

- المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر العملية التعليمية هي الوسيلة لتقدم الدول في مختلف المجالات عن طريق الاستقصاء المنظم والدقيق في ضوء خطوات المنهج العلمي ، ولكي تتقدم العملية التعليمية في مهنة تدريس التربية الرياضية يجب إعداد المعلم لكي يتمتع بكفاءة وفاعلية عالية ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل عديدة من أهمها دور المعلم باعتباره مشاركا في التخطيط والإعداد وتنظيم المحتوى التربوي والتدريس والتقويم في المناهج الدراسية.

وفي هذا الصدد تشير عفاف عثمان (٢٠١٤م) إلى أن التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج إلى إعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقاً لما يمتلكه من قدرة عامة، ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم إلى متعلم، ولكنها تهدف أساساً إلى تعديل السلوك، أي أن عملية التدريس لا بد أن يصاحبها تعلم فعال وإلا فقدت معناها وأهميتها، ولم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل إن التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة؛ ولذا نجد أن الاتجاه اليوم في فهم عملية التدريس هو استخدام مدخل تحليل النظم وتأكيد دور التغذية الراجعة بالنسبة لنتائج عملية التدريس، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ إجتماعي وإنفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق أفضل عائد تعليمي تربوي " (١٢ : ١٤٧).

وترى كل من زينب عمر وجيهان إسماعيل وغادة عبد الحكيم (٢٠١٦م) أن معلم التربية الرياضية يعتبر الشخص الذي يحقق أدواراً مثالية في علاقته بالتلاميذ والمدرسة والمجتمع ومجال التربية الرياضية ، فهو يتولى قيادة عملية التربية والتعليم مباشرة في التطور الشامل المتزن لشخصية الفرد ، ويمكنه أن يحقق أهدافه لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ داخل المدرسة والمؤسسات التربوية التعليمية ، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ، وتتأسس تربية وتعليم الفرد علي مقدار ما يتحلى به المدرس من خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات معينه والتي يشترط توافرها فيه حتي يكتب لعملة كل نجاح وتوفيق (٩ : ٧٧).

ويشير كل من مكارم ابو هرجه ، ومحمد زغلول، رضوان رضوان (٢٠٠٠م) إلى أن الكفاءات الأدائية تسهم في عملية إعداد المتدرب وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده في إنجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه فالمتدرب الذي يمتلك الكفاءة الأدائية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية واتجاه الكفاءات أصبح يحظى اليوم باهتمام كبير من

المؤسسات التربوية في العالم كله ، مما يدل على أن هذا الاتجاه هو من افضل الحلول لإعداد المعلمين بشكل واقعي (١٦ : ٢٢).

وترى ميرفت خفاجة ومصطفى محمد (٢٠٠٧ م) أن دور مدرس التربية الرياضية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى، فهو المدرس والصديق واللاعب والأخ والمدرّب والمربي بالنسبة للتلميذ، فالتلميذ لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات خارج المدرسة سواء أكانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية، ومن هذا المنطلق لا يقتصر دوره على التدريس فقط وخاصةً في مرحلة التعليم الاساسي حيث التلاميذ في مرحلة متقلبه من الحياة ، أي (مرحلة المراهقة) وهي مرحلة يكون فيها الفرد مشوشاً لا يعرف أن يسلك أي طريق، كثير الأحلام ومتسلحاً بطاقات هائلة غير مكتشفة، وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها، كما يوجههم لاحترام الذات لتكوين شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم يلقي أذاناً صاغية بما ينصحهم به(١٧:١٥١).

واستخلاصاً مما سبق تبرز الحاجة إلى مدرس تربية رياضية كفى معد مهنيّاً على أعلى مستوى وبممتلك السمات الابتكارية اللازمة لتنفيذ مهامه التعليمية بطريقة سليمة وذكية تساعد على نقل المعارف لطلابه وتنمية قدراتهم الابتكارية في آن واحد؛ لذا يلزم إعطاء المزيد من الاهتمام بإعداد المدرس من كافة الجوانب المختلفة إعداداً جيداً، ويرى الباحث أن الاهتمام بإعداد الطالب المعلم قبل التخرج يحظى اهتمام كبير في الآونة الأخيرة سواء أكان ذلك عالمياً أم محلياً من حيث كفاءة العلمية وبرامج إعداده وتنفيذه للدرس ، وتقويمه، ويعد امتلاك الطالب المعلم للمهارات الأساسية في تدريس التربية الرياضية من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفئ.

ومن خلال تدريس الباحث لمادة التطبيقات التدريسية لمسابقات الميدان والمضمار لطلبة الفرقة الرابعة شعبة التدريس والإشراف على هؤلاء الطلبة في المدارس أثناء التربية العملية والاطلاع على كتب ومراجع ودراسات وبحوث ، ميرفت خفاجة ومصطفى محمد (٢٠٠٧م)(١٧) ، عبد الله محمد، رحاب جبل (٢٠١١م)(١٠)، عفاف عثمان (٢٠١٤م)(١٢)، زينب عمر وآخرون (٢٠١٦م)(٩)، عصام الدين عبد الله (٢٠١٧م)(١١) ، لاحظ أن هناك قصوراً في المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم في التربية الرياضية، الأمر الذي دعي الباحث إلى تناول هذه المشكلة لما قد يكون لبرنامج الكفاءة الأدائية المقترح من قبل الباحث له من الاستفادة والتأثير في المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم للتربية الرياضية ، وبناءً على ما سبق قام الباحث بإجراء الدراسة الحالية وذلك لعمل برنامج كفاءات أدائية ومعرفة تأثيره على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلّاب المعلم في التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.

- هدف البحث :

يهدف هذا البحث للتعرف على :

" تأثير برنامج كفاءة الأداء على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلاب المعلم في التربية الرياضية".

- فرض البحث :

أ- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للكفاءة الأدائية (الكفاءة العلمية للطلاب المعلم وكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية وكفاءات خاصة بالإمكانيات الرياضية وكفاءة تقديم وتنفيذ الدرس وكفاءة التقويم) لتنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلم في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- المصطلحات المستخدمة :

- الكفاءة الأدائية :

يعرفها كل من أحمد اللقاني وعلى الجمل (٢٠١٣م) بأنها " قدرة المعلم على استخدام الأساليب والطرق المناسبة التي تساعده على توصيل المحتوى التعليمي إلى التلاميذ " (١ : ١٤٦) .

- مهارات التدريس :

يعرفها كمال زيتون (٢٠٠٥م) بأنها " قدرة المربي التربوي على القيام بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل " المهارات Skills والكفايات Competencies والكفاءات Efficiencies والفاعلية Effectiveness كمترادفات ومع اختلاف التسمية إلا أنها جميعاً تشير إلى مواصفات أداء المربي التربوي الناجح " (١٣ : ١٨) .

- الدراسات السابقة :

أ - الدراسات العربية :

١- أجرت ريم عطا (٢٠٠٥م) دراسة كان الهدف منه تحديد الكفايات التدريسية الضرورية للطلاب المعلم في مادة مسابقات الميدان والمضمار وكذلك التعرف على مدى اكتسابه من هذه الكفايات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتم اختيار عينة الدراسة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية والبالغ قوامهم (٥٢) طالبة شعبة التعليم وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وكانت أهم النتائج أن أكثر الكفايات اكتساباً من خلال منهج مسابقات الميدان والمضمار هي كفايات معرفة المراحل الفنية وكفايات الخطوات التعليمية وكفايات معرفة الأخطاء وطرق إصلاحها وكفايات معرفة قانون المسابقة (٧).

٢- قامت هبة عبد المنعم (٢٠٠٩م) بدراسة استهدفت بناء موقع إنترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة تم اختيارها بالطريقة العمدية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج إسهام الموقع التعليمي بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية وكذلك تحسين مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية (١٨).

٣- قام جمال الدسوقي (٢٠١٥م) بدراسة استهدفت تحديد الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (٨٠) مدرس للتربية الرياضية في محافظة ميسان ، وكانت أهم النتائج أن الكفاءات التدريسية الأساسية ضرورية لمدرس التربية الرياضية والتي يجب ان تستخدم كمعيار للمدرس الكفئ وكذلك حصول مجال التخطيط والتنفيذ على الإهتمام الأول ثم مجال الإعداد المهني ثم السمات الشخصية وإدارة درس التربية الرياضية (٤).

٤- قام أحمد السيداوى (٢٠١٧م) بدراسة استهدفت تصميم استمارة تقويم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢٠) معلماً من إدارة الإسماعيلية التعليمية، وكانت أهم النتائج أن استمارة تقويم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية تتكون من (٣) عوامل هى (كفايات التخطيط وكفايات التنفيذ وكفايات التقويم)، وأن استمارة تقويم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية يمكن الاعتماد عليها بعد اجراء المعاملات العلمية اللازمة لها (٣).

٥- قام رامى مبارك (٢٠١٩م) بدراسة استهدفت تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (٤٤٤) طالب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء المقررات الدراسية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الطلاب (٦) .

ب - الدراسات الأجنبية :

١- قام كيدوزى (Chedozy) (٢٠٠٠م) بدراسة استهدفت التعرف على دور الطلاب فى تقييم كفاءات معلم التربية الرياضية فى ظل إلتزامه بالمنهج الدراسي المعد من قبل الدولة، واشتملت العينة على معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية الملتحقين بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة، وتضمنت وسائل الدراسة ٤ مقاييس، وكانت أهم النتائج: اهتمام معلمي التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية بتطبيق وتنفيذ المقرر الدراسي المعد فى المنهج، حيث يقوم المعلم بتدريس التمرينات البدنية والألعاب المختلفة ويقوم مستوى كفايته التعليمية فى ظل قدرته على تدريسها بفاعلية، بينما جاء تقييم الطلاب لكفاءات المعلم فى هذه الدراسة فى ضوء احتياجات التلاميذ إلى ممارسة السباحة وأنشطة الخلاء والرحلات والمعسكرات وليست الأنشطة الكلاسيكية (٢٠) .

٢- أجرى هارمان آنى (Harman Anne) (٢٠٠١م) دراسة كان الهدف منه تقويم الأداء التدريسي للمدرسين بغرض الإصلاح فى النظام التربوي، واشتملت عينة الدراسة على (١٦٠٠) من مدرسي التعليم الإعدادي والثانوي بالمدارس الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت وسائل الدراسة على بطاقة ملاحظة تقويم الأداء التدريسي - إعداد إريك، وكانت أهم النتائج أنه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة والذي يعد فرصة لتطوير أداء المدرسين (٢١).

٣- أجري ميوزي (Muse) (٢٠١٢م) دراسة استهدفت تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الإعداد الأكاديمي بولاية نبراسكا بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (٩٠) معلم تربية رياضية، وكانت أهم النتائج أن الدراسة توصلت إلى ستة كفايات تدريسية عند المعلم (كفاية التخطيط وكفاية إدارة الصف كفاية عرض المحتوى وكفاية التقويم وكفاية استخدام الوسائل التعليمية وكفاية التفاعل أثناء الدرس) (٢٢).

- إجراءات البحث :

أ- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية ذي القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ب- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلبة التربية العملية لشعبة التدريس بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م) .

ج- عينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على عدد (٢٠) طالباً بنسبة ١٠٠% بالكلية تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المعلمون تم تقسيمهم كما يلي:

١- العينة الأساسية قوامها (١٠) طلاب.
٢- العينة الاستطلاعية (١٠) طلاب.

د- تجانس العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس على عينة البحث الأساسية للمجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من الطلاب المعلمون للتربية الرياضية ببورسعيد في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/١٠م إلي يوم الثلاثاء ٢٠١٩/٣/١٢م في الآتي:

١- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن - الطول - الوزن) ٢- مستوى الذكاء: عن طريق

اختبار الذكاء العالي. ٣- مقياس كفاءة الأداء للطلاب المعلم في التربية الرياضية (تصميم الباحث).

جدول (١) المتوسط والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

للمجموعة التجريبية في السن والطول والوزن والذكاء

ن=٢=١٠

م	المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
	السن	شهر/ سنة	٢١.٠٤٨	٠.٠٢	٢١.٠٤٥	٠.٣٠	
	الطول	سم	١٧١.٣٣	٣.٩٣	١٧١.٥٠	٠.٣٤-	
	الوزن	كجم	٦٨.٣٣	١٢.٧٢	٦٩.٥٠	٠.٠١-	
	الذكاء	درجة	٢٧.٠٠	١.٩٠	٢٧.٠٠	٠.٥٣-	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٨٤٥)

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء للمجموعة التجريبية (٠.٣٠)، - (٠.٣٤)، (٠.٠١-)، (٠.٥٣-)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٨٤٥)، وجميع تلك القيم قد انحصرت بين (± ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة التجريبية في تلك القياسات.

جدول (٢) معامل الالتواء للمجموعة التجريبية في الكفاءات الادائية قيد البحث

ن=٢=١٠

م	الكفاءات	الإحصاء	وحدة القياس	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	الكفاءة العلمية للطالب المعلم.	درجة	٤.٣٠	٠.٤٨	٤.٠٠	١.٠٤	
٢	كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية.	درجة	٨.١٠	٠.٩٩	٨.٠٠	٠.٦١	
٣	كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية.	درجة	٦.٩٠	٠.٨٨	٧.٠٠	١.٤٦	
٤	كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس.	درجة	٢٦.٦٠	٣.٨٦	٢٥.٠٠	١.٣٨	
٥	كفاءة التقويم.	درجة	١١.١٠	٠.٧٤	١١.٠٠	٠.١٧-	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء في الكفاءات الادائية قد بلغ للمجموعة التجريبية في الكفاءة العلمية للطالب المعلم (١.٠٤)، وكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية (٠.٦١) وكفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية (١.٤٦)، وكفاءة تقديم وتنفيذ الدرس (١.٣٨) وكفاءة التقويم - (٠.١٧) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (± ٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعة التجريبية في تلك الكفاءات.

هـ - أدوات البحث (وسائل جمع البيانات):

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأجهزة والأدوات الآتية:

أ- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ١- كاميرا تصوير ديجيتال.
- ٢- كاميرا فيديو ديجيتال.
- ٣- استمارة تسجيل البيانات الشخصية .
- ٤- أجهزة تابلت وموبايل تعليمي.
- ٥- مقياس الكفاءة الأدائية للطالب المعلم للتربية (تصميم الباحث).
الرياضية

- بناء أدوات البحث :

أ- خطوات بناء مقياس الكفاءة الأدائية للطالب المعلم في التربية الرياضية(تصميم الباحث) :

لتصميم مقياس الكفاءة الأدائية قيد البحث قام الباحث بالاطلاع على العديد من المقاييس والبطاقات الخاصة بتقييم مهارات التدريس حتى يتسنى له إعداد مقياس تقييم أداء للطالب المعلم في الكفاءة الأدائية قيد البحث، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

١- هدف المقياس :

وقد تمثل في قياس الكفاءة الأدائية للطالب المعلم بشعبة التدريس بالفرقة الرابعة بالكلية .

٢- تصميم المقياس :

وقد اتبع الباحث في تصميم المقياس ما يلي :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية التي تناولت مهارات أو كفاءات التدريس الرئيسة والفرعية، ميرفت خفاجة ومصطفى محمد (٢٠٠٧م)(١٧) ، عبد الله محمد، رحاب جبل (٢٠١١م)(١٠)، عفاف عثمان (٢٠١٤م)(١٢)، زينب عمر وآخرون (٢٠١٦م)(٩)، عصام الدين عبد الله (٢٠١٧م)(١١) وذلك حتى يتضمن المقياس كل ما يحظى بالاهتمام أثناء عملية التدريس، وبالاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تصميم البطاقات الخاصة بتقييم مهارات التدريس والتي قام بوضعها كل من ريم عطا (٢٠٠٥م)(٧)، هبه عبد المنعم (٢٠٠٩م)(١٨)، جمال الدسوقي (٢٠١٥م)(٤) ، أحمد السيداوي (٢٠١٧م)(٣) ، رامي مبارك(٢٠١٩م)(٦)، وذلك لحصر المحاور الرئيسة التي يجب أن يتضمنها المقياس والوقوف على كيفية تصميمه.

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء فى مجال التربية الرياضية حول النسبة المئوية لأهمية كل محور من محاور المقياس، وقد بلغ عدد محاور مقياس الكفاءة الأدائية فى صورته الأولى (١٠) عشر محاور وذلك لإبداء الرأى فى كل محور من المحاور واقتراح ما يضاف أو يحذف أو يعدل من محاور. ملحق (٢)

جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استمارة التقويم للكفاءات الأدائية قيد البحث

ن = ٥

م	المحور	أوافق	لا اوافق	النسبة المئوية للموافقة
١	كفاءة الأهداف السلوكية.	١	٤	٢٠%
٢	كفاءات خاصة بالانشطة التعليمية المراد تعلمها.	٢	٣	٤٠%
٣	كفاءات خاصة بالامكانات الرياضية .	٣	٢	٦٠%
٤	كفاءة إعداد وإستخدام الوسائل التعليمية.	٤	١	٨٠%
٥	كفاءة تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم.	٤	١	٤٠%
٦	الكفاءة العلمية للطالب المعلم.	٥	-	٨٠%
٧	كفاءة تقديم وعرض الدرس.	٥	-	١٠٠%
٨	إدارة الفصل وضبط النظام.	٤	١	٤٠%
٩	كفاءة التفاعل الاجتماعي .	٣	٢	٤٠%
١٠	كفاءة التقويم	٥	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور استمارة التقويم الكفاءات الأدائية حيث ارتضى الباحث عند اختياره لبعض هذه المحاور الحصول على أعلى نسب موافقة بشرط ألا تقل عن (٦٠ %)؛ ونتيجة لذلك وبناء على رأى السادة الخبراء لذا قبلها الباحث .مرفق (٣)

وقد ارتضى الباحث نسبة (٦٠ %) لكل محور من المحاور التى اتفق عليها الخبراء وتم حذف (٥) خمس محاور لم تحصل على هذه النسبة وهي :

- ١- كفاءة الأهداف السلوكية
- ٢- كفاءات خاصة بالأنشطة التعليمية المراد تعلمها.
- ٣- كفاءة تنوع المثبرات والتحفيز للتعلم.
- ٤- إدارة الفصل وضبط النظام.
- ٥- كفاءة التفاعل الاجتماعي (مع التلاميذ) والزملاء وإدارة المدرسة .

وأصبح محاور المقياس في صورته النهائية مكون من (٥) خمس محاور رئيسية وهي :

- ١- الكفاءة العلمية للطالب المعلم .
- ٢- كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية .
- ٣- كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية. (ملاعب ، أجهزة ، أدوات)
- ٤- كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس .
- ٥- كفاءة التقويم ملحق (٣).

ب- تحديد وصياغة العبارات :

قام الباحث بدراسة أنواع عبارات المقياس وفقاً للقواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة من حيث موضوعاتها وشروط كتابتها وعملية بنائها، وروعي عند كتابة العبارات الشروط التالية :

" الشمولية - مناسبتها لمستوى الطلاب - الوضوح - الموضوعية - الدقة العلمية - التحديد - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول"، وبناء على ما سبق تم اختيار العبارات وصياغتها بهدف استخلاص العبارات الصالحة منها .

ج- إعداد الصورة الأولية للمقياس :

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس الكفاءة الأدائية للطالب المعلم حيث اشتملت على (٧٢) عبارة روعي أن تكون متنوعة المحاور التي تم اختيارها ملحق (٣).

تم عرض الصورة الأولية للاستشارة بعد إعدادها، وذلك على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٥) خمسة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وذلك للتأكد من صلاحية هذا المقياس، كما تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء لنفس الغرض للتأكد من صحة عبارات المقياس ومدى قياسها لما وضعت من أجله، ولقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء حيث تم حذف (٢٢) عبارة وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٥٠) عبارة، ثم قام الباحث بعرض المقياس مرة أخرى عليهم للتأكد من صحة العبارات ومدى قياسها لما وضعت من أجله وبذلك أصبح مقياس الكفاءة التدريسية في صورته النهائية ملحق (٣).

جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات
محاو استمارة تقويم الكفاءات الأدائية قيد البحث

ن = ٥٠

عدد العبارات المتبقية	عدد العبارات التي لم يتم الموافقة عليها	عدد العبارات التي تم عرضها	المعاملات الإحصائية المحور
٤	٢	٦	الكفاءة العلمية للطالب المعلم .
٧	٣	١٠	كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية .
٦	٢	٨	كفاءات خاصة بالإمكانيات الرياضية .
٢٣	١٢	٣٥	كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس .
١٠	٣	١٣	كفاءة التقويم.
٥٠	٢٢	٧٢	الإجمالي.

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة عبارات محاو استمارة تقويم الكفاءات الأدائية قيد البحث وبلغ عدد العبارات المحذوفة من كل المحاور عدد (٢٢) عبارات ليتبقى عدد (٥٠) عبارة يمثلون استمارة التقويم.

د- الصورة النهائية للمقياس (استمارة تقييم الطالب المعلم في التربية الرياضية) ملحق (٤).

تم إعداد المقياس في صورته النهائية، وكذلك كتابة التعليمات الخاصة التي توضح طريقة التقييم مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة والتي تشتمل على "اسم الطالب المعلم - السن "

هـ- تصحيح عبارات المقياس :

اختار الباحث التقديرات وفقا لميزان ثلاثي طبقا للمسح المرجعي، وهو (ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية بدرجة عالية) وتعطى (٣) درجات، (ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية بدرجة منخفضة) وتعطى (٢) درجتين، (عدم ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية) وتعطى (١) درجة، والدرجة الكبرى للمقياس هي (١٥٠) درجة، والدرجة الصغرى للمقياس هي (٥٠) درجة، وتم تقدير الكفاءة الأدائية للطالب المعلم قيد البحث من خلال (٣) ثلاثة محكمين من الخبراء في المناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني ومن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية، ولديهم خبرة لا تقل عن (١٠) عشرة سنوات، وتجمع درجاتهم ويتم قسمتها على الثلاث محكمين، وتصحيح هذه الدرجة هي تقييم الطالب المعلم في الكفاءة الأدائية ملحق (١)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) تقديرات مقياس الكفاءة الأدائية للطالب المعلم في التربية الرياضية

الدرجة	البيان	م
(٣) درجات	ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية بدرجة عالية.	١
(٢) درجتان	ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية بدرجة منخفضة.	٢
(١) درجة	عدم ظهور السلوك عند الطالب المعلم الدال على الكفاءة الأدائية.	٣

و- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بمقياس الكفاءات الأدائية :

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وكان قوامها (١٠) طلاب من طلبة التربية العملية لشعبة التدريس بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩م) وذلك في الفترة من الأحد الموافق ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس ١٤ / ٢ / ٢٠١٩م، ثم إعادته تطبيقه من يوم الأحد الموافق ٣ / ٣ / ٢٠١٩م إلى يوم الخميس ٧ / ٣ / ٢٠١٩م.

ز- المعاملات العلمية لمقياس الكفاءات التدريسية:

١- الصدق :

(أ)- صدق المحتوى أو المضمون عن طريق المحكمين:

بعد ما قام الباحث بعرض المقياس على (٥) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني وألعاب القوى ، للتعرف على صدق المقياس فيما وضع من أجله وذلك لاستطلاع رأيهم في مناسبة العبارات التي تتدرج تحت كل محور من محاور المقياس ملحق (٢) .

وقد ارتضى الباحث نسبة اتفاق (٦٠ %) حول عبارات المقياس، وأصبح المقياس في شكله النهائي مكون من (٥٠) عبارة في (٥) محاور ملحق (٣)، قام الباحث بإيجاد صدق المحكمين من خلال استمارة تقييم الطالب المعلم وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية وتجمع درجاتهم ويتم قسمتها على عدد الثلاثة خبراء، وتصبح هذه الدرجة هي تقييم الطالب المعلم في الكفاءة الأدائية .

(ب)- صدق الاتساق الداخلي :

للحصول على صدق الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، و بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، وكذلك الدرجة الكلية للمحاور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٦) الاتساق الداخلي بين العبارات ومحاور الكفاءات في استمارة التقويم
للكفاءات الأدائية للطالب المعلم في التربية الرياضية

ن = ١٠

الكفاءة العلمية للطالب المعلم					
رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق	رقم العبارة	معامل الاتساق
١	٠.٧٠	٢	٠.٦٥	٣	٠.٧٦
٤	٠.٧٢	-	-	-	-
كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية					
١	٠.٦٦	٢	٠.٨٩	٣	٠.٨٠
٤	٠.٦٩	٥	٠.٦٦	٦	٠.٦٧
٧	٠.٧٤	-	-	-	-
كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية					
١	٠.٨٢	٢	٠.٨٨	٣	٠.٥٨
٤	٠.٨٧	٥	٠.٧٥	٦	٠.٩٤
كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس					
١	٠.٦٦	٢	٠.٨٩	٣	٠.٦٦
٤	٠.٦٩	٥	٠.٦٦	٦	٠.٧٣
٧	٠.٧٤	٨	٠.٨٧	٩	٠.٧٧
١٠	٠.٧٥	١١	٠.٧٧	١٢	٠.٦٦
١٣	٠.٧٨	١٤	٠.٨٢	١٥	٠.٨٠
١٦	٠.٦٧	١٧	٠.٨٠	١٨	٠.٩١
١٩	٠.٦٦	٢٠	٠.٦٤	٢١	٠.٨٣
٢٢	٠.٨٤	٢٣	٠.٨٠	-	-
كفاءة التقويم					
١	٠.٧٠	٢	٠.٧٠	٣	٠.٧٥
٤	٠.٦٦	٥	٠.٦٦	٦	٠.٨٠
٧	٠.٨٤	٨	٠.٨٤	٩	٠.٧٠
١٠	٠.٧٠	-	-	-	-

* دلالة معامل الارتباط عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحاور قيد البحث .

٢- الثبات :

قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث، وتم إيجاد الثبات في البحث الحالي باستخدام معامل ألفا بطريقة كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية.

جدول (٧) ثبات مقياس الكفاءة الأدائية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة "ر"	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
	ع ±	/س	ع ±	/س	
٠.٨٨	١.٨٥	٦.٥٤	١.٤٧	٧.٥٢	الكفاءة العلمية للطالب المعلم .
٠.٨١	٣.٨٨	١٥.١١	٣.٤١	١٤.٤٥	كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية.
٠.٨٩	١.٦٨	٦.٤٢	١.٥٢	٧.٩٥	كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية .
٠.٨٥	٤.٩٢	٥٣.٤٨	٤.٧٧	٥١.٧٣	كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس .
٠.٨٦	٦.٢٥	٦٣.٨٤	٦.٣٣	٦٣.١٥	كفاءة التقويم.

معامل الثبات الكلي للمقياس باستخدام معامل ألفا بطريقة كرونباخ = ٠.٨٣ دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠) قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية للمجموعة الاستطلاعية ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعنى ثبات محاور المقياس وكذلك كانت قيمة معامل ألفا بطريقة كرونباخ = ٠.٨٣ مما يدل على ثبات المقياس بدرجة عالية.

- برنامج الكفاءة الأدائية من تصميم الباحث:

أ- الهدف العام للبرنامج :

تنمية المهارات التدريسية للطلاب المعلم في التربية الرياضية من خلال برنامج كفاءة الأداء.

ب- أسس البرنامج :

▪ أن يوفر لكل طالب معلم فرص تعليمية واقعية بعد الإنتهاء من كافة المهارات المطلوبة واللازمة لأداء المعلم الناجح.

▪ أن يعتمد على وسائل تكنولوجيا التعليم.

▪ أن يبنى على تكامل البعد المعرفي للكفاءات والبعد العملي لها.

ج- محتوى البرنامج :

تعتبر عملية اختيار المحتوى من أصعب خطوات بناء البرنامج، وتتمثل هذه الصعوبة في اختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المعرفية المرتبطة بمهارات التدريس، وقد استعان الباحث عند تحديد المحتوى وبناء البرنامج بالعديد من المراجع العلمية كدراسة ميرفت خفاجه ومصطفى محمد (٢٠٠٧ م) (١٧)، عبد الله محمد ، رحاب جبل (٢٠١١ م) (١٠)، عفاف عثمان (٢٠١٤ م) (١٢)، زينب عمر وآخرون (٢٠١٦ م) (٩)، عصام الدين عبد الله (٢٠١٧ م) (١١).

وذلك حتى يمكن أن يكون المحتوى :

١- مرتبطاً بالأهداف التي تسعى البرنامج إلى تحقيقها .

٢- صادقاً وله دلالاته .

٣- به توازن بين شموله وعمقه .

٤- ملاءماً لخبرات الطلاب المعلمين وحاجاتهم وقدراتهم .

٥- مراعيًا للدقة العلمية .

٦- يتسم بالحدثة في مجال تصميم برمجيات الحاسب الآلي التعليمية .

ومن خلال ذلك تم اختيار المحتوى مكوناً من الموضوعات التالية :

- الموضوع الأول : الكفاءة العلمية للطلاب المعلم .

- الموضوع الثاني : كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية.

- الموضوع الثالث : كفاءات خاصة بالامكانيات الرياضية (أدوات، أجهزة، ملاعب) .

- الموضوع الرابع : كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس .

- الموضوع الخامس : كفاءة التقويم .

د- الاطار الزمني للبرنامج :

اشتمل برنامج الكفاءات الأدائية على (٨) محاضرات تعليمية زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة بواقع (١) وحدة لكل أسبوع وذلك لمدة شهرين وتفاصيل المحاضرات التعليمية موضح بالملحق (٣) وفقاً لما يلي :

- البعد المعرفى (٣٠ دقيقة) .

- البعد العملى (٦٠ دقيقة) .

هـ- الأدوات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

استخدم الباحث أثناء تنفيذ البرنامج الأجهزة والأدوات الرياضية :

(أ)- أجهزة التابلت والموبايل التعليمي.

(ب)- أدوات بديلة.

(ج)- أجهزة وأدوات رياضية.

و- أسلوب التدريس المستخدم للبرنامج :

استخدم الباحث الأساليب التالية فى تنفيذ محتوى البرنامج :

-المحاضرة .

-توجيه المدرس .

-التدريس العملي .

جدول (٨) التوزيع الزمني لتنفيذ البرنامج
لمجموعة البحث التجريبية

عنوان المحاضرة	المحاضرات	الأيام	المدة الزمنية شهران
الكفاءة العلمية للطالب المعلم	المحاضرة الأولى	١٩ / ٣	٢٠١٩/٣/١٩
كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية.	المحاضرة الثانية	٢٦ / ٣	
مراجعة على (الكفاءة العلمية للطالب المعلم ، وكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية).	المحاضرة الثالثة	٤ / ٢	
كفاءات خاصة بالامكانات الرياضية " أدوات أجهزة ، ملاعب " .	المحاضرة الرابعة	٤ / ٩	
مراجعة على (كفاءات خاصة بالامكانات الرياضية " أدوات أجهزة ، ملاعب ") .	المحاضرة الخامسة	١٦ / ٤	٢٠١٩/٥/١
كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس.	المحاضرة السادسة	٢٣ / ٤	
كفاءة التقويم.	المحاضرة السابعة	٣٠ / ٤	
مراجعة على (كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس ، وكفاءة التقويم) .	المحاضرة الثامنة	٥ / ١	

- الإجراءات التطبيقية للبحث :

أ- القياس القبلي :

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعة البحث التجريبية في في معدلات النمو (السن والطول والوزن والذكاء) وكذلك الكفاءات الأدائية التي تم قياسها عن طريق السادة المحكمين من خلال المشاهدة الفعلية للفيديو الذي تم تصويره لكل طالب معلم من المجموعة التجريبية والتحكيم عن طريق مقياس الكفاءات الأدائية قيد البحث وأخذ متوسط الدرجة، وتم ذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/١٠م الى يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٣/١٤م .

ب- التجربة الأساسية :

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بتطبيق البرنامج الذي تراوح مدته شهرين بواقع (ثمانية أسابيع) بواقع مرة في الأسبوع، وذلك من خلال استخدام محاضرات لبرنامج الكفاءات الأدائية للطلاب المعلم في التربية الرياضية مع المجموعة التجريبية، وتم ذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٩ / ٣ / ٢٠١٩م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٥ / ٢٠١٩م ، وقد راعى الباحث مايلي :

١- قام الباحث بالإشراف والتوجيه لأفراد المجموعة التجريبية طوال فترة سير التجربة .

٢- تم الالتزام بمحتوى البرنامج المقترح مع العينة قيد البحث .

ج-القياس البعدى :

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدى للمجموعة التجريبية، لكل طالب معلم من المجموعة، فى اختبار الكفاءات الأدائية التى تم قياسها عن طريق السادة المحكمين ، وتم ذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ١٢ / ٥ / ٢٠١٩م الى يوم الخميس الموافق ١٦ / ٥ / ٢٠١٩م.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

للتحقق من هدف البحث واختبار فرضه ، تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS) Statistic Program For Social Science وذلك باستخدام ما يلي:

- | | | |
|-----------------------|----------------------|---------------------|
| أ- المتوسط الحسابي. | ب- الوسيط. | ج- اختبار ويلكسون. |
| د- الانحراف المعياري. | هـ- معامل الالتواء. | و- اختبار مان وتني. |
| ز- النسبة المئوية. | ح- اختبار الارتباط . | |

- عرض ومناقشة النتائج :

أ- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية
في القياسين القبلي والبعدي للكفاءة العلمية للطالب المعلم

ن=٢=١٠

م	الإحصاء الكفاءة	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
١	الكفاءة العلمية للطالب المعلم	٤.٣٠	٠.٤٨	١١.٧٠	٠.٤٨

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للكفاءة العلمية للطالب المعلم قد بلغ للمجموعة التجريبية (٤.٣٠)، وفي القياس البعدي (١١.٧٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الكفاءة.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الكفاءة
العلمية للطالب المعلم لأفراد المجموعة التجريبية

م	الإحصاء لكفاءة	القياسات		متوسط الفروق		مجموع الفروق		(Z)	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ت	٢ت	١ت	٢ت	١ت	٢ت		
١	الكفاءة العلمية للطالب المعلم	٠	١٠	٠	٥.٥٠	٠	٥٥	-٢.٨٦	٠.٠٠٠

ن=٢=١٠

قيمة ويلكسون الجدولية (Z) = ٨ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح الجدول (١٠) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبارالإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة الكفاءة العلمية للطالب المعلم قد بلغت (-٢.٨٦) وتلك القيمة أصغر من قيمة (z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ (٠.٠٠٠)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

يتضح من عرض الجداول (٩)، (١٠) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في الكفاءة العلمية للطالب المعلم .

ويُعزو الباحث ظهور تلك النتائج التي تدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج الذي وضعه الباحث والذي أحتوى على (١) محاضرة إلى أن برنامج الكفاءة الأدائية والذي ساهم في مساعدة المعلمين في اكساب وتنمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية قيد البحث، كما يرى الباحث أن الطالب المعلم يجب أن يتحلى بأفكار جديدة وما هو جديد كل يوم.

وفي هذا الصدد تتفق كل من زكية كامل وآخرين (٢٠٠٧م) علي أن معلم التربية الرياضية أحد الأسس الرئيسة لتحقيق الأهداف والأغراض التربوية ، لذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة وتقويم أدائه ، أصبح أمراً حيوياً في نطاق البرامج التربوية ، التي يجب أن تتناسب مع احتياجات المدرسة حيث تمثل التربية الرياضية إحدى المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى(٨:١١).

ويضيف كل من أحمد أنور وآخرين (٢٠٠٧م) أن العالم يشهد في العقود الأخيرة تغيرات متلاحقة في العلم والمعرفة والتكنولوجيا والإعلام وتنعكس كل هذه التغيرات بشكل مباشر على المجتمع كله من (مناهج وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم) وفي ضوء ذلك كله يواجه المعلم مشكلات متنوعة تنعكس علي دوره التربوي والتعليمي، فيجد نفسه في حاجة إلي القيام بدور الباحث لجيب عن كثير من التساؤلات والمشكلات التي تواجهه (٢:١٨٦).

وتؤكد رافدة الحريري (٢٠١٠م) علي أن اختيار نوعية المعلمين للقيام بمهنة التدريس هو أمر في غاية الأهمية لما للمعلم من أدوار مختلفة في إعداد النشء، كما يجب عدم إغفال مسألة تدريب المعلم تدريباً عالياً في كليات التربية وكليات إعداد المعلمين وذلك باستخدام التقنيات الحديثة وتطبيق المستجدات التربوية ومجاراة التغيرات المتلاحقة في ميدان التربية إضافة إلي ضرورة تدريب المعلم أثناء الخدمة وبشكل فعال ومستمر حيث إن إعداد المعلم الناجح وتدريبه لمواجهة واقع عالمنا المعاصر الذي يتعرض لتغيرات كثيرة ومتتالية كتطور وسائل الاتصال والثورة المعرفية والعلمية والتقنية وتنمية مهارات التعليم وتوجيه التعليم في اتجاه المستقبل يتطلب مؤسسات مدعمة أكبر دعم بوسائل ومعارف وتقنيات جديدة لتزويد المعلمين بالمعرفة الكافية والإلمام الكامل بالمضمون العلمي إلي جانب المهارات التي يحتاجون لها للتدريس (٥:١٢٧) .

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من ريم عطا (٢٠٠٥م)(٧) ، هبه عبد المنعم (٢٠٠٩م)(١٨) ، جمال الدسوقي (٢٠١٥م)(٤) ، أحمد السيداوي (٢٠١٧م)(٣) ، رامي مبارك (٢٠١٩م)(٦) ، والتي أشارت جميعها إلى أن الطالب المعلم يحتاج إلى مصادر تعلم عديده ومتنوعه في مجال تخصصه حتى يستطيع أن يكون خلفيه معرفيه واسعه وعميقه عن ما يقوم بتدريسه من موضوعات مادته الدراسية .

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية

ن=١=٢=١٠

م	الإحصاء	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
٢	كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية	٨.١٠	٠.٩٩	٢٠.٤٠	٠.٥٢

يتضح من الجدول (١١) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية قد بلغ للمجموعة التجريبية (٨.١٠)، وفي القياس البعدي (٢٠.٤٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الكفاءة.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية

ن=١=٢=١٠

م	الإحصاء	متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية
		١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت		
٢	كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية	١٠	٠	٥.٥٠	٠	٠.٠١	٢.٨٣

يوضح الجدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية قد بلغت (-٢.٨٣) وتلك القيمة أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ (٠.٠١)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

يتضح من عرض الجداول رقم (١١)، (١٢) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية .

ويُعزو الباحث ظهور تلك النتائج التي تدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج الذي وضعه الباحث والذي أحتوى على (١) محاضرة إلى أن برنامج الكفاءة الأدائية والذي

يحتوى على أن الطالب المعلم يقوم استخدام الوسيلة فى حالة جيدة تسمح بالاستفادة منها تكون الوسيلة مشوقة وتثير اهتمام التلاميذ الوسيلة فى الوقت المناسب للدرس

وتري عفاف عثمان (٢٠١٤م) أنه يجب أن يكون المعلم لدية المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة فى التربية البدنية، ويكون ملماً بكيفية تعلم المهارات الحركية وأن يكون كفاً فى تحليل العمل، وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسة فى العمل المهاري، فالقدرة علي تحليل عناصر المهارة الرئيسة تجعل المعلم قادراً علي اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها (٤٥:١٢).

وتؤكد رافدة الحريري (٢٠١٠م) أنه لتحقيق التعلم بشكل فعال، من الضروري أن تكون المادة العلمية المقدمة مشبعة لاحتياجات وميول المتعلم، مما يولد لديه الدافعية للتعلم والمشاركة الإيجابية فى مختلف الأنشطة وبالتالي يولد لديه الرغبة فى التفاعل مع ما يقدم له فى البيئة التعليمية من معارف ومهارات وأنشطة ومواقف مختلفة والعمل علي الاستفادة من كل المواقف المتاحة (١٦٠:٥).

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج كل من، ريم عطا (٢٠٠٥م) (٧)، هبه عبد المنعم (٢٠٠٩م) (١٨)، جمال الدسوقي (٢٠١٥م) (٤)، أحمد السيداوي (٢٠١٧م) (٣)، رامي مبارك (٢٠١٩م) (٦)، والتي أشارت جميعها إلى أن المعلم الناجح هو الذي يستغل كافة الأدوات والوسائل اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية بما يتناسب مع طبيعة المتعلم.

جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية فى القياسين

القبلي والبعدي للكفاءات الخاصة بالإمكانات الرياضية

$$n=2=10$$

م	الإحصاء	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
٣	كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية	٦.٩٠	٠.٨٨	١٦.٩٠	١.٢٠

يتضح من الجدول (١٣) أن المتوسط الحسابي فى القياس القبلي للكفاءات الخاصة بالإمكانات الرياضية قد بلغ للمجموعة التجريبية (٦.٩٠)، وفى القياس البعدي (١٦.٩٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي فى تلك الكفاءة.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في كفاءات خاصة
بالإمكانات الرياضية لأفراد المجموعة التجريبية

$$n=2=10$$

مستوى الدلالة	(Z)	مجموع الفروق		متوسط الفروق		القياسات		الإحصاء	الكفاءة	م
		ت ٢	ت ١	ت ٢	ت ١	ت ٢	ت ١			
الإحصائية										
٠.٠٠٠	٢.٨٤-	٥٥	٠	٥.٥٠	٠	١٠	٠		كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية	٣

يوضح الجدول (١٤) أن قيمة (z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية قد بلغت (-2.84) وتلك القيمة أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (8) ، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (0.05) بلغ (0.000) ، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

يتضح من عرض الجداول رقم (13) ، (14) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية، ويُعزو الباحث ظهور تلك النتائج التي تدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج الذي وضعه الباحث والذي أحتوى على (1) محاضرة بالإضافة إلي أن برنامج الكفاءة الأدائية والذي يحتوى على أن الطالب المعلم يشرك التلاميذ في توفير تصنيع الأدوات البديلة، ويراعى الاستفادة من الامكانات الطبيعية المتاحة.

وفي هذا الصدد تشير ليلي زهران $(2002م)$ إلي ان الامكانات هي القدرات المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المنهاج من أدوات وأجهزة وكفايتها لتحقيق الأهداف $(14: 38)$.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة محمد سليم $(2012م)$ علي أن الأجهزة والأدوات تساهم في تنفيذ دروس التربية الرياضية وأداء التطبيقات الخاصة بالعملية التعليمية، فالمعلم الناجح يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج في ضوء الامكانات المتاحة $(15: 76)$.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ريم عطا $(2005م)$ (7) ، هبه عبد المنعم $(2009م)$ (18) ، جمال الدسوقي $(2015م)$ (4) ، أحمد السيداوي $(2017م)$ (3) ، رامي مبارك $(2019م)$ (6) ، والتي أشارت جميعها إلي أن الأجهزة والأدوات تساهم في تنفيذ دروس التربية الرياضية وأداء التطبيقات الخاصة بدرس التربية الرياضية، فالمعلم الناجح يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهاج في ضوء الامكانات المتاحة.

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية
في القياسين القبلي والبعدي لكفاءة تقديم وتنفيذ الدرس

ن=١=٢=١٠

م	الإحصاء		القياس القبلي		القياس البعدي	
	الكفاءة		س-	ع±	س-	ع±
٤	كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس		٢٦.٦٠	٣.٨٦	٦٤.٥٠	٣.١٠

يتضح من الجدول (١٥) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لكفاءة تقديم وتنفيذ الدرس قد بلغ للمجموعة التجريبية (٢٦.٦٠)، وفي القياس البعدي (٦٤.٥٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الكفاءة.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في
كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس لأفراد المجموعة التجريبية

ن=١=٢=١٠

م	الإحصاء		متوسط الفروق		مجموع الفروق		مستوى الدلالة الإحصائية
	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	
٤	٠	١٠	٠	٥.٥٠	٠	٥٥	٠.٠٠١
							٢.٨١

يوضح الجدول (١٦) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس قد بلغت (-٢.٨١) وتلك القيمة أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٠٥) بلغ (٠.٠٠١)، ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

يتضح من عرض الجداول رقم (١٥)، (١٦) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس، ويُعزو الباحث ظهور تلك النتائج التي تدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج الذي وضعه الباحث والذي أحتوى على (١) محاضرة بالإضافة إلي أن برنامج الكفاءة الأدائية والذي يحتوى على أن الطالب المعلم يستفيد من جميع المساحات والملاعب بشكل وظيفي، ويشرح المهارة بأسلوب سهل ومناسب، ويقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب، ويراعى انتقال الطلاب من نشاط لآخر بسرعة ونظام .

وفي هذا الصدد توضح رافدة الحريري (٢٠١٠م) أن خطة الدرس تشتمل علي عناصر عديدة أبرزها تحديد تاريخ الدرس وموعده، تحديد عنوان الدرس وأهدافه السلوكية المراد تحقيقها وقياس أثرها فيما بعد علي المتعلمين، وتحديد الخبرات السابقة كالمفاهيم والحقائق والقيم والاتجاهات لربطها بالدرس الجيد، وتحديد طريقة التدريس المناسبة والنشاطات والوسائل المصاحبة لها، وتهيئة البيئة التعليمية وإعدادها مادياً ونفسياً بما يكفل تحقيق الراحة النفسية للمتعلمين، وتعيين وسائل التقويم التي سوف تستخدم لقياس سلوك التلاميذ ومدى تحقيق الأهداف، والتغذية الراجعة عن طريق تفاعل المعلم مع التلاميذ بشكل لفظي أو غير لفظي(٥:١٤٥).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ريم عطا (٢٠٠٥م)(٧) ، هبه عبد المنعم (٢٠٠٩م)(١٨) جمال الدسوقي (٢٠١٥م)(٤) ، أحمد السيداوي (٢٠١٧م)(٣) ، رامي مبارك(٢٠١٩م)(٦) ، والتي أشارت جميعها إلى أن عملية التدريس تمثل مرحلة العمل الفعلي للخطة التدريسية التي قام الطالب المعلم بإعدادها ويتم من خلال هذا التنفيذ ترجمه الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية الى سلوكيات ومهارات مدركه لدى التلاميذ بغرض حدوث تعلم لهم الذي يستدل عليه عن طريق الأداءات الحادثة في سلوك هؤلاء التلاميذ، والتي تتمثل في المعارف والمهارات والاتجاهات والاهتمامات والقيم التي يكتسبونها داخل الصف الدراسي .

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية

في القياسين القبلي والبعدي لكفاءة التقويم

$$n=2=10$$

م	الإحصاء	القياس القبلي		القياس البعدي	
		س-	ع±	س-	ع±
٥	كفاءة التقويم	١١.١٠	٠.٧٤	٢٨.٢٠	١.١٤

يتضح من الجدول (١٧) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لكفاءة التقويم قد بلغ للمجموعة التجريبية (١١.١٠)، وفي القياس البعدي (٢٨.٢٠)، مما يدل على أفضلية القياس البعدي في تلك الكفاءة.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في
كفاءة التقويم لأفراد المجموعة التجريبية

$$n=2=10$$

مستوى الدلالة الإحصائية	(Z)	مجموع الفروق		متوسط الفروق		القياسات		الإحصاء	م الكفاءة
		٢ت	١ت	٢ت	١ت	٢ت	١ت		
٠.٠١	-٢.٨٢	٥٥	٠	٥.٥٠	٠	١٠	٠	كفاءة التقويم	٥

يوضح الجدول (١٨) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في درجة كفاءة التقويم قد بلغت (-٢.٨٢) وتلك القيمة أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٨)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ (٠.٠١)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذي متوسط الرتب الأفضل.

يتضح من عرض الجداول رقم (١٧)، (١٨) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كفاءة التقويم، ويُعزو الباحث ظهور تلك النتائج التي تدل على تفوق المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج الذي وضعه الباحث والذي أحتوى على (١) محاضرة بالإضافة إلي أن برنامج الكفاءة الأدائية والذي يحتوى على أن الطالب المعلم يستخدم أساليب تقويم تتناسب مع قدرات التلاميذ، ويستخدم أدوات تقويم مقننه، ويعرف الطلاب بنتائج عملية التقويم .

ويؤكد هشام عثمان (٢٠١٢م) علي أن التقويم - بصفة عامة - عملية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق عمل ما، ووفقاً لهذا المفهوم فان تقويم التدريس عملية تقوم بها لتحديد مدي النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج أو أجزاء محدودة منه، أو التي تنصدر درساً أو مجموعة من الدروس وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف، مما يعين علي تحقيق الأهداف المنشودة في أحسن صورة ممكنه (١٩:١٤٢).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من ريم عطا (٢٠٠٥م) (٧)، هبه عبد المنعم (٢٠٠٩م) (١٨)، جمال الدسوقي (٢٠١٥م) (٤)، أحمد السيداوي (٢٠١٧م) (٣)، رامي مبارك (٢٠١٩م) (٦)، والتي أشارت جميعها إلي أن الطالب المعلم في نهاية دروسه يقوم هذا الدرس ليتبين مدى نجاح الدرس في تحقيق الأهداف الموضوعه له . والهدف من هذا التقويم ليس إصدار حكم على التلاميذ ، إنما الهدف هو الوقوف على نقاط القوه ونقاط الضعف في تعلم التلاميذ ، حتى يمكن تلافى نواحي الضعف هذه وتحسين تعلمهم .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول كليا للبحث الذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للكفاءة الأدائية (الكفاءة العلمية للطالب المعلم وكفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية وكفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية وكفاءة تقديم وتنفيذ الدرس وكفاءة التقويم) لتنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود هدف البحث وفرضه ، وعينته وخصائصها ، والمنهج المستخدم ، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- تفوقت المجموعة التجريبية قيد البحث في القياس البعدي على القياس القبلي للبرنامج المعد والذي أحتوى على (٨) محاضرات للكفاءة الأدائية (الكفاءة العلمية للطالب المعلم، كفاءة إعداد واستخدام الوسائل التعليمية، كفاءات خاصة بالإمكانات الرياضية، كفاءة تقديم وتنفيذ الدرس، وكفاءة التقويم) لتنمية المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بالآتي:

١- الاهتمام بتنفيذ البرنامج المقترح المعد لتنمية الكفاءات الأدائية للطالب المعلم في التربية الرياضية.

٢- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب الطلاب المعلمون في التربية الرياضية على كل ما هو جديد ومستحدث في مجال طرق وأساليب التدريس بشكل فعال يمكنهم من تحقيق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية وكذلك التنوع في طرق وأساليب التدريس لتعليم وتعلم مختلف المهارات الأساسية بالإضافة إلى تنوع الوسائل التعليمية والاهتمام بتطوير مختلف الكفاءات الأدائية التي يحتاجها الطلاب المعلمون في التربية الرياضية بغرض رفع الكفاءات الأدائية والتدريسية لديهم.

قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- ١- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل: (٢٠١٣م) ، " معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس " ، ط٤ ، عالم الكتاب ، القاهرة .
- ٢- أحمد ماهر أنور ، علي محمد عبدالمجيد ، إيمان أحمد ماهر: (٢٠٠٧م) ، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣- أحمد نجاح السيداوي : (٢٠١٧م) ، "تصميم استمارة تقويم الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
- ٤- جمال عبد السميع الدسوقي : (٢٠١٥م) ، " تحديد الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق " ، بحث منشور ، العدد ٢٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٥- رافدة عمر الحريري: (٢٠١٠م) طرق التدريس بين التقليدية والتجديد ، دار الفكر العربي ، المملكة الأردنية الهاشمية ، عمان .
- ٦- رامي محمد مبارك : (٢٠١٩م) ، " تقييم الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة " ، بحث منشور ، العدد ٣٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .
- ٧- ريم ناشد عطا : (٢٠٠٥م) ، " تحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم في مادة مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات " ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٨- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة : (٢٠٠٧م)، " طرق التدريس في التربية الرياضية- أساسيات في تدريس التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٩- زينب على عمر ، جيهان حامد إسماعيل ، غادة جلال عبد الحكيم : (٢٠١٦م) ، الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل : (٢٠١١م)، "المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١١- عصام الدين متولي عبد الله : (٢٠١٧م) ، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .
- ١٢- عفاف عثمان عثمان : (٢٠١٤م) استراتيجيات التدريس الفعال ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،

الإسكندرية.

- ١٣- كمال عبد الحميد زيتون : (٢٠٠٥م) ، " التدريس نماذج ومهاراته " ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٤- ليلى عبد العزيز زهران:(٢٠٠٢م)، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار الزهران للنشر ، القاهرة .
- ١٥- محمد أحمد سليم : (٢٠١٢ م)، "تقويم مقرر التدريب الميداني لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٦- مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول، رضوان محمد رضوان : (٢٠٠٠م) ، " موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٧- ميرفت على خفاجة، ومصطفى السايح محمد : (٢٠٠٧م)، "المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.
- ١٨- هبه سعيد عبد المنعم : (٢٠٠٩م)، " بناء موقع تعليمي وتأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طلبة التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٩- هشام أحمد عثمان : (٢٠١٢م)، "٥٥ مهارة للمعلمة الناجحة ، مركز الياحة للنشر والإعلام ، القاهرة.

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- 20- Chedozy L.,: (2000), Student Provided: Competency to Teach Physical Education to Children Aged 7 to 11 Years in England, Journal Article Minutes Kingdom.
- 21- - Harman Anne:(2001), National Board for Professional Teacher Certification, Eric Digest, Washing Dc .U.S.A.
- 22- Musee , N : (2012), Evaluation Teacher Physical Education in The Light of The Requirement Preparation, National Association for Sport &Physical Education.