

- مقدمة : Introduction

مما لا شك فيه أن هذه الحقبة الزمنية تشهد تطورات علمية سريعة وشاملة في جميع مناحي الحياة وأثرت فيها ، مما انعكس هذا على سلوك الفرد داخل المجتمع وخارجه ، وقد غيرت عناصر التطور الكثير في المجال التعليمي ، تمثل ذلك في تغيير الإجراءات التعليمية وتحديث الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية بما يتماشى مع التطور الفكري للمتعلمين (٣١ : ٥١) . ومن الجدير بالذكر أن المعرفة الفكرية تبني بشكل هرمي إذ ترتبط المعلومات بعضها ببعض ، لذا فإن تعلم المفاهيم الجديدة يتطلب تعلم المفاهيم السابقة والتأكد من وضوحها في ذهن المتعلمين (٣٣: ٦٦) ويعد التعليم الجامعي من أهم روافد تحقيق التقدم والنهوض بالمجتمعات في العصر الحديث ، والتربية الرياضية احد معالم التعليم الجامعي التربوي في العالم المتقدم (٣٠: ١٣) ، وتماشيا مع حقبة الانفجار المعرفي وتطبيق كل ما هو جديد في المجال التعليمي الجامعي في السنوات الأخيرة وما تم رصده من تحديث في المقررات الدراسية الذي بدوره يتطلب تطوير التعليم والتعلم والتركيز على المتعلم بصفته محورا للعملية التعليمية وذلك عن طريق استراتيجيات التعلم النشط التي تهتم بتنشيط الدماغ في التدريس ، ومن هذه الاستراتيجيات التعلم التوليدي حيث يري *Fiorella & Mayer* (٢٠١٥) أن التعلم التوليدي يعتمد على إجراء تقييم دقيق لفهم المتعلم محتوى النشاط المتعلم ، أما الدافع للتعلم في التعلم التوليدي يمكن أن يتأثر بالعديد من العوامل ، مثل اهتمامات المتعلم وأهدافه ومعتقداته وخصائصه المتعلقة بتعلمه (٣٨: ٢٣) ، وتضيف الباحثة أن ما وراء المعرفة والتحفيز هما مصدر الطاقة للتعلم التوليدي ، حيث يعملان معا على بدء المعالجة الإدراكية المناسبة والمحافظة عليها ومراقبتها وتوجيهها (أي الاختيار والتنظيم والتكامل) أثناء التعلم، ويؤكد ذلك *Wittrock* (٢٠٠٩) حيث ذكر "أن التعلم التوليدي هو عملية بناء المعنى من خلال توليد العلاقات بين المحفزات والمعرفة والمعتقدات والخبرات الموجودة" (٣٤: ٣٤) ، ويضيف *Mayer* (٢٠١٤) إلى أن التعلم التوليدي لا يعتمد فقط على كيفية تقديم المعلومات للمتعلمين ولكن أيضا على كيفية محاولة المتعلمين لفهما (٤٠: ٤٣) ، ويرى جبر عبد الله البنا (٢٠١٥) أن التعلم التوليدي يعد عملية نشطة يتم خلالها بناء صلات بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة وجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلكا سلبيا للمعلومات فبدلا من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها ، ودور المعلم يكمن في مساعدة الطلاب في توليد الروابط أو يساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها بعضا بالتعلم المسبق لديهم ويوجه الطالب لإيجاد تلك الارتباطات فالتعليم هنا يتحول من تجهيز للمعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة (٦ : ١٥) ، وتأكيدا على ما سبق تشير فاطمة عبد الوهاب (٢٠٠٨) إلى أن إستراتيجية التعلم التوليدي *Generative Learning Strategy* تهتم بتأثير الأفكار الموجودة في بنية المتعلمين المعرفية والتي يتم على أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها ، كما تهتم بالروابط التي تتولد بين المثبرات التي يتعرض المتعلمين لها ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية وتكوين المعنى من المدخلات المحسوسة *Sensible input* والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية من المتعلمين (٢١) .

وعن أهمية البرامج التعليمية تري الباحثة انه إذا ما بنيت هذه البرامج على أسس علمية واضحة ومحددة ، شاملة الأهداف العامة والخاصة والمحتوي العلمي جيد التقنين والطرائق والوسائط وتنظيم بيئة التعلم وأساليب التقويم بغرض إكساب المتعلمين مهارات حركية في نشاط رياضي ما ، تكمن هذه الأهمية في:مساعدة القائمين بالتعليم على تحقيق أهداف النشاط الحركي المتعلم ، أيضا الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول ، بالإضافة إلى المساهمة في نجاح خطة وإجراءات العملية التعليمية .

من جانب آخر يشير كلا من طارق عز الدين (٢٠٠٦) وعبد الحليم محمد وسامي نصر (٢٠٠٢) إلى أن سباقات الحواجز تعتبر من أجمل وأمتع مسابقات الميدان والمضمار التي تستحق منا أن نعلمها لطلابنا حيث يشعر المتعلم بمتعة كبيرة وهو ينهي سباق الحواجز ، كما أن سباقات الحواجز تتطلب قدرات بدنية مثل السرعة

والرشاقة والمرونة والتوافق (١٣: ٤٧) (١٥: ٦٩) ، ويضيف كمال حنا (٢٠١٣) إلى أن سباق الحواجز تشكل ميدان استعراض التقنيات الأكبر حجما في ألعاب القوى علي صعيد إيجاد التوازن المثالي بين حركات اليدين والرجلين في ظل المحافظة علي نزعة عداء السرعة ضمن معادلة ذهنية مضمينة في البحث عن الاداء المتكامل (١٣) ، أيضا يضيف محمد جاسم الخالدي (٢٠٠٩) أن سباق ١٠٠م حواجز يعد احد أهم سباقات المضمار التي تستحق المشاهدة ، إذ يجمع هذا السباق بين السرعة في العدو و الأداء الفني ذو المستوى العالي في مرحلة عبور الحاجز، بالإضافة إلى التوافق العضلي العصبي ، والمرونة النامة في جميع حركات الجسم ، فعدائي الحواجز يحتاجون إلى قدر كبير من اللياقة البدنية ، و الأداء الفني و التخطيط (٢٧: ٧٢) وتري الباحثة أن سباق ١٠٠م حواجز من أكثر سباقات الميدان والمضمار ارتباطا بالأداء الحركي المعقد **Complex motor performance** ، لذلك فهو من أهم السباقات التي يتحدد فيها المستوى من خلال مستوى الأداء الفني والرقمي، حيث يتجسد الاداء في ابتداع الأسس الفنية الأكثر تكاملا وتوفير إرادة تقديم العرض الراقي تمهيدا لتحقيق النتائج الجيدة في هذه المسابقة الممتعة .

- مشكلة البحث وأهميته : Search problem and its importance :

إن مواكبة التغيرات في المجالات المختلفة عامة وفي مجال أدوات تدريس التربية الرياضية خاصة يحتم علينا أن نقوم بالبحث والتقصي عن استراتيجيات حديثة تركز علي المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية ومحاولة الابتعاد عن النماذج التقليدية في التعلم المنوط بها التركيز علي المعلم ، والذي قد يؤثر بالسلب علي مستوى أداء الأنشطة الحركية المتعلمة ، هذا من جانب ، ومن الجانب الأخر رجوع الباحثة للاتجاهات التربوية المعاصرة في التطوير والتحسين للعملية التعليمية في مجال تدريس التربية الرياضية الجامعية ، خاصة في السنوات العشر الفائتة ، وما نراه من تحديات كبيرة تفرض الكثير علي التدريس ، كان لزاما علينا مواكبة التطور ، فبالرغم من تعدد أدوات التدريس (طرائق - أساليب - استراتيجيات - وسائط - تكنولوجيا - بيئات فعالة) وما طرأ عليها من تقدم كبير والتي راعت تجنب مشكلات التعليم بالتلقين إلا أن تعليم سباق ١٠٠م حواجز لطالبات الكلية مازال يعتمد علي هذا النوع من أدوات التعليم والذي يتمثل في الشرح وتقديم نموذج للمسابقة مع تصحيح بعض الأخطاء الشائعة مما يؤدي ربما قصور في تقديم محتوى علمي جيد للطالبات ، أيضا عدم مراعاة الفروق الفردية داخل المحاضرة ، بالإضافة إلي عدم وضوح الأهداف المطلوب تحقيقها ، أيضا لا نغفل نتائج الدراسات العلمية والتي أثبتت نتائجها التحسن في تعليم المهارات الحركية ، أيضا وتوصيات هذه الدراسات باستخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس المهارات المختلفة للأنشطة الرياضية ، من هذه الدراسات: احمد سعد(٢٠١٩) (٢) ، رياض خليل وجاسم رشيد (٢٠١٨) (٧) ، اشرف أبو الوفا(٢٠١٧) (٤) Alexander k (٢٠١٦) (٣٥) ، عبد الله مناع(٢٠١٥) (١٦) ، ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥) (٢٥) التي أثبتت نتائجها الدور الايجابي لإستراتيجية التعلم التوليدي في تحسين المهارات الحركية ، أيضا دور التعلم التوليدي في المرونة المعرفية والذي يساهم في زيادة اكتساب المهارات المتعلمة، وقد أوصت هذه الدراسات باستخدام الاستراتيجية التعليمية والتي نحن بصدد استخدامها في تعلم المهارات للأنشطة الحركية علي مختلف أنواعها سواء كانت فردية او جماعية ، هذا وبالإضافة إلي ما ذكره Schilling , M (2011) (٤١) " إذا أراد المعلم إحداث تحسين للمهارات المتعلمة في المدى القصير عليه

استخدام استراتيجيات حديثة " **If the teacher wants to improve the skills learned in the short term he should use modern strategies** ، كل ذلك دعي الباحثة إلي التقصي عن ما قد يثمر ويفيد المتعلمات وما ترتب علي ذلك من توجه سؤال البحث التالي : هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات ؟ ، وهذا ما سوف تثبته إجراءات البحث ، وعن أهمية البحث النظرية : يعتبر أضافه نوعية جديدة لدراسات التربية الرياضية في مجال استراتيجيات التعلم الجامعي إذ يساعد المحاضرين من أعضاء هيئة التدريس في التعرف علي احدي الاستراتيجيات الحديثة المبنية علي النظرية البنائية في مجال تدريس مسابقة ١٠٠م حواجز ، أما عن الأهمية التطبيقية : يمكن أن تسهم نتائج هذا البحث في توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التدريس في التربية الرياضية الجامعية من خلال التركيز علي موضوع الاستراتيجيات الحديثة والمتمثلة في إستراتيجية التعلم التوليدي .

Reference studies : الدراسات المرجعية -

نظرا لأهمية استخدام استراتيجيات النظرية البنائية في تدريس التربية الرياضية ، تم الرجوع إلي بعض الدراسات التي استخدمت إستراتيجية التعلم التوليدي في تحسين المهارات والتحصيل المعرفي في مجال تدريس التربية الرياضية منها :-

دراسة احمد سعد سالم (٢٠١٩) (٢) وهدفت إلي التعرف علي تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ومن أهم النتائج هناك تحسن ايجابي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث بسبب استخدام الإستراتيجية - دراسة رياض خليل وجاسم محمد (٢٠١٨) (٧) وهدفت إلي إعداد منهج تعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تطوير دقة بعض المهارات الفنية في الكرة الطائرة ، من أهم النتائج أن المنهج التعليمي القائم علي الاستراتيجية مناهج فاعل في تحسن دقة الاداء للمهارات الثلاثة قيد البحث - دراسة اشرف أبو الوفا (٢٠١٨) (٤) وهدفت إلي التعرف علي استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مسابقة الوثب الطويل علي التحصيل المعرفي والأداء المهاري ، من أهم النتائج تحسن مستوي الطلاب في الاداء المهاري والتحصيل المعرفي بسبب تطبيق الإستراتيجية - دراسة مها صبري وفراس أكرم (٢٠١٦) (٣٣) وهدفت إلي التعرف علي اثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي والذات الأكاديمي والاتجاه نحو مقرر طرائق تدريس التربية الرياضية ، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي - دراسة Amahl,F & Aisha,E (٢٠١٦) (٢٦) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في المباراة ، حيث كشفت النتائج عن تحسن كبير في أداء المهارات الهجومية - دراسة ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٥) (٢٥) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارتي التمرير للطالبات بكرة القدم للصالات ، من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي لإستراتيجية التعلم التوليدي في تحسين مهارتي التمرير ، دراسة عبـد الله مناع (٢٠١٥) (١٦) وهدفت إلي الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارات كرة القدم لدى تلاميذ عينة البحث بتصميم وتنفيذ برنامج تعليمي مقترح باستخدام النموذج التوليدي خلال الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية ، من أهم النتائج استخدام النموذج التوليدي وفق البرنامج التعليمي المقترح أدي إلى رفع مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي - دراسة عمرو محمد احمد (٢٠١٤) (١٨) وهدفت إلي التعرف علي اثر استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة في رياضة الكاراتيه ومن أهم النتائج هناك تأثير ايجابي راجع للتدريس بالإستراتيجية علي مستوي الاداء والتحصيل المعرفي - دراسة محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤) (٢٦) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض المهارات الهجومية في الاسكواش ، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية - دراسة Tony Skive (٢٠٠٦) (٤٤) وهدفت إلي اكتشاف تأثير التعلم التوليدي علي تعلم ثلاث مهارات حركية مختلفة ، ومن أهم النتائج هناك تحسن واضح ولكن تختلف درجة التحسن بين الثلاث مهارات ، وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات المرجعية في إثراء الجانب النظري و تعزيز المشكلة وفي كيفية إجراءات تطبيق الإستراتيجية وأيضا في مناقشة وتفسير النتائج .

- هدف البحث : Research goal

يهدف البحث إلى التعرف على :

- تأثير البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – الإسكندرية .

- فروض البحث : Research hypotheses

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى المهاري والرقمي لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى المهاري والرقمي لصالح المجموعة التجريبية المطبقة للبرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التوليدي .

- فروق التحسن في المستوى المهاري والرقمي لصالح المجموعة التجريبية .

- المصطلحات الدالة : Terminology

- إستراتيجية التعلم التوليدي **Generative learning strategy** " عبارة عن إستراتيجية تتضمن التكامل النشط للأفكار الجديدة الموجودة في عقل الطالبة يتم عن طريقها تعلم مسابقة ١٠٠م حواجز اعتمادا علي الخبرات السابقة وربط مكوناتها وما يقدمه القائم بالتدريس من معلومات جديدة ، وهذا يتم من خلال المراحل التالية (التمهيد – التركيز – التحدي – التطبيق) " (إجرائي)

- البرنامج التعليمي Educational programs : تشير مكارم أبو هرجه ومحمد سعد (١٩٩٩) إلى تعريف البرنامج التعليمي بأنه "الهيكل التعليمي الذي يساعد القائمين بالتدريس في مجال الأنشطة الحركية و تنفيذ الوحدات الدراسية بأسلوب علمي سليم حيث في نهاية الأمر يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة (٣٢ : ٦٣)

- إجراءات البحث: Search procedures

- منهج البحث: Experimental Method

المنهج التجريبي ، ويعتبر أكثر المناهج العلمية ملائمة لرصد الحقائق وصياغة التفسيرات علي أساس متكامل من الضبط والصدق ، حيث استخدمت التصميمات المنهجية ذات القياس القبلي – البعدي Pretest – Post Test Design وملاحظة السببية And note the causality من خلال الكشف علي دلالة الفروق في النتائج بين مجموعتين أحدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

- مجتمع وعينة البحث : Society and sample research

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ الفصل الدراسي الثاني ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية وعددهم (٦٠) ستون طالبة ، وقد تم تقسيم عينة البحث المستهدفة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها(٣٠) ثلاثون طالبة ، وقد تم الاستعانة بعدد (١٢) اثني عشر طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية) ، وقد تم إجراء التجانس علي عينة البحث الكلية في متغيرات النمو والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية ن=٦٠

| الدلالات الإحصائية للتوصيف | | | | المتغيرات |
|----------------------------|---------------|-------------------|-----------------|-------------|
| معامل الالتواء | معامل التفلطح | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | |
| ٠.٥٨- | ٠.٩٤- | ٠.٦٤ | ٢٠.٤ | السن (سنة) |
| ١.٤١ | ١.٣٣ | ٥.٤٠ | ١٦٣.٥٥ | الطول (سم) |
| ٠.٩٢- | ١.٢٠ | ٧.٢٣ | ٦٠.٦٨ | الوزن (كجم) |

يتضح من جدول (١) والخاص بتجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٩٢ إلى ١.٤١) مما يدل على أن المتغيرات قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر ، كما بلغ معامل التفلطح ما بين (١.٢٠ إلى -٠.٩٤) ، وهذا يعني أن تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا مما يؤكد تجانس أفراد مجموعتي البحث

- أدوات ووسائل جمع البيانات: Tools and means of data collection

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - استمارة الاداء المهاري .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن (ث) - اختبار الاداء الرقمي .
- الحواجز

- الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمسابقة ١٠٠م حواجز

Physical tests most related to the 100m hurdles competition

لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالنشاط المتعلم تم الرجوع إلي المصادر والدراسات التالية:
 بسطويسي احمد (١٩٩٧) (٥) عويس الجبالي (٢٠٠٠) (١٩) محمد صبحي حساتين (٢٠٠١) (٢٨)
 عبد الحليم محمد وسامي نصر (٢٠٠٢) (١٥) Stephen, C (٢٠٠٧) (٤٣) عزة عبد المجيد
 (٢٠١٤) (١٧) اشرف أبو الوفا (٢٠١٨) (٤) حيث اتفقت علي عناصر اللياقة البدنية التالية
 وأصبح بمثابة صدق الاختبار :-

- ١- القوة المميزة اختبار الوثب العريض من الثبات بالمسافة لأقرب سم
بالسرعة للرجلين
- ٢- السرعة
- ٣- الرشاقة اختبار الجري الزجراجي (الزمن لأقرب ث)
- ٤- المرونة اختبار ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف (بالمسافة لأقرب سم)
- ٥- التوافق اختبار الدوائر الرقمية (الزمن لأقرب ث)

وقد تم عمل الثبات لهذه الاختبارات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة ممثلة للمجتمع ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق عددها (١١) طالبة ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨٣ إلى ٠.٩٩٣) مما يؤكد أن اختبارات القدرات البدنية تتسم بالثبات وإنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف وهذا يوضحه (ملحق ٢) جدول (١) .

- استمارة تقييم الاداء المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز :

Skill Performance Assessment Form for the 100m Hurdles Competition

- لبناء استمارة قياس الاداء المهاري تم الرجوع إلي المصادر والدراسات التالية : شبيب السعدون (٢٠٠٩) (١١) ، غازي العنزي (٢٠٠٩) (٢٠) ، محمد جاسم الخالدي (٢٠٠٩) (٢٧) ، عامر فاخر (٢٠٠٦) (١٤) ، طارق عز الدين (٢٠٠٦) (١٣) ، عبد الحليم محمد وسامي نصر (٢٠٠٢) (١٥) ، بسطويسي احمد (١٩٩٧) (٥) ، وذلك لوضح المحاور الأساسية التي تشتمل عليها استمارة القياس وقد اشتملا علي المحاور التالية :

- البداية والاقتراب للحاجز الأول

- مروق الحاجز

- العدو بين الحواجز

- العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية

- لوضع العبارات السلوكية تحت كل محور تم الرجوع إلي نفس المراجع السابق ذكرها ومن ثم تم التوصل إلي المحاور الأساسية والتي تم عرضها علي المتخصصين وعددهم (١٥) خبير متخصص في مجالي التدريس والتدريب لمسابقة الميدان والمضمار والذين وافقوا علي الاستمارة ملحق (١)

- تم تحديد درجات لعبارات كل محور بدرجة واحدة بحيث أصبح مجموع درجات الاستمارة (١٦) درجة موزعة كالتالي : المحور الأول ثلاث درجات - المحور الثاني عشرة درجات ثم درجتين للمحور الثالث ودرجة واحدة للمحور الرابع (ملحق ٤)

- تم الرجوع مرة ثانية لنفس الخبراء وذلك لأخذ رأيهم النهائي في استمارة القياس وذلك بعد تحديد الدرجات ، وافق الخبراء دون تعديل او حتى صياغة للعبارات وبذلك أصبحت الاستمارة صادقة المحتوي - المعاملات العلمية لاستمارة تقييم الاداء المهاري :

-Scientific transactions of the skill performance evaluation form -

- الصدق لاستمارات تقييم الأداء المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز :

تم تطبيق الاستمارات يوم الاحد ١٧ / ٢ / ٢٠١٩ م على مجموعتين مختلفتين من أفراد العينة الاستطلاعية إحداهما مميزه في مسابقات العاب القوى والأخرى غير مميزه وبلغ عدد كل عينه (١٠) عشرة طالبات ، حيث تراوح معامل الصدق بين (٨٦٩ - ٩٦١) . مما يؤكد أن الاستمارة صادقة ويوضح ذلك ملحق (٤) جدول (٣)

- ثبات استمارة التقييم المهاري لمسابقه عدو ١٠٠ م حواجز :

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** بفواصل زمني ٦ أيام علي عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة المستهدفة للتطبيق عددها (١١) طالبة حيث تراوح معامل الارتباط بين (٨٣٦ - ٩٩٢) . مما يؤكد أن استمارة التقييم المهاري لمسابقه ١٠٠ م حواجز يتسم بالثبات وانه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى علي نفس العينة وفي نفس الظروف ويوضح ذلك ملحق (٤) جدول (٢).

- تكافؤ عينة البحث : **Equivalent research sample**

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية والرقمية والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٢) الفروق بين المجموعتين لإيجاد التكافؤ في المتغيرات البدنية والمهارية والرقمية

| قيمة ت | الفرق بين المتوسطات | | المجموعة الضابطة ن=٣٠ | | المجموعة التجريبية ن=٣٠ | | وحدة القياس | متغيرات البحث |
|--------|---------------------|------|--------------------------|------|----------------------------|------|-------------|------------------------------------|
| | ع | س | ع | س | ع | س | | |
| | | | | | | | | المتغيرات البدنية |
| ٠.٨٣٧ | ٠.٠٤ | ٠.١٤ | ٠.٥٩ | ١.١٧ | ٠.٥٥ | ١.٢١ | سم | الوثب العريض |
| ٠.١٦٩ | ٠.١٨ | ٠.١٦ | ٣.٦٢ | ٥.٩٦ | ٣.٤٤ | ٥.٨٠ | سم | مرونة |
| ٠.١٤٤ | ٠.٠٧ | ٠.٠٧ | ١.٥٨ | ٧.١٠ | ١.٦٥ | ٧.٠٣ | ثانيه | سرعه |
| ٠.٧٥٤ | ٠.٠٢ | ٠.٢٤ | ١.٠٨ | ٧.٧٠ | ١.١٠ | ٧.٤٦ | ثانيه | رشاقة |
| ٠.١١٨ | ٠.٠٨ | ٠.٠٣ | ١.٠٩ | ٧.٨٠ | ١.٠١ | ٧.٨٣ | ثانيه | توافق |
| | | | | | | | | المستوي المهاري |
| ٠.٦٢ | ٠.١٧ | ٠.١٥ | ٠.٦٠ | ١.١٢ | ٠.٤٣ | ١.٢٧ | | البداية والاقتراب للحاجز الأول |
| ١.٣٣ | ٠.٤٥ | ٠.٥٤ | ٠.٦٤ | ٣.٠٧ | ١.٠٩ | ٣.٦١ | | مروق الحاجز |
| ١.٠٩ | ٠.٧٩ | ٠.٣٠ | ٠.٥٤ | ١.٧٦ | ١.٣٣ | ٢.١١ | | العدو بين الحواجز |
| ٠.٦٧ | ٠.٥٦ | ٠.٠٦ | ٠.٠١ | ١.٠٠ | ٠.٥٧ | ١.٠٦ | | العدو من الحاجز الأخير لخط النهاية |
| ١.٠١ | ٠.٠٨ | ١.١١ | ١.٢٧ | ٥.١١ | ١.١٩ | ٦.٢٢ | | المجموع الكلي |
| ٠.٨٩ | ٠.٤٥ | ٠.٨ | ١.٥٧ | ٢٨.٣ | ٢.٠٢ | ٢٩.١ | | المستوي الرقمي |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٢) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية الضابطة لإيجاد التكافؤ في متغيرات البحث البدنية والمهارية والرقمية عدم وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع الاختبارات ، حيث كانت قيمة (ت) الإحصائية أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث .

- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي : ملحق (٦)

- Tutorial using a generative learning model

- الهدف من البرنامج : The goal of the program

التعرف على اثر استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مسابقة ١٠٠ حواجز على المستوى المهاري والرقمي لطالبات الفرقة الثانية .

- الأسس التي يجب مراعاتها عند تصميم البرنامج التعليمي :

- Foundations to be taken into account when designing the tutorial

تم مراعاة بعض الأسس عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي وهي :

- أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج -- أن تراعى الفروق الفردية بين الطالبات -- أن يتيح البرنامج التعليمي مشاركة جميع الطالبات في وقت واحد -- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاته -- يثير دوافع الطالبات وتشوقهن نحو الممارسة والمشاركة في المسابقة -- أن يحقق البرنامج تكاملاً لشخصية الطالبة مع ذاتها ومع زميلاتها .

- محتوى البرنامج التعليمي : - Tutorial content

تضمن محتوى البرنامج خلفية عامة عن مسابقة ١٠٠م حواجز ، مكونات الأداء الفني للمسابقة. كما احتوي على إرشادات لكيفية توليد الأفكار واستدعاء الخبرات السابقة وربطها بالمعارف الجديدة الخاصة بالأداء الفني للمسابقة وفقا لإستراتيجية التعلم التوليدي، كي تستفيد الطالبات منها في علاج التصورات الخاطئة لديهن.

- إعداد دليل القائم بالتدريس : - Preparation of the teacher's guide ملحق (٥)

تم إعداد دليل إرشادي يهدف الدليل إلى التعرف على كيفية تدريس مسابقة ١٠٠م حواجز باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي، ويتكون من أربعة أطوار تعليمية هي : (التمهيد - التركيز - التحدي - التطبيق).

يتضمن هذا الدليل ما يلي :

- المحتوى العلمي للمسابقة - الأهداف العامة - الخطة للمحاضرات - الوسائط التعليمية المساعدة لتنفيذ المحاضرات - أساليب التقييم اللازمة لقياس أداء الطالبات (رقميا وفنيا).

- الإطار العام لتنفيذ البرنامج : General framework for program implementation

طبق البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي من خلال المراحل الفنية للمسابقة ، حيث نفذ البرنامج بواقع محاضرتين أسبوعياً لمدة (٤أسابيع) أي بواقع (٨ محاضرات في الشهر وهذا الوقت المخصص لتدريس هذه المسابقة في جدول المحاضرات) أما زمن المحاضرة ٩٠ دقيقة.

جدول رقم (٣) التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

| الزمن | المحتوى | أجزاء الوحدة |
|-------|---|-----------------------------|
| ١٥ ق | الغياب والحضور - تنظيم الأدوات في ارض الملعب | النواحي الإدارية |
| ٥ ق | العاب صغيرة أو جمباز موانع أو إحماء حر. | الإحماء |
| ١٠ ق | تنمية اللياقة البدنية بصفة عامة واللياقة البدنية المرتبطة بمسابقة ١٠٠م حواجز . | الإعداد البدني العام والخاص |
| ٥٥ ق | تقوم الطالبات بتطبيق البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي بتطبيق بخطواتها المشار إليها في البحث.(الطور التمهيدي - الطور التركيزي - طور التحدي - طور التطبيق) | النشاط التعليمي والتطبيقي |
| ٥ ق | - تمارينات تهدئة للعودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية. - الانصراف. | الجزء الختامي |
| ٩٠ ق | المجموع | |

- إجراءات تنفيذ التجربة : Procedures for implementing the experiment

١- الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء دراسة استطلاعية للتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة وملاءمتها لطبيعة البحث وذلك يوم الخميس ٢٠١٩ / ٢ / ٢١.

- قامت الباحثة بإجراء جميع القياسات الخاصة بالبحث عدا قياس الاداء المهاري تم تصوير أداء الطالبات فيديو وعرضه على المحكمين التي تم الإشارة إليهم في ملحق (١)

٢- القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في الأداء المهاري والرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز وذلك يوم الخميس الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٩ .

٣- تنفيذ التجربة :

تم تطبيق التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الخميس الموافق ٧ / ٣ / ٢٠١٩ حتى يوم الخميس الموافق ٢٨ / ٣ / ٢٠١٩ .

- تم تطبيق البرنامج القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مسابقة ١٠٠م حواجز وذلك في الجزء الرئيسي للمحاضرة وفيها تطبق الطالبة المسابقة من خلال أربعة أطوار هي :

- الطور التمهيدي: وفيه يقوم المحاضر بالتمهيد للمحاضرة ومن خلال الحوار والمناقشة ، وإثارة التساؤلات ، وتوضيح المفاهيم للطالبات والتفكير بطريقة فردية تجاه المسابقة المراد تعلمها.

- الطور التركيزي: وفيه تقسم الطالبات إلى مجموعات صغيرة للربط بين معارفهن ، والتركيز على المفاهيم الأدعاءات المستهدفة من المحاضرة، مع إتاحة الفرصة لهن للمناقشة والحوار وأداء الأنشطة التطبيقية المختلفة حسب قدراتهم والفروق الفردية.

- طور التحدي : يقوم المحاضر بتجمع المجموعات ومناقشتهم بشكل كامل وإتاحة الفرصة للطالبات للأداء ، ومشاهدة جميع الأدعاءات ومساعدة الطالبات وإمدادهم بالتغذية الراجعة المناسبة وهنا يكون التحدي بين ما عرفته في الطور التمهيدي وبين ما توصلت إليه مع زميلاتها (التعارض).

طور التطبيق : وفيه يتم استخدام كل مجموعة لما تم التوصل إليه لحل المشكلات الحركية المرتبطة بمسابقة ١٠٠م حواجز ، وتوسيع نطاق المفهوم، والخروج بنموذج أدائي سليم من الطالبات حسب الفروق الفردية .

٣- القياس البعدي :

تم إجراء بإجراء القياس البعدي عقب الانتهاء من تطبيق التجربة لمجموعتي البحث وذلك في الفترة من ٧ / ٤ / ٢٠١٩ وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة: **Statistical methods used** -

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء. - معامل التفلطح - اختبار T.

test(دلالة الفروق) - معامل الارتباط. - نسب التغير(التحسن).

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها : **View, discuss and interpret results** -

أولا : عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على أنه :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة

لإستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري و الرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز "

جدول (٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|------|---------------|------|------------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٤٠.٨ | *٣.٧٦ | ٠.٣٦ | ٠.٥٣ | ٠.٨٣ | ١.٨٣ | ٠.٤٧ | ١.٣٠ | البداية والاقتراب للحاجز الأول |
| ٢٢.٩ | *٢.٨٨ | ١.١٠ | ٠.٩٧ | ٢.٦٧ | ٥.٢٠ | ١.٥٧ | ٤.٢٣ | مروق الحاجز |
| ٢٠.٠ | *٣.٠٧ | ٠.١٠ | ٠.٣٠ | ٠.٤١ | ١.٨٠ | ٠.٥١ | ١.٥٠ | العدو بين الحواجز |
| ٨٢.٨ | *٢.٤١ | ١.٤١ | ٠.٧٧ | ١.٦٦ | ١.٧٠ | ٠.٢٥ | ٠.٩٣ | العدو من الحاجز الأخير لخط النهاية |
| ١٩.٥ | *٤.٠٤ | ١.٠١ | ١.٥٠ | ٢.٩٢ | ٩.٢٠ | ١.٩١ | ٧.٧٠ | المجموع الكلي |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٤) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في مستوى الاداء المهاري لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٢.٤١ - ٣.٧٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (١٩.٥% إلى ٨٢.٨%).

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|-------|---------------|-------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ١٤.٧% | *٣.٩٧ | ٣.٧٦ | ٤.٢٣ | ٧.٦٨ | ٢٤.٤٥ | ٣.٩٢ | ٢٨.٦٨ | المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي للمسابقة، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في المستوى الرقمي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة ت (٣.٩٧) وهذه القيمة اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة التحسن (١٤.٧%)

ثانيا : عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه :
 " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة لإستراتيجية التعلم التوليدي في المستوى المهاري والمستوي الرقمي لمسابقة ١٠٠ م حواجز " .

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري
لمسابقة ١٠٠ م حواجز ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|------|---------------|------|------------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٢١.٠ | *٢.٥٩ | ١.٨٥ | ٠.٢٢ | ٢.٥١ | ١.٢٧ | ٠.٦٦ | ١.٠٥ | البداية والاقتراب للحاجز الأول |
| ٢٧.٧ | *٢.٧٧ | ١.٠٥ | ٠.٧٦ | ١.٤٦ | ٣.٥٠ | ٢.٥١ | ٢.٧٤ | مروق الحاجز |
| ٢٠.٢ | *٢.١٢ | ٠.٥٥ | ٠.١٥ | ٢.٠١ | ١.٦٢ | ١.٤٦ | ١.١٤ | العدو بين الحواجز |
| ٥٠.٠ | *٢.٢٩ | ٠.٣١ | ١.١١ | ٠.٤٧ | ٠.٧٢ | ٠.١٦ | ٠.٤٨ | العدو من الحاجز الأخير لخط النهاية |
| ١٦.٤ | *٣.٦٩ | ٠.٥٥ | ١.١٨ | ١.٥٣ | ٧.١٩ | ٠.٩٨ | ٦.٠١ | المجموع الكلي |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٦) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المستوى المهاري للمسابقة وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في المستوى المهاري لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٦٩--٢.١٢) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (١٦.٤% إلى ٥٠.٠%).

جدول (٧) دلالة فروق المتوسطات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي
لمسابقة ١٠٠ م حواجز ن = ٣٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|---------------|-------|---------------|-------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٩.٨٤ | *٣.٩٧ | ٠.٤٥- | ٢.٤١ | ٧.٩٨ | ٢٣.٧٢ | ٧.٥٣ | ٢٦.١٣ | المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٧) والخاص بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة ١٠٠ م حواجز. وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) (٣.٩٧) وهذه القيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة التحسن ٩.٨٤%.

ثالثا : عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه :

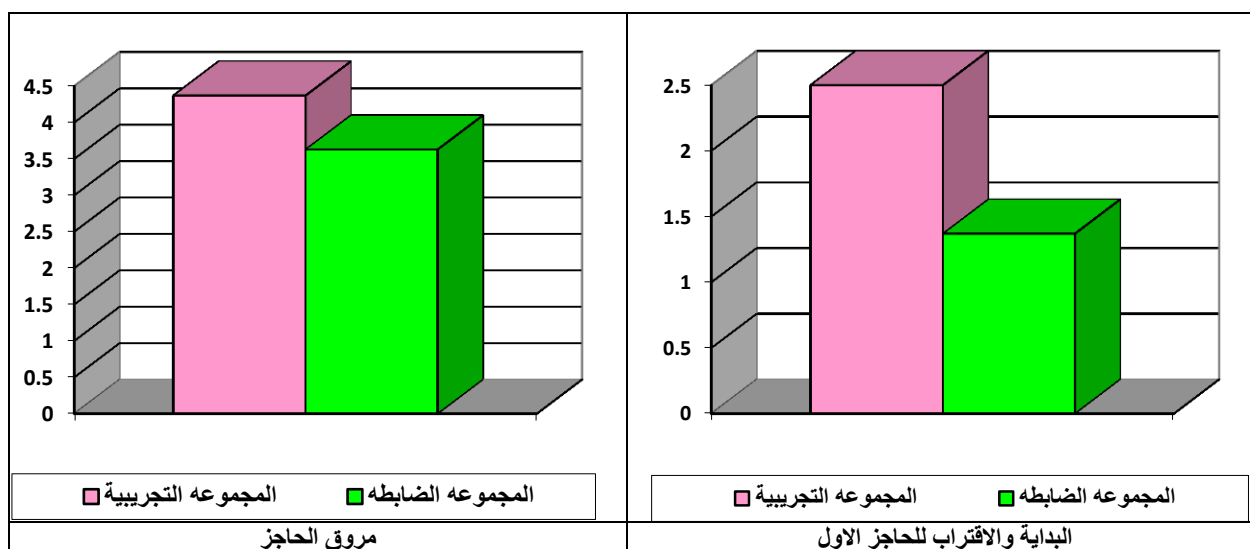
" توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المستوى المهاري والرقي لمسابقة ١٠٠ م حواجز " .

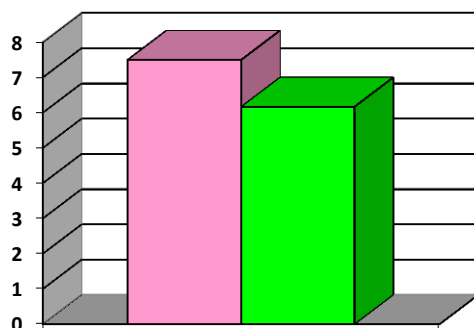
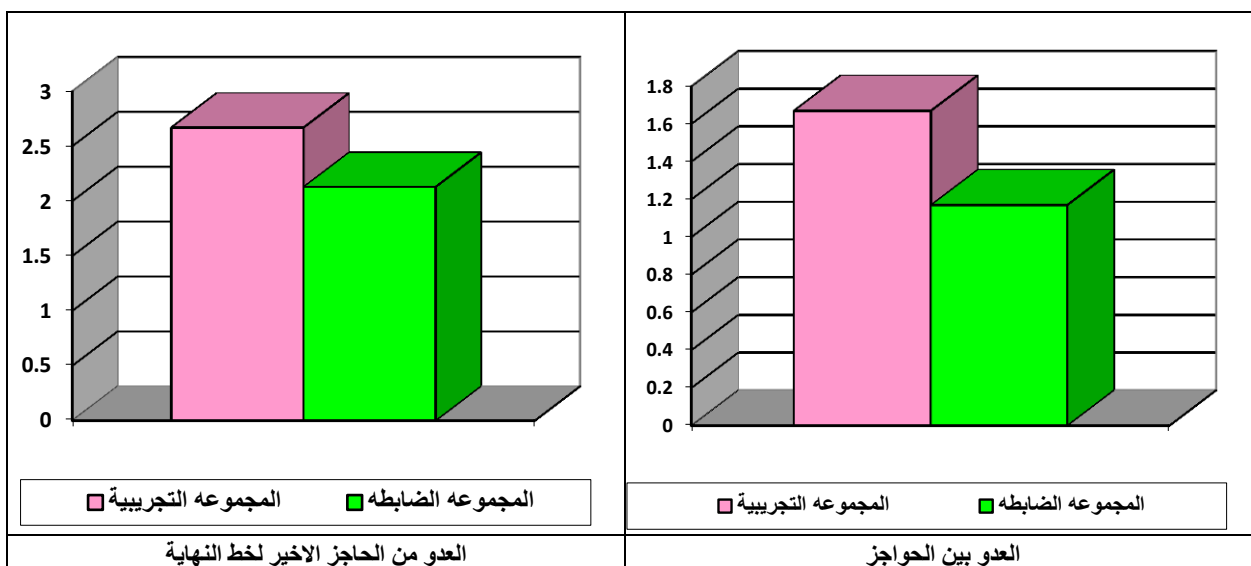
جدول (٨) دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في المستوى المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز ن = ٦٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | المجموعة الضابطة ن=٣٠ | | المجموعة التجريبية ن=٣٠ | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|-----------------------|------|-------------------------|------|------------------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٤٥.٢ | *٢.٥٩ | ١.٠٣ | ١.١٣ | ٠.٦٩ | ١.٣٧ | ١.٧٢ | ٢.٥٠ | البداية والاقتراب للحاجز الأول |
| ١٦.٩ | *٣.٧٧ | ٠.٧٦ | ٠.٧٤ | ٢.٠٣ | ٣.٦٣ | ٢.٧٩ | ٤.٣٧ | مروق الحاجز |
| ٤٢.٧ | *٢.١٢ | ٠.٥٠ | ٠.٥٠ | ٠.١٧ | ١.١٧ | ٠.٦٧ | ١.٦٧ | العدو بين الحواجز |
| ٢٠.٢ | *٢.٩٢ | ١.٠١ | ٠.٥٤ | ٠.٣٥ | ٢.١٣ | ١.٣٦ | ٢.٦٧ | العدو من الحاجز الأخير لخط النهاية |
| ١٧.٧ | ٣.٦٩ | ٠.٦٣ | ١.٣٣ | ٢.٩٤ | ٦.١٧ | ٣.٥٧ | ٧.٥٠ | المجموع الكلي |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) و الشكل البياني رقم (١) والخاص بالفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المستوى المهاري لمسابقة ١٠٠ م حواجز ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ في جميع المتغيرات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة ت ما بين (٢.١٢ - ٣.٧٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٦.٩ % -- ٤٥.٢ %) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية .





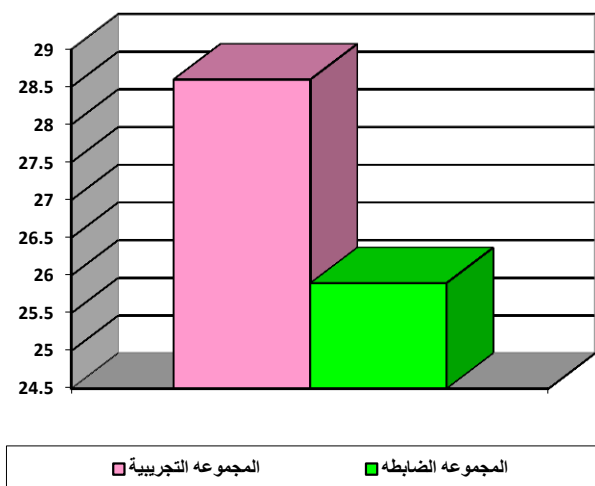
شكل (١) الفرق في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري

جدول (٩) دلالة فروق المتوسطات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة في المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز ن = ٦٠

| نسبة التحسن % | قيمة ت | الفرق بين المتوسطين | | المجموعة الضابطة ن=٣٠ | | المجموعة التجريبية ن=٣٠ | | الدلالات الإحصائية المتغيرات |
|---------------|--------|---------------------|------|-----------------------|------|-------------------------|------|--|
| | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | |
| ٩.٤٤ | ٦.٣٢ | ١.٢٧ | ٢.٧٠ | ٢.٦٥ | ٢٥.٩ | ٣.٩٢ | ٢٨.٦ | المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز |

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) و الشكل البياني رقم (٢) والخاص بالفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة ١٠٠ م حواجز . وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة ت (٦.٣٢) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة التحسن (٩.٤٤%) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (٢) الفروق في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوي الرقمي

-مناقشة النتائج وتفسيرها : Discussion and interpretation of results

تبين نتائج جدولي (٤) ، (٥) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مجموع مستوي الأداء المهاري والرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز وكان هذا التحسن بنسبة (١٩.٥%) ، (١٤.٧%) علي التوالي ، وهي نسب تظهر تحسن الاداء الفني والرقمي ، ويرجع ذلك إلي التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي ، حيث تم البرنامج وفقاً لأطوار إستراتيجية التعلم التوليدي (التمهيد، التركيز ، التحدي، التطبيق، التقويم) في ضوء تقديم كل مرحلة في شكل مهمة حركية يلزم انجازها حتى يتم الانتقال للمرحلة المهارية التالية ، أيضاً أسهم البرنامج مع الإستراتيجية في إثارة الطالبات للانجاز والممارسة ، كما أن الإستراتيجية أسهمت في إثارة دافعية الطالبات في الاداء بشكل يتعدى كونهن يتلقين فقط بل يقمن بتوليد كم كبير من الأفكار التي تسهم في توليد المفاهيم والمعارف ، وشاركن في أداء المسابقة بصورة فعالة، إذ أشار (Kubamust .A ٢٠٠٩)(٣٩) إلي أن استخدام استراتيجيات النظرية البنائية المرتكزة علي المتعلمين ضرورة لاستمرار التعلم الأفضل عكس التطبيقات المرتكزة علي المعلم ، كما يمكن القول أن نتيجة هذا التحسن تتفق مع نتائج دراسة كلا من عمرو محمد (٢٠١٤)(١٨) وسلمي مجيد (٢٠١٤) (١٠) ماجدة حميد وآخرون (٢٠١٧)(٢٥) ، اشرف ابوالوفا (٢٠١٨)(٤) والذي خلصت إلي أن استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي أتاحت فرص عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم ، وكذلك جعل التنوع في مصادر التعلم محورياً للعملية التعليمية ، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعلمين ، وكذلك اعتماد المتعلم على تقويم أدائه بنفسه في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية .

توضح نتائج جدولي (٦) ، (٧) أن نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مجموع مستوي الأداء المهاري والرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز وكان هذا التحسن بنسبة (١٦.٤%) ، (٩.٨٤%) علي التوالي وهي نسب تظهر تحسن الاداء المهاري والرقمي للطالبات ، وترجع الباحثة هذا التحسن في الأسلوب الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء ، الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار الطالبات للأداء الفني كان له أثر إيجابي في تحسين الأداء، حيث يقوم المحاضر بتقديم الشرح اللفظي المبسط وعرض نموذج عملي للطالبات حتى يتمكن من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري والرقمي المطلوب والاسترجاع المباشر للمسابقة أثناء التعلم ، أيضاً يمكن أن نعزو هذا التحسن في مستوي الاداء المهاري والرقمي إلي أن التعليم القائم علي الأسلوب (الشرح والنموذج) في التربية الرياضية يتطلب من المتعلمين أن يستجيبوا لأوامر القائم بالتدريس وان يلتزموا في الاداء بتوقيت واحد بعيد عن الفروق الفردية وان يحاولوا تقليد نموذج ذو مستوي واحد ، كما أن المعلومات التي يقدمها المحاضر تزيد إلي حد ما من فهم المتعلمين لشكل الاداء للمسابقة مما يساهم بصورة

أو أخري في تحسن تعلم هذه المسابقة ، بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه ذكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٠) إلى أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر(الشرح والنموذج) يؤدي إلى تحسن أداء الأنشطة المتعلمة نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم (٨: ٨٠) ن أيضا يتفق مع ما أشار إليه Stefan McLewey (٢٠١٢) من أن أداء المتعلم للمهارات الحركية يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح بعيداً عن الأخطاء الشائعة (٤٢: ١٥٦) ، أيضا تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من لمياء الشناوي (٢٠١٦) (٢٤) وشفيع شعبان (٢٠١٥) (١٢) واحمد عيسي (٢٠١١) (٣) اللذين اثبتوا التأثير الأيجابي للأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) في تعليم مهارات الأنشطة الحركية .

توضح نتائج جدولي (٨) ، (٩) والشكلين (١) ، (٢) أن هناك فروق في المتوسطات ونسبة التحسن بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مجموع مستوي الأداء المهاري والرقمي لمسابقة ١٠٠م حواجز وترجع الباحثة هذه الفروق والتحسين إلى أن البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي ساعد علي تحفيز الطالبات من خلال توجيههم إلى تحمل المسؤولية أثناء تطبيق البرنامج ، بالإضافة إلي انه في هذه الإستراتيجية تفاعل الطالبات مع بعضهم يدعم تعلمهم ويرفع مستواهم التعليمي، وأن إستراتيجية التعلم التوليدي تضمن مساعدة المتعلمين مع بعضهم البعض بنظام فعال، مما يساعد على تحقيق أهداف التعلم، أيضا تعزو الباحثة هذا التحسن العائد لاستخدام الإستراتيجية لأنها تولد لأفكار الموجودة في البنية المعرفية للطالبات والتي تؤثر على المعلومات التي يحصلون عليها من حواسهم ، بالإضافة إلي أنها أي الإستراتيجية تساعد المحاضر في اختيار المدخل المحسوس والذي ساهم في توصيل نشاط المسابقة للطالبات ، وهذا ما أكده محمود الربيعي وسعيد أمين: (٢٠١٠) (٤٩ : ١٤٠) ، إبراهيم عزيز (٢٠١٣) (١: ١٤٢) انه مهما كانت الطريقة المستخدمة في التعلم المهاري فإن التدريب ليس كافياً، لأن المتعلم يتعلم المهارة من خلال التفاعل بين المتعلمين مما يساعد على زيادة التعلم . هذا وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : عمرو محمد احمد (٢٠١٤) (١٨) ، محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤) (٢٦) ، سحر معوض قابيل (٢٠٠٩) (٩) ، فريد سمير حسن (٢٠١٠) (٢٢) أن إستراتيجية التعلم التوليدي أتاحت فرصاً تعليمية عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم وكذلك تنوع مصادر التعلم التي وفرتها الإستراتيجية ، كونها تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

Extractions - الاستخلاصات :

- من خلال ما تم الحصول عليه من نتائج استخلصت الباحثة أن :-
- البرنامج التعليمي المقترح تطبيقه باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي قد اثبت فاعلية في تحسين المستوي المهاري والرقمي في تعليم مسابقة ١٠٠م حواجز لطالبات كلية التربية الرياضية بنات .

Recommendations : التوصيات -

- الاعتماد علي البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي من قبل أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مسابقة ١٠٠م حواجز في نفس المرحلة او المراحل الاخرى .
- جهات التنفيذ : - Executing authorities.
- أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس تخصص مسابقات ميدان ومضمار ، بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

- Arabic and foreign references :
- 1- المراجع العربية والأجنبية - إبراهيم محمد عزيز (٢٠١٣) التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي في كرة القدم ، دار غيدا للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ص ١٤٢
 - 2- احمد سعد سالم (٢٠١٩) تأثير إستراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 - 3- أحمد عيسى صابر (٢٠١١) نموذج التعلم البنائي وأثره في تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 - 4- اشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٨) اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مهارة الوثب الطويل علي التحصيل المعرفي والاداء المهاري لدي طلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٨٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
 - 5- بسطويسي احمد (١٩٩٧) سباقات الميدان والمضمار (تعليم -تكنيك - تدريب) دار الفكر العربي ، القاهرة
 - 6- جبر عبد الله البنا (٢٠١٥) اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعديل التصورات البديلة في الرياضيات وتنمية القدرة علي حل المسألة لدي طلاب كليات المجتمع في الأردن ، رسالة دكتوراه ، كلية القادسية ، جامعة البلقاء التطبيقية ، عمان ، الأردن
 - 7- رياض خليل وجاسم رشيد (٢٠١٦) تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي لذوي الأسلوب المعرفي في تطوير دقة بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة للأشبال ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الثلاثون ، العدد الثاني ، بغداد
 - 8- زكية إبراهيم ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢) أساسيات في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة الإشعاع الفنية ، المنزه الإسكندرية
 - 9- سحر معوض قابيل (٢٠٠٩) فاعلية استخدام النموذج التوليدي لتدريس العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق
 - 10- سلمى مجيد حميد (٢٠١٤) فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التاريخ ، بحث منشور بمجلة كليات التربية عدد ٦٣ ، ديالى ، العراق .
 - 11- شبيبة السعدون (٢٠٠٩) موسوعة ألعاب القوى العالمية www.alnoor.se
 - 12- شفيق شعبان حسن (٢٠١٥) تأثير التعلم النشط في دروس التربية الرياضية علي بعض نواتج التعلم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
 - 13- طارق عز الدين (٢٠٠٦) مبادئ مسابقات الميدان والمضمار ، دار الإخوة للطباعة ، طنطا
 - 14- عامر فاخر (٢٠٠٦) تطبيقات للمبادئ والأسس الفنية لألعاب الساحة والميدان ، مكتبة الكرار للطباعة ص ٦٦-٦٧
 - 15- عبد الحليم محمد وسامي نصر (٢٠٠٢) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار (الجزء الثاني) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، المنزه ، الإسكندرية
 - 16- عبد الله مناع الطحاوي (٢٠١٥) (٢٠١٥) تأثير استخدام النموذج التوليدي علي مستوى الاداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد (٧٤) الجزء (٢) ، كلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان
 - 17- عزة عبد المجيد علي (٢٠١٤) برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة وأثره علي سباق ١٠٠ م

- حواجز رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
- ١٨- عمرو محمد احمد (٢٠١٤) تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتيه ، بحث منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ٤٩ ، عدد ٩٥ كلية التربية الرياضية للبنين ، الزقازيق
- ١٩- عويس الجبالي (٢٠٠٠) ألعاب القوى بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٠- غازي العنزي (٢٠٠٩) سباقات الحواجز ١٠٠م ، مقالة منشور علي بدينية - مكتبة التربية البدنية والرياضة علي الموقع www.bdnia.com
- ٢١- فاطمة محمد عبد الوهاب (٢٠٠٨) إستراتيجية التعلم التوليدي ماهيتها وخطواتها www.curriculumscience.blogspot.com
- ٢٢- فريد سمير حسن (٢٠١٠) تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي علي بعض المهارات التدريسية لطلاب التربية العملية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- ٢٣- كمال عماد حنا (٢٠١٣) تقنيات الانجازات في ألعاب القوى تحت المجهر ، سباقات الحواجز www.alhayat.com
- ٢٤- لمياء الشناوي علي (٢٠١٦) تأثير التعلم النشط علي بعض المهارات الحركية والسلوك العدواني في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٥- ماجدة حميد ونبراس كامل وتحسين شاغي (٢٠١٥) فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة التهديف للطلبات بكرة القدم للصالات ، بحث منشور بمجلد علوم الرياضة المجلد الثامن العدد ٢٤ ، ديالي العراق .
- ٢٦- محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤) فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة في الاسكواش للناشئين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، عدد ٧٠ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- ٢٧- محمد جاسم الخالدي (٢٠٠٩) اثر استخدام بعض الوسائل المساعدة في فاعلية ركض ١٠٠م حواجز ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الأول ، المجلد الثاني ، العراق
- ٢٨- محمد صبحي حسنين (٢٠٠١) القياس والتقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٢٩- محمود الربيعي وسعيد أمين (٢٠١٠) الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية مطبوعة منار ، اربيل ، العراق
- ٣٠- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩) أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٣١- مصطفى السايح محمد (٢٠١٢) أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، سلسلة مقالات ودراسات علمية ، الكتاب الثاني دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٣٢- مكارم أبو هرجه ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ٣٣- مها صبري وفراس أكرم (٢٠١٦) اثر استخدام التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي والذات الأكاديمي والاتجاه نحو مادة طرق التدريس ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضة ، المجلد السابع ، عدد (٢٣) ، العراق

- 34- Acceding ,W (2009) The main advocate of generative learning learners construet meaning by actively building relationships between stimuli and their stored information such as knowledge and their experience
- 35- Alexander ,O,K (2016) Generative Learning in research education for the Knowledge society IEJME- matheptics

- Education Vol,11 No,6
- 36- Amal, F & Aisha,E (2016) Effectiveness use generative Learning Model on strategic thinking skills and Learning level of basics offensive fencing ovidius university annals ,series physical education and sport /science movement and health Vol .XVL, Issues 1 , Romania
- 37- Charles McLeod (2012) Experimental Method
www.simplypsychology.org
- 38- Fiorella ,L & Mayer, R , E (2015) Learning as a generative activity :eight learning strategies that promote understanding .New York : Cambridge University Press
- 39- Karamust ,A (2009) Active learning strategies in physics teaching energy education science and technology part B(social and educational studies
- 40- Mayer, R , E (2014) The Cambridge handbook of multimedia learning ,second Edition th ed ,pp 43-71 New York Cambridge University
- 41- Schilling,M,E (2011) The Effects of three strategies on UNV students sports performance .www.Ericir.Sys EDS
- 42- Stefan McLewey (2012) A study of the degree of the effect of regular learning in improving the performances of the basic skills in basketball among high school students, research published in the scientific magazine
- 43- Stephan cowbum (2007) Coaching Hurdles a Progressive Guide For Coaching a Junior To Accomplished Athlete
- 44- Tony Skive (2016) Learning to solve physical problems "links theoretical concept with practice through action research ;teaching in higher education Vole 8 No 2

الملخص العربي

برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي وتأثيره في
المستوي المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز

لا شك أن التعلم التوليدي يعد عملية نشطة يتم خلالها بناء صلات بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة وجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلكا سلبيًا للمعلومات فبدلاً من ذلك هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها ، ويهدف البحث الحالي إلي التعرف علي تأثير البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التوليدي في المستوي المهاري والرقمي لمسابقة عدو ١٠٠م حواجز لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – الإسكندرية استخدم المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي البعدي علي مجموعتين (تجريبية وضابطة) ، مثلت العينة المستهدفة طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية عددهن ٦٠ طالبة ، استخدمت الاختبارات البدنية والمهارية والرقمية وتم إيجاد المعاملات العلمية لها ، من أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح تطبيقه باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي قد اثبت فاعلية في تحسين المستوي المهاري والرقمي في تعليم مسابقة ١٠٠م حواجز لطالبات الكلية ، ومن أهم التوصيات الاعتماد علي البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدي من قبل أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مسابقة ١٠٠م حواجز في نفس الصف او الصفوف الاخرى .

Abstract

A generative learning strategy-based educational program and its effect on the technical and digital levels for the 100m hurdles competition

Definitely, generative learning is an active process in which links between old and modern knowledge are created, and the essence of the generative learning model is that the mind or brain is not a negative consumer of information; it instead builds its own interpretations of the information it has and form its own conclusions. The research aims at identifying the effect of a generative learning strategy-based educational program on the technical and digital levels for the 100m hurdles competition for the female students of the second academic year of the Faculty of Physical Education for Girls – Alexandria University. The pre- and post-measurements experimental method was used with experimental and control groups. The target sample represented the students of the first year at the Faculty of Physical Education and it included 60 students. Physical, technical and digital tests were conducted and the scientific transactions were found. The most important results showed that the program was effective in improving the technical and digital levels in teaching the 100m hurdles competition for the students. One of the most important recommendations is to use the generative learning strategy-based educational program by the academic staff who teaches the 100m hurdles competition in the same class or other classes.