدارس الأردنية وخاصة في مدارس الرمثا الحكومية.

- تتضح الصورة الحقيقية عن حصة التربية الرياضية في مدارس الرمثا الحكومية من أجل الارتقاء والتطوير لهذه الحصة كي تواكب التطور التربوي.
- تقدم دراسة جديدة حديثة في مجال التنفيذ والتطبيق لاستراتيجيات وطرق التدريس الحديثة والمناهج في التربية الرياضية لتضيف نتائج حديثة يستفيد منها الباحثين والمهتمين بهذا المجال.

## د . مصطلحات الدراسة الإجرائية :

- ١ . التقييم: تشخيص واقع حصة التربية الرياضية من حيث مواطن القوة والضعف ضمن مجالات الدراسة.
- ٢ . حصة التربية الرياضية: هي المخرجات والنتائج التي تحققها حصص ودروس التربية الرياضية في مدارس الرمثا الحكومية ضمن محاور تقييم كل من: الحاجات والأهداف التعليمية للطلبة والمهارة والتغذية الراجعة وحل المشكلات واستغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم.
- ٤ . المناهج المطورة: هي التغييرات والاستحداثيات على مناهج التربية الرياضية في الآونة الأخيرة والتي هي بمثابة دليلا وإرشاداً للمعلم بإتباع استراتيجيات وخطوات تعليمية مبنية على التطور في شؤون الحياة الحالية للوصول إلى نتائج تتواءم مع متطلبات العصر الحالي.

## هـ . الدراسات السابقة

- ١ . دراسة الطراونة (٢٠١٦) ( ٧ ) و تهدف الدراسة إلى معرفة بعض المعوقات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطور في مدارس الكرك، ومعرفة الاستجابات تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي، واستخدام الباحث المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان لجمع البيانات، وبلغت العينة (١٣١) معلما ومعلمة، وأسفرت بعض النتائج إلى وجود معوقات مادية وامكانات ومعوقات اجتماعية بدرجات مرتفعة، الا ان الدراسة لم تظهر في نتائجها أي فروق احصائية تبعا لمتغيرات الدراسة.
- ٢ . دراسة كل من الحايك وأمين (٢٠١٥) ( ٣ ) وتهدف إلى معرفة مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، ومعرفة الاستجابات تبعا لمتغيرات الوظيفة والجنس، وتم

استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت عينات الدراسة (٣٠ مشرفاً؛ ٥٢٩ معلماً؛ ٥٤٧ معلمة) واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأسفرت النتائج إلى ان توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق إحصائية للاستجابات تبعاً لمتغير الجنس.

٣ . **دراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٤) (٥)** وتهدف إلى تقييم جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي من حيث حاجات الطلبة والنتائج وتقييم المهارة والحركة والتغذية الراجعة وحل المشكلات واستثمار البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم ومعرفة الاستجابات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل والخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً استبيان لجمع البيانات تم توزيعه على عينة بلغت (١٧٩) معلماً ومعلمة، وأسفرت النتائج إلى أن درجة تقييم كافة المجالات جاءت جميعها بالدرجة المتوسطة، وكذلك عدم وجود فروق لاستجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

٤ . **دراسة الشطناوي (٢٠١١) (٧)** وتهدف لتقييم مناهج التربية الرياضية المطور في الاقتصاد المعرفي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٤٢) مشرفاً و(١٩) مشرفة من مشرفي التربية الرياضية ومن جميع أنحاء مديريات التربية والتعليم في الأردن، وأسفرت النتائج إلى ان درجة التقييم عالية لجميع مجالات التخطيط والمحتوى واستراتيجيات التدريس والتقييم.

٥ . **دراسة أبو جلبان (٢٠١٠) (١)** وتهدف الدراسة لمعرفة دور الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في اريد، وتم استخدام المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان على عينة بلغت (٢٤٩) معلماً ومعلمة، وأسفرت بعض النتائج إلى وجود دور إيجابي مرتفع للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لغالبية محاور الدراسة (التخطيط، والمستوى التدريسي، والأدوار الجديدة، والتقييم) وكذلك عدم وجود فروق إحصائية لاستجابات أفراد العينة تبعاً لمتغيرات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتبعية المديرية، بينما أوجدت الدراسة فروقاً تبعاً لمتغير الجنس عند محوري طرق التدريس والأدوار الجديدة ولصالح الإناث.

٦ . **دراسة SugiyamaK. Shibukra. Nishida. Ito. Sasaki & Isogai (٢٠٠٨) (١١)**

دراسة علمية هدفت إلى معرفة خصائص مناهج التربية الرياضية وفق المهارات الحياتية، باستخدام المنهج الوصفي حيث كانت

أداة القياس هي المقابلة وبلغت عينة الدراسة (٣٤) معلماً ومعلمة في التربية الرياضية في اليابان/ طوكيو، وأسفرت النتائج إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة يرون أن منهاج التربية الرياضية ينمي الجوانب المختلفة في شخصية الطالب بدرجة عالية كالمهارات النفسية والاجتماعية، والعملية، ويعطي فرصة للطالب لمواصلة التعلم والتدريب خارج المدرسة، وأن منهاج قادر على إكساب الطالب المهارات الرياضية وتنمية روح القيادة.

٧. دراسة الجراح (٢٠٠٧) (٤) وتهدف لمعرفة تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة في مدارس الاردن، وتم استخدام المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات التي طبقت على عينة بلغت (١٦٠) فرداً توزعوا ما بين (١٠٩) معلماً و (٥١) معلمة) من معلمي مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة، وأظهرت بعض النتائج إلى أن غالبية المجالات جاءت بدرجة عالية مثل: النتائج، وأدوار المعلمين، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، أما استراتيجيات التدريس والتقويم، والمهارات الحياتية جاءت بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع الاجتماعي، ووجود فروقاً إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة.

٨. دراسة، **Young. Phillips. Yu. & Haythor nthwaite** (٢٠٠٦) (١٢) بدراسة هدفت لمعرفة أثر منهاج التربية الرياضية وفق منهج المهارات الحياتية على زيادة الأنشطة البدنية للمراهقات، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة بلغت (١٢٢) من طالبات الصف التاسع لمدرسة "بالتيمور" في أمريكا تم اختيارهم عشوائياً من خلال مجموعتين، أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ولكل منهما (٦١) طالبة، ففي المجموعة التجريبية تم استخدام استراتيجيات التدريس قائمة على المهارات الحياتية، والمجموعة الضابطة تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وأسفرت النتائج أن المجموعة التجريبية أظهرت نشاطاً كبيراً في الحركة والتعلم وتراجع في الخمول وساعات الجلوس امام التلفاز من طالبات المجموعة الضابطة.

٩. دراسة **Eckhardt (1995)** (14) وتهدف لتقويم حصص التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة العليا في كولورادو الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان لجمع البيانات على عينة بلغت (٤٠٧) معلماً ومعلمة متخصصين في التربية الرياضية، وأظهرت بعض النتائج إلى تدني فاعلية حصص التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العليا عند غالبية مجالات دراسته، وضعف الاهتمام في نتائج الحصص والمناهج والمعلم والطالب.

## و . التعقيب على الدراسات السابقة :

- تنوعت موضوعات الدراسات السابقة حيث بعضها تناول تقويم منهاج التربية الرياضية كدراسة الشطناوي (٢٠١١) والجراح (٢٠٠٧) ودراسة Eckhardt (١٩٩٥) والبعض في تقويم الحصة كدراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٤)، في حين بحثت بعض الدراسات في خصائص المنهاج كدراسة SugiyamaK. Shibukra. Nishida. Ito. Sasaki & Isogai (٢٠٠٨)، وبعضها الآخر بحثت في أثر المنهاج لتحقيق النتائج كدراسة Young. Phillips. Yu. & Haythor nthwaite (٢٠٠٦). وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٤) من حيث دراستها لحصة التربية الرياضية.
  - ارتبط منهاج التربية الرياضية في غالبية الدراسات السابقة ببعض المتغيرات الحديثة في التعليم مثل الاقتصاد المعرفي والتطوير التربوي والمناهج المطورة والمهارات الحياتية، حيث كانت الدراسة الحالية مرتبطة بالمناهج المطورة كدراسة الجراح (٢٠٠٧) والشطناوي (٢٠١١).
  - اتفقت الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة من حيث المنهج الوصفي والطريقة والإجراءات عدا دراسة كدراسة Young. Phillips. Yu. & Haythor nthwaite (٢٠٠٦) التي انتهجت المنهج التجريبي.
  - غالبية الدراسات السابقة استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
  - غالبية الدراسات السابق هي من فئة المعلمين المتخصصين في التربية الرياضية عدا دراسة شطناوي التي هي من المشرفين التربويين، ودراسة Young. Phillips. Yu. & Haythor nthwaite (٢٠٠٦) التي هي من الطالبات المراهقات وتشابهت عينة الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة بأنها عينات من معلمين التربية الرياضية.
- ثالثاً . إجراءات الدراسة : أ . منهج الدراسة :** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة وأغراض الدراسة الحالية.
- ب . مجالات الدراسة: . المجال البشري:** ويشمل معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدارس مدينة الرمثا الحكومية تكون مجتمع الدراسة من (٩٢) معلماً ومعلمة في التربية الرياضية في مدارس مدينة الرمثا الحكومية، خطاب موجه لأفراد العينة .
- مرفق رقم ( ١ )

. المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

. المجال المكاني: مدارس مدينة الرمثا الحكومية وتشمل: مدارس المدينة ، مدارس شرق وغرب المدينة

ج . عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة حيث بلغ (٦٦) معلماً ومعلمة وبنسبة (٧١.٧%) من المجتمع الكلي، وتوزعت ما بين (٣٦) معلم، و (٣٠) معلمة، والجدول (٢) يوضح توصف العينة .

جدول (١) وصف العينة حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات	مستوى المتغير	عدد العينة	نسبة العينة من المجتمع
النوع الاجتماعي	ذكور	٣٦	٥٤.٥٥%
	إناث	٣٠	٤٥.٤٥%
الخبرة في التدريس	أقل من ٧ سنوات	٢٨	٤٢.٤٢%
	٧ سنوات وأعلى	٣٨	٥٧.٥٨%

د . أدوات جمع البيانات :أولاً: المتغيرات المستقلة:

- النوع الاجتماعي: وله مستويان (ذكور، إناث).

- الخبرة مستويات (أقل من ٧ سنوات)، (٧ سنوات وأكثر) .

ثانياً: المتغير التابع: وهي استجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات وفقرات أداة الدراسة.

ثالثاً . استمارة الإستبيان : مرفق رقم ( ٢ )

تم استخدام استبيان الخزاعله وآخرون (٢٠١٤) كأداة لجمع البيانات لتحقيق غرض الدراسة الحالية، وتكون من (٣٠) فقرة، توزعت على (٥) مجالات رئيسية هي: تقييم حاجات الطلبة، تقييم النتائج، تقييم المهارة أو الحركة، تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات، وتقييم استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم، وتم استخدام تدرج ليكرت الخماسي ( قليلة جداً، قليلة، متوسطة، عالية، عالية جداً)، ومنحت درجات الاجابات على التوالي، ١، ٢، ٣، ٤ ، ٥ .



ولغايات مناقشة النتائج حسب المتوسطات الحسابية تم اعتماد التقسيم الآتي :

. أقل من ٢,٦٠ تدل على أن الدرجة قليلة.

. ٢,٦١ - ٣,٤٠ تدل على أن الدرجة متوسطة.

. ٣,٤١ - ٥,٠٠ تدل على أن الدرجة عالية.

رابعا . الدراسة الإستطلاعية :

تهدف الدراسة الإستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية ( صدق وثبات الإختبار ( استمارة الإستبيان )

١ . صدق الاستبيان :

قام الباحثان بإيجاد صدق المحتوى حيث اختار مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والمؤهل في كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم وذلك لبيان مدى ملائمة الفقرات والمجالات لتحقيق هدف الدراسة، وتم اعتماد المجالات والعبارات التي حصلت على أعلى من ٨٠% من اتفاق المحكمين، وقد أعمدت جميع الفقرات على لاجتيازها هذه النسبة.

٢ . ثبات الاستبيان :

تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي "كرونباخ - ألفا" من خلال تطبيق الاختبار مرة واحدة على عينة بلغت (١٦) معلم ومعلمة فبلغت درجة الثبات الكلي للاستبيان (٠.٨٩). والجدول (٢) يبين درجة الثبات لكل محور من محاور الاستبيان.

جدول (٢) درجات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا، ن: ١٦

الثبات	المجالات الرئيسية
٠.٨٠	تقييم حاجات الطلبة
٠.٨١	تقييم النتائج
٠.٨٥	تقييم المهارة أو الحركة

٠.٨٨	تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات
٠.٨٧	تقييم استغلال البيئة المحيطة وتكنولوجيا التعليم
٠.٨٩	الثبات الكلي

نلاحظ من خلال الجدول (٢) ان جميع قيم معاملات ثبات كرونباخ الفا كانت ضمن القيم المعتمدة لصلاحية ثبات الأداة فتراوحت ما بين (٠.٨٠ - ٠.٨٨) وثبات كلي للمجالات الرئيسية الذي بلغ (٠.٨٩).

#### هـ. المعالجات الإحصائية :

من أجل معالجة بيانات استجابات افراد عينة الدراسة تم إدخالها إلى الحاسب الآلي ثم معالجتها ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( ١٠ ) (SPSS)، وذلك لحساب :

. المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط . النسب المئوية للاجابات . اختبار (ت) للفروق للعينات المستقلة

#### رابعاً . عرض ومناقشة نتائج الدراسة :

أولاً : عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: " ما مستوى تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية؟

" وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتقييم الدرجة والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم لمجالات اداة الدراسة

والأداة لكل مرتبة تنازليا

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المجال	مستوى التقييم
١-	تقييم حاجات الطلبة	٣.١١	٠.٤٢٠	٥	متوسطة
٢-	تقييم نتائج التعليم والتعلم	٣.٢١	٠.٤٦١	٢	متوسطة
٣-	تقييم المهارة أو الحركة	٣.١٦	٠.٤١٧	٤	متوسطة

متوسطة	١	٠.٤٩٤	٣.٢٤	تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات	-٤
متوسطة	٣	٠.٤١٨	٣.١٧	تقييم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	-٥
متوسطة		٠.٣٣٠	٣.١٨	المجالات ككل	

يتضح من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم مجالات أداة الدراسة والأداة ككل تراوحت ما بين (٣.١١ - ٣.٢٤) حيث في المرتبة الأولى مجال تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات بمتوسط حسابي (٣.٢٤) وبمستوى تقييم متوسط، وفي المرتبة الثانية مجال تقييم نتائج التعليم والتعلم وبمتوسط حسابي (٣.٢١) وبمستوى تقييم متوسط، وفي المرتبة الثالثة مجال تقييم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا بمتوسط حسابي (٣.١٧) وبمستوى تقييم متوسط، وفي المرتبة الرابعة مجال تقييم المهارة أو الحركة بمتوسط حسابي (٣.١٦) وبمستوى تقييم متوسط، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة مجال تقييم حاجات الطلبة بمتوسط حسابي (٣.١١) وبمستوى تقييم متوسط، أما متوسط الأداة ككل بلغت (٣.١٨) وبمستوى تقييم كلي متوسطة.

ولزيادة التوضيح للمجالات السابقة فقد تم دراسة كل مجال على حده كما في الجداول (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨).

#### ١. مجال تقييم حاجات الطلبة :

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم مرتبة تنازلياً لمجال تقييم حاجات الطلبة

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
١	أخط للفصل الدراسي قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة.	٣.٣٣	٠.٨٢٩	متوسطة
٢	اجري اختبارات متنوعة وحديثة قبلية بداية العام الدراسي.	٣.٢٠	٠.٦٦١	متوسطة
٥	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	٣.١٧	٠.٧٩٦	متوسطة
٣	أصنف الطلبة حسب الميول والرغبات.	٣.١١	٠.٥٣٠	متوسطة
٤	أقوم ببعض القياسات الأنثروبومترية مثل الطول والوزن.	٢.٩٥	٠.٧٩٣	متوسطة
٦	تهيئة الإمكانيات المادية للفصل الدراسي.	٢.٨٩	٠.٧٢٦	متوسطة
	المجال ككل	٣.١١	٠.٤٢٠	متوسطة

يتضح من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لمجال تقييم حاجات الطلبة تراوحت ما بين (٢.٨٩ -

- ٣.٣٣) ، حيث حصلت الفقرة رقم (١) والتي تنص على " أخط للفصل الدراسي قبل بدء العام ضمن

متطلبات عصر المعرفة" على أعلى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٣٣) وبمستوى تقييم متوسط ، ثم الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "اجري اختبارات متنوعة وحديثة قبلية بداية العام الدراسي" بمتوسط حسابي (٣.٢٠) وبمستوى تقييم متوسطة أما الفقرة رقم (٦) التي تنص على " تهيئة الإمكانيات المادية للفصل الدراسي" قد حصلت على أدنى قيمة بمتوسط حسابي (٢.٨٩) وبمستوى تقييم متوسطة أما باقي الفقرات فقد تم ترتيبها بين هذه الفقرات.

## ٢ . مجال تقييم نتائج التعلم والتعليم :

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم مرتبة تنازليا لمجال تقييم نتائج التعلم والتعليم

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
٣	النتائج شاملة.	٣.٢٩	٠.٧٩٩	متوسطة
٤	النتائج متنوعة.	٣.٢٧	٠.٨٣٣	متوسطة
٦	تقدم حصة التربية الرياضية مفاهيم جديدة في حياة الطالب.	٣.٢١	٠.٧٣٤	متوسطة
١	تصاغ النتائج السنوية حسب مستويات الطلبة.	٣.٢١	٠.٧٥٥	متوسطة
٢	النتائج في الخطة اليومية يلائم المهارة أو الحركة.	٣.١٤	٠.٦٧٧	متوسطة
٥	النتائج ملموسة.	٣.١٢	٠.٧٧٥	متوسطة
<b>المجال ككل</b>		٣.٢١	٠.٤٦١	متوسطة

يتضح من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لمجال تقييم نتائج التعلم والتعليم تراوحت ما بين (٣.١٢ - ٣.٢٩) ، حيث حصلت الفقرة رقم (٣) والتي تنص على "النتائج شاملة" على أعلى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٢٩) وبمستوى تقييم متوسطة، ثم الفقرة رقم (٤) والتي تنص على "النتائج متنوعة" بمتوسط حسابي (٣.٢٧) وبمستوى تقييم متوسطة، أما الفقرة رقم (٥) التي تنص على "النتائج ملموسة" قد حصلت على أدنى قيمة بمتوسط حسابي (٣.١٢) وبمستوى تقييم متوسطة، أما باقي الفقرات فقد تم ترتيبها بين هذه الفقرات.

## ٣ . مجال تقييم المهارة أو الحركة :

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم مرتبة تنازليا لمجال تقييم المهارة أو الحركة

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
٤	الإرشاد والتوجيه أثناء تدريس المهارة وربطها بالحياة العامة للطالب.	٣.٢٩	٠.٨٩٠	متوسطة
٢	استخدام مبدأ اسلوب التكرار الذاتي في إعطاء المهارة.	٣.٢٦	٠.٩٣٣	متوسطة
٥	استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التعليم الحديث.	٣.١٧	٠.٧٣٦	متوسطة
٣	ربط المهارة الحالية للحصة بالسابقة بأسلوب التشويق.	٣.١٥	٠.٧٢٨	متوسطة
٦	استخدام استراتيجيات التقويم المتنوعة الملائمة لطبيعة مفردات الحصة.	٣.٠٩	٠.٧٩٩	متوسطة
١	تجزئة الحركة باستخدام وسائل تعليمية مختلفة.	٢.٩٨	٠.٧٣٤	متوسطة
	<b>المجال ككل</b>	<b>٣.١٦</b>	<b>٠.٤١٧</b>	<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لمجال تقييم المهارة أو الحركة تراوحت ما بين (٣.٢٩) -

(٢.٩٨) ، حيث حصلت الفقرة رقم (٤) والتي تنص على " الإرشاد والتوجيه أثناء تدريس المهارة وربطها

بالحياة العامة للطالب" على أعلى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٢٩) وبمستوى تقييم متوسط، ثم الفقرة رقم (٢)

والتي تنص على " استخدام مبدأ اسلوب التكرار الذاتي في إعطاء المهارة" بمتوسط حسابي (٣.٢٦)

وبمستوى تقييم متوسط، أما الفقرة رقم (١) التي تنص على "تجزئة الحركة باستخدام وسائل تعليمية مختلفة"

قد حصلت على أدنى قيمة بمتوسط حسابي (٣.١٦) وبمستوى تقييم متوسط، أما باقي الفقرات فقد تم ترتيبها

بين هذه الفقرات.

٤- . مجال التغذية الراجعة وحل المشكلات :

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم مرتبة تنازليا لمجال التغذية

الراجعة وحل المشكلات

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
٢	مساعدة الطلبة في تطبيق المهارة أو الحركة.	٣.٥٥	٠.٩٦٤	عالية
١	مساعدة الطلبة ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصة.	٣.٣٨	٠.٨١٨	متوسطة
٣	عدد مجموعات الطلبة في الحصة ضمن العدد الملائم.	٣.٣٦	٠.٧٥٧	متوسطة
٥	تشخيص نقاط الضعف أثناء تنفيذ الحصة والعمل على حلها.	٣.١٥	٠.٧٨٩	متوسطة
٤	عدد عناصر المجموعة الواحدة ملائم لمتطلبات أداء التمرين.	٣.٠٢	٠.٨٦٨	متوسطة
٦	تقديم عملية التعزيز المستمر للطلبة الذين يظهرون تجاوب ايجابي مع الحصة.	٢.٩٨	٠.٨٣٢	متوسطة
	<b>المجال ككل</b>	<b>٣.٢٤</b>	<b>٠.٤١٨</b>	<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لمجال التغذية الراجعة وحل المشكلات تراوحت ما بين (٣.٥٥ - ٢.٩٨) ، حيث حصلت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "مساعدة الطلبة في تطبيق المهارة أو الحركة" على أعلى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٥٥) وبمستوى تقييم عالية ، ثم الفقرة رقم (١) والتي تنص على " مساعدة الطلبة ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع الحصة" بمتوسط حسابي (٣.٣٨) وبمستوى تقييم متوسطة، أما الفقرة رقم (٦) التي تنص على "تقديم عملية التعزيز المستمر للطلبة الذين يظهرون تجاوب ايجابي مع الحصة" قد حصلت على أدنى قيمة بمتوسط حسابي (٢.٩٨) وبمستوى تقييم متوسطة، أما باقي الفقرات فقد تم ترتيبها بين هذه الفقرات.

#### ٥ . مجال تقييم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا :

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التقييم مرتبة تنازليا لمجال تقييم استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا

الرقم	المحاور والعبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
٢	استغلال الفرص المحيطة بالمدرسة لصالح حصة التربية الرياضية.	٣.٣٥	٠.٦٦٨	متوسطة
١	استغلال كل إمكانات المدرسة في حصة التربية الرياضية.	٣.٢٠	٠.٨٦٣	متوسطة
٤	تقديم الحصة بأقل وقت وأكثر فاعلية باستخدام أدوات تكنولوجية مختلفة.	٣.٢٠	٠.٧٦٩	متوسطة
٣	عرض نماذج الحركة أو المهارة بصورة غير تقليدية.	٣.١٤	٠.٦٣٠	متوسطة
٦	غرس مفهوم التعلم الذاتي للطلاب من خلال وسائل الاتصال التكنولوجية المختلفة	٣.١٢	٠.٧٥٥	متوسطة
٥	تقديم الحصة بأقل جهد وأكثر فاعلية من خلال اعتماد الطالب على ذاته.	٣.٠٥	٠.٧٩٣	متوسطة
	<b>المجال ككل</b>	<b>٣.١٧</b>	<b>٠.٤١٨</b>	<b>متوسطة</b>

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لمجال تقييم استغلال البيئة المحيطة تراوحت ما بين (٣.٣٥ - ٣.٠٥) ، حيث حصلت الفقرة رقم (٢) والتي تنص على "استغلال الفرص المحيطة بالمدرسة لصالح حصة التربية الرياضية" على أعلى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٣٥) وبمستوى تقييم متوسطة، ثم الفقرة رقم (١) والتي تنص على "استغلال كل إمكانات المدرسة في حصة التربية الرياضية" بمتوسط حسابي (٣.٢٠) وبمستوى تقييم متوسطة، أما الفقرة رقم (٥) التي تنص على " تقديم الحصة بأقل جهد وأكثر فاعلية

من خلال اعتماد الطالب على ذاته" قد حصلت على أدنى قيمة بمتوسط حسابي (٣.٠٥) وبمستوى تقييم متوسطة، أما باقي الفقرات فقد تم ترتيبها بين هذه الفقرات.

ويتضح من خلال الجداول السابقة المتعلقة بتقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس الرمثا الحكومية وخصوصاً الجدول رقم (٥) الشامل للمجالات الكلية بأن استجابات المعلمين لتخصص التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة الرمثا كانت بدرجة متوسطة وهي درجة مقبولة في التقييم؛ على الرغم بأنها لا تلبى الطموح؛ لأن الأصل في حصة التربية الرياضية ان تحقق كافة أركان الدرس ومجالاته المختلفة كحاجات الطلبة وتحقيق النتائج المطلوبة والوصول بالطالب إلى التمكن من أداء المهارة أو الحركة المعطاة في الدرس، وإجراءات الكشف عن الصعوبات والتحديات التي ترافق الحصة من خلال التغذية الراجعة واستغلال كافة الموارد والإمكانات والأدوات التكنولوجية المتاحة، ويرى الباحثان من وجهة نظرهما أن هناك كثير من العوامل المتعددة التي قد تؤثر على عدم وصول حصة التربية الرياضية إلى الصورة المثلى ومنها عدم احتساب درجات مقرر التربية الرياضية كباقي المقررات الأخرى مما يقلل من عزيمة المعلم أو الطالب بزيادة مجهوده وتقديم الأفضل، كما يمكن يعزو الباحثان هذه النتائج أيضا إلى خصوصية مقرر التربية الرياضية الذي يحتاج إلى أجهزة وأدوات وساحات وإمكانات مالية قد تكون عائقا للإدارة من توفيرها من موازنة المدرسة مما يؤثر سلباً على مجريات الحصة. هذا وقد تشابهت نتائج هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة الحايك وأمين (٢٠١٥) ودراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٤) في أن درجات التقييم لحصص التربية الرياضية بشكل عام كانت بدرجات متوسطة، مع العلم أن هناك دراسات كانت درجات التقييم لحصة التربية الرياضية في ضوء التغييرات التربوية كانت بدرجات مرتفعة كنتائج دراسة الطراونة (٢٠١٦) والشطناوي (٢٠١١) ودراسة ابو

جلبان (٢٠١٠) ودراسة الجراح (٢٠١٠)، بينما اختلفت درجة التقييم مع دراسة Eckhardt (١٩٩٥) في

ان درجة التقييم للحصة كانت بدرجة متدنية.

ثانيا : عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمنا

الحكومية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، والخبرة في التدريس (أقل من ٧ سنوات، ٧ سنوات

وأعلى) ؟ وللإجابة عن هذا التساؤل فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار

الفروق "ت" للعينات المستقلة كما في الجداول (٩ + ١٠) التي يوضح ذلك.

١ . متغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) :

جدول (٩) نتائج اختبار الفروق (ت) للفروق المتعلقة باستجابات افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

الاجتماعي (ذكر، أنثى)

اختبارات			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	محاور التقييم
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة ت					
٠.٠٠٠	٦٤	٥.٥١٠-	٠.٤٥٥	٢.٩٠	٣٦	ذكور	حاجات الطلبة
			٠.١٤٧	٣.٣٦	٣٠	إناث	
٠.٠٠٠	٦٤	٤.٦٠٢-	٠.٥٢٢	٣.٠١	٣٦	ذكور	نتائج التعليم والتعلم
			٠.٢٠٢	٣.٤٤	٣٠	إناث	
٠.٠٠٠	٦٤	٥.٨٠١-	٠.٤٤٤	٢.٩٤	٣٦	ذكور	المهارة أو الحركة
			٠.١٧٣	٣.٤١	٣٠	إناث	
٠.٠٠٠	٦٤	٥.٢٢٤-	٠.٤٣٩	٣.٠٠	٣٦	ذكور	التغذية الراجعة وحل المشكلات
			٠.٣٨٨	٣.٥٣	٣٠	إناث	
٠.٠٠١	٦٤	٣.٧٤٢-	٠.٤٩٨	٣.٠٢	٣٦	ذكور	البيئة المحيطة والتكنولوجيا
			٠.١٧٤	٣.٣٦	٣٠	إناث	
٠.٠٠٠	٦٤	٧.٨٣٨-	٠.٣١٠	٢.٩٨	٣٦	ذكور	المحاور ككل
			٠.١٢٨	٣.٤٢	٣٠	إناث	



يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \geq 0.05$ ) في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية عند الأداة ككل حيث بلغت القيمة المحسوبة (-٧.٨٣٨) وهي دالة احصائياً على وجود فروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث)، حيث نلاحظ أن مجال "حاجات الطلبة" بلغت القيمة المحسوبة (-٥.٥١٠) وهي دالة احصائياً، ومجال نتائج التعليم والتعلم بلغت (-٤.٦٠٢) وهي دالة احصائياً، ومجال "المهارة أو الحركة" بلغت (-٥.٨٠١) وهي دالة احصائياً، ومجال "التغذية الراجعة وحل المشكلات" بلغت (-٥.٢٢٤) وهي دالة احصائياً، ومجال "البيئة المحيطة والتكنولوجيا" بلغت (-٣.٧٤٢) وهي دالة احصائياً، علماً بأن جميع الاختلافات كانت لصالح الإناث.

ويظهر هذا الاختلاف ليعطي دليلاً من وجهة نظر معلمي مدارس الرمثا بأن المعلمات هن أقدر في التعامل مع حصة التربية الرياضية والوصول بمخرجاتها أفضل من المعلمين وقد تعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثان إلى أن المعلمات الإناث من طبيعتهن الصبر والتحمل في التعامل مع الأطفال وبالتالي فإن حصة التربية الرياضية التي تأخذ خصوصية الحركة والتعامل مع الطلبة بالساحات الخارجية تجعل المعلمة أقدر من المعلمين في التعامل مع الطلبة، وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أبو جلبان (٢٠١٠)، بينما اختلفت مع كثير من نتائج الدراسات كدراسة الطراونة (٢٠١٦) ودراسة الحايك وأميين (٢٠١٥) ودراسة الخزاعله وآخرون (٢٠١٤) ودراسة الجراح (٢٠٠٧).

٢. متغير الخبرة في التدريس (أقل من ٧ سنوات، ٧ سنوات وأعلى) :

جدول (١٠) نتائج اختبار الفروق (ت) للفروق المتعلقة باستجابات افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس

محاور التقييم	المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبارات
---------------	---------	-------	---------	----------	----------

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة ت	المعياري	الحسابي			
٠.٨٢٧	٦٤	٠.٢٢٠-	٠.٤١٧	٣.١٠	٢٨	اقل من ٧ سنوات	حاجات الطلبة
			٠.٤٢٨	٣.١٢	٣٨	٧ سنوات وأعلى	
٠.٠٧٥	٦٤	١.٨١ -	٠.٥٤٥	٣.٠٩	٢٨	اقل من ٧ سنوات	نتائج التعليم والتعلم
			٠.٣٧٣	٣.٢٩	٣٨	٧ سنوات وأعلى	
٠.٥٧٥	٦٤	٠.٥٦٤	٠.٤٢٧	٣.١٩	٢٨	اقل من ٧ سنوات	المهارة أو الحركة
			٠.٤١٤	٣.١٣	٣٨	٧ سنوات وأعلى	
٠.٧٢٠	٦٤	٠.٣٥٩-	٠.٣٨٧	٣.٢١	٢٨	اقل من ٧ سنوات	التغذية الراجعة وحل المشكلات
			٠.٥٦٤	٣.٢٦	٣٨	٧ سنوات وأعلى	
٠.٢٣٠	٦٤	١.٢١	٠.٣٥٦	٣.٢٤	٢٨	اقل من ٧ سنوات	البيئة المحيطة والتكنولوجيا
			٠.٤٥٦	٣.١٢	٣٨	٧ سنوات وأعلى	
٠.٨٢٤	٦٤	٠.٢٢٣-	٠.٣٢٧	٣.١٧	٢٨	اقل من ٧ سنوات	المجالات ككل
			٠.٣٣٧	٣.١٩	٣٨	٧ سنوات وأعلى	

يتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \geq 0.05)$  في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية عند الأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس؛ حيث بلغت القيمة المحسوبة  $(-0.223)$  وهي غير دالة على وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٧ سنوات، ٧ سنوات وأعلى)، حيث نلاحظ أن مجال "حاجات الطلبة" بلغت القيمة المحسوبة  $(-0.220)$  وهي غير دالة إحصائياً، ومجال "نتائج التعليم والتعلم" بلغت  $(-1.81)$  وهي غير دالة إحصائياً، ومجال "المهارة أو الحركة" بلغت  $(0.564)$  وهي غير دالة إحصائياً، ومجال "التغذية الراجعة وحل المشكلات" بلغت  $(-0.359)$  وهي غير دالة إحصائياً، ومجال "البيئة المحيطة والتكنولوجيا" بلغت  $(1.21)$  وهي غير دالة إحصائياً.

بمعنى أن هناك تشابه في عدم اختلاف استجابات أفراد عينة الدراسة بغض النظر عن خبرة معلمي التربية الرياضية في مدارس الرمثا الحكومية؛ وقد يعود هذا التشابه في الاستجابات إلى أن المناهج

المطورة هي بمثابة دليل للمعلم فقط، دون ان يكون في حوزة الطالب كتاباً منهجياً، وقد يكون الاهتمام بالمنهاج شكلياً لان محتوياته غير ملزمة للطلبة، ولا يتبعها اختبارات معتمدة في المدرسة، وكذلك هي غير ملزمة لمعلم التربية الرياضية بتطبيقها في المدرسة، ويترك أمر اختيار مفردات الحصص للمعلم تبعاً للإمكانات والمستلزمات المتوفرة بالمدرسة ولهذا فإن كثير من وحدات مناهج التربية الرياضية لا تطبق على الواقع لعدم توفر المستلزمات الأساسية لتعلم مهارات الالعاب الرياضية. وقد تشابهت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من الطراونة (٢٠١٦) والخزاعله وآخرون (٢٠١٤) وابو جليان (٢٠١٠) في عدم وجود فروق احصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس، بينما كان هناك اختلاف مع نتيجة دراسة الجراح (٢٠٠٧) التي أظهرت فروق احصائية لاستجابات عينة دراسته تبعاً لمتغير سنوات الخبرة التي كانت لصالح أصحاب الخبرة الطويلة.

#### خامساً . الإستنتاجات والتوصيات :

##### أ . استنتاجات الدراسة :

إستناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها والمرتبطة بأهداف الدراسة وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وخصائصها فقد تم التوصل للإستنتاجات التالية :-

- ١ . تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا من وجهة نظر معلم التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة وعند جميع مجالات الدراسة.
- ٢ . تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات كان المجال الأكثر بروزاً من باقي المجالات وبدرجة متوسطة يليها نتائج التعلم والتعليم وأدنها مجال تقييم حاجات الطلبة.
- ٣ . أكثر العبارات التي ظهرت على الاداة ككل هي "مساعدة الطلبة في تطبيق المهارة أو الحركة المعطاة، وبدرجة تقييم عالية.

٤ . اختلفت استجابات المعلمين عن المعلمات في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا ولصالح المعلمات.

٥ - لم يختلف استجابات أصحاب الخبرة الطويلة عن أصحاب الخبرة القصيرة في تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمثا الحكومية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس.

#### ب . التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة يوصى الباحثان بما يلي :-

١- تشجيع معلمي ومعلمات التربية الرياضية إلى المشاركة الفاعلة في الدورات التدريبية وورش العمل المتعلقة بالمناهج المطورة واستراتيجيات التدريس الحديثة.

٢- تحفيز معلمي ومعلمات التربية الرياضية لاستثمار حصة التربية الرياضية احسن استغلال لتحقيق جوانب النمو المتزن في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية.

٣- إجراء مزيداً من البحوث والدراسات المشابهة للدراسة الحالية لتشمل عينات أكبر ومناطق أوسع وإدخال متغيرات تربوية حديثة كالاقتصاد المعرفي والمهارات الحياتية والتطوير التربوي.

سادسا . المراجع العلمية :

. المراجع العربية :

- ١ أبو جلبان، هناء  
ضيف الله  
(٢٠١٠) "الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة اربد"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.
- ٢ جابر، عبد السلام  
والعطيات، خالد  
ومدانات، أمجد  
(٢٠١١) "واقع الخطط الدراسية الحديثة المتضمنة مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة التربية الرياضية في الجامعة الأردنية". مؤتمر الإبداع الرياضي الدولي الثاني رؤية استشرافية للإبداع الرياضي. - أفاق وتطلعات. عمان - الأردن بالفترة من ٥ - ٦/١٠/٢٠١١م
- ٣ الحايك، صادق وأمين  
أمانى  
(٢٠١٥) . مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.. جامعة ال البيت. المفرق. مجلة المنارة. المجلد (٢١) العدد (٤٤أ).
- ٤ الجراح، يوسف محمد  
(٢٠٠٧) "دراسة تقييمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد.
- ٥ الخزاعله، وصفي  
والزبون، منصور  
وذبابات، محمد  
وعيسى، احمد  
(٢٠١٤) تقييم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد. جامعة ال البيت. المفرق. مجلة المنارة. المجلد (١٩) العدد (٣).
- ٦ الديري، علي والعتوم،  
أمجد  
(٢٠١٠) مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقاً للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الحادي والعشرون. اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع.
- ٧ الشطناوي، سلامة  
محمد  
(٢٠١١) تقييم مناهج التربية الرياضية المطورة في الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية.

جامعة اليرموك، اريد.

- ٨ الطراونة، صهيب (٢٠١٦) . معوقات تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة الكرك. رسالة ماجستير. كلية علوم الرياضة. جامعة مؤتة.
- ٩ النعيمي، فوزة أحمد. (٢٠٠٧) البرنامج المنهجي لتطوير الأداء المؤسسي لمديريات التربية والتعليم والمدارس. عمان: مطابع وزارة التربية والتعليم.

. المراجع الأجنبية :

- ١٠ Cotton, Kathleen (2008) teaching thinking skills. ephost@epnet.com
- ١١ ugiyama, Y., Shibukura, T., Nishida, T., Ito, T., Sasaki, B., & Isogai, H. (2008). Current status and prospect of life skills education through physical education in schools. Journal of health science, 30, 1-9.
- ١٢ Young, D. R., Phillips, J. A., Yu, T., & Haythornthwaite, J. A. (2006). Effects of a life skills intervention for increasing physical activity in adolescent girls. Archives of pediatrics & adolescent medicine, 160(12), 1255-1261.
- ١٣ Hill, G., & Brodin, K. L. (2004). Physical education teachers' perceptions of the adequacy of university coursework in preparation for teaching. *Physical Educator*, 61(2), 75.
- ١٤ Eckhardt, P (1995) Appraisal of the Quality of Middle Level Physical Education Programs in Colorado, U.S.A.

## الملخص باللغة العربية

تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمنا الحكومية

تهدف الدراسة إلى تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة في مدارس مدينة الرمنا ومعرفة الاستجابات تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة، وتم استخدام المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان وبلغت عينة الدراسة (٦٦) توزعوا ما بين (٣٦ معلماً و ٣٠ معلمة) من مدارس مدينة الرمنا الحكومية، لحساب (SPSS) وتم معالجة البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات الفروق، وأظهرت بعض النتائج إلى أن متوسط استجابات المعلمين نحو تقييم حصة التربية الرياضية في ضوء المناهج المطورة بشكل عام كانت بدرجة متوسطة، حيث جاء في الترتيب الأول مجال تقييم التغذية الراجعة وحل المشكلات يليها نتائج التعلم والتعليم وأدنها مجال تقييم حاجات الطلبة وجميعها بدرجات متوسطة. وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق إحصائية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وأوصى الباحثان بضرورة انخراط معلم التربية الرياضية في مدارس الرمنا إلى الورش والدورات التدريبية في مجال المناهج المطورة

الكلمات المفتاحية: تقييم، حصة التربية الرياضية، المناهج المطورة، مدارس مدينة الرمنا الحكومية.

## Summary

### **Estimate Studied physical education within the curricula developed in the schools of Ramtha**

The study aims to evaluate the physical education lesson within the curricula developed in the schools of Ramtha city and find out the responses according to the variables of sex and experience. The descriptive method was used using the questionnaire. Data processing using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program to calculate arithmetic averages, standard deviations and differences tests. Some results showed that the average teachers' responses towards evaluating the share of physical education in the light of the developed curricula in general were moderate. E in the first order in the field of feedback assessment of problem solving followed by learning outcomes, education and Odnha assessing students' needs and all of varying medium. The results also showed that there are statistically significant differences for the responses of the study sample according to the sex variable and for the benefit of females, and the absence of statistical differences .according to the variable of years of experience

**Keywords:** Assessment, Physical Education Class, Developed Curricula, Ramtha City

Schools