مجلة تطبيقات علوم الرياضة
العدد مائة وثمانية يونيو ٢٠٢١
الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً " دراسة تحليلية"
م.د/ رشا عبد النعيم محمدعوض

الأسرة هى الخلية الأولى لبناء المجتمع ، ونواة تكوينه ، يتعلم فيها الفرد المبادىء والقوانين وتُرسخ فيه القيم وتُكون لديه الوعى . فهى الوحدة المرجعية للفرد التى يستمد منها هويته وكيانه ومكانته وأدواره المجتمعية. وتستطيع الأسرة أن تنمى اتجاهات الطفل الإيجابية نحو الرياضة وممارستها وكيفية تشجيعها ، وأن تخلق لديه الانفعالات المحببة لها من خلال التركيبة النشطة للتفاعلات التى تجرى داخلها ، فمن خلالها يتكون الوعى بصفة عامة والوعى الرياضى بصفة خاصة بداية بالمظهر المعرفى مما يُشكل الوعى الوجدانى المتمثل فى القيم والمشاعر والاتجاهات التى تتحول بالفطرة لسلوك ومنهج حياة للفرد. (٢٥ : ٣٩)

ويرى محمد دسوقي حامد (٢٠٠٠) أن الوعي هو " إدراك الناس وتصوراتهم للعالم الموضوعى المحيط كما يُشير إلى مجمل الأفكار والمعارف والثقافة التى يتمثلها الفرد والتى تجعله يسلك منهجاً مُعيناً كما يُشير إلى الاستجابات التى يقوم بها الشخص إزاء موقف مُعين" .

ومما سبق ترى الباحثة أن الوعى له علاقة وثيقة بالإدراك والثقافة والمعرفة وكذلك بالتربية . ويتكون الوعى من خلال العمل التربوى بداية بالأسرة مروراً بمراحل التعليم المختلفة ، وكلما كان الوعى أكثر نضوجاً وثباتاً كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد فى الاتجاه المرغوب فيه.

وتشير تراجى محمد عبد الرحمن (٢٠٠٨) أن الوعى الرياضى هو " قدرة الفرد على إستيعاب وفهم المعلومات والمعارف الرياضية التى تقدمها البرامج الرياضية وخلق إهتمامات للممارسة الرياضية المنتظمة".
(٤٩ : ١٢)

وبُناءً عليه **ترى الباحثة أن الوعى الرياضى** هو" فهم وإدراك لمفهوم الرياضة وأهدافها وقيمها كوسيلة تربوية أساسية لتطوير وتهذيب العقول والقيم الانسانية بدنياً وخُلقياً وعقلياً وسلوكياً".

ولقد لاحظت الباحثة أنه على الرغم من انتشار الأبحاث والدراسات التى تناولت الوعى الرياضي إلا أن جميعها ناقش وبحث كيفية تنمية ونشر الوعى الرياضى لأفراد المجتمع ، ولم يُناقش أحد من قبل أسباب ومصادر الوعى الرياضي لأولياء أمور اللاعبين والأطفال الممارسين للرياضة – على حد علم الباحثة – ومن خلال متابعة الباحثة لأولياء أمور اللاعبين بالنادى المشترك بها أبنائها وكذلك الأندية الآخرى المنافسة وحرص أولياء الأمور على ممارسة أبنائهم للرياضة وتشجيعهم على الاستمرار بجانب الدراسة والحرص على نتائجهم الرياضية كنتائجهم الدراسية هو ما دفع الباحثة لمعرفة مصادر وعيهم بأهمية الرياضة . **وهذا ما دفع الباحثة لتبنى مشكلة الدراسة واتجهت لدراسة " الوعى الرياضي للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً "**

أهداف الدراسة : استهدفت الدراسة التعرف على الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً وذلك من خلال التعرف على :
- العوامل المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً.

(العوامل الاجتماعية – الاقتصادية)
- أبعاد الوعى الرياضى (الوعى المعرفى – البعد الوجدانى – البعد الأدائى)
- التعرف على مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً.

وتتبلور تساؤلات الدراسة فى :

١- ما العوامل المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً. (العوامل الاجتماعية – الاقتصادية) ؟؟

٢- ما أبعاد الوعى الرياضى (الوعى المعرفى – البعد الوجدانى – البعد الأدائى) ؟؟

٣- ما مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً ؟؟

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة

عينة الدراسة : قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من أولياء أمور اللاعبين المسجلين بالاتحاد المصرى الكرة الطائرة بنادى دلفى الرياضى وسبب اختيار الباحثة لهذا النادى تحديداً للأسباب التالية :

- نادى يسمح باشتراك جميع طبقات المجتمع (الريف والحضر – أصحاب المستوى الاقتصادى والاجتماعى المنخفض والمتوسط والمرتفع) مجاناً للموهوبين .
- نادى محقق بطولات على المستوى المحلى للبراعم تحت سن (٩ – ١١- ١٣) على المحافظة بترتيب الأول فى براعم تحت (١١ سنة) والمركز الثالث للبراعم تحت (٩ – ١٣ سنة) على جميع أندية الاسكندرية بالكرة الطائرة. والمركز الثالث والسابع على مستوى الجمهورية للناشئين والكبار للكرة الطائرة على التوالى.
- مؤسسته كابتن عايدة إسماعيل (لاعبة منتخب الكرة الطائرة للأنسات سابقاً) داخل مدرسة خاصة للغات بالاسكندرية (بايونيرز) فقاعدة الممارسين للكرة الطائرة كبيرة جداً .
- عكس جميع الأندية الآخرى الاهتمام الأكبر فيه بلعبة الكرة الطائرة وكرة اليد فقط .
- يتم ضم لاعبين من هذا النادى سنوياً لمنتخبى الكرة الطائرة وكرة اليد.
- النادى المشترك به أبناء الباحثة بلعبة الكرة الطائرة .

بلغ إجمالي عينة الدراسة الكلية (١٥٠) مفردة وقد إستعانت الباحثة بعدد (١٥) مفردة من عينة الدراسة ، خارج عينة البحث الأساسية لتقنين أداة الدراسة ، كما تم استبعاد (١٢) مفردة لعدم استكمال الإجابة ، وبذلك بلغ حجم عينة الدراسة الأساسية (١٢٣) مفردة من إجمالي عينة الدراسة الكلية كما هو موضح بالجدول رقم (١)

جدول رقم (١)
التوصيف العددى لعينة الدراسة وفقاً للاستمارات المستبعدة والعينة الاستطلاعية والعينةالأساسية

العينة	العينة الكلية			العينة المستبعدة (استمارات غير مكتملة)		العينة الاستطلاعية لتقنين الاستمارة		العينة الأساسية	
	فرقة(أ)	فرقة(ب)	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
أولاد تحت ٩	٢٥	٢٥	٥٠	٣٣.٣٣%	٠	٠.٠٠%	٥	٣.٣٣%	٤٥	٣٠%
أولاد تحت ١١	٢٥	٢٥	٥٠	٣٣.٣٣%	٥	٣.٣٣%	٥	٣.٣٣%	٤٠	٢٦.٦٨%
أولاد تحت ١٣	٢٥	٢٥	٥٠	٣٣.٣٣%	٧	٤.٦٧%	٥	٣.٣٣%	٣٨	٢٥.٣٤%
الإجمالى	٧٥	٧٥	١٥٠	١٠٠%	١٢	٨%	١٥	١٠%	١٢٣	٨٢%

يتضح من الجدول رقم (١) أن عينة الدراسة (١٢٣) مفردة من العينة الكلية للدراسة والبالغ عددها (١٥٠) مفردة.

أدوات جمع البيانات :

- إستبيان مُدعم بالمقابلة الشخصية لإستطلاع رأى الخبراء فى المحاور الأساسية لدراسة الوعى الرياضي للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً.(مرفق ٢)
- إستبيان مُدعم بالمقابلة الشخصية لإستطلاع رأى الخبراء لتحديد العبارات الخاصة بالمحاور الأساسية لدراسة الوعى الرياضي للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً.(مرفق ٣)

- خطوات بناء إستمارة الإستبيان :

إستخدمت الباحثة فى جمع بيانات الدراسة المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحثة وقد إتبعت الخطوات التالية فى إعدادها :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية ونتائج الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة .
٢- المقابلة الشخصية مع الخبراء من كليات التربية الرياضية فى مجال أصول التربية البدنية والرياضة – الترويح الرياضي – علم الاجتماع الرياضى – علم النفس الرياضي (بجامعتى الإسكندرية وحلوان)
٣- إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها ثلاث محاور تتمثل في :
- العوامل المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً. (العوامل الاجتماعية – الاقتصادية)
- أبعاد الوعى الرياضى (الوعى المعرفى – البعد الوجدانى – البعد الأدائى)
- التعرف على مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً.
٤- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء .
٥- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة .
٦- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .

٧- صياغة الصورة النهائية للإستمارة . (مُرفق ٥رقم)

- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان : مرفق رقم (٤)

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

وفيما يلى سوف تتناول الباحثة عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، من خلال عرض ومناقشة كل تساؤل على حدى :

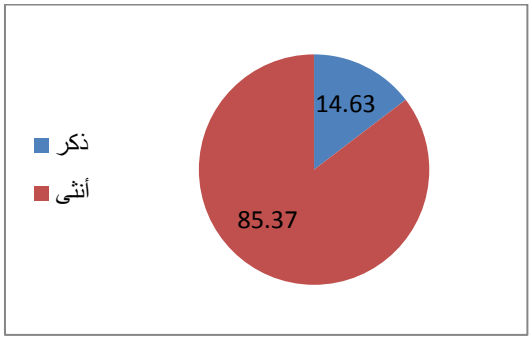
أولاً / التساؤل الأول : "ماالعوامل المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً. (العوامل الاجتماعية – الاقتصادية)" ؟

أ – العوامل الاجتماعية المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً .

جدول رقم (٩)

يبين أثر النوع فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
١	النوع	ذكر	١٨	14.63
		أنثى	١٠٥	85.37

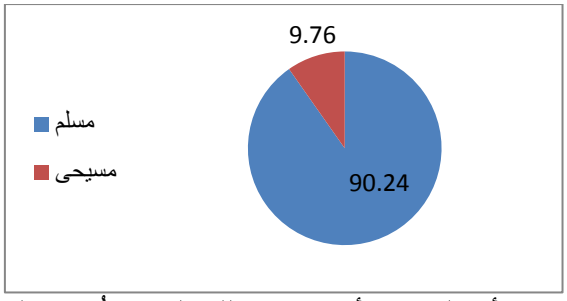


يتضح من الجدول رقم (٩) أن الأم هى النسبة الأكبر بفارق كبير ملحوظ عن حرص الأب فى حضور ومتابعة ومشاركة الأبناء للممارسة الرياضية وهذا يتفق مع شاهيناز أحمد شعبان (٢٠١٦) أن الأم هي المدرّسة والمربيّة التي تنشئ الأجيال الصاعدة ، وتأخذ الأم النصيب الأكبر في تربية الأولاد، وذلك بسبب أنّ الأب يغيب عن المنزل لساعات طويلة من النهار، فتكون هي الأكثر مقابلة للأطفال، ونلاحظ بأنّ ارتباط الأطفال بأمهم أكبر من ارتباطهم بأبيهم، وذلك لأنّ الأم هي مصدر الحب والوعى والتعليم.(١٦ : ٧٣)

جدول رقم (١٠)

يبين أثر الديانة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً(ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	المجموع = ١٢٣	نسبة التحقق
٢	الديانة	مسلم	١١١	**90.24**
		مسيحى	١٢	**9.76**

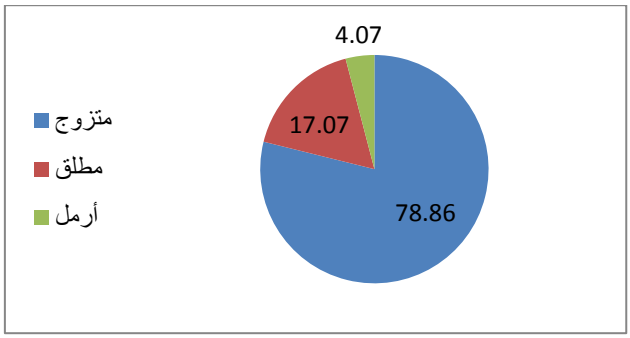


يتضح من الجدول رقم (١٠) أن النسبة الأكبر كانت للمسلمين وتُرجع الباحثة هذه النتيجة لطبيعة المجتمع المصرى التى يزيد فيه أعداد المسلمين عن عدد معتنقي الديانات المختلفة ، وهذا ما يؤكده الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء المصرى يتفق بأن نسبة ما يُمثله المسيحيون المصريون هى١٠% من المجتمع المصرى ككل . (٤٧)

جدول رقم (١١)

يبين أثر الحالة الاجتماعية في تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه
٣	الحالة الاجتماعية	متزوج	٩٧	٧٨.٨٦
		مطلق	٢١	١٧.٠٧
		أرمل	٥	٤.٠٧

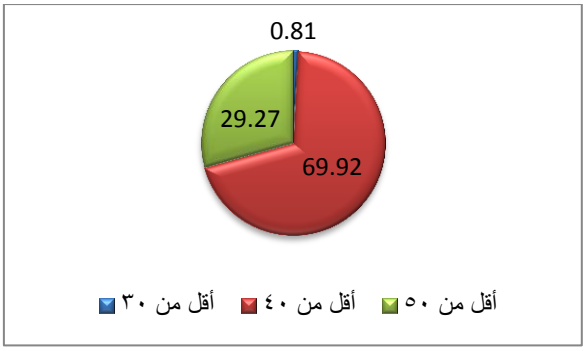


يتضح من الجدول رقم (١١) أن نسبة المتزوجين حققت النسبة الأعلى وترى الباحثة أن الأسرة المستقرة هى الأسرة التى تسعى لاكتشاف مواهب أبنائها. ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلاً من ليلى عبد الرحمن (٢٠٠١) و أحمد محمد محمود (٢٠١٣) أن استقرار الزواج وتوفير الأجواء الأسرية المفعمة بالمحبة والطمأنينة والأمن والمودة فى المعاملة بين الزوجين وبين الأبناء له أثر عظيم فى تربية الأبناء تربية متوازنة ومستقرة اجتماعياً ونفسياً وتربوياً وبدنياً . (٤٥:٩١)(٤ : ٧١)

جدول رقم (١٢)

يبين أثر الفئة العمرية فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه
٤	الفئة العمرية	أقل من ٣٠	١	٠.٨١
		أقل من ٤٠	٨٦	٦٩.٩٢
		أقل من ٥٠	٣٦	٢٩.٢٧

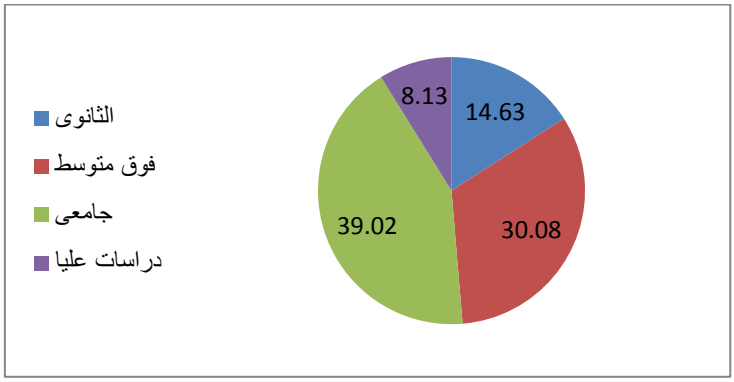


يتضح من الجدول رقم (١٢) أن الفئة العمرية الأكثر نسبة هى الأقل من ٤٠ سنة ، وتُرجع الباحثة ذلك للمعدل الطبيعى لسن الزواج بالمجتمع المصري الحضرى يتراوح بين ٢٥ الى ٣٠ سنة ؛ فالفتى والفتاة مرتبطين بالتعليم وتوفير الوظيفة للفتى ،وعشر سنوات فأكثر لتربية أبنائهم المشتركين بالنادى فيصبح متوسط أعمارهم من ٣٥ سنة فأكثر . وهذا ما أكدته نتائج دراسة زينى بلال (٢٠١٦)(٤٣)

جدول رقم (١٣)

يبين أثر المستوى التعليمى فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه
٥	المستوى التعليمى	الثانوى	١٨	١٦.٢٦
		فوق متوسط	٣٧	٣٢.٥٢
		جامعى	٤٨	٤٠.٦٥
		دراسات عليا	١٠	١٠.٥٧

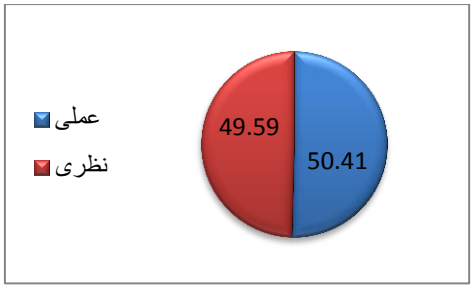


يتضح من الجدول رقم (١٣) أن مستوى التعليم الجامعى حقق أعلى نسبة ثم يليه التعليم فوق المتوسط ، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة المبروك محمد المبروك (١٩٩٤) و الشيماء عبد المنعم (٢٠٠٩) أن الوالدين الحاصلين على تعليم عالى يؤمنون بأهمية الممارسة الرياضية ودورها الكبير فى تربية الأبناء تربية اجتماعية نفسية بدنية عقلية متوازنة ، بالاضافة لكونهم أشخاص محببين ومشهورين بين زملائهم ، وهذا ما توفره الرياضة . (٦ : ٧٠) (٥ : ٥٨)

جدول رقم (١٤)

يبين أثرنوع الدراسة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه
٦	نوع الدراسة	عملى	٦٢	٥٠.٤١
		نظرى	٦١	٤٩.٥٩

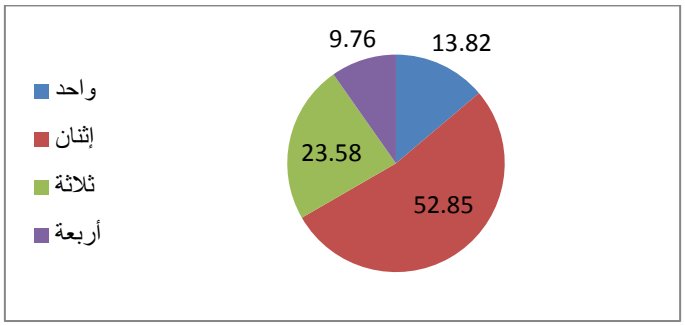


يتضح من الجدول رقم (١٤) أنه لايوجد فرق يُذكر بين نوع الدراسة وهذا يتفق مع نتائج كلاً "ليثمان وجورج liftman, gorg 2001 " و دراسة" د وبينا " DOUPONA 2001 التى أسفرت أن نوع الدراسة بكلا نوعيها الانسانى والعلمى لهم نفس الأثر فى تشكيل الوعى الثقافى والاجتماعى لأبنائهم . وكذلك أثبتت دراسة أمانى عمر حسين (٢٠٠٩) على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الكليات العملية والنظرية فى مستوى الوعى بمختلف أنواعه .(٣٣: ١٤٨) (٣٧ : ٢١١) (٧ : ١٥٩)

جدول رقم (١٥)

يبين أثر عدد الأبناء فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه
٧	عدد الأبناء	واحد	١٧	١٣.٨٢
		إثنان	٦٥	٥٢.٨٤
		ثلاثة	٢٩	٢٣.٥٨
		أربعة	١٢	٩.٧٦



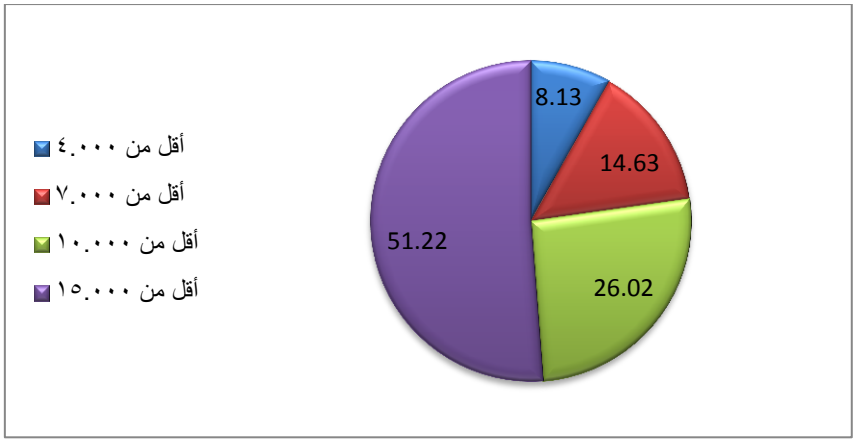
يتضح من الجدول رقم (١٥) أن أعلى نسبة تحققت هى للأسر التى لديها عدد إثنان من الأبناء ويليها الثلاث أبناء ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة لطبيعة المجتمع الشرقى الذى أصبح يميل لتنظيم الأسرة . ولقد أكدت نتائج دراسة زينى بلال (٢٠١٦) أنه كلما كان عدد أبناء الأسرة أقل كلما حرصت الأسرة على ممارسة أبنائها للرياضة . وأصبح لديهم القدرة على تحمل أعباء الممارسة الرياضية .(٤٣ : ٧٩)

ب– العوامل الاقتصادية المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً .

جدول رقم (١٦)

يبين أثر دخل الأسرة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
٨	دخل الاسرة	أقل من ٤.٠٠٠	١٠	٨.١٣
		أقل من ٧.٠٠٠	١٨	١٤.٦٣
		أقل من ١٠.٠٠٠	٣٢	٢٦.٠٢
		أقل من ١٥.٠٠٠	٦٣	٥١.٢٢

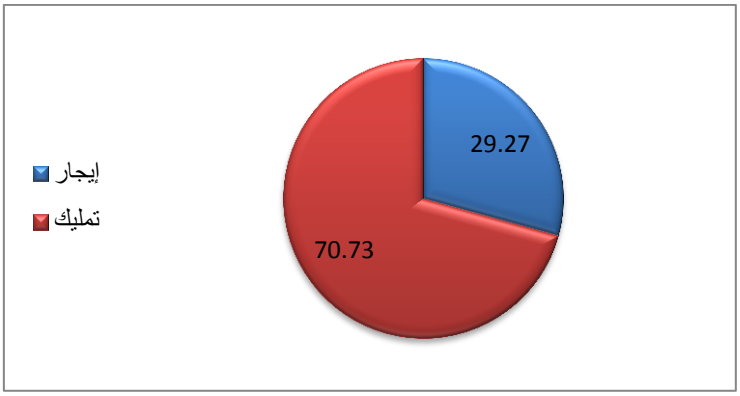


يتضح من الجدول رقم (١٦) أن الأسر ذات الدخل المرتفع تحققت بنسبة أعلى من ٥٠ % ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة المرتفعة إلى أن الممارسة الرياضية تتطلب إمكانات مادية بدءً من المواصلات والملابس والتدريبات ...إلخ ، وهذا ما أكده كلاً من أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) و أحمد أمين فوزى (٢٠٠٦) أن إرتفاع المستوى الاقتصادى للأسرة سبب رئيسي فى حرصهم على ممارسة أبنائهم للرياضة . واتخاذها كنمط للحياة .(١ : ٢١) (٢ : ١٢٦)

جدول رقم (١٧)

يبين أثر ملكية السكن فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
٩	ملكية السكن	إيجار	٣٦	٢٩.٢٧
		تمليك	٨٧	٧٠.٧٣

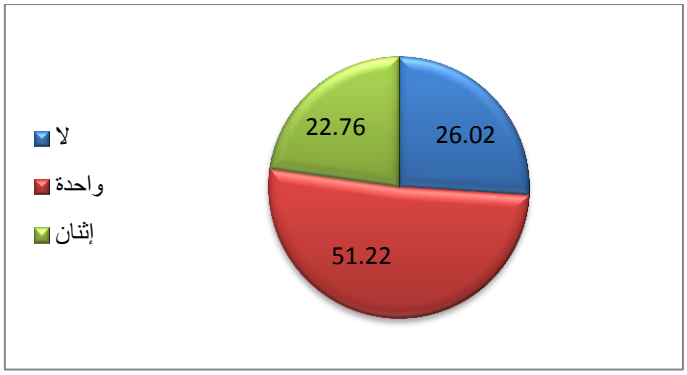


يتضح من الجدول رقم (١٧) أن النسبة الأكثر تحققاً هى الأسر التى تمتلك السكن بفارق كبير وملحوظ ، وهذا يتفق مع ما ذكرته الباحثة من قبل أن الوعى الرياضى مرتبط ارتباط وثيق الصلة بالمستوى الاقتصادى للأسرة .

جدول رقم (١٨)

يبين أثر إمتلاك السيارة فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
١٠	إمتلاك السيارة	لا	٣٢	٢٦.٠٢
		واحدة	٦٣	٥١.٢٢
		إثنان	٢٨	٢٢.٧٦

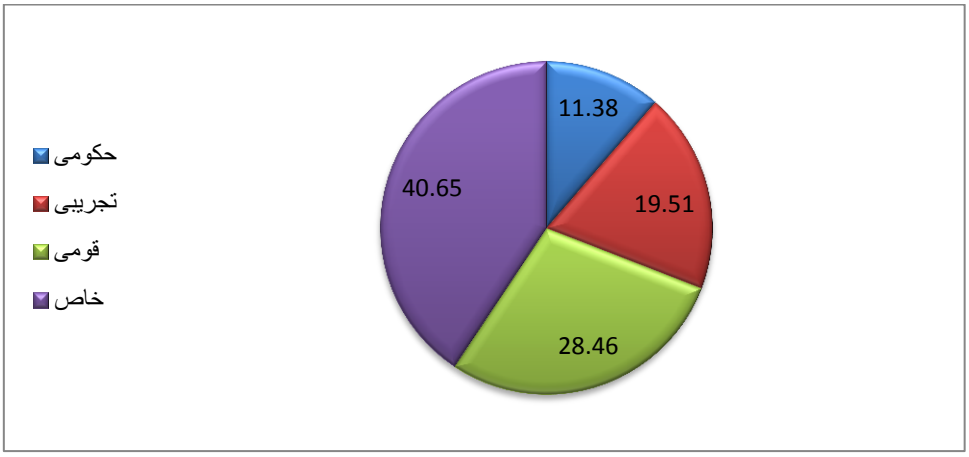


يتضح من الجدول رقم (١٨) أن الأسر التى تمتلك سيارة واحدة تحققت بنسبة أكبر من ٥٠% و تلتها نسبة الأسر التى تمتلك سيارتين ، وهذا يؤكد على الدور الأساسي لمستوى الدخل فى الوعى الرياضي للأسرة ، وهذا ما أكدته دراسة زيناى بلال (٢٠١٦) أن الأسر ذات الدخل المرتفع لديها قدر عالى من الثقافة الرياضية ، وتتبنى فكرة الممارسة الرياضية كنمط حياة دائم لهم وأولادهم .(٣٤)

جدول رقم (١٩)

يبين أثر مدرسة الابناء فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
١١	مدرسة الأبناء	حكومى	١٤	١١.٣٨
		تجريبى	٢٤	١٩.٥١
		قومى	٣٥	٢٨.٤٦
		خاص	٥٠	٤٠.٦٥

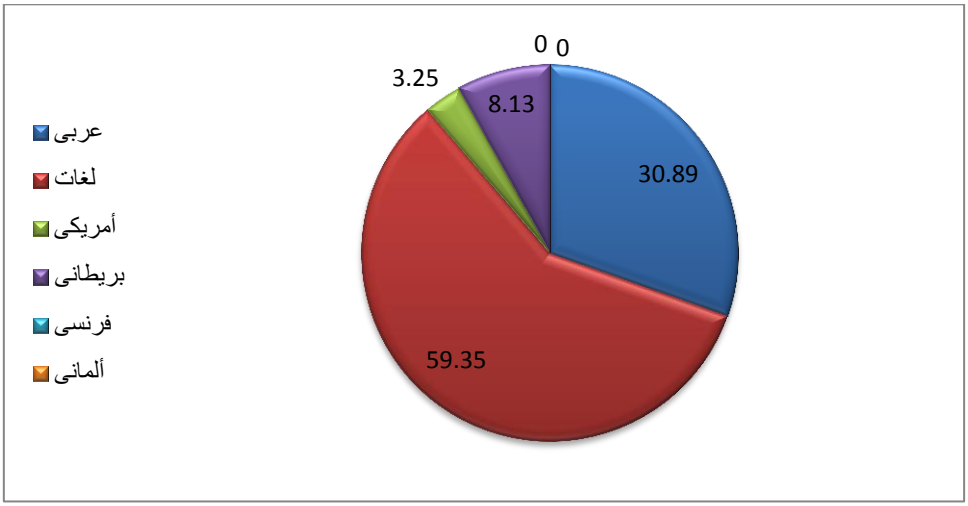


يتضح من الجدول رقم (١٩)أن التعليم الخاص تحقق أعلى نسبة وتُرجع الباحثة ذلك لوجود النادى داخل مدرسة خاصة ، مما ساعد اشتراك أخوة اللاعبين الصغار باللعبة نتيجة حضورهم التمرينات ومتابعتهم لأخواتهم فى مباريات الدورى ، وباعتبار الأخوة الأكبر سناً هم القدوة لأخواتهم الصغار ، وبالتزام الأسرة بمواعيد تمرين أبنائهم بعد إنتهاء اليوم الدراسي .

جدول رقم (٢٠)

يبين أثر نوع التعليم فى تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبة المئوية
١٢	نوع التعليم	عربى	٣٨	٣٠.٠٨
		لغات	٧٣	٥٨.٥٤
		أمريكى	٤	٣.٢٥
		بريطانى	١٠	٨.١٣
		فرنسى	-	-
		ألمانى	-	-



يتضح من الجدول رقم (٢٠)أن النسبة الأكبر من نصيب تعليم اللغات ، ويرى عبد الباسط عبد المعطى (٢٠٠٠) أن تعليم اللغات الانجليزية هو النوع الأكثر إنتشاراً بين الطبقة الوسطى للمجتمع المصرى لرغبتهم فى تحقيق الحراك المجتمعى . فى حين نجد أن فى التعليم الفرنسي والألمانى تحققا بنسبة ٠.٠٠ % ، وترجع الباحثة ذلك للأسباب التالية :

- هذا النوع من التعليم محصور بين عدد قليل بالمجتمع داخل طبقة محددة .
- النادى داخل مدرسة خاصة للغات ،
- أن العدد الأكبر من التلاميذ داخل المدرسة ملتحقين بفرع اللغات الذى بدء مع بداية افتتاح المدرسة ،ثم تم إضافة قسمى الأمريكن والبريطانى لاحقاً للمدرسة ، مما كان سبباً لقلة التلاميذ الملتحقين بالمدرسة ، وهذا هو سبب تحققهم بنسب أقل .

أما بالنسبة لتحقق التعليم العربى بنسبة (٣٠ .٨٩ %) ، فتُرجعه الباحثة للاعبين الذين تم اختيارهم من المدارس الحكومة على أيدى مدربى النادى - تعليم عربى - . كما أضاف عبد الباسط عبد المعطى (٢٠٠٠) لاتجاه بعض الأسر ذوات التعليم المتوسط ومستوى اقتصادى مرتفع للتعليم الخاص العربى لمتابعة أبنائها فى التعليم . (١٩ : ٨٦)

و بناءً على ما سبق نجد أن العوامل المؤثرة فى تشكيل الوعى الرياضي للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً ، عملية صعبة نتيجة تعددها وتداخلها مع بعضها البعض . فالوعى مكون فردى كونه يتعلق بخلاصة مفاهيم الفرد ومكوناته العقلية والفكرية وأنماط وعيه للحياة وللعالم انعكاس ذلك فى سلوكه الفردى وأشكال الحراك والعمل والعلاقات . فالوعى يتوقف على عوامل أهمها (النوع – المستوى التعليمى - الحالة الاجتماعية – عدد الأبناء – مستوى الدخل) وهذه العوامل بمثابة أساليب للضبط المجتمعى .

التساؤل الثاني : "ما أبعاد الوعى الرياضى (الوعى المعرفى – البعد الوجدانى – البعد الأدائى)" ؟

للاجابه على التساؤل الثاني تم ايجاد التكرارات والنسب المئويه لآراء عينة البحث في أبعاد الوعى الرياضى أ - الوعى المعرفى ويوضحها جدول (٢١) مرفق ٦

يتضح من الجدول رقم (٢١) أن جميع العبارات تحققت بنسب مرتفعة أكثر من ٧٠ %. وتُرجع الباحثة إرتفاع نسب التحقق لحرص أولياء الأمور الشديدعلى حضور ومتابعة مباريات منطقة الاسكندرية لأبنائها أثناء المباريات ، وكذلك السفر مع أبنائهم لحضور المباريات الودية بالقاهرة تشجيعاً لأولادهم . وهذا ما أكده عادل حسن مصطفى (١٩٩١) أن ممارسة الرياضة تُنمى الوعى المجتمعى من خلال مرور اللاعب وأسرته والمقربين لهم بخبرات الفوز والخسارة فى غضون ممارسته ، فتعمل هذه الخبرات على توسيع مداركهم وفهم قوانين وأهداف الرياضة التربوية ، وزيادة إدراكهم لقدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية ، وشعورهم بالفخر وبتقدير الذات . (١٨ : ٨٧)

ب- الوعى الوجدانى ويوضحه جدول (٢٢) مرفق (٦)

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن اكتساب اللياقة البدنية والصحة العامة كان السبب الأول والرئيسى على حرص الأسرة على ممارسة أبنائها للرياضة ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة لأنه الناتج الأول والمباشر للممارسة الرياضية التى يشعر بها الأبناء والأسر . كما أضافت نشوى إمام ابراهيم (٢٠٠٣) أن ممارسة الرياضة تُكسب الفرد القوة ، السرعة ،الجلد العضلى ،التحمل الدورى التنفسي ،القدرة العضلية ،الرشاقة والمرونة كما تعمل على تحسين كفاءة القلب وبقية أجزاء الجسم مما يُساعد على الارتقاء بمقومات اللياقة البدنية . كما أن تحقيق الفوز والاستمرار فى الممارسة الرياضية أساسه إرتفاع مستوى اللياقة البدنية والمهارية . (٢٦ : ٥٤)

واحتل الابتعاد عن وسائل التكنولوجيا الحديثة وشغل وقت الفراغ بشكل ايجابى المركز الثانى بالتساوى ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة لضيق الأسر والأهالى لإعتكاف الابناء على وسائل التكنولوجيا بطريقة خاطئة ومستمرة ، والعزلة التى اعتاد عليها الابناء بسبب تعودهم على الالعاب التكنولوجية الحديثة . والتى ثبت العلم مؤخراً أن هذه الالعاب التكنولوجية سبب رئيسى فى كثير من الأمراض العصبية والنفسية للأطفال . ولقد حذر Guttman, Allen (2008) من إدمان الأطفال عليها وانتشرت البرامج التوعوية للتحذير منها وخطورتها على وسائل الإعلام المختلفة (المرئية – المسموعة – المقرؤة) وكذلك وسائل التواصل الاجتماعى على الانترنت . فهذا ما دعا الأسر لشغل أوقات فراغهم بشئ إيجابى ومفيد يُنمى الأبناء ويُطورهم . (٣٤ : ١١١)

ثم تلاها بعد ذلك فى الترتيب الثالث على السواء الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية وتُرجع الباحثة هذه النتيجة للأثر غير المباشر للممارسة الرياضية ، فالأهل بعد فترة من ممارسة أبنائهم للرياضة يُلاحظون تغيير إيجابي فى سلوك أبنائهم وإنضباطهم الانفعالى وتوازنهم النفسي وزيادة ثقتهم بأنفسهم ، بالاضافة لتكوينهم صداقات وعلاقات اجتماعية ، وزيادة قدرتهم على التكيف والتوافق النفسي الاجتماعى. وهو ما أكده جميع العلماء والدراسات الخاصة بمجالى علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي .

واحتل الحراك الاجتماعى المركز الرابع وترى الباحثة أن ضم فئة من طلبة المدارس الحكومية وأطفال من البحيرة – مركز شباب كوم حمادة – سبب رئيسي فى شعور أولياء أمور هؤلاء الأطفال بدور الرياضة فى الحراك الاجتماعى خاصة وأن هناك أطفال سنوياً يتم بيعهم لأندية كبرى كسبورتنج وسموحة بالاسكندرية – مما يساعدهم بعد ذلك بالالتحاق بأندية القاهرة الزمالك والأهلى . بالاضافة الى ضم عدد من لاعبى نادى دلفى لمنتخب الكرة الطائرة .

واحتل الحصول على التفوق الرياضى المركز الخامس وذلك لأن الألعاب الجماعية لاتمنح التفوق الرياضي لجميع لاعبى الفرقة ولكن للاعب واحد فقط وغالباً هو كابتن الفرقة – وكذلك قلة درجات التفوق الرياضي فهى ما بين (٢٤ – ٦) درجة فقط تُضاف لمجموع الطالب ، وتشترط حصول الفرقة على المركز الأول على الجمهورية ، فنجد أن هذه الأمور سبب رئيسي فى جعلها احتلت مركز متأخر فى أسباب حرص الأسر على ممارسة أبنائها للرياضة .

وأخيرا احتلت التربية العامة – خلق المواطن الصالح –المراكز الأخيرة على التوالى وذلك لقلة الوعى بأهداف الرياضة الحقيقية التربوية ودورها فى خلق المواطن الصالح ، فهى نتاج للممارسة الرياضية بانتظام وعلى المدى البعيد . وهذا ما أثبتته نتائج دراسة كلا من أيمن محمد الهنداوى (٢٠٠١) و ايمان مسعد التحفة

(٢٠٠٥) تركيز الإعلام العربي على تقديم المباريات وتحليلها وخاصة كرة القدم وقلة الاهتمام بالرياضات الآخرى ، عدم وجود برامج ثابتة وتُبث بانتظام وبشكل مُشوق للفئات الآخرى كالأطفال – المرأة – ذوى القدرات الخاصة – كبار السن) – عدم تركيز البرامج على نشر الوعى الرياضي وثقافة ممارسة الرياضة للجميع . (٩ : ١٣٦) (٨ : ٢٠٩)

ويتضح من الجدول رقم (٢٢)تحقق العبارات بنسب مرتفعة وتعزو الباحثة هذه النتائج تكوين اتجاهات ايجابية للأسرة ورضا عن قيم وسلوكيات أبنائهم ، بعد اكتشافهم أن الأثر الوجدانى للممارسة الرياضية أوسع وأشمل من الأثر الحركى والمهارى . فالرياضة مكون هام للنسيج الثقافى فى المجتمع بشكل عام وثقافاته الفرعية بشكل خاص . فهى تُشكل قنوات للخبرة والاندماج الثقافى والاجتماعى للأفراد كونها تتميز بمقومات ومفاهيم وخصائص تُسهم فى تشكيل القيم والاتجاهات الايجابية والهويات والمواقف الشخصية للممارسين ، مما يُدعم عملية انصهار وتلاحم بين أفراد المجتمع .

وهذا ما Bess.H. Marcus(1998)أن التعلم التعاونى وخاصة فى مرحلتى الطفولة الوسطى والمتأخرة يلعب دوراً هاماً حيث ينتقل الطفل من التمركز حول الذات والتمركز حول الموضوعات حيث يتعاون لكى يصبح عضواً نشطاً فى الألعاب الجماعية التى تساعد على تكوين اتجاهات ايجابية نحو الجماعة بحيث تقلل من الاحساس بالفردية والتنافس الفردى . بالاضافة الى أن الممارسة الرياضية تُنمى التعاون ، المشاركة المجتمعية ،التسامح ، التضامن وتعزيز الروح الرياضية (٢٨ : ١٢٨)

بينما العبارة رقم (٢٩) اتضايق من المصاريف الخاصة بالنشاط الرياضى (اشتراك شهرى – لبس رياضى – أدوات رياضية). تحققت بنسبة مرتفعة وهى عبارة سلبية ، وتُرجع الباحثة ذلك لسببين رئيسين من معايشتها كولية أمر .

- الضغط المالى الذى تشعر به الأسر خاصة أن النسبة الأكبر للأسر الذين لديهم ابنان و ثلاث أبناء، وهذا إرهاق وضغط كبير يقع على كاهل الأسرة .
- احتفال لاعبى الفريق الرياضي بأعياد ميلادهم ، مما يُلزم اللاعب بالضغط على أسرته لاحضار الهدايا لزملائه .

وهذا ما أثبتته نتائج دراسة كلاً من Hittich Randail Roy (2001) وجاسم أحمد خليل (٢٠١٤) أن المجتمعات الانسانية لديها اتجاهات ايجابية تعكس الارتباط العقلى والعاطفى لكل ما يتعلق بالرياضة من ثقافة معنوية ومادية ، حيث تُمثل هذه الظاهرة الشعور بالرضا الذاتى والثقة بالنفس عند إرتداء الزى الرياضي ، مما أدى لانتشار ثقافة الزى الرياضي والاعتزاز به ، التى أدت بدورها الى التنافس بين أفراد المجتمع بصفة عامة وللاعبين بصفة خاصة لارتدائهم للملابس والأحذية الرياضية من الماركات العالمية . الأمر الذي يُرهق الأسر مادياً . (٣٥ : ٧٩) (٤٢ : ٧٢)

ج- الوعى الأدائى ويوضحه جدول (٢٣) مرفق (6)

ويتضح من الجدول رقم (٢٣) إرتفاع نسب تحقق البعد الأدائى تُرجعه الباحثة لتحقيق النادى مراكز متقدمة على أندية الاسكندرية الكبرى مما حفز الأولاد وأولياؤهم على المواظبة والحرص على حضور التمارين حتى فى أيام الشتاء القارص وأيام الدراسة والتعامل مع التدريب والمباريات بنفس أهمية التعليم والمدرسة ، مما عزز الشعور بالفخر وتقدير الذات والثقة بالنفس لدى الأولاد وأسرهم . ويؤكد أحمد أمين فوزى (٢٠٠٦) أن الفوز سبب رئيسي فى الاستمرار فى الرياضة التنافسية ؛وذلك لأن المواظبة على التدريب الرياضي يتطلب وقت وجهد ومال وتضحيات كثيرة من الأهل واللاعبين فإن لم تكن النتيجة مُرضية لن يكون هناك استمرارية . فهو بمثابة الحافزالذى يستثير اللاعبين وأسرهم ويدفعهم الى الممارسة وتوجيه سلوكهم تلقائياً للإستمرار والمواصلة حتى تحقيق الهدف الأكبر . (٢ : ١٠١)

ونخلُص مما سبق أن الممارسة الرياضية تُحقق الوعى الرياضي بأبعاده الثلاث وهى اكتساب المعلومات والمعارف والمصطلحات الرياضية وفهمها (الوعى المعرفى) ، واكتساب اتجاه نحو المعرفة الرياضية والايمان

بها (الوعى الوجدانى) ، والسلوك والتصرف والعمل بما اكتسب الفرد من معلومات واتجاهات (الوعى الأدائي)

.

ـ التساؤل الثالث : "ما مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً" ؟

للاجابه على التساؤل الثالث من خلال الجداول التالية :

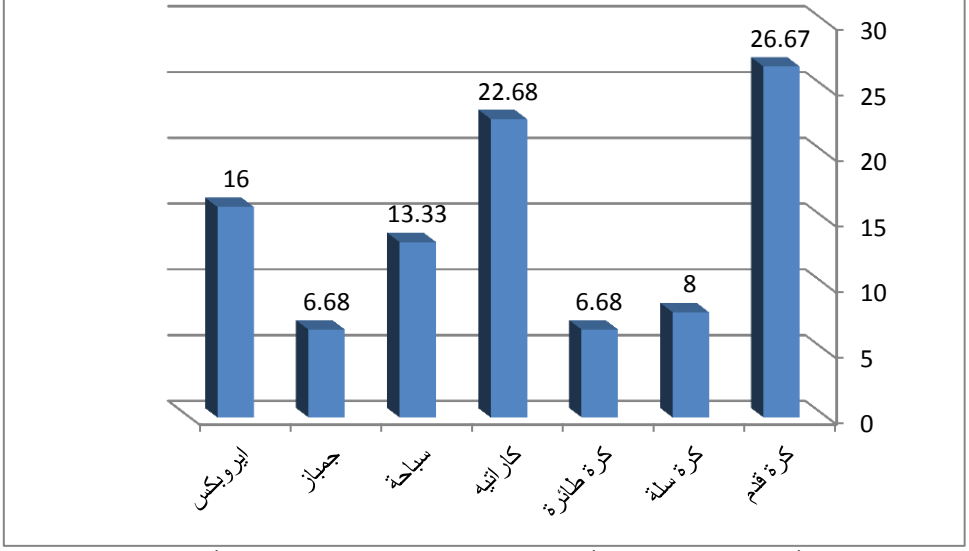
جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئويه لآراء عينة البحث في مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً (ن = ١٢٣)

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه%
٣٧	هل مارست الرياضة من قبل ؟	نعم	٧٥	٦٠.٩٨
		لا	٤٨	٣٩.٠٢

جدول (٢٤) **نوع النشاط المُمارس**

الرياضة	كرة قدم	كرة سلة	كرة طائرة	كاراتيه	سباحة	جمباز	ايروبكس
التكرار	٢٠	٦	٥	١٧	١٠	٥	١٢
النسبه المئويه%	26.67	٨	6.68	22.68	13.33	6.68	16



ويتضح من الجداول أرقام (٢٣) (٢٤)أن نسبة الممارسين للرياضة من أسر اللاعبين حققت أعلى نسبة . وهذا يؤكد دور الخبرة الذاتية فى تربية أبنائنا . ويؤكد محمد شريف الشربينى (٢٠٠٦) أن تحسين الوعى الرياضى للآباء دفعهم لمشاركة أطفالهم فى الأنشطة البدنية ، وكذلك تهيئة أطفالهم على السلوكيات الرياضية والنمو البدنى الصحى لهم . (٢٣ : ٩٨)

ويتضح إختلاف الأنشطة الرياضية التى مارسها أسر الأطفال أن كرة القدم تلتها رياضة الكاراتيه احتلت المركز الأول والثانى وتفسير ذلك أنها أكثر اللعبات انتشاراً بالمجتمع المصري ، ثم احتلت رياضة الايروبكس المركز الثالث وتفسر الباحثة ذلك بأن كثير من النساء يُمارس هذه الرياضة بعد الولادة وفى أوقات فراغهم . وتلتهم مباشرة السباحة وتُعزى الباحثة هذه النتيجة لطبيعة المجتمع السكندرى . فى حين احتلت كرة السلة المركز الخامس وتُرجع الباحثةهذه النتيجة بأنها من اللعبات المنتشرة بالمدارس وخاصة بمرحلة الاعدادى والثانوى فطبيعى ممارسة أحد الوالدين لها فى الصغر . وأخيراً جاءت الكرة الطائرة وذلك يرجع لاشتهارها فى الآونة الأخيرة وصارت جزءً من البطولات العالمية والدورات الأولمبية والقارية ، وأخيراً جاء الجمباز بنتيجة متدنية وذلك لصعوبة تدريباتها واحتياجها لفترات تدريبية طويلة . بما يُسبب احجام كثير من الناس لممارستها .

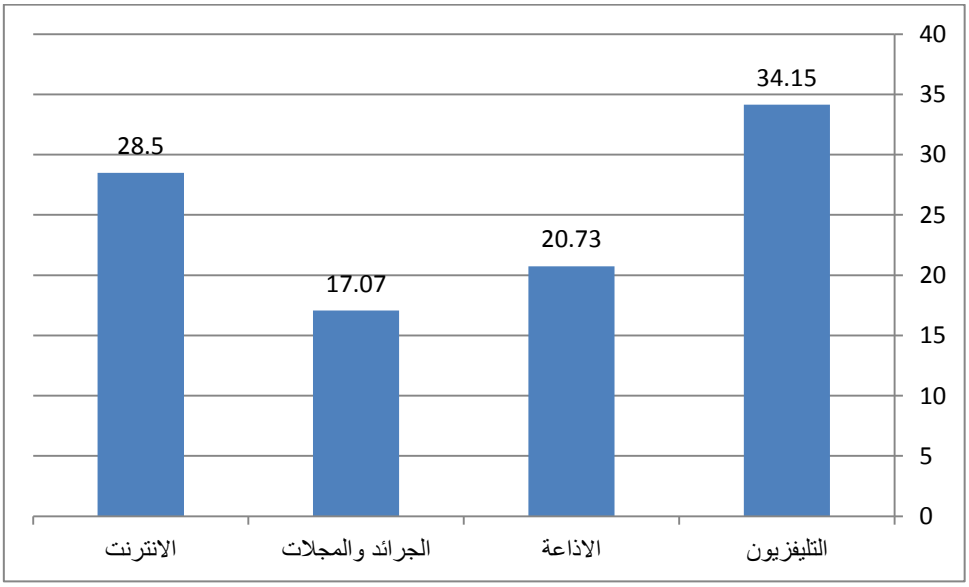
جدول (٢٥) **مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً**

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه%
٣٨	**هل شاهدت أو سمعت برنامجاً يتحدث عن الرياضة وأهميتها على الانسان كان سبباً فى حرصك لممارسة ابنك للرياضة؟**	نعم	٨٢	%٦٦.٦٧
		لا	٤١	%٣٣.٣٣

ويتضح من الجدول رقم (٢٥) دور وسائل الاعلام المرئية والمسموع والمقروء فى نشر الوعى الرياضى حيث حققت نسبة (٦٦.٦٧%) كما أثبتت دراسة فؤاد على البكرى (١٩٩٦) **أن للإعلام الرياضي دور بارز فى تزويد الجمهور المتلقى بالحقائق والأفكار والمعلومات الصحيحة وتدعيمها تدعيماً يُساعد فى تكوين المعرفة وتنمية الوعى لدى فئات الجمهور وذلك بقصد تنويره وتبصيره بمُجريات الأمور من حوله .(٢٠ : ٧٦)**

جدول (٢٦) **نوع البرنامج (ن = ٦١)**

نوع البرنامج	التليفزيون	الاذاعة	الجرائد والمجلات	الانترنت
التكرار	٢٨	١٧	١٤	٢٣
النسبه المئويه%	٣٤.١٥	٢٠.٧٣	١٧.٠٧	٢٨.٥



ويتضح من **الجداول أرقام (٢٥) (٢٦)**أن التليفزيون احتل المركز الأول فى وسائل الاعلام الأكثر تأثيراً فى تشكيل الوعى الرياضى للأسر المصرية فى تربية أبنائها رياضياً ويتفق هذا مع نتائج دراسة ايمان مسعد التحفة (٢٠٠٥) أن هناك دور هام وحيوى يُمكن أن تقوم به وسائل الاعلام فى نشرالوعى الرياضي وخصوصاً التليفزيون . (٨ : ١٦٢)

كما أكد Bess.H. Marcus(1998) أن التليفزيون اليوم يُعد من أوسع وسائل الإعلام إنتشاراً ، وأكثرها تأثيراً فى حياة الشعوب ، واستطاعت القنوات الفضائية أن توصل بثها الى جميع بقاع الأرض ، وصارت بعض المحطات القوية الموجودة موجودة فى كل مكان وتُترجم لعدة لغات ، وعلى مدار أربع وعشرين ساعة ، ولهذا إستطاع التليفزيون من أهم وسائل الاعلام وأرخصها . (٢٨ : ٨٩)

ويشير Steven , W (2003)أن هناك علاقة وطيدة بين الرياضة ووسائل الإعلام المختلفة ، فالجماهير يلتفون حول التلفاز ، تجتمع حول الصحافة الرياضية ويستمعون الى الإذاعات الرياضية لمعرفة ما وصل إليه العالم من إنجازات رياضية . (٤٠ : ٥٧)

واحتل الأنترنت المركز الثانى، ويري كل من أحمد محمد رفاعى (١٩٩٩) ، حسام الدين السيد المرسي (٢٠٠٣) و محمد عبد الحميد (٢٠١٢) أن استخدام أساليب التكنولوجيا الحديثة (الأنترنت) أصبحت وسيلة فعالة وحيوية من وسائل الإعلام الرياضي فى عصرنا الحديث ، حيث تقوم بتوعية الأفراد ومدهم بالآراء والمعلومات والخبرات والاتجاهات والمعتقدات التى من شأنها العمل على نشر الوعى الرياضي والقضاء على الأمية الرياضية .(٢ : ٥٨) (١٣ : ١٣٣) (٢٤ : ٩٣)

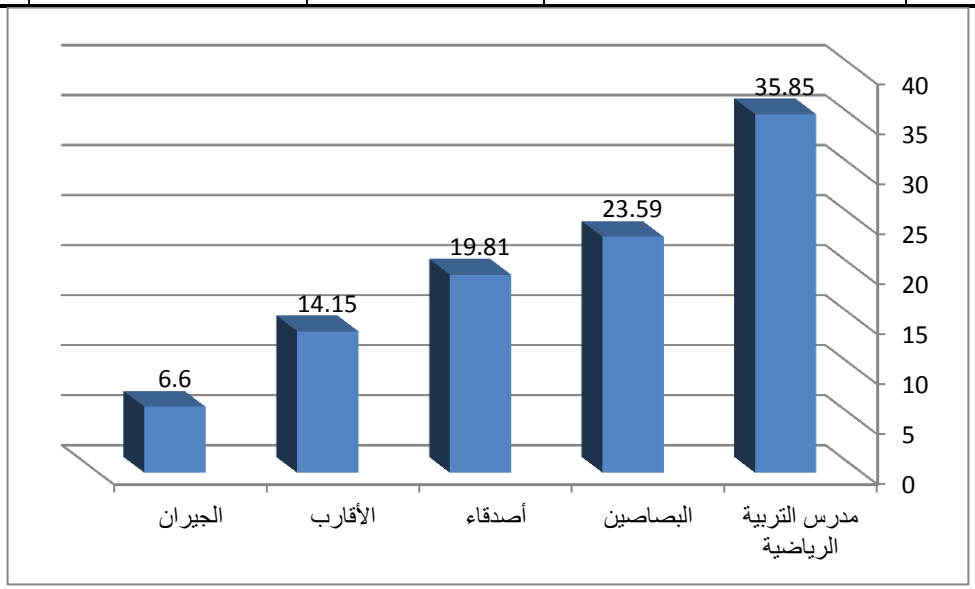
ثم تلاها الإذاعة وأخيراً الجرائد والمجلات وتُرجع الباحثة ذلك لطبيعة المجتمع المصرى الذي يُفضل وسائل الاعلام المسموعة (الاذاعة) أكثر من المقروءة (الجرائد والمجلات) . وهذا ما أكده عبد الباسط عبد المعطى (٢٠٠٠) أن الفضائيات العربية برزت كأهم الوسائل الاعلامية التى أسهمت فى تحقيق الوعى المعرفى وتكوين الاتجاهات للمصريين داخل البلاد وفى المهجر ، تلتها الاذاعة وفى النهاية المجلات والجرائد وذلك لتفضيل أكثرهم للوسائل المرئية والمسموعة أكثر من المقروءة .(١٩ : ١٤٠)

جدول (٢٧) **مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً**

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه%
٣٩	**هل ابنك هو من طلب منك ممارسة هذه الرياضة تحديداً ؟**	نعم	١٠٦	٨٦.١٨
		لا	١٧	١٣.٨٢

جدول (٢٨) **السبب (ن = ١٠٦)**

السبب	المدرسة			الأقارب	الجيران
	مدرس التربية الرياضية	البصاصين	أصدقاء المدرسة		
التكرار	٣٨	٢٥	٢١	١٥	٧
النسبه المئويه%	٣٥.٨٥	٢٣.٥٩	١٩.٨١	١٤.١٥	٦.٦٠



ويتضح من الجداول أرقام (٢٧) (٢٨) أن مصدر الوعى الرياضى للأسرة فى حرصها على ممارسة أبنائها للرياضة كانت النسبة الأكبر فيها ترجع للمدرسة (مدرس التربية الرياضية – البصاصين – أصدقاء المدرسة) وتُعزى الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية السابق ذكرها :

- **النادى يوجد بداخل مدرسة خاصة . مما ساعد على اتساع قاعدة الممارسين لتلك الرياضة.**
- **مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة هم مدربى الكرة الطائرة بالنادى . وهم فى الأصل لاعبى الفرست بالنادى .مما ساعد فى نشر الوعى باللعبة وحب الأطفال لهم باعتبار مدرسي التربية الرياضية هم القدوة لهم .**

- **دعوة أولياء الأمور والتلاميذ بالمدرسة لحضور مباريات دورى الاسكندرية والجمهورية التى تُقام بالنادى كمشجعين لفرق النادى .**
- **يحرص النادى سنوياً على إرسال مدربين ذوى خبرة (البصاصين) لمدارس الحكومة والقرى والنجوع بالاسكندرية لاختيار تلاميذ موهوبين وذوى قامة طويلة لالتحاقهم بالنادى ،والاتفاق مع أهاليهم للإشتراك بالنادى.**

فى حين احتل الأقارب والجيران مراكز متأخرة ؛ وذلك باعتبار اللاعبين هم القدوة وسط أسرهم وجيرانهم ، وشعور المقربين بنجاحهم وأهمية الممارسة الرياضية وقدرة اللعبة على تعديل سلوك لاعبيها وأخلاقياتهم وشغل أوقاتهم بطريقة مفيدة وصحية نفسياً واجتماعياً وبدنياً وعقلياً .

جدول (٢٩) مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية لتربية أبنائها رياضياً

م	العبارة	الاختيار	التكرار	النسبه المئويه%
٤٠	هل مارس أحد من أسرتك أو أسرة الشريك الرياضة من قبل	نعم	٧٨	٦٣.٤١
		لا	٤٥	٣٦.٥٩
٤١	هل كان لك صديق / صديقة مُمارساً للرياضة فى مراحل عمرك حبب اليك ممارسة الرياضة لابنائك؟	نعم	٥٤	٤٣.٩٠
		لا	٦٩	٥٦.١٠
٤٢	هل أبناء أصدقائك / جيرانك ممارسين للرياضة؟	نعم	٥٨	٤٧.١٥
		لا	٦٥	٥٢.٨٥
٤٣	هل شجعتك دور العبادة على ممارسة ابنك للرياضة؟	نعم	١٨	١٤.٦٣
		لا	١٠٥	٨٥.٣٧
٤٤	هل دراستك العلمية أوضحت لك أهمية الرياضة على الانسان بدنيا ونفسيا واجتماعيا ؟	نعم	٣٩	٣١.٧١
		لا	٨٤	٦٨.٢٩

ويتضح من الجدول رقم (٢٩)أن العبارة رقم(٤٠) تحققت بنسبة مرتفعة وترجع الباحثة ذلك لملاحظة المقربين والأهل لأثر الممارسة الرياضية على ممارسيها بدنياً ونفسياً واجتماعياً بدرجة كافية جعلتهم مؤمنين وراغبين فى ممارسة أبنائهم للرياضة .ويتفق هذا مع نتائج دراسة Mikkonmatti (2014) أن رغبة الآباء فى تربية أبنائهم تربية متوازنة وناجحة تضمن لهم سعادة ونجاح أبنائهم مستقبلاً يجعلهم يعتمدون فى التربية على تقليد النماذج الناجحة المُحيطة بهم لضمان نجاح عملية التربية .(٣٩ : ١١٩)

أما بالنسبة للعبارتين أرقام (٤١ – ٤٢) تحققتا بنسب منخفضة نسبياً(٣٤%- ٤٧%) وتُرجع الباحثة هذه النتائج الى أن الخبرة الذاتية للفرد أكثر تأثيراً على تشكيل وعيه الرياضى من تأثره بأصدقاء أو جيران نظراً لعدم معرفته التامة لكل تفاصيل حياتهم بعكس أسرته الخاصة أو أسرة الشريك.

وأيضاً العبارة رقم (٤٣) تحققت بنسبة منخفضة جداً بشكل ملحوظ (١٤.٦٣%) وذلك دليل على قصور دور العبادة عن دورها فى نشر الوعى الرياضي للأسر المصرية . **فدور العبادة تُعد من المؤسسات الهامة فى تنشئة الطفل ، فهى تُرافق الفرد طيلة حياته منذ طفولته وحتى نهاية عمره ، كما أنها تحظى بهالة من الاحترام والتقديس نظراً لمكانتها الروحية فى نفس الفرد والجماعة .**

وأخيراً العبارة رقم (٤٤) تحققت أيضاً بنسبة منخفضة وهذا دليل على ضعف دور المؤسسات التعليمية فى تشكيل الوعى الرياضي للأسرة المصرية ، وتُرجع الباحثة هذه النتيجة الى نظرة المجتمع المصري للرياضة كوسيلة ترفيهية ثانوية وليست وسيلة من وسائل التربية وخلق المواطن الصالح .

وتوصلت الدراسة للإستنتاجات التالية :

أهم العوامل المؤثرة فى تكوين الوعى الرياضى للأسرة المصرية (الحالة الاجتماعية – المستوى التعليمى – عدد الأبناء - إرتفاع المستوى الاقتصادى) ، من أهم أسباب الوعى الرياضي(اللياقة البدنية – الابتعاد عن التكنولوجيا الحديثة وشغل أوقات الفراغ بطريقة ايجابية) ، أهم مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية (الخبرة الذاتية – التليفزيون – الانترنت – مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة) ومن أهم التوصيات ضرورة إشتراك أجهزة الدولة المختلفة " وزارة الرياضة والشباب – وزارة الإعلام – وزارة الصحة - وزارة التربية والتعليم - وزارة التعليم العالى " وضع خطة تربوية لنشر الوعى الرياضى بين جميع فئات وأفراد المجتمع المصرى.

المراجع

أولاً / المراجع العربية :

١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣) : الإمكانات في التربية البدنية والرياضة ممارسات وتطلعات ، دار الأصدقاء ،المنصورة .

٢- أحمد أمين فوزى(٢٠٠٦) : مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم-التطبيقات ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٣- أحمد محمد رفاعى (١٩٩٩) : دور التليفزيون فى ترسيخ بعض القيم الاسلامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد ١٠ ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق .

٤- أحمد محمد محمود ابراهيم (٢٠١٣) : تأثير التعرض للقنوات الفضائية على تغيير الثوابت الثقافية والاجتماعية " دراسة حالة على قرية بصعيد مصر " ، رسالة ماجستير ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة .

٥- الشيماء عبد المنعم أحمد حسين (٢٠٠٩) : الاعلام الرياضى ودوره فى نشر الثقافة الصحية للرياضيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٦- المبروك محمد المبروك (١٩٩٤) : دور وسائل الاعلام الرياضية فى تغيير الاتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلاب جامعة الفاتح بليبيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طنطا .

٧- أمانى عمر حسين (٢٠٠٦) : دور البرامج السياسية فى القنوات المصرية المحلية فى تشكيل الرأى العام لدى النخبة تجاه الاحداث الجارية ، المجلة المصرية لبحوث الرأى العام ، العدد الأول ، القاهرة .

٨- ايمان مسعد التحفة (٢٠٠٥) : دور القناة الخامسة فى نشر الوعى الرياضى لتلاميذ المرحلة الثانوية من (١٥-١٨) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

٩- أيمن محمد هنداوى (٢٠٠١) : تحليل برامج التليفزيون وأثرها على نشر الوعى الرياضى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٠- أمين أنور الخولي، أسامة راتب (١٩٩٢) : التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١١- بلال بداع عبد الحميد (٢٠١٤) : دور القنوات الرياضية العربية المتخصصة فى نشر الثقافة الرياضية بين الشباب العربي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاعلام ، جامعة القاهرة .

١٢- تراجي محمد عبد الرحمن أحمد(٢٠٠٨) الوعى الرياضي وأثرة على الاتجاهات الرياضية، جامعة الإسكندرية.

١٣- حسام الدين السيد المرسي (٢٠٠٣) : دور وسائل الاعلام الجماهيرية فى نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب بعض الجامعات المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

١٤- زكريا أحمد الشربينى وعبد المجيد سيد منصور (٢٠٠٠) : الأسرة على مشارف القرن ٢١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٥- شاكر السيد فتح سعد (٢٠١٧) : دور البرامج الرياضية بالقنوات الفضائية الرياضية فى تنمية الوعى الرياضى لدى شباب جامعة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

١٦- شاهيناز أحمد شعبان (٢٠١٦) : فاعلية برنامج إرشادى مقترح لتنمية الوعى الرياضي لدى والدى طفل الروضة من ٤-٦ سنوات ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، العدد ١٠٦ ، أبريل الجزء ٣ .

١٧- صالح عبد الله الزعبي ، بشير أحمد العلوان (٢٠١٥) أثر تدريس مساق الرياضة للجميع على تعميق الوعى الرياضى لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، العدد١٦ ، الجزء الأول سبتمبر ٢٠١٥

١٨- عادل حسن مصطفى (١٩٩١) الوعى الرياضي وعلاقته بالممارسة الرياضية لدى طلاب جامعة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة المنيا .

١٩- عبد الباسط عبد المعطى (٢٠٠٠) : دراسات وقضايا فى التنمية البديلة ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية .

٢٠- فؤاد على البكرى (١٩٩٦) : التعليم والاعلام وتشكيل الوعى الثقافى ، بحث منشور بالمؤتمر العلمى الأول بين التعليم والاعلام ، جامعة الدول العربية ، القاهرة .

٢١- كمال درويش ومحمد الحماحمى١٩٩٧: رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٢- محمد سيد أحمد و ايمان بالله ياسر على (٢٠١٢) : الاعلام وتزيف الوعى بقضايا ومشكلات المجتمع تداعيات ثورة ٢٥ يناير ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢٣- محمد شريف الشربينى (٢٠٠٦) : دور البرامج الرياضية بتليفزيون القناة الخامسة فى تنمية الوعى الرياضى للأطفال من ٩-١٢ سنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .

٢٤- محمد عبد الحميد (٢٠١٢) : التربية الاعلامية والوعى بالاداء الاعلامى ، عالم الكتب ،القاهرة.

٢٥- محمود محمد كسبر (١٩٩٥) : المُثقفون والوعى ، دراسة فى علم اجتماع المعرفة ، القاهرة .

٢٦- نشوى إمام ابراهيم (٢٠٠٣) : تأثير الاعلام المدرسي على كل من تعديل الاتجاهات والثقافة الرياضية لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

ثانياً / المراجع الأجنبية

27-Banks,William (2009) : Encyclopedia Of Consciousness , Academic Press ,Elsevier , Oxford .

28-Bess.H. Marcus(1998) :Physical activity interventions using mass media, print media, and information technology, American Journal of Preventive Medicine, 81, (4), November 1998, 263—271.

29-Chao ,Ting- Kuo (2010) : Motivation Of Sport Fans On Different Channels Of Sport Entertainments , Purdue University

30-Cheatom, Octavia (2014): "parental sport awareness and influence on kindergarten children,Sphysical activity motivation"health psycholoy, Journal.

31-Coakley , J. (2003) : Sports In Society : Issues and controversies, McGraw Ltd .U.S.A .

32-Colette Larr Alan (2001) : An Analysis of Motivation For Selective Social Context In Television Sport Viewing , PHD , Michigan University .
33-Doupon, mojca, (2006) influence of some aspects of pentssocloe conomic statuson peer-reviewed, Croatia, Jun.

34-Guttman, Allen (2008). «The Diffusion of Sports and the Problem of Cultural Imperialism». In Eric .

35-Hittich Randail Roy (2001) : The Relationship Between Viewing Violent Sports On Television and Negative Marital , PHD, Bostton University .
36-Hong-y-j&turnbulla (2013) family quality of life from theperspechives of international of special journal of special education.

37- Liftman , Goerge (2001) sporting culture book edited-book New York.

38-Longuevillo&etal (2006), personal physical culture its affection Delyn quench "in relational-journal- of sport -psychology, it al yedionijuig, pozzi, jan-mar.

39-Mikkonen, matti (2014) Program for improving. Parants, expectations and views of their young child's sports, PHD , Kabana University of applied sciences.Tucker, Patricia: zand overt, Melissa.

40-Steven , W (2003) : Radio And Television Growth In Third World Gazette , Elsevier , Oxford .

ثالثاً : المواقع العلمية الالكترونية :

٤١- باسمة محمد حلاوة (٢٠١١) : أثر الصحافة الرياضية المحلية في تعميق الوعي الرياضي لدى الشباب،المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، جامعة السابع من أبريل، كلية التربية البدنية، الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى.
http://search.mandumah.com/Record/522356

٤٢- جاسم خليل ميزرا (٢٠١٤) : اتجاهات الجمهور نحو دور الاعلام الرياضي فى تعميق الوعى لدى الجمهور الرياضي ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، بدبي ، الامارات ص ٣٤-٤٦
http://search.mandumah.com/Record/622546

٤٣- زيناي بلال على (٢٠١٦) : دور الأسرة فى نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدى مربح ، الجزائر ص ٤٩٣ - ٥٠٨
http://search.mandumah.com/Recordl8043326

٤٤- سمير عبدالقادر خطاب (٢٠٠٤) : دور التربية في تنمية الوعي الرياضي لدى مشجعي الرياضة
http://search.mandumah.com/Record/356846

٤٥- ليلي عبد الرحمن السلطان (٢٠٠١) : دور الأم فى مساعدة الطفل على النجاح ، مجلة الوعى الاسلامى – وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية ، الكويت . ص٧٧
http://search.mandumah.com/Record/442538

٤٦- منار موسى سعيد (٢٠١١) : واقع الوعى الثقافي الرياضي لدى أفراد المجتمع الأردنى : خطة استراتيجية تسويقية مقترحة لتنمية الوعى الثقافى الرياضى فى الأردن
http://search.mandumah.com/Record/555459
٤٧- مركز اتعبئة والاحصاء المصرى https://www.capmas.gov.eg/
٤٨- يوسف السيد حسن (٢٠٠٦) : دور التربية الأسرية فى بناء منظمة القيم القيم الاجتماعية
http://search.mandumah.com/Record/389032

الملخص

استهدفت الدراسة التعرف على الوعى الرياضى للأسرة المصرية فى تربية أبنائها رياضياً ، وتم إستخدام المنهج الوصفى المسحى ، وتمثل مجتمع الدراسة في أسر لاعبى نادى دلفى الرياضية وأُختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وتم تصميم إستمارة إستبيان لجمع البيانات ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم العوامل المؤثرة فى تكوين الوعى الرياضى للأسرة المصرية (الحالة الاجتماعية – المستوى التعليمى – عدد الأبناء - إرتفاع المستوى الاقتصادى) ، من أهم أسباب الوعى الرياضي(اللياقة البدنية – الابتعاد عن التكنولوجيا الحديثة وشغل أوقات الفراغ بطريقة ايجابية) ، أهم مصادر تشكيل الوعى الرياضى للأسرة المصرية (الخبرة الذاتية – التليفزيون – الانترنت – مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة) ومن أهم التوصيات ضرورة إشتراك أجهزة الدولة المختلفة " وزارة الرياضة والشباب – وزارة الإعلام – وزارة الصحة - وزارة التربية والتعليم - وزارة التعليم العالى " وضع خطة تربوية لنشر الوعى الرياضى بين جميع فئات وأفراد المجتمع المصرى.

Abstract

The study aimed at identifying the sports awareness of the Egyptian family in raising their children physically. The descriptive survey method was used. Awareness of sport for the Egyptian family (social status - educational level - number of children - high economic level), one of the most important reasons for awareness of sport (fitness - away from modern technology and occupy leisure in a positive way), the most important sources of complaint Awareness of sports for the Egyptian family (self-experience - television - Internet - teachers of physical education in the school) One of the most important recommendations the need for the participation of various state bodies "Ministry of Sports and Youth - Ministry of Information - Ministry of Education - Ministry of Education - Ministry of Higher Education" to develop an educational plan to spread awareness of sports Among all categories and members of .the Egyptian society