فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط

إعداد

د/ تهاني صبري كمال شعبان

دكتوراه في التربية، تخصص تربية خاصة

ملخص

هدفت إلى اختبار فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) طفلا في الصف السادس الابتدائي بإحدى مدارس التربية الخاصة بمدينة بنها بمحافظة القليوبية في خلال العام الدراسي ٢٠١٩/ ٢٠٢٠م، وتم تقسيمها إلى مجموعتين التجريبية (٣٠) طفلا، والتي تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم باللعب، والمجموعة الضابطة (٣٠) طفلا، والتي تم تدريسها بالطرقة العادية، تم إعداد بطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، وتم حساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة، وتم تطبيق الأدوات على مجموعتين الدراسة قبليا وبعدياً، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسطات درجات القياس البعدي في الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وتمت التوصية بضرورة الاهتمام باستراتيجية التعلم باللعب وضرورة دمجها في المناهج عامة وبالأخص في علاج الاضطرابات السلوكية لدى لأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط والتوسع في استخدامها في مختلف المراحل والمواد الدراسية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم باللعب، الاضطرابات السلوكية، الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

ABSTRACT:

The effectiveness of using a playful learning strategy in reducing the severity of behavioral disorders with ADHD

The study aimed to test the effectiveness of using a playful learning strategy in reducing the severity of behavioral disorders in ADHD. The study adopted the semi-experimental approach, where the study was applied on a sample consisting of (60) children in the sixth grade of one of the special education schools in the city of Banha, Qalyubia Governorate, during the 2019/2020 academic year, and it was divided into two experimental groups (30) children, which were It was taught using the strategy of learning by playing, and the control group (30) children, which was taught in the normal way. A behavioral disorders note card was prepared with children with attention deficit and hyperactivity, and the validity and reliability of the study tools were calculated, and the tools were applied to the two study groups, before and after, and after Analyzing the data statistically, the results revealed that there are statistically significant differences between the scores of the experimental group in the pre and post measurements in favor of the averages of the scores for the post-measurement in behavioral disorders in children with attention deficit and hyperactivity. Also, there were statistically significant differences in the post-measurement of behavioral disorders in children with attention deficit and hyperactivity between the experimental and control groups in favor of the experimental group. It was recommended that attention should be paid to the learning by play strategy and the need to integrate it into the curricula in general and in particular in the treatment of behavioral disorders for children with attention deficit and hyperactivity, and to expand its use in various stages and school subjects.

Key words: Play Learning Strategy, Behavioral Disorders, ADHD.

مقدمة:

يعتبر التعلم جزءا أساسيا من شخصية الأطفال، وهو سلوك فطري يجلب لهم المتعة والتعلم، ولا يوجد مجتمع من المجتمعات مهما اختلفت الثقافات يخلو من أطفال يلعبون، وهذه المسلمة تتطلب من المؤسسات التربوية توظيف اللعب في تحقيق التنمية الشاملة للشخصية لدى النش من خلال اللعب الهادف.

ويحتاج الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة خاصة إلى اللعب لتنمية القدرات العقلية وعلاج مظاهر السلوك غير السوية وتفريغ النشاط في ممارسة أنشطة إيجابية تبني ولا تهجم وإشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ومساعدتهم على التعلم وتنمية مهارات التفكير لديهم وإثارة دافعيتهم نحو التعلم وزيادة التفاعل الصفي إيجابي وتعلم العمل الجامعي (الصياد، ٢٠٢٠: ٣٩٨).

ويعد اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة من أكثر الاضطرابات السلوكية المنتشرة بجميع أنحاء العالم ويظهر بمرحلة الطفولة ويصاحبه عدد كبير من المشكلات المرتبطة بالنمو وكذلك مشكلات انفعالية وسلوكية ومشكلات بالعلاقات الاجتماعية، وأكدت العديد من الدراسات على الارتباط القوي بين اضطراب سلوكية واضطراب نقص الانتباه الصاحب لفرط الحركة. (عطوة، ٢٠٢٠)

ومن أعراض اضطراب فرط الحركة وجود درجة غير طبيعية من النشاط الحركي الزائد وضعف التركيز تكون موجودة في أكثر من مكان، مثلا في البيت والمدرسة وليس في موقع واحد فقط، وتعتبر هذه النقطة مهمة جدا في التشخيص، حيث تميزها عن أمراض نفسية أخرى. (بعمير، ٢٠١٨: ٧٣)

وتعاني فئة الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط من اضطرابات سلوكية تظهر عليهم وتؤثر في أدائهم التعليمي وانخفاضه، ومنها التحدث دون إذن من معلميهم وتغيير مقاعدهم والتنقل داخل الصف وضعف الأداء للمهام المطلوبة والسلوك العدواني وغيرها من الاضطرابات التي تزيد من احتمالية فشلهم وانسحابهم من المدرسة (أباعود، ٢٠١٧: ٧١)

وعليه حاولت العديد من الدراسات تقديم استراتيجيات وبرامج تعالج الاضطرابات السلوكية لدى هذه الفئة من الأطفال مثل دراسة المشري (٢٠١٧) واستخدمت فيها القصة الاجتماعية، و دراسة أبو الرب (٢٠١٨) واستخدم فيها برنامجا قائما على التطوع والأنشطة اللاصفية ، ودراسة الشريدة واستخدمت فيها برنامجا قائما على تفعيل ساعة النشاط .

والتعلم باللعب له أهمية خاصة في حياة الطفل العادي وذي الاحتياجات الخاصة، فهو يؤدي إلى تفعيل دور الأطفال في عملية التعليم ويساعد على تنمية شخصيات الأطفال من جميع النواحي العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية، ويؤدي إلى تفريغ الطاقة الانفعالية السلبية ومظاهره من غضب وعدوان وتخريب، ويعد ارتباط

المتعة باللعب تحقيقا لارتياح الطفل من الناحية الانفعالية، مما يقوده إلى التوازن النفسي والاجتماعي (الحريري، ٢٠١٨: ٣٦)

وقد أثبتت الأدلة الميدانية فاعلية التعلم باللعب في تنمية مختلف جوانب الشخصية خاصة لدى الأطفال ومن تلك الدراسات دراسة الرويلي، (٢٠١٥) حول استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس الرياضيات على مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي، ودراسة الصياد، (٢٠٢٠) حول أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية، ودراسة الرشيدي، (٢٠١٩) حول أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم

ودراسة العمرين، (٢٠١٩) حول أثر استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة مهارات الأداء الإملائي واتجاهاتهم نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن.

وفي سياق وجود اضطرابات سلوكية لدى هذه الفئة من الطفال والحاجة إلى استخدام استراتيجيات تدريس تعالجها وفي ضوء ما أسفرت عنه العديد من الدراسات التي أوصت بضرورة استخدام استراتيجية التعلم باللعب فإن البحث الحالي يحاول توظيف استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

مشكلة البحث وأسئلته:

على الرغم من الجهود التي تبذلها مؤسسات التربية الخاصة ومدارس الدمج الشامل في الدول العربية وخاصة في جمهورية مصر العربية في مجال رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاج مشاكلهم النفسية والاجتماعية؛ إلا أن البرامج التربوية واستراتيجيات التدريس المستخدمة ما زال دورها غير فعال في رعاية هذه الفئة من الأطفال؛ لأن برامجها وأساليب تقويمها ما تزال تركز على أسلوب التعلم التقليدي القائم على الحفظ والتكرار، وهذه الطريقة تسري على كل التلاميذ وهي أكثر تأثيرا على الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة خاصة لمعاناتهم من سوء التكيف الاجتماعي والنفسي والذي يتطلب استخدام استراتيجيات تدريس تعالج سواء التكيف لديهم.

ولقد دعت العديد من الدراسات إلى الاهتمام بعلاج الاضطرابات السلوكية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة مثل دراسة عطوة، (٢٠٢٠)، ودراسة العنزي، (٢٠١٩)، ودراسة أباعود، (٢٠١٧)، دراسة زيادة، (٢٠١١)، كما أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية التدريب على استراتيجية التعلم باللعب مثل دراسة عبد الأمير، (٢٠١٣)، ودراسة خطاب، (٢٠١٠)، ودراسة العتوم، (٢٠٠٧)، ودراسة كورنيل وآخرون (Cornell, et

al., 2018)، ودراسة كورديير وآخرون (Cordier, et al., 2009)، ودراسة ويلكيس وآخرون (Wilkes, 2011).

إضافة إلى ذلك، ومن خبرة الباحثة وتخصصها في التربية الخاصة ونشاطاته لاحظت وجود اضطرابات سلوكية يواجهها الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط ، مما يدل على الحاجة إلى استخدام استراتيجيات تدريس حديثة تعالج تلك الاضطرابات وفي الوقت نفسه تعمل على التقدم في عملية التعلم.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، ومدى إمكانية خفض تلك الاضطرابات من خلال العلاج باللعب.

ويمكن إبراز مشكلة البحث من خلال التساؤل التالي:

ما فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط؟

ويتفرع من السؤال الرئيس أسئلة فرعية وهي:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس القبلي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاضطرابات السلوكية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١- التحقق من مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

٢- خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط عن طريقة استخدام استراتيجية التعلم باللعب .

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة الحالية في النقاط التالية:

- تزويد الباحثة ين بإطار مرجعي يستفيد منه معلمو التربية الخاصة وأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط لاستخدام التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لديهم.
- توجيه نظر القائمين على العملية التعليمية إلى أن اللعب حاجة ضرورية لتعليم الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، وأنه عنصر تربوي قائم بذاته.
- من المتوقع أن يستفيد من هذه الدراسة مصممي المناهج التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط من حيث أهمية تضمين هذه المناهج بالألعاب التعليمية.
- إضافة علمية للأبحاث التربوية، وذلك من خلال الاطلاع على الإطار النظري للدراسة وما توصل إليه من نتائج وتوصيات، مما يؤدي إلى عمل مزيد من الأبحاث التربوية في هذا المجال.

فروض البحث:

سعى البحث للتحقق من صحة الفروض التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠.٠٥) في القياس القبلي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠.٠٥) في مستوى الاضطرابات السلوكية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠.٠٥) في القياس البعدي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

حدود البحث:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على الكشف عن فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2019/٢٠٢٠م.
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق الدراسة على النطاق الجغرافي المحدد للدراسة الميدانية بمدينة بنها بمحافظة القليوبية.
- **الحدود البشرية:** شمل مجتمع الدراسة جميع الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدارس التربية الخاصة بمدينة بنها، وتم اختيار عينة عشوائية بإحدى المدارس الابتدائية.

مصطلحات البحث:

استراتيجية التعلم باللعب:

يعرف الرويلي (٢٠١٥) استراتيجية التعلم باللعب بأنها "شكل من أشكال الألعاب الموجهة المقصودة تبعاً لخطط وبرامج وأدوات ومستلزمات خاصة بها، يقوم المعلم بإعدادها وتجربتها ثم توجيه التلاميذ نحو ممارستها لتحقيق أهداف محددة".وعرف (Mohamed , 2017) الالعاب التربوية بانها ألعاب مصممة بشكل واضح لأغراض تعليمية يتم ممارستها في بيئة تعليمية من أجل إضفاء المتعة على المتعلمين وتسهيل عملية التعلم.

وتعرفها الباحثة إجرائيا على أنها: مجموعة الألعاب التربوية المستخدمة ضمن التدريب الذي يسعى إلى خفض شدة الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

الاضطرابات السلوكية:

عدم القدرة على التكيف مع معايير السلوك المقبولة اجتماعيا، والقيام بأنماط غير مناسبة من السلوك في ظروف طبيعية، مما يؤثر سلبا على تكيف الطفل النفسي ولاجتماعي (عبد القادر، ٢٠١٦:١٨٧)

وتعرفها الباحثة إجرائيا على أنها: مجموعة من الأنماط السلوكية غير المرغوب فيها والتي تصدر عن الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، وتؤثر على تكيفهم النفسي والاجتماعي.

الإطار النظري:

استراتيجية التعليم باللعب:

أولًا: المعايير الواجب توافرها في الألعاب التعليمية:

من أهم تلك المعايير (العمرين، ٢٠١٩)

- وضوح الهدف من استخدام الألعاب التعليمية.
- ارتباطها بالمنهج الدراسي، والمحاكاة بالمنهج الدراسي.
- مناسبة الألعاب التعليمية لعمر التلاميذ (الصف السادس)، ومستوى نموهم العقلي والجسمي.
- متطلبات اللعبة من المتعلم: التأمل، والتفكير، والملاحظة، الحب.
- مجالات السلامة العامة.
- أن يكون الوقت محددا لإنهاء اللعبة.
- أن تمثل اللعبة الواقع بطريقة مقننة.
- إمكانية تنفيذ اللعبة داخل حجرة الصف.

ثانيًا: طريقة تصميم اللعبة:

وراعى الباحث فيها الآتي:

- اختيار الموضوع أو المحتوى والأفكار التي تتضمنها اللعبة .
- تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن أن يفعله التلميذ بعد دراسته للعبة.
- تحديد الوقت اللازم لدراسة اللعبة، وبيان استراتيجياتها الرئيسية.
- تحديد خصائص الفئة المستهدفة، وبيان أدوار اللاعبين .
- وصف وتحديد المواد والأجهزة والإمكانيات المتوافرة لتنفيذ اللعبة .
- تحديد المصادر التي ستستخدم في اللعبة من أدوات وأجهزة ومواد تعليمية .

ثالثاً: مراعاة الآتي:

-تكلفة اللعبة.

-الزمن المستغرق للعبة.

-مدى مساهمتها في تنمية التلاميذ ورفع مستوى الدافعية.

-سهولة استخدامها وتطبيقها.

-توافر الأمان عند استخدامها.

خطوات تنفيذ الألعاب التربوية:

(الرويلي، ٢٠١٥)

أولاً: مرحلة تحديد الأهداف

وتتضمن ما يلي:

- تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية.
- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم إكسابها للمتعلم.
- تحديد أنماط السلوك التي يمارسها الطلاب كدليل على تحقيق الأهداف
- أن يكون المعلم على دراية كاملة بطلابه من حيث مناهجهم وميولهم وخبراتهم وقدراتهم... الخ.

ثانياً: مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها

وتتضمن ما يلي:

١- أن يكون هذا الاختيار متضمناً أهداف وجدانية معرفية.

٢- أن يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب.

٣- يجب ألا يختار المعلم ألعاباً تحكمها قواعد معقدة يصعب فهمها.

ثالثاً: مرحلة تهيئة المواقف وتتضمن ما يلي:

- تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشتركون في اللعبة.
- تهيئة الإمكانيات المادية بما يناسب كل لعبة.
- إعادة تنظيم الصف الدراسي وتحديد الأدوار المناسبة لكل مجموعة.
- توجيه الطلاب لأنشطة أخرى حتى لا يشعروا بالإهمال.
- المحافظة على الانضباط داخل الصف بدرجات متوازنة لا تمنع حرية الطلاب ولا تسبب إزعاجاً للآخرين.

رابعاً: مرحلة إلقاء التعليمات

وتتضمن إلقاء تعليمات اللعبة ببساطة وتسلسل بحيث يفهمها الطلاب ويستطيعون تنفيذها.

تجنب إعطاء أوامر قد تشيع جواً من الرهبة والخوف.

خامساً: مرحلة اللعب

وتتضمن ما يلي:

- يجب أن ينسى المعلم أنه يمثل السلطة داخل الصف حتى يتيح جواً من الحرية.
- على المعلم أن يراقب اللعب ويتأكد من إيجابية جميع الطلاب.
- على المعلم أن يتحرك بين المجموعات ويستمع وينصت جيداً ولا يتدخل إلا عند والوقوع في خطأ أو عدم فهم اللعبة.

سادساً: مرحلة التقويم

ويكون أثناء إجراء اللعبة وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب.

مؤشرات الاضطرابات السلوكية عند الأطفال

يمكن التعرف على السلوك المضطرب للطفل من خلال المحكات التالية: (المقيمي، ٢٠١٨)

١- التكرار

ويعني عدد مرات وقوع السلوك عند الطفل، ويمكننا الاعتماد عليه للتميز بين الطفل المضطرب والطفل السوي، فالطفل ضمن هذه الفئة قد يصدر سلوكا وحركات غير مقبولة اجتماعيا بحيث يكون تكرار هذه الحركات والسلوك أكثر مما يظهر للأطفال الأسوياء.

٢- الشدة

إن شدة السلوك الصادر من الطفل المضطرب سلوكيا عملية مهمة لتصنيفه ضمن هذه الفئة فقد يصدر سلوكا يتصف بالشدة والحدة في وقت تنتفي الحاجة لمثل هذا السلوك، أو العكس قد يقوم بسلوك ضعيف جدا في وقت يتطلب الموقف فيه شدة أو قوة أي أن ردود فعل الطفل لا تتناسب مع طبيعة المثير الذي أثار ذلك السلوك.

٣- فترة بقاء السلوك

يشير هذا المصطلح الى الفترة الزمنية التي يقع بها السلوك عند الطفل، وهنا يجب ان يعرف الفرد المهتم بملاحظة الطفل ان بعض أنواع السلوك السلبي قد تحدث عند الأطفال الأسوياء والذي يميز الطفل المضطرب عن غيره من الأسوياء الفترة الزمنية التي يستمر فيها السلوك السلبي.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة الصياد، (٢٠٢٠)، بعنوان: أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية وهدفت إلى اختبار أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) طالب في الصف السادس الابتدائي بمدرسة فلسطين الابتدائية بمدينة الدمام خلال العام الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩م، وتم تقسيمها إلى مجموعتين التجريبية (٣٠ طالب، والتي تم تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم باللعب، والمجموعة الضابطة (٣٠) طالب، والتي تم تدريسها بالطرقة العادية، تم إعداد اختبار التفكير الناقد في الرياضيات والاختبار التحصيلي ، وتم حساب الصدق والثبات لأدوات الدراسة، وتم تطبيق الأدوات على مجموعتين الدراسة قبليا وبعدياً، وتتبعي على المجموعة التجريبية، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين درجات المجموعة

التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح متوسطات درجات القياس البعدي في التفكير الناقد ومهاراته في الرياضيات والتحصيل الدراسي في الرياضيات. كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للتفكير النقاد ومهاراته والتحصيل الدراسي في الرياضيات بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وتمت التوصية بضرورة الاهتمام باستراتيجية التعلم باللعب وضرورة دمجها في المناهج عامة وبالأخص في الرياضيات والتوسع في استخدامها في مختلف المراحل والمواد الدراسية.

دراسة عطوة، (٢٠٢٠)، بعنوان: فاعلية برنامج لخفض أعراض التحدي والمعارضة لدى عينة من الأطفال ذوي نقص لانتباه المصاحب لفرط الحركة. هدفت إلى خفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه المصاحب لفرط الحركة، والإجابة على التساؤلات التالية ما مدى فاعلية برنامج إرشادي لخفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصاحب لفرط الحركة؟، هل تمتد فاعلية البرنامج في خفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة الدراسة بالقياس التتبعي عن القياس البعدي؟ المنهج: اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة والقياس القبلي والقياس البعدي والتتعبي. عينة الدراسة: وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفلاً من ذوي نقص الانتباه المصاحب لفرط الحركة مقسمين بالتساوي لمجموعتين ١٠ أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك ١٠ أطفال للمجموعة الضابطة بعمر التاسعة (٩ سنوات). الأدوات: استخدمت الدراسة قائمة البيانات الأولية، ومقياس العناد والتحدي للأطفال (إعداد مجدي دسوقي، ٢٠١٣)، وبرنامج خفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه المصاحب لفرط الحركة (إعداد الباحث)، ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد محمد أحمد سعفان ودعاء محمد خطاب، ٢٠١٦)، اختبار اضطراب نقص الانتباه مفرط الحركة. النتائج: فيما يخص التساؤل الأول تم التحقق من فاعلية البرنامج في خفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة الدراسة من الأطفال ذوي نقص الانتباه المصاحب لفرط الحركة (المجموعة التجريبية)، وفيما يخص التساؤل الثاني لقد امتدت فاعلية البرنامج في خفض أعراض المعارضة المتحدية لدى عينة الدراسة بالقياس التتبعي، وقد يعزى نجاح البرنامج إلى تنوع الأنشطة ما بين أنشطة جماعية وفنية وقصصية واجتماعية والتي أكدت الدراسات دورها الفعال في خفض الاضطرابات السلوكية.

دراسة العمرين (٢٠١٩) بعنوان: أثر استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة مهارات الأداء الإملائي واتجاهاتهم نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة مهارات الأداء الإملائي واتجاهاتهم نحو الإملاء لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٩٦) طالبا وطالبة. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طلبة كل من المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الأداء

الإملائي ومقياس الاتجاهات نحو الإملاء لصالح المجموعة التجريبية. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى لمتغير الجنس في اختبار مهارات الأداء الإملائي ومقياس الاتجاهات نحو الإملاء، وأنه لا يوجد أثر للتفاعل بين المجموعة والجنس.

دراسة الرشيدي، (٢٠١٩)، بعنوان: أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم، وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الأردن. اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) طالباً من طلاب المدارس الأساسية التابعة لمديرية تربية قصبة اربد في الأردن، وبناء عليه فقد تم اختيار شعبتين من شعب الصف السادس الأساسي بالطريقة العشوائية البسيطة من بين الشعب الدراسية الموجودة في المدرسة، حيث تمثل الشعبة (ب) والبالغ عددها (٢٨) طالباً المجموعة التجريبية، وتمثل الشعبة (ج) البالغ عددها (٢٨) طالباً المجموعة الضابطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد اختبار لمهارات التفكير الناقد وآخر للتحصيل العلمي. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اثر لإستراتيجية التعلم باللعب دالة إحصائياً بين متوسط علامات المجموعتين التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم باللعب وعلامات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبارات التفكير الناقد والتحصيل العلمي ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة العنزي، (٢٠١٩)، بعنوان: فعالية برنامج إرشادي في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المحرومين أسريا بدولة الكويت، وهدفت إلى الوقوف على الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المحرومين أسرياً بدولة الكويت وإعداد برنامج إرشادي لخفض تلك الاضطرابات والحد من أضرارها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة من (٢٠) طفلاً من الأطفال المحرومين أسرياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياسين، الأول السلوك العدواني من إعداد الباحثة ين، والثاني مقياس القلق الاجتماعي (إعداد/ سيد أحمد البهاص، ٢٠١١)، علاوة على البرنامج العلاجي الإرشادي لخفض السلوك العدواني والقلق الاجتماعي لدى الأطفال المحرومين أسرياً، وتم تطبيق الأدوات بعد حساب المحددات السيكومترية لهذه المقاييس، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي على مقياسي (السلوك العدواني والقلق الاجتماعي) بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية في الاتجاه الأفضل، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياسي (السلوك العدواني والقلق الاجتماعي)

دراسة أباعود، (٢٠١٧)، بعنوان: إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد، واستهدفت التعرف على مستوى إلمام

المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وقياس أثر بعض المتغيرات في ذلك، مثل: الوظيفة الحالية، والمؤهل التعليمي، وتلقي التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وتكونت عينة البحث من (٢٥٩) معلما من معلمي المرحلة الابتدائية في المدارس الملحق بها برامج اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه بمدينة الرياض. واستخدم الباحثة المنهج الوصفي المسحي في البحث. وتوصل البحث إلى أن المعلمين غير متأكدين من إلمامهم بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد. وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة تعزى لمتغير الوظيفة الحالية؛ وذلك لصالح معلمي التربية الخاصة. وكشفت أيضا أن هناك فروقا دالة إحصائيا تعزى لمتغير تلقى التدريب المتعلق باضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد؛ وذلك لصالح من تلقى تدريبا. وكشف البحث أيضا أن هناك فروقا دلالة إحصائية في متوسطات الرتب تعود لمتغير المؤهل التعليمي؛ فقد تبين أن الفروق بين مؤهل البكالوريوس وأقل والدراسات العليا جاءت لصالح مؤهل الدراسات العليا. وجاءت الفروق بين مؤهل الدبلوم العالي والبكالوريوس لصالح مؤهل الدبلوم العالي.

دراسة عبد الأمير، (٢٠١٣) بعنوان: " تأثير العلاج باللعب للأطفال ذوي النشاط الزائد فرط الحركة بعمر ٨ - ١٠ سنوات، وهدفت إلى التعرف على الأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة) بعمر(٨-١٠ سنوات) وإيجاد طرق العلاج وأسلوب اللعب هو من الطرق الفعالة لتهدئة الأطفال kواشتمل البحث على عينة من الأطفال (الثالث والرابع الابتدائي) بنات وبنين أي بواقع رابع مجاميع مجموعتين ضابطة ومجموعتين تجريبية kطبق البرنامج على مجموعتين (مجموعة بنين ومجموعة بنات) وأما المجموعتين الأخرى (مجموعة بنين ومجموعة بنات) فهي ضابطة .واستنتجت الباحثة إن لبرنامج الألعاب تأثيرا على الأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة) وللجنسين البنين والبنات كذلك وجود فروق معنوية بين البنين والبنات ولصالح البنين أي إن البنين أكثر نشاط حركي زائد (فرط حركة) من البنات وتوصي الباحثة المربين والمعلمين باستعمال الألعاب لتهدئة الأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة).

دراسة زيادة، (٢٠١١) بعنوان: المشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه، وهدفت إلى معرفة الفروق بين تقديرات الوالدين وتقديرات المدرسين للمشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من اضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه. كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين تقديرات المدرسين للمشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه والأطفال الأسوياء. وأخيرا، سعت الدراسة إلى بحث الفروق بين تقديرات الوالدين للمشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي اضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق بعض المقاييس الفرعية من قائمة كونرز المعدلة لتقدير السلوك على

أربع عينات من الأطفال هم: عينة من الأطفال الأسوياء، عينة من الأطفال ذوي قصور الانتباه، عينة من الأطفال ذوي النشاط الحركي الزائد، عينة من الأطفال ذوي النمط المركب ممن تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ١١ سنة. وباستخدام الاختبارات اللابارمترية (كروسكال والاس، ومان وتنى يو) أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق بين تقديرات الوالدين وتقديرات المدرسين عن الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من اضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه (النمط الفرعي اللانتباهي - النمط الفرعي الحركي - النمط الفرعي المركب). كما أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين تقديرات المدرسين للمشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد والأطفال الأسوياء. أما فيما يتعلق بالفروق بين تقديرات الوالدين للمشكلات السلوكية، فقد أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق بين تقديرات الوالدين للمشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية من اضطراب النشاط الحركي الزائد والأطفال الأسوياء.

دراسة خطاب، (٢٠١٠)، بعنوان: فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الاطفال المتأخرين عقليا، وهدفت إلى: التعرف على أساليب التنشئة التي يتبعها الوالدان مع أطفالهم وأثر ذلك على ظهور أعراض التوحد لدى الأبناء ثم يتبعه تدخل من جانب الباحثة لتدريب الوالدين على إتباع أساليب التنشئة السليمة مع أبنائهم وهل سيؤدي ذلك إلى خفض أعراض التوحد لدى هؤلاء الأبناء أم لا؟ وتكونت عينة الدراسة من مجموعة واحدة مكونة من (٢٠) طفلاً ممن لديهم أعراض توحد وآباؤهم ثم إجراء التدخل من قبل الباحثة مع الآباء لتدريبهم على اختيار أساليب معاملة والدية أفضل وأثر ذلك في خفض أعراض التوحد لدى أبنائهم. واستخدم الباحثة الأدوات التالية: اختبار أساليب المعاملة الوالدية إعداد (محمد التوني، ٢٠٠٤)، قائمة تشخيص التوحد DSM-IVترجمة وتقنين (ماجد السيد، ١٩٩٩)، استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (إعداد الباحثة). وذلك باستخدام المنهج شبه التجريبي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى: كانت هناك علاقة بين الأساليب الوالدية الخاطئة وظهور أعراض التوحد لدى أبنائهم. كما أدى التدخل من قبل الباحثة في مساعدة الآباء وتدريبهم على إحلال الأساليب المعاملة الوالدية الخاطئة بأخرى سليمة إلى خفض أعراض التوحد لدى أبنائهم.

دراسة العتوم، (٢٠٠٧)، بعنوان: اثر أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية من طلبةن وهدفت الدراسة إلى اختبار أثر استخدام اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية من طلبة صعوبات التعلم الملتحقين بغرفة المصادر. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٦٧) من طلبة غرفة المصادر ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بواقع (٣٨) طفلا من الذكور، و(٢٩) طفلة من الإناث ضمن فئة عمرية واحدة من (٨-١٠) عاما، وتم اختيار مدارسهم بطريقة قصدية، بحيث تم توزيع أفراد الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة إلى ثلاث مجموعات

(مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة. تم قياس مستوى اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد بواسطة مقياس اضطراب ضعف الانتباه الذي أعد الباحثة وبعد التأكد من الصدق والثبات للمقياس طبقه الباحثة قبل البرنامج وبعده. استخدم الباحثة برنامجا تدريبيا يعتمد على أسلوب اللعب والتعزيز الرمزي الذي أعده الباحثة واستمر تطبيق البرنامج لمدة تسعة أسابيع بواقع أربع جلسات أسبوعيا. أشارت النتائج بشكل عام إلى فاعلية استخدام كل من أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى المجموعة التجريبية الأولى والثاني لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة كورنيل وآخرون (Cornell, et al., 2018)، بعنوان:

A Systematic Review of Play-Based Interventions for Students with ADHD: Implications for School-Based Occupational Therapists

مراجعة منهجية للتدخلات القائمة على اللعب للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: الآثار المترتبة على المعالجين المهنيين في المدرسة

يتم تقديم النتائج من مراجعة منهجية للأدبيات التي فحصت نتائج الدراسات المنشورة حول التدخلات القائمة على اللعب للأطفال والشباب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. مسترشدة بسؤال البحث ، "ما هو الوضع الحالي للأدلة لاستخدام التدخلات القائمة على اللعب لتحسين النتائج للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟" ، قيمت هذه الدراسة الجودة المنهجية باستخدام مؤشرات الجودة التي وضعها مجلس الأطفال الاستثنائيين .(CEC) على الرغم من أن النتائج تشير إلى أن التدخلات القائمة على اللعب للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه لا يمكن اعتبارها ممارسة قائمة على الأدلة ، إلا أنها تبدو ممارسة واعدة. يتم مشاركة الأبحاث والآثار المستقبلية للمعالجين المهنيين في المدرسة

دراسة ويلكيس وآخرون (Wilkes, 2011) بعنوان:

A play-based intervention for children with ADHD: a pilot study

تدخل قائم على اللعب للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه: دراسة تجريبية

هدفت هذه الدراسة إلى فحص فعالية التدخل الجديد المصمم لتحسين اللعب والمهارات الاجتماعية للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ورفاقهم في اللعب ضمن السياق الطبيعي للعب. تضمن المشاركون الأطفال (الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-١١ عامًا) الذين تم تشخيصهم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، ورفاق اللعب المطابقين للعمر (عدد = ١٤ / مجموعة) وآباء الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تضمن التدخل سبع جلسات أسبوعية مسجلة بالفيديو للعب الحر. تم استخدام تغذية الفيديو إلى الأمام / التغذية المرتدة ونمذجة المعالج والأقران لتعزيز اللعب

الاجتماعي. تم استخدام اختبار المرح كمقياس قبل / بعد الاختبار. تم إخضاع البيانات لتحليل Rasch لحساب درجات القياس على مستوى الفاصل الزمني ؛ تم استخدام اختبار t للعينة المعتمدة وحسابات Cohen-d لقياس التأثير. كشف اختبار t للعينات التابعة أن كلا من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وزملائهم في اللعب تحسن في لعبهم الاجتماعي. أظهرت النتائج تأثيرًا كبيرًا في تحسين اللعب الاجتماعي للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وزملائهم في اللعب. تدعم النتائج استخدام اللعب ، وتقنيات تغذية الفيديو / التغذية الراجعة ، ونمذجة المعالج والأقران ، ومشاركة الوالدين كوسيلة فعالة لتطوير مهارات اللعب الاجتماعي للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. مطلوب مزيد من البحوث على نطاق واسع.

دراسة كورديير وآخرون (Cordier, et al., 2009) بعنوان:

A model for play-based intervention for children with ADHD

نموذج للتدخل القائم على اللعب للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه

هدفت الدراسة إلى تقديم نموذج مقترح ومبادئ المنقحة للتدخل بناءً على نتائج دراسة تبحث في لعب الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، واختبرنا النموذج المقترح في دراسة قارنت مجموعتين من الأطفال (العدد = ٣٥٠) بين الأعمار ٥ و ١١ سنة. تتكون إحدى المجموعات من الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ن = ١١٢) مقترنًا بزملائهم في اللعب (ن = ١١٢) الذين كانوا يتطورون عادةً ؛ تألفت المجموعة الضابطة من تطوير الأطفال بشكل نموذجي المقترن بزملائهم في اللعب (ن = ١٢٦). تم إجراء اختبار المرح ، وتمت مراجعة النموذج بما يتماشى مع النتائج. تشير النتائج إلى صعوبات في اللعب الاجتماعي ونقص التعاطف بين الأشخاص في لعب الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. نعتمد على النموذج المنقح لاقتراح مبادئ أولية للتدخلات القائمة على اللعب للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تؤكد المبادئ على أهمية التعرف على دوافع الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، والتصدي لآثار نقص التعاطف بين الأشخاص ، والاعتبارات المتعلقة بإدراج رفقاء اللعب في عملية التدخل.

التعليق على الدراسات السابقة:

الخصائص العامة:

يتضح من الدراسات السابقة أنها اتجهت إلى ثلاثة اتجاهات وهي:

- اتجاه تناول استراتيجية التعلم باللعب في تنمية المهارات والتحصيل والتفكير عالي الرتبة، كما في دراسة الصياد، (٢٠٢٠)، ودراسة العمرين (٢٠١٩)، ودراسة الرشيدي، (٢٠١٩).
- اتجاه تناول استراتيجية التعلم باللعب لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، كما في دراسة عبد الأمير، (٢٠١٣) دراسة خطاب، (٢٠١٠)، دراسة العتوم، (٢٠٠٧) دراسة كورنيل وآخرون (Cornell, et al., 2018) دراسة

كورديير وآخرون (Cordier, et al., 2009) دراسة ويلكيس وآخرون (Wilkes, 2011)

- اتجاه اهتم بالاضطرابات السلوكية ومشكلات الأطفال ذوي نقص لانتباه المصاحب لفرط الحركة والمتأخرين عقليا، كما في دراسة عطوة، (٢٠٢٠)، دراسة العنزي، (٢٠١٩) دراسة أباعود، (٢٠١٧)، دراسة زيادة، (٢٠١١)

ومن حيث المناهج فقد استخدمت أغلب الدراسات المنهج شبه التجريبي عدا دراسة كورنيل وآخرون (Cornell, et al., 2018) والتي استخدمت تحليل محتوى ودراسة أباعود، (٢٠١٧)، ودراسة زيادة، (٢٠١١) واللتان استخدمتا المنهج والصفي التحليلي، والدراسة الحالية تختلف مع تلك الدراسات الأخيرة وتتبنى المنهج شبه التجريبي.

جوانب الفجوة البحثية:

تظهر الدراسات السابقة أنه لا توجد دراسات تناولت استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، وهو ما تحاول الدراسة الحالية بحثه.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إحساس بمشكلة الدراسة وبناء أدواتها ومناقشة نتائجها.

منهج البحث:

استخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي لمعرفة أثر المتغير المستقل والمتمثل في استراتيجية التعلم باللعب في المتغير التابع وهو الاضطرابات السلوكية مع الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط، واعتمد الباحثة في الدراسة الحالية على التصميم التجريبي التالي: المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس القبلي والبعدي.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط بمدينة بنها في محافظة القليوبية بمصر، حيث أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م،

وحيث بلغ عدد العينة الأساسية (٦٠) طفلا بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من إحدى المدارس للتربية الخاصة في المرحلة الابتدائية، حيث تم تقسيم العينة بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية يتم تطبيق استراتيجية التعلم باللعب عليهم، وضابطة لا يتم تطبيق الاستراتيجية المقترحة عليهم.

أداة الدراسة:

لتحقيق الدراسة أهدافها وللإجابة عن تساؤلاتها، واختبار صحة فروضها، استخدمت الباحثة بطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية عند ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

قامت الباحثة بتصميم بطاقة شدة الاضطرابات السلوكية لاستخدامه في الدراسة الحالية؛ ليناسبَ أفراد العيِّنة، وقد راعت الباحثة عند إعداده للمقياس الأسسَ العلميَّة لإعداد المقاييس والمتمثلة في الآتي:

١- الاطلاع على التراث النفسي والنَّظريَّات التي تناولت الاضطرابات السلوكية.

٢- قامت الباحثة بالرجوع إلى بعض الدراسات والأبحاث المحليَّة والعربية والعالمية ذات العلاقة بمُتغيِّر الاضطرابات السلوكية للاستفادة منها في بناء المقياس.

٣- الاطلاع على المقاييس التي صُمِّمَتْ في هذا المجال، كمقياس (محمود، ٢٠١٥)

٤- بعد اطلاع الباحثة على تلك المصادر، وفي ضوء التعريف الإجرائي لمتغيِّر الاضطرابات السلوكية، قامت الباحثة بصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بالبطاقة، ويتكون في صورته الأولية من أربعة أبعاد هي: (المضايقة والاغاظة، العدوان والتخريب، الكذب، التمرد والعصيان)، وتضم هذه الأبعاد(٢٣) عبارة، كلها عبارات إيجابية موزعة كالتالي:

جدول (٢) توزيع الفقرات على الأبعاد

الأبعاد	الفقرات	العدد
١. المضايقة والاغاظة	١-٦	٦
٢. العدوان والتخريب	٧-١٢	٦
٣. الكذب	١٣-١٧	٥
٤. التمرد والعصيان	١٨-٢٣	٢
المجموع	١-٢٣	٢٣

مفتاح التصحيح:

تتراوح الاستجابة على المقياس في ثلاثة خيارات: (كثيراً، أحياناً، نادراً)، ويتم تصحيح المقياس بأن يَحصُل المفحوص من درجة واحدة إلى ثلاث درجات في كل عبارة من عبارات المقياس وذلك كما يلي: (كثيراً – الدرجة ٣)، (أحياناً – الدرجة ٢)، (نادراً – الدرجة ١)، وتتراوح الدرجات من ٢٣-٦٩ درجة، تتوزع كالتالي:

١. من ٢٣-٤٦ درجة يتصف بمستوى منخفض في الاضطرابات السلوكية

٢. من ٤٧ -٦٩ درجة يتصف بمستوى مرتفع في الاضطرابات السلوكية

يستهدف الاختبار قياس الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط ؛ لقياس أربع مهارة رئيسية من الاضطرابات السلوكية.

واستند الباحثة إلى عدة مصادر لبناء بطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية منها: خصائص النمو لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط الاضطرابات السلوكية المناسبة لدى طلاب المرحلة الابتدائية، والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالاضطرابات السلوكية ، والأدبيات المتصلة بمقاييس الاضطرابات السلوكية وكيفية قياسها.

(أ.)صدق المحكمين

تم عرض الاختبار على ستة محكمين من أساتذة التربية الخاصة، ومن أساتذة علم النفس التربوي، و خمسة محكمين من خبراء الميدان (المعلمين والمشرفين)، وذلك لإبداء آرائهم حول الاختبار، وأبدى المحكمون آراءهم في الاختبار، وتم تعديل بعض العبارات في ضوء تلك الآراء، وقد تم اعتماد العبارات التي حظيت بنسب الاتفاق بين السادة المحكمين على قائمة المهارات بنسب تتراوح من ٨٠ % ١٠٠ %.

(ب) ثبات اختبار الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط :

لحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار على المجموعة التي طبق عليها بطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية ، بعد التطبيق الأول بستة عشر يوماً.

وقامت الباحثة بالتأكد من ثبات المقياس، وذلك بعدَ تطبيقه على أفراد العيِّنة الاستطلاعيَّة بطريقتين، هما: إعادة الاختبار، ومعامل ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (٢): معامل ثبات بطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال وأبعاده عن طريق إعادة التطبيق، وألفا كرونباخ ن = ٢٥

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط بين التطبيقين	معامل ألفا كرونباخ
١	المضايقة والاغاظة	٠.٤٥١	٠.٧٦٥
٢	العدوان والتخريب	٠.٥١٤	٠.٨١٦
٣	الكذب	٠.٤٥٨	٠.٧٢٠
٤	التمرد والعصيان	٠.٥٦٤	٠.٦٧٧
	إجمالي أبعاد المقياس	٠.٤٧٧	٠.٩٠٩

مِن الجدول يتبيَّن ما يلي:

- مُعامِلات الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني لبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية وأبعادها (المضايقة والاغاظة والعدوان والتخريب والكذب والتمرد والعصيان) كانتْ محصورةً بين (٠.٤٥١- ٠.٥٦٤)، وهي قِيَمٌ مرتفعةٌ ودالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة ٠.٠١، وهذا يُشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

- قيمة مُعامِلات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس تراوَحَتْ بين (٠.٦٧٧ – ٠.٨١٦) كما بلغ معاملُ ثبات ألفا للمقياس ككل (٠.٩٠٩)، وهذا يدلُّ على أن المقياس يتمتع بمستوى ثبات مرتفع.

أساليب تحليل البيانات:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأساليب الإحصائية، وذلك لمعالجة البيانات واختبار صحة الفروض وحساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة والتواصل إلى النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الدراسة الحالية ومن ثم مناقشتها، ومن تلك الأساليب الإحصائية:

- معامل ارتباط " بيرسون "(Pearson): لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (وهو العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه).
- معامل " إلفا كرونباخ " (Alpha – Cronbach): للتأكد من ثبات أداة الاستبيان إلى إي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها).
- التكرار والنسبة المئوية: لوصف خصائص عينة البحث وتحديد استجابات إفرادها تجاه فقرات لاستبيانه.
- المتوسط الحسابي: لترتيب العبارات حسب الأهمية لنتائج الدراسة والانحراف المعياري (لتوضيح مدى تشتت استجابات إفراد العينة).
- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA): لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغيرات الدراسة.

نتائج الدراسة:

نتائج صحة الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq$=٠.٠٥) في القياس القبلي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) للمجموعات المستقلة، كما هو موضح في جدول (٣):

جدول (٣): نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	٣٠	٢.١٣	١.٥٥	٢٧.٨٧	٠,٠١
الضابطة	٣٠	٢,٢٨	٠,٨٦		

من خلال الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق القبلي للبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية ، وهو ما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التجريب.

نتائج صحة الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠.٠٥=) في مستوى الاضطرابات السلوكية بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية.

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت)، كما هو موضح في جدول (٣):

جدول رقم (٤): نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية ن=٣٠

المقياس	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
شدة الاضطرابات السلوكية	القبلي	٢.١٣	١.٥٥	٢٨.٩٢	٠,٠١	٠,٩٠
	البعدي	٩.١٨	٠.٧٧			

من خلال الجدول رقم (٤) يتضح موجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط ، حيث وتراوح معامل التأثير للبرنامج ما بين (٠,٩٠)، و(٠,٩٤) وهو معامل تأثير مرتفع يطمئن الباحثة لفاعلية استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية.

نتائج صحة الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α≤٠.٠٥=) في القياس البعدي لمستوى الاضطرابات السلوكية بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت) للمجموعات المستقلة، كما هو موضح في جدول (٥):

جدول (٥): نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	حجم التأثير (مربع إيتا)
التجريبية	٣٠	٨.٤٥	١.٣٣	٢٧.٨٧	٠,٠١	٠,٨٩
الضابطة	٣٠	٢,٢٨	٠,٨٦			

من خلال جدول (٥) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية ، وبلغ حجم التأثير (٠,٨٩)، وهو معامل تأثير مرتفع يدل على فاعلية استراتيجية التعلم باللعب.

مناقشة النتائج:

من خلال العرض السابق للنتائج اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس الاضطرابات السلوكية لصالح التطبيق البعدي للاستراتيجية المقترحة ولصالح المجموعة التجريبية، وهو يدل على فاعلية استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي فرض الانتباه والحركة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه عدة دراسات في هذا المجال منها:

- دراسة كورنيل وآخرون (Cornell, et al., 2018) والتي توصلت إلى وجود أدلة على فعالية التدخلات القائمة على اللعب لتحسين النتائج للطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه
- دراسة عبد الأمير، (٢٠١٣) والتي توصلت إلى فعالية العلاج باللعب للأطفال ذوي النشاط الزائد فرط الحركة بعمر ٨ - ١٠ سنوات
- دراسة ويلكيس وآخرون (Wilkes, 2011) والتي توصلت إلى فعالية التدخل الجديد المصمم لتحسين اللعب والمهارات الاجتماعية للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ورفاقهم في اللعب ضمن السياق الطبيعي للعب.
- دراسة خطاب، (٢٠١٠)، والتي توصلت إلى فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الاطفال المتأخرين عقليا
- دراسة كورديير وآخرون (Cordier, et al., 2009) والتي توصلت إلى بناء نموذج للتدخل القائم على اللعب للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.
- دراسة العتوم، (٢٠٠٧)، والتي توصلت إلى فعالية أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية عينة أردنية من طلبة صعوبات التعلم الملتحقين بغارف المصادر.

وتفسر الباحثة النتيجة السابقة كما يلي:

- يتيح استخدام الألعاب التعليمية واستراتيجية التعلم من خلال توظيف الألعاب لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة الفرصة لعرض المحتوى التعليمي بطريقة ممتعة وتختلف عن الطريقة المعتادة، حيث يعمل على توجيه الطاقة الإيجابية نحو النشاط الإيجابية وتخفيف الطاقة السلبية المحفزة للاضطرابات السلوكية.

- إن استخدام استراتيجية التعلم باللعب والمستخدم في هذه الدراسة يحتوي على الألعاب التعليمية ذات الوسائط المتعددة التي تجذب الطلاب في هذه المرحلة التعليمية بطريقة مشوقة.
- تصميم الألعاب في التدريب على استراتيجية التعلم باللعب أتاح للطلاب فرصة التعمق والتفكير بشكل مختلف كما ساعدهم على تغيير أنماط سلوكهم والتي تعودوا عليها.
- إن استخدام استراتيجية التعلم باللعب جعل الطفل هو محور عملية التعلم، وأثار لديهم حب الاستطلاع، فجعلهم ينصرفون عن السلوكيات العدائية وغير السوية لانشغالهم بالتعلم الممتع.
- تم تقديم المحتوى بطريقة منهجية منطقية وتكاملية ومرتبة؛ مما جعل الطفل يتعلم عن طريق المعنى بدلا من أن يتعلم عن طريق الحفظ، مما زاد من دافعية التعلم لدى الأطفال ووجهوا نشاطاتهم فيها بدلا من توجيه النشاط في التخريب.

التوصيات:

وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يأتي:

- ضرورة الاهتمام باستراتيجية التعلم باللعب وضرورة دمجها في المناهج عامة وبالأخص في علاج الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط و
- التوسع في استخدام استراتيجية التعلم باللعب في مختلف المراحل والمواد الدراسية مع العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة على حد سواء.
- ضرورة تدريب معلمي التربية الخاصة على توظيف استراتيجية التعلم باللعب لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على التكيف النفسي والاجتماعي.
- توظيف استراتيجية التعلم باللعب في تنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
- الاهتمام بالبرامج الإرشادية المبنية على نظريات التعلم الاجتماعي ودورها في مساعدة الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
- الاهتمام بتوظيف استراتيجية التعلم باللعب لما لها آثار إيجابية دللت عليها نتائج الدراسات السابقة وتشجيع المعلمين على التعامل معها.
- إجراء مزيد من البحوث والدراسات بهدف استقصاء مدى فعالية استراتيجية التعلم باللعب في المستويات الدراسية المختلفة المدرسية.
- توفير بيئة تعليمية مناسبة يسودها الحرية والأمن والاستقرار وتعمل على تحقيق الإبداع وتنميته.
- إعادة النظر في صياغة مناهج التربية الخاصة ومحتواها وعرضها بأسلوب شيق ومصاغة بطرق مناسبة تساعد على علاج الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

أباعود، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧). إلمام المعلمين بالمشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الزائد .*مجلة التربية الخاصة جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية*، (١٩)، ٦٧ – ٩١.

أبو الرب، محمد عمر محمد . (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على التطوع والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، ٧* (٣)، ١١٣ – ١٢٥.

بعمير، عبدالمجيد (٢٠١٨). اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والتركيز. *الوعي الإسلامي، وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية، ٥٦* (٦٤٤)، ٧٢ - ٧٤.

الحريري، رافدة. (٢٠١٨). *الالعاب التربوية وانعكاساتها على تعلم الاطفال*. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

خطاب، محمد أحمد محمود. (٢٠١٠). *فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الاطفال المتأخرين عقليا*. الأعمال الكاملة للمؤتمر الإقليمي الثاني لعلم النفس، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ٣٧٥ – ٤٠٨.

الرشيدي، أحمد مفلح مطيران. (٢٠١٩). أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الأردن. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، ٢٧* (٥) ، ٧١٤ – ٧٤٦.

الرويلي، عايد عايض. (٢٠١٥). *فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تدريس الرياضيات على مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي*. المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر: تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ٣٣٧ – ٣٧٢.

زيادة، خالد السيد محمد. (٢٠١١). المشكلات السلوكية عند الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه. *المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ٢١* (٧٠) ، ١٤٧ – ٢٠١.

الشريدة، سارة ماجد (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على تفعيل ساعة النشاط لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال مرحلة الطفولة المبكرة. *المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل*، (١٢)، ١٥٣ – ١٧٢.

الشمري، أسماء مرضي عبدالله. (٢٠١٧). فعالية القصة الاجتماعية في خفض اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

.*مجلة التربية الخاصة جامعة الزقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية*، (١٩)، ١٨٣ - ٢٤٦
الصياد، وليد عاطف. (٢٠٢٠). أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب فى تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الابتدائية .*دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (١٢٤)، ٣٩٥ – ٤٣٢.
عبد الأمير، حميدة عبيد . (٢٠١٣). تأثير العلاج باللعب للأطفال ذوي النشاط الزائد فرط الحركة بعمر ٨ - ١٠ سنوات. *مجلة علوم التربية الرياضية ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية*، ٦ (١)، ٥٢ – ٨٣.
العتوم، نعيم علي موسى. (٢٠٠٧). *أثر أسلوبي اللعب والتعزيز الرمزي في تحسين الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة أردنية*. رسالة دكتوراه: جامعة عمان العربية.
عطوة، أميرة أحمد محمد حافظ. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لخفض أعراض التحدي والمعارضة لدى عينة من الأطفال ذوي نقص لانتباه المصاحب لفرط الحركة. *مجلة دراسات الطفولة جامعة عين شمس - كلية الدراسات العليا للطفولة*، ٢٣ (٨٦)، ٤٩ – ٥٦.
العمرين، عاطف مفلح. (٢٠١٩). أثر استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة مهارات الأداء الإملائي واتجاهاتهم نحوها لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، ٣ (٢١) ، ٤٤ – ٦٥.
العنزي، فيصل خليف ساير. (٢٠١٩). فعالية برنامج إرشادي في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المحرومين أسريا بدولة الكويت. *مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين - مركز النشر العلمي*، ٢٠ (٣)، ١٣ – ٥٨.
محمود، نهاد عبد الوهاب . (٢٠١٥). *مقياس المشكلات السلوكية للأطفال*. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
المقيمي، سيف بن حمود. (٢٠١٨). مصطلح السلوك واضطرابه بين علماء الشريعة وعلم النفس. *مجلة الإسلام في آسيا الجامعة الإسلامية العالمية*، ١٥ (٢)، ١٤٣ – ١٧٥.

ثانياً: المرجع الأجنبية:

Cordier R, Bundy A, Hocking C, Einfeld S. (2009). A model for play-based intervention for children with ADHD. *Aust Occup Ther J., 56*(5):332-40. doi: https://10.1111/j.1440-1630.2009.00796.x

Cornell, Heidi R.; Lin, Tiffany Ting; Anderson, Jeffrey Alvin. (2018). A Systematic Review of Play-Based Interventions for Students with ADHD: Implications for School-Based Occupational Therapists. *Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention, 11*(2), 192-211.

Mohamed, Amr Mahmoud.(201): The Effectiveness of using the educational games strategy in enhancing English vocabulary acquisition and retention at the first stage of Basic Education Pupils. A thesis Submitted for the MA Degree in Education (Curriculum and Methods of Teaching English Institute of Arab Research & Studies Department of Education, Egypt

Wilkes S, Cordier R, Bundy A, Docking K, Munro N. (2011). A play-based intervention for children with ADHD: a pilot study. *Aust Occup Ther J. Aug;58*(4):231-40. doi: https://10.1111/j.1440-1630.2011.00928.x