

فاعلية استخدام منصة منظومة التعليم الإلكتروني رافد على تنمية بعض مهارات كرة السلة
لدى طلاب جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية

أ.م.د/ أشرف محمد مصطفى صالح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث

لقد احتلت قضية إعداد المعلمين في الوقت الحاضر أولوية خاصة لأنها قضية التربية نفسها حيث يتوقف على هذه القضية نوعية الأجيال القادمة الذين يتوقف عليهم مستقبل العملية التعليمية والتربوية، لذا فإن أي جهود تبذل لتحسين أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن تؤدي إلى التقدم العلمي المطلوب إذا لم تبدأ بإعداد جيد للمعلم.

إن نظام التعليم هو أحد مقومات حياة المجتمعات المعاصرة، ودور هذا النظام ليس إحضار وعرض المعلومات ومصادرها للطلبة، بل أيضاً كيفية عرض هذه المعلومات وتقييمها، والتعليم مثل غيره من الخدمات تبث عن نسخة إلكترونية له في ظل مجتمع إلكتروني (E-Society) يتميز بخدمات إلكترونية من تجارة إلكترونية وحكومة إلكترونية ، ولأن نظام التعليم يبحث دائماً عن أدوات وطرق تعلم جديدة لكي يتبناها داخل نظامه لتحسين عملية التعلم فقد وجد أن إحدى هذه الأدوات الأكثر تقدماً هي التعليم الإلكتروني الذي أنتشر كأداة حديثة ومهمة من خلال انتشار الإنترنت في التسعينات، وحالياً يوجد العديد من المراكز التعليمية (في الجامعات والمؤسسات الكبرى) التي تعتمد عليه كوسيلة تعليم مرنة، وكذلك كوسيلة تعليم عن بُعد. (28:26)

والتعليم الإلكتروني هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ويتم فيه استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائظه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدراسي أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ، ويجمع العلماء المختصين على أن ثورة المعلومات التي تُرجمت فيما يُسمى بالإنترنت يُعد أهم انجاز تكنولوجي تحقق ، حيث استطاع الإنسان أن يلغي المسافات ويختصر الزمن ويجعل من العالم أشبه بشاشة إلكترونية صغيرة في عصر الامتزاج بين تكنولوجيا الإعلام والمعلومات والثقافة والتكنولوجيا وأصبح الاتصال إلكترونيا وتبادل الأخبار والمعلومات بين شبكات الحواسيب حقائق ملموسة مما أتاح سرعة الوصول إلى مراكز العلم والمعرفة والمكتبات والاطلاع على الجديد لحظة بلحظة. (27:22)

ولما كان الوصول إلى المستوى العالي في كرة السلة متوقفاً على مدى إتقان أداء مختلف المهارات الأساسية للعبة وأن تلك المهارات تحتاج للجهد والاستمرارية للوصول لمراحل متقدمة في أداؤها لذا يقع على عاتق معلم أو مدرب كرة السلة مسئولية عرض وتقديم وتوجيه المتعلمين نحو تطبيق تلك المهارات الأساسية باستراتيجية تتفق مع زيادة دافعية المتعلمين نحو الممارسة وبذل المزيد من الجهد لإتقان تلك المهارات الأساسية .

ويتفق أحمد فوزي (2004م) إلى أن فاعلية الهجوم في كرة السلة تتضح في دقة التصويب للاعبين وتوجيه كراتهم نحو سلة المنافس، لذا يجب على اللاعبين تنمية قدراتهم على التصويب وتطويرها وتعديلها على مدار العام. (51:2)

ولكون كرة السلة واحدة من الألعاب التي تتعدد فيها المهارات الأساسية لذلك فهي تحتاج إلى خطة تعليمية يراعى فيها تعليم المهارات الأساسية للوصول إلى الإتقان فضلاً عن أن يوجه المتعلم لكيفية اتخاذ القرار في تنفيذ هذه المهارات بما يحتاجه الموقف التعليمي وبما يحقق الهدف المرجو من تلك المهارات للخروج من المألوف وكسر الجمود الذي يغلف العملية التعليمية من جراء استخدام الخطط التقليدية في التدريس والنظر إلى المتعلم على كونه محور العملية التعليمية بل هو المقصود من تلك العملية فنجاحه هو نجاح العملية والعكس صحيح.

ويشير "جمال الشهران" (2004) أنه يجب الاستعانة بكل ما هو جديد لمواكبة العصر ولجعل المتعلم باحثاً ومنتفاعاً وصانعاً للمعلومة وليس مجرد متلقي لها وهذا لا يأتي إلا من اقترابه من التكنولوجيا الجديدة لأنها تحقق فاعلية أكثر كما تحقق تعلم فعال في وقت أقل.

(3: 255)

وفي هذا الصدد تذكر " مرفت خفاجة" (2012م) أن مفهوم التعليم تغير من كونه معارف ومعلومات موجهة بواسطة المعلم للمتعلم إلى خبرات تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وذلك باستخدام الأساليب والأدوات التي تعمل على استثارة دافعيته ومساعدته على التعلم وتقديم مثيرات، وأن قوة التكنولوجيا في إدارتها وتوظيفها وليس امتلاكها، وأنه يجب الاستفادة منها بمزيد من الفعالية والانتشار مما يؤدي إلى خلق نمط جديد من التعلم. (65:12)

وان للتعليم الفعال القائم على مهارات التعليم والتفكير أصبح حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى، لأن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مناحي حياة الانسان وربما النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يقيم على الكم المعرفي وما يقيمه عن كيفية استخدام المعرفة وتطبيقاتها. (67:6)(66:20)

وفي هذا الشأن يذكر " Brubeck David " (2000م) أن المعلم هو عصب العملية التعليمية والتربوية، والمحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تربوي مهما تعددت مصادر المعرفة حيث تظل مسؤوليته كاملة عن الخبرات التي يقدمها للمتعلمين. (5:17)

وتعد المنصة التعليمية بيئة آمنة وخصوصية تستهدف المدرسين والطلاب دون سواهم ، والصفوف الرقمية تنشأ وتدار من قبل أساتذة المدارس والجامعات، ويمتلك الأساتذة في المدارس والجامعات كامل الحقوق الإدارية حيال مشاركة التلاميذ في صفوفهم ، وحدهم تلاميذ الصف يستطيعون الاطلاع على المحتوى المبتكر في الصفوف الرقمية من قبل إدارة الصف ما دام يشكل مجموعة مغلقة. (54:8)

ومن فوائد نظام المنصات لأساتذة المدارس والجامعات أنه نظام سهل في تعلمه واستخدامه وليس مثقلا بالتعليمات المعقدة، ويتميز بسطح سهل الاستخدام، كما يوفر الوقت ويعزز التعلم حيث يمكن استخدام موارد إضافية بهدف تعزيز التعلم، ويشكل تنمية مهنية مستمرة حيث توفر إدارة نظام المنصة وسيلة تواصل بين الأساتذة فيشاركون في طريقة التفكير بهدف تبادل الخبرات والأفكار والحصول على النصائح التي تخدم العملية التعليمية. (65:13)

ويرى الباحث أن لنظام المنصات التعليمية فوائد للطلاب فهو من الأنظمة سهلة الاستخدام حتى من قبل طلاب المراحل الجامعية، كما أن الموارد والمواد المتوفرة المخزنة في الصفوف الرقمية موضوعة في متناول المستهدفين فهي بمثابة مصادر مرجعية للطلبة يعودون إليها وقت الحاجة، كما إن المناقشات عبر منصة تعزز الاستكشاف التعاوني والتفكير الناقد، وبالتالي توفر قدرة استيعاب أعمق حول موضوع الدرس.

كما يرى الباحث أنه يتفاعل الطلاب مع أساتذتهم خارج الغرفة الصفية يتغير سلوكهم حيال أساتذتهم بشكل جذري وإيجابي، فتعظم ثقة الطلاب بأنفسهم، وهذا ما لاحظته الباحثة خلال تعاملهم مع الطلاب باستخدام طرق التواصل الاجتماعي، حيث يشعر الطلاب في الغرفة الصفية بعدم ثقة وتخوف من الخطأ، أما عندما تكون الإجابة عن طريق المنصة التعليمية تكون لدى الطالب نوع من الثقة وتقل حدة التوتر والخوف من الخطأ.

ويرى الباحث التأكيد على تفعيل طرق التعلم الإلكتروني المتنوعة بشكل عام وتفعيل المنصات بشكل خاص وذلك لما لها من انعكاسات إيجابية فعالة في العملية التعليمية، كما يدعو الباحث للاطلاع على الدراسات الحديثة كدراسة سارة المطيري (2015) (5)، محمد حسين الدوسري (2016) (8)، مي الحسيني (2015) (11) والتي تضمنت خطة تدريبية مفصلة لضمان نجاح تنفيذ البرامج الإلكترونية في المدارس.

ومن خلال عمل الباحث كأستاذ مشارك بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية وتدريسه مقرر كرة السلة لطلاب المستوى الثالث لبعض المهارات الهجومية المقررة على طلاب المستوى الثالث (التصويب-التمرير - المحاورة) وانها من اهم المهارات الأساسية في كرة السلة والتي تحقق الهدف من ممارسة الرياضة التخصصية ومن خلال المستجدات العصرية التي طرأت على العالم وتفعيل نظام التعلم الإلكتروني والمنصات التعليمية ولما لمقررات التربية البدنية طبيعة

خاصة في عملية الأداء والتواصل رأى الباحث القيام بهذة الدراسة عن طريق تفعيل المنصة المحددة من قبل الجامعة (رافد) بأساليب مختلفة لتحسين عملية التعلم للمهارات المقررة بكرة السلة وهذا ما دفع الباحث الى اجراء هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام منصة منظومة التعليم الإلكتروني رافد على تنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

هدف البحث

1. استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام منصة منظومة التعليم الإلكتروني رافد على تنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

فروض البحث

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى بعض مهارات كرة السلة لطلاب جامعة الباحة لدى ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى مهارات كرة السلة لطلاب جامعة الباحة ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى مهارات كرة السلة لطلاب جامعة الباحة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
5. توجد فروق في مستوى التحسن بين القياس القبلي والبعدي في مستوى بعض مهارات كرة السلة لطلاب جامعة الباحة ولصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

1. منظومة رافد التعليم الإلكتروني : هي منظومة تعليمية تقوم على تحسين التواصل ما بين أعضاء هيئة التدريس وما بين الطلاب وتقدم خدمات تعليمية من حيث اللقاء المحاضرات والتقييم المختلف. (تعريف إجرائي)
2. مفهوم المنصة الإلكترونية : هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتويتر وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (14:69)

خطة وإجراءات البحث:

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه أتبع الباحث الخطوات التالية:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل منهما

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على طلاب جامعة الباحة بكلية التربية قسم التربية البدنية للعام الدراسي 2019م-2020م وعددهم (37) طالب للمستوى الثالث وتم اختيار (24) طالب بنسبة (64.86%) تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (8) طلاب بالإضافة إلى (8) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث.

شروط اختيار عينة البحث

1. جميع الطلاب من طلاب المستوى الثالث مستجدين
2. الطلاب لم يمارسوا كرة السلة من قبل.
3. استبعاد الطلاب المشتركين بأندية أو برامج أخرى.

اعتدالية التوزيع التكراري لأفراد العينة:

قام الباحث بالتأكد من مدى اعتدالية التوزيع التكراري لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء والاختبارات المهارية (التصويب-التمرير - المحاورة) قيد البحث والجداول (1) ، (2) توضح ذلك.

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والذكاء

والاختبارات الأداء المهارى في كرة السلة (ن = 28)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	مستوى الأداء المهارى
0.14-	0.29	18.70	18.69	سنة	السن	
0.70	2.21	159.00	159.52	سم	الطول	
0.06-	2.35	54.00	53.95	كجم	الوزن	
0.88	2.04	61.00	61.60	درجة	اختبار الذكاء	
0.32	0.21	4.10	4.22	درجة	التصويبة السلمية	
0.52	0.17	8.10	8.15	ث	المحاور بين الأقسام	
0.14	0.32	5.10	5.15	درجة	التمريرة الصدرية	

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والذكاء والاختبارات الأداء المهاري في كرة السلة قيد البحث لعينة البحث ككل قد تراوحت ما بين (+3، -3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو والاختبارات (الذكاء) ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة قيد البحث والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسيين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

المتغيرات قيد البحث (ن = 16)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = 8)		المجموعة التجريبية (ن = 8)		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
1.33	0.28	18.74	0.30	18.64	سنة	السن	الذكاء
0.87	1.91	159.27	2.49	159.77	سم	الطول	
1.16	2.23	54.30	2.44	53.60	كجم	الوزن	
0.76	2.02	61.80	2.08	61.40	درجة	اختبار الذكاء	
0.52	0.11	4.20	0.32	4.18	درجة	التصويبية السلمية	مستوى الأداء المهاري
0.87	0.32	8.13	0.14	8.11	ث	المحاور بين الأقماع	
0.63	0.52	5.14	0.32	5.12	درجة	التمريرة الصدرية	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (54) ومستوى دلالة (0.05) = 1.671

يتضح من الجدول (2) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسيين القبليين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع البيانات بالوسائل التالية :

أولاً: مجموعة الأجهزة والأدوات.

ثانياً: الاختبارات والمقاييس وتشمل :

1- اختبار الذكاء

2- أوراق العمل الخاصة بمهارات كرة السلة

3- الاختبارات المهارية في كرة السلة.

ثالثاً: صور من المنصة التعليمية (رافد)

أولاً : الأجهزة والأدوات :

جهاز ريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمترات والوزن بالكيلو جرام - ساعة إيقاف - مقعد سويدي - شريط قياس - كرات سلة - ملعب كرة سلة.

ثانياً : الاختبارات :

1- اختبار الذكاء لكاتل :

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء لـ " ريموند ب كاتل Remond b Katell " (1970) وقد أعد صورته العربية " أحمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار " وهو اختبار غير لفظي لأنه لا يعتمد على اللغة ولكن يخضع أداء الأفراد لقدرتهم على تحديد علاقة التشابه والاختلاف بين الأشكال الموجودة بالاختبار ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة " نسبة الذكاء " لدى الطالب قيد البحث ويتكون الاختبار من جزئين يشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فبعد الانتهاء من شرح الأمثلة يطلب من الطالب الإجابة على الجزء الأول ثم الجزء الثاني وفقاً لعدد البنود المخصص للإجابة على كل اختبار والجدول التالي (3) يبين أسماء الاختبارات وعدد البنود التي يحتويها كل منها والزمن المحدد للإجابة عليها في كل جزء.

جدول (3)

أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عليها.

اسم الاختبار	عدد البنود	الزمن المحدد
المسلسلات	12	3
التصنيفات	14	4
المصفوفات	12	3
الظروف	8	2.50
المجموع	46	12.50

كما تم اختيار هذا الاختبار بناء على الدراسات السابقة التي استخدمته على عينه مماثلة لعينة البحث مثل دراسة " على (2007) " و " عماد الدين (2009) " حيث أشارت هذه الدراسات إلى أن هذا الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبار :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم 15-2019/9/25م وذلك على النحو التالي :

أ-الصدق :

تم حساب صدق اختيار الذكاء عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وعددهم (8) ثمانية طالب، وتم ترتيب درجات الطلاب تصاعدياً لتحديد الطلاب ذوي المستوى المتميز وعددهم (2) طالب

والطلاب ذوي المستوى الأقل تميزاً وعددهم (2) طالب وتم حساب دلالة الفروق بينهما في الاختبار والجدول (4) ويوضح النتيجة.

جدول (4)

دلالة الفروق بين الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث باستخدام اختبار مان وتني اللابارومتري (ن = 8)

احتمالية الخطأ	قيمة z	W	U	الأرباعي الأدنى (ن = 2)			الأرباعي الأعلى (ن = 2)		
				متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.007	2.68-	15.00	صفر	3.00	0.89	60.60	8.00	0.55	64.60

يتضح من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعي الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعي الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة.

ب- الثبات :

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (8) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (4) أيام بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء قيد البحث (ن = 8)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع	س	ع	س
0.96	1.54	63.52	1.98	62.85

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444 يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث بلغ (0.96) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات الاختبار.

المعاملات العلمية لمستوى الأداء المهاري:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات من الفترة من يوم

2019/9/22م الى 2019/9/26م

أ. الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (8) طلاب، وتم ترتيب درجات الطلاب تصاعدياً لتحديد الأرباعي الأعلى وعددهم (2) طالب والأرباعي الأدنى

وعددهم (2) طالب وتم حساب دلالة الفروق بين الأرباعين في الاختبارات كما هو موضح في جدول (6).

جدول (6)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى والأدنى في مستوى الأداء المهارى قيد البحث بطريقة مان ويتنى اللابارومتري (ن = 8)

المهارات	وحدة القياس	الأرباعى الأعلى (ن = 2)		الأرباعى الأدنى (ن = 2)		متوسط الرتب	U	W	قيمة z	احتمالية الخطأ
		ع	م	ع	م					
التصويبة السلمية	درجة	0.14	5.12	0.11	4.88	7.70 3.30	1.50	16.50	-2.46	0.014
المحاور بين الأقماع	درجة	0.22	7.21	0.27	8.52	7.60 3.40	2.00	17.00	-2.35	0.018
التمريره الصدرية	درجة	0.58	6.10	0.72	5.54	8.00 3.00	صفر	15.00	-2.74	0.006

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأرباعى الأعلى والأرباعى الأدنى في تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث ولصالح مجموعة الأرباعى الأعلى حيث أن قيمة احتمالية الخطأ دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق البطاقة وقدرتها على التمييز بين المجموعات.
ب . الثبات:

لحساب ثبات البطاقة قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على عينة قوامها (8) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (3) ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (7) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين

جدول (7)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مستوى الأداء المهارى قيد البحث (ن = 8)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المهارات
	ع	س	ع	س		
0.88	0.32	5.15	0.21	5.12	درجة	التصويبة السلمية
0.83	0.25	7.10	0.015	7.22	ث	المحاور بين الأقماع
0.89	0.52	5.69	0.52	5.65	درجة	التمريره الصدرية

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) = 0.444
يتضح من جدول (7) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لبطاقة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.83، 0.89) وهي معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات البطاقة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم 2019/9/15م الى 2019/9/22م وذلك على عينه بلغ قوامها (8) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

- 1- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - 2- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
 - 3- التأكد من مدى استيعاب الطلاب للاختبارات وأدوات جمع البيانات المستخدمة.
- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينه البحث في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم 2019/9/24م إلى يوم 2019/9/26م

التجربة الأساسية:

المنصة التعليمية رافد قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت المنصات التعليمية الالكترونية مثل دراسة كل من أسماء عبد الخالق (2017م)، رغدة محمد عصمت (2019م)، محمد عبد الحميد (2017م)، محمد مهوس (2015م) منصور محمد راغب (2018) وذلك بهدف الوصول لأفضل منصة تعليمية يمكن استخدامها مع الطلاب قيد البحث ، وتم اختيار منصة رافد التعليمية لجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية وذلك للأسباب التالية: منصة حديثة ومجانية ومتاحة لجميع طلاب الجامعة.

تدعم المنصة اللغة العربية.

توفر المنصة مع خدمات جوجل بحيث يسهل الوصول إليها من كافة الطلاب.

إمكانية فرض الواجبات على الطلبة.

رصد الدرجات الخاصة بالتقييمات إلكترونياً.

أرشفة الدروس.

إمكانية الوصول إليها من خلال الأجهزة المحمولة (الهواتف - التابلت - الأيباد)

وجود الاشعارات من جوجل على البريد الإلكتروني في حالة وجود مشاركات أو تكليفات.

سهولة رفع المحتوى والصور والفيديوهات وروابط مواقع الانترنت على المنصة.

يمكن تخزين كافة الوسائط على منصة رافد للتعليم الإلكتروني وتحميله في أي وقت ومن أي جهاز .

وقد قام الباحث بإعداد المادة العلمية للمقرر لتناسب العرض على المنصة، وأيضا إعداد الصور الرقمية والروابط والفيديوهات التي تعزز موضوعات المقرر لرفعها ومشاركتها للطلاب على المنصة.

إجراءات تنفيذ التجربة:

1. قام الباحث بتدريس المقرر من خلال منصة رافد التعليمية عقب القياس القبلي مباشرة وذلك في الفترة من يوم 6 / 10 / 2019م إلى يوم 12 / 12 / 2019م.
2. تم إعداد إرشادات الدخول على المنصة وإرسالها إلى الطلاب من خلال مجموعات WhatsApp والبريد الإلكتروني للاطلاع عليها لمساعدتهم على التفاعل على المنصة.
3. قبل المحاضرة بربع ساعة تقريباً يرسل أحد الباحثين برسالة للطلاب على مجموعات التواصل للمقرر للتذكير بدخول المنصة لحضور المحاضرة.
4. يقوم الباحث برفع مقدمة عن الأجزاء التي سيتم تدريسها على المنصة مدعمة بالمواقع والفيديوهات التي تحتوي على معلومات عن الموضوع المطروح للتعليم ويتم التدريس بالمنصة من خلال مرحلتين كالآتي:

المرحلة الأولى: التدريس المتزامن

عند دخول الطلاب على المنصة يبدأ الباحث بأخذ الغياب من خلال المتواجدين بصفحة الأشخاص ثم يبدأ في طرح سؤال تقديمي عن الموضوع المتعلم على منطقة ساحة المشاركة بالمنصة، ويطلب من الطلاب الاطلاع على الروابط والفيديوهات الخاصة بالموضوع التعليمي والرد على تساؤلات المعلم.

يطلب الباحث من الطلاب تبادل النقاشات حول الموضوعات المطروحة.

يتابع الباحث مناقشات الطلاب ويتم التعليق عليها وتوجيههم نحو تحقيق أهداف الجزء التعليمي المحدد.

بعد انتهاء مناقشة الجزء التعليمي المحدد يقوم المعلم من خلال اختيار الواجب الدراسي بتوجيه أسئلة تقييمية للطلاب أثناء تواجدهم على المنصة ويقوم الطلاب بالإجابة عليها ويقدم المعلم التغذية المرتدة الفورية للطلاب على الإجابات.

المرحلة الثانية: التدريس غير المتزامن

يقوم الباحث من خلال صفحة الواجب الدراسي بالمنصة بتكليف الطلاب بواجبات تتمثل في أوراق دراسية عن الجزء التعليمي المحدد ويتم وضع تاريخ وزمن محدد لتسليم التكاليفات، وأيضاً الدرجة المحددة للتكليف ليتم معرفة الطلاب الذين سلموا التكليف في الموعد من المتأخرين.

قام الباحث بالتوزيع الزمني للمحاضرات المقدمة لدى طلاب المجموعة التجريبية عن طريق (3) محاضرات لمهارة التصوير السلمي، (3) محاضرات لمهارة المحاور، (2) محاضرات لمهارة التمريرة الصدرية، (2) محاضرة مراجعة على المهارات السابق ذكرها.

يقوم الطلاب برفع التكاليفات وفق الموعد المحدد، ويقوم الباحث بتقييم التكاليفات ووضع درجة لكل طالب الذي يعرف الدرجة من خلال رسالة على البريد الالكتروني، أو بالدخول على المنصة.

يطرح الباحث الجزء التعليمي التالي على المنصة ليتمكن الطلاب من الإعداد والتحضير للمناقشات خلال المحاضرة القادمة.

تم التدريس بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً لعينة البحث، وقد بلغ عدد المحاضرات (10) محاضرات وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة والتي بلغت (10) أسابيع.

بالنسبة للمجموعة الضابطة تقوم بالتدريس وفقاً لنظام التعلم عن بعض بخاصة الشرائح المرسله عبر الانترنت power point لدى الطلاب

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي عقب انتهاء تدريس المقرر في المتغيرات قيد البحث من خلال تطبيق اختبار الأداء المهاري قيد البحث، وذلك خلال يوم 2019/12/15.

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي الوسيط الانحراف المعياري معامل الالتواء
معامل الارتباط بيرسون معامل الفا كرونباخ اختبار (ت) نسبة التحسن
وقد ارتضى الباحث نسبة دلالة عند مستوى (0.05)، وأستخدم الباحث برنامج SPSS لحساب المعاملات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

جدول (8)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في المتغيرات

المهارة لدى مجموعة البحث التجريبية ن = 8

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م			
التصويبة السلمية	درجة	0.32	4.18	0.35	7.88	3.70	%88.51	*3.80
المحاوره بين الأقسام	ث	0.14	8.11	0.85	6.52	1.59	%24.38	*3.95
التمريرة الصدرية	درجة	0.32	5.12	0.32	8.12	3.00	%58.59	*4.60

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارة للعينة ولصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة في المتغيرات المهارية

لدى مجموعة البحث الضابطة ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م			
التصويبة السلمية	درجة	0.11	4.20	0.22	5.11	0.91	21.66%	*3.12
المحاورة بين الأقماع	ث	0.32	8.13	0.69	7.55	0.58	7.68%	*2.90
التمريرة الصدرية	درجة	0.52	5.14	0.63	6.18	1.04	20.23%	*4.6

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للعينة ولصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين البعديين في المتغيرات المهارية لدى مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة ن = 16

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م	
التصويبة السلمية	درجة	0.35	7.88	0.22	5.11	*2.24
المحاورة بين الأقماع	ث	0.85	6.52	0.69	7.55	*3.65
التمريرة الصدرية	درجة	0.32	8.12	0.63	6.18	*3.90

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للعينة ولصالح القياس البعدي ويرى الباحث أن ما توصل إليه من نتائج إلي انتظام أفراد عينة البحث في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تطبيق منصة رافد التعليمية علي مستوى التحصيل المهارى لمهارات كرة السلة لدى طلاب في مقرر كرة السلة قيد البحث ، لما يحتويه هذا البرنامج من تنوع وتعدد في الوسائل التعليمية الغير تقليدية المستخدمة في البرنامج عن طريق التعلم الإلكتروني باستخدام المنصة، والتي تتميز بالشمول والتوازن والتكامل في تنمية بعض المهارات الدراسية قيد البحث ، مما يدفع إثارة انتباه الطلاب نحو عملية التعلم وبالتالي تحصيل أكبر كم ممكن من المعلومات عن المقرر مما يؤدي إلي تحسن مستوي التعلم. كما يعزو الباحث أن عينة البحث التي تم تطبيق عليها البرنامج التعليمي المقترح جاء مناسباً لنقدم المتغيرات قيد البحث نتيجة لمرور الطلاب بجميع مكونات ومراحل البرنامج التعليمي ،

الأمر الذي أدى إلي تفاعلهم مع هذا البرنامج المقترح نظرا لوجود التفاعل الإلكتروني باستخدام المنصة التعليمية، ومدى حرية الطلاب في استخدام تطبيق منصة رافد التعليم علي تعلم التحصيل المهارى التعلم في أي وقت وأي مكان ، مما يتيح اريحية للطلاب وتحديدهم لأنفسهم واكتشافهم للحلول وتطبيقها للوصول إلي عملية التعلم قيد البحث وتفعيل مسار التعلم للمهارات (قيد البحث).

وهذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات المرجعية التي تناولت التعلم باستخدام المنصة التعليمية كدراسة أسماء عبد الخالق (2017م)، رعدة محمد عصمت (2019م)، محمد عبد الحميد (2017م) محمد مهوس (2015م)، منصور محمد راغب (2018) والتي أكدت نتائجهم علي استخدام استراتيجيات ونماذج للتعلم الإلكتروني تؤثر تأثيرا إيجابيا في مستوى الأداء الفني والمهارى الأنشطة التعليمية والرياضية المختلفة.

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية للعينة ولصالح القياس البعدي ويرجع الباحث تلك النتيجة الى استخدام البرنامج التعليمي المطبق من قبل الكلية والذي ساهم في التحسن ولكل بشكل محدود وقل من المجموعة التجريبية.

وفي هذا الصدد يذكر رمونسم **Ransom** (2008م) بأن النظرة القديمة في طرق التدريس ترى أن عقل المتعلم يكون للمعلومات فقط وأن يكون متلقي، أما النظرة الحديثة في التعلم فإنها ترى المتعلم كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات وتطبيقها بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجة لها وتطبيقها بعد ذلك. (241:22)

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للعينة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث عدم التقدم في مستوى شكل الأداء الفني للمنصة وبالتالي مستوى التحصيل المهاري قيد البحث للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام تطبيق منصة رافد التعليمية حيث أتاح للطلاب القدرة على بقاء إثر التعلم بأن يجدوا ما يتناسب مع قدراتهم ويعطهم فرصة للتصور المعرفي الصحيح الخاصة بالمراحل الفنية للمقرر قيد البحث.

وفي هذا الصدد يذكر كلا من أحمد سالم (2004). إلي استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في عملية التعلم الحركي وتؤثر بشكل إيجابي في تطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي بالتالي إلى تحسن الأداء الفني للمهارات وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلمه. (94:1) ويرى الباحث أن البرنامج التعليمي المقترح قد راع مستوى وقدرات وميول وحاجات الطلاب والذي ساعد على تحريك أفكارهم في الوصول للحلول المطلوبة، كل ذلك ساعد على تقدمهم في

مستوى شكل الأداء الفني لمقرر تكنولوجيا التعلم قيد البحث وتسهيل المحتوى مما أدى الى بقاء أثر التعلم وهذا ما يفسر عدم وجود فروق بين المرحلتين.

ويرى الباحث أن هذه الفروق في معدل التغير للقياسين إلي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تطبيق رافد التعلمية قيد البحث للطلاب ، لما يحتويه هذا البرنامج علي زيادة دافعية الطلاب للتعلم ، فالتعلم الإلكتروني هو من أساليب التعلم الحديثة التي جعلت التعلم نشط بالنسبة للطلاب بالإضافة إلي القيام بالاستكشاف والبحث والتفكير في الحصول علي المعلومات والمعارف مما زاد من مقدار الجهد الفعلي لهم اثناء التعلم ، وفي هذا الصدد يذكر كينري Kenny (2003م) أن اشتراك المتعلمين في عمليات التدريس يجعلهم يشعروا بالفخر والاعتزاز من منطلق أنهم أسهموا في استنباط المعلومات وبدلوا جهد في بنائها وبذلك لا يعدوا الدرس مجرد معلومات فرضت عليهم ، إنما كانت جزء أساسي منها في اكتشافها بأنفسهم . (56:21)

وهذه النتيجة اتفقت مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات المرجعية التي تناولت التعلم باستخدام المنصات التعليمية أسماء عبد الخالق (2017م) محمد عبد الحميد (2017م)، محمد مهوس (2015م)، منصور محمد راغب (2018) والتي أكدت نتائجهم علي أن التدريس من خلال البرنامج المتبع باستخدام المنصات تحسن في تعلم المهارات ولصالح القياسات البعدية.

الاستنتاجات:

1. أدى البرنامج المقترح باستخدام منصة رافد التعليمية في تحسين مستوى تعلم بعض المهارات في كرة السلة.
2. البرنامج المقترح باستخدام منصة رافد التعليمية يسهم في بقاء أثر التعلم بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

التوصيات:

1. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منصة رافد التعليمية على مستوى تعلم بعض المهارات في كرة السلة التعلم قيد البحث.
2. ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام منصة رافد التعليمية على القدرات التعليمية للطلاب قيد البحث.
3. الاهتمام بالتعليم الإلكتروني لبناء المعرفة الذاتية ومهارات العمل الجماعي وبناء المعرفة بالمشاركة.
4. الاهتمام بإدخال استراتيجيات جديدة في التدريس بصفة عامة وفي تدريس تكنولوجيا التعلم بصفة خاصة.
5. يجب استخدام تطبيقات الأندرويد في باقي المجالات الرياضية.

المراجع

- 1- أحمد أمين فوزي (2004م): "كرة السلة للناشئين". المكتبة المصرية، الإسكندرية
- 2- أسماء عبد الخالق عبد الفتاح (2017م) اثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الألى لدى طلاب تكنولوجيا التعلم , رسالة ماجستير , كلية التربية النوعية , جامعة بنها.
- 3- جمال عبدالعزيز الشرهان (2001م) : الكتاب الإلكتروني والمدرسة الالكترونية والتعلم الافتراضي , مكتبة العبيكان , الرياض .
- 4- زينب علي عمر (2008م): طرق تدريس التربية الرياضية, دار الفكر العربي , القاهرة.
- 5- سارة المطيري (2015): فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل الدراسي في مقرر الأحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية.
- 6- سليمان حامد الباقوري (2016) بعنوان: فاعلية المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo) في تنمية مهارات الفهم الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 7- مجدي عزيز ابراهيم (2004) : إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة: الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 8- محمد حسين الدوسري (2016) واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 9- محمد مهوس محمد (2015). تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الإلكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفي لدى طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- 10- محمود عبد الحليم منسي (2003م): التعليم الأساسي وإبداع التلاميذ، سلسلة التربية والإبداع، المكتبة التربوية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- 11- مي قلجة الحسيني (2015): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
- 12- ميرفت على خفاجة: مدخل إلى تدريس التربية الرياضية، دار الوفا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012م.

13-نيفين أسامة محمد رمضان (2019م) فاعلية استراتيجية الصف المقلوب القائمة على المنصات الإلكترونية في تنمية بعض مهارات الكمبيوتر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

14- وحدة التدريب والتنمية البشرية (2012): "التعلم عبر الجوال - حقيبة تدريبية"، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد"، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية

15-وفاء على الربيعان (2017): فاعلية الصف المقلوب بمنصة إيزي كلاس لتنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد6، العدد2، ص188_201.

16-يوسف عبد المجيد العنزي (2017م) فاعلية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، المجلد الثالث والثلاثون، العدد السادس، أغسطس، جامعة أسيوط.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 17- Brubeck David, Benchmarking and peer review of teaching practice for the purpose of evidencing excellence in teaching and learning, The Journal of the Education Research Group of Adelaide Vol 1, N 3, February Learning and Teaching Unit, University of South Australia.2010
- 18- Coombe, Philip. "Thinking to Enhance learning the six thinking Hats And learning" 7th International Conference on Thinking, June, 1-6, 2000,
- 19-Cotton, K , Teaching Thinking Skill School Improvement Research Serious, SIRS, USA.2007
- 20- Guilford, J. P. Some Changes in The Structure of The Intellect Mode, Journal of Psychological and Educational measurement, V. 48, U.S.A,2008
- 21- Kenny, l, using Edward de bonos six hats game to aid critical thinking & reflection in palliative care, international journal of palliative nursing ,2003
- 22- Mishra Punta,Koehler. Matthew, Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge Teachers College Record Vol 108, N 6, Copyright r by Teachers College, Columbia University,2006
- 23-Ransom Whitney, THE SCHOLARSHIP OF TEACHING CONTRIBUTING FACTORS TO IMPROVED TEACHING PERFORMANCE AMONG UNIVERSITY FACULTY MEMBERS , Master of Science Department of Instructional

- Psychology & Technology Brigham Young University
Brigham,2008
- 24- Sherrie, L .Nist :Developing Textbook Thinking .3rd edit Toronto : D.
C. Health And Company,2004
- 25- Timbering Lies bet Teacher Quality, Masters-thesis, Amsterdam
University of Applied Sciences, Oland.2009
- 26-Welch,1-0:"Education psychology for teaching a modular approach
",journal teacher education No,3,2001

ملخص البحث

فاعلية استخدام منصة منظومة التعليم الإلكتروني رافد على تنمية بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية

أ.م.د/ أشرف محمد مصطفى صالح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام منصة منظومة التعليم الإلكتروني رافد على تنمية مهارات كرة السلة لدى طلاب جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل منهما، اشتملت عينة البحث على طلاب جامعة الباحة بكلية التربية قسم التربية البدنية للعام الدراسي 2019م-2020م وعددهم (37) طالب للمستوى الثالث وتم اختيار (24) طالب بنسبة (64.86%) تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (8) طلاب بالإضافة إلى (8) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث ، اهم الاستنتاجات أدى البرنامج المقترح باستخدام تطبيق منصة رافد التعليمية في تحسين مستوى تعلم بعض المهارات في كرة السلة، البرنامج المقترح باستخدام تطبيق منصة رافد التعليمية يسهم في بقاء إثر التعلم بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح.

Abstract

The effectiveness of using the e-learning system platform tributary to the development of some basketball skills among students of Al-Baha University in the Kingdom of Saudi Arabia

Ass. Prof. Ashraf Muhammad Mustafa Saleh

The goal of the research

The study aimed to identify the effectiveness of using the e-learning system platform to support the development of basketball skills among students of Al-Baha University in the Kingdom of Saudi Arabia.

Research Methodology:

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of this research by using the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling by following the pre and dimensional measurements for each of them.

The research sample

The research sample consisted of (37) students at Al-Baha University in the College of Education, Department of Physical Education for the academic year 2019-2020 for the third level. (24) students were selected with a percentage of (64.86%). They were divided into two groups, one experimental and the other controlling the strength of each group (8) students In addition to (8) students to conduct the exploratory research study.

Conclusions:

The proposed program, using the Rafid educational platform application, improved the level of learning some skills in basketball

-The proposed program using the Rafid educational platform application contributes to the survival of the learning after the completion of the application of the proposed educational program