

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي مدرسي مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والتوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

أ.م.د/ نشأت محمد منصور  
أستاذ مساعد بقسم علم النفس الرياضي  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

أ.د/ محمد مرسل حمد ارباب  
استاذ التمرينات والعروض الرياضية  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

الباحث/ علاء محمد البسيوني محمد  
الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

د/ محمود محمد احمد علي  
مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

### المخلص

مقدمة ومشكلة البحث: لقد أصبحت العروض الرياضية أحد أهم مجالات الرياضة، كأحد الفنون التي يتم تطبيقها على مستوى العالم، وخير دليل على ذلك أن لها مقررات وقواعد دراسية يتم تدريسها داخل كليات التربية الرياضية للبنين والبنات على حدٍ سواء على مستوى العالم، كما أصبحت مندرجة في التربية والتعليم الاساسي في صورة أنشطة لاصفية ومسابقات تنافسية منها واحتفالية سواء على مستوى المدارس أو الإدارات أو المحافظات حتى مستوى الجمهورية.

ويشير محمد مرسل حمد (1998م)، إلى أن الإنسان يتميز عن غيره من الكائنات الأخرى بأنه يعيش في مجال اجتماعي منظم يتأثر به ويؤثر فيه، وهو في هذا يتعلم أنماط سلوكية مختلفة تساعده على التكيف الاجتماعي وعند دراسة سلوك الأفراد من حيث طبيعة علاقتهم بغيرهم، يجب الاهتمام بطبيعة ونوعية وشكل التفاعلات والعلاقات الاجتماعية المختلفة بينهم والعوامل المؤثرة فيها ومدى تأثر الأفراد بها وتأثيرهم فيها داخل الجماعات ودراسة الجماعات من خلال المواقف الاجتماعية والنفسية المختلفة يعتبر المجال التطبيقي للسلوك الاجتماعي والنفسية. وأن عروض التمرينات الجماعية تندرج تحت الجماعات الكبيرة المنظمة التي تتميز بأنها جماعة اجتماعية تتم فيها التفاعلات والعلاقات الاجتماعية. ويظهر ذلك بوضوح أثناء تصميم وتنفيذ عروض التمرينات الجماعية (128: 317 ، 318).

**هدف البحث:** يهدف للتعرف على تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي مدرسي مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والتوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وذلك من خلال:

- تأثير ممارسة العروض الرياضية المدرسية على بعض مظاهر التوافق النفسي لكلا من المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.
- تأثير ممارسة العروض الرياضية المدرسية على مستوى بعض الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي.

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي

**المنهج المستخدم:** استخدم المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وباستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين.

**الإستنتاجات:** فى ضوء الأهداف والفروض والعينة الخاصة بالبحث والمنهج المستخدم فيه الإجراءات العلمية والمعالجات الإحصائية للبيانات، قد توصل الباحث للإستنتاجات التالية:

- أسهم محتوى العرض الرياضى المدرسى قيد البحث فى تحسن بعض مظاهر التوافق النفسى، وبعض الصفات البدنية لتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الاساسى من 9 : 12 سنة .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى مستوى الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى لصالح المجموعه التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

**توصيات البحث:** فى ضوء مأسفرت عنه النتائج التى توصل إليها الباحث يوصى الباحث بما يلى:

- ضرورة تطبيق العرض الرياضى قيد البحث على مرحلة التعليم الأساسى وذلك لما له من تأثير إيجابى فى تحسين بعض مظاهر التوافق النفسى، والصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- إجراء العديد من البحوث فى مجال العروض الرياضية المدرسية لمختلف المراحل التعليمية.
- ضرورة إهتمام معلمى التربية الرياضية بتطبيق العروض الرياضية المدرسية فى ضوء الإمكانيات المتاحة سواء فى صورة تنافسية أو إحتفالية لتنمية العديد من الصفات البدنية والنفسية والإجتماعية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى لإعداد جيل جيد والإرتقاء بالمجتمع.
- توسيع قاعدة تطبيق العروض الرياضية المدرسية على مستوى المدارس.

**يهدف البحث :** إلى التعرف تأثير برنامج باستخدام عرض رياضى مدرسى مقترح لتحسين بعض الصفات البدنية والتوافق النفسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي البعدي لمجموعتين إحاهما ضابطة والاخرى تجريبية، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية، و قد بلغ حجم العينة ( 32 تلميذ )، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة ( 16 تلميذ)، وتمثلت أدوات جمع البيانات فى الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ، والاختبارات النفسية والإجتماعية والمتمثلة فى (مقياس التوافق النفسى لأمانى عبد المقصود)، (مقياس الكفاءة الإجتماعية لصبحى الكافورى)، وبرنامج العروض الرياضى المقترح، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي الضابطة في تحسن بعض مظاهر التوافق النفسى والكفاءة الإجتماعية والصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى.

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يرى على فالح الهنداوي (2005م)، أن دور المدرسة يتجلى بوجود رفاق للتلميذ واختلاطه بمجموعة من المعلمين؛ فضلاً عما يحتويه المنهاج من مواقف ونشاطات تسهم في نموه الاجتماعي، فالتلميذ يعيش في المدرسة وكأنه يتمرن على ممارسة ألوان الحياة الاجتماعية حتى يكون مهياً لخوض الحياة الاجتماعية الحقيقية في المجتمع، والمدرسة في هذا الوضع كأنها حوض للسباحة يتمرن فيه الناشئ على السباحة قبل أن يمارس رياضته في البحر (11 : 308).

وترى ايت حمودة حكيمة وآخرون (2011م)، أن التوافق النفسي تعديل وتغيير سلوك التلميذ وفق متطلبات البيئة المحيطة به الطبيعية والاجتماعية، حيث يكون التلميذ قادر على تحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي وبالتالي شعوره بالرضا والتلاؤم مع وسطه الداخلي والخارجي نتيجة شعوره بتطبيق الإشباع لحاجاته الداخلية وتخلصه من الضغط دون إلحاق ضرر بالوسط الخارجي. (5 : 10)

ويتفق كل من صبحي نور الدين (1998م) ومحمد مرسل حمد (1999م)، أن العروض الرياضية أحد الأنشطة المدرسية وجزء رئيسي لمنهاج التمرينات وتستخدم فيها الجماعات الكبيرة المنظمة التي تتميز بالتفاعل المتبادل بين أفرادها في تأدية الأدوار المختلفة داخل الجماعة وترتبط العروض الرياضية بمجموعة من الفنون والعلوم تتمثل في فن الحركة والشكل واللون بالنسبة للتصميم، وعلم النفس وطرق التدريب والتنظيم والإدارة بالنسبة للتنفيذ (8 : 4) (16 : 1).

كما أنه من المسلم به أن العروض الرياضية المدرسية تتم في صورة جماعية؛ حيث إنها تعمل على إشباع الحاجات النفسية للتلاميذ، وتقبلهم للذات، واستمتاعهم بحياة خالية من التوترات، والصراعات،

والاضطرابات النفسية نتيجة التفاعل بين التلاميذ عن طريق التمرينات الزوجية والجماعية والتشكيلات والتكوينات الجماعية؛ مما يسهم في انغماس التلميذ في الأداء عن طريق تصور لأداء الحركات والتمرينات والربط الذهني بينهما، وكذلك توافق الحركات مع الموسيقى؛ مما يجعل أهمية البحث تتمركز حول تنمية بعض مظاهر التوافق النفسي والصفات البدنية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9 : 12 سنة.

كما تشير نتائج دراسة طلعت السيد سالم قاود (2005م)، عن وجود قصور في بعض مظاهر التوافق النفسي في المرحلة الابتدائية (9).

ومن هذا المنطلق كون وجود قصور في بعض مظاهر التوافق النفسي بين التلاميذ في (التوافق الشخصي والاجتماعي والانفعالي)، وبالإطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث العربية والاجنبية والتواصل مع بعض الخبراء في مجال العروض الرياضية وعلم النفس الرياضي اتضح أنه لم يتطرق أي من الباحثين بموضوع تأثير ممارسة العروض الرياضية المدرسية لتحسين بعض الصفات البدنية ومظاهر التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ مما دفع إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام العروض الرياضية المدرسية لتحسين بعض الصفات البدنية و التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

**أهمية البحث:**

تكمن أهمية البحث في أنه يعتبر من نوع البحوث التي تتناول موضوع العروض الرياضية المدرسية وعلاقتها ببعض مظاهر التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية كونهم اللبنة الأساسية للمجتمع.

وأشارت نتائج الدراسات المرجعية كما في دراسة (1)، (2)، (3) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة

**مصطلحات البحث :**

**العروض الرياضية المدرسية School Sport**

Shows: \*\* \*

هو "أحد أنواع العروض الرياضية التي تُقيمها بعض المدارس بإشراف من مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة بتعليم التلاميذ مجموعة من الحركات والأوضاع والتشكيلات المختارة والمصاحبة للموسيقى المنتقاة وفقاً لمحتوى وفكرة العرض ويؤديها التلاميذ في صوره جماعية إحتفالية أو تنافسية تتميز بالصبغة الإجتماعية تهدف لإيقاظ الوعي الرياضي وإشباع الحاجات البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للتلاميذ مما يساعد على تواجد الشخصية السوية، واجتذابهم نحو ممارسة الرياضة".

**التوافق النفسي Psycho Adjustment:**

هو أن يكون التلميذ راضياً عن نفسه، غير كاره لها أو نافر منها أو ساخط عليها أو غير واثق فيها، كما تتسم حياته النفسية بالخلو من التوترات والصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق والضيق. والنقص والرثاء للذات (13 : 19).

عامه والعروض الرياضية بصفه خاصه تعد عاملاً اساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ من خلال (التمرينات - التشكيلات والتكوينات - فكرة العرض - ربط المحتوى بالموسيقى)؛ حيث إن العروض الرياضية تجمع بين كل ما تحتويه في صورة متكاملة؛ حيث تكسب التلاميذ الإحساس بالتذوق الجمالي للحركات والتشكيلات والتكوينات والموسيقى المصاحبة وتناغم الألوان من (ملابس وأدوات)، وذلك بتصور التلميذ للأداء الحركي ومدى توافقه مع الموسيقى المصاحبة بالربط الذهني بينهما؛ مما يساعد على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكياتهم، عن طريق ممارسه العروض الرياضية المدرسية.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج باستخدام العروض الرياضية المدرسية لتحسين بعض الصفات البدنية و التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال التعرف على:

- تأثير ممارسة العروض الرياضية المدرسية على بعض مظاهر التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- تأثير ممارسة العروض الرياضية المدرسية على بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

**فرضا البحث:**

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في بعض الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في بعض مظاهر التوافق النفسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

\* (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية:

جدول (١)

الدراسات المرجعية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	أهم أهداف الدراسة	الإجراءات		أهم الاستنتاجات
				العينة	البيانات	
١	إبراهيم اسبيرليج (٢٠٠٠م)	التعرف على العلاقة بين توافقي الشخصية والإنجاز في أنشطة التربية الرياضية.	حفظت إلى التعرف على العلاقة بين توافقي الشخصية والإنجاز في أنشطة التربية الرياضية.	١٧١ (لاعبين وغير لاعبين) (١٢٦)	٣٩ (تميزاً من مدرسة الأمل للنصم وضمايف السمع بالمنصورة	وجود فروق بين مجموعات البحث في التواحي البدنية والحالة التطهية والوظيفية للوالدين - الرياضيين أكثر انبساطاً وإعلاء من مجموعة غير الرياضيين. (٢٤)
٢	محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي (٢٠١١م)	تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد وعلاقته بالتوافقي النفسي للمعاقين سمعياً (١٢ : ٩) سنة	التعرف على تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد وعلاقته بالتوافقي النفسي للمعاقين سمعياً (١٢ : ٩) سنة	٣٩ (تميزاً من مدرسة الأمل للنصم وضمايف السمع بالمنصورة	٣٩ (تميزاً من مدرسة الأمل للنصم وضمايف السمع بالمنصورة	- البرنامج المقترح قد حقق تأثيراً إيجابياً في جميع متغيرات البحث (البدنية، المهاري، النفسية) مقارنة بالبرنامج المتبع - توجد علاقة إيجابية بين اكتساب المستوى المهاري في كرة اليد وبين التوافقي النفسي للمعاقين سمعياً (١٢:٩) سنة (١٩)
٣	بسملة إبراهيم إبراهيم فرج (٢٠١٢م)	تأثير استخدام التمرينات القوية على تعلم المهارات الأساسية والتوافق النفسي - اجتماعي للمعاقين الإعاذية في ضوء تعديلات قانون كرة السلة.	التعرف على تأثير استخدام التمرينات القوية على تعلم المهارات الأساسية والتوافق النفسي - اجتماعي للمعاقين الإعاذية في ضوء تعديلات قانون كرة السلة.	٤٠ (تميزه من المرحلة الإعاذية بمرسة دكرنس الإعاذية بنات.	٤٠ (تميزه من المرحلة الإعاذية بمرسة دكرنس الإعاذية بنات.	- بناء مقياس التوافق النفسي - اجتماعي للمعاقين الإعاذية وتقنيته. - تصميم برنامج تمارينك نوعية أسهم في تحسن الأداء المهاري والتوافق النفسي، اجتماعي لعينة قيد البحث. (٨)
٤	ناصر محمد مرجان وأخرون ٢٠٠٨م	فاعلية العروض الرياضية في تنمية بعض القدرات الحركية ومقررات التكيف النفسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية.	التعرف على فاعلية العروض الرياضية في تنمية القدرات الحركية ومقررات التكيف النفسي (الشخصي - الاجتماعي)	١٦٤ طالب	١٦٤ طالب	حققت المجموعة التجريبية توفراً للقياس البعدي على القياس القبلي في كافة المتغيرات لعناصر القدرات الحركية قيد الدراسة وعناصر مقررات التكيف النفسي (الشخصي - الاجتماعي). (٢١)
٥	هبة عبد الخالق حمدنين قاسم ٢٠١٤م	تأثير عرض مقترح للجهيز لجميع على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	التعرف على تأثير عرض مقترح للجهيز لجميع على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.	٧١ (تميزه من الصف الرابع الإبتدائي بمرسة السدلتا للغسالت بمدينة المنصورة.	٧١ (تميزه من الصف الرابع الإبتدائي بمرسة السدلتا للغسالت بمدينة المنصورة.	العرض المقترح للجهيز لجميع على السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية له تأثير إيجابي على المجموعة الضابطة (٢٣)

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي

### مناقشة الدراسات المرجعية:

بعد قيام الباحثون بالمسح المرجعي الشامل للدراسات والبحوث من مصادر مختلفة ، وذلك بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الدراسات السابقة والدراسة الحالية، ومدى الاستفادة منها في تطبيق الدراسة الحالية كما هو موضح بجدول (2).

### جدول (2)

#### مناقشة الدراسات المرجعية

م	المحور	المناقشة
1-	الهدف	<p>- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في التعرف على تأثير العروض الرياضية على العديد من المتغيرات المختلفة فهذفت بعضها إلى التعرف على تأثير العروض الرياضية على بعض المتغيرات البدنية مثل (الكفاءة البدنية والوظيفية، مكونات اللياقة البدنية، القدرات الحركية، عناصر اللياقة البدنية ، الجانب الوجداني، السلوك العدواني).</p> <p>- بعض الدراسات المتعلقة بالتوافق النفسي هدفت إلى التعرف على علاقته بالأداء المهاري ، والتعرف على تأثير استخدام التمرينات النوعية على تعليم المهارات الأساسية والتوافق النفسي – اجتماعي لتلميذات المرحلة الإعدادية.</p>
2-	المنهج المستخدم	<p>- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات المرجعية المستخدمة للمنهج التجريبي.</p>
3-	العينة	<p>- يلاحظ أن الدراسات السابقة بعضها اتفقت مع الدراسة الحالية في اختيارها لعينة البحث و التي انحصرت في تلاميذ بمرحلة (التعليم الأساسي)، و(طلاب وطالبات)، و(مرحلة التعليم الجامعي)، (ناشئين وناشئات)، وقد وجد الباحث تنوعاً في اختيار العينة وفقاً لملائمتها لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات.</p>
4-	أهم النتائج	<p>- يلاحظ أن الدراسات السابقة بعضها اتفقت مع الدراسة الحالية في اختيارها لعينة البحث و التي انحصرت في تلاميذ بمرحلة (التعليم الأساسي)، و(طلاب وطالبات)، و(مرحلة التعليم الجامعي)، (ناشئين وناشئات)، وقد وجد الباحث تنوعاً في اختيار العينة وفقاً لملائمتها لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات.</p>
5-	أساليب المعالجات الإحصائية	<p>- تباينت الدراسات السابقة في استخدام العديد من المعالجات الإحصائية وفقاً لملائمتها وتناسبها للدراسة وانحصرت الأساليب الإحصائية في (المتوسط، الوسيط، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، معامل الارتباط، تحليل البيانات، نسب التحسن أو التقدم).</p>

### إجراءات البحث

#### منهج البحث:

- **مجتمع البحث:** تمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - **وعينة البحث:** تلاميذ مدرسة الدكتور رشدي إسماعيل الابتدائية التابعة لإدارة غرب المحلة التعليمية – مديرية التربية والتعليم بالغربية ، وأختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية، وتم تقسيمها كما هو موضح بالجدول رقم جدول (3)
- أستخدم المنهج التجريبي، وذلك لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته عن طريق التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

### جدول (3)

## توصيف عينة البحث

م	مجموعة البحث	عدد التلاميذ	البرنامج
2	العينة استطلاعية	50	-
1	الأساسية	16	البرنامج المقترح
		16	البرنامج المتبع
	المجموع الكلي	82	-

- **تجانس عينة البحث** : تم إجراء التجانس لعينة البحث قبل تطبيق البرنامج في المتغيرات (القياسات الجسمية)، بعض مظاهر التوافق النفسي قيد البحث والتي قد تؤثر علي نتائج البحث كما هو موضح بجدول(4):

## جدول(4)

## تجانس عينة البحث في متغيرات البحث

م	المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معال الالتواء	
1	جسمية	العمر الزمني.	سنة	11.38	11.400	0.494	-0.113	
2		الوزن.	كجم	32.06	32.000	1.983	0.52	
3		الطول.	سم	134.49	135.500	4.17	-0.03	
1	جسمية	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث	4.49	4.550	0.42	-0.143	
2		القدرة	الوثب العريض	مسافة (سم)	139.53	139.89	1.571	-0.754
3		المرونة	ثني الجذع من الوقوف	مسافة (سم)	13.96	13.970	0.63	-1.16
4		السرعة	العدو 30م من البدء الطائر	زمن (ث)	5.61	5.69	0.45	-0.27
5		التوافق	الدوائر الرقمية	زمن (ث)	12.06	11.960	0.99	0.63
6		القوة	دفع كرة طبية	مسافة (سم)	1.78	1.860	0.24	-1.614
1	توافق نفسي	التوافق الذاتي.	الدرجة الكلية للمقياس.	25.91	26.000	4.373	0.15	
2		التوافق الاجتماعي.		25.91	26.000	4.27	0.41	
3		التوافق الاسرى.		27.13	26.000	4.26	0.43	
4				78.94	75.50	10.48	1.01	

أفراد مجموعات البحث في (المتغيرات قيد البحث) قبل التجربة.

- **تكافؤ عينة البحث**: تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وفقا لنتائج القياسات القبلية كما هو موضح بجدول(5):

بدراسة جدول(4)؛ والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في (المتغيرات قيد البحث) قبل التجربة تبين أن: معاملات الالتواء تتراوح ما بين (- 1.614 : 1.009) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 3$ ، وتقترب من الصفر مما يشير إلى تجانس

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي

### جدول (5)

تكافؤ عينة البحث (ن = 1 = 2 = 16)

م	نوع المتغير	الاختبارات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة
		الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث		س-	±ع	س-	±ع	
1	جسمية	العمر الزمني (سنة)		سنة	11.34	0.48	11.43	0.53	-0.50
2		الوزن / كجم		كجم	32.13	2.10	32.00	1.932	0.18
3		الطول / سم		سم	134.94	4.67	133.94	3.68	0.67
1	أخرى	الرشاقة		تكرارات (عدد)	4.48	0.35	4.49	0.494	0.06
2		القدرة		مسافة (سم)	139.92	1.49	139.14	1.63	1.12
3		المرونة		تثني الجذع من الوقوف	14.20	0.49	13.73	0.68	1.77
4		السرعة		العدو 30 م من البدء الطائر	5.61	0.39	5.62	0.52	0.07
5		التوافق		الدوائر الرقمية	11.55	0.62	12.03	1.01	1.29
6		القوة		دفع كرة طبية	1.79	0.17	1.76	0.30	0.23
1	نفسية	التوافق الذاتي		درجة	26.00	4.93	25.81	3.90	0.12
2		التوافق الاجتماعي			27.19	4.52	24.63	3.70	1.75
3		التوافق الاسرى			28.19	4.14	26.06	4.25	1.43
7		الدرجة الكلية للمقياس			81.38	10.80	76.50	9.88	1.33

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.130$

ب- **السجلات المدرسية:** حيث تم الاستعانة بها لحساب العمر الزمني بالرجوع إلى قوائم أسماء التلاميذ وتاريخ الميلاد.

ج- **العرض الرياضي المقترح - مرفق (5)**

د- **القياسات الجسمية:** مستخدماً أجهزه قياس الطول والوزن.

هـ- **مقياس التوافق النفسي:** إعداد/ أماني عبد المقصود عبد الوهاب، واسراء عبد المقصود

مرفق (2)

تم إعداد هذا المقياس بعد أن تبين أهمية وجود أداة تقيس درجة التوافق النفسي للأطفال بصفة عامة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، ويهدف هذا المقياس إلى: الكشف عن مدى توافق التلميذ، وتوافقه مع المشكلات والظروف التي تواجهه، وإلى أي مدى إشباع الأسرة، والمدرسة، والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية.

بدراسة جدول (5)؛ تبين وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث؛ حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لتلك المتغيرات أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي.

**أدوات جمع بيانات البحث: أعتمد في جمع بيانات البحث على الأدوات التالية:**

أ- **المقابلات الشخصية:** أستخدمت المقابلات الشخصية المقصودة من خلال بعض الأسئلة في صورة استمارة مبدأيه مرفق (3) وطرحها على المحكمين المتخصصين في مجال العروض الرياضية من أجل التعرف على البرنامج الزمني للعرض المقترح، والتعرف على المكونات الأساسية للعرض.



عبارة بالمحور المنتمي إليه، وارتباط المحاور ببعضها البعض وبالدرجة الكلية للمقياس، وقد تم تطبيق المقياس على العينة الأستطلاعية والبالغ قوامها (45) تلميذ حيث تم استبعاد عدد (5) تلاميذ لعدم أستكمالهم للمقياسات ويتضح ذلك من خلال الجدولين (6)، (7).

### حساب المعاملات السيكو مترية لمقياس التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (الصدق - الثبات):

#### 1- حساب الصدق:

للتحقق من صدق المقياس تم حساب صدق التكوين باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس ومدى ارتباط درجة كل

#### جدول (6)

### صدق الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التوافق النفسي

(ن = 45)

المحور الثالث التوافق الاسرى		المحور الثاني التوافق الاجتماعى		المحور الأول التوافق الذاتى	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
*.64	3	*.74	2	*.41	1
*.76	6	*.67	5	*.56	4
*.80	9	*.63	8	*.65	7
*.52	12	*.47	11	*.61	10
*.86	15	*.62	14	*.51	13
*.58	18	*.93	17	*.34	16
*.71	21	*.64	20	*.51	19
*.63	24	*.54	23	*.63	22
*.46	27	*.71	26	*.69	25
*.64	30	*.40	29	*.31	28
*.40	33	*.42	32	*.48	31
*.59	36	*.48	35	*.65	34
*.42	39	*.48	38	*.58	37
		*.67	41	*.36	40

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.304$

إلى 0.931، وذلك عند مستوى دلالة 0.05؛ مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى بين العبارات والمحور المنتمي إليه.

بدراسة جدول (6)، يتبين: وجود ارتباط ذا دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمي إليه لمقياس التوافق النفسي؛ وتراوحت ما بين 0.314

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لحاور لقياس التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(ن = 45)

م	محاور المقياس	التوافق الذاتي	التوافق الاجتماعي	التوافق الاسري	المقياس
1	التوافق الذاتي		237.*	167.*	917.*
2	التوافق الاجتماعي			617.*	857.*
3	التوافق الاسري				887.*
4	الدرجة الكلية للمقياس				

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.304$

2- ثبات مقياس التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون ومعامل ألفا كرو نباخ للتحقق من ثبات مقياس التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ كما هو موضح بجدول (8).

بدراسة جدول (7) تبين وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المحاور بعضها البعض؛ ولمحاور والدرجة الكلية وتراوحت ما بين (0.723) : (0.791) عند مستوى دلالة  $0.05$ ؛ ليدل على وجود اتساق داخلي بين محاور المقياس.

جدول (8)

ثبات مقياس التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

م	المحاور	سبيرمان براون	ألفا كرو نباخ
1	التوافق الذاتي	.817	.869
3	التوافق الاجتماعي	.750	.832
4	التوافق الاسري	.762	.833
	ثبات المقياس ككل	.823	.898

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.304$

جدول (9): الاختبارات البدنية التي تقيس مكونات اللياقة البدنية الخاصة بالمرحلة السنية للعينة قيد البحث. المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

1- حساب صدق الاختبارات: استُخدمت طريقة صدق المقارنة الطرفية باستخدام الربيع الأعلى والأدنى بالتطبيق على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية قوام كل منهما (45) وتم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار.

بدراسة جدول (7)، يتبين: ثبات المقياس وأبعاده؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون 0.823 بينما بلغ بطريقة ألفا كرو نباخ 0.898؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات المقياس قيد البحث.

و- الاختبارات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي: مرفق (1)

تم إجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات المتخصصة كما في { (12)، (14)، (17) } وكانت أهم النتائج كما في جدول (9).

## جدول (10)

## صدق الاختبارات (ن=16)

م	المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		قيمة "ت" المحسوبة
				س-	±ع	س-	±ع	
1	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث	تكرارات (عدد)	5.13	0.78	6.23	0.48	*3.803
2	القدرة	الوثب العريض	مسافة (سم)	140.58	1.06	152.32	1.68	*18.733
3	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	مسافة (سم)	13.79	0.65	16.72	1.173	*6.922
4	السرعة	العدو 30 م من البدء الطائر	زمن (ث)	5.864	0.77	4.76	0.293	*4.24
5	التوافق	الدوائر الرقمية	زمن (ث)	11.204	2.12	9.33	0.48	*2.74
6	القوة	دفع كرة طبية	مسافة (سم)	1.87	0.51	2.49	0.38	*3.10

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.130$

استطلاعية قوامها (45) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وإعادة تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية بعد أسبوع من التطبيق الأول لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الاستطلاعية، وأوضحت النتائج ثبات الاختبارات كما هو موضح بجدول (11).

بدراسة جدول (10)؛ تبين وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات قيد البحث، لصالح الربيع الأعلى؛ حيث إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

## 2- حساب ثبات الاختبارات: استُخدمت طريقة

تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها على عينة

## جدول (11)

## ثبات الاختبارات (ن = 2 = 45)

م	المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة
				س-	±ع	س-	±ع	
1	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث	تكرارات (عدد)	5.42	0.99	5.33	0.44	*70.
2	القدرة	الوثب العريض	مسافة (سم)	140.73	1.21	140.34	0.95	*0.83
3	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	مسافة (سم)	13.89	0.66	13.99	0.43	*0.84
4	السرعة	العدو 30 م من البدء الطائر	زمن (ث)	5.56	1.09	5.52	0.364	*0.87
5	التوافق	الدوائر الرقمية	زمن (ث)	11.25	2.02	11.61	1.043	*0.89
6	القوة	دفع كرة طبية	مسافة (سم)	1.82	0.47	1.71	0.28	*0.91

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.304$

قيم "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على ثبات الاختبارات.

بدراسة جدول (11)؛ يوجد ارتباط ذات دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني لعينة الدراسة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية، حيث أن جميع

الدراسات الاستطلاعية:

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي

### 1- المرحلة الأولى من الدراسة الاستطلاعية:

تم التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة وطريقة استخدامها وتسلسل إجراء الاختبارات وطريقة تسجيل نتائجها، وكذلك التأكد من صلاحية استمارات التسجيل الخاصة بالقياسات

### 2- المرحلة الثانية من الدراسة الاستطلاعية:

وفيها تم تطبيق الاختبارات والمقاييس للتحقق من التجانس بين أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من السبت 2016/ 9/ 24 م، إلى الاثنين الموافق 2016/ 9/ 27 م، للعام الدراسي 2016م/ 2017 م. واستهدفت الدراسة الاستطلاعية التعرف على: مدى مناسبة صياغة عبارات المقياس، لمستوى فهم العينة - إيجاد معامل الصدق والثبات لأدوات جمع البيانات - حساب متوسط زمن الإجابة على المقياس وقد أظهرت وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.

برنامج العرض الرياضي المدرسي المقترح: تم إعداد برنامج العرض الرياضي مدرسي، في ضوء:

أهداف البحث - وخصائص المرحلة السنية قيد البحث، في صورة استمارة مبدئية - مرفق (3) - وكانت أهم نتائج آراء المحكمين في صورة الاستمارة النهائية - مرفق(4).

### 1- محتوى برنامج العرض الرياضي المدرسي:

بإجراء المسح المرجعي الشامل للمراجع والدراسات المرجعية والدوريات العلمية التي تناول برامج مقترحة ومتنوعة هدف تعديل وتنمية أشكال مختلفة من مظاهر التوافق النفسي، والمكونات البدنية، كما في { (1)، (2)، (10)، (20) } فتبين تراوح المدة الكلية للبرنامج فيها من (10: 13) أسبوع، وتراوحت الوحدات التعليمية من (2: 4) وحدات اسبوعياً، وزمن الوحدة يتراوح من (45 - 90) دقيقة.

### 2- الإطار الزمني لبرنامج العرض: تم تطبيق تجربة

البحث في المدة من السبت الموافق 8/ 10/ 2016م إلى السبت الموافق 1/ 7/ 2017م، وكان التوزيع الزمني كما موضح في جدول(12)

### جدول ( 12 )

#### التوزيع الزمني لبرنامج العرض الرياضي المدرسي

م	عناصر التطبيق	الزمن
1	البرنامج الكلي	3 شهور
2	عدد الأسابيع	12 أسبوع
3	عدد الوحدات الاسبوعية	وحدتان أسبوعياً
4	زمن الوحدة	45 دقيقة
5	الزمن الكلي لبرنامج العرض المقترح	1080 دقيقة (18 ساعة)

## 3- مكونات الوحدة التعليمية اليومية للعرض الرياضي المدرسي:

جدول (13)

## التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية لبرنامج

## العرض المقترح للمجموعة التجريبية

م	عناصر الوحدة التعليمية	الزمن
1	الجزء التمهيدي	5
2	الجزء الرئيسي	35
3	الجزء الختامي	5
	إجمالي زمن الوحدة التعليمية	45

## تجربة البحث الأساسية:

- 1- **القياسات القبليّة:** تم إجراء القياسات القبليّة من يوم الثلاثاء الموافق 28/ 9 /2016م إلى يوم الخميس الموافق 30 / 9 /2016م، على أفراد العينة في متغيرات البحث.
- 2- **تطبيق وتنفيذ البرنامج:** تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث في الفترة من يوم السبت الموافق 8 / 10 /2016م إلى يوم السبت الموافق 7 / 1 /2017م.

## عرض النتائج:

**عرض نتائج الفرض الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

- 3- **القياسات البعدية:** تم إجراء القياسات البعدية من يوم الأحد الموافق 8 / 1 /2017م إلى يوم الثلاثاء الموافق 10 / 1 /2017م، على أفراد العينة في متغيرات البحث.

## أساليب المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.

## تأثير برنامج باستخدام عرض رياضي

جدول (14)

### دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية

(ن=16)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
				س-	ع±	س-	ع±
1	الرشاقة	الانبطاح المائل من الوقوف 10 ث	تكرارات (عدد)	5.05	0.37	5.42	0.35
2	القدرة	الوثب العريض	مسافة (سم)	150.36	1.29	153.17	1.28
3	المرونة	ثني الجذع من الوقوف	مسافة (سم)	15.75	0.50	17.70	0.52
4	السرعة	العدو 30 م من البدء الطائر	زمن (ث)	5.30	0.38	4.90	0.35
5	التوافق	الدوائر الرقمية	زمن (ث)	10.51	0.54	9.60	0.43
6	القوة	دفع كرة طبية	مسافة (سم)	2.16	0.17	2.80	0.18

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.130$

عرض نتائج الفرض الثاني: توجد فروق ذات

دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في بعض مظاهر التوافق النفسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

يتضح من جدول (14): وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى معنوية 0.05 في هذه المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (15)

### دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق النفسي

(ن=16)

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		س-	ع±	س-	ع±
1	التوافق الذاتي	28.813	4.277	37.438	1.711
2	التوافق الاجتماعي	29.250	4.074	37.563	1.711
3	التوافق الاسرى	30.125	4.193	34.625	1.708
4	الدرجة الكلية للمقياس	88.188	10.342	109.625	3.462

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.130$

ومستوى معنوية 0.05 في هذه المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (15): وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التوافق النفسي حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (15)

### مناقشة النتائج:

لمتغير (التوافق الأسرى) حيث بلغت (3.976%)؛  
بإجمالي نسبة تغير بين المتغيرات (7.862%).

وترجع تلك الفروق إلى محتوى برنامج العرض الرياضي قيد البحث من (الحركات والأوضاع والتشكيلات المؤداه في صورته جماعية)، والمطبق على المجموعة التجريبية، مما أسهم في انغماس المجموعة التجريبية في البرنامج عن طريق تصور وأداء الحركات والتمرينات والربط الذهني بينهما.

وتنوعت الدراسات المختلفة في التعرف على تأثير البرامج المختلفة، كما في دراسة محمود أحمد الدسوقي 2001م (18)، وترجع نسبة التحسن للمجموعة الضابطة إلى البرامج المدرسية والمناهج الدراسية وهذا يتفق مع ما نقلته بسمه إبراهيم 2012م (7)، عن أبو النجا أحمد عز الدين 2003م (2)، إلى أن المدرسة تشترك مع المؤسسات الاجتماعية بالمحافظة على وحدة المجتمع وتقدم حضارته عن طريق التأثير في سلوك الفرد تأثيراً منتظماً، بقصد إكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم لتساعداهم على التكيف بمجتمعهم.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على وجود فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في بعض مظاهر التوافق النفسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

#### استنتاجات وتوصيات البحث:

##### أولاً: استنتاجات البحث:

في ضوء هدف وفرض والعينة الخاصة بالبحث والمنهج المستخدم فيه الإجراءات العلمية والمعالجات الإحصائية للبيانات، قد توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الصفات البدنية لصالح القياس البعدي عند

مناقشة نتائج الفرض الأول: باستعراض الجدول (14): تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية حيث فاقت قيم "ت" المحسوبة قيمتها الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى معنوية 0.05 في هذه المتغيرات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت نسب التغير في تلك المتغيرات ما بين (2.320% : 8.352%)؛ وأعلى نسبة التغير في متغير (القوة (دفع كرة طبية)، وقد بلغت (8.352%)، ويليه متغير المرونة (ثنى الجذع من الوقوف)، وبلغت نسبة تغيره (8.575%)، وفي الترتيب الثالث متغير (القدرة (الوثب العريض)) وبلغت نسبة التغير (4.906%)، كما بلغت نسبة التغير متغير التوافق (الدوائر الرقمية) (4.180%) الترتيب الرابع في نسبة التغير، وبلغ متغير السرعة (العدو 30م من البدء الطائر) نسبة تغير (2.477%)، وكانت أقل نسبة تحسن في متغير الرشاقة (الانبطاح المائل من الوقوف 10ث) وبلغت 2.320%.

وترجع تلك الفروق إلى محتوى برنامج العرض الرياضي قيد البحث المطبق على المجموعة التجريبية، وبذلك يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على أن هناك فروق دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية – الضابطة) في مستوى الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني: يشير جدول

(15): إلى وجود تحسن معنوي في متغيرات التوافق النفسي قيد البحث؛ لصالح المجموعة التجريبية، حيث إن أعلى نسبة تغير كانت في متغير (التوافق الاجتماعي) وبلغت نسبة (7.524%)، ويليه متغير (التوافق الذاتي) ثاني نسبة تغير (7.489%)، وكانت أقل نسبة تحسن

5- وضع مميزات كحافز للمشاركين فى العروض الرياضية المدرسية من (معلمين وتلاميذ).

### قائمة المراجع

#### المراجع العربية :

- 1- إبراهيم حسين إبراهيم عبد السميع : تأثير برنامج رياضى مقترح على بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، 2005م.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (لأسوياء -الخواص)، المنصورة، مكتبة شجرة الدر، 2003م.
- 3- أحمد محمد نصر مغازي : تأثير برنامج ترويحى باستخدام الوسائط المتعددة على الكفاءات الاجتماعية وبعض السمات الشخصية للمعاقين حركيا، رسالة دكتوراه، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، 2005م.
- 4- أسماء سمير أبو وردة سليمان إبراهيم: تأثير عرض جميز للجميع على بعض عناصر اللياقة البدنية والتكوين الجسمى لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2014م.
- 5- أيت حمودة حكيمة : اهمية المساندة الاجتماعية فى تحقيق التوافق النفسى والاجتماعى لدى شباب البطال ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجزائر ، العدد (2)، يونيو ، 2011م.
- 6- أيمن عبدالله عبد الحميد : تقويم منهج العروض الرياضية بكليات التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2012م.
- 7- بسمة إبراهيم إبراهيم فرج : تأثير استخدام التمرينات النوعية على تعلم المهارات الأساسية والتوافق

مستوى معنوية 0.05، تراوحت نسب التغير فى تلك المتغيرات ما بين (10% : 59%).

- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين ( القبلى – البعدي ) للمجموعة التجريبية فى بعض مظاهر التوافق النفسى لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية 0.05، تراوحت نسب التغير فى تلك المتغيرات ما بين (33% : 53%).
- 3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى مستوى الصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ المرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.
- 4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ( التجريبية – الضابطة ) فى بعض مظاهر التوافق النفسى لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية 0.05.

#### ثانياً: توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج التى توصل إليها الباحث يوصى الباحث بما يلى:

- 1- تطبيق العرض الرياضى قيد البحث على مرحلة التعليم الأساسى وذلك لما له من تأثير إيجابى فى تغير بعض مظاهر التوافق النفسى، والصفات اللياقة البدنية لديهم.
- 2- إجراء العديد من البحوث فى مجال العروض الرياضية المدرسية لمختلف المراحل التعليمية.
- 3- ضرورة اهتمام معلمى التربية الرياضية بتطبيق العروض الرياضية المدرسية فى ضوء الإمكانيات المتاحة سواء فى صورة تنافسية أو احتفالية لتنمية العديد من الصفات البدنية والنفسية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسى لإعداد جيل جيد والارتقاء بالمجتمع.
- 4- توسيع قاعدة تطبيق العروض الرياضية المدرسية على مستوى المدارس.



- 14- محمد شحاتة ، محروس قنديل ، احمد الشاذلي : أساسيات التمرينات البدنية، منشأه المعارف ، الاسكندرية ، 1998م.
- 15- محمد صبحي حسنين، أحمد كسري معاني : موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998م.
- 16- محمد مرسل حمد : العلاقة بين البناء الاجتماعي والمناخ النفسي ومستوى أداء عروض التمرينات الجماعية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد الثلاثون، جامعة الإسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين، 1999م.
- 17- محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م.
- 18- محمود أحمد الدسوقي عبد رب النبي: تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسى للمعاقين سمعيا (9) : (12) سنة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2011م.
- 19- محمود محمد أحمد علي : دراسة تحليلية مقارنة لمكونات العروض الرياضية فى العصر الحديث، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2008م.
- 20- مصبح عبد الله مصطفى الكحيلي : تأثير برنامج للنشاط الرياضى فى تعديل بعض مظاهر السلوك لدى أطفال الشوارع، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، 2009م.
- 21- نادر محمد محمد مرجان واسلام محمد محمود سالم وسمير عبد النبي محمود عيسى: فاعلية العروض الرياضية فى تنمية بعض القدرات الحركية النفسى - اجتماعى لتلميذات المرحلة الإعدادية فى ضوء تعديلات قانون كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، 2012م.
- 8- صبحي نور الدين عطا : استخلاص البناء الفنى للعروض الرياضية للدورات الأولمبية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية، 1998م.
- 9- طلعت السيد سالم قاعود : دور محتوى منهج التربية الرياضية فى اكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية، 2005م.
- 10- عبد التواب محمود عبد التواب إبراهيم : فاعلية برنامج ترويحى على ترشيد السلوكيات الصحية للأطفال المعاقين عقليا، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية، 2006م.
- 11- على فالح الهنداوي : علم نفس النمو : الطفولة والمراهقة ، (ط-2)، العين، دار الكتاب الجامعي، 2005م.
- 12- عمرو محمد رشدي : تأثير عروض التمرينات على مستوى التحصيل لبعض وحدات المواد الدراسية والصفات البدنية المرتبطة بتلاميذ الحلقة الأولى من مرحله التعليم الأساسى، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة - كلية التربية الرياضية، 2005م.
- 13- فراس طالب حماد واخرون : دراسة مقارنة فى التوافق النفسى ومستوى الاداء لدى لاعبي المبارزة اثناء المنافسات، العدد (32)، مجلة الفتح، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، 2008م.

23- هبه عبد الخالق حمدين قاسم: "تأثير عرض  
مقترح للجمباز للجميع على السلوك العدواني لدى  
تلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير،  
جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ،  
2014م.

المراجع الأجنبية :

24-Abarham S., the Relationship  
between Personality Adjustment and  
Achievement in Physical Activities,  
International Journal of  
Psychology 1.11 No. 3, 2000.

ومفردات التكيف النفسي لدى طلاب كلية التربية  
الرياضية، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس  
الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح  
والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق  
الأوسط، 15 - 17 أكتوبر 2008م، جامعة  
الإسكندرية - كلية التربية الرياضية بأبو قير،  
المجلد الثاني.

22- نبيل صالح سفيان: المختصر في الشخصية  
والإرشاد النفسي المفهوم- النظرية- النمو-  
التوافق- الاضطرابات، تعز، كلية التربية  
الرياضية، 2004م.

*Abstract*

**Effect Of Aprogram Using Aproposed School Mathematics  
Presentation To Improve Some Physical Tharacteriseics And Psychological  
Compatibility Of Primary School Students**

*Name of Researcher: Alaa Mohamed El-basyouny Mohamed Sharkawy*

**Research Introduction and problem:**

Sports shows have become one of the most important areas of sport, as one of the arts that is applied worldwide. The best proof of this is that it has courses and rules taught in the faculties of physical education for both boys and girls in the world and has become part of the basic education in The picture of the activities of descriptive and competitions competitive and festive, whether at the level of schools or departments or provinces up to the level of the Republic.

Muhammad Mursal Hamad(1998) points out that man is distinguished from other organisms in that he lives in an organized social sphere that is influenced and influenced by him. In this he learns different behavioral patterns that help him in social adjustment. When studying the behavior of individuals in terms of the nature of their relationship with others, Attention to the nature, quality and form of interactions and social relations between them and the factors affecting them and the extent of the impact of individuals and their impact within the groups and the study of groups through different social and psychological attitudes is the applied field of social and psychological behavior. And that group exercise offers fall under large organized groups that are characterized as a social group in which interactions and social relations take place. This is clearly demonstrated during the design and implementation of group exercises. (128:317,318)

**- Aim of the research:**

The aim of the research is to identify the Effect Of Aprogram Using Aproposed School Mathematics Presentation To Improve Some Physical Tharacteriseics And Psychological Compatibility Of Primary School Students., through:

- To recognize the effect of the exercise of school sports on some aspects of psychological compatibility of both the experimental group and the control group of students in the basic education stage.
- Recognize the effect of practicing school sports on the level of some physical characteristics associated with students in the basic education stage.

**Methodology used:** The researcher used the experimental method for two groups, one experimental and the other one, and using the remote tribal measurement of the two groups.

**Conclusions:** In Objectivesion, hypotheses and sample of the research and the methodology used in the scientific procedures and statistical data processing, the researcher reached the following conclusions:

- The content of the school sports presentation under discussion has improved some aspects of psychological compatibility and social efficiency, and some physical characteristics of the students of the first cycle of basic education from 9: 12 years in question.
- There were statistically significant differences between the two groups (experimental - control) in the level of physical characteristics associated with students of the basic education level in favor of the experimental group at a significant level of 0.05.

**Research Recommendations:** In the light of him the findings of the researcher, the researcher recommends the following:

- Need to apply sports offer under discussion on the stage of basic education for its positive impact in improving some aspects of psychological, social competence, and elements of their fitness center
- Holding many of the research in the area of school sports offers various educational stages
- Need the attention of sports education teachers application of school sports in the light of the available potential, either in the form of competitive advantage or a celebration for the development of many of the physical, psychological and social characteristics of the stage of basic education pupils to prepare a generation and upgrading the community good

- Broadening the base of sports school level schools.

### Extract Search

The research aims to identify The Effect Of Aprogram Using Aproposed School Mathematics Presentation To Improve Some Physical Tharacteriseics And Psychological Compatibilty Of Primary School Students., and may use the experimental approach in a manner cluster researcher dimensional dichotomy tribal officer and one experimental, sample was selected, and intentional had reached the sample size (32 pupilsHave been divided into two groups the strength of each group (16 students), the data collection tools in the physical tests to measure physical attributes associated with pupils in the first episode of the basic stage of education, social and psychological tests in (RICHTER psychological lamani Abdel Maksoud Social efficiency by Subhi Sliman gauge), the program offers the proposed Sports, the most important results of the superiority of the group of pilot officer in improving some aspects of psychological and social efficiency and physical attributes associated with pupils in the first episode of the stage of basic education