

## تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين.

عبد الرحمن محمد محمد مصطفى\*

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العصر الحالي تقدماً علمياً ملموساً, في جميع نواحي الحياة المختلفة, ومن بينها علوم التربية الرياضية, حيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والامكانيات العلمية والتكنولوجية, ولذلك فقد جاء الوقت الذي يجب علينا ان نعمل على تعليم ابنائنا منذ الطفولة في اطار التعليم العلمي المتطور, القائم على الابداع والابتكار والمشاركة والبحث عن المعلومة, من خلال الوسائل العلمية المتطورة, فمهمة المعلم اليوم, ليست قاصرة على الشرح واللقاء واتباع الطرق التقليدية المتبعة في التعليم, بل أصبحت مسؤوليته الاولى هي رسم مخططاً لاستراتيجية تعلم المهارات للوصول بها الى أعلى المستويات الرياضية, لذلك اصبح من الضروري التعرف على افضل الطرق والاساليب التي تستخدم في اعداد المتعلم بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في اسرع وقت وباقل جهد , حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج.

وتشير "وفيقه سالم" (٢٠٠٧م): الى ان المستحدثات التكنولوجية اكتسبت أهمية متزايدة من أجل زياده محتويات العملية التعليمية, وذلك على أثر التطور المستمر في المعارف والزياده المطردة في الخبرات الانسانية, وهذا التسارع الفائق في التطور التكنولوجي بوجه عام اصبح ينعكس على تكنولوجيا التعليم بوجه خاص, واصبح بذلك ضرورة ملحة لرفع مستوى كفاءة وفاعلية العملية التعليمية لمواكبة العصر الحديث, ومن هنا , وجب علينا معرفه كل ما هو مستحدث في العملية التعليمية, من أجل ان نعمل على تعليم ابنائنا من الطفولة في اطار التعليم التكنولوجي المتطور. (١٤ : ٧)

فالفوائد التربويه التي تحدث من استخدام التكنولوجيا هي جعل التعليم محسوساً, كما تثريه وتجعله حيويّاً, وايضا تزيد من الاهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفرديه بينها , وان مع زيادة أعداد المتعلمين زادت فجوة الفروق الفرديه بينهم مما فرض علي المربين في مجال التعليم ان يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثه في اعاده فحص مدي فاعلية الطرق والاساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها, وذلك كرد فعل لكل ما حدث

---

\* حاصل علي بكالوريوس تربية رياضية

من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التعليمية, حيث استطاع الطلاب التحكم في سير العملية التعليمية بدرجة كبيرة تبعاً لمستواهم وبالتالي تعتبر من أكثر الوسائل التعليمية فاعلية. (٩ : ٣٣)

ومما لا شك فيه, ان السباحة من الأنشطة المفضلة لدي معظم أفراد المجتمع, ويعتبر الهدف الأساسي للسباحة هو ان يقطع السباح مسافات محددة في أقل زمن ممكن, ولتحقيق هذا الهدف, فإنه لا سبيل لذلك إلا بأداء جيد يتفق مع المبادئ الفنية والتشريحية, وكذلك التعليم والتدريب المنتظم علي أسس علمية سليمة مع تصحيح ما قد يطرأ من أخطاء تعوق الأداء الفني السليم. (١ : ٨٦)

ويشير " محمد حسين" (٢٠٠٩م): ان البرامج التعليمية في السباحة في المجال التربوي أو التعليمي تعتمد علي الطريقة المباشرة التقليدية, والتي تقوم فيها المعلم بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال نموذج, لأحد المتعلمين المتميزين في الاداء, أما تدريس الجانب النظري, فإنه يعتمد علي الالقاء والتلقين والحفظ, وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة, إلا انها تحد من دور المتعلم وتفاعله داخل الوحدة التعليمية, وبالتالي لا يؤدي الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية , والمعرفية , والمهارية , والوجدانية , وتحقيق التعلم الفعال , المرجو من هذه البرامج.(٨ : ٥٥)

وبالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددتها, والتطور المستمر لها نتيجة الدراسات العلمية, إلا أن أسلوب الأوامر مازال هو المتبع في تعليم المهارات الرياضية, وفيه يكون المعلم صاحب القرار في كل العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم, فالعبء والمجهود الاكبر يقع علي عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقاته, وبالتالي يحول بينه وبين الابداع والتميز, فتكون عملية التعليم مباشرة, حيث تعتمد علي أوامر المعلم واستجابة الطالب.(١٢ : ٢٧)

ومن خلال خبرة الباحث, في مجال تعليم السباحة, لاحظ ان الاسلوب المستخدم في تعلم سباحة الزحف علي البطن, يؤدي الي عدم وصول المبتدئين الي المستوي المهاري المطلوب, بالرغم من الجهد المبذول مع هؤلاء المبتدئين, وقد لا تراعي الفروق الفردية بين المبتدئين, كما تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة, وهو الشرح من جانب المعلم, يتبعه عرض النموذج حيث ان بعض المتعلمين لا يستطيعون رؤية النموذج بشكل واضح من زوايا مختلفة, وبالتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية بصورة سليمة, ويكون دورهم هو الاستماع واداء ما يلقي عليهم من المعلم, دون ادني مشاركة فعلية للمبتدئين, وقد يكون هذا النموذج خاطئاً

مما يؤدي الي انتقال الاداء المهاري بصورة سلبية مما يصعب معه تصحيح الاخطاء في المرحلة التدريبية التالية.

ولذا فإن البحث الحالي , هو محاولة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات التكنولوجية الحديثة, والتي يمكن من خلالها تقديم محتوى برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي, يعمل علي دمج الفيديو والنصوص المكتوبة والمؤثرات الصوتية والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة لكل مرحلة من مراحل تعلم سباحة الزحف علي البطن, وصولاً الي التعليم الامثل بأسلوب جديد, يغلب عليه سرعة التعلم, وذلك من خلال بناء وتصميم وانشاء برمجية كمبيوتر تعليمية باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة , تساعد في تعلم المبتدئين لمهارات السباحة , والتعرف علي فعالية تلك الخرائط المفاهيمية المبرمجة .

#### أهمية البحث:

- تحقيق أهداف العملية التعليمية في اسرع واقصر وقت ممكن وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من المستحدثات التكنولوجية.
- المساعدة في المشاركة الايجابية للتلاميذ وزيادة الانتباه والتركيز واهتمامهم وتشويقهم للدرس وتنمية الاتجاهات التعاونية لديهم, باستخدام برمجية خرائط المفاهيم.
- جعل العملية التعليمية أبقى أثراً والتقليل من النسيان بفضل استخدام برمجية خرائط المفاهيم.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي ,تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة للمبتدئين من (٧ - ٩) سنة " وذلك للتعرف علي:

- الفروق الفردية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- الفروق بين متوسط نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.

### فروض البحث: في ضوء أهداف البحث, فان الباحث يضع الفروض الآتية :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- توجد فروق دالة احصائياً بين نتائج القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.
- توجد فروق دالة احصائياً في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف علي البطن للمبتدئين من (٧ : ٩) سنوات.

### ثانياً: القراءات النظرية والدراسات السابقة:

يعتبر أسلوب خرائط المفاهيم واحداً من صور تكنولوجيا التعليم الحديثة, حيث يمثل منظومة تعليمية تتفاعل تفاعلاً وظيفياً من خلال برنامج تعليم لتحقيق أهداف محددة, وتقوم هذه الوسائط علي تنظيم متتابع محكم يسمح لكل متعلم ان يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة, وان يكون نشيطاً واجابياً طول فترة مروره به, ويعتمد أسلوب التدريب بخرائط المفاهيم علي المتعلمين حيث يطلب المعلم منهم ان يلاحظوا المفهوم الرئيسي للدرس وكتابة قائمة بالمفاهيم العامة, والمشتقات منها, أي من الأكثر عمومية الي الأقل وهكذا, ثم عرض الامثلة, وبذلك يعمل علي تنمية وتوصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتي يصل المتعلمين الي خريطة المفاهيم المعرفية أو الذهنية ذات العلاقات الهرمية, أو المتشجرة, والروابط ذات المعني بينهم, وعن طريق هذه الاستراتيجيات, والتي تعد من الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تستطيع تنويع الخبرات التي تهيئها المؤسسة للمتعلم من فهم واتقان للمهارات وتطبيق هذه المهارات في حل المشكلات والقدرة علي الابتكار والابداع وتحسين القدرة علي التعبير والثقة بالنفس, ويزداد حب المادة التعليمية والمعلم, الي جانب التعاون المثمر بين المتعلمين, كل هذا يؤدي الي اكتساب خبرات عديدة وجديدة, ومما سبق يتضح ان استراتيجيات التعليم لا تهتم بماذا نتعلم ولكن تهتم بكيف نتعلم.(١٥ : ١٤)

**وتعرف "نانسي جمال محمود (٢٠١٧م)":** أسلوب خرائط المفاهيم بانه " تخطيط الذهن, وهو علمية تمكن المرء من توليد الافكار وتنظيمها, وتقديمها الي الآخرين, فضلاً عن, اكتساب القدرة علي التلخيص الفعال للافكار التي يقدمها الآخرون خلال المحادثات والعروض التقديمية والاجتماعات.(١١ : ٤٤)

ويعرف "توني بوزان" (٢٠١٠م): خرائط المفاهيم بأنها "استراتيجية للتفكير وتنظيم المعلومات بشكل واضح ومرئي، بأساليب ممتعة، مستخدمة أشكالاً وألواناً أو رسوماً تخطيطية، وتوضح العلاقة بين المعلومات، ويمكن تعريف المفاهيم بأنها، " تصميم أو، رسم تخطيطي يجمع بين رسم وكتابة المعلومات، إذ يقوم للمعلم والطالب بتنظيم ما هو مكتوب ليسهل علي العقل استيعابه." (٥: ٦٦)

كما يشير "وجدي الفاتح وطارق صلاح" (١٩٩٩م)، ان الرياضات المائية هي مجموعة من الانشطة التي يزولها الفرد بجسمه، أو باستخدام بعض الاجهزة والأدوات كوسيلة للتحرك من خلال الوسط المائي، بغرض تحقيق الأهداف التربوية وتنمية القدرات المختلفة للفرد والجماعة، ولذلك تهتم الدول المتقدمة بمجال رياضة السباحة، لما لها من مكانة بارزة بين أنشطة الرياضات المختلفة، إذ انها تمثل احد الأنشطة الاساسية في التربية الرياضية، كما انها تمثل الصدارة في الالعاب الاولمبية والعالمية. (١٣: ١٣)

ويشير " اسامة راتب" (١٩٩٩م)، ان السباحة يمكن تعليمها في اي سن، وكلما كان في سن مبكرة كان افضل وأيسر مع سهولة الاداء، فالتعلم في سن متأخر غالبا ما يكون مصحوباً بالأخطاء التي يصعب التخلص منها، حيث يعاني أصحابها من صعوبة في التحكم في التنفس والتوافق الحركي للسباحة وعدم القدرة علي الاسترخاء وزيادة عامل الخوف مما يعرق ويعرقل التعلم السريع. (١: ٦٣)

#### الدراسات السابقة :

قام الباحث باجراء مسح مرجعي، للبحوث العلمية في حدود امكانيات الباحث، وقد تناولت هذه الدراسات بعض الجوانب التي تهتم الباحث وتساعد في اجراء بحثه الحالي، حتي تكون مرشداً في اختيار الاهداف، وكيفية السير في اجراءاته، والوقوف علي ما توصلت اليه هذه الدراسات من نتائج، تفيد الباحث في معالجة بيانات بحثه احصائياً، للتوصل للنتائج ومن ثم ناقشتها.

- دراسة "ايمان ثروت (٤) (٢٠١٣م):"تأثير استخدام بعض اشكال خرائط المفاهيم علي المستوى المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي" هدفت الي التعرف علي تأثير استخدام بعض اشكال خرائط المفاهيم (الهرمية- والمجمعه- والمتسلسلة) علي المستوى المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٣٠) طالبة ، وانتهت الدراسة الي ان خرائط المفاهيم باشكالها

الثلاث (قيد البحث) لها تأثير ايجابي علي المستوي المعرفي والمهاري في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدي الطالبات عينة البحث.

- **وهدفت دراسة "اماني عبد المنعم" (٣) (٢٠١٤م)** المعنونة "تأثير خرائط المفاهيم علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة" الي التعرف علي تأثير خرائط المفاهيم علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي, وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من الصف الاول الاعدادي, وانتهت الباحثة الي وجود فروق دالة احصائيا بين نتائج التحصيل المهاري والمعرفي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم وبين المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية.

- **ودراسة "شادي محمد" (٧) (٢٠١٥م)** بعنوان "استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الاساسية لدي ناشئ الملاكمة" هدفت الي التعرف علي تأثير استخدام الخرائط الذهنية علي تعلم المهارات الاساسية واكتساب المعلومات والمعارف المهارة لدي ناشئ الملاكمة, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي, وتكونت العينة من (٢٠) ناشئ ملاكمة, وانتهت الدراسة الي ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الخرائط الذهنية يؤثر تأثيرا ايجابيا علي تعلم المهارات الاساسية واكتساب المعلومات والمعارف المهارة وتقوم علي الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الاساسية لدي ناشئ الملاكمة.

- **ودراسة "رضوي احمد" (٦) (٢٠١٧م)** بعنوان "تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق",هدفت الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة والتعرف علي مستوي الاداء المهاري والمستوي الرقمي ومستوي التحصيل المعرفي في سباق الوثب الثلاثي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي, وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية, وانتهت الباحثة الي وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في سباق الوثب الثلاثي والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

- وهدفت دراسة "اسلام فتحي" (٢) (٢٠١٨م) والمعنونة "تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية علي بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط", الي تصميم برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من الفرقة الأولى, وانتهى الباحث الي ان البرنامج التعليمي الإلكتروني باستخدام الخرائط له تأثير ايجابيا علي المستوي المهاري والمعرفي والوجداني لصالح المجموعة التجريبية.
- ودراسة "محمد عبد الحي" (١٠) (٢٠١٨م) بعنوان "فاعلية برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الرقمية علي تعلم المستويات العليا المعرفية والمهارية الأساسية في كرة القدم", هدفت الي التعرف علي فاعلية برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الرقمية علي تعلم المستويات العليا المعرفية والمهارية لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وتكونت العينة من (٤٠) طالبة من الفرقة الثانية, وانتهت الدراسة الي تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية الرقمية علي المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها باستخدام اسلوب الاوامر في اختبار المستويات المعرفية العليا واختبار المستويات المهارية العليا لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

### ثالثاً : إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة.

#### مجتمع البحث:

يتمثل في مبتدئي سباحة من نادي الرواد (بالعاشر من رمضان), من سن (٧: ٩) سنوات, وعددهم (٨٠) مبتدئاً, للعام ٢٠١٨م / ٢٠١٩م.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث , وكان عدد العينة (٥٠) مبتدئاً, من مبتدئين نادي الرواد بالعاشر من رمضان, وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين, المجموعة التجريبية (٢٠) مبتدئاً, والمجموعة الضابطة (٢٠) مبتدئاً, وعشرة مبتدئين للدراسة الاستطلاعية للعام الجامعي ٢٠١٨م / ٢٠١٩م.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الاساسية		العينة	مجتمع البحث	البيان
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
١٠	٢٠	٢٠	٥٠	٨٠	العدد
%١٢,٥٠	%٢٥	%٢٥	%٦٢,٥٠	%١٠٠	النسبة المئوية

وسائل وادوات جمع البيانات:

- الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
  - جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم مقدراً بالسنتيمتر. - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
  - جهاز حاسب آلي.
  - ساعة إيقاف.
  - شريط قياس (لقياس المسافة)
  - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية.
  - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهنية.
  - استمارة تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
  - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية.
  - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهنية.
- اعتدالية البيانات في العينة (تجانس):

قام الباحث,باجراء التجانس لافراد العينة (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة- العينة الاستطلاعية), والبالغ عددهم(٥٠) مبتداء, باستخدام معامل الالتواء في المتغيرات (الطول-الوزن-السن -الاختبارات البدنية -الاختبارات المهنية) , جدول(٢) يوضح تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث. ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	٨,٥٠	١,٤٠	٨,٠٠	%١,٠٧
الطول	سنتيمتر	١٢٠,٣٠	٢,٣٥	١٢٠,٠٠	%٠٠,٣٨
الوزن	كيلوجرام	٣٠,٥٠	٢,٥٥	٣٠,٠٠	%٠٠,٥٩

يتضح من جدول (٢), ان جميع قيم معاملات الالتواء لافراد عينة البحث, في معدل النمو تراوحت بين (٠٠,٣٨):

(١٠,٠٧) أي انحصرت بين (٣±) مما يشير الي ان افراد عينة البحث تقع تحت المنحني الاعدالي.



جدول (٣)

تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١ الوثب العريض من الثبات	سم	٩٥.١٠	٢.١٥	٩٥.٠٠	٠.١٤
٢ دفع كرة طبية تزن ٧٥٠جم	متر	١.٣٥	١.٣٠	١.٠٠	٠.٨١
٣ الجري الزجزاجي	ثانية	٣٨.١٥	١.٥٦	٣٨.٠٠	٠.٢٩
٤ ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	٢.٨٠	٢.٥٠	٣.٠٠	٠.٢٤-
٥ الوثب داخل الدوائر الرقمية	ثانية	٢٧.٩٠	٢.١٥	٢٨.٠٠	٠.١٤-
٦ الجلوس من الرقود ٣٠ث	عدد	٦.٧٥	١.٦٠	٧.٠٠	٠.٤٧-

يتضح من جدول (٣) ان جميع قيم معامل الالتواء في المتغيرات البدنية قيد البحث تتراوح ما بين (-٠.٤٧: ٠.٨١) أي انها انحصرت ما بين (٣±) الأمر الذي يشير إلى ان جميع افراد العينة تقع تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١ الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٥٠,٤	٤٠٠	١.٣٦	١.١٠
٢ ضربات الرجلين	درجة	٦٧,٣	٣.٥٥	٠.٨٥	٠.٦٠
٣ حركة الذراع الايمن	درجة	٥٦,٤	٤٠٠	١.٢٠	١.٦٣
٤ حركة الذراع الايسر	درجة	٩٥,٣	٣.٥٠	١.١٠	١.٢٣
٥ حركة الذراعين	درجة	٤٠,٣	٣.٠٠	٠.٦٥	١.٨٥
٦ التنفس المنتظم	درجة	٢.٥٠	٢.٠٠	١.٤٥	١.٠٣
٧ سباحة الزحف علي البطن	درجة	٣.٧٦	٣.٤٠	٢.١٥	٠.٥٠

يتضح من جدول (٤) ان جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية تراوحت بين (٠.٥٠: ١.٨٥) اي انحصرت ما بين (٣±)، مما يشير إلى ان جميع افراد عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٢٠ = ن=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٠.٠٠	٢.١٠	١٠٩.٠٠	٢.٥٠	*٠.٠٩٥
٢	دفع كرة طبية تزن ٧٥٠جم	متر	٢.١٥	١.١٥	٢.١٠	١.٣٠	*٠.٠٨٧
٣	الجري الزجزاجي	ثانية	٣٤.٩٠	١.٢٣	٣٥.٠٠	١.١٥	*٠.٠٩٦
٤	ثني الجذع للامام من الوقوف	سم	٤.٢٠	١.٥٠	٤.١٠	١.٦٠	*١.٠٥
٥	الوثب داخل الدوائر الرقمية	ثانية	٢٥.٠٠	١.٤٥	٢٤.٩٠	١.١٢	*٠.٠٩٨
٦	الجلوس من الرقود	عدد	٨.٥٠	١.١٦	٨.١٠	١.٥٠	*٠.٠٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١=٢=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة ت
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٢.١٠	١.٣٨	٢.٢٠	١.٣٠	*٠.٠٥٦
٢	ضربات الرجلين	درجة	٢.١٥	٠.٠٤٥	٢.٥٠	٠.٠٥٥	*٠.٠٦٥
٣	حركة الذراع الايمن	درجة	٢.٢٠	٠.٠٩٦	٢.٣٠	٠.٠٨٧	*٠.٠٧٥
٤	حركة الذراع الايسر	درجة	٢.٣٠	٠.٠٣٥	٢.٥٠	٠.٠٣٦	٠.٠٩٢
٥	حركة الزراعين	درجة	٣.١٠	٠.٠٦٧	٣.٢٠	٠.٠٥٧	*٠.٠٩٦
٦	التنفس المنتظم	درجة	٣.٥٠	٠.٠٧١	٣.٧٥	٠.٠٦٩	*٠.٠٧٨
٧	سباحة الزحف علي البطن	درجة	٣.١٠	٢.١٠	٣.٢٠	٢.١٥	*٠.٠٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

المتغيرات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

## - الادوات المستخدمة في التعليم:

- حمام سباحة تعليمي
- لوح الكفين
- لوح ضربات الرجلين
- عوامات الشد الطافية (حزام الطفو)
- عوامات الشد الطافية (عوامة)
- زعانف
- حبل وعصا انقاذ
- حبل بطول ٥ متر
- اطواق بلاستيك
- مكعبات بداية
- شريط قياس لقياس المسافة (متر)
- ساعة إيقاف.

## -الاختبارات البدنية:(ملحق ٣)

قام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة، وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية المرتبطة بسباحة الزحف علي البطن والاختبارات التي تقيسها وتم وضعها في استمارة استطلاع (ملحق ١)، وعرضها علي السادة الخبراء المتخصصين،(ملحق ٢) لتحديد المتغيرات البدنية وكذلك اهم الاختبارات التي تقيسها.

## المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

اولاً: حساب الصدق:

لحساب معامل الصدق قام الباحث بتطبيق اختبارات بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث علي افراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) مبتدئين من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية (عينة غير مميزة), وعدد (١٠) مبتدئين بنادي الرواد بالعاشر من رمضان, (عينة مميزة), ثم تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة , وذلك خلال يومي ٢٥, ٢٦/٩/٢٠١٩م, وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث

ن=١٠ = ٢ = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
			١س	١ع±	٢س	٢ع±	
البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٠٠	٢.٧٦	٩٥.٢٥	٢.٥٩	*٨.٤٥
	دفع كرة طبية زنة ٧٥٠ جم	متر	٢.٣٥	١.١٥	١.١٥	١.٣٥	*٣.٢٥
	الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	٣٥.٦٥	١.٥٣	٣٧.١٨	١.٨٥	*٥.٣٩
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٥.٧٥	١.٩٥	٢.٧٧	٢.١٥	*٣.٢٥
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٥.١٠	١.٥٥	٢٧.٤٨	١.٧٩	*٧.٣٥
	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	١٠.٥٠	١.٧٥	٧.١٠	١.١٥	*٧.٣٥
سباحة الزحف علي البطن	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٥.٤٠	٠.٠٤٥	١.٨٥	٠.٠٣٥	*٩.٥٥
	ضربات الرجلين	درجة	٦.٤٥	٠.٠٤٥	٢.٩٥	٠.٠٣٥	*٧.٩٩
	حركة الذراع الايمن	درجة	٤.٨٠	٠.٠٤٥	٢.٣٥	٠.٠٣٥	*٩.٩٩
	حركة الذراع الايسر	درجة	٤.٧٥	٠.٠٣٥	١.٧٨	٠.٠٤٥	*٩.٩٥
	حركة الذراعين	درجة	٥.٤٥	٠.٠٦٩	١.٦٥	٠.٠٤٥	*٩.٢٥
	التنفس المنتظم	درجة	٥.١٠	٠.٠٤٥	١.٢٥	٠.٠٣٥	*٨.٨٥
	مستوي اداء سباحة الزحف علي البطن	درجة	٦.٢٥	٠.٠٣٥	١.٥٦	٠.٠٦٥	*٩.٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٠٥=٢.١٠١ دال عند مستوى (٠.٠٠٥)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير الي صدق هذه المتغيرات لما وضعت من أجله.

ثانياً: حساب الثبات:

قام الباحث بحساب معامل ثبات في بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث عن طريق التطبيق واعادته علي افراد العينة الاستطلاعية بفاصل زمني قدره ثلاث ايام, ثد ايجاد

معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الاول والثاني, وذلك في الفترة من ٩/٢٥ الي ٩/٢٩/٢٠١٩م, وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث

ن=٢=١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ت)
			س١	ع±١	س٢	ع±٢	
البدنية	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٥.٢٥	٢.٥٩	٩٥.٠٠	٢.١٠	*٠٠.٧٨٥
	دفع كرة طيبة زنة ٧٥٠ جم	متر	١.١٩	١.٣٥	١.٢٥	١.٣٨	*٠٠.٨١٥
	الجري الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	٣٧.٩٥	١.٨٥	٣٧.١٩	١.٧٥	*٠٠.٩٢٤
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢.٧٤	٣.٢٥	٢.٨٦	٠٠.٦٨	*٠٠.٧٨٦
	الوثب داخل الدوائر المرقمة	ثانية	٢٨.٢٨	١.٧٩	٢٧.٥٨	١.٣٥	*٠٠.٧٨٥
	الجلوس من الرقود ٣٠ ث	عدد	٧.٢٠	١.١٩	٧.٣٥	٠٠.٧٨	*٠٠.٧٢٥
سباحة الزحف علي البطن	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٢.١٥	٠٠.٢٨	٢.١٥	٠٠.٢٥	*٠٠.٦٩٥
	ضربات الرجلين	درجة	٢.٧٨	٠٠.٢٩	٢.٨٥	٠٠.٣٥	*٠٠.٧٨٤
	حركة الذراع الايمن	درجة	٢.٢٥	٠٠.٣٥	٢.٣٥	٠٠.٣٩	*٠٠.٧٥٦
	حركة الذراع الايسر	درجة	١.٨٥	٠٠.٤٤	١.٩٥	٠٠.٥٤	*٠٠.٦٩٤
	حركة الذراعين	درجة	١.٦٩	٩٩.٤٨	١.٧٥	٠٠.٧٦	*٠٠.٧٧٨
	التنفس المنتظم	درجة	١.٤٥	٠٠.٢٥	١.٤٥	٠٠.٤٥	*٠٠.٧٨٥
	مستوي اداء سباحة الزحف علي البطن	درجة	٢.٨٩	٠٠.٤٥	٢.٩٥	٠٠.٦٧	*٠٠.٧٧٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠٠.٦٣٢=٠٠.٠٥ دال عند مستوي (٠٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوي (٠٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الاول والثاني في بعض المتغيرات البدنية وسباحة الزحف علي البطن قيد البحث, مما يشير الي ثبات هذه المتغيرات عند القياس.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة : (مرفق ٤)

قام الباحث بوضع مفردات الوحدات التعليمية بالاعتماد علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة, بالاضافة الي ذلك تم الاستعانة براء عدد من المتخصصين في مجال التدريس وخبرة الباحث الميدانية في مجال تدريس مادة السباحة وبناء علي ذلك تم التعديل في محتوى الوحدات التعليمية حتي اصبحت في صورتها النهائية (٨) وحدات تعليمية.

تحديد الاهداف العامة للوحدات:

- اكساب المبتدئين المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بسباحة الزحف علي البطن (هدف معرفي).
- اكساب المبتدئين المراحل الفنية والتعليمية لسباحة الزحف علي البطن (هدف مهاري).

- اكساب المبتدئين اتجاهات ايجابية نحو استخدام الالعاب التمهيدية في تحسين سباحة الزحف علي البطن (هدف وجداني).

#### تحديد أغراض الوحدات التعليمية:

- ان يتعلم المبتدئين عينة البحث الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن.
- ان يساعد المبتدئين علي اداء المهارات بالتدرج الاسهل بالنسبة لهم.
- ان يساعد المبتدئين علي تخيل الاداء الصحيح لسباحة الزحف علي البطن.
- تنمية التفكير لدي التلاميذ.
- ان تعلم المبتدئين كل جزء من اجزاء المهارة بمستوي جيد مرتبط بالمعلومات المختلفة عن الاداء.
- ان تكتسب المبتدئين معلومات ومعارف عن سباحة الزحف علي البطن.
- ان تتعود المبتدئين علي ان تفكر بابداع للوصول لاداء المهارة بطريقة سهلة وتدرج مناسب.
- ان يكتسب المبتدئين الثقة في ذاتها وعدم الخجل من ابداء رايها.
- ان تنمي القدرة علي الادراك والفهم والانتباه.
- ان يكتسب المبتدئين طريقة جديدة لتعلم سباحة الزحف علي البطن.

#### تحديد محتوى الوحدات التعليمية:

استعان الباحث عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التي اهتمت بتحسين مستوي اداء سباحة الزحف علي البطن قيد البحث , بالاضافة الي المراجع العلمية والبحوث والدراسات الاكاديمية في سباحة الزحف علي البطن, حتي يمكن ان يكون المحتوى:

- ١- مرتبط بالاهداف التي تسعى الوحدات التعليمية الي تحقيقها
- ٢- صادقا وله دلالته.
- ٣- ملائما لخبرات الاطفال وحاجتهم وقدراتهم .
- ٤- به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل.
- ٥- مراعيًا للدقة العلمية.
- ٦- يساعد علي اعطاء فرصة للاطفال التفكير.

#### ومن خلال اراء الخبراء توصل الباحث الي المحتوى التالي:

- جزء خاص لتعلم مستوي اداء سباحة الزحف علي البطن وهي (الطفو والانزلاق علي البطن, ضربات الرجلين, حركة الذراع الايمن, حركات الذراع الايسر, حركات الذراعين, التنفس المنتظم) وفيما يلي عرض نموذج لوحدة تعليمية المعدة باستخدام الخرائط المعرفية وجدول (٩) يوضح ذلك:

## جدول (٩)

## التوزيع الزمني لوحدتة تعليمية للمجموعة التجريبية

الزمن (دقيقة)	المجموعة التجريبية	محتويات الوحدة التعليمية
٥	تجهيز الخرائط - تجهيز الادوات المستخدمة في الاداء	الاحماء والاعمال الادارية
١٠	مشاهدة الخرائط المعرفية الخاصة بالمهارة قيد البحث.	التفاعل مع الخرائط
٢٠	احماء عام لكل الجسم , احماء خاص لاداء المهارة, تمرينات اطالة ومرونة للعضلات والمفاصل.	اعداد بدني
٢٠	تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع الي الخريطة	التطبيق العملي
٥	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية	الختام
٦٠		الاجمالي

## جدول (١٠)

## التوزيع الزمني لوحدتة تعليمية للمجموعة الضابطة

الزمن (دقيقة)	المجموعة الضابطة	محتويات الوحدة التعليمية
٥	تجهيز الخرائط -العاب صغيرة	الاحماء والاعمال الادارية
١٥	تمرينات واعداد بدني عام وخاص يتناسب مع اداء المهارة, تمرينات الاطالة ومرونة العضلات والمفاصل	الاعداد البدني
١٥	شرح المهارة وعمل النموذج للمهارة قيد البحث وتوضيح خطواتها.	النشاط التعليمي
٢٠	تنفيذ ما تم شرحه وتصحيح الاخطاء	النشاط التطبيقي
٥	تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية	الختام
٦٠		الاجمالي

ان المدة الزمنية للبرنامج (٨) اسابيع , وحدة تعليمية كل اسبوع, زمن الوحدة (٦٠) دقيقة

## تطبيق الدراسة الاساسية:

## القياسات القبليية:

قام الباحث باجراء القياسات القبليية لجميع افراد العينة في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٢م الي ٢٠١٩/١٠/٣م واشتملت علي المهارات قيد البحث.

## تنفيذ التجربة الاساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي علي مجموعتي البحث باستخدام خرائط المفاهيم المبرمجة , لافراد العينة التجريبية والاسلوب التقليدي لافراد المجموعة الضابطة من يوم ٢٠١٩/١٠/٥م حتي يوم ٢٠١٩/١٢/٢م.

## القياسات البعدية:

قام الباحث باجراء القياسات البعدية بنفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليية , من ٢٠١٩/١٢/٥م الي ٢٠١٩/١٢/٦م

## المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برامج الحاسب الآلي الإحصائية (spss):

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار (ت)
- نسبة التحسن

رابعاً: عرض ومناقشة النتائج:

- عرض نتائج الفرض الأول:

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارة قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٢.١٠	١.٣٨	٥.٩٦	١.٩٦	*٦.٦٤
٢	ضربات الرجلين	درجة	٢.١٥	٠.٤٥	٦.٢٥	٠.٦٥	*١٠.٩٥
٣	حركة الذراع الايمن	درجة	٢.٢٠	٠.٩٦	٥.٨٤	٠.٧٥	*٦.٩٧
٤	حركة الذراع الايسر	درجة	٢.٣٠	٠.٣٥	٤.٩٩	٠.٨٧	*٥.٩٤
٥	حركة الزراعين	درجة	٣.١٠	٠.٦٧	٥.٦٥	٠.٦٩	*١٠.٤٥
٦	التنفس المنتظم	درجة	٣.٥٠	٠.٧١	٥.٧٦	٠.٥٩	*١١.١٠
٧	سباحة الزحف علي البطن	درجة	٣.١٠	٢.١٠	٧.٩٥	١.٥٠	*٧.٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥)، بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في سباحة الزحف علي البطن ولصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثاني:

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي المجموعة الضابطة في بعض المتغيرات المهارة قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٢.٢٠	١.٣٠	٤.١٠	٠.٩٦	*٤.١٠
٢	ضربات الرجلين	درجة	٢.٥٠	٠.٥٥	٤.١٥	٠.٨٥	*٦.١٥
٣	حركة الذراع الايمن	درجة	٢.٣٠	٠.٨٧	٤.٣٥	٠.٩٢	*٤.٢٥
٤	حركة الذراع الايسر	درجة	٢.٥٠	٠.٣٦	٣.٩٥	٠.٧٧	*٣.٧٥
٥	حركة الزراعين	درجة	٣.٢٠	٠.٥٧	٤.١٠	٠.٦٦	*٥.١٠
٦	التنفس المنتظم	درجة	٣.٧٥	٠.٦٩	٤.٦٥	٠.٥٦	*٤.٩٠
٧	سباحة الزحف علي البطن	درجة	٣.٢٠	٢.١٥	٥.٦٥	٢.١٠	*٣.٥٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥), بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في سباحة الزحف علي البطن ولصالح القياس البعدي.

### عرض نتائج الفرض الثالث:

#### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
			س	ع	س	ع	
١	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٥.٩٦	١.٩٦	٤.١٠	٠.٩٦	*٣.٨٦
٢	ضربات الرجلين	درجة	٦.٢٥	٠.٦٥	٤.١٥	٠.٨٥	*٦.٤٣
٣	حركة الذراع الايمن	درجة	٥.٨٤	٠.٧٥	٤.٣٥	٠.٩٢	*٣.٧٥
٤	حركة الذراع الايسر	درجة	٤.٩٩	٠.٨٧	٣.٩٥	٠.٧٧	*٣.٥٢
٥	حركة الذراعين	درجة	٥.٦٥	٠.٦٩	٤.١٠	٠.٦٦	*٤.١٠
٦	التنفس المنتظم	درجة	٥.٧٦	٠.٥٩	٤.٦٥	٠.٥٦	*٣.٩٦
٧	سباحة الزحف علي البطن	درجة	٧.٩٥	١.٥٠	٥.٦٠	٢.١٠	*٧.١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥), بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في سباحة الزحف علي البطن ولصالح المجموعة التجريبية.

### - عرض نتائج الفرض الرابع:

#### جدول (١٤)

نسبة التحسن لدي افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن
			قبلي	بعدي		قبلي	بعدي	
١	الطفو والانزلاق علي البطن	درجة	٢.١٠	٥.٩٦	%١٨٣	٢.٢٠	٤.١٠	%٨٦
٢	ضربات الرجلين	درجة	٢.١٥	٦.٢٥	%١٩٠	٢.٥٠	٤.١٥	%٦٦
٣	حركة الذراع الايمن	درجة	٢.٢٠	٥.٨٤	%١٦٥	٢.٣٠	٤.٣٥	%٨٩
٤	حركة الذراع الايسر	درجة	٢.٣٠	٤.٩٩	%١١٦	٢.٥٠	٣.٩٥	%٥٨
٥	حركة الذراعين	درجة	٣.١٠	٥.٦٥	%٨٢	٣.٢٠	٤.١٠	%٢٨
٦	التنفس المنتظم	درجة	٣.٥٠	٥.٧٦	%٦٤	٣.٧٥	٤.٦٥	%٢٤
٧	سباحة الزحف علي البطن	درجة	٣.١٠	٧.٩٥	%١٥٦	٣.٢٠	٥.٦٠	%٧٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٦

يتضح من جدول (١٤) نسبة التحسن للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في سباحة الزحف علي البطن ولصالح المجموعة التجريبية



## مناقشة النتائج:

**مناقشة الفرض الاول:** يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠٠٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المتغيرات المهارية قيد البحث, حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث هذا التحسن الي ان المتغير التجريبي والذي تمثل في استخدام استراتيجيات الخرائط المعرفية قد خلق بيئة تعليمية جديدة ذات تاثير ايجابي علي اداء الطلاب لسباحة الزحف علي البطن بالاضافة الي اشتراكهم بايجابية في المناقشة واسترجاع المفاهيم التي سبق تعلمها. وهذا يحقق الفرض الاول.

**مناقشة نتائج الفرض الثاني:** يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٠٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في سباحة الزحف علي البطن للطلاب حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحث هذا التحسن الي وجود المعلم في الوحدات التعليمية وشرحة اللفظي للمهارة واداء نموذج لها والتدريبات التي تعمل علي تنميتها وكذلك لتصحيح شكل الاداء واصلاح الاخطاء التي تظهر اولا باول مما كان له الاثر علي تعلم افراد المجموعة الضابطة لسباحة الزحف علي البطن.

كما يعزو ايضا الباحث هذا التحسن الي التأثير الايجابي لاسلوب الاوامر (الشرح -عرض نموذج) حيث يتم من خلاله امداد المتعلم بقدر من المعارف والمعلومات حول المهارة المراد تعلمها مع مشاهدة نموذج الاداء من قبل المعلم ثم يقوم المتعلم بالتدريب علي الاداء في ظل توجيهات وتعليمات المعلم مما ادي الي حدوث تحسن ايجابي واضح لدي المجموعة الضابطة بعد تعرضها للتعلم باسلوب الاوامر في القياس البعدي.

كما يرجع الباحث هذه الفروق في التحسن للقياس البعدي عن القبلي لافراد المجموعة الضابطة الي ان التعلم بشكل جماعي اثار دافعيتهم للمنافسة بينهم لابرار تفوق كل منهم علي الاخر مما جعلهم يؤدون المهارة بأفضل شكل ممكن. وهذا يحقق الفرض الثاني.

**مناقشة نتائج الفرض الثالث:** يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٠٠٥), بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في سباحة الزحف علي البطن حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية, ولصالح القياس البعدي لافراد المجموعة التجريبية.

ومن خلال ذلك تبين تحسن في مستوي الاداء لسباحة الزحف علي البطن قيد البحث لافراد المجموعة التجريبية عن افراد المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث ذلك الي تفوق افراد المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة الي ان اسلوب الخرائط المعرفية تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل افراد المجموعة التجريبية نتيجة

لتسلسلها من العام الي الخاص مما ادي الي زيادة استيعاب افراد المجموعة التجريبية المفاهيم في نظام هرمي متسلسل من المفهوم الاعم في القمة ثم الذي يليه حتي الاقل عمومية في القاعدة وتحديد ما بين هذه المفاهيم من صلات وعلاقات ووضع كل ذلك علي شكل خريطة يستطيع المتعلم من خلالها معرفة المفاهيم الرئيسية والعلاقات المتداخلة في المحتوى الذي تدرسه مما يؤدي الي تحصيل الجزء المقرر تدريسه , وهذا يحقق الفرض الثالث.

**مناقشة الفرض الرابع:** يتضح من جدول (١٤) وجود فروق في معدل التغير في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في سباحة الزحف علي البطن ولصالح المجموعة التجريبية. وهذا يحقق الفرض الرابع.

**خامسا: الاستخلاصات والتوصيات:**

**الاستخلاصات:**

في ضوء هدف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الاحصائية والنتائج التي تم التوصل اليها فقد توصل الباحث الي الاستخلاصات الاتية:

- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الخرائط المعرفية له اثر ايجابي كبير علي تحسين مستوي الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن (الطفو والانزلاق علي البطن-ضربات الرجلين-حركة الذراع الايمن- حركة الذراع الايسر-حركة الذراعين- التنفس المنتظم)
- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع متغيرات المهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- تفوق البرنامج التعليمي المستخدم بالخريطة المعرفية في البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب التقليدي في جميع المتغيرات قيد البحث.
- نسبة التحسن لدي افراد المجموعة التجريبية افضل من افراد المجموعة الضابطة في جمع المتغيرات قيد البحث.

**التوصيات:**

- في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بما يلي:
- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الخرائط المعرفية في تحسين مستوي الاداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن.
  - ادراج خرائط المفاهيم ضمن مقررات طرق تدريس السباحة بالكلية
  - ضرورة استخدام خرائط المفاهيم عند تعليم مهارات وانواع السباحة المختلفة.
  - اجراء المزيد من الدراسات علي متغيرات ومهارات اخري مع مراحل سنية مختلفة.

## المراجع العربية والاجنبية :

- ١- اسامة كامل راتب (١٩٩٩م) : تعليم السباحة , الطبعة الثالثة , دار الفكر العربي , القاهرة.
- ٢- اسلام فتحي (٢٠١٨م): تأثير برنامج تعليمي الكتروني باستخدام الخرائط الذهنية علي بعض مخرجات العملية التعليمية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط, رسالة ماجستير , جامعة دمياط.
- ٣- اماني عبد المنعم عدلي (٢٠١٤م) : تأثير خرائط المفاهيم علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة, رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة حلوان.
- ٤- ايمان ثروت محمد (٢٠١٣م): تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم علي المستوي المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي, رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة حلوان.
- ٥- توني بوزان وباري بوزان (٢٠١٠م) : خريطة العقل , الطبعة السادسة , ترجمة مكتبة جرير , السعودية.
- ٦- رضوي احمد العقاد (٢٠١٧م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الحركية لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق.
- ٧- شادي محمد (٢٠١٥م): استخدام الخرائط الذهنية لتعليم بعض المهارات الاساسية لدي ناشئ الملاكمة , رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٨- محمد حسين محمد (٢٠٠٩م) : تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الاسكندرية.
- ٩- محمد سعد زغلول , مكارم ابو هرجه , هاني سعيد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية , مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
- ١٠- محمد عبد الحي (٢٠١٨م) : فاعلية برنامج باستخدام الخرائط الذهنية الرقمية علي تعلم المستويات العليا المعرفية والمهارية الاساسية في كرة القدم, رسالة دكتوراة.

١١- نانسي جمال محمود(٢٠١٧م): فاعلية استخدام خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الاعدادية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية , جامعة المنصورة.

١٢- نوال ابراهيم شلتوت : ميرفت علي خفاجة (٢٠١٢م) : طرق التدريس في التربية الرياضية , الجزء الثالث, التدريس للتعليم والتعلم , مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية , الاسكندرية.

١٣- وجدي مصطفى الفاتح , طارق صلاح فضلي(١٩٩٩م) : دليل رياضة السباحة , دار الهدي للنشر والتوزيع, المنيا.

١٤- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية, الكتاب الثاني , منشأة المعارف , الاسكندرية.

١٥- Roth walf Michael, Roychoud hury antia: **“The concept Maps as a toolbar the collaborative construction of high school physics students”** , Journal of research in science teaching , vol ٣, no ٥, ٢٠١٣.