

## تأثير برنامج تعليمي للتدريب الميداني عن بُعد علي الكفايات التدريسيه للطالبات المعلمات في التربية الرياضيه

م.د/ أسماء إبراهيم محمد حماد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

### مقدمة ومشكلة البحث

تشكل جائحه فيروس كورونا المستجد covid-19 تحديات وصعوبات تواجه العالم بأكمله والذي تطلب تقليل التفاعل الاجتماعي وفي بعض البلدان وصل الأمر الي العزل التام، مما أثر بدوره علي العديد من أنظمة البلدان والعمل علي الوصول لحلول لتحدي مثل تلك الأزمه. وتعد المنظومة التعليمية من اكثر المنظومات التي تأثرت بتلك الجائحه وفي نفس الوقت تعتبر من أهم المنظومات التي عليها مواجهه هذا العدو الصامت حتي لا تتغلغل وتنتشر بين الطلاب وهذا ما أكدته الأمم المتحدة ومنظمة الصحة العالميه حيث أوصت بإغلاق المؤسسات التعليميه حول العالم نتيجة انتشار هذا الفيروس بشكل عام، وفي حين ان هذا المجتمع قد تأثر بشده بتلك الأزمه الحاليه إلا انه قد يكون مساهم رئيسي وأساسي في إيجاد الحلول لمواجه تلك الجائحه وصعوباتها. (20)

وبتقشي تلك الجائحه ظهر أهميه دور التكنولوجيا في محاربتها كأحد الحلول والإقتراحات للمنظومه التعليميه وذلك من خلال تحفيز الجميع ومنهم المعلمين وأعضاء هيئه التدريس والطلاب لإلزامهم من قبل إلزام جميع المؤسسات التعليميه علي تطبيق التعلم عن بُعد، حيث ان استخدام وسائل التعلم عن بعد لها دور هام وكبير خاصه في ظل تلك الظروف الحاليه فكان لابد من التوجه إلي أساليب التكنولوجيه، وشبكه المعلومات الدولية وإستخدام التطبيقات والوسائل التكنولوجيه بالعملية التعليميه وهذا ما اتفقت عليه الباحثة مع علي محمد عبدالمنعم وعرفه احمد حسن (2000) ، محمد محمد الهادي (2001) حيث أشارا إلي أهميه تجاوب العملية التعليميه مع مفاهيم شبكه المعلومات الدولييه وكيفية التعامل مع تلك التقنيات. (10,9)

وكما تؤكد الاتجاهات التربويه المعاصرة علي ضرورة تطبيق البرامج الإلكترونيه في خدمه المناهج التعليميه وكيفية التعامل مع تلك البرامج لتساعد علي زياده المستوي التعليمي والتحصيلي، وإستناداً لتلك الدراسات والنتائج فكان لابد من الوقوف إلي الحاجه لوجود تطبيق إلكتروني يسهل استخدامه ويتناسب مع طبيعه العملية التعليميه الجامعيه وأيضا المقررات التطبيقيه التي يلزم تدريسها بمجال التربية الرياضيه، فتوجهت الباحثة للبحث والإطلاع حتي تم الوصول الي العديد من تطبيقات التواصل عبر الفيديو ومنها تم إختيار الباحثة لتطبيق زوم "Zoom" والذي يعتبر تطبيق مجاني يمكن من خلاله تنظيم المحاضرات بشكل مباشر مع الطالبات وأيضا باستخدام

أدوات متنوعة مثل الفيديو والصور وغيرها التي تساعد كثيرا في تدريس المقررات التطبيقية كما انه يساعد علي مشاركة الطلاب من خلال هواتفهم أو حواسيبهم وأيضا مشاركة المادة التعليمية ، كما يمكن من خلاله التسجيل مما يساعد علي الرجوع إلي المادة العلمية بأي وقت وكل ذلك بجوده عالية بجانب استخدامه المجاني. ( 4,21)

والتدريب الميداني يعتبر ركنا أساسيا من أركان برامج التربية الرياضية ومن أهم المقررات التي تؤهل الطالبات المعلمات للعمل كمعلمات تربيته رياضيه وذلك من خلال تنميه كفاياتهم التدريسية والعمل على نموهم مهنيا.

وحيث ان الكفايات التدريسية تعتبر من أهم محتويات مقرر التدريب الميداني لما لها دور هام وأساسي في إعداد الطالبات المعلمات لذلك انبثقت فكره الدراسة الحالية بضرورة اقتراح برنامج تعليمي لمقرر التدريب الميداني عن بعد لتحسين الكفايات التدريسية لديهن.

ومن خلال عمل الباحثه بقسم المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه بكلية التربيه الرياضيه جامعه حلوان وخبرتها العمليه في تدريس مقرر التدريب الميداني ومدى أهميته في إعداد الطالبات المعلمات ونظرا لجائحه فيروس كورونا المستجد الذي أجبرنا علي إستخدام التطبيقات التكنولوجيه والتي لها دور كبير في فاعليه العمليه التعليميه , وبعد إطلاعها علي تقرير مقرر التدريب الميداني لعام ( 2019-2020 ) مرفق ( 4 ) والذي احتوت مقترحات التحسين به علي إعداد المقرر إلكترونيا. الأمر الذي أثار إهتمام وشغف الباحثه لإقتراح برنامج تعليمي للتدريب الميداني في التربيه الرياضيه عن بعد لتحسين الكفايات التدريسيه للطالبات المعلمات بالفرقه الثالثه.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى :

1. التعرف علي مدى تأثير مقرر التدريب الميداني في التربيه الرياضيه عن بعد علي الكفايات التدريسيه للطالبات المعلمات بالفرقه الثالثه.

#### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الأساسيه في الكفايات التدريسيه (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لصالح القياس البعدي.
2. تباين نسب التحسن في القياس البعدي للمجموعه الأساسيه في الكفايات التدريسيه (التخطيط - التنفيذ - التقويم).

#### إجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثه كلا من:

**المنهج الوصفي:** من خلال تصميم بطاقه الملاحظه "التقييم" لعينه البحث في الكفايات التدريسيه (التخطيط - التنفيذ - التقييم).

المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي / البعدي لمجموعة تجريبية واحدة.  
**مجتمع البحث :**

يشكل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان للعام الجامعي (2020-2021) والذي بلغ قوامه ( 566 ) طالبه .  
**عينة البحث :**

قامت الباحثة بإختيارعينة البحث بالطريقة العشوائية من بين مجتمع البحث وبلغ عددهن (31) طالبة، وقد تم تقسيمهن إلى العينة الإستطلاعية وقوامها (15) طالبه، وعينة البحث الأساسية (16) طالبة.

### جدول (1)

توصيف عينة البحث ن=31

| م | العينة      | العدد | النسبة المئوية |
|---|-------------|-------|----------------|
| 1 | الإستطلاعية | 15    | 48.39%         |
| 2 | الأساسية    | 16    | 54.61%         |
| 3 | الكلية      | 31    | 100%           |

يتضح من الجدول (1) توصيف عينة البحث الكلية والتي بلغت (31) طالبة، حيث قد بلغ عدد عينة البحث الاساسية (16) طالبة، في حين بلغ عدد افراد عينة البحث الاستطلاعية (15) طالبة.

### جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والمتغيرات الاختبارية

لعينه البحث الكليه "تجانس العينه" ن=31

| م                  | المتغيرات                    | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | عامل الالتواء |
|--------------------|------------------------------|-------------|-----------------|-------------------|---------------|
| متغيرات النمو      | السن                         | سنة         | 20.45           | 0.51              | 0.204         |
|                    | الذكاء                       | درجة        | 60.48           | 4.66              | -0.460        |
| الكفايات التدريسيه | محور التخطيط<br>عبارة (1-3)  | درجة        | 3.84            | 0.86              | 0.329         |
|                    |                              | درجة        | 0.61            | 0.88              | 0.878         |
|                    |                              | درجة        | 2.61            | 0.99              | 0.217         |
|                    | الدرجة الكلية لمحور التخطيط  |             | 7.06            | 1.82              | 0.391         |
|                    | محور التنفيذ<br>عبارة (4-10) | درجة        | 2.81            | 1.01              | -0.201        |
|                    |                              | درجة        | 2.48            | 1.03              | 0.243         |
|                    |                              | درجة        | 2.29            | 1.60              | 0.857         |
|                    |                              | درجة        | 2.26            | 1.15              | 0.291         |
|                    |                              | درجة        | 1.74            | 1.09              | 0.716         |
|                    |                              | درجة        | 1.97            | 1.20              | 0.814         |

|       |      |       |                                |                                     |
|-------|------|-------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1.396 | 1.07 | 0.84  | درجة                           |                                     |
| 0.525 | 5.49 | 14.39 | الدرجة الكلية لمحور التنفيذ    |                                     |
| 0.389 | 0.83 | 1.81  | درجة                           | محور التقويم<br>عبارة (-11)<br>(14) |
| 0.796 | 0.91 | 1.65  | درجة                           |                                     |
| 0.667 | 0.93 | 1.06  | درجة                           |                                     |
| 0.445 | 0.85 | 1.42  | درجة                           |                                     |
| 0.792 | 2.66 | 5.94  | الدرجة الكلية لمحور التقويم    |                                     |
| 0.351 | 8.80 | 27.39 | الدرجة الكلية للبطاقة الملاحظة |                                     |

يتضح من جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو والمتغيرات الاختبارية لعينه البحث الكليه وقد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-201.1396)، أي انحصرت تلك القيم بين (+3) مما يدل علي خلو عينة البحث الكليه من عيوب لتوزيعات غير الإعتدالية في تلك المتغيرات ومما يشير إلي تجانس أفراد عينه البحث الكليه في تلك المتغيرات.

#### أدوات ووسائل جمع البيانات:

تم تحديد الأدوات و الوسائل التي تتناسب مع طبيعة البحث وهي:  
الإطلاع علي البحوث والدراسات السابقة لتحديد محاور وعبارات بطاقة الملاحظة .  
البحث عن أفضل التطبيقات التكنولوجيه الأنسب لتطبيق الدراسه والوصول الي تطبيق "Zoom".  
استمارة استطلاع آراء الخبراء لبطاقة الملاحظة للكفايات التدريسية. مرفق (1)  
تم عرض استطلاع رأي الخبراء لبطاقه الملاحظة للكفايات التدريسية للطالبات بشكلها الأولي وعددهم (8) خبراء وتضمنت (3) محاور وهي "كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ، كفايات التقويم" (14) عبارة لإجراء التعديل لكل عبارة وباحتساب (5) درجات لكل عبارة علي ان تكون الدرجة الكلية للمقياس (70) درجه وذلك بميزان ثنائي (أوافق - لا أوافق) . مرفق (1)  
تم إجراء تعديلات من قبل السادة الخبراء وذلك بثبات نفس عدد المحاور والعبارات مع تعديل صياغة بعض العبارات فقط وذلك من خلال تعديل عبارة رقم (3) والتي تنص على " تحديد أهداف الدرس" إلي " تحديد الأهداف المعرفيه- التعليميه- التربويه للدرس" ، عبارة رقم (10) والتي تنص علي "القدرة علي استخدام الموسيقى بشكل صحيح" إلي " حسن استخدام الموسيقي بشكل سليم بأجزاء الدرس المختلفه".  
الوصول الي بطاقة الملاحظة للكفايات التدريسية: لتسجيل بيانات الطالبات في كلا من القياس القبلي والبعدي وذلك بإحتساب ( 5 ) درجات لكل عبارة علي ان تكون الدرجة الكلية للمقياس ( 70 ) درجه. مرفق (2)

## الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2020/6/1 إلى 2020/6/15 على عينة قوامها (15) طالبه من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف : التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند تطبيق بطاقة الملاحظة لتقييم الكفايات التدريسية وكيفية التغلب عليها. التعرف علي مدى إستيعاب الطالبات لعملية التعليم عن بعد إلكترونيا والقدرة علي استخدام تطبيق "Zoom".

إجراء المعاملات العلمية لتقنين الاستماره (الصدق والثبات)

حساب المعاملات العلمية:

أولاً: صدق المقياس:

## جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات والمحاور المنتميه لها للمقياس لدي عينة البحث الاستطلاعية (صدق الاتساق الداخلي) ن = 15

| معامل الارتباط | الانحراف | المتوسط | العبارات | المحاور                                |
|----------------|----------|---------|----------|--|
| *0.674         | 0.86     | 3.80    | 1        | المحور الأول<br>(التخطيط) = (15) درجة  |
| *0.520         | 0.91     | 0.60    | 2        |  |
| *0.835         | 0.98     | 2.67    | 3        |  |
|                | 1.87     | 7.07    |          | المحور ككل                             |
| *0.882         | 1.06     | 2.40    | 4        | المحور الثاني<br>(التنفيذ) = (35) درجة |
| *0.884         | 0.99     | 2.47    | 5        |  |
| *0.598         | 1.63     | 2.33    | 6        |  |
| *0.548         | 1.12     | 2.40    | 7        |  |
| *0.901         | 1.11     | 1.67    | 8        |  |
| *0.794         | 1.22     | 1.93    | 9        |  |
| *0.917         | 1.06     | 1.60    | 10       |  |
|                | 6.35     | 14.80   |          | المحور ككل                             |
| *0.625         | 0.83     | 1.87    | 11       | المحور الثالث<br>(التقويم) = (20) درجة |
| *0.859         | 0.96     | 1.73    | 12       |  |
| *0.522         | 0.92     | 1.47    | 13       |  |
| *0.649         | 0.83     | 1.53    | 14       |  |
|                | 2.64     | 6.60    |          | المحور ككل = (70) درجة                 |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (3)، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) بين جميع عبارات ومحاور المقياس حيث تراوحت قيم الارتباط بين (0.520، 0.917) مما يدل علي صدق المقياس وعباراته.

## جدول (4)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس لدي عينة البحث الاستطلاعية ن = 15

| ن | محاور المقياس                       | قيم (ر) بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | المحور الأول (التخطيط) = (15) درجة  | 7.07<br>س<br>1.87<br>ع±                    |
|   | المحور الثاني (التنفيذ) = (35) درجة | 14.80<br>س<br>6.35<br>ع±                   |
| 2 | المحور الثالث (التقويم) = (20) درجة | 6.60<br>س<br>2.64<br>ع±                    |
|   | الدرجة الكلية للمقياس = 70          | 28.47<br>س<br>9.43<br>ع±                   |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (4)، وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (0.05) بين جميع محاور المقياس والدرجة الكلية حيث تراوحت قيم الارتباط بين (0.618، 0.970) مما يدل علي صدق المقياس.  
ثانياً: ثبات المقياس:

## جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الأول وإعادة التطبيق لمحاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس لدي العينة الاستطلاعية ن = 15

| المحاور                     | العبارات | التطبيق الأول |       | التطبيق الثاني |       | قيمة "ر" المحسوبة |
|-----------------------------|----------|---------------|-------|----------------|-------|-------------------|
|                             |          | ع             | س     | ع              | س     |                   |
| المحور الأول (التخطيط)      | عبارة 1  | 0.86          | 3.80  | 0.80           | 3.73  | 0.643             |
|                             | عبارة 2  | 0.80          | 0.93  | 0.74           | 0.87  | 0.946             |
|                             | عبارة 3  | 0.98          | 2.67  | 0.74           | 2.47  | 0.722             |
| الدرجة الكلية لمحور التخطيط |          |               |       |                |       |                   |
| المحور الثاني (التنفيذ)     | عبارة 4  | 1.06          | 2.40  | 0.90           | 2.33  | 0.752             |
|                             | عبارة 5  | 0.99          | 2.47  | 0.91           | 2.40  | 0.967             |
|                             | عبارة 6  | 1.63          | 2.33  | 0.91           | 2.40  | 0.975             |
|                             | عبارة 7  | 1.12          | 2.40  | 1.06           | 2.47  | 0.913             |
|                             | عبارة 8  | 1.67          | 1.67  | 0.96           | 1.73  | 0.846             |
|                             | عبارة 9  | 1.93          | 1.93  | 0.92           | 1.87  | 0.885             |
|                             | عبارة 10 | 1.60          | 1.60  | 0.83           | 1.60  | 0.866             |
| الدرجة الكلية لمحور التنفيذ |          |               |       |                |       |                   |
| المحور الثالث (التقويم)     | عبارة 11 | 0.83          | 1.87  | 0.74           | 1.87  | 0.776             |
|                             | عبارة 12 | 0.96          | 1.73  | 0.82           | 1.67  | 0.698             |
|                             | عبارة 13 | 1.47          | 1.47  | 0.74           | 1.53  | 0.658             |
|                             | عبارة 14 | 1.53          | 1.53  | 0.74           | 1.60  | 0.605             |
| الدرجة الكلية لمحور التقويم |          |               |       |                |       |                   |
| الدرجة الكلية للإستبيان     |          |               |       |                |       |                   |
|                             |          | 7.10          | 28.66 | 6.97           | 28.60 | 0.932             |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.514

يتضح من الجدول (5) وجود معاملات إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05) بين درجات تطبيق المقياس ودرجات إعادة تطبيقه على أفراد عينه البحث الاستطلاعية وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.6050 إلى 0.975) وهي قيمة أكبر من قيمه "ر" الجدولية مما يدل على ثبات المقياس ومحاوره الثلاثة. وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن صلاحية المقياس لاستخدامه بالتطبيق للعينه قيد البحث.

#### البرنامج التعليمي المقترح:

تم تصميم البرنامج المقترح كما جاء بتوصيف مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية للفرقة الثالثة باللائحه الداخليه بكلية التربية الرياضية جامعه حلوان وتبعاً لمعايير الجوده.

#### هدف البرنامج المقترح:

تأثير البرنامج التعليمي المقترح إيجابياً علي تحسين الكفايات التدريسيه للطالبات المعلمات بمقرر التدريب الميداني وذلك الكترونياً عن بعد .

#### أسس وضع البرنامج المقترح:

أن يتفق الهدف من البرنامج المقترح مع المحتوي التعليمي لمقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية للفرقة الثالثة.

أن يتماشى محتوى البرنامج المقترح مع المستهدفات من تدريس المقرر (المعلومات والمفاهيم- المهارات الذهنية- المهارات المهنية- المهارات العامة).

مراعاة تقديم التعليمات والارشادات الهامة حول التطبيقات والوسائل التكنولوجية المستخدمة بالبرنامج لزيادة فاعليه المتعلمين.

التشجيع على المشاركة والعرض أيضاً من قبل المتعلمين.

التأكيد على التنوع في استخدام الحواس المتعددة بالبرنامج المقترح لضمان أثاره وتشويق المتعلمين بالعملية التعليمية.

المرونة والتنوع للتفاعل مع المحتوى العلمي بما يتماشى مع قدرات المتعلمين.

مراعاة استخدام الصور والفيديوهات بجوده عالية مع مراعاة أيضاً وضوح الصوت والمؤثرات المستخدمة. (22)

#### محتوي البرنامج المقترح:

التطبيقات والوسائل التعليميه التكنولوجيا - الاجهزه والإمكانات المستخدمه في البرنامج المقترح

تطبيق Zoom

You tube

Sound cloud

الفديوهات

العروض التقديمية

الصور

حاسب الي

سماعات خارجيه

اضاءه خارجيه

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح :

حددت الباحثة فترة تطبيق البرنامج المقترح (12) أسبوع كما هو بالتوصيف مع مراعاة اخر اسبوعين يتم فيهما الاختبار النهائي وبالتالي تم التطبيق بالوحدات التعليميه علي (12) أسبوع بواقع (17) وحده تعليميه حيث ان اول أسبوعين تكون متصله منها (3) أيام لانتهاء الاجراءات الاداريه وعليه تم تطبيق (7) وحدات تعليميه بالاسبوعين المتصله و (10) وحدات تعليميه بواقع وحده واحده أسبوعيا علي مدار (10) أسابيع علي ان يكون مجموع الوحدات التعليميه بالكامل (17) وحده ، زمن الوحدة التعليميه (4 ساعات) موزعة كما هو موضح بمرفق (6) .

جدول (6)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

| م | المحتوي               | المده الزمنية |
|---|-----------------------|---------------|
| 1 | مده تطبيق البرنامج    | اسبوع 12      |
| 2 | عدد الوحدات التعليميه | وحده 17       |
|   | زمن الوحدة التعليميه  | 4 ساعات       |
| 3 | الزمن الكلي للبرنامج  | ساعة 48       |

محتوي الوحدة التعليمية بالبرنامج المقترح:

تحتوي كل وحده تعليميه علي:

الجزء الإداري: خاص بالتجهيزات لأجهزه الحاسوب والانترنت.

جزء المراجعة: خاص بمراجعته ما تم تعلمه سابقا وعرض الأسئلة ان وجد لدي المتعلمين.

الجزء الاساسي: خاص بالمحتوي المراد تدريسه بالوحدة وفقا للبرنامج الزمني المقترح.

جزء الربط: ربط الأجزاء السابقة بالأجزاء الحالية التي تم تعلمها.

الجزء التطبيقي: من خلال أجزاء الدرس (التمهيدي- الرئيسي- الختامي). مرفق (7)

خطوات تنفيذ البحث :

القياسات القبليه :



قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات النمو (السن والذكاء) والكفايات التدريسية قيد البحث علي عينه البحث الاساسيه وذلك يومي 2020/6/17,18 من خلال بطاقه الملاحظه. مرفق (2)

وقد تم تطبيق الاختبار الكرونيا نظرا للظروف الحاليه لجائحه فيروس كورونا. مرفق (3)  
تطبيق البرنامج :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة قيد البحث لمدة (12) أسبوع بواقع (17) وحده تعليميه زمن الوحدة التعليميه (4 ساعات) إعتباراً من 2020/6/22 إلى 2020/9/14.

تم الوصول الي إمكانيه التطبيق من خلال مراعاة عدد العينه الاساسيه (16) طالبه وتقسيمهن الي مجموعتين وفقا بأن تكون المجموعه الواحده (8) طالبات لتكون بنفس عدد المجموعات التي يتم تقسيمها بالمقرر فعليا وحتى يتناسب مع التعليم عن بعد. مرفق (5)  
ج- القياسات البعديه :

تم إجراء القياسات البعديه للكفايات التدريسيه علي المجموعه قيد البحث بعد انتهاء البرنامج وذلك يومي 2020/9/19,20 بنفس الأسلوب والظروف التي تم بها القياس القبلي.  
المعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثة كلا من:

(المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - اختبار دلالة الفروق T.test "ت" - معامل الارتباط - معدل التغير (نسبة التحسن)).  
عرض ومناقشة النتائج :

### جدول (7)

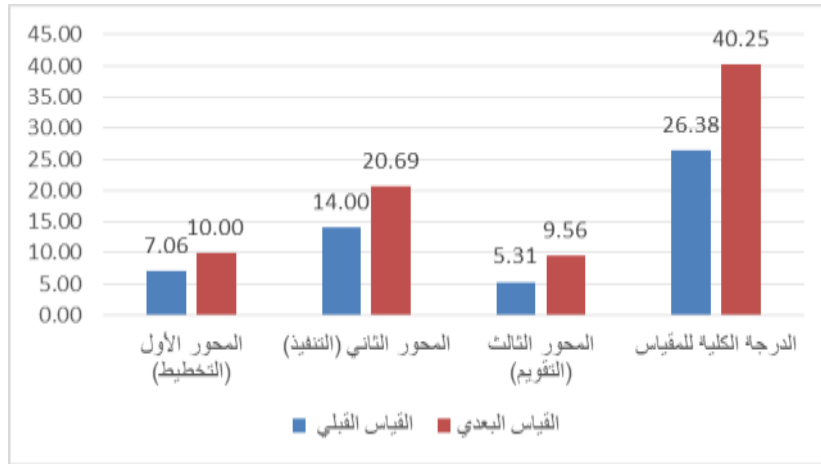
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في عبارات المقياس والدرجه الكليه للمقياس

لعينة البحث الاساسية ن = 16

| ن | المحاور                     | العبارات | القبلي |       | البعدي |       | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|-----------------------------|----------|--------|-------|--------|-------|-------------------|
|   |                             |          | ع      | س     | ع      | س     |                   |
|   | المحور الأول (التخطيط)      | عبارة 1  | 0.93   | 3.94  | 0.70   | 4.31  | 3.000             |
|   |                             | عبارة 2  | 0.89   | 0.63  | 1.50   | 2.38  | 7.519             |
|   |                             | عبارة 3  | 1.03   | 2.56  | 1.30   | 3.31  | 4.392             |
|   | الدرجة الكلية لمحور التخطيط |          |        |       |        |       |                   |
|   | المحور الثاني (التنفيذ)     | عبارة 4  | 0.83   | 3.19  | 0.81   | 3.88  | 3.905             |
|   |                             | عبارة 5  | 1.10   | 2.50  | 0.72   | 3.13  | 4.038             |
|   |                             | عبارة 6  | 1.61   | 2.25  | 1.18   | 2.94  | 5.745             |
|   |                             | عبارة 7  | 1.20   | 2.13  | 1.18   | 3.06  | 4.392             |
|   |                             | عبارة 8  | 1.11   | 1.81  | 1.24   | 2.25  | 2.782             |
|   |                             | عبارة 9  | 1.21   | 2.00  | 1.06   | 3.06  | 2.708             |
|   |                             | عبارة 10 | 0.34   | 0.13  | 0.96   | 2.38  | 11.619            |
|   | الدرجة الكلية لمحور التنفيذ |          |        |       |        |       |                   |
|   |                             |          | 4.72   | 14.00 | 4.69   | 20.69 | 9.995             |

|        |      |       |      |       |                             |                         |
|--------|------|-------|------|-------|-----------------------------|-------------------------|
| 4.392  | 0.48 | 2.69  | 0.86 | 1.75  | عبارة 11                    | المحور الثالث (التقويم) |
| 7.746  | 0.81 | 2.56  | 0.89 | 1.56  | عبارة 12                    |                         |
| 7.268  | 0.75 | 1.81  | 0.79 | 0.69  | عبارة 13                    |                         |
| 5.216  | 0.73 | 2.50  | 0.87 | 1.31  | عبارة 14                    |                         |
| 15.969 | 2.13 | 9.56  | 2.60 | 5.31  | الدرجة الكلية لمحور التقويم |                         |
| 13.768 | 8.45 | 40.25 | 8.34 | 26.38 | الدرجة الكلية للمقياس       |                         |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.131  
 يتضح من جدول رقم (7)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث الاساسيه لجميع عبارات المقياس حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) لجميع عبارات المقياس.



شكل (1)

الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس لعينه البحث الاساسيه وكما هو موضح بجدول (7)، شكل (1) أن هناك فروق بين كل من القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ، وجاءت الفروق داله احصائيا لجميع عبارات المحاور بالمقياس ومرتبه تنازليا كالاتي بمحور التخطيط العبارة (2) يليها العبارة (3) ثم العبارة (1). وفي محور التنفيذ العبارة (10) ثم العبارة (6) ثم العبارة (7) ثم العبارة (5) ثم العبارة (4) ثم العبارة (8) ثم العبارة (9) اما بالنسبة لمحور التقويم العبارة (12) ثم العبارة (13) ثم العبارة (11) ثم العبارة (14).

وترجع الباحثة تلك الفروق إلى البرنامج التعليمي المقترح لدى عينه قيد البحث وخاصة التطبيق والأدوات المستخدمة بالبرنامج والتي ساعدت علي مراعاة الفروق الفرديه و توفير التغذية الراجعة والقدرة علي الاحتفاظ بالمعلومات والرجوع اليها والتي كان لها دور فعال مما كان له اثر في تحسين الكفايات التدريسيه لديهن كما ترجع الباحثه ذلك الي استخدام أساليب تدريس تناسبت مع التعلم الالكتروني مقارنة بالاساليب المستخدمه في المقرر بالاسلوب التقليدي كما ان الدمج بين التعلم الالكتروني والتعلم التعاوني الذي تم تطبيقه بالبرنامج المقترح ساعد علي

تحسن الكفايات التدريسية لدي الطالبات. فتعزو الباحثة هذا التحسن الي شمول وتكامل المحتوي الذي تم تطبيقه من خلال "Zoom" والذي ساعد علي تسجيل المحاضرات والرجوع اليها عند الحاجة مما زاد من الحصيلة العملية وتوفير بيئه تعليميه بالتشويق والاثاره و ساعد علي زياده المشاركه والتفاعل والرغبه في التعليم. وهذا ما أوضحتها دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي لدي أفراد عينه البحث.

واتفقت الباحثة مع كلا من **مروه عاطف محمد** (2014) (12) ، **هبه محمد ظريف** (2017) (15) علي ان البرنامج التعليمي المدعم بالحاسب الالي والهبرميديا له تاثير إيجابي علي القياس البعدي، ومع **نهله سيد** (2020) (14) علي ان الدمج بين التعليم الالكتروني والتعلم التعاوني أيضا له تاثير إيجابي كبير علي عمليه التعليم.

كما اتفقت أيضا مع كلا من **وليد سالم** (2006) (16) ، **نبيل جاد** (2014) (13) ، **زينب محمد امين**، **زينب مصطفى** (2016) (8) والذين أشاروا الي ان التعليم الالكتروني يتيح تقديم محتوى علمي يساعد علي التفاعل النشط وزياده الاتصال وبالتالي زياده التحصيل. وان بيئه التعلم الالكتروني تسهم بدرجة كبيره في تقديم المعلومات بطريقه تتناسب مع مستوي نضج المتعلمين . واتفق كل ذلك أيضا مع **محمد نبيل السيد** (2010) (11) ، **مروه عاطف محمد** (2014) (12)

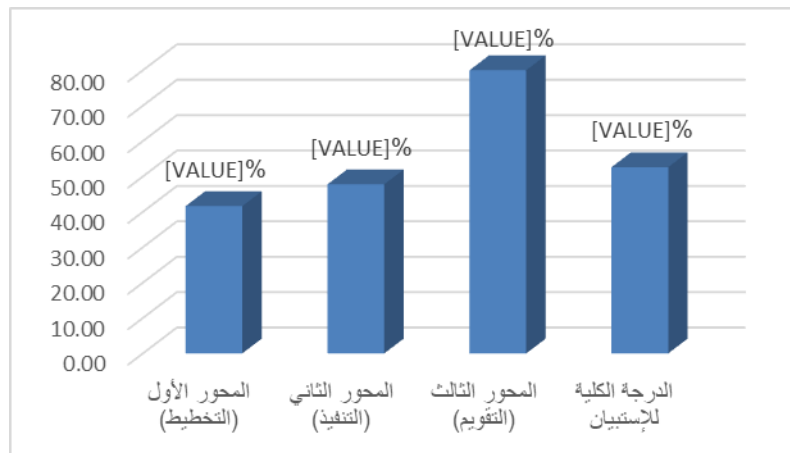
كما ترجع الباحثة حصول كلا من العبارات رقم (2) والتي تنص علي " اختيار الموسيقى المناسبه للفئه العمريه ووفقا لكل جزء من أجزاء الدرس" بمحور التخطيط، عباره رقم (10) والتي تنص علي " حسن استخدام الموسيقى بشكل سليم باجزاء الدرس المختلفه" بمحور التنفيذ كأعلي دلالة فروق بكل محور من المحورين حيث ان استخدام تطبيق "Zoom" ساعد كثيرا علي ذلك من خلال مشاركه مقطوعات موسيقيه وكيفيه تجزئتها وتعليم الطالبات علي استخدامها والتنوع فيها وفقا لكل جزء من أجزاء الدرس لان التطبيق ساعد في مشاركات تطبيقات اخري خاصه بتعليم الموسيقى ومشاركتها للطالبات والرجوع اليها عند الحاجة مما ساعد علي دلالة الفرق بالقياس البعدي بصوره كبيره.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في الكفايات التدريسيه (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لصالح القياس البعدي ."

## جدول (8)

نسبه التحسن (معدلات التغير) في عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس بين القياس القبلي والبعدي لدي عينه البحث الأساسية ن = 16

| نسب التحسن % | البعدي |       | القبلي |       | المحاور                 | ن |
|--------------|--------|-------|--------|-------|-------------------------|---|
|              | ع      | س     | ع      | س     |                         |   |
| 41.59%       | 2.37   | 10.00 | 1.84   | 7.06  | المحور الأول (التخطيط)  |   |
| 47.77%       | 4.69   | 20.69 | 4.72   | 14.00 | المحور الثاني (التنفيذ) |   |
| 80.00%       | 2.13   | 9.56  | 2.60   | 5.31  | المحور الثالث (التقويم) |   |
| 52.61%       | 8.45   | 40.25 | 8.34   | 26.38 | الدرجة الكلية للمقياس   |   |



شكل (2)

نسب التحسن للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

يتضح من جدول (8)، وشكل (2) نسبه التحسن (معدلات التغير) بين القياسين القبلي والبعدي في محاور المقياس وكذا في مجموع المقياس الكلي لدي عينة البحث الاساسية. وقد تراوحت نسب التحسن بين (41% - 100%) حيث احتل محور التقويم المركز الاول يليه محور التنفيذ وأخيرا محور التخطيط.

وترجع الباحثة هذه النسب الي التطبيق المستخدم بالبرنامج المقترح "ZOOM" والذي ساعد علي سهوله تطبيق كفايات التقويم لدي الطالبة المعلمة.

كما ترجع الباحثة نسب التحسن الي استخدام التطبيقات والوسائل والأدوات المستخدمه بجانب أساليب التدريس المناسبه مع التعلم الالكتروني بالبرنامج المقترح وهذا ما يتفق مع "حسن درويش" (2005) (3)، "رشدي طعيمة" (1999) (7)، "كلاي" clay (1994) (17)، و "يالين yalin" (1993) (19) علي أهمية استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم كأسلوب أكثر جاذبية لرفع أداء العملية التدريسية والتركيز علي الكفايات التدريسية التي تركز علي المواد التعليمية والوسائل التعليمية ومدى أهميتها في إكساب التميز اثناء التدريس وذلك ما راعته الباحثة

باستخدام تطبيق "Zoom" لعرض الفيديوهات والعروض التقديمية الخاصة بالبرنامج المقترح وأيضاً للتدريس الفعلي مع الطالبات من خلاله.

وكما اكد "سبايت Speight" ( 1994 ) (18) في دراسته علي اتساق واتفاق برامج التدريب والإعداد علي المعايير المعتمدة من قبل المجلس الدولي لتدريب المعلمين والذي يؤكد فيها علي أهميه إكسابهم الكفايات التقنية التعليمية وذلك ما راعته الباحثة في بحثها من خلال تنميه الكفايات التدريسية لدي المتعلمين بمقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة الكترونيًا و أيضا استخدام أساليب تدريس تتناسب مع العملية التعليمية الإلكترونية مقارنة بالأساليب التقليدية.

ومن هنا توضح الباحثة أيضاً مدى نجاح تصميم البرنامج التعليمي المقترح في مراعاة الأسس والمبادئ العلمية التي أدت إلى تنميه الكفايات التدريسية لمقرر التدريب الميداني للفرقة الثالثة مما ترك تأثير بالغ الأهمية على الأداء التدريسي لعينة البحث. وكذلك إلى طبيعة فاعلية تطبيق "Zoom" والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة حيث تتيح استخدام أكثر من حاسة من الحواس معاً مما يؤثر إيجابياً علي مدي التفاعل بالعملية التعليمية مما كان له الأثر على تحسن تنمية الكفايات التدريسية، وقد اتفقت في ذلك مع كلا من "اسامه عبد السلام" (2006) (1) ، رشا ناجح علي (2007) (6) ، حمدي احمد وتوت (2010) (5)

كما ان تطبيق البرنامج التعليمي المقترح الكترونياً ساعد علي تحسن الكفايات التدريسية لدي الطالبات المعلمات وذلك ما يقترح بتقرير المقرر كخطه تحسين بان يطبق المقرر الكترونياً مرفق (4) واتفق ذلك مع دراسة كلا من ايمان حسن الحاروني، وكوثر عبد المجيد (2003) (2) واللدان يوكدان علي اهميه الكفايات التكنولوجية التعليمية في عمليه اعداد الطالبة المعلمة لما تساعدها علي اكتساب خبرات تساعد علي ازالة الصعوبات التي قد تواجهها اثناء العمل.

فكل هذه الدلالات ترجع إلى أن البرنامج التعليمي المقترح لدى العينة قيد البحث لمقرر التدريب الميداني باستخدام تطبيق Zoom والأدوات والوسائل المستخدمة به وإتباعه الأسلوب العلمي في التطبيق واستخدام أساليب تدريسيه تتناسب مع التعلم الإلكتروني فقد أثر ذلك إيجابياً علي تحسن تنمية الكفايات التدريسيه لدي المتعلمين. وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على: "تباين نسب التحسن في القياس البعدي للمجموعه الضابطه في الكفايات التدريسيه (التخطيط - التنفيذ - التقييم).

#### الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه توصلت الباحثة الي:

1. البرنامج التعليمي المقترح أدي إلى تحسن الكفايات التدريسيه لدي المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية من خلال استخدام تطبيق Zoom والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمه بالبرنامج.

2. استخدام الأدوات والوسائل التعليمية الالكترونيه تساهم في زيادة فاعلية البرامج التعليمية.
3. تساعد التطبيقات الالكترونيه والأدوات والوسائل التعليمية الحديثة علي اثاره وتشويق الطالبات نحو التعلم.
4. الدمج بين استخدام التطبيقات الالكترونيه وأساليب التدريس يزيد من فاعليه ودمج الطالبات بالعملية التعليمية.

#### التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث ومن خلال إجراءاته ومناقشة نتائجه واهم استخلاصاته توصي الباحثة بما يلي:

1. استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتحسين الكفايات التدريسيه لدي المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية.
  2. استخدام برامج التواصل عبر الفيديو والوسائل التعليمية بالبرنامج لتحسين الكفايات التدريسيه لدي المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية.
  3. اعداد المزيد من البرامج التعليميه الالكترونيه لزياده الفاعليه التعليميه.
  4. عمل ورش تدريبيه للطالبات على التعلم عن بُعد وكيفية استخدام التطبيقات التكنولوجيه.
  5. مراعاة اعداد الطالبات بالمجموعات المقسمه بمقرر التدريب الميداني عند تطبيقه الكترونيا.
- المراجع:

1. اسامه محمد عبد السلام : "فعالیه برنامج تدريبي بواسطة الوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعلوماتية والاتصالات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدي المعلمين"، رساله دكتوراه، غير منشوره ، معهد الدراسات التربويه ، جامعه القاهره، 2006م.
2. ايمان حسن الحاروني، كوثر عبد المجيد: "تأثير مشكلات التربيه الرياضيه المدرسيه وعلاقتها بالكفايات التدريسيه لمعلمي التربيه الرياضيه، مجله بحوث التربيه الرياضيه"، ج2، المجلد 3، العدد 60، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعه الزقازيق، 2003م.
3. حسن درويش مطر: "تصور مقترح لتطوير برنامج الاعداد المهني لمعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بدوله الكويت في ضوء الكفايات التعليمية اللازمه له"، رساله ماجستير ، كليه التربيه ، 2005م.
4. حسين طه، خالد عبداللطيف عمران: أساليب التعلم الذاتي- الالكترونيه- التعاوني- رؤي تربويه معاصره. كفر الشيخ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، 2009م.
5. حمدي احمد وتوت: " التعليم الالكتروني باستخدام الانترنت واثره علي تعلم التمرينات البدنيه، كليه التربيه الرياضيه للبنين"، جامعه حلوان، المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر التربيه البدنيه والرياضه، تحديات الالفه الثالث ، المجلد الثالث، 2010م.

6. رشا ناجح علي: "برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج لموقع انترنت واثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنيا"، رساله دكتوراه غير منشوره،كلية التربية الرياضية جامعه المنيا، 2007م.
7. رشدي احمد طعيمه: المعلم ، كفاياته ، إعداده ، تدريبيه، دار الفكر العربي - القاهرة، 1999م.
8. زينب محمد امن، زينب مصطفى: المقررات الالكترونيه الاحتواء والشمول، المؤسسه العربيه للعلوم والثقافه. 2016م.
9. علي محمد عبدالمنعم وعرفه احمد حسن: توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعدده في تعليم العلوم الطبيعيه بمرحلة التعليم الأساسي "ندوه تطوير أساليب تدريس العلوم في مرحله التعليم الأساسي باستخدام تكنولوجيا التعليم"، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلم، مسقط، عمان، 2000م.
10. محمد محمد الهادي: معالم المدرسه الالكترونيه، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعيه المصريه لتكنولوجيا التعليم ،الدرسه الالكترونيه" في الفتره من 29-31 أكتوبر، 2001م.
11. محمد نبيل السيد: "فاعليه مقرر الكتروني لتنميه مهارات استخدام نظام موودل Moodle لدي طلاب الدراسات العليا واثره علي التحصيل المعرفي والدافعيه للإنجاز"، المؤتمر الثاني للتعلم الالكتروني، الرياض، المملكة العربيه السعوديه، المركز الوطني للتعلم الإلكتروني. 2010م.
12. مروه عاطف محمد: "برنامج تعليمي باستخدام الايقاع الحركي مدعم بالحاسب الالي كوسيط في تعلم سباحه الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية"، رساله ماجستير غير منشوره،كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا. 2014م.
13. نبيل جاد عزمي: تكنولوجيا التعليم الالكتروني، ط2، دار الفكر العربي للطباعه والنشر والتوزيع، 2014م.
14. نهله سيد احمد جاب الله: "تأثير استخدام التعليم المدمج (الموقع الالكتروني-التعلم التعاوني) علي مستوي الأداء المهاري لسباحه الزحف علي البطن"، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعه بورسعيد. 2020م.
15. هبه محمد ظريف رياض: "برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المدعمه بالهيبيرميديا علي تعلم مهارات الانقاذ في السباحه"، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعه بني سويف. 2017م.
16. وليد سالم محمد الحلفاوي: مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، دار الفكر، عمان، الأردن، 2006م.

- 17- clay :Technology competencies of beginning teachers: a challenge and opportunity for teacher preparation programs dissertation abstracts international, 1994.
- 18- speight R:An assessment of educational computing and technology of teacher education programs at NCATE accredited colleges and universities dissertation abstracts international, 1994.
- 19- yalin, H:A study of secondary competencies necessary for the use technology abstract international, 1993.
- 20- <https://www.un.org/development/desa/dspd/2020/05/covid-19-sport/>
- 21- <https://www.arageek.com/l/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%88-%D8%B2%D9%88%D9%85-zoom>
- 22 <https://dspace.univouargla.dz/jspui/bitstream/123456789/6070/1/SSP0324.pdf>



## المخلص

## تأثير برنامج تعليمي للتدريب الميداني عن بُعد علي الكفايات التدريسية للطالبات الملمات في التربية الرياضية

م.د/ أسماء إبراهيم محمد حماد

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان

أصبح العالم باكله متجها الي التعليم عن بعد نظرا لتعرضه الي جائحه فيروس كورونا المستجد Covid-19 والذي اجبرنا علي وجود حلول وتحديات لمواجهة هذا العدو الصامت , الامر الذي دعا الي التطلع والبحث لوجود افضل التطبيقات الإلكترونية والأدوات والوسائل التكنولوجية المناسبة للعملية التعليمية والتي ستزيد من فاعليتها، ومؤخراً بدء التركيز علي اكثر الأدوات والوسائل التعليميه التي تثير تشويق واثاره المتعلمين وتجذبهم ومنها " العروض التقديمية Power Point- Videos- الفيديو - Sound Applications تطبيقات الموسيقى " وتعتمد تلك الأدوات و الوسائل علي استخدام حواس متعددة ومتنوعة مما يساعد علي التفاعل الأكثر إيجابية أثناء العملية التدريسية. وعليه فكان هذا البحث محاولة لتصميم برنامج تعليمي مقترح بإستخدام بعض من التطبيقات و الأدوات و الوسائل التعليمية التكنولوجيه الحديثه لتنمية الكفايات التدريسيه (التخطيط- التنفيذ- التقويم) لمقرر التدريب الميداني في التربية الرياضييه، ويهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي للتدريب الميداني عن بُعد علي الكفايات التدريسيه للطالبات الملمات في التربية الرياضييه.وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي ذو التصميم القبلي / البعدي لمجموعة تجريبية واحدة ، وبلغ عدد عينة البحث (31) من الفرقة الثالثه بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان للعام الجامعي (2020-2021)، طبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح، وتم قياس نسبة التحسن لتنمية الكفايات التدريسيه (كفايات التخطيط- التنفيذ-التقويم) لدي المتعلمين، واستغرق البرنامج (12) أسابيع بواقع (17) وحدات تعليميه ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح اثر ايجابياً على تحسن الكفايات التدريسيه قيد البحث لدي المتعلمين في مقرر التدريب الميداني في التربية الرياضية ، وأوصت الباحثة بأستخدام البرنامج المقترح لتنمية الكفايات التدريسيه قيد البحث لدي المتعلمين.

**Abstract****The Effect of an Online Educational Program for Field Training on Teaching competencies for The Student Teacher at Physical Education****Dr. Asmaa Mohamed Ibrahim Hamad**

The world has become full-fledged towards education after being exposed to the new Coronavirus pandemic, Covid-19, which forced us to have solutions and challenges faced by this enemy, which pushed for educational aspiration to existence of technological applications and tools for the educational process, which will increase of effectiveness.

Recently, focus has opened to the most educational topics That exciting the learners and attract them like Videos, Power Point and Sound Applications These tools depend on the use of multiple and varied senses, which helps in the most positive interaction during the educational process. This research was an attempt to design a proposed educational program by using some of the applications, and modern educational technological tools to develop teaching competencies (planning - implementation - evaluation) for the field training course in physical education.

This research aims to identify the effect of an online educational program for field training on the teaching competencies of female student teachers in physical education. The researcher used the descriptive and experimental approach with a pre / post design for one experimental group. Girls of Helwan University for the academic year (2021-2020), The proposed educational program was applied to them, and the improvement rate was measured for the development of teaching competencies (planning-implementation-evaluation competencies) among the learners, and the program took (12) weeks with (17) educational units, and among the most important results is that the proposed educational program has a positive effect on the improvement of teaching competencies. Under discussion among the learners in the field training course in physical education, the researcher recommended using the proposed program for developing the teaching competencies under discussion among the learners.