

تأثير المدارس الرياضية في تنمية المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الاعدادية

أ.د. محمد حامد

د/ طه احمد ابوسريع محمد ابوسريع

محمود عبدالجيد

المقدمة ومشكلة البحث:

مع اهمية التربية الرياضية فى حياة الشعوب بصفة عامة بل فى حياة الفرد بصفة خاصة ، اهتم المسئولون عن التعليم فى جمهورية مصر العربية بهذا الجانب التربوى المتكامل وبدا التفكير فى انشاء مدارس رياضية للنشئ وصدر القرار الوزارى رقم (172) فى 4 اغسطس 1988 بانشاء المدارس الرياضية الاعدادية التجريبية فى خمسة محافظات وهى (الاسكندرية - الشرقية - القاهرة - المنيا - اسيوط) ثم توالى الانشاءات فى المحافظات الاخرى وهى (المنوفية ، قنا ، بورسعيد ، القليوبية ، سوهاج ، الوادى الجديد ، الجيزة ، بنى سويف) وتتبع سياسة الدولة التعليمية لتلك المرحلة وتهدف هذه المدارس الرياضية الاعدادية الى اكتشاف القدرات والمواهب والعمل على ثقلها من خلال أنشطة رياضية مختارة وعلى ايدى مدرسين ومدربين متخصصين ذوى كفاءة عالية . (5 ، 4:2)

ومن اجل النهوض بمستوى التعليم فى المدارس ، يجب الاهتمام بالطلبة ضعاف المستوى من ناحية والطلبة المتفوقين والموهوبين من ناحية اخرى ، وانطلاقا من اهتمام القيادات السياسية فى الدولة والمتمشية مع الاتجاهات العالمية الحديثة فى مجال اكتشاف ورعاية الرياضيين الموهوبين فهم الذين يضيئون طريق التقدم والرقي فى كل مجتمع . وهم لسان الامة وعقلها المنكسر ويدها البانية وهم لبنات المجتمع فى اي دولة والتي ان صلحت صلح البناء كله (5 : 2)

وتعتبر المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية ذو طبيعة خاصة حيث انها تخضع لنظم ومناهج التعليم العام ولكنها تتميز عن المدارس الاخرى بان جميع الطلبة المقبولين من الموهوبين رياضيا ، وتعمل المدرسة خلال سنوات الدراسة على الارتقاء بهذه المواهب وتنميتها للوصول الى اعلى المستويات الرياضية المطلوبة للتمثيل الدولي . وهذا النوع من التعليم منتشر فى كثير من الدول الاوروبية التي اولت اهتمامها بالتنشئة الرياضية لابنائها وبخاصة المانيا وروسيا حيث بلغ عدد المدارس بألمانيا 900 مدرسة ومن النتائج التي حصلت عليها الفرق الالمانية فى المجال الرياضي الدولي فى السنوات الاخيرة نجد ان اكثر من 70% من اللاعبين الذين مثلوها فى المحافل الدولية من خريجي المدارس الرياضية وبجانب التفوق الرياضي الواضح لهؤلاء الطلبة نجد انهم ايضا من المتفوقين فى دراستهم العلمية وذلك نتيجة للرعاية التي ينالونها اثناء سنوات الدراسة

(7 : 25)

وتتوه وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (2010م) إلى أنها التفتت إلى المدارس الرياضية باتجاهها إلى افتتاح عدد منها فى بعض محافظات الجمهورية، بغرض اكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدى

الطلاب وتوجيهها تربويا على أيدي مدرسين ومدرسين متخصصين ذوي كفاءة عالية، والارتقاء بهم من خلال أنشطة رياضية مختارة لتحقيق التكامل تربويا ومهاريا ومعرفيا ونفسيا بالإضافة إلى إعداد جيل من الأبطال الرياضيين، حيث إن الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات التربية الرياضية يمثلون ثروة يجب الحفاظ عليها بعد اكتشافها وتميئتها، ولقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين تخضع للأساليب التقليدية لفترة طويلة، ولكن مع التطور الحضاري للإنسان واتساع مجالات أنشطته وتعددتها، وظهور التخصصات الدقيقة، أصبحت الأساليب التقليدية محدودة الأثر في عملية اختيار الناشئين واكتشاف الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم، فمن الواجب علينا أن نهتم بهذه المدارس أكثر من غيرها، وإخضاعها للدراسات التقويمية للوصول بها إلى المستوى اللائق، الذي يعبر عن مدى تقدمنا في المجال الرياضي. (1: 3,5)

وبالنظر إلى المدرسة الرياضية وإلى منهج التربية الرياضية والخطط الموضوعية نجد أنها مجموعة من الأنشطة المنظمة والمتناسقة والتي يقوم بها عدد من الأفراد والتي تتصف بالتداخل والتكامل كما يعتمد منهج التربية الرياضية على المجتمع والبيئة المحيطة وعلاقتها المتبادلة مع تلك البيئة أي درجة الانفعال والتأثير في البيئة وما يجرى من خلال المدخلات التي يحصل عليها ونوعيتها، كما أن هذا النظام يعطى منتج نهائي في شكل عائد أو حصيلة وهو ما وصل إليه التلميذ في نهاية العام الدراسي وهذا الانتاج يعود مرة أخرى على المجتمع بصورة ايجابية مثمرة تؤثر في المجتمع ويؤثر المجتمع في الأفراد أيضا بصورة ايجابية أي بمعنى آخر أن منهج التربية الرياضية يحصل على مدخلات معينة كالمال والملاعب والادوات وغيرها من امكانات مادية وبشرية كالمدرس والتلميذ والمدرّب وهذه المدخلات يتم تحويلها من خلال عمليات الادارة والتعليم والتدريب والانشطة والمنافسات والتقويم إلى مخرجات تظهر في صورة انتاج مرحلي للمجتمع(4:169) مفهوم المهارات الحياتية:

يظهر التسارع المعرفي والمعلوماتي في عصر الثورة التقنية الحاجة المستمرة للتطوير، وذلك نظرا لظهور مفاهيم جديدة في عملية التعليم وهذا المعلوماتية يتطلب مواكبة هذا التطور المستمر بتنمية المهارات اللازمة والمتكاملة التي تمكن المتعلم من التصرف والتعامل مع مواقف الحياة اليومية المتكررة والمتنوعة بما يساعد على حل المشكلات اليومية، لذلك من الضروري معرفة المهارات الضرورية التي تساعد المتعلم على مواجهة متطلبات الحياة اليومية ودراسة العوامل التي تؤثر فيها وتنميتها.

وتم تعريف المهارات الحياتية بأنها الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات يومية حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراءات تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع (ص 86) مشكلة البحث :

شهد المجال الرياضي خلال السنوات الماضية نموا متصاعدا نحو الاهتمام بتطوير ونشر العديد من الرياضات في المدارس وكذلك صقل المواهب الرياضية وتم في ضوئها انشاء المدارس الرياضية والتي من اهدافها انشاء جيل سليم صحيا وقواميا ورياضيا على اسس علمية لذلك رأى الباحثين ضرورة عمل الدراسة

الحالية بهدف التعرف على تأثير المدارس الرياضية علي المتعلمين من ناحية أكسابهم المهارات الحياتية وذلك من خلال التعرف على ما يتم تقديمه من برامج لهم داخل هذه المدارس ، وذلك في ضوء الاتجاهات المعاصرة للرياضة والاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة بهدف وضع تصور للتطوير والارتقاء بالمدارس في الاهداف الرياضية وفقاً للاهداف العامة للدولة ، بهدف الارتقاء بمفهوم الرياضة والانشطة علي أساس علمي مقنن .

أهداف البحث : يهدف هذا البحث الى التعرف على دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الاعدادية .

تساؤلات البحث : ماهو تأثير المدارس الرياضية في تنمية المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الاعدادية .

المصطلحات المستخدمة في البحث:

1 - **المدارس الرياضية :** هي مؤسسات تربوية تعليمية تم نشأتها بالقرار الوزاري رقم 172 لسنة 1988 وهي تسير وفق نظام التعليم العام . وتتوافر لها الامكانيات لصقل المواهب الرياضية من بين طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية (5 : 214)

2 - **المهارات الحياتية :** هي قدرات الفرد على السلوك التكيفي الايجابي الذي يجعله يتعامل بفاعليه مع متطلبات الحياه اليوميه وتحدياتها . (50:5) (ص50)

هي مجموعه الأداءات المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلاته اليومية والمشاركة بفعالية مع المحيط بما يواكب متطلبات العصر وحاجات سوق العمل (ص 111)

الدراسات المرجعية :

اولاً: الدراسات العربية :

1- **اجري محمد خير فالح** دراسة دكتوراه (2009) وهي بعنوان "اسهامات بعض اساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثه في تنميه بعض المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الجامعية " حيث كان الهدف من الدراسة هوالتعرف علي اسهامات بعض اساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طلاب المرحلة الجامعية حيث شمل تعدادعينة هذه الدراسة علي طلاب الفرقة الاولى بقسم التربيه البدنية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أن (الاسلوب التدريبي اثر ايجابا علي تنمية المهارات الحياتية يليه الاسلوب الزوجي تفوق الاسلوب الزوجي في المهارات الاجتماعيه والعمل الجماعي .

2- **اجري عمرو عيسي** عمر دراسة دكتوراه (2000) وهي بعنوان " المهارات الحياتية القائمه علي الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهاج الجمباز في كلية التربية الرياضية جامعه الاردن " وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف علي المهارات الحياتية القائمه علي الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهاج الجمباز في كلية التربية الرياضية جامعه الاردن واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقه المسحية وكان عدد العينه (93) طالبا وكانت أهم نتائج هذه الدراسة ان منهاج الجمباز لا يساعدهم علي تعلم المهارات الحياتية .

3- اجري احمد شناتي (2013) دراسة بعنوان "مدي توظيف المهارات الحياتيه في منهاج التربية البدنية والرياضية "من وجهة نظر الطالبة بالمرحلة الثانوية ببلديه المسيلة ،كلية التربية الرياضييه، جامعه اليرموق وكان هدف الدراسه التعرف علي المهارات الحياتية لدي طلبة المرحلة الثانوية ومدي توظيف المهارات الحياتية في منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حسب راي الطلبة واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعته الدراسة وتكونت عينه البحث من (204) طالب من طلاب المدرسه الثانويه وكانت اهم النتائج التي تم التواصل اليها ان منهاج التربيه البدنية والرياضية في ثانويه بلدية المسيله توظف المهارات الحركيه الاساسيه من وجهه نظر الطلبة وتسهم التربيه البدنيه والرياضيه في اكساب الطلبة المهارات الحياتيه التي تعزز مظاهر السلوك الايجابيه.

4- اجري بهجت ابوطامع (2009) دراسة بعنوان " مدي توظيف المهارات الحياتيه في منهاج التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية حسب راي الطلبة " الهدف من الدراسه استهدفت التعرف علي مدي توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربيه الرياضييه في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر الطلبة الذكور والاناث واستخدامها لدي طلاب تخصص الحاسب الالي والتخصصات الاخرى والوصول الي الاحتياجات التدريبيه للطلاب في التعامل مع تكنولوجيا التعليم الالكتروني استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة الدراسة وتكونت عينه الدراسة من عدد (183) طالب وطالبة من طلبة اقسام التربية الرياضية.

إجراءات البحث:

منهج البحث : وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحثون المنهج المسحي مختصاً الدراسات الوصفية وذلك لقدرته علي جمع أوصاف علمية عن المشكلة قيد البحث ووصف الوضع الراهن لها كما تعمل الدراسات الوصفية من جهة أخرى علي توفير وإمداد الباحث بالأدوات المطلوبة لجمع المعلومات والحقائق اللازمة للدراسة **عينة البحث :** إشتملت عينة البحث علي (60) طالباً من طلاب المرحلة الاعدادية بمدرسة الاتحاد الاعدادية ، تراوحت أعمارهم من (13-15) عاماً وتم إختيارهم بالطريقة العمدية .

جدول (1)

توصيف مجتمع البحث وعينة البحث الاستطلاعية الأساسية

م	الفئة	العدد	النسبة %
1	المجموع الكلي	100	100%
2	العينة الاستطلاعية	40	40%
3	العينة الاساسية	60	60%
	المجموع	100	100%

وسائل جمع البيانات :

المراجع والدراسات السابقة : قام الباحثون بالإطلاع علي أحدث المعلومات والدراسات والمراجع العربية والأجنبية من خلال الشبكة الدولية للمعلومات (Internet) بهدف جمع المعلومات النظرية والتطبيقية والعلمية المرتبطة بهذه الدراسة .

الاستبيان : إستعان الباحثون في إعداد وتصميم إستمارة الاستبيان بعدد من المصادر التي كان لها كبير الأثر في تحديد محاور ، وصياغة عبارات الاستبيان المندرجة تحت كل محور وتمثلت هذه المصادر في:

- استمارات الاستبيان الواردة في الدراسات المرتبطة .

2- نتائج المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث مع الخبراء .

خطوات بناء استمارة الاستبيان : قد تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته , وكذلك تم وضع العبارات المندرجة تحت كل محور باتباع الخطوات الآتية :

-القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بالتعرف على تأثير المدارس الرياضية في تنمية المهارات الحياتية .

-المقابلات الشخصية : حيث قام الباحثون بعدد من المقابلات الشخصية عند عرض استمارة الاستبيان علي الخبراء الاكاديميين وذلك بهدف الاستفادة منهم في الخبرات المرتبطة بموضوع البحث في ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاورها وفقاً لأهداف وتساؤلات البحث كالاتي : تمثلت الصورة الأولى لمحاور استمارة الاستبيان في عدد (6) محاور رئيسية وهي :

جدول (2)

المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان في صورتها النولية

م	المحاور	التوصيف
1	المحور الأول	دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنيه و المهاريه لطلاب المدارس الرياضية
2	المحور الثاني	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل
3	المحور الثالث	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعيه والعمل الجماعي
4	المحور الرابع	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسيه والاخلاقية
5	المحور الخامس	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف
6	المحور السادس	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئوليه

ثم قام الباحثون بعرض استمارة المحاور الخاصة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء الأكاديميين من أستاذة كلية

التربية الرياضية بإجمالي (11) من الخبراء وذلك لإبداء الرأي في الآتي :

مدي كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث .

إضافة ما يرونة مناسب من محاور .

ترتيب المحاور حسب أهميتها .

مدي مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستمارتي الاستبيان .

جدول (3)

ن=11

النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي ميزان التقدير المقترح

م	ميزان التقدير المقترح	التكرار	النسبة المئوية
1	ثاني	—	%0
2	ثلاثي	9	%81,82
3	رباعي	—	%0
4	خماسي	2	%18,18
5	المجموع	11	%100

يتضح من جدول (3) موافقة الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث أخذ نسبة موافقة (80%) وبالتالي ارتضي الباحث به كميزان تقدير للاستبيان .

جدول (4)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان ن=11

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
1	دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنية و المهارية لطلاب المدارس الرياضية	11	%100
2	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل	11	%100
3	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	11	%100
4	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية	9	%81,82
5	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف	10	%90,91
6	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية	11	%100

يتضح من جدول (4) أن آراء الخبراء علي المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان تراوحت ما بين (81,82%-100%) وقد ارتضي الباحث نسبة (80%) فأكثر من آراء الخبراء لقبول المحور أو حذفه .

وبذلك تمثلت أيضاً الصور النهائية لمحاور استمارة الاستبيان في (6) محاور رئيسية وهي :

المحور الأول : دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنية و المهارية لطلاب المدارس الرياضية

المحور الثاني : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل

المحور الثالث : دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

المحور الرابع : دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية

المحور الخامس : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف

المحور السادس : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية

ثم قام الباحثون بصياغة العبارات تحت كل محور من محاور استمارة الاستبيان, وتم صياغة العبارات الخاصة بكل محور من المحاور وقد أصبحت كالتالي :

جدول (5)

توصيف استمارة الاستبيان في صورتها الاولى ن=11

م	المحاور	عدد العبارات
1	المحور الأول دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنية و المهارية لطلاب المدارس الرياضية	12
2	المحور الثاني دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل	18
3	المحور الثالث دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	20
4	المحور الرابع دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية	8
5	المحور الخامس دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف	9
6	المحور السادس دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية	15

ثم قام الباحثون بعرض العبارات المندرجة تحت كل محور من المحاور في الصور المبدئية لاستمارة الاستبيان علي مجموعة من الخبراء قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق 2020/2/9 حتي يوم الاحد الموافق 2020/2/16 وذلك بغرض :

التأكد من كفاية ومناسبة العبارات المندرجة تحت كل محور .

التأكد من سلامة الصياغة ووضوح العبارات .

إعادة صياغة وتعديل العبارات التي تحتاج للتعديل .

التأكد من شمول واتزان وموضوعية العبارات ومناسبتها لكل محور .

حذف العبارات غير المناسبة

وتم توزيع استمارة الاستبيان في الصورة المبدئية علي مجموعة من الخبراء وكان عدد العبارات المبدئية لاستمارة الاستبيان قبل العرض علي الخبراء (82) عبارة موزعة علي (6) محاور , وقد تم وضع ميزان تقدير ثلاثي في الاستمارتين يعبر عن آراء العينة علي أن يكون (موافق , إلى حد ما , غير موافق) وتم تحويل التقديرات اللفظية إلي تقديرات رقمية يمنح درجات (1-2-3) علي ترتيب الاستجابات علي استمارتي قيد البحث .

جدول (6)

عدد محاور وعبارات استمارة الاستبيان بعد العرض علي الخبراء ن=11

م	المحاور	عدد العبارات في الصورة المبدئية	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات بعد العرض علي الخبراء
1	دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنية و المهارية لطلاب المدارس الرياضية	12	—	—	12
2	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل	18	3	—	15
3	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	20	3	—	17
4	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية	8	1	5	12
5	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف	9	—	—	9
6	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية	15	4	—	11
	الاجمالي				76

جدول (7)

ن=11

النسبة المئوية لموافقة الخبراء علي عبارات استمارة الاستبيان

المحور (6)			المحور (5)			المحور (4)			المحور (3)			المحور (2)			المحور (1)		
النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
%100	11	1	%81,82	9	1	%100	11	1	%100	11	1	%100	11	1	%100	11	1
%100	11	2	%90,91	10	2	%100	11	2	%100	11	2	%100	11	2	%100	11	2
%100	11	3	%81,82	9	3	%100	11	3	%100	11	3	%100	11	3	%100	11	3
%81,82	9	4	%90,91	10	4	%100	11	4	%100	11	4	%100	11	4	%100	11	4
%81,82	9	5	%100	11	5	%100	11	5	%100	11	5	%100	11	5	%100	11	5
%100	11	6	%100	11	6	%100	11	6	%100	11	6	%81,82	9	6	%100	11	6
%100	11	7	%100	11	7	%100	11	7	%100	11	7	%81,82	9	7	%100	11	7
%100	11	8	%81,82	9	8	%100	11	8	%100	11	8	%81,82	9	8	%100	11	8
%100	11	9	%100	11	9				%100	11	9	%100	11	9	%100	11	9
%100	11	10							%100	11	10	%100	11	10	%100	11	10
%100	11	11							%100	11	11	%81,82	9	11	%100	11	11
%100	11	12							%100	11	12	%100	11	12	%100	11	12
%45,45	5	13							%100	11	13	%81,82	9	13			
%90,91	10	14							%100	11	14	%100	11	14			
%81,82	9	15							%100	11	15	%100	11	15			
									%100	11	16	%100	11	16			
									%100	11	17	%100	11	17			
									%90,91	10	18	%45,45	5	18			
									%90,91	10	19						
									%63,64	7	20						

التعليق علي المحاور والعبارات الخاصة باستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (رأي الخبراء) :

يتضح من جدول (7) نسبة اتفاق الخبراء علي العبارات الخاصة باستمارة الاستبيان والتي تراوحت ما بين (81,82% - 100%) , وقد ارتضي الباحث نسبة 60% من قبول العبارات طبقاً للدراسات والمراجع العلمية التي اطع عليها الباحث ولذلك قام الباحث باستبعاد العبارات التي لم يوافق عليها الخبراء والتي لم تبلغ نسبة ارتضاء الباحث حيث بلغ عدد العبارات المستبعدة (صفر) عبارة وبذلك يصبح العدد النهائي لعبارات الاستبيان (77) عبارة .

جدول (8)

مضمون العبارات التي تم حذفها بعد العرض علي الخبراء

م	المحور	عدد العبارات التي تم حذفها	أرقام العبارات التي تم حذفها	ملاحظات
1	الأول	—	—	تم تعديل عبارة رقم 7
2	الثاني	3	13	يشارك الطلاب في الألعاب مع زملائهم
			14	يفوض الطلاب الآخرين لاقناعهم بوجهة نظره
			18	يتعامل الطلاب مع الآخرين بطريقة لائقة
3	الثالث	3	14	يتحمل الطلاب ضغط العمل مع أعضاء المجموعة
			15	يتفاوض الطلاب مع الآخرين حول مواقف اللعب
			20	لايقوم الطلاب بالقاء اللوم علي الآخرين
4	الرابع	1	2	يحترم الطلاب الآخرين ويقدرهم (8)و(9)و(10)و(11)و(12) تمت اضافة عبارة رقم
5	الخامس	—	—	—
6	السادس	4	3	يقدم الطلاب مصلحة الجماعة علي المصلحة الفردية
			5	يتحمل الطلاب ضغط العمل مع أعضاء المجموعة
			8	يميز الطلاب بين الخطأ والثواب
			13	يبدي الطلاب روح المبادرة

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بالاستعانة بمجموعة من أفراد المجتمع الأصلي من خارج عينة الدراسة الأساسية وبلغ عدد هم (40) فرداً وذلك بهدف :

التأكد من وضوح العبارات الخاصة بمحاور استمارة الاستبيان والتي تعبر عن المحاور القياسية للحكم علي مدى تأثير تلك المدارس الرياضية علي المتعلمين من ناحية إكسابهم المهارات الحياتية .
التدريب على إجراء قياسات البحث .

التعرف على الصعوبات المختلفة التي قد تواجه الباحث وكيفية التغلب عليها .

تدريب المساعدين على القيام بواجباتهم وكذلك معايشتهم للبحث .

تحديد الزمن الذي يستغرقه كل مقياس .

صلاحية مكان إجراء القياسات ومدى ملائمته .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

معامل الصدق : لتحقيق من الشروط العلمية لاستبيان جمع البيانات قام الباحثون بحساب معامل الصدق الآتي :

صدق المحتوي : قام الباحثون من خلال تحليل المراجع والدراسات تحديد محاور استمارة الاستبيان واقترح عبارات لكل محور وفقاً لنسبة ورودها بهذه المراجع .

صدق المحكمين : قام الباحثون بعرض استمارة الاستبيان وعبارات كل محور علي (11) من المحكمين الخبراء وفقاً لمدي مناسبة وارتباط وكفاية العبارات بالمحاور وذلك من خلال جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي : تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي كمؤشر علي صدق استمارة الاستبيان عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيق الاستبيان علي (40) فردا من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية

جدول (9)

قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبيان

ن=40

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس		المحور السادس	
عبرة	الارتباط	عبرة	الارتباط	عبرة	الارتباط	عبرة	الارتباط	عبرة	الارتباط	عبرة	الارتباط
1	0,890	1	0,775	1	0,800	1	0,700	1	0,450	1	0,553
2	0,882	2	0,635	2	0,775	2	0,637	2	0,508	2	0,678
3	0,778	3	0,555	3	0,758	3	0,635	3	0,547	3	0,545
4	0,705	4	0,740	4	0,506	4	0,647	4	0,432	4	0,435
5	0,650	5	0,660	5	0,653	5	0,593	5	0,685	5	0,420
6	0,500	6	0,408	6	0,747	6	0,542	6	0,556	6	0,583

0,635	7	0,598	7	0,561	7	0,450	7	0,456	7	0,860	7
0,701	8	0,528	8	0,506	8	0,607	8	0,529	8	0,705	8
0,607	9	0,500	9	0,695	9	0,625	9	0,498	9	0,720	9
0,703	10			0,635	10	0,844	10	5,73	10	0,865	10
0,580	11			0,603	11	0,878	11	0,498	11	0,825	11
				0,600	12	0,684	12	0,464	12	0,715	12
						0,605	13	0,450	13		
						0,645	14	0,870	14		
						0,503	15	0,777	15		
						0,678	16	0,680	16		
						0,478	17				

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي (0,05) = 0,325

يتضح من جدول (9) أن قيم معاملات الارتباط لعبارات محاور الاستبيان جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) وبذلك يصبح عدد عبارات الاستبيان (77) علي درجة مقبولة من الصدق الثبات : لتحقيق ثبات استمارة الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل (الفكرونباخ) , وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات علي النحو التالي :

جدول (10)

قيم معامل الفكرونباخ للاستبيان

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل ألفا
الأول	دور المدارس الرياضية في تنمية المهارات البدنيه و المهاريه لطلاب المدارس الرياضية	0,825
الثاني	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل	0,780
الثالث	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعيه والعمل الجماعي	0,725
الرابع	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسيه والاخلاقية	0,690
الخامس	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف	0,712
السادس	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارت الاعتماد على النفس وتحمل المسئوليه	0,693

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوي (0,05) = 0,325 يتضح من جدول رقم (10) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة ألفا تتراوح ما بين (0,690, 0,825) وذلك يشير أن الاستبيان علي درجة مقبولة من الثبات .

خطوات تنفيذ البحث (الدراسة الأساسية) :- قام الباحث بتقسيم خطوات التنفيذ علي جزئين أساسين هما :

المرحلة الأول : قبل أن يقوم الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان علي عينة البحث قام الباحث بالآتي :
تم حضور جميع أفراد عينة البحث والباحث والمساعدین وذلك لشرح أهمية البحث , وإيضاح مضمون عبارات استمارة الاستبيان .

قام الباحث بتحديد المسؤول من المساعدین عن توزيع وجمع كل الاستبيانات علي كل أفراد عينة البحث المرحلة الثاني : ويشمل هذه الجزء قياس استمارة الاستبيان علي جميع أفراد عينة البحث .

تطبيق الدراسة الأساسية في يوم الخميس الموافق 2020/1/20 وحتى يوم الخميس الموافق 2020/1/27 , تم تطبيق استمارة الاستبيان علي العينة الأساسية المكونة من

م	عينة البحث	عدد العينة
1	الطلاب	60
	المجموع	60

جمع البيانات : تم جمع البيانات الخاصة باستمارة الاستبيان وتم تفرغها في جداول لإجراء العمليات الإحصائية .

المعالجة الإحصائية : إستخدام الباحث العمليات الإحصائية التالية ، معامل الارتباط ، ومعامل ألفا (كونباخ)، والنسب المئوية ، بإستخدام برنامج الإحصاء (SPSS) ، وذلك لملائمته لطبيعة تلك الدراسة وعدد أفراد عينة البحث .

عرض ومناقشة النتائج :

المدارس الرياضية تعمل علي تنمية المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الاعدادية

جدول (11)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث " عينة الطلاب " في عبارات المحور الأول

ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%	
المحور الأول : دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات البدنية و المهارية لطلاب المدارس الرياضية								
1	تساهم المدارس الرياضية في قدره على ممارسه التمارين الرياضيه المختلفه	45	75%	9	15%	6	10%	1
2	يكتسب الطلاب القدره على تعلم المهارات الرياضيه	35	58,33%	21	35%	4	6,67%	2
3	يكتسب الطلاب المهارات الاساسيه في الالعاب الجماعيه والفرديه	38	63,33%	10	16,67%	12	20%	3
4	يكتسب الطلاب عناصر اللياقه البدنيه	31	51,67%	22	36,67%	7	11,67%	4
5	يمتلك الطلاب الكفاءه البدنيه والمهاريه لممارسه النشاط الرياضى	34	56,67%	16	26,66%	10	16,67%	4
6	يكتسب الطلاب القدره على المنافسه اثناء الالعاب الرياضيه بمستوى تنظيمى	29	48,33%	21	35%	10	16,67%	6
7	تساعد المدارس الرياضية الطلاب على اجتياز الاختبارات البدنيه والمهاريه المختلفه للكليات الرياضيه والعسكرية .	32	53,33%	19	31,67%	9	15%	5
8	يكتسب الطلاب البنيه الجسديه والصحية	37	61,67%	17	28,33%	6	10%	2
9	تحسين مستوى اللياقه البدنية	31	51,67%	22	36,67%	7	11,67%	4

		%		%				العامة	
7	75%	21,66	13	31,67%	19	46,67%	28	تحسين مستوى اللياقة البدنية التخصصية	10
3	81,11%	10%	6	36,67%	22	53,33%	32	تحسين مستوى القوام العام للطلاب	11
8	73,33%	23,33%	14	33,33%	20	43,34%	26	تقليل معدل الانحرافات القوامية	12

يتضح من جدول (11) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الأول نتيجة (موافق) كانت 75% عند عبارة رقم (1) وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الأول نتيجة للاستجابة (إلي حد ما) كانت 36,67% عند عبارة رقم (4) و(9) و(11) , وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 23,33% عند عبارة (12) .

جدول (12)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث " عينة الطلاب" في عبارات المحور الثاني علي

الاستبيان ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الثاني : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل									
1	يكتسب الطلاب قدره على الاصغاء للآخرين وتقبل الرأي الاخر	37	61,67%	20	33,33%	3	5%	85,55%	7
2	يتعامل الطلاب مع الاخرين بطريقه لائقه	35	58,33%	21	35%	4	6,67%	83,88%	8
3	يكتسب الطلاب عدده وسائل للاتصال مع الاخرين	38	63,33%	15	25%	7	11,67%	83,88%	8
4	يكتسب الطلاب مهارة الحديث بشكل سليم	49	81,66%	4	6,67%	7	11,67%	90%	3
5	يكتسب الطلاب قدره علي اقتناع الاخرين بوجهه نظره	49	81,66%	6	10%	5	8,33%	91,11%	1
6	يكتسب الطلاب قدره على الانتقال من موضوع لآخر بسهولة	45	75%	8	13,33%	7	11,67%	87,78%	3
7	يكتسب الطلاب قدره على المشاركة في الملاحظات واعطاء الرأي في الموضوعات	43	71,67%	12	20%	5	8,33%	87,78%	3
8	يكتسب الطلاب قدره على التعبير عن الافكار والمشاعر بوضوح	31	51,66%	22	36,67%	7	11,67%	80%	9
9	يحافظ الطلاب على تركيزه طوال فتره الاستماع للمعلم	43	71,67%	9	15%	8	13,33%	86,11%	6
10	يفهم الطلاب الاشارات غير اللفظيه الصادره من الاخرين	43	71,67%	12	20%	5	8,33%	87,78%	3
11	يظهر الطلاب ردود افعال مناسبة اثناء ممارسه الانشطه الرياضيه	39	65%	16	26,67%	5	8,33%	85,55%	7
12	يستخدم الطلاب التواصل اللفظي وغير اللفظي لتوصيل المعلومه	45	75%	7	11,67%	8	13,33%	87,22%	4
13	يطلب الطلاب الاذن قبل المشاركة	41	68,33%	13	21,67%	6	10%	86,11%	6

	%			%		%		فى النقاش	
5	86,67%	%10	6	%20	12	%70	42	يهتم الطلاب ببناء صداقات جديدة	14
4	87,22%	13,33%	8	11,67%	7	%75	45	يشكر الطلاب الشخص الذى يقدم له مساعده	15

يتضح من جدول (12) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثاني نتيجة (موافق) كانت 81,66% عند عبارة رقم (4) و(5) وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثاني نتيجة للاستجابة (إلى حد ما) كانت 36,67% عند عبارة رقم (8) , وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 13,33% عند عبارة (9) و(12) و(15) .

جدول (13)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث "عينة الطلاب" في عبارات المحور الثالث

ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع النسبي	الترتيب ب
		%	ك	%	ك	%	ك		
المحور الثالث : دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي									
1	يعمل الطلاب بروح الفريق	66,66%	40	21,67%	13	11,67%	7	85%	4
2	يقيم الطلاب علاقات صادقه قائمه على الاحترام مع الاخرين	60%	36	30%	18	10%	6	83,33%	7
3	يقدم الطلاب مصلحة الجماعه على الفرد	63,33%	38	28,33%	17	8,33%	5	85%	4
4	يكتسب الطلاب قدره على التفاوض مع الاخرين حول الحلول المناسبه للمواقف المختلفه	60%	36	26,67%	16	13,33%	8	82,22%	9
5	يكتسب الطلاب روح المباره	61,67%	37	28,33%	17	10%	6	83,88%	6
6	يكتسب الطلاب القدره على بناء الثقه مع الاخرين	60%	36	28,33%	17	11,67%	7	82,77%	8
7	يكتسب الطلاب القدره على عدم القاء اللوم على احد	56,67%	34	28,33%	17	15%	9	80,55%	10
8	يكتسب الطلاب القدره على تحمل الضغوط المختلفه مع افراد المجموعه	60%	36	26,67%	16	13,33%	8	82,22%	9
9	يحترم الطلاب افكار الاخرين ويتقبلها	63,33%	38	26,67%	16	10%	6	84,44%	5
10	يتحلى الطلاب بروح الانتماء الى الجماعه	68,33%	41	20%	12	11,67%	7	85,55%	3
11	يلتزم الطلاب بتوجيهات المعلم	65%	39	26,67%	16	8,33%	5	85,55%	3
12	يقوم الطلاب بالمبادره فى تقديم العون للاخرين	60%	36	33,33%	20	6,67%	4	84,44%	5
13	يثق الطلاب بأفراد فريقه	70%	42	23,33%	14	6,67%	4	87,78%	1
14	يتفاعل الطلاب مع زملائه اثناء العمل	65%	39	25%	15	10%	6	85%	4

15	يشارك الطلاب الاخرين في مشاعرهم ويتعاطف معهم	43	71,67 %	12	20%	5	8,33%	87,78 %	1
16	يتبادل الطلاب على دور القائد والتابع	37	61,67 %	17	28,33 %	6	10%	83,88 %	6
17	يعمل الطلاب مع الجميع دون تمييز	41	68,33 %	15	25%	4	6,67%	87,22 %	2

يتضح من جدول (13) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثالث نتيجة (موافق) كانت 71,67% عند عبارة رقم (15), وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الثالث نتيجة للاستجابة (إلى حد ما) كانت 33,33% عند عبارة رقم (12), وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 15% عند عبارة (7) .

جدول (14)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث " عينة الطلاب " في عبارات المحور الرابع

ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع النسبي	الترتيب ب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الرابع : دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية									
1	يكتسب الطلاب الاخلاق الحميده	42	70%	12	20%	6	10%	86,67 %	1
2	يظهر الطلاب الروح الرياضيه فى مواقف اللعب المختلفه	39	65%	10	16,67 %	11	18,33 %	82,22 %	3
3	يكتسب الطلاب قدره على اختيار الانشطه التى تؤدى الى المتعه	33	55%	13	21,67 %	14	23,33 %	77,22 %	9
4	يصل الطلاب الى مستوى مرتفع من الثقة بالنفس	36	60%	13	21,67 %	11	18,33 %	80,55 %	5
5	يتعامل الطلاب مع الاخرين على اساس التسامح	33	55%	16	26,67 %	11	18,33 %	78,88 %	8
6	يضبط الطلاب الانفعالات والمشاعر	42	70%	7	11,67 %	11	18,33 %	83,88 %	2
7	يميز الطلاب بين السلوكيات الصحيحه والخاطئة	34	56,67 %	11	18,33 %	15	25%	77,22 %	9
8	يكتسب الطلاب مهارات مواجهة القلق	40	66,66 %	7	11,67 %	13	21,67 %	81,66 %	4
9	يكتسب الطلاب مهارة وضع الاهداف	37	61,67 %	9	15%	14	23,33 %	79,44 %	7
10	يكتسب الطلاب مهارات ادارة الضغوط النفسية	36	60%	12	20%	12	20%	80%	6
11	يكتسب الطلاب مهارات حل المشكلات	39	65%	7	11,67 %	14	23,33 %	80,55 %	5
12	يكتسب الطلاب مهارة تركيز الانتباه والتركيز	37	61,67 %	9	15%	14	23,33 %	79,44 %	7

يتضح من جدول (14) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الرابع نتيجة (موافق) كانت 70% عند عبارة رقم (1) و(6) وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الرابع نتيجة للاستجابة (إلي حد ما) كانت 26,67% عند عبارة رقم(5), وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 25% عند عبارة (7) .

جدول (15)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث " عينة الطلاب" في عبارات المحور الخامس

ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
المحور الخامس : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف									
1	يوظف الطلاب المعرفة المكتسبه في المواقف المختلفه	32	53,33%	19	31,67%	9	15%	79,44%	7
2	يكتشف الطلاب حلول مثاليه في المواقف المختلفه	40	66,67%	9	15%	11	18,33%	82,77%	4
3	يفسر الطلاب النتائج بالطريقه الصحيحه	35	58,33%	13	21,67%	12	20%	79,44%	7
4	ينظم الطلاب الأفكار بطريقه منطقيه	44	73,33%	9	15%	7	11,67%	87,22%	1
5	يكتسب الطلاب قدره على التخطيط السليم	42	70%	8	13,33%	10	16,67%	84,44%	2
6	يكتسب الطلاب قدره على التفكير القيادي	39	65%	9	15%	12	20%	81,66%	5
7	يربط الطلاب بين المواقف التعليميه والمواقف الحياتيه	35	58,33%	17	28,33%	8	13,33%	81,66%	5
8	يكتسب الطلاب قدره على التفكير الابتكاري والابداعي	39	65%	8	13,33%	13	21,67%	81,11%	6
9	يكتسب الطلاب قدره على التحليل و التركيب	38	63,33%	15	25%	7	11,67%	83,88%	3

يتضح من جدول (15) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الخامس نتيجة (موافق) كانت 73,33% عند عبارة رقم (4) وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور الخامس نتيجة للاستجابة (إلي حد ما) كانت 31,67% عند عبارة رقم (1), وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 21,67% عند عبارة (8) .

جدول (16)

التوصيف الاحصائي لاستجابات عينة البحث " عينة الطلاب " في عبارات المحور السادس

ن=60

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		المجموع النسبي	الترتيب ب
		%	ك	%	ك	%	ك		
المحور السادس : دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية									
1	يستطيع الطلاب تحديد احتياجاتهم	70%	42	20%	12	10%	6	86,66%	3
2	يعترف الطلاب بأخطائهم بأمانه	58,33%	35	25%	15	16,67%	10	80,55%	8
3	يدرك الطلاب اهمية الوفاء بالالتزامات المطلوبه منه	60%	36	33,33%	20	6,67%	4	84,44%	5
4	يصدر الطلاب احكام صادقه على ادائه	63,33%	38	25%	15	11,67%	7	83,88%	6
5	يستطيع الطلاب اصدار حكم صادق على اداء الاخرين	58,33%	35	35%	21	6,67%	4	83,88%	6
6	يبدى الطلاب اقتراحات بناءه	73,33%	44	20%	12	6,67%	4	88,89%	1
7	يقدر الطلاب نفسه حق قدرها	68,33%	41	26,67%	16	5%	3	87,78%	2
8	يظهر الطلاب الثقة بالنفس عند اللعب	58,33%	35	31,67%	19	10%	6	82,77%	7
9	يدرك الطلاب معنى تحمل المسئولية	65%	39	23,33%	14	11,67%	7	84,44%	5
10	يملك الطلاب مهارة الاعتماد على النفس وحل المشكلات	63,33%	38	30%	18	6,67%	4	85,55%	4
11	يملك الطلاب قوه الاراده	68,33%	41	20%	12	11,67%	7	85,55%	4

يتضح من جدول (16) أن أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور السادس نتيجة (موافق) كانت 73,33% عند عبارة رقم (6) وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات المحور السادس نتيجة للاستجابة (إلى حد ما) كانت 35% عند عبارة رقم (5) , وبلغت أعلى نسبة مئوية لاستجابات عينة البحث علي عبارات الاستبيان نتيجة للاستجابة (غير موافق) كانت 16,67% عند عبارة (2) .

جدول (17)

الاهمية النسبية لابعاد استمارة الاستبيان نتيجة لاستجابات عينة البحث

م	المحور	المجموع التقديري	الاهمية النسبية	الترتيب
1	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات البدنيه و المهاريه لطلاب المدارس الرياضية	1734	80,28%	6
2	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل	2334	86,44%	1
3	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعيه والعمل الجماعي	2586	84,50%	3
4	دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسيه والاخلاقية	1742	80,64%	5

4	%82,40	1335	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف	5
2	%84,95	1682	دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية	6

يتضح من جدول (17) أن بعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل جاء في المرتبة الأولى ، وبعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية جاء في المرتبة الثانية ، بعد دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي جاء في المرتبة الثالثة ، وبعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات التفكير والاكتشاف جاء في المرتبة الرابعة ، وبعد دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات النفسية والاخلاقية جاء في المرتبة الخامسة ، وبعد دور المدارس الرياضية على تنمية المهارات البدنية و المهاريه لطلاب المدارس الرياضية جاء في المرتبة السادسة.

حيث يتضح من جدول (17) أن بعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل جاء في المرتبة الأولى بوزن نسبي %86,44 مما يدل علي أن عينة البحث تميزت في هذا البعد عن باقي الأبعاد قيد البحث ويرى الباحثون أن تفوق بعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاتصال والتواصل ، وبعد دور المدارس الرياضية على تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسئولية عن باقي الأبعاد للتلاميذ إلي أنهم لديهم قدرة عالية علي التكيف مع الآخرين وتحمل المسئولية ومواجهة متطلبات الحياة وتحدياتها وتحقيق أهدافهم مهما كانت الظروف المحيطة بهم . ويرى الباحثين أن المهارات الحياتية هي مجموعة من السلوكيات التي يكتسبها التلاميذ تمكنهم من التكيف الايجابي مع الآخرين ومواجهة التحديات اليومية في الحياة ، ويتفق ذلك مع دراسة مسعود رضا هندي (2002) الذي يرى أن المهارات الحياتية هي قدرات الفرد على السلوك التكيفي الايجابي الذي يجعله يتعامل بفاعليه مع متطلبات الحياه اليوميه وتحدياتها . ويشير دراسة خالد الحايك الصادق (2006) إلي أن المهارات الحياتية هي مجموعه الأداءات المرتبطة بالقدرات العقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلاته اليومية والمشاركة بفعالية مع المحيط بما يواكب متطلبات العصر وحاجات سوق العمل.

الاستنتاجات:

1. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية المهارات البدنية من خلال اكساب الطلاب المهارات الاساسية في الالعاب الجماعية والفردية واكساب الطلاب عناصر اللياقة البدنية والقدرة على ممارسة الطلاب للتمارين الرياضية المختلفة
2. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال حيث تكسب المدارس الطلاب التعامل مع الاخرين بطريقة لائقة ويطلب الطلاب الاذن قبل المشاركة في النقاش ويكتسب الطلاب عدة وسائل للاتصال مع الاخرين .

3. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي من حيث يعمل الطلاب بروح الفريق ويحترم الطلاب افكار الاخرين ويتقبلونها ويكتسب الطلاب روح المبادرة .
4. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية المهارات النفسية والاخلاقية حيث يكتسب الطلاب مهارات حل المشكلات ويكتسب الطلاب مهارة الانتباه والتركيز ويكتسب الطلاب مهارات ادارة الضغوط النفسية .
5. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف حيث يوظف الطلاب المعرفة المكتسبه في المواقف المختلفة ويكتسب الطلاب القدرة على التحليل والتركيب ويكتسب الطلاب القدرة على التخطيط السليم ويفسر الطلاب النتائج بالطريقة الصحيحة
6. ساهمت المدارس الرياضية بشكل ايجابي في تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية من خلال استطاعة الطلاب تحديد احتياجاتهم واعتراف الطلاب باخطائهم بامانة ويصدر الطلاب احكام صادقة على ادائهم ويظهر الطلاب الثقة بالنفس عند اللعب .

التوصيات

1. اعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثون من التوصل إليها واسترشاداً بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحثون بما يلي :
2. الاهتمام بتخطيط البرامج التعليمية والتدريبية وفقاً للأسس العلمية السليمة الخاصة بتربية وتنشئة التلاميذ في المدارس الرياضية .
3. ضرورة التخطيط طويل المدى لاكتشاف الموهبة الرياضية وصناعتها .
4. للارتقاء بمستوى التعليم في المدارس الرياضية يجب الاعتماد على طرق وأساليب التدريس الحديثة .
5. فتح المجال أمام المعلمين والمدرسين للإطلاع علي ما هو جديد ومستحدث في المجال الرياضي عن طريق توفير احدث المراجع العلمية والشرائط والأفلام المسجلة التي تتناول الأساليب الحديثة في التعليم والتدريب.
6. عقد الدورات التدريبية للمعلمين في مجال التربية الرياضية للتعرف علي الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس وكيفية تطبيقها في الحصة .
7. دعوة علماء وأساتذة التربية الرياضية لإلقاء محاضرات أو عقد ندوات في موضوعات تتعلق بأهمية الدور الذي تلعبه المدارس الرياضية في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ .
8. يجب إجراء دراسة مشابهة على عينات مماثلة ومختلفة من حيث (السن ، الجنس ، العدد) وتحت ظروف أخرى وعلى مدارس رياضية مختلفة .

قائمة المراجع :

أولا المراجع العربية :

1. ابراهيم أحمد خليل (2011) : تقويم مدرسة الموهوبين رياضيا بمدينة نصر في ضوء اهداف المجلس القومي الرياضية ,رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية بنين , جامعة حلوان .
2. خالد الحايك الصادق (2006) : فعالية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الاردنية في اعداد الافراد لمواجهة تحديات العصر ، مجلد3، مؤتمر مناهج التعليم وبناء الانسان العربي ، جمعيه المناهج وطرق التدريس المصرية ، القاهرة . ص111 .
3. عبد المنعم محمد ابراهيم (2000) : تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة.
4. محمد صادق ابراهيم(2007) : معوقات تنفيذ برامج الرياضات الفردية للموهوبين بالمدارس العسكرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، القاهرة .
5. مسعود رضا هندی (2002) : فعالية استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى فى تدريس الدراسات الاجتماعيه على تنميه المهارات الحياتيه والتحصيل والاتجاهاه نحو الماده لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى ، مجله دراسات المناهج وطرق التدريس ، العدد 80 ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ، جامعه عين شمس ، القاهرة . ص 50
6. ناصر عثمان حسين سيد (2017) : تطوير مدارس الموهوبين رياضيا بجمهورية مصر العربية في ضوء ادارة الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 7 – Mitchell, Melanie (2002) : elementary physical education , journal – article , 2002.