

١ - مدخل البحث Research Approach:

١ - ١ : المقدمة :

أصبحت ظاهرة القلق محور اهتمام العديد من الخبراء والعلماء في الحياة بشكل عام ، وفي المجال الرياضي بشكل خاص ، ويعد القلق من أكثر الانفعالات التي يتعرض لها الرياضيون ، والتي تؤثر على سلوكهم بشكل سلبي ؛ وذلك لما يتعرضون له من ضغوط نفسية ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة الرياضية في مختلف المستويات نظراً لطموحاتهم التي يتمنون تحقيقها ، وتفكيرهم المستمر في المستقبل .

ويشير كلاً من: (علاوي ٢٠٠٧ ، ٣٧٩؛ راتب ٢٠٠١ ، ٢٩١) إلى أن القلق من المظاهر السلبية في الحياة العصرية ، يندر من لا يعانیه ويتأثر به ، وقد يكون هذا التأثير إيجابياً يدفعهم إلى مزيد من الجهد ، أو سلبياً يعيق الأداء ، حيث يعد القلق بمثابة إنذار أو إشارة لتعبئة كل قوى الفرد النفسية والجسمية لمحاولة الدفاع عن الذات ، والحفاظ عليها ، كما أنه قد يؤدي إلى فقدان التوازن النفسي .

ويرى (زيدان ٢٠٠٧ ، ٦) أن ظاهرة القلق أخذت تتزايد في العقود الأخيرة ، وتبرز كقوة مؤثرة في حياة الفرد ، نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته ، وما تحمله من طموحات وآمال ، وما يواجهها من صعوبات ، وما يخبئه الغد والمستقبل خلف ستاره من المجهول والغموض ، كما أن الانشغال بالمستقبل ليس عرضياً بل هو ثمرة حتمية لما يفكر فيه الأفراد لتنظيم حياتهم استناداً إلى أهدافهم المستمدة من فهمهم لمستقبلهم وتخطيطهم له .

ويذكر (مارتنز وآخرون. Martens, et. al. ١٩٩٠ ، ٣٨) أنه خلال الفترة الماضية ازداد الوعي بين الرياضيين والمدربين بأهمية العامل النفسي في الرياضة ، وأصبح للإعداد النفسي دوره الفعّال والمؤثر في عمليات الإعداد المتوازن والشامل للرياضيين ، وقد حقق الإعداد النفسي نجاحاً غير متوقع ؛ وذلك من خلال المحتوى الفعّال والنشط الذي يقدمه الأخصائون النفسيون في إعداد الرياضيين وتجهيزهم للمسابقات ، وكان لهذا العامل أثره الواضح على اللاعبين في المنافسات الرياضية ، لاعتراهم وإقرارهم بالعامل السيكلوجي ، والمعلومات السيكلوجية النافعة ، والمهارات النفسية وأهمية تنميتها ، وقد أضاف العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي العديد من التحسينات والتوسعات في هذا الجانب ، وكان لجهود المدربين والرياضيين أهمية في إقرار هذا العامل والاعتراف به وتأثيره ، وقد أخذ ذلك أيضاً طرق متعددة ، وامتد عمل الأخصائي النفسي الرياضي مع الفرق الرياضية واللاعبين طوال الوقت ، وليس لفترات محددة ، كما هو الحال مع العديد من الفرق الرياضية في الدول المتقدمة رياضياً .

ويشير (بليكلاي ٢٠٠٨ ، ٢٣) إلى أن قلق المستقبل يعد نوعاً من أنواع القلق العام ، يتميز بوجود الاستعداد له عند الشخص ، وكذلك يتميز بالشدة وعدم الواقعية ، ويؤدي إلى تشاؤم الفرد ؛ مما يعزز وجوده وتأثيره على الفرد حدوث تغيير في مجريات الأحداث ، أو ظهور ظروف جديدة في حياة الفرد .

ولابد من التفريق بين قلق المستقبل والقلق العام ، حيث يفرق (زاليسكي. Zaleski ١٩٩٦ ، ١٦٤) بين قلق المستقبل والقلق بصفة عامة ، فقلق المستقبل يعني حالة من الانشغال وعدم الراحة ، والخوف بشأن التمثيل المعرفي للمستقبل الأكثر بعداً ، أما القلق بصفة عامة فهو شعور عام بالخوف والتهديد ، فالإنسان حينما ينظر إلى المستقبل فإنه يخشى العديد من الأشياء والأحداث التي قد يتعرض لها في المستقبل ، ويضاف إلى هذا أن كل أنواع القلق المعروفة لها بعد مستقبلي ، ولكن هذا البعد محدود وقاصر على فترات زمنية محدودة ، وعلى العكس من ذلك فإن قلق المستقبل يشير إلى المستقبل ممثلاً في مدة زمنية كبيرة .

يضيف (سلامة ٢٠٠١ ، ١٩٥) أن القلق انفعال إنساني أساسي ، وهو شعور مصحوب بالتوتر والخوف الذي لا مبرر له من الناحية الموضوعية ، وأن هذا الخوف غالباً ما يتعلق بالمستقبل .

يذكر (إبراهيم ٢٠٠٦ ، ١٣) أن قلق المستقبل هو القلق الناتج عن التفكير اللاعقلاني في المستقبل والخوف من الأحداث السيئة المتوقعة حدوثها في المستقبل .

أما الجمعية الأمريكية السيكولوجية المشار إليها في دراسة (بلكيلاني ٢٠٠٨ ، ٢٤) فتعرف قلق المستقبل بأنه خوف أو توتر أو ضيق ينبع من توقع خطر ما ، يكون مصدره مجهولاً إلى درجة كبيرة ، ويصاحب كل من القلق والخوف متغيرات تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر .

في حين يرى (المشيخي ٢٠٠٩ ، ١٢) أن قلق المستقبل هو شعور بعدم الارتياح ، والتفكير السلبي تجاه المستقبل ، والنظرة السلبية للحياة ، وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية ، وتدني اعتبار الذات ، وفقد الشعور بالأمن ، مع عدم الثقة بالنفس .

كما يضيف (شيلبي وآخرون. Shilpi, et. al. ٢٠١٢ ، ٦١) أن القلق هو الشعور بالعصبية والتوتر بسبب البيئة أو التوقعات المحيطة التي تتعلق بمواقف الإثارة ، والتي تسبب خللاً في التوازن بين مطالب وقدرة الرياضي على الوفاء بالمتوقع .

وفي ضوء ما سبق من تعريفات لقلق المستقبل يلاحظ أن معظم هذه التعريفات أكدت أن هذا النوع من القلق يؤثر في حياة الفرد الحالية والمستقبلية ، وأنه يحدث نتيجة توقع حدوث أمر ما ، وأنه يقترن بالخوف وفقدان الأمن والطمأنينة ، والشعور بعدم الارتياح والتهديد ، مع عدم الثقة بالنفس.

ويذكر (غاردنر ، ومور Gardner, & Moore. ٢٠٠٦ ، ٨١؛ موران Moran. ٢٠١٢ ، ٩٣) أن هناك العديد من المهارات النفسية التي تهتم بدراسة مدى تأثير هذه المهارات على الأداء الرياضي ، كما يضيف (ماكير وآخرون. Makker, et. al. ٢٠١٢ ، ٢٠٩) أن العديد من الدراسات والبحوث أشارت إلى أن المهارات النفسية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأداء الرياضي ، وأن امتلاكها يعمل على خفض القلق المعرفي وتحسين الانتباه عند تنفيذ الواجبات الحركية المطلوبة.

يفيد (شيلبي وآخرون. Shilpi, et. al. ٢٠١٢ ، ٦١) أن الرياضي لا يمكن أن يؤدي الأداء بشكل جيد عندما يقع تحت تأثير الضغوط ، أو عندما يتعرض لحالة من عدم تركيز الانتباه ، ويؤثر القلق على أداء الرياضي ، وخاصة في المواقف التنافسية .

يرى (عبدالمجيد وآخرون. Abd-Elmegid, et. al. ٢٠٠٨ ، ١١٢) أن قلق المستقبل الرياضي يرتبط بالقلق كصفة ، فعادة ما يشعر الأفراد بالقلق من المستقبل ؛ لأن المستقبل هو المكون الأساسي للتفكير ؛ ولذلك بدأت دراسات قلق المستقبل تحت مسميات مختلفة ، وكان أكثرها شيوعاً هو الخوف من المستقبل ، أو التوقعات السلبية بشأن المستقبل ، أو التشاؤم من المستقبل ، أو الاتجاه غير المعروف نحو المستقبل .

بصفة عامة يشير (بدر ٢٠٠٣ ، ١٨) إلى أن لقلق المستقبل العديد من التأثيرات السلبية في جميع جوانب شخصية الفرد ، فهو يؤدي إلى عديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية والفكرية لدى الفرد ، كما يزيد من حجم معاناته في الضغوط النفسية ، ويؤثر سلباً في مستوى قدراته ومهاراته ، وكذلك في علاقاته بالآخرين ؛ ومن ثم يفقد الفرد تماسكه المعنوي ، ويجعله عرضة للانهايار العقلي والبدني .

وقد توصل (داينز ٢٠٠٦ ، ٢٥) إلى أن أسباب قلق المستقبل تندرج تحته عوامل اجتماعية ، حيث إن ضغوط الحياة العصرية تولد مشاعر القلق من الضعف ، وتناقض في الأدوار وضغوط الحياة ؛ مما يؤدي بالفرد إلى عدم فهم الواقع والمستقبل ؛ ومن ثم الدخول في دوامة التفكير والقلق من المستقبل .

كما يشير (موران Moran, ٢٠١٢ ، ٩٥) إلى أن الشخص الذي يعاني من قلق المستقبل يشعر بالشك والإثارة الزائدة ، والاضطرابات السلبية ، والشعور بعدم الأمان ، وانعدام الثقة ، وعدم القدرة على مواجهة المستقبل ، والخوف من الأحداث السيئة المتوقعة حدوثها ، أو التوقعات السلبية لما يمكن أن يحمله المستقبل ، ويضيف (أبو بكر Abou Bakr, ٢٠١٦ ، ٧٩) أن الأسباب التي تؤدي إلى قلق المستقبل عند الفرد ، والتي تتمثل في : عدم القدرة على التكيف مع الصعوبات والمشكلات التي يعاني منها ، وعدم القدرة على فصل أمانه الفرد عن التوقعات المبنية على الواقع وإمكانيات الفرد وقدراته ، وعدم وجود معلومات لدى الفرد لبناء أفكار عن المستقبل .

وهناك أدلة من واقع نتائج دراسات كل من: (حسانين ٢٠٠٠ ، ١٩٩٠؛ بيك ٢٠٠٠ ، ٣٦) أن السمات التي يتسم بها الأشخاص ذوو قلق المستقبل هي : الانسحاب من الأنشطة البناءة ودون المخاطرة ، وعدم الثقة في أحد ، والانطواء ، وظهور علامات الحزن ، والشك والتردد ، وصلابة الرأي والتعنت ، وظهور الانفعالات لأدنى الأسباب ، والانتظار السلبي لما قد يقع .

وهذا ما أكدته- أيضاً - نتائج دراسة (إبراهيم ٢٠٠٦ ، ٧٩) أن الفرد الذي يعاني من قلق المستقبل يعد فاقداً للثقة في المستقبل ، وعرضة للانقياس العقلي والبدني ، ويفقد الثقة بنفسه ، ودائماً يكون كثير التردد ، وعاجزاً عن البت في الأمور .

كما اتفقت دراسات كل من: (عبد الزهرة ٢٠٠٩؛ سعيد ٢٠٠٩) في أن متغير التردد النفسي يعد من أهم السمات النفسية التي تكون سبباً في حدوث بعض الإخفاقات الرياضية ، وعدم الحصول على نتائج رياضية جيدة .

وهذا ما يشير إليه كل من: (عبدالحسين ١٩٩٩ ، ٥٣؛ جواد ٢٠٠٨ ، ١٠٩) أن التردد النفسي يعد من السمات والحالات النفسية المهمة التي تؤدي دوراً أساسياً وفعالاً في التحكم والسيطرة على الأداء والإنجاز الرياضي ، والتردد النفسي لا يصاحب الفرد الرياضي في جميع الأوقات ، وإنما يظهر مع المواقف المختلفة الصعبة ، والتي تتطلب الحسم أو الجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب أو بتركه ، وهو أحد الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها حتى يتضح واقعها ومفهومها عند الباحثين ، واختيار السبل الكفيلة لمعالجتها .

يذكر (الطالب ، طه ٢٠٠٠ ، ٦١) أن التردد النفسي صفة نفسية تنتاب الفرد الرياضي في أوقات معينة دون غيرها ، ويعدمن العناصر الأساسية في تعلم المهارات الحركية في الجانب الرياضي ؛ لأن الإعداد النفسي الجيد يسهم في التغلب على الكثير من الانفعالات والصراعات والأزمات النفسية التي يمر بها الفرد في ظروف الحياة العامة ، وخاصة في الجانب الرياضي ، مثل : أجواء المنافسات العالية ، وتعلم المهارات الصعبة التي تتضمن جانب المخاطرة .

وتجمع آراء كل من: (عبدالحسين ١٩٩٩ ، ٤٦؛ عبد الزهرة ٢٠٠٩ ، ٨٣؛ أحمد ٢٠١٦ ، ٩٨) بأن هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى ظهور التردد النفسي ، وتتمثل في: (الملل ، ومعرفة الهدف ، ومعرفة الشخص لقابليته ومدى نجاحه ، وجاذبية الفعالية والاتجاه السلبي ، والتفكير تحت أعباء نفسية كبيرة ، والعلاقات السلبية ، والانطوائية ، والخبرة السابقة ، والنمط الجسماني ، والتأثير السلبي للآخرين ، والحالة التدريبية ، ومكان المنافسة ، والجمهور ، والتغيير المفاجئ في العادات اليومية ، ومستوى المنافسة وأهميتها) .

ويلاحظ أن التردد النفسي يتضح مع المواقف العصيبة التي يمر بها اللاعب ، والتي تتطلب منه الدقة في اتخاذ القرار والحزم ، وهذا التردد يترتب عليه عدم القدرة على إنجاز المتطلبات الرياضية والمهارية والخطية المطلوبة خلال جميع مواقف التدريب والمنافسة .

وهنا يرى الباحث أن القلق بصفة عامة - وقلق المستقبل الرياضي بصفة خاصة - من أكثر الانفعالات التي يتعرض لها الرياضيون عامة ، ولاعبو الأنشطة الجماعية خاصة ، والتي تزداد فيها حدة التوترات والمشكلات النفسية ومشكلات التدريب والجمهير ، الأمر الذي يترتب عليه شعور اللاعب بوجود تهديد لمستقبله الرياضي ؛ فيشعر بالملل والوحدة ، والشك والتردد ، وعدم القدرة على تحقيق إنجاز الأهداف المنشودة ؛ مما يؤثر سلباً على أدائه ومستواه الرياضي ، وتردده في اتخاذ القرارات الصحيحة ، وهذا بالتحديد ما يسعى البحث الحالي للتحقق منه ؛ وذلك بالكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى عينة من بعض لاعبي الألعاب الجماعية المتمثلة في : (كرة القدم ، وكرة اليد ، وكرة الطائرة ، وكرة السلة) .

١ - ٢ : مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث فيما لاحظته الباحث بما ينتاب لاعبي الألعاب الجماعية من شعور بالقلق تجاه المستقبل ، والذي يعد نتاجاً للأحداث المؤلمة والضغوط والمشكلات والصعوبات العديدة ، مثل : المعوقات الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بهم ، وكذلك ما يشهده الواقع الليبي الحالي من صراعات سياسية ، واضطرابات اجتماعية ، وأزمات اقتصادية متسارعة ، وأيدولوجيات مختلفة ، والتدهور الأمني وانفلاته ، والتي تمس الحقوق الأساسية ،

وتهدد مستقبل اللاعبين الرياضيين بصفة عامة ، ولاعبى الأنشطة الجماعية بصفة خاصة ، وتؤثر سلباً على قدرتهم في التكيف والاندماج ، وما تسببه متغيرات وضغوط نفسية عالية تزيد من شعورهم بقلق المستقبل وتبعاته النفسية .

وبذلك تتضح جلياً وجود مشكلة حقيقية تورق اللاعبين ، وتؤثر على صحتهم النفسية ، وتحد من قدراتهم ودافعيتهم للأداء والمنافسة ، وتشعرهم بنقص الأمن النفسي ، وتزيد من قلق المستقبل لديهم .

ومن ثم تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي ؟ .

- هل هناك نسبة مساهمة لقلق المستقبل الرياضي في التردد النفسي ؟ .

- هل يمكن التنبؤ بمستوى التردد النفسي بدلالة قلق المستقبل الرياضي ؟ .

١ - ٣ : أهمية البحث :

تتجلى أهمية هذا البحث في الآتي :

- لم يحصل الباحث على دراسة محلية أو عربية - في حدود ما قام به من تحري وبحث في الدوريات العلمية وعبر شبكة الإنترنت - حاولت دراسة العلاقة بين متغيرات البحث (قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي) ، رغم أهمية هذين المتغيرين لدى الرياضيين عامة ، ومدى التأثير السلبي لأي منهما على الآخر .

- يعد هذا البحث هو البحث الأول الذي يتناول قلق المستقبل الرياضي وعلاقته بالتردد النفسي لدى لاعبي الألعاب الجماعية في البيئة المحلية والعربية ، الأمر الذي أوجب القيام به كأحد الجهود العلمية التي تحاول المساهمة في إثراء المجال النفسي الرياضي والتربوي .

- تناول البحث متغيرات نفسية هامة في علم النفس الرياضي والعلاقة بينهما ، والتي تعد من المتغيرات التي تؤثر في مختلف جوانب حياة الفرد الرياضي الشخصية والنفسية والسلوكية .

- يتميز هذا البحث عن غيره من البحوث التي أجريت في البيئة العربية باهتمامه بشريحة اللاعبين ، وكذلك في بيئة عربية جديدة .

- إن نتائج البحث الحالي تشكل إضافة معرفية جديدة في ميدان علم النفس عامة (الرياضي خاصة) ، في الوصول إلى النتائج علمية جديدة تفيد الباحثين والمهتمين في هذا الميدان .

- تفيد نتائج البحث الحالي في توجيه أنظار أصحاب القرار في الهيئات والمؤسسات الرياضية في إعداد برامج إرشادية وتوعوية للحد من انتشار الظواهر النفسية السلبية لدى اللاعبين والمدربين والحكام .

- كذلك تتبع أهميته في إظهار إمكانية التنبؤ بالتردد النفسي من خلال قلق المستقبل الرياضي .

١ - ٤ : أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .

- التعرف على نسبة مساهمة قلق المستقبل الرياضي في التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .

- التنبؤ بمستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث بمعلومية قلق المستقبل الرياضي بتبعاً لنسبة مساهمته .

١ - ٥ : فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث ومشكلته - وما نتج عن الدراسات السابقة - صيغت فروض البحث كالاتي :

- وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .

-مساهمة قلق المستقبل الرياضي بنسب مختلفة في التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .
-إمكانية التنبؤ بمستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث بمعلومية قلق المستقبل الرياضي تبعاً لنسبة مساهمته

١ - ٦ : مصطلحات البحث :

تمثلت المصطلحات في الآتي :

-قلق المستقبل الرياضي The Sports Future Anxiety:

يعرفه (زاليسكي Zaleski ١٩٩٦ ، ١٦٤) بأنه :القلق المتمثل بمدة زمنية طويلة ، ويتم تصوره على شكل حالة من الغموض بشأن أمور متوقعة الحدوث في المستقبل البعيد ، أو توقع أمر سيء ، وهو حالة التوجس ، وعدم الاطمئنان ، والخوف من التغييرات السلبية في المستقبل .

ويعرفه (معوض ١٩٩٦ ، ١٨) بأنه :القلق الذي يحدث بسبب التفكير أو التصرف أو السلوك أو النشاط تجاه المستقبل .

أما (عبدالمجيد وآخرون Abd-Elmegid, et. al., ٢٠٠٨ ، ٥) فيعرفونه بأنه: حالة شعور بتهديد مستقبل العمر الرياضي للاعب .

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في كل محور من محاور أبعاد المقياس المستخدم في هذا البحث .

ويتكون قلق المستقبل الرياضي من ثلاثة أبعاد رئيسة هي : (خصائص شخصية الرياضي ، والبيئة الرياضية ، ونتائج المنافسة) ، ولكل بعد من هذه الأبعاد مجموعة من المحاور ، ولكل محور مجموعة من العبارات .

-التردد النفسي Psychological Frequency:

يعرفه (الطالب ، طه ٢٠٠٠ ، ٦١) بأنه :صفة نفسية تنتاب الفرد الرياضي في أوقات معينة دون غيرها .

كما عرفه (الحمدوني ٢٠٠٦ ، ١٩) بأنه : عدم التوازن بين مقدرة اللاعب واستعداداته وبين إمكانية تحقيقه لأهدافه في الأداء .

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة في مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي المستخدم في هذا البحث .

٢- الدراسات السابقة The Previous Studies :

تعد عملية استعراض الدراسات السابقة خطوة مهمة في البحث العلمي ؛ لأنها تقدم لأي باحث حدوداً للمعرفة التي تتيح له أن يعرف ما توصل إليه الباحثين السابقين عليه ، وما يتوجب عليه من تقديم إضافة معرفية تسهم في التوصل إلى النتائج بدقة ، وتقدم فكرة عن مناقشة النتائج وتفسيرها ، ومن هنا اطلع الباحث على ما تيسر له من دراسات سابقة لها ارتباط مباشر بتغييرات البحث ، وتتوافق مع عينته ، إلا أنه - وفي حدود علمه - توصل إلى الآتي :

أولاً: لم يعثر الباحث - في حدود ما أتيج له من دراسات سابقة- على دراسة تناولت قلق المستقبل وعلاقته بالتردد النفسي مباشرة ؛ مما يجعل هذا البحث مختلفاً عما سبقه ، ويُعزّز أصالته .

ثانياً: بالنسبة لمتغير قلق المستقبل تمكن الباحث من الحصول على بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغير قلق المستقبل مع متغيرات نفسية أخرى بشكل عام ، وكانت عينات أغلبها (طلاب المرحلة الجامعية) بتخصصات مختلفة ، وطلاب المدارس الثانوية والإعدادي ، أو المراهقين ، أو الموظفين) ، باستثناء دراسة واحدة كانت عينتها لاعبين كرة القدم بالأندية الرياضية .

ثالثاً: أما فيما يخص متغير التردد النفسي فقد تمكن الباحث من إيجاد بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغير التردد النفسي مع متغيرات أخرى ، وبالمثل كانت عينات أغلبها (طلاب المرحلة الجامعية بتخصصات مختلفة ، وطلاب كليات التربية الرياضية ، ولاعبين ألعاب فردية) ، باستثناء اليسير منها التي توصل إليها الباحث ، وتتناول متغير التردد النفسي مع عينات لاعبين في الألعاب الجماعية (القدم ، واليد ، والطائرة ، والسلة) .

رابعاً: الدراسات التي تحصل عليها الباحث ولم تعرض ضمن متن البحث الحالي سيكتفي الباحث بالاستشهاد بنتائجها عند عرض نتائج البحث الحالي ومناقشتها .

ومن الدراسات التي استعان بها الباحث لعرضها في البحث الحالي تتناول متغيراته بعد ترتيبها زمنياً من الأقدم للأحدث - كانت على النحو الآتي:

-دراسة(عباس ٢٠٠٩)هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن التماسك الاجتماعي والحركي وعلاقته بالتردد النفسي لدى عينة عمدية من لاعبي الأندية لفرق الدوري بكرة اليد للدرجة الممتازة لبطولة الفرات الأوسط بدولة العراق ، قوامها (٥٦) لاعباً ، واستخدم الباحث: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وبتطبيق مقياس التماسك الاجتماعي والحركي (إعداد: أحمد أمين ، طارق محمد ٢٠٠١)، ومقياس التردد النفسي (إعداد: فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، وكشفت النتائج عن: وجود علاقة ارتباط عكسية بين التماسك الاجتماعي والحركي والتردد النفسي ، أي: كلما زاد التماسك الاجتماعي الحركي قل التردد النفسي لدى اللاعبين .

-دراسة(سلمان ٢٠١٠)هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى التردد النفسي ، ومعرفة الأسباب والمؤثرات التي تؤدي إليه ؛ وذلك لدى عينة عمدية من لاعبي منتخبات كرة القدم لعدد (١٢) جامعة بالعراق ، قوامها (١٦٨) لاعباً ، واستخدم الباحث: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وبتطبيق مقياس التردد النفسي (إعداد: فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، وكشفت النتائج عن ظهور التردد النفسي على كافة العينة ، ولكن بنسب مختلفة وبدرجات مقارنة.

-دراسة(الغامدي ٢٠١٣) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض قلق المستقبل لدى عينة عمدية من لاعبي كرة القدم بقطاع الشباب بنادي الاتحاد السعودي والمنظمين بالدراسة بمدارس التعليم العام ، قوامها (٤٨) لاعباً ، (٢٤) تجريبية ، (٢٤) ضابطة ، واستخدم الباحث: المنهج التجريبي بنظام المجموعتين ، وبتطبيق مقياس قلق المستقبل للرياضيين ، وبرنامج إرشادي انتقائي لخفض قلق المستقبل (كلاهما من إعداد الباحث) ، وكشفت النتائج عن وجود تأثير للبرنامج الإرشادي في خفض قلق المستقبل لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي .

-دراسة(الخيواني وآخرون ٢٠١٤)هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التردد النفسي وعلاقته بدقة الرمية الحرة لدى عينة عمدية من لاعبي منتخب كرة السلة بجامعة الكوفة ، قوامها (١٦) لاعباً ، واستخدم الباحثون : المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وبتطبيق مقياس التردد النفسي (إعداد: فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، والاختبارات المهارية لدقة الرمية الحرة في كرة السلة ، وكشفت النتائج: أن أغلب لاعبي كرة السلة هم من ذوي التردد النفسي العالي ، ووجود علاقة عكسية بين التردد النفسي ودقة أداء الرمية الحرة من الثبات ، أي: كلما قل التردد النفسي كلما كانت نتائج الأداء أفضل .

-دراسة(حاتم ٢٠١٤) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة علاقة التردد النفسي بمهارة دقة التهديف في كرة القدم ، لدى عينة عمدية قوامها (٢٢) لاعباً ، من فريق نادي الكاظمة للدرجة الممتازة لكرة القدم ، واستخدم الباحث: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وبتطبيق مقياس التردد النفسي (إعداد: فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، واختبارات دقة التصويب (التهديف) في كرة القدم (إعداد: علي سلوم ، جواد الحكيم ٢٠٠٤)، وكشفت النتائج: أن هناك تبايناً بين مستوى التردد النفسي ودقة التهديف لدى لاعبي كرة القدم ، وعدم وجود فرق معنوي بين التردد النفسي ودقة التهديف لكرة القدم .

-دراسة(عوفي ٢٠١٦)هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دافع المقارنة الاجتماعية وعلاقته بالتردد النفسي لدى عينة عمدية من لاعبي أندية البصرة المتقدمين بكرة القدم ، قوامها (١٨٨) لاعباً ، واستخدم الباحث: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات المعيارية ، وبتطبيق مقياس دافع المقارنة الاجتماعية (إعداد الباحث) ،

ومقياس التردد النفسي (إعداد : فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط معنوية عكسية بين دافع المقارنة الاجتماعية والتردد النفسي .

-دراسة(دعيم ، الياسري ٢٠١٧)هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى التردد النفسي وعلاقته بدقة أداء مهارة الضرب الساحق في المنطقة الخلفية بالكرة الطائرة لدى عينة عمدية من لاعبي منتخب الكرة الطائرة بجامعة القادسية ، قوامها (١٠) لاعبين ، واستخدم الباحث: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي ، وبتطبيق مقياس التردد النفسي (إعداد : فراس عبدالحسين ١٩٩٩) ، والاختبارات المهارية لدقة أداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة ، وكشفت النتائج عن وجود مستوى عالٍ من التردد النفسي لدى عينة البحث ، ووجود علاقة ارتباط عكسية بين التردد النفسي ودقة أداء مهارة الضرب الساحق من المنطقة الخلفية .

في ضوء الاستعراض والمراجعة للدراسات السابقة نلاحظ الآتي:

- أغلب الدراسات السابقة أشارت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباط عكسية بين التردد النفسي وبعض المتغيرات (التماسك الاجتماعي الحركي ، ودقة أداء الرمية الحرة من الثبات في كرة السلة ، ودقة التهديف في كرة القدم ، ودافع المقارنة الاجتماعية ، ودقة أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة) .

- اتفقت كافة الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير التردد النفسي في استخدام المنهج الوصفي ، ولكن باختلاف أساليبه.

- اتفقت كافة الدراسات السابقة التي تناولت متغير التردد النفسي في اختيار عيناتها بالطريقة العمدية ، كما اتفقت - أيضاً - في كونهم جميعاً لاعبي ألعاب جماعية ، ولكن تباينت في حجم هذه العينات ، وحدودها الزمنية .

- اتفقت جميع الدراسات السابقة التي تناولت متغير التردد النفسي باستخدام نفس الأداة ، وهو مقياس التردد النفسي (إعداد : فراس عبدالحسين ١٩٩٩) .

- أما دراسة قلق المستقبل فقد هدفت إلى معرفة أثر برنامج إرشادي انتقائي في خفض قلق المستقبل ، واستخدمت المنهج التجريبي بنظام المجموعتين ، وباختيار العينة بالطريقة العمدية ، وبتطبيق مقياس قلق المستقبل للرياضيين (إعداد الباحث) ، وبرنامج إرشادي انتقائي لخفض قلق المستقبل (إعداد الباحث) .

وبذلك تتجلى أوجه الاستفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة في الإطار النظري ، وكيفية وضع الأهداف ، وطريقة اختيار العينة ، واستعمال الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل بيانات البحث ، وعلى الرغم من اتفاق الدراسات السابقة في بعض الجوانب إلا أنها تختلف عن البحث الحالي ؛ إذ هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين متغيراته ، وهذا شيء لم تتناوله جل الدراسات السابقة ، حيث لم يتسن للباحث الحصول على دراسة جمعت بين هذه المتغيرات بشكل مباشر - على حد علمه - في أدبيات التراث النفسي والتربوي ، وخاصة الرياضي؛ مما يجعلها مختلفة عن سابقتها ، الأمر الذي دفع الباحث إلى الدراسة والبحث في هذا الموضوع الذي يعد ذا أهمية بالغة لشريحة هامة ، وهم لاعبو الألعاب الجماعية عامة .

3- منهجية البحث ResearchMethodology :

٣ - ١ : منهج البحث :

انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي؛ لأنه المنهج المناسب لطبيعة موضوع البحث ، وهذا ما يؤكد(أبوعلام ٢٠٠٦ ، ٢٣٩) أن الدراسات الارتباطية (دراسة العلاقة ، والدراسة التنبؤية) تصف درجة العلاقة بين متغيرين وصفاً كمياً باستخدام مقاييس كمية ، أو عمل تنبؤات تتعلق بهذه المتغيرات .

٣ - ٢ : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الكلي للبحث (٤٠٨) لاعب من لاعبي الألعاب الجماعية المتمثلة في : (كرة القدم ، وكرة اليد ، والكرة الطائرة ، وكرة السلة) بالنوادي الرياضية العاملة بمدينة درنة- ليبيا .

٣ - ٣ : عينة البحث :

اختيرت عينة البحث الحالي بالطريقة العشوائية المنتظمة من بعض لاعبي الألعاب الجماعية المتمثلة في : (كرة القدم ، وكرة اليد ، والكرة الطائرة ، وكرة السلة) بالنادي الرياضية (الأفريقي ، ودارنس ، والشلال) العاملة بمدينة درنة - ليبيا ، للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلادي، وأعمارهم فوق (١٨) عاماً ، وبلغ حجم العينة (٨٦) لاعباً ، موزعة كالآتي :

أ- العينة الاستطلاعية: لحساب المعاملات العلمية لأدوات البحث وتقنياتها على البيئة الليبية تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها (١٧) لاعباً من خارج العينة الأساسية .

ب- العينة الأساسية: بلغ حجمها (٦٩) لاعباً من مجتمع البحث الأصلي للموسم الرياضي (٢٠١٨/٢٠١٩) ميلادي ، والجدول الآتي يبين توصيف العينة وتوزيعها .

جدول (١)
توصيف عينة البحث وتوزيعها

م	توزيع العينة الألعاب الجماعية	عينة البحث	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية
١	كرة القدم	٣١	٧	٢٤
٢	كرة اليد	٢٠	٤	١٦
٢	الكرة الطائرة	١٩	٣	١٦
٢	كرة السلة	١٦	٣	١٣
	المجموع	٨٦	١٧	٦٩

ج- تجانس العينة :

للتأكد من تجانس بيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية: (السن ، والطول ، والوزن ، والعمر التدريبي) تم حساب معامل التقلطح والالتواء ، كما هو موضح بالجدول الآتي

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي لبيانات المتغيرات الأولية لعينة البحث
ن = ٨٦

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الالتواء	
٢١.٩٣	٢١	٢.٤٨	٠.٩٩-	٠.١٠-	السن (سنة)
١٧٧.٦٩	١٧٨	٣.٩٨	٠.٣٩	٠.٦١	الطول (سم)
٧٧.٢٨	٧٨	٣.٦١	٠.٤٧-	٠.٠٦	الوزن (كجم)
١٠.٨٣	١١	١.٨٧	٠.٤٨-	٠.١٣-	العمر التدريبي

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في القياسات الأولية الأساسية ، أن معامل الالتواء يتراوح بين (٠.٦١:٠.١٣)؛ مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية ، حيث إن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح بين (±٣) ، وتقترّب جداً من الصفر ، كما بلغ معامل التقلطح بين (٠.٣٩:٠.٩٩) ، وهذا يعني أن تذبذب المنحنى الاعتدالي يعد مقبولاً وفي المتوسط ، وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل؛ مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في المتغيرات الأولية .

٣- ٤: أدوات البحث Research Tools :

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي اقتضى ذلك توافر أداتين يتمتعان بخصائص المقاييس النفسية من صدق وثبات ، وقد قام الباحث باختيارهما وإجراء دراسات استطلاعية لحساب المعاملات العلمية لها من الصدق والثبات ، وتم تقنينهما ومواءمتهما للبيئة اللبئية على عينة قوامها (١٧) لاعباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، في الفترة من ٢٤/٠٩/٢٠١٨ وحتى ٠٩/١٠/٢٠١٨ م ، وفيما يأتي عرض لأدوات البحث .

أولاً : مقياس قلق المستقبل الرياضي:

قام الباحث باختيار مقياس قلق المستقبل الرياضي من إعداد : عبدالمجيد وآخرين (Abd-Elmegid, et. al., ٢٠٠٨) ، بهدف التعرف على الأسباب والعوامل التي يراها الرياضيون أسباباً للقلق على مستقبلهم الرياضي ، وهو صالح لكافة الرياضيين (لاعبين ولاعبات) وللمستويات القمية (العالية) ، ويتكون من (٤٢) عبارة ، وجميعها في اتجاه واحد ، موزعة على ثلاثة أبعاد وهي : (خصائص شخصية الرياضي ، والبيئة الرياضية ، ونتائج المنافسة) ، ولكل بعد من هذه الأبعاد مجموعة من المحاور ، ولكل محور مجموعة من العبارات ، وتم حساب معاملات الصدق والثبات وفق الآتي:

أ- صدق المقياس Validity:

استخدم الباحث طريقتين للدلالة على صدق المقياس ، وهما:

- **الصدق الظاهري** : قام الباحث بعرض المقياس بأبعاده وعباراته على خمسة من الأساتذة والخبراء في المجال النفسي والتربوي بكلية جامعة عمر المختار -ليبيا لفحص المقياس ، وأبدوا آراءهم ، وقد أجمعوا بالموافقة على المقياس ؛ لأنه مسئل من بحوث ودراسات ثبت صدقه وثباته بها .

- **صدق الاتساق الداخلي** : تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه ، وتراوح بين (٠.٥٩٢ إلى ٠.٧٦٣) ، وكذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس ، والتي تراوحت بين (٠.٦٠٨ إلى ٠.٧٧١) ، وهي قيم دالة إحصائياً ؛ مما تشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس (انظر: جدول ٣) .

ب- ثبات المقياس Reliability:

استخدم الباحث طريقتين للتأكد من ثبات المقياس على النحو الآتي :

- **معامل ألفا لكرونباك** : حيث تراوح معامل ثبات محاور المقياس وأبعاده بين (٠.٧٠٠ : ٠.٧٤٢) ، كما بلغ معامل ثبات الدرجة الكلية للمقياس (٠.٧٨١) ، وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الوثوق به .

- **التطبيق وإعادة التطبيق** : تراوح معامل الثبات لمحاور المقياس وأبعاده بين (٠.٨٥٥ : ٠.٩٤٦) ، وبلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠.٨٩٧) ، وهذه القيم تشير إلى وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين نتائج التطبيقين للمقياس ، وهو معامل ثبات عالٍ .

والجدول (٣) يوضح معاملات الصدق والثبات لمحاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده مع الدرجة الكلية

جدول (٣)

معاملات الصدق والثبات لمحاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده والدرجة الكلية
ن = ١٧

الأبعاد	المحاور	معامل الاتساق الداخلي	ألفا لكرونباك	التطبيق وإعادة التطبيق
الأول: خصائص شخصية الرياضي	القابلية للاستشارة	**٠.٦٧٥	٠.٧٣٠	٠.٨٧٢
	النزعة التشاؤمية	**٠.٦٤٨	٠.٧٢٥	٠.٨٨٨
	الثقة بالنفس	**٠.٦٣٩	٠.٧٠٨	٠.٩٢٩
الثاني: البيئة الرياضية	الجهاز الفني والإداري	**٠.٦٨٧	٠.٧١١	٠.٨٩٣
	أعضاء الفريق	**٠.٧٣٩	٠.٧٣٨	٠.٨٩٦
	الأسرة	**٠.٧٤٢	٠.٧٠٠	٠.٨٥٥
	الجمهور	**٠.٦٩٢	٠.٧٤٢	٠.٩١٤
	وسائل الإعلام	**٠.٧٦١	٠.٧٢٨	٠.٩١٦
	التجهيزات الرياضية	**٠.٧٤١	٠.٧٠٩	٠.٩٤٦
الثالث: نتائج المنافسة	الإصابة	**٠.٦٢٤	٠.٧٢٨	٠.٨٨١
	عائد الاحتراف	**٠.٦٠٨	٠.٧٣٢	٠.٨٨٤
	الخبرات السلبية	**٠.٧٧١	٠.٧٢٢	٠.٨٨٥
مجموع المقياس الكلي			٠.٧٨١	٠.٨٩٧

**معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٦٠٦ *معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٨٢

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الصدق والثبات لمقياس قلق المستقبل الرياضي تتمتع بدلالات إحصائية في مجتمع البحث الحالي مقبولة علمياً تسمح بتطبيقه وتفي بأغراضه ؛ وبذلك أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في صورته النهائية ومعداً للتنفيذ .

ثانياً : مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي:

قام الباحث باختيار مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي من إعداد: فراس عبد الحسين (١٩٩٩) ؛ إذ يتكون المقياس في الأصل من (٥١) عبارة ؛ وذلك بهدف قياس التردد النفسي لدى الرياضيين بالألعاب الفردية والجماعية ، منها (١٤) عبارة موجبة ، و (٣٧) عبارة سالبة ، وتم حساب معاملات الصدق والثبات وفق الآتي:

أ- صدق المقياس Validity:

استخدم الباحث طريقتين للدلالة على صدق المقياس ، وهما:

- **الصدق الظاهري** : قام الباحث بعرض المقياس على نفس الأساتذة والخبراء بالمقياس السابق في البحث الحالي لفحصه ، وأبدوا آراءهم ، وقد أجمع المحكمون بالموافقة على المقياس ؛ لأنه متبني من بحوث ودراسات ثبت صدقه وثباته بها .

- **صدق الاتساق الداخلي** : تم حساب معامل الارتباط لعبارات مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي ، وتراوحت القيم بين (٠.٥٧٨ : ٠.٨٨٧) ، وهي قيم دالة إحصائياً ؛ مما تشير إلى ارتباط صادق لمقياس ما وضعت لأجله.

ب- ثبات المقياس Reliability:

استخدم الباحث طريقتين للتأكد من ثبات المقياس على النحو الآتي :

- **معامل ألفا لكرونباك** : حيث بلغ معامل ثبات مقياس التردد النفسي (٠.٧٤١) ، وهذه القيمة أكبر من (٠.٧) ، وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الوثوق به ، ويؤكد ثبات العبارات وتجانسها داخل المقياس .

- **التطبيق وإعادة التطبيق Test Re-test** : حيث بلغ معامل الثبات بين التطبيقين (الأول والثاني) للمقياس (٠.٩٢٨) ؛ مما يؤكد أن مقياس التردد النفسي يتسم بالثبات ، وأنه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

والجدول (٤) يوضح معاملات الثبات لمقياس التردد النفسي في المجال الرياضي.

جدول (٤)
معاملات الثبات لمقياس التردد النفسي في المجال الرياضي

ن = ١٧

معامل الثبات		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المقياس
إعادة التطبيق	ألفا لكرونباك	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٢٨	٠.٧٤١	٤٧.١٢	١٥٨.٣٢	٤٤.٢٥	١٥٦.٢٥	التردد النفسي

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الثبات لمقياس التردد النفسي في المجال الرياضي تتمتع بدلالات إحصائية في مجتمع البحث الحالي مقبولة علمياً تسمح بتطبيقه وتفي بأغراضه ؛ وبذلك أصبح المقياس صالحاً للتطبيق في صورته النهائية ومعداً للتنفيذ .

٣ - ٥ : الدراسة الأساسية :

لغرض تحقيق أهداف البحث تم تطبيق أدواته (مقياس قلق المستقبل الرياضي ، ومقياس التردد النفسي في المجال الرياضي) على أفراد العينة الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/١١/٠٥ إلى ٢٠١٨/١٢/١٨م أثناء فترات الإعداد والتدريب للمنافسات الرياضية للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ، وتم التنبيه على اللاعبين بأن هذه الاستثمارات لأغراض البحث العلمي فقط ، ويجب الإجابة عليها بكل صدق ووضوح ، كما تم تعريفهم كيفية الإجابة عليها ، وتم تصحيح الاستجابات وفقاً لمفتاح التصحيح ، وإجراء المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهداف البحث .

٣ - ٦ : الأساليب الإحصائية :

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بتفريغ البيانات وإخضاعها للمعالجة الإحصائية باستخدام الوسائل الآتية :

- المتوسط الحسابي (Arithmetic Mean) .
- الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
- الوسيط (Median) .
- معامل التقطح (Allokurtic Coefficient) .
- النسبة المئوية (Percentage) .
- معامل الالتواء (Skewness Coefficient) .
- الاختبار التائي للمجموعة الواحدة (T-test) .
- الانحدار المتعدد بطريقة (Step wise Regression) .
- معامل ألفا لكرونباك (Cronbach Alpha) .
- معادلة التنبؤ (Prophecyformation) .
- معاملات ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

في ضوء أهداف البحث والتحقق من فروضه ، وبعد إجراء التحليلات والمعالجات الإحصائية التي أسفرت عن جملة من النتائج ، تم تصنيفها على النحو الآتي:

٤ - ١ : عرض النتائج المتعلقة بالفرض الأول للبحث ومناقشتها :

نص الفرض الأول على : «وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى أفراد عينة البحث» .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين درجات محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده ومقياس التردد النفسي في المجال الرياضي ، والجدول الآتي يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده و مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي

= ن

٦٩

مقياس التردد النفسي	معاملات الارتباط	
**٠.٧٠١	القابلية للاستثارة	البعد الأول: خصائص شخصية الرياضي
**٠.٥٩٨	النزعة التشاؤمية	
**٠.٧٣٩	الثقة بالنفس	
**٠.٨٢٣	الأول: خصائص شخصية الرياضي	
**٠.٧٦١	الجهاز الفني والإداري	البعد الثاني: البيئة الرياضية
**٠.٥٠٨	أعضاء الفريق	
**٠.٦١١	الأسرة	
*٠.٢٥٣	الجمهور	
**٠.٤٥٨	وسائل الإعلام	
**٠.٤٠٠	التجهيزات الرياضية	
**٠.٧٢٣	الثاني: البيئة الرياضية	
**٠.٦٤١	الإصابة	البعد الثالث: نتائج المنافسة
**٠.٥٦٨	عائد الإحتراف	
**٠.٨٤٥	الخبرات السلبية	
**٠.٨٣٧	الثالث: نتائج المنافسة	
**٠.٨٣١	المجموع الكلي للمقياس	

**معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٣٠٢*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٣٣

يتضح من نتائج جدول (٥) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجات العينة على محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده والدرجة الكلية ومقياس التردد النفسي، والتي تراوحت قيمها بين (٠.٨٤٥: ٠.٢٥٣) بأنها تشير إلى ارتباط معنوي موجب دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠١) ، وعند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين درجات محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده ومقياس التردد النفسي ؛ مما يدل على وجود علاقة ارتباط طردي مباشر بين المتغيرين ، وهذه نتيجة منطقية ، حيث إنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل الرياضي نتج عنه زيادة في مستوى درجة التردد النفسي .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج بعض الدراسات ، مثل: صبري ٢٠٠٣ ؛ شند ، الأنور ٢٠٠٦ ؛ مسعود ٢٠٠٦ ؛ سلمان ، ماجده ٢٠١٥ ؛ احمادي ، سالمى ٢٠١٥ ؛ مزيان وآخرون (٢٠١٨) عن وجود علاقة ارتباط طردي إيجابي دالة إحصائياً بين المتغيرات الآتية : (الضغوط النفسية ، والأفكار والمعتقدات اللاعقلانية ، والعنف ، والتفكير الخرافي) وبين متغيري (قلق المستقبل ، والتردد النفسي) لدى العينات البحثية ، أي : أنه كلما ارتفعت درجة قلق المستقبل ، كلما ارتفعت درجة هذه المتغيرات والعكس صحيح .

وتتعارض هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات ، مثل دراستي: (كرميان ٢٠٠٧) بوجود علاقة ارتباط سلبي بين قلق المستقبل وسمة العصابية ، (عبدالحليم ٢٠١٠) بعدم وجود علاقة بين قلق المستقبل والضغوط النفسية ، بمعنى أنها تشير إلى أن ارتفاع مستوى قلق المستقبل لدى العينة يرافقه انخفاض في مستوى كل من (العصابية ، والضغوط النفسية) والعكس صحيح .

يرى الباحث أن نتيجة هذا الفرض جاءت متسقة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة من جهة ، ومن جهة ثانية تعارضت مع نتائج فئة قليلة أخرى من الدراسات ، ويعزو الباحث هذا التعارض وعدم الاتساق إلى الاختلاف في

أداة القياس ، أو المنهجية المستخدمة ، أو محدودية عدد أفراد العينة في بعض الدراسات ، أو فئة العينة المدروسة ، أو السياق الظرفي الذي قيست فيه ، أو يرجع إلى المتغيرات التي تتعلق بالجوانب الوجدانية للعينة لاختلافها من جنس لآخر ، ومن بيئة لأخرى .

تتفق نتيجة هذا الفرض مع ما أشار إليه كل من : (زاليسكي ، سويتشا ١٩٩٧ Zaleski & Swieticha ؛دياب ٢٠٠١ ، ٤٣٦ ؛احميدان ٢٠٠٩ ، ١٧ ؛إبراهيم ٢٠١٠ ، ١٥٠) بأن قلق المستقبل يعوق الفرد عن التطابق مع مجتمعه ، ويؤثر في شخصيته ؛ فيصدر عن الفرد القلق سلوكيات غير عادية ، وخاصة في المواقف الصعبة والمحرجة . هذا ما يؤكد (بدر ١٩٩٣ ، ١٧) أن القلق عامل أساسي في تركيب الشخصية المضطربة ، فعلى المستوى النفسي نجد الشعور بالتوتر والضيق والانزعاج لأتفه الأسباب ، وعلى المستوى الاجتماعي نجد سوء الإدراك الاجتماعي والانطواء والشعور بالوحدة ، أما على المستوى العقلي فنجد اضطرابات التفكير ، وعدم التركيز ، وصعوبة أعمال العقل .

يضيف (زهرا ٢٠٠٥ ، ١٥٠) أن القلق له تأثير كبير في شخصية الفرد سواء أكان هذا التأثير في الأبعاد الأساسية للشخصية أم في سمات الشخصية .

كما أشارت (شقيير ٢٠٠٥ ، ٥٠) إلى أن قلق المستقبل قد ينشأ عن أفكار خاطئة لا عقلانية لدى الفرد تجعله يؤول الواقع من حوله ، وكذلك المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ ؛ مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الهائم الذي يفقده السيطرة على مشاعره وعلى أفكاره العقلانية ؛ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي .

يشير (فوزي ٢٠٠٣ ، ٢٤٤) إلى أن الفرد الرياضي ينتابه الشعور بالقلق نتيجة خوفه من خسارة المنافسة أو الخوف من مستوى الأداء بالنسبة للمنافس ، أو شعوره بنقص استعداده لمواجهة الموقف التنافسي ، نتيجة أسباب تتعلق بالتدريب ، أو الإمكانيات المتاحة لإعداده ، أو عدم استعداد زملائه في الفريق لمواجهة المنافسة .

يذكر (علاوي ٢٠١٢ ، ٢٠٦) أن خبرات الفشل السابقة تسبب انحرافاً في الحالة المزاجية للرياضي ، ويولد الشعور بالحزن والملل والخوف وعدم الإقبال ، وتؤثر بصورة سلبية على ثقته بقدراته .

يخلص الباحث - في ضوء نتائج البحث - إلى أن ارتفاع مستوى درجة قلق المستقبل الرياضي لدى اللاعب الرياضي يرافقه زيادة في مستوى التردد النفسي ؛ مما يؤثر على دافعيته للأداء ، وعدم القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات المنشودة .

من هذا العرض والتحليل يتضح وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى أفراد عينة البحث ؛ وبذلك تحقق صحة الفرض الأول للبحث .

٤ - ٢ : عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني للبحث ومناقشتها :

نص الفرض الثاني على : « مساهمة قلق المستقبل الرياضي بنسب مختلفة في التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث » .

ولمعرفة نسبة مساهمة محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده في مقياس التردد النفسي ، فقد تم إجراء المعالجات الإحصائية الملائمة ، والتي توضحها الجداول الآتية :

جدول (٦)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الأول: خصائص شخصية الرياضي) في مقياس التردد النفسي ن=٦٩

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة T للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
١.٤٥٨	١٢٧.٦٢٣ *	*٦.٢٣٤	١٤.٨٦٥	٥٤.٦٢٨	٠.٥٤٦	٠.٧٣٩	الثقة بالنفس
١.٢٥١	*٩٣.٧٢٧	*٤.٤٨٠	١١.١٢٦	١٢.٧١٢	٠.٦٧٣	٠.٨٢١	القابلية للاستثارة
٠.٩٨٧	*٦٨.٤٧٤	*٢.٦٦٣	٦.٦٠٣	٩.١٨٧	٠.٧٦٥	٠.٨٧٥	النزعة التشاؤمية
٣.٤٥٧							قيمة القاطع

*القيمة معنوية .

يتضح من جدول (٦) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الأول: خصائص شخصية الرياضي) في مقياس التردد النفسي أن: محور الثقة بالنفس قد ساهم بنسبة (٥٤.٦٢%) ، في حين ساهم محور القابلية للاستثارة بنسبة (١٢.٧١%) ، كما ساهم محور النزعة التشاؤمية بنسبة (٩.١٨%) ، والمحاور الثلاثة للبعد الأول: (خصائص شخصية الرياضي) تسهم في مقياس التردد النفسي بنسبة (٧٦.٥%) .

جدول (٧)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الثاني: البيئة الرياضية) في مقياس التردد النفسي ن=٦٩

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة T للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
١.٤٥٦	١٤٥.٤٣٢ *	*١٠.٠١٨	٢١.٨١٧	٥٧.٨٤١	٠.٥٧٨	٠.٧٦١	الجهاز الفني والإداري
١.٢٥٨	١١٢.٩٩٢ *	*٥.١٢٥	١٠.٠٢٩	١٥.٤٨٣	٠.٧٣٣	٠.٨٥٦	أعضاء الفريق
٠.٩٨٧	*٨٢.١٩٨	*٣.٥٧١	٨.١٨٢	٩.٢٤٣	٠.٨٢٦	٠.٩٠٩	الأسرة
٠.٨٨٤	*٦٥.٩٥٢	*٢.٤١٠-	٥.٧٥٥-	٥.٤٢٧	٠.٨٨٠	٠.٩٣٨	وسائل الإعلام
٨١.٤٣٧-							قيمة القاطع

*القيمة معنوية .

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الثاني: البيئة الرياضية) في مقياس التردد النفسي أن: محور الجهاز الفني والإداري قد ساهم بنسبة (٥٧.٨٤%) ، في حين ساهم محور أعضاء الفريق بنسبة (١٥.٤٨%) ، كما ساهم محور الأسرة بنسبة (٩.٢٤%) ، وساهم محور وسائل الإعلام بنسبة (٥.٤٢%) ، والمحاور الأربعة للبعد الثاني: (البيئة الرياضية) تسهم في مقياس التردد النفسي بنسبة (٨٨%) .

جدول (٨)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي
(البعد الثالث : نتائج المنافسة) في مقياس التردد النفسي
ن=٦٩

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة T للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ محاور البعد الثالث
١.٤١٠	٢٦٤.٩٩١ *	*١٥.٢٩٤	٢١.٥٥٨	٧١.٤٢٨	٠.٧١٤	٠.٨٤٥	الخبرات السلبية
١.٥٩٩	١٦٢.٦٧٦ *	*٤.٢٣٨	٦.٧٧٥	٩.٤٨٠	٠.٨٠٩	٠.٨٩٩	عائد الاحتراف
١١٦.٧٨٩-							قيمة القاطع

*القيمة معنوية .

يتضح من جدول (٨) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الثالث : نتائج المنافسة) في مقياس التردد النفسي أن محور الخبرات السلبية قد ساهم بنسبة (٧١.٤٢%) ، في حين ساهم محور عائد الاحتراف بنسبة (٩.٤٨%) ، والمحورين للبعد الثالث : (نتائج المنافسة) يساهمان في التردد النفسي بنسبة (٨٠.٩%) .

جدول (٩)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (Stepwise) لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي في مقياس

التردد النفسي
ن=٦٩

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة T للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي
١.٦٤٨	٢٦٤.٩٩١ *	*٨.٦٤٦	١٤.٢٤٥	٧١.٤٢٨	٠.٧١٤	٠.٨٤٥	الخبرات السلبية
١.٧٠٢	١٩٣.٨٦٢ *	*٦.٠٨٩	١٠.٣٦١	١٢.٦٧٤	٠.٨٤١	٠.٩١٧	الجهاز الفني والإداري
١.٧٩٠	١٥٩.٦٠٧ *	*٧.٨١٥	١٣.٩٩١	٥.٤٦٥	٠.٨٩٦	٠.٩٤٦	الثقة بالنفس
١.٦٢٣	١٥١.٦٠٦ *	*٥.٩٨٧-	٩.٧١٩-	٤.٤٣٨	٠.٩٤٠	٠.٩٧٠	وسائل الإعلام
١.٧٨١	١٤٩.٢٨١ *	*٥.٠٨٤	٩.٠٥٧	٣.٦٠٢	٠.٩٧٦	٠.٩٨٨	القابلية للاستثارة
١.٨٠٢	١٣٨.٩٩٩ *	*٣.٣٧٨-	٦.٠٨٧-	٢.٠٨٢	٠.٩٩٧	٠.٩٩٨	الأسرة
٧٨.٢٢٣-							قيمة القاطع

*القيمة معنوية .

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالات الانحدار المتعدد لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي في مقياس التردد النفسي أن محور الخبرات السلبية قد ساهم بنسبة (٧١.٤٢%) ، في حين ساهم محور الجهاز الفني والإداري بنسبة (١٢.٦٧%) ، كما ساهم محور الثقة بالنفس بنسبة (٥.٤٦%) ، وساهم محور وسائل الإعلام بنسبة (٤.٤٣%) ، ويسهم محور القابلية للاستثارة بنسبة (٣.٦٠%) ، وأخيراً ساهم محور الأسرة بنسبة (٢.٠٨%) ، والمحاور الستة لأبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي تساهم في مقياس التردد النفسي بنسبة (٩٩.٧%) .

من نتائج الجداول السابقة للفرض الثاني يتضح أن هناك تبايناً في نسب مساهمة محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده في مقياس التردد النفسي ، وقد جاءت النتائج ذات دلالة إحصائية واضحة على مساهمة متغير قلق المستقبل الرياضي في متغير التردد النفسي ، ووجود مؤشرات دلت نتائجها على أن المجموع الكلي لمحاور مقياس قلق المستقبل الرياضي وأبعاده تسهم في مقياس التردد النفسي بنسبة (٩٩.٧%) .

تتفق نتيجة الفرض الثاني مع بعض نتائج الدراسات السابقة ، مثل: (عشري ٢٠٠٤) التي أظهرت نتائجها أن البيئة النفسية والاجتماعية ذات تأثير عالٍ في ارتفاع قلق المستقبل ، كما أشارت نتائج دراسات: (شند ، الأنور ٢٠٠٦؛ مسعود ٢٠٠٦؛ إحمادي ، سالمى ٢٠١٥) إلى ارتفاع في مستوى قلق المستقبل يقابله ارتفاع في مستوى (الضغوط النفسية ، والأفكار اللاعقلانية) .

كما أشارت نتائج دراسات: (محمود ٢٠٠٦) أن الضغوط تساهم بنسب ارتباط عالية في الاكتئاب والعدوان ، ودراسة: (سلمان ، ماجده ٢٠١٥) أن التردد النفسي يرتفع بارتفاع مستوى التفكير الخرافي وينخفض بانخفاضه ، ودراسة: (مزيان وآخرون ٢٠١٨) إلى وجود ارتفاع عالٍ في مستوى قلق المستقبل ؛ مما يعكس اتجاهًا سلبيًا لدى الطلبة بالتوجه نحو العنف .

وبالنظر إلى نتائج بعض الدراسات السابقة لقلق المستقبل التي تيسر للباحث الاطلاع عليها ، أشارت إلى أن قلق المستقبل موجود وشائع وبنسب كبيرة بين أفراد عينات هذه الدراسات ، ولكن بنسب متفاوتة ومختلفة من شخص لآخر باختلاف الأسباب ، مثل: (زالييسكي ١٩٩٦؛ Zaleski؛ حسن ١٩٩٩؛ العكايشي ٢٠٠١؛ عشري ٢٠٠٤؛ شند ، الأنور ٢٠٠٦؛ مسعود ٢٠٠٦؛ مندوه ٢٠٠٦؛ كرميان ٢٠٠٨؛ رمضان ٢٠١١؛ مساوي ٢٠١٢؛ أحمد ٢٠١٤؛ إحمادي ، سالمى ٢٠١٥؛ مزيان وآخرون ٢٠١٨) . كما أشارت- أيضاً- بعض الدراسات السابقة في التردد النفسي التي اطلع عليها الباحث ، أن عيناتها تعاني من ارتفاع في مستوى التردد النفسي ، مثل: (جواد ٢٠٠٨؛ عبد الزهرة ٢٠٠٩؛ سلمان ٢٠١٠؛ دنون ٢٠١٢؛ الخيكني وآخرون ٢٠١٤؛ أحمد ٢٠١٦؛ دعيم ، الياسري ٢٠١٧) .

يمكن تفسير ذلك في ضوء ما أشارت إليه دراسة: (معوض ١٩٩٦ ، ٨٩) أن الشخص ذي قلق المستقبل يتسم بأنه لا يمكنه تحقيق ذاته ، ولا يمكنه أن يبذل ، إضافة إلى الشعور بالعجز ، والاتصاف بحالة من السلبية والحزن ، ونقص في القدرة .

في نفس المسار أشارت دراسة: (حسن ١٩٩٩ ، ٩٢) إلى أن قلق المستقبل يكون بفعل عوامل اجتماعية ثقافية ، كما توصلت إلى أن النسبة الأكبر من الشباب لديه قلق من المستقبل ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها الناشئ تجعله يشعر بعدم الأمن وتوقع الخطر ، ويشعر بعدم الاستقرار ، وتسبب له حالة من التشاؤم وعدم الثقة بالنفس ، وعدم القدرة على مواجهة المستقبل .

كما يذكر (دياب ٢٠٠١ ، ٤٦٠) في دراسته أن من أسباب قلق المستقبل وجود تفاوت بين مستوى طموحات الفرد وإمكاناته الواقعية ، ورؤية المستقبل بشكل خاطئ ، أو لعدم الكفاية أو تشوه الأفكار .

نستدل على ذلك بما ذكره (علاوي ١٩٩٧ ، ٢٧٩) أن المستوى العالي للقلق يؤثر على التنظيم السلوكي للفرد بصورة سلبية ، حيث يقوم بأساليب سلوكية غير ملائمة في المواقف المختلفة ، ولا يستطيع الفرد التمييز الصحيح بين المثيرات أو المنبهات الضارة وغير الضارة ، ويرتبط ذلك أيضاً بعدم القدرة على التركيز والانتباه ، وسرعة الاستثارة ، والتشتت الفكري ، وعشوائية سلوكه .

يؤكد ذلك - أيضاً - (برانون ، فيست، Brannon, & Feist، ٢٠٠٤ ، ٧٤) أن الفلق يُعد من المشكلات التي يمكن أن تؤثر على القدرات العقلية للإنسان ؛ وأن مستوياته المرتفعة الزائدة عن الحد تعيق الأداء ، وتؤدي إلى معاناته من التوتر وعدم الاتزان ، وهذه الآثار وغيرها تجعله غير قادر على التفكير ، أو التصرف السليم في المواقف المختلفة .

يضيف كذلك (مرسي ٢٠٠٥ ، ٧٤) أن وجود مستوى عالٍ للقلق ، يُعد دليلاً على عدم الصحة النفسية ، أو على التوافق السيء مع الذات ومع الآخرين ، أو دليلاً على الاستعداد العالي للاضطرابات النفسية والسلوكية .

ويرجع الباحث السبب في ارتفاع القلق إلى أن هناك أموراً لدى اللاعبين تستثير التوجس والخوف لديهم ، وتؤثر سلباً في قدراتهم ومهاراتهم ، فالقلق من المستقبل خطر على صحتهم وأدائهم ؛ حيث يظهر نتيجة ظروف الحياة الصعبة والمعقدة ، وتزايد ضغوط الحياة الحالية في ظل الظروف الأمنية والسياسية التي يعيشها المجتمع الليبي من انتهاك حقوق الإنسانية والمواطن، كل ذلك يؤدي إلى اختلال في توازن الفرد؛ فيؤثر على النواحي العقلية أو الجسمية أو السلوكية .

وبذلك تكون صحة الفرض الثاني قد تحققتفي مساهمة قلق المستقبل الرياضي بنسب مختلفة في التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .

٤ - ٣ : عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث للبحث ومناقشتها :

نص الفرض الثالث على : «إمكانية التنبؤ بمستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث بمعلومية قلق المستقبل الرياضي تبعاً لنسبة مساهمته» .

وللتحقق من دلالة القيمة التنبؤية لمتغيرات البحث الحالي تم استخراج معادل تباين الانحدار ، والذي استعرضته التحليلات والمعالجات الإحصائية بالجدول السابقة ذات الأرقام من (٦) إلى (٩) ، وقد تم التوصل إلى المعادلات الآتية:

• من خلال مطالعتنا لنتائج الجدول (٦) أمكن استنباط معادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي بمعلومية أبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الأول: خصائص شخصية الرياضي) لدى أفراد عينة البحث بأن: درجة التردد النفسي = $3.457 + (14.86 \times \text{الثقة بالنفس}) + (11.12 \times \text{القابلية للاستشارة}) + (6.60 \times \text{النزعة التشاؤمية})$ ؛ وبذلك يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

• كما أظهرت نتائج الجدول (٧) استخراج معادلة التنبؤ لدرجة التردد النفسي بمعلومية أبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الثاني: البيئة الرياضية) لدى أفراد عينة البحث بأن: درجة التردد النفسي = $81.437 + (21.81 \times \text{أعضاء الفريق}) + (10.02 \times \text{الأسرة}) + (8.18 \times \text{وسائل الإعلام})$ ؛ وبذلك يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

• من استقراء النتائج الواردة بالجدول (٨) يتضح معادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي بمعلومية أبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي (البعد الثالث: نتائج المنافسات) لدى أفراد عينة البحث بأن: درجة التردد النفسي = $116.789 + (21.50 \times \text{عائد الاحتراف}) + (6.77 \times \text{الخبرات السلبية})$ ؛ وبذلك يتضح من ذلك أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

• كما يتضح من نتائج الجدول (٩) معادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي بمعلومية (أبعاد مقياس قلق المستقبل الرياضي) لدى أفراد عينة البحث بأن: درجة التردد النفسي = $78.223 + (14.24 \times \text{الخبرات السلبية}) + (9.05 \times \text{الفني والإداري}) + (10.36 \times \text{الثقة بالنفس}) + (13.99 \times \text{وسائل الإعلام}) + (9.71 \times \text{القابلية للاستشارة})$ ؛ وبذلك يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدرجة التردد النفسي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.

من المؤشرات السابقة يمكن القول : إن إمكانية التنبؤ بمستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث من خلال معرفة درجاتهم في قلق المستقبل الرياضي قد أظهرتها نتائج تحليل الانحدار ؛ وبذلك أمكن صياغة المعادلات التنبؤية السابقة التي تشير دلالاتها إلى التنبؤ بمستوى التردد النفسي .

هذا ما يؤكد (أنور ١٩٨٧: ٦٩) أن التنبؤ من أهم العوامل التي يعتمد عليها الباحثون والتربويون في المجال التربوي والرياضي ، وللتوصل إلى معادلات تنبؤية بعد دراسات مستقيضة يمكن التنبؤ أو التوقع بنتائج مستقبلية قريبة من الواقع والحقيقة .

تتفق نتائج المعادلات التنبؤية السابقة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (بوركي وآخرين ٢٠٠٥، Burke, et. al.) بأن الاضطرابات النفسية كانت من العوامل المنبئة بقلق المستقبل ، وكشفت نتائج دراسة (النيل ، عبدالله ١٩٩٧) أن

أسلوب التوجه الانفعالي من أكثر الأساليب دلالة في التنبؤ بالاضطرابات الانفعالية ، كما أشارت نتائج دراسة (عطية ، عبد اللطيف ٢٠٠٠) أن متغير الدوجماتية والتصلب منبئ قوي بشكل دال إحصائياً بالأفكار اللاعقلانية.

كما بينت نتائج دراسات كل من (بيلزر وآخرين ٢٠٠٢، Belzer, et. al., ٢٠١١؛ محمد ٢٠١٢) أن سمة العصابية أقوى العوامل للتنبؤ بالتوجه الانفعالي السلبي وبالإصابة بالاضطرابات الانفعالية ، كما أظهرت دراستي: (ماري ، جاري ٢٠٠٩، Mary & Gary، ٢٠١١) أن التوجه السلبي للمشكلة هو المنبئ الوحيد بأعراض القلق .

تشير (سعود ٢٠٠٥، ٦٣) في دراستها أن من أعراض قلق المستقبل التنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة ، والشعور بالتوتر والضيق ، وضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات بأنواعها ، والشعور بعدم الأمن والطمأنينة نحو المستقبل ، وفقد القدرة على التركيز .

كما تضيف دراسة (الغريب ٢٠١١ ، ٢٤٢) أن الشخص القلق يعاني نقصاً واضحاً في عمليات التفكير والانتباه ؛ إذ غالباً ما ينصب تفكيره على الكوارث المحتملة أو المتوقعة .

نستشهد بما ذكره كل من (علاوي ١٩٩٧ ، ٢٧٧؛ راتب ٢٠٠٠ ، ٢١١) أن القلق كلما زادت حدته ارتبط ذلك بالمزيد من الأعراض ، مثل :عدم الاستقرار ، وعدم القدرة على الأداء والعمل ، وكذلك بما يؤكد (عثمان ٢٠٠١ ، ١٨) بأن الشخص القلق يفقد الثقة بنفسه ، ويبدو متردداً عاجزاً عن البت في الأمور ، ويفقد القدرة على التركيز .

ويفسر الباحث هذه النتائج بأن :شعور اللاعب الرياضي بقلق المستقبل إنما يقوده إلى الشعور بالتردد النفسي نتيجة التنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة والظروف الصعبة ، والشعور بالتوتر والاضطراب والضيق، وضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات ، والشعور بعدم الأمن والطمأنينة نحو المستقبل، وفقد القدرة على التركيز والانتباه .

ووفق هذه المعطيات يستدل الباحث على أن قلق المستقبل الرياضي يعد مؤشراً مساهماً وأساسياً في استثارة التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث لكونه يرتبط به ارتباطاً عالياً.

وبهذا يكون الفرض الثالث للبحث قد تحقق من خلال وضع معادلات تنبؤية لمتغير التردد النفسي بدلالة متغير قلق المستقبل الرياضي لدى أفراد عينة البحث .

٥- الاستخلاصات والتوصيات :

٥ - ١ : الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث ونتائجه تم التوصل إلى الاستخلاصات الآتية :

- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠١) ، (٠.٠٥) بين درجات مقياس قلق المستقبل الرياضي ، ودرجات مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي.

- وجود علاقة ارتباط طردية موجبة بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي ؛ مما يدل على أنه كلما ارتفع مستوى قلق المستقبل الرياضي رافقه ارتفاع في مستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث .

- أسهمت بعض محاور مقياس قلق المستقبل الرياضي في ارتفاع مستوى التردد النفسي لدى أفراد عينة البحث بنسب تختلف من بُعد لآخر وفقاً لنسبة مساهمة كل منها ، بحيث:

- احتل محور الخبرات السلبية مركز المساهم الأول .
- احتل محور الجهاز الفني والإداري مركز المساهم الثاني .
- احتل محور الثقة بالنفس مركز المساهم الثالث .
- احتل محور وسائل الإعلام مركز المساهم الرابع .
- احتل محور القابلية للاستثارة مركز المساهم الخامس .

- احتل محور الأسرة مركز المساهم السادس .
 - مساهمة المحاور الستة لمقياس قلق المستقبل الرياضي المتمثلة في : (الخبرات السلبية ، والجهاز الفني والإداري ، والثقة بالنفس ، ووسائل الإعلام ، والقابلية للاستثارة ، والأسرة) في مجموع مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي بنسبة (٩٩.٧%) .
 - من خلال دلالات تحليل الانحدار تم التوصل إلى صياغة معادلات تنبؤية بمستوى التردد النفسي بمعلومية محاور وأبعاد قلق المستقبل الرياضي لدى أفراد عينة البحث .
- ٥ - ٢ : التوصيات :

- في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج ، وما قدم من تفسيرات يقترح الباحث التوصيات الآتية :
- يجب توافر أخصائي نفسي رياضي ملازماً لفرق الألعاب الجماعية .
 - اهتمام الأخصائي النفسي الرياضي بقياس مستويات القلق بأنواعه لدى اللاعبين ومعالجتها .
 - وضع برامج إرشادية للتخفيف والتصدي لمثيرات قلق المستقبل الرياضي لدبالاعبين .
 - ترسيخ الوازع الديني لدى اللاعبين بأن المستقبل بيد الله ، وتوعيتهم بعدم الشعور بقلق المستقبل ؛ لأن هذا في حد ذاته تعطيل لطاقتهم ، ومسبباً لإحباطهم .
 - توجيه العمل التدريبي إلى الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبين .
 - توظيف المعادلات التنبؤية التي تم التوصل إليها في إجراء دراسات أخرى .
 - إجراء دراسات مشابهة على عينات رياضية أخرى .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- إبراهيم، إسماعيل (٢٠٠٦) : فاعلية الإرشاد العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلاب التعليم الفني ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- إبراهيم ، علاء عبد الباقي (٢٠١٠) : الخوف والقلق ، القاهرة ، عالم الكتب .
- أبوعلام ، رجاء محمود (٢٠٠٦) : مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، ط (٥) ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- احمادي ، سهيلة ، سالمى ، مسعودة (٢٠١٥) : قلق المستقبل المهني وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجزائر ، جامعة الشهيد لخضر - الوادي .
- أحمد ، خيرية محمد (٢٠١٤) : قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، سوريا ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- أحمد ، رعد رمضان (٢٠١٦) : الاستجابة الانفعالية والتردد النفسي وعلاقتها بدقة التصويب بالهجمة .
- المباشرة لدى لاعبي ولاعبات سلاح الشيش ، مجلة علوم الرياضة ، جامعة . بابل ، العراق ، المجلد (٨) ، العدد (٢٧) ، ص ص (٩٧-١٠٧) .
- احميدان، وفاء محمد (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى المبتورين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- أنور ، أحمد ماهر (١٩٨٧) : العلاقة التنبؤية بين المستويات الرقمية لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، المؤتمر العلمي الأول ، القاهرة ، جامعة حلوان ، المجلد (١) ، ص ص (٦٠ - ٩٢) .
- بدر ، إبراهيم محمود (٢٠٠٣) : التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي ، القاهرة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد (١٣) ، العدد (٣٨) ، ص ص (١٥-٥٢) .
- بدر ، اسماعيل إبراهيم (١٩٩٣) : مدى فاعلية فنية التخيل في تخفيف القلق لدى طلاب الجامعة ، القاهرة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (٦) ، ص ص (٨-٣٠) .
- بليكلاني ، إبراهيم محمد (٢٠٠٨) : تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والتربية ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك .
- بيك ، أرون ، (٢٠٠٠) : العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية ، ترجمة: عادل مصطفي ، مراجعة : غسان يعقوب ، بيروت ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- جواد، جميل كاظم (٢٠٠٨) : بناء مقياس التردد النفسي لدى متعلمي السباحة عند أداء مهارة القفز العمودي إلى الماء (على القدمين) ، العراق ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، المجلد (١) ، العدد (٩) ، ص ص (١٠٧-١٤٨) .
- حاتم، نغم صباح (٢٠١٤) : مستوى التردد النفسي وعلاقته بدقة التهديف بكرة القدم ، مجلة الرياضة المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد ، العراق ، المجلد (١٣) ، العدد (٢) ، ص ص (٤٣-٥٤) .
- حسانين ، أحمد محمد (٢٠٠٠) : قلق المستقبل وقلق الامتحان وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي ، مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنيا .
- حسن، محمود شمال (١٩٩٩) : قلق المستقبل لدى الشباب المتخرجين من الجامعات ، مجلة المستقبل العربي ، بيروت ، المجلد (٢٢) ، العدد (٢٤٩) ، نوفمبر ، ص ص (٧٠-٨٥) .
- حسين ، نشوة عبدالنواب (٢٠٠٩) : الأفكار اللاعقلانية المنبئة بانفعال الغضب ، مجلة دراسات نفسية ، القاهرة ، المجلد (٢١) ، العدد (٢) ، ص ص (٢٠٧-٢٤٤) .
- الحمودني، علي عبدالله (٢٠٠٦) : أثر برنامج إرشادي لتخفيف التوتر النفسي المصاحب للأداء لدى لاعبي الرماية ببعض الأندية العراقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، العراق .
- الخيكاني، عامر ، مكي ، عمار ، الجبوري ، أيمن (٢٠١٤) : التردد النفسي وعلاقته بدقة الرمية الحرة للاعبي منتخب كرة السلة بجامعة الكوفة ، العراق ، المجلة الدولية للبحوث الرياضية المتقدمة ، المجلد (١) ، العدد (٣) ، تموز ٢٠١٤ ، ص ص (٣١٢ - ٣٢٤) .

- داينز، روبين (٢٠٠٦): إدارة القلق ، ترجمة: خالد العامري ، القاهرة ، دار الفاروق للنشر والتوزيع .
- دعيم ، أحمد ، الياسري ، علاء (٢٠١٧) : التردد النفسي وعلاقته بدقة أداء مهارة الضرب الساحق في المنطقة الخلفية بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القادسية .
- دياب ، عاشور محمد (٢٠٠١): فعالية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لطلاب الجامعة ، مصر ، مجلة التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، المجلد (١٥) ، العدد (١) ، ص (٤٣٦ - ٤٦٦) .
- ذنون ، ثامر محمود (٢٠١٢) : التردد النفسي للاعبين منتخبات كليات جامعة الموصل للألعاب الفردية وعلاقته بمستوى إنجازهم ، العراق ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل ، المجلد (١٢) ، العدد (١) ، ص (٥٦٩-٥٩٣) .
- راتب ، أسامة كامل (٢٠٠٠) : تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- راتب ، أسامة كامل (٢٠٠١) : الإعداد النفسي للناشئين، دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- رمضان ، ماجد أحياب (٢٠١١) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق ، كلية التربية ، جامعة الأنبار ، بغداد .
- زهران ، حامد عبدالسلام (٢٠٠٥) : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط (٤) ، القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .
- زيدان ، سها عبدالله (٢٠٠٧) : هواجس المستقبل عند الشباب ، دراسة ميدانية على طلاب جامعة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، سوريا ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- سعود ، ناهد شريف (٢٠٠٥): قلق المستقبل وعلاقته بسمتي التفاؤل والتشاؤم ، رسالة دكتوراه غير منشورة سوريا ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- سعيد ، حيدر كريم (٢٠٠٩) : التردد النفسي وعلاقته بسمات الشخصية القيادية للاعبين كرة القدم ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، العراق ، جامعة البصرة ، المجلد (٢٥) ، (١٣٣-١٤٣) .
- سلامة ، محمد عبدالعزيز (٢٠٠١): مفاهيم في سيكولوجية التنافس الرياضي ، الإسكندرية ، دار الجامعيين للطباعة .
- سلمان ، حيدر ، ماجد ، عبدالحسين (٢٠١٥) : التردد النفسي وفقاً لمستوى التفكير الخرافي وأثره في أداء مهارات حضان القفز في الجمناستيك لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة القادسية ، العراق ، المجلد (٨) ، العدد (١) ، ص (٢٥١-٢٧٠) .
- سلمان ، لفته حميد (٢٠١٠) : قياس التردد النفسي لدى لاعبي كرة القدم ، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، جامعة البصرة ، العراق ، المجلد (٩) ، العدد (١٧) ، ص (٧٤-٨٥) .
- شقيير ، زينب محمود (٢٠٠٥) : مقياس قلق المستقبل ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- شند ، سميرة ، الأنور ، محمد (٢٠٠٦) : قلق المستقبل وعلاقته بالضغوط النفسية لدى شرائح مهنية مختلفة ، مجلة كلية التربية طنطا ، مصر ، المجلد (٢) ، العدد (٣٥) ، الجزء (٢) ، ص (٧٧١-٨٣٠) .
- صبري ، إيمان محمد (٢٠٠٣) : المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، مصر ، المجلد (١٣) ، العدد (٣٨) ، ص (٥٣-٩٩) .
- الطالب ، نزار ، طه ، كامل (٢٠٠٠): علم النفس الرياضي ، ط (٢) ، بغداد ، العراق ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- عباس ، ضرام موسى (٢٠٠٩) : التماسك الاجتماعي والحركي وعلاقته بالتردد النفسي لدى لاعبي كرة اليد ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، العراق ، المجلد (٢٨) ، ص (١٧٣-١٩٠) .
- عبد الزهرة ، أحمد (٢٠٠٩): التردد النفسي لدى لاعبي الجمناستيك عند أداء مهارة القفزة الأمامية على حضان القفز ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، المجلد (٢) ، العدد (٥) ، ص (٦٥-٨٨) .
- عبدالحسين ، فراس حسن (١٩٩٩): بناء مقياس للتردد النفسي في المجال الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، العراق ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة .
- عبدالحليم ، أشرف محمد (٢٠١٠) : قلق المستقبل وعلاقته بمعنى الحياة والضغوط النفسية لدى عينة من الشباب ، مصر ، المؤتمر السنوي الخامس عشر ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، (٣٣٥-٣٦٨) .
- عثمان ، فاروق السيد (٢٠٠١) : القلق وإدارة الضغوط النفسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

- عشري، محمود محي الدين (٢٠٠٤) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية ، بحوث المؤتمر السنوي الحادي عشر ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر ، من ٢٥-٢٧ ديسمبر ، المجلد (١) ، ص (١٣٩-١٧٨) .
- عطية ، أشرف ، عبداللطيف ، عصام (٢٠٠٠) : التصلب والرفض الوالدي لدى شباب جامعتي الزقازيق وجنوب الوادي ، مجلة دراسات نفسية، القاهرة، المجلد (١٠)، العدد (٢٥)، يناير، ص(٨٧-١٠٢).
- العكايشي ، بشرى أحمد (٢٠٠١) : التوافق في البيئة الجامعية وعلاقتها بقلق المستقبل ، رسالة دكتوراه غير منشورة، العراق ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- علاوي، محمد حسن (١٩٩٧) : علم نفس المدرب والتدريب الرياضي ، القاهرة ، دار المعارف .
- علاوي، محمد حسن (٢٠٠٧) :مدخل في علم النفس الرياضي ، ط (٦) ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
- علاوي، محمد حسن(٢٠١٢):علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، القاهرة ، مطبعة المدني .
- عوفي، حيدر أحمد (٢٠١٦) : دافع المقارنة الاجتماعية وعلاقته بالتردد النفسي للاعبين أندية البصرة المتقدمين بكرة القدم ، مجلة دراسات وبحوث التربية ، المجلد (٤٨) ، (٥٣ - ٨١).
- الغامدي، حاتم بن سعيد (٢٠١٣) : فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض قلق المستقبل لدى عينة من الرياضيين بمراحل التعليم العام، السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة طيبة .
- الغريب ، أسامة محمد (٢٠١١) : أبعاد حل المشكلات الاجتماعية المنبئة بكل من القلق والاكتئاب لدى طلاب كلية التربية الأساسية ، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد (٢) ، العدد (١٠) ، ص (٢١٥-٢٥٢).
- فوزي ، أحمد أمين(٢٠٠٣):مبادئ علم النفس الرياضي "المفاهيم-التطبيقات" ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- كرميان، صلاح حميد (٢٠٠٨) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في استراليا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك .
- محمد ، هبة محمود (٢٠١٢) : سمات الشخصية الخمس الكبرى وأساليب مواجهة المشقة كمنبئات بأعراض الاكتئاب والقلق لدى طلاب الجامعة، القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان .
- محمود ، عبدالله جاد (٢٠٠٦) : السلوك التوكيدي كمتغير وسيط في علاقة الضغوط النفسية بكل من الاكتئاب والعدوان ،مصر، مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة ، جامعة المنصورة، ص (٣٩٧-٤٦٩) .
- مرسي، كمال إبراهيم (٢٠٠٥) : القلق وعلاقته بالشخصية في مرحلة المراهقة ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- مزيان ، بوجاج ، نبيل ، منصور ، عبدالله ، لؤناس (٢٠١٨) : قلق المستقبل وعلاقته بتوجه الطلبة نحو العنف ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، برلين ، العدد (٣) نوفمبر ، ص (١٨٢-٢٠٢) .
- مساوي ، محمد بن علي (٢٠١٢): قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات تربوية ونفسية ، جامعة الزقازيق ، مصر، العدد (٧٥) أبريل ، ص (٢٧٩-٣٠٦) .
- مسعود ، سناء منير (٢٠٠٦) : بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينة من المراهقين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،مصر. كلية التربية ، جامعة طنطا .
- المشيخي، غالب بن محمد (٢٠٠٩) : قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة الطائف، السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- معوض ، محمد عبدالنواب (١٩٩٦) :أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المنيا ، مصر .
- مندوه، محمود محمد (٢٠٠٦) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض مظاهر التوافق الدراسي لدى طلاب الجامعة ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، مصر ، المجلد (٥٣) ، العدد (١٦) ، ص (٢١٩-٢٧١).
- النيال ، مایسة ، عبدالله ، هشام (١٩٩٧) : أساليب مواجهة ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها ببعض الاضطرابات الانفعالية لدى طلاب وطالبات الجامعة، القاهرة. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، ٢-٤/ ديسمبر .
- ثانياً : المراجع الاجنبية :

Abd-Elmegid, A., Omira, M., & Badr, N.(٢٠٠٨):Forming an athletic future anxiety measurement.*Faculty of education Journal*, Banha University.Vol. (18), No.(74), p.178-219.

Abou Bakr, H., M.(2016):The relative contribution of psychological skills to anticipate the athletic future anxiety level of some individualized and collective Games Players.*Journal of applied sport science*, faculty of physical education for men, Alexandria University.Vol. (6), No.(2), p.70-91.

Belzer, K., Dzurilla, Z., & Maydeu, O.(2002): Social problem solving and triat anxiety as predictors of worry in a college student population. *Personality and Individual Differences*,33(4),573-585.

Brannon L. & Feist J.(2004):Health Psychology: An Introduction to Behavior and Health (5th ed). Australia Thomson: Wadsworth.

Burke, J. D; Loeber R; Lahey, B. B. & Rathouz, P. J., (2005): Developmental transitions a mong affective and behavioral disorders in adolescent boys; *Journal of child psychology and psychiatry*. Vol.(46), (11). P. 1200-1210.

Gardner, F., & Moore, Z.(2006):Clinical sport psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.

Makker, G., Singh, A., & Pramanik, T.(2012): Relationship of Mental Skills and Anxiety between Successful and Unsuccessful team of men Cricket at Delhi Intercollegiate level.*International Journal of Scientific and Research Publications*.Vol. (2), No.(8).

Martens, R., Vealey, R., & Burton, D.(1990): Competitive anxiety in sport. Champaign Illinois: Human kinetics.

Mary, M., & Gary, C.(2009):Social problem soving, anxiety and depression in adult male prisoners. *Legal and Criminological Psychology*, 14(1), p. 101-107.

Moran, A. P.(2012): Sport and Exercise Psychology A critical introduction.Hove, East Sussex: Routledge.

Shilpi, J., Singh, P., & Kumar, P.(2012): Interactive effect of mental skills training and anxiety on Indian athlete's performance. *International Journal of Physical Education*, Sports and Health.Vol. (1), No.(4), p. 60-63.

Zaleski, Z., & Swieticha, R.(1997): Infuence strategies used by military and civil supervisor: Empirical research. *Polish psychology Bulletin*. Vol. (28), No.(4). p. 325-332.

Zaleski, Zbegniew.(1996):Future anxiety concept, measurement and preliminary research.*Journal of personality and individual difference*.Elsevier science.Vol. (21), No.(2), p. 163-174.

ملخص البحث

«قلق المستقبل الرياضي وعلاقته بالتردد النفسي لبعض لاعبي الألعاب الجماعية
بمدينة درنة في ليبيا»

(دراسة ميدانية على عينة من لاعبي الألعاب الجماعية بمدينة درنة في ليبيا)

هدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي ؛ وذلك لدى عينة عشوائية من بعض لاعبي الألعاب الجماعية (القدم ، اليد ، الطائرة ، السلة) ، بالنوادي الرياضية (الأفريقي ، دارنس ، الشلال) العاملة بمدينة درنة في ليبيا ، للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، على عينة قوامها (٨٦) لاعباً، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي الارتباطي ؛ ومن ثم طبق مقياس قلق المستقبل الرياضي (إعداد : عبدالعزيز عبدالمجيد وآخرون ٢٠٠٨) ، المكون من (٤٢) عبارة ، وأيضاً بتبني مقياس التردد النفسي في المجال الرياضي (إعداد : فراس عبدالحسين ١٩٩٩) والذي يتكون من (٥١) عبارة ، وبعد حساب المعاملات العلمية للمقياسين وتقنيتهما على بيئة أفراد عينة البحث ، وتم التوصل إلى بعض النتائج وأهمها: وجود علاقة ارتباط طردية موجبة بين قلق المستقبل الرياضي والتردد النفسي لدى عينة البحث ، وكانت أهم التوصيات تتمثل في ضرورة توافر أخصائي نفسي رياضي ملازماً لفرق الألعاب الجماعية .

Abstract

"Sports Future Anxiety and Its Relation ship to Psychological Frequency with a Sample of Team Games Players for Darna city in Libya"

(A Field Study on a Sample of Team Games Players in Darna city in Libya)

Researcher, Abdallatif Farg khagkhag

The current study aimed to recognize the correlation relation between Psychological Frequency with a- random Sample of Team Games Players (Football, Handball, Volleyball, Basketball), the sports clubs (Alafriqy Darnes, Ashalal) working in Darna, Libya, in the sports season 2018/2019, they were On Sample (86) players.

The correlated descriptive survey method was utilized, the sports future anxiety scale was applied (by Abdelaziz Abdelmajeid et. al., 2008). It consisted of from (42) statements, by adapting psychological Frequency scale in the sports field (by: Ferras Abdelhussien, 1999), It consisted of from (51) statements.

After scientific transactions calculate ion (validity- stability) for both of the two scales, and rationing them on the research sample individual's environment. The most important conclusions was: A positive correlation relationship between sports future anxiety and psychological Frequency with the research sample.

The most important recommendation was: The necessarily to have sports psychologist with the team games teams.