

# فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر"

إعداد

د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

مدرس إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة

قسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط.

drfatmaelzohry@yahoo.com



## مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.62285.1247

المجلد السابع العدد 34 . مايو 2021

التقديم الدولي

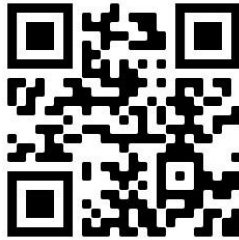
P-ISSN: 1687-3424

E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jedu.journals.ekb.eg/>

موقع المجلة <http://jrfse.minia.edu.eg/Hom>

**العنوان:** كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية





## "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر "

د/ فاطمة مصطفى أحمد الزهري

### ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وتكونت العينة الاساسية من (200) طالبة جامعية، والعينة التجريبية من (50) طالبة جامعية بصعيد مصر، واشتملت الادوات علي استمارة البيانات العامة، استمارة طرق اختيار شريك الحياة، استبيان أسس اختيار شريك الحياة، وبرنامج لتوعية الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث بأسس اختيار شريك الحياة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في أسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاختلاف الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة، وفقاً للمستوي التعليمي للوالدين لصالح المستوي التعليمي المرتفع، وفقاً لمهنة الأب لصالح العاملين في القطاع الحكومي، وفقاً للدخل الشهري لصالح الدخل المرتفع، ولصالح سكان الحضر والامهات العاملات، كما أوضحت أن أكثر المتغيرات تأثيراً علي الوعي بأسس اختيار شريك الحياة كانت (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، عمل الأم، مهنة الأب، متوسط الدخل، مكان السكن، السن) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة  $R^2$  (0,58، 0,64، 0,66)، كما اتضح أن قيم "ت" كانت دالة للاستبيان لصالح التطبيق البعدي، وحجم التأثير  $(N^2) = 0,97$ ، وهذا يوضح أن تأثير البرنامج المعد كبير، وقد أوصت الدراسة بضرورة العمل علي إنشاء مراكز متخصصة للإرشاد الزوجي تابعة للجامعة تعني بتقديم الخدمات الإرشادية قبل وبعد الزواج بالنسبة للشباب الجامعي بصعيد مصر .

**الكلمات الارشادية:** برنامج ارشادي، اختيار شريك الحياة.

## The Effectiveness of a Counseling Program to Develop The Awareness of The Principles of Life Partner Choice for University Female Students in Upper Egypt

**Dr.Fatma Mostafa Ahmed Elzohry:** Lecturer of Home Management and Family Resources, Department of Home Economics, Faculty of Specific Education, Assiut University.

### Research Summary:

The current research aimed to study the effectiveness of a counseling program to develop awareness of the foundations of choosing a life partner for university students in Upper Egypt, and the study followed the analytical descriptive approach, the curriculum and the general curriculum, and generalized the performance of (200) university students, and the experimental sample of (50) university students, and smelled tools on general data, a selection form A life partner, a questionnaire for the foundations of choosing a life partner, and a program to educate students from the research sample of choosing a life partner The existence of statistically significant differences at the level of 0.01 in the basics of choosing a life partner according to the difference of the fourth academic year, according to the educational level of the parents in favor of the higher educational level, according to the profession in favor of the government sector, according to the high monthly income, and in the interest of urban residents and working mothers, The variables most influencing the choice of a life partner (the father's educational level, the father's educational level, the mother's work, the father's profession, average income, place of residence, age) are the arrangement where the participation rate value is R2 (0,66, 0,64, 0,58, 0,53, 0,49, 0,46, 0,42), and it turns out that the values of "t" were a function of the questionnaire in favor of the dimensional application, and the effect size (N2) = 0.97, and this shows that the impact of the prepared program is significant, and the study recommended the necessity of establishing specialized centers for marriage counseling affiliated with the university, which means providing counseling services before and after marriage for university youth.

**Keywords:** Counseling Program, Choice a Life Partner

## مقدمة:

يعد الزواج أقدس رابطة إنسانية تجمع بين الرجل والمرأة ويتم في ظله إشباع حاجات ضرورية لصحتها النفسية والجسدية، قال تعالى: "ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون" (سورة الروم، آية 21). فإله عز وجل فطرهم علي حاجه كل منهما للآخر وشرع بلوغ تلك الحاجة بالزواج، فجعله الطريق الوحيد الذي تنتظم من خلاله علاقتهما في بناء محكم متكامل يحقق لهما الأمن والاستقرار والسلامة وكل مقومات السعادة فهو النظام الأمثل فيه الخير كل الخير ليس للإنسان الفرد وحده، ولكن لكل البشرية، ويسلم به المجتمع من الانحلال الخلقي، ويأمن الفرد من الفساد الاجتماعي(صادق 1999؛ سليمان، 2005).

والإنسان يفخر ويسعد بإعلان زواجه إذا كان مبنياً علي الأسس التي وردت في كتاب الله عز وجل وسنة رسوله محمد  $\rho$  يقول سبحانه وتعالى: "ولأمه مؤمنة خير من مشركة ولو أعجبتكم"(سورة البقرة، آية 221). وقال رسول الله صل الله وعليه وسلم "تتكح المرأة لأربع: لدينها، ولمالها، ولحسبها، ولجمالها، فإظفر بذات الدين تربت يداك". رواه البخاري (4802) ومسلم (1466) عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي  $\rho$  ويتضح من ذلك أن اختيار شريك الحياة في الإسلام له أسس منها الدين والأخلاق فالرسول  $\rho$  حث علي الرضا عن الدين والخلق فليس الزواج قائم علي الحسب والنسب والجاه فقط، وإنما الأهم هو الدين والأخلاق، والتكافؤ بين الزوجين فالرسول  $\rho$  قال "تخيروا لنطفكم وأنكحوا الأكفاء وأنكحوا إليهم" أخرجه ابن ماجه وحسنه الألباني (قمر، مبروك، 2008).

ويعرف اختيار شريك الحياة بأنه اتخاذ قرارات توافقية تساعد في الارتباط وتحقيق أقصى قدر معقول من السعادة والرضا، ولذلك يجب توافر الحرية والإرادة الكاملة والعقل والنضج والخبرات السابقة عند اختيار شريك الحياة وأيضاً توافر درجة التواصل الفكري والوجداني والعاطفي والجنسي بين الجنسين بما يحقق لهما لأنه إذا كان الاختيار خاطئاً يؤدي إلي خلق سوء التوافق بين الزوجين (بني عيسي، 2012).

فاختيار شريك الحياة للمقبلين علي الزواج هو حجر الأساس الذي تقوم عليه حياتهما الزوجية السليمة الخالية من المشكلات المعيقة لاستقرار الحياة وتقدمها (الكردي، 1997).

يعد الزواج من أهم النظم الاجتماعية وأشدها أثراً في حياة الإنسان والمجتمع، فهو الرباط المشروع والمقدس بين الجنسين، وعن طريقة تتحقق الطمأنينة وكذلك المحافظة علي بقاء النوع، والسمو بالعلاقات بين الجنسين إلي مستوي المشروعية، وتنظيم تلك العلاقات بما يتفق مع القيم والمعايير الاجتماعية، وبالزواج تتكون الأسرة التي هي الوحدة الأساسية في بناء المجتمعات، ويعتبر اختيار شريك الحياة الخطوة الأولى المؤثرة في كفاءة تكوين الأسرة، والتي تؤثر بدورها في كفاءة المجتمع، هذا الاختيار هو المؤثر الاجتماعي الأساسي في المجتمع، وتعد مسالة اختيار شريك الحياة من أهم وأخطر القرارات التي يتخذها الفرد في حياته، وذلك لما تنطوي عليه من صعوبات جعلت البعض يري أن الاختيار كأساس للحياة الزوجية السعيدة أو غير السعيدة مستقبلاً، ويرجع ذلك إلي جوانب اجتماعية وثقافية وعمرية مختلفة...الخ (أمين، 2008).

يعد موضوع الاختيار الزوجي شغل اهتمام الكثير من العلماء، فهو يعني كل فرد من أفراد المجتمع، وبمختلف شرائحه وفئاته، خاصة فئة الشباب كونها فئة المعنية بذلك، فكثيراً ما نلاحظ ان اختيار الشباب لشركائهم يترك انطباعات معينة، وتؤدي بنا إلي استخلاص فروض تتعلق بالمبادئ التي يتم عليها الاختيار، والعوامل الظاهرة أو الخفية التي تكمن وراء ذلك، فهناك حالات تدفعنا إلي القول بأن التشابه في السمات الفيزيكية والاجتماعية والثقافية بين الشريكين هو اساس الاختيار، أي أن الشبيه يتزوج شبيهه، وهناك حالات أخرى نجد فيها تضاداً واضحاً بين الشريكين في سمات كثيرة، تدفعنا إلي القول بأن التضاد أساس الزواج، وأن الأضداد تتجاذب كقطبي المغناطيس، ويحدث أحياناً أن نري أن كلا من الشريكين يكمل الآخر في بعض السمات، بمعنى أن الشريك يكمل شريكه (حواوسة، 2014).

وفي هذا يري الخولي (2009) أن اختيار شريك الحياة من أهم وأخطر القرارات في حياة الإنسان سواء كان ذكراً أم أنثى، ويعزي هذا إلي جوانب قانونية

و دينية وطبقية وعمرية وأخري مزاجية، كما يعد اختيار شريك الحياة أحد المشكلات الهامة التي تواجه الفتى والفتاة عند الإقدام علي الزواج، وأن حدود هذا الاختيار يكون في إطار محدود ومعين، وهناك ثلاثة عوامل رئيسية تؤثر في قرار اختيار الشريك وهي الجاذبية الجسمية، صلة القرابة والتجانس في الخصائص الاجتماعية (الارياي، 2013).

كما أكد حواوسة (2013) أن الاختيار الزواجي هو أول خطوة لانتقال الشاب أو الفتاة من مرحلة العزوبية إلي حياة الزوجية، وهي خطو مهمة في حياة الشباب، إما ينجح الزواج، وبالتالي يسعد الزوجان في حياتهما، أو يفشل، ويترتب عن هذا الفشل من سلبيات علي الزوجين بصفة عامة والمجتمع بصفة خاصة.

كما أكد (Alvarez & Jaffe, 2004) أن اختيار الشريك مرحلة تسبق الزواج ولا يتم هذا الاختيار بطريقة عشوائية إنما يتضمن إجراءات ترتبط بثقافة المجتمع، وتتأثر بالرؤية الشخصية والمعايير الاجتماعية، وهو أمر ينطبق علي الإناث والذكور، حين يعلنون موقفهم بالموافقة أو عدمها علي شريك الحياة (الغانم، 2010).

ويتحدد أسلوب اختيار الشريك بطريقتين أساسيتين إما بالاختيار الأسري" الاجتماعي" في هذا النمط من الزواج لا يتزوج الفرد لنفسه فقط، ولكن لأسرته وبحساباتها ومكانتها، وهذا يعني أن زواج أحد أعضاء الأسرة مشروع عائلي، وليس مشروعاً فردياً خاصاً، فهو زواج "مرتب" وله حساباته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ويعد الزواج من ابنة العم من أشهر صور الزواج المفضل في المجتمعات العربية، ولكن بفعل التحولات الثقافية والاجتماعية التي طرأت علي معظم مجتمعات العالم ظهر نمط جديد من الاختيار وهو الاختيار الفردي "النفسي" الذي يختار فيه الشخص المقبل علي الزواج شريكه بمقاسه ورغباته وإرادته، والذي أصبح يسود مجتمعنا بدرجة كبيرة نسبياً.

وبغض النظر عن أسلوب اختيار الشريك سواء أكان أسرياً أم شخصياً فإن الفرد عند هذه المرحلة يكون أمام احتمالين: إما أن يحسن اختيار شريكه، اختيار يراعي فيه حاجاته، وتركيبه النفسي والفكري والاجتماعي. ويوازي ذلك مع شخصية وحاجات الطرف اخر فيكون زواجه راحه وسعادة وعاملاً أساسياً في تدعيم صحته النفسية،

وتعزيز قدرته علي مواجهة ظروف الحياة، والقيام بمتطلبات الحياة الزوجية والأسرية، وإما أن يفشل في ذلك فيكون سوء اختياره السبب الأول للتفكك الأسري وما ينتج عنه من أضرار وخيمة للفرد والأسرة والمجتمع (الغانم، 2010؛ Shackelford & et.al, 2005). ناهيك عما قد يدخل به الأزواج من متاهات الصراعات الزوجية وما تحمله من انعكاسات سلبية علي مختلف مجالات حياتهم العاطفية والاجتماعية والمهنية والصحية (عربي، 2007).

### مشكلة البحث:

نجد أن الزواج وقضاياها كسائر القضايا الاجتماعية الأخرى قد تأثر بالانفتاح الثقافي من خلال الإعلام ووسائل الاتصال الحديثة، التي أفسحت المجال للشباب للاطلاع علي القيم المتعلقة بالزواج في المجتمعات الغربية، الأمر الذي أدى لاندفاع الكثير منهم وراء الغرب وتبني نظرتهم للزواج، فمنهم من أصبح يعده تقييداً للحرية الشخصية، أو وسيلة لإشباع الغريزة فحسب أو مجرد اعباً مادية ومسئوليات تتعب الكاهل، هذا إلي جانب ما يتعرض له الشباب المقبل علي الزواج اليوم من صعوبات ولا سيما المتعلقة بالجوانب المادية وانعكاس هذا الواقع علي القيم المجتمعية الخاصة بالزواج، فقد أصبح هؤلاء الشباب في حالة من الصراع القيمي والثقافي بين ما تورده لنا حضارة الغرب من جهة وبين قيم وتقاليد مجتمعنا من جهة أخرى، فضلاً عما يحيط الزواج من ظروف اقتصادية صعبة، ولا سيما أن هذه الفئة من أكثر فئات المجتمع تأثراً بالتغيرات الناتجة عن الانفتاح الحضاري، باعتبارها الفئة المثقفة والأكثر استخداماً لوسائل الاتصال الحديثة (علي، 2013).

كما نجد أن الشباب اليوم يواجه العديد من الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تقف عقبة أمام دخوله مؤسسة الزواج وتأسس الأسرة التي تعد عماد المجتمع، فمن جهة تزايد متطلبات الزواج الذي يترافق مع أوضاع اقتصادية صعبة وغلاء المعيشة ومن جهة أخرى ظروف عدم الاستقرار، وحالات التفكك الاجتماعي، ناهيك عما ورده لنا الانفتاح الحضاري العشوائي من قيم وأسس بعيدة عن طبيعة مجتمعنا وانسحاق شبابنا لها، وخلق حالة صراع لديهم بين قيمنا الأصيلة وتلك القيم



الدخيلة علينا، فنجد ارتفاع معدلات العنوسة وتأخر سن الزواج أو حتي عزوف الشباب عن فكرة الارتباط (كحيلة، سعدة، 2016؛ بن السايح، 2019).

واستناداً لما سبق فمن المؤكد أن غياب وعي الفتيات بأسس اختيار شريك الحياة والجهل بمقاصد الزواج يجعل من تلك العوامل سبباً في تزايد معدلات التفكك الأسري بشكل مخيف ومثير للقلق، فكثير منا عندما يفشل الزواج يتساءل ما سبب فشله، ولماذا الارتفاع المتزايد في نسب التفكك دون التفكير في آليات تفاديه وتجنب وقوعه من الأساس، مما يساعد الفتاة أن تسلك السلوك السليم الذي يتميز بالنضج في التفكير عند اختيار شريك الحياة، وانطلاقاً من ذلك تتبلور مشكلة البحث الحالي في الإجابة علي السؤال الرئيسي التالي: ما مدي فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث؟ وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مستوي الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاستجابات الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، السن، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية بين الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث؟
4. هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
5. ما أثر تطبيق البرنامج المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث التجريبية؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

1. التعرف علي مستوى الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاستجابات الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية؟
2. التحقق من الفروق بين الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
3. الكشف عن العلاقة بين الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث؟
4. الكشف عن الاختلاف في نسب مشاركة المتغيرات المستقلة (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسب التباین في المتغير التابع (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
5. تحديد الفروق في مستوى الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي (عينة البحث التجريبية) قبل وبعد تطبيق البرنامج المعد.

## أهمية البحث:

1. توعية الطالبات الجامعيات بصعيد مصر بأهمية التآني في اختيار شريك الحياة الذي يناسبهن في ضوء مجموعه من الأسس والمعايير التي يجب الحرص على توافرها في الطرف الأخر.
2. إبراز أهم الأسس لاختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر وجعلها محور اهتمام الوسائل الإعلام المختلفة لتنمية الوعي بالأسس الصحيحة

- والايجابية لاختيار شريك الحياة والاهتمام بهن لكونهن عنصراً فعالاً في التنمية البشرية الشاملة للمجتمع والأسرة.
3. الحد من المشكلات الأسرية الناتجة عن سواء اختيار شرك الحياة من ارتفاع نسب التفكك الأسري او ارتفاع معدلات العنوسة.
4. الاستفادة من نتائج البحث في تدعيم وتخطيط مناهج الاقتصاد المنزلي بالمراحل التعليمية المختلفة بتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة كأحد متطلبات الحياة الأسرية الناجحة.

### الأسلوب البحثي للدراسة:

#### أولاً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الاساسية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).
2. توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية.
3. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسب التباین في المتغير التابع (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية::

### فاعلية: Effectiveness

هي قياس مدي تحقيق أي نشاط لأهدافه، كما تعني تحديد الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يحدثه النظام المقترح بغرض تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ويقاس هذا الأثر من خلال التعرف علي الزيادة والنقص في متوسط درجات أفراد العينة في مواقف فعلية داخل الدراسة وهي القدرة علي التأثير وبلوغ الأهداف وتحقيق النتائج المرجوة (صادق، أبو حطب، 2001).

وتعرف الفاعلية إجرائياً بأنها: "القدرة علي التأثير علي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر في تنمية وعيهم بأسس اختيار شريك الحياة لمساعدتهم علي النجاح في حياتهن المستقبلية بعد الزواج".

### البرنامج الإرشادي: The Counseling Program

هو عملية ذات توجه تعليمي تتم في بيئة اجتماعية، يسعى المرشد المؤهل بالمعرفة والمهارة والخبرة إلي مساعدة الآخرين باستخدام طرق وأساليب ملائمة لحاجاتهم ومتفقة مع قدراتهم كي يتعلموا بشكل أفضل، ويضعون ما تعلموه موضع التنفيذ بشكل واقعي مدرك حتي يصبحوا أكثر سعادة وأكثر انتاجية (البيلاوي، عبد الحميد، 2002).

هو خطة منظمة تهدف إلي رفع كفاءة المتدرب والتأثير علي سلوكه تأثيراً إيجابياً من خلال تزويدهم بالمعلومات والمهارات والخبرات والوسائل المختلفة المناسبة لعملية التدريب وذلك في فترة زمنية محددة تتم علي أساسها نقل المعرفة لتلبية حاجة معينة (رويشد، 2010).

ويعرف البرنامج الإرشادي إجرائياً بأنه: "مجموعة من المعايير والأسس والمفاهيم التي يتم تنظيمها في إطار متكامل باستخدام تكنولوجيا المعلومات بهدف تمكين الطالبات الجامعيات بصعيد مصر التي أعد البرنامج من أجلهن وتمكينهن بمقومات بناء أسرة ناجحة وتحقيق التوافق الزوجي من خلال الوعي بأسس اختيار شريك الحياة".

## التنمية: Development

هي كل عمل إنساني بناء في جميع القطاعات وفي مختلف المجالات وكافة المستويات، لتحقيق النمو والتقدم والرفاهية للمواطن والمجتمع (أبو النصر، 2007).  
**وتعرف التنمية إجرائياً بأنها:** "عملية بناء وتطوير للمعلومات والمعارف والمهارات والمعايير والأسس للطالبات الجامعيات بصعيد مصر بهدف توعيتهن بأسس اختيار شريك الحياة من أجل اكسابهن مقومات الزواج السعيد والأسرة الناجحة".

## الوعي: Awareness

يعرف بأنه سلوك اجتماعي يتميز بالإدراك العميق من جانب الفرد أو الجماعة ويتزجم هذا الإدراك الي نمط من السلوك الفعلي ويعمل علي توفير البصيرة الاجتماعية عند الفرد والجماعة حتي تتمكن من الالمام الكافي بالأبعاد الاجتماعية والقدرة علي التنبؤ بما قد يترتب عليها في المواقف المختلفة (عارف، 2001)  
**ويعرف الوعي إجرائياً بأنه:** "الإدراك ووضوح الهدف لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر في قضية اختيار شريك الحياة ومعرفة المفاهيم والقيم المرتبطة بأسس الاختيار الصحيح لشريك الحياة كأحد مقومات الحياة الناجحة.

## أسس اختيار شريك الحياة: Principles of Life Partner Choice

هي الدعائم والمعايير والصفات التي تساعد في اختيار شريك الحياة المستقبلي لكي تساعد في تحقيق الاستقرار والتوافق الزوجي للزوجين وداخل الأسرة وتلك الأسس هي (التدين والاخلاق) وهي تلك الاسس التي اذا ما توافرت في الزوج وشريك الحياة تدعم زواج ناجح وتكونت أسرة سعيدة وأصبحت بمنأى عن عوامل الاضطراب والتفكك الأسري (المالك، نوفل، 2006؛ السيد، 2015).

**ويعرف أسس اختيار شريك الحياة إجرائياً بأنه:** " اختيار الطالبة الجامعية بصعيد مصر للشباب المتقدم للزواج والرضا بالارتباط ليكون شريكاً وفقاً للأسس والخصائص التي تراها الطالبة مناسبة لها، وهي انتقاء فرد من بين أفراد عدة يكون صالحاً للزواج والارتباط معه وذلك بناء علي مجموعة أسس يعتمدها الشخص كأساس في عملية الاختيار.

## الطالبات الجامعيات: Female University Students

وهي تلك الفئة من المجتمع اللائي يتبعن تحصيلهن العلمي بعد حصولهن علي الثانوية العامة (علي، 2013). وهي كل طالبة تمر بمراحل التعليم الجامعي وتقع في الفئة العمرية من 19 إلي 22 سنة (ابوصيري، الصفتي، 2009) وتعرف الطالبات الجامعيات إجرائياً بأنها: هن الفتيات في سن التعليم الجامعي بين (19،24) سنه بصعيد مصر التي بلعن مرحلة النضج العقلي والاجتماعي وحاصلات علي الشهادة الثانوية، وقادرات علي التعلم في الجامعة واكتساب المعلومات والخبرات التي توهلهن لبدء تكوين أسرة ناجحة قائمة علي أسس صحيحة في اختيار شريك الحياة.

### ثالثاً: منهج البحث:

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، المنهج التجريبي.

المنهج الوصفي التحليلي: هو طريقة يعتمد عليها الباحثون في الحصول علي معلومات وافيه ودقيقة، تصور الواقع الاجتماعي والذي يؤثر علي كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية وتسهم في تحليل ظواهره (منسي، 2007).

المنهج التجريبي: والذي يعني تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها (عبد المؤمن، 2008).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث علي النحو التالي: عينة البحث:

1. النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي في صعيد مصر بجامعة أسيوط، كلية التربية النوعية، قسم الاقتصاد المنزلي من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة.

2. النطاق البشري:

أ. عينة الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (40) طالبة جامعية بصعيد مصر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

ب. عينة الدراسة الاساسية: وتتكون من (200) طالبة جامعية بصعيد مصر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة تم اختيارهن بطريقة عمدية صدفية من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية النوعية، جامعة أسيوط.

ج. عينة البحث التجريبية: وتتكون من (50) طالبة جامعية بصعيد مصر من عينة البحث الأساسية ويمثل الربيع الأدنى لتطبيق أدوات الدراسة، وذلك لتطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك لحياة عليهن، ثم تطبيق الأدوات بعد تطبيق البرنامج للتأكد من مدي فاعلة البرنامج المعد.

3. الحدود الزمنية: تم اجراء الدراسة الميدانية بدأ من نصف أكتوبر حتي آخر نوفمبر لعام 2020م

خامساً: أدوات البحث:

1- استمارة البيانات العامة للطالبة والأسرة: (إعداد الباحثة)

2- استمارة اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

3- استبيان الوعي أسس اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

4- برنامج لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

1. استمارة البيانات العامة للطالبة والأسرة: (إعداد الباحثة)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي: (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

2. استمارة طرق اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

وتم إعداد هذه الاستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في تحديد اتجاه الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية نحو قضية اختيار شريك الحياة، واشتملت على ما يلي: (معايير اختيار شريك الحياة، الطريقة المفضلة عند اختيار شريك الحياة، العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة، الصفات المقترحة لشريك الحياة).

3. استبيان الوعي بأسس اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

أعدت الباحثة استبيان الوعي بأسس اختيار شريك الحياة بهدف قياس مستوى الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي طالبات الجامعة، ولبناء الاستبيان تم الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث المتمثلة في رقبان

(2000)، عبد السلام (2001)، محمد (2005)، حسن (2008)، عامر (2008)، جودة (2009)، الرويني (2012)، العودة (2013)، مقداد (2013)، صقر (2014)، حواوسة (2014)، رضوان (2014)، بله (2016)، عرابي، طه (2017)، الزوم (2019)، بن السايح (2019). وقد اشتمل علي (34) عبارة تقيس الوعي بالأسلوب المتبع في اختيار شريك الحياة والأسس والمعايير والصفات التي يتم علي أساسه اختيار شريك الحياة لدي طالبات الجامعة. وتتحدد استجابات الطالبات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) علي استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (3.2.1) للعبارة السالبة و(1.2.3) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات، حيث كانت الدرجة العظمي (102) والدرجة الصغر (34).

#### 4. إعداد البرنامج لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة: (إعداد الباحثة)

قامت الباحثة بإعداد برنامج بعد تطبيق أدوات البحث السابقة علي العينة الأساسية: ويتضمن البرنامج علي مجموعة من الجلسات، مدة كل جلسة ساعة بواقع 2 جلسة في الاسبوع لمدة شهر بمعدل (7) جلسات وتم الاستعانة بالوسائل المعينة المختلفة المتمثلة في الصور الفوتوغرافية ووسائل الإيضاح والشرح والمناقشة وقد روعي تنظيمها وعرضها في تتابع وترابط وكان الغرض منها التعارف وتهيئة الظروف المحيطة بالتدريب والإثارة والتشويق وتوليد الأفكار.

#### جدول (1): توزيع جلسات البرنامج

الزمن	عدد الجلسات	موضوع الجلسات
ساعة	1	• تعارف بالبرنامج وأهدافه وتوضيح أهميته، التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
ساعة	1	• تعريف الزواج، وأهدافه، خصائص الزواج، عوامل نجاح أو فشل الزواج.
ساعة	1	• معايير وأسس اختيار شريك الحياة المستقبلي.
ساعة	1	• الأساليب المختلفة لاختيار شريك الحياة.
ساعة	1	• العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة.
ساعة	1	• المواصفات المقترحة لشريك الحياة والمفاضلة بينهم.
ساعة	1	• التطبيق البعدي للاستبيان، ختام البرنامج
7 ساعات	7	إجمالي الجلسات



جدول (2) توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر بأسس اختيار شريك الحياة

خطة جلسات ومكونات البرنامج إرشادي المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة				
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأنشطة والوسائل التعليمية والاستراتيجيات
الأولى	• الجلسة الافتتاحية	- التعرف علي الطالبات. - التطبيق للاستبيان (التطبيقي القبلي) - التعرف بجلسات البرنامج وموضوع كل جلسة. - التعرف علي مواعيد بداية ونهاية من الجلسات. - التعرف علي محتوى الجلسات.	• التعرف علي طالبات الجامعة عينة البحث التجريبية. • توضيح البرنامج وإجراءاته وأهدافه وخطوات السير فيه. <b>أولاً: الأهداف المعرفية:</b> - التعرف علي الاهداف العامة للبرنامج. <b>ثانياً: الأهداف المهارية:</b> - تجيب علي أسئلة الاستبيان القبلي بدقة.. <b>ثالثاً: الأهداف الوجدانية:</b> - تبدي استعدادها للمشاركة الإيجابية في البرنامج. - تهتم بتدوين الملاحظات ذات الأهمية. - تواظب بشغف علي حضور جلسات البرنامج الإرشادي.	أولاً: الوسائل: 1. السبورة. 2. الداتا شو لعرض البور بوينت. 3. الكمبيوتر المحمول. 4. سماعة مكبرة وميكروفون. ثانياً: الأنشطة: 1. التعارف. 2. تطبيق الاستبيان (قبلي). ثالثاً: الاستراتيجيات: 1. اللقاء. 2. الحوار.

تابع جدول (2) توزيع جلسات البرنامج الإرشادي المعد لتنمية الوعي لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر بأسس اختيار شريك الحياة

جلسات ومكونات البرنامج إرشادي المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة					
الجلسة	العنوان	العناصر	الأهداف	الأنشطة والوسائل التعليمية والاستراتيجيات	إجراءات التقويم
الثانية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف الزواج.</li> <li>• أهداف الزواج.</li> <li>• خصائص الزواج.</li> <li>• عوامل نجاح أو فشل الزواج.</li> </ul>	<p><b>أولاً: الأهداف المعرفية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشرح معنى الزواج.</li> <li>- توضح أهداف الزواج.</li> <li>- توضح خصائص الزواج.</li> <li>- تحدد عوامل نجاح وفشل الزواج.</li> <li>- تحدد المهارات والمعايير في اختيار شريك الحياة.</li> <li>- تشرح الاساليب المختلفة في اختيار شريك الحياة.</li> <li>- تحدد الأسس اللازمة في اختيار شريك الحياة.</li> <li>- توضح المواصفات اللازمة لاختيار شريك الحياة.</li> <li>- توضح العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة.</li> </ul>	<p>أولاً: الوسائل:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. السبورة.</li> <li>2. الداتا شو.</li> <li>3. الكمبيوتر المحمول.</li> <li>4. سماعة مكبرة للصوت.</li> <li>5. الميكروفون.</li> </ol>	<p>يتم التقييم آخر الجلسة من خلال:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. الملاحظة.</li> <li>2. النشاط.</li> <li>3. المناقشة.</li> </ol> <p>وبسؤال الطالبات عن:</p>
الثالثة	أسس اختيار شريك الحياة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير وأسس اختيار شريك الحياة المستقبلي.</li> <li>• الأساليب المختلفة</li> </ul>	<p><b>ثانياً: الأهداف المهارية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتقن الطالبة كيفية تصحيح بعض المعلومات الخاطئة عن الزواج وأهدافه.</li> <li>- تتقن التعرف علي خصائص الزواج.</li> <li>- تقارن بين اسباب النجاح والفشل في الزواج.</li> <li>- تعطي أمثلة عن مهارات ومعايير اختيار شريك الحياة.</li> </ul>	<p>ثانياً: الأنشطة:</p> <p>الاستعانة بعرض تمثيلي لبعض الفتيات المتزوجات حيث تم سؤالهن عن كيفية اختيار شريك حياتهن والأساليب التي تم بها الاختيار والاسباب التي دفعتهن للزواج .</p>	<p>س1: مفهوم الزواج واهدافه وخصائص الزواج وعوامل نجاحه وفشله؟</p>
الرابعة		<ul style="list-style-type: none"> <li>• العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة.</li> </ul>			
الخامسة					<p>س2: ماهي مهارات ومعايير وأسس اختيار شريك الحياة؟</p>

<p>س3: ما هي الاساليب المختلفة في اختيار شريك الحياة والعوامل المؤثرة في الاختيار؟</p> <p>س4: ما هي الصفات المفضلة لديهن في اختيار شريك الحياة؟</p>	<p>ثالثاً: الاستراتيجيات: اللقاء. المناقشة والحوار. سرد القصص. حل المشكلات. العصف الذهني.</p>	<p>تدون نصائح لزميلاتها لتعرفهم بالأسلوب الامثل لاختيار شريك الحياة. تتقن التعرف بمهارة اختيار شريك الحياة والعوامل المؤثرة في الاختيار. تشارك بحماسة في مناقشة أسس اختيار شريك الحياة المستقبلي. تعطي مقترحات لصفات المفضلة لديهن لشريك الحياة المستقبلي.</p> <p><b>ثالثاً: الأهداف الوجدانية:</b></p> <p>تهتم بتدوين الملاحظات ذات الأهمية. تواظب علي حضور جلسات البرنامج الإرشادي. تراعي الدقة في اختيارها لشريك حياتها. تقدر قيمة الاختيار الناجح لشريك الحياة. تؤمن بأهمية ا خيار شريك الحياة الجيد ودوره في تحقيق الاستقرار الزواجي والاسري المستقبلي.</p>	<p>• الصفات المقترحة لشريك الحياة والمفاضلة لديهن.</p>	<p>السادسة</p>	
<p><b>شكر وختام جلسات البرنامج</b></p>					
<p>التقييم البعدي للاستبيان</p>	<p>الشكر. تطبيق الاستبيان (البعدي)</p>	<p>– نهاية البرنامج وإجراءات التطبيق البعدي</p>	<p>– التطبيق البعدي للاستبيان . – تقييم البرنامج الارشادي المعد – شكر للطالبات علي تعاونهن مع الباحثة.</p>	<p>– الجلسة الختامية</p>	<p>السابعة</p>

**تقنين أدوات البحث:** يقصد بتقنين الأدوات قياس صدق وثبات الاستبيان والبرنامج. أولاً : حساب صدق الاستبيان والبرنامج: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج وصدق الاستبيان علي طريقتين:

### 1. صدق المحتوى: (Validity Content)

للتأكد من صدق محتوى استبيان الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تم عرضه في صورتها الأولية علي عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان) وفي مجال (علم الاجتماع كلية الآداب جامعة أسيوط)، للتأكد من انتماء العبارات المتضمنة في الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، وكانت نسبة الموافقة 92% هو بذلك يكون قد تحقق صدق المحتوى.

### 2. صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل الارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للوعي بأسس اختيار شريك الحياة

العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة	العبارة	الارتباط	الدلالة
1	0.81	0.01	13	0.71	0.01	25	0.86	0.01
2	0.76	0.01	14	0.80	0.01	26	0.82	0.01
3	0.85	0.01	15	0.86	0.01	27	0.75	0.01
4	0.90	0.01	16	0.91	0.01	28	0.88	0.01
5	0.71	0.01	17	0.93	0.01	29	0.94	0.01
6	0.77	0.01	18	0.80	0.01	30	0.76	0.01
7	0.82	0.01	19	0.86	0.01	31	0.84	0.01
8	0.78	0.01	20	0.89	0.01	32	0.83	0.01
9	0.91	0.01	21	0.77	0.01	33	0.82	0.01
10	0.73	0.01	22	0.83	0.01	34	0.78	0.01
11	0.89	0.01	23	0.92	0.01			
12	0.93	0.01	24	0.97	0.01			

يتضح من جدول (3) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل علي صدق وتجانس محاور الاستبيان.

**ثانياً : ثبات الاستبيان:**

قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية واستخدام معادلة جيتمان Guttman.

**جدول (4) قيم معامل الثبات لاستبيان أسس اختيار شريك الحياة**

قيم معامل الثبات	عدد العبارات	معامل الفا	معامل جيتمان	التجزئة النصفية
الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ككل	34	0,841	0,867	-0,879 0.896

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات ثبات (ألفا، والتجزئة النصفية وجيتمان) دالة عند 0.01 مما يدل علي ثبات الاستبيان. بعد تقنين الادوات تم التطبيق القبلي لأدوات الدراسة (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) وذلك علي عينة البحث الأساسية بصعيد مصر من طالبات جامعة اسيوط كلية التربية النوعية وقوامهم (200 طالبة)، ثم تم إعداد البرنامج وتم تقنينه:

**أولاً : حساب صدق البرنامج:**

اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق البرنامج علي:

**صدق المحتوى: ( Validity Content )**

للتأكد من صدق محتوى البرنامج تم عرضه في صورته الأولية علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجال التخصص، وذلك للتعرف علي آرائهم في البرنامج من حيث صحة صياغة الأهداف العامة للبرنامج، صدق الأهداف التعليمية لجلسات البرنامج ، صدق موضوعات المحتوى ومدى ملاءمته طالبات عينة البحث، مدى ارتباط محتوى البرنامج بأهدافه التعليمية، مدى مناسبة أساليب التقويم، مدى ارتباط المهارات المقدمة في البرنامج مناسبتها لمحتواه ، مدى مناسبة الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في البرنامج. وقد أقر السادة الأساتذة المحكمون صلاحية البرنامج وإمكانية استخدامه كما أبدوا بعض الملاحظات التي أخذت بها الباحثة وهي: التعديل في صياغة الأهداف باستخدام أفعال أكثر وضوحاً، تجزئة بعض الأهداف

حتى يسهل تحقيقها، بعد إعداد البرنامج تم تطبيقه علي العينة التجريبية وقوامها (50 طالبة جامعية) وهي تمثل الربيعي الادني للعينة الأساسية وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم اعادة تطبيق الاستبيان مرة أخرى (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) علي العينة التجريبية للتأكد من فاعلية البرنامج المعد للطالبات الجامعيات بصعيد مصر من أجل تنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وذلك من خلال بعض المعالجات الإحصائية علي البيانات والمعلومات التي تم تجميعها من تطبيق الأدوات والبرنامج.

### المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث:

1. حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة.
2. حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي لأدوات
3. حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) للأدوات
4. تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) F.Test لإيجاد دلالة الفروق بين طالبات عينة البحث تبعاً للمتغيرات للبحث.
5. اختبار (L.S.D) للمقارنة المتعددة بين المتوسطات، واستخدام اختبار (ت) T.Test. لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث.
6. حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط.
7. معامل الانحدار المتعدد، استخدام اختبار (ايتا) للتأكد من تأثير فاعلية البرنامج المعد في تنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة، الأهمية النسبية.

### النتائج تحليلها وتفسيرها:

#### أولاً: النتائج الوصفية:

1. نتائج وصف العينة الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية.

جدول (5) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=200)

البيان		الفرقة الدراسية		البيان			
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %				
55	27.5%	41	20.5%	الفرقة الاولى			
69	34.5%	53	26.5%	الفرقة الثانية			
76	38%	59	29.5%	الفرقة الثالثة			
200	100%	47	23.5%	الفرقة الرابعة			
المجموع		200	100%	المجموع			
المستوي التعليمي للأب		المستوي التعليمي للأب		البيان			
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %				
52	26%	63	31.5%	منخفض			
				متوسط			
				مرتفع			
				مرتفع			
أمي	يقرا ويكتب	الشهادة الابتدائية	الشهادة الاعدادية	الشهادة الثانوية	الشهادة المتوسطة	الشهادة الجامعية	دراسات عليا "ماجستير، دكتوراه"
200	100%	200	100%	المجموع			
مهنة الأب		عمل الأم		البيان			
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %				
91	45.5%	121	60.5%	تعمل			
74	37%	79	39.5%	لا تعمل			
55	27.5%	200	100%	المجموع			
المجموع		الدخل الشهري للأسرة		البيان			
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %				
54	27%	65	32.5%	منخفض			
146	73%	86	43%	متوسط			
200	100%	49	24.5%	مرتفع			
المجموع		200	100%	المجموع			

ينضح من جدول (5):

- أن أعلى نسبة للطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية كان الفرقة الثالثة بنسبة 29,5%، وأقل نسبة أفراد للفرقة الأولى بنسبة 20,5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن كانت التي تتراوح أعمارهن من 23 سنة إلى أقل من 25 سنة بنسبة 38% وأقل نسبة أفراد التي أعمارهن تتراوح من 19 سنة إلى أقل من 21 سنة بنسبة 27,5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للاب كانت للمستوي التعليمي المتوسط بنسبة 34,2%، وأقل نسبة للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة 87%، وأقل نسبة للمستوي التعليمي للاب كان في المستوى التعليمي المنخفض بنسبة 31,5%.
- أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات عينة البحث الأساسية بلغت 37,5% لمستوي التعليم المرتفع، وأقل نسبة لمستوي التعليم المنخفض بنسبة 26%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الاب كانت لأباء بالوظائف الحكومية بنسبة 45,5%، وأقل نسبة لأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة بنسبة 27,5%.
- أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الأم كانت الامهات العاملات بنسبة 60,5%، في حين الامهات الغير عاملات بنسبة 39,5%.
- أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري للأسر كان الدخل المتوسط بنسبة 43%، في حين أقل بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة 24,5%.
- أن أكبر فئات مكان سكن الأسرة كانت من سكان الحصر بنسبة 73% في حين أن نسبة سكان القرى كانت 27%.



## 2. نتائج وصف العينة التجريبية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث التجريبية.

جدول (6) توزيعات أفراد العينة التجريبية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=50)

البيان		الفرقة الدراسية		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
13	26%	8	16%	من 19 سنة إلى أقل من 21 سنة	الفرقة الأولى
16	32%	13	26%	من 21 سنة إلى أقل من 23 سنة	الفرقة الثانية
21	42%	17	34%	من 23 سنة إلى أقل من 25 سنة	الفرقة الثالثة
50	100%	12	24%	المجموع	الفرقة الرابعة
المستوي التعليمي للأب		50	100%	المجموع	
البيان		المستوي التعليمي للأب		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
13	26,7%	12	26,7%	أمي	منخفض
				يفرا ويكتب	
				الشهادة الابتدائية	
16	43,3%	18	40%	الشهادة الإعدادية	متوسط
				الشهادة المتوسطة	
21	30%	20	33,3%	الشهادة الثانوية	مرتفع
				الشهادة الجامعية	
المجموع		المجموع		المجموع	
مهنة الأب		عمل الأم		البيان	
عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
20	40%	29	58%	وظيفة حكومية	تعمل
16	32%	21	42%	قطاع خاص	لا تعمل
14	28%	50	100%	أعمال حرة	المجموع
50	100%	متوسط الدخل الشهري		البيان	
مكان سكن الأسرة		عدد	النسبة %	عدد	النسبة %
عدد	النسبة %	16	32%	أقل من 3000 جنية	منخفض
16	32%	22	44%	من 3000 لأقل من 5000 جنية	متوسط
34	68%	12	24%	أكثر من 5000 جنية	مرتفع
50	100%	50	100%	المجموع	

## يتضح من جدول (6):

- أن أعلى نسبة للطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث التجريبية وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية كان الفرقة الثالثة بنسبة 43%، وأقل نسبة أفراد للفرقة الأولى بنسبة 16%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير السن كانت التي تتراوح أعمارهن من 23 سنة إلى أقل من 25 سنة بنسبة 42% وأقل نسبة أفراد التي أعمارهن تتراوح من 19 سنة إلى أقل من 21 سنة بنسبة 26%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للاب كانت للمستوي التعليمي المتوسط بنسبة 40%، وأقل نسبة للمستوي التعليمي المرتفع بنسبة 33,3%، وأقل نسبة للمستوي التعليمي للاب كان المستوى التعليمي المنخفض بنسبة 26,7%.
  - أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات عينة البحث الأساسية بلغت 30% لمستوي التعليم المرتفع، وأقل نسبة لمستوي التعليم المنخفض بنسبة 26,7%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير مهنة الاب كانت لأباء يعملون بالوظائف الحكومية بنسبة 40%، وأقل نسبة للأباء الذين يعملون بالأعمال الحرة بنسبة 28%.
  - أن أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الأم كانت للأمهات العاملات بنسبة 58%، في حين الامهات غير العاملات بنسبة 42%.
  - أن أكبر فئات متوسط الدخل الشهري لأسر كان الدخل المتوسط بنسبة 44%، في حين أقل بنسبة كانت للدخل المرتفع بنسبة 24%.
  - أن أكبر فئات مكان سكن الأسرة كانت من سكان الحضر بنسبة 68% في حين أن نسبة سكان القري كانت 32%.
1. تختلف الأوزان النسبية لأكثر المعايير شيوعاً في اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية:

جدول (7) الوزن النسبي لأكثر المعايير شيوعاً في معايير اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة%	الوزن النسبي	معايير اختيار شريك الحياة
السادس	10,3%	295	معايير الموصفات الشكلية
الأول	25,2%	724	معايير الأخلاق والدين
الثالث	11,6%	333	معايير المستوي الاجتماعي
الخامس	10,7%	308	المعايير العاطفي والنفسي
الثاني	12,1%	348	المعايير الثقافي والتعليمي
الرابع	11%	317	معايير طبيعة الشخصية
السابع	9,8%	281	معايير السن
الثامن	9,3%	267	المعايير المادي
	100%	2873	المجموع

يتضح من جدول (7):

أن المعيار الأكثر شيوعاً لدي الطالبات الجامعية بصعيد مصر عينة البحث الأساسية كان معيار الاخلاق والدين بنسبة 25,2%، ويليه في المرتبة الثانية المعيار الثقافي والتعليمي بنسبة 12,1%، ويأتي في المرتبة الثالثة معيار المستوي الاجتماعي بنسبة 11,6%، ثم في المرتبة الرابعة معيار طبيعة الشخصية بنسبة 11%، ويأتي في المرتبة الخامسة المعيار العاطفي والنفسي بنسبة 10,7%، ويأتي في المرتبة السادسة معيار الموصفات الشكلية بنسبة 10,3%، ويأتي في المرتبة السابعة معيار السن بنسبة 9,8%، ويأتي في المرتبة التاسعة والاخيرة المعيار المادي بنسبة 9,3%. وهذه النتيجة تتفق جزئياً مع دراسة الرفاعي (2011) ودراسة السيد (2015) التي أكدت أن من أهم معايير اختيار شريك الحياة كان معيار الخلق والدين وأن المعيار المادي يأتي في المرتبة الاخيرة.

## 2. تختلف الأوزان النسبية لأكثر طريقة مفضلة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية:

جدول (8) الوزن النسبي لأكثر طريقة مفضلة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة %	الوزن النسبي	الطرق المفضلة عند الزواج
الأول	19,7%	399	الأخذ برأي اهلي عامل اساسي في الاختيار
الثالث	16,9%	344	بمساعدة الأصدقاء (الأخذ برأي الأصدقاء أساس في الاختيار)
الثاني	18,6%	376	تعارف شخصي لا يمكن أن يتدخل فيه أحد
الخامس	14,9%	301	عن طريقة الانترنت
الرابع	15,7%	319	زملاء العمل
السادس	14,2%	287	الخاطبة
	100%	2026	المجموع

يتضح من جدول (8):

أن أكثر طريقة مفضلة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية هو الأخذ برأي الأهل بنسبة 19,7%، ويليه في المرتبة الثانية أسلوب التعارف الشخصي الذي لا يمكن أن يتدخل فيه أحد بنسبة 18,6%، ويأتي في المرتبة الثالثة الاختيار الذي يتم بمساعدة الأصدقاء بنسبة 16,9%، ثم في المرتبة الرابعة الاختيار من خلال زملاء العمل بنسبة 15,7%، ويأتي في المرتبة الخامسة أسلوب الاختيار من خلال الانترنت بنسبة 14,9%، ويأتي في المرتبة السادسة والأخيرة الاختيار عن طريق الخاطبة بنسبة 14,2%. ومن خلال ذلك تبين أن الطريقة المفضلة والغالبة في اختيار شريك الحياة هي الاختيار عن طريق الأهل والأقارب ويعود ذلك إلي طبيعة المجتمع الصعيدي المحافظ والمتراطة ومدي تأثير العادات والتقاليد علي طبيعة الاختيار وهذه النتيجة تتفق مع دراسة العنزي (2011) ودراسة العاني (2003)، غنيم (2012) ودراسة الرومي والصائغ (2004) ودراسة السيد (2015) التي أكدت أن من الطريقة الأكثر شيوعاً في اختيار شريك

الحياة هو الاختيار عن طريق الأهل والأقارب. وطريقة الخاطبة يأتي في المرتبة الأخيرة.

3. تختلف الأوزان النسبية لأكثر العوامل المؤثرة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية:

جدول (9) الوزن النسبي لأكثر العوامل المؤثرة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة %	الوزن النسبي	العوامل المؤثرة عند اختيار شريك الحياة
الأول	22,7%	421	زيادة مستوي تعليمك
الثاني	21,3%	395	التأثر بآراء الأهل والأصدقاء
الثالث	20,2%	375	السفر إلي الخارج
الخامس	17,2%	320	متابعة القنوات الفضائية
الرابع	18,6%	346	الاطلاع علي مواقع الانترنت
	100%	1857	المجموع

يتضح من جدول (9):

أن العوامل المؤثرة عند اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية كان العامل زيادة مستوي التعليم بنسبة 22,7%، ويليه في المرتبة الثانية عامل التأثر بآراء الأهل والأصدقاء بنسبة 21,3%، ويأتي في المرتبة الثالثة عامل السفر إلي الخارج بنسبة 20,2%، ثم في المرتبة الرابعة عامل الاطلاع علي مواقع الانترنت بنسبة 18,6%، ويأتي في المرتبة الخامسة والأخيرة عوامل متابعة القنوات الفضائية بنسبة 17,2%. ومن خلال ذلك تبين أن أكثر العوامل تأثيراً في اختيار شريك الحياة هو زيادة مستوي الطالبة والتأثر بآراء الأهل والأصدقاء وهذه النتيجة تتفق مع علي (2013) التي أكدت أن زيادة مستوي التعليم من أكثر العوامل المؤثرة في اختيار شريك الحياة وأقل العوامل تأثيراً الاطلاع علي مواقع الانترنت بالنسبة للإناث.

4. تختلف الأوزان النسبية لأكثر المواصفات المقترحة لشريك الحياة من قبل الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية:

جدول (10) الوزن النسبي لأكثر صفات شريك الحياة من قبل الطالبات الجامعيات بصعيد مصر  
عينة البحث الأساسية

الترتيب	النسبة %	الوزن النسبي	المواصفات المقترحة لشريك الحياة
السادس عشر	3,8%	240	الوسامة والجاذبية
الثاني	7,3%	466	قوة الشخصية والثقة بالنفس ويعتمد عليه
الخامس	6,2%	396	الصدق والصراحة والاخلاص
السابع	5,9%	375	الاستقلالية وتحمل المسؤولية
السادس	6%	384	تقبل الحوار والمشاركة والفهم المتبادل
الرابعة عشر	4,2%	269	العقلانية والواقعية والجدية
العاشر	5,2%	329	الطموح والنكاه
الرابع	6,4%	408	الحنان والطيبة
الثاني عشر	4,5%	289	الرومانسية والعاطفة
الثالث	6,6%	424	الأصل
الأول	12,5%	796	الاخلاق الحسنة والتدين
الثالث عشر	4,3%	275	التواضع
الثامن عشر	3,6%	229	يشارك في تربية الابناء
الثامن	5,6%	360	التعليم الجامعي
الخامس عشر	3,9%	248	الهدوء
السابع عشر	3,7%	235	يحب الاطفال
التاسع	5,4%	345	المرونة
الحادي عشر	5%	320	له منزل مستقل
	100%	6388	المجموع

### يتضح من جدول (10):

أن أكثر الصفات المقترحة لشريك الحياة من قبل الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية كانت صفة الأخلاق الحسنة والتدين بنسبة 12,5%، ويليه في المرتبة الثانية صفة قوة الشخصية والثقة بالنفس ويعتمد عليه بنسبة 7,3%، ويأتي في المرتبة الثالثة صفة الأصل بنسبة 6,6%، ثم في المرتبة الرابعة صفة الحنان والطيبة بنسبة 6,4%، ويأتي في المرتبة الخامسة صفة الصدق والصراحة

والإخلاص بنسبة 6,2%. ويأتي في المرتبة السادسة صفة تقبل الحوار والمشاركة والفهم المتبادل بنسبة 6%، ويأتي في المرتبة السابعة صفة الاستقلالية وتحمل المسؤولية بنسبة 5,9%، ويأتي في المرتبة الثامنة صفة التعليم الجامعي بنسبة 5,6%، ويأتي في المرتبة التاسعة صفة المرونة بنسبة 5,4%، ويأتي في المرتبة العاشرة صفة الطموح والذكاء بنسبة 5,2%، ويأتي في المرتبة الحادية عشر صفة له منزل مستقل بنسبة 5%، ويأتي في المرتبة الثانية عشر صفة الرومانسية والعاطفة بنسبة 4,5%، ويأتي في المرتبة الثالثة عشر صفة التواضع بنسبة 4,3%، ويأتي في المرتبة الرابعة عشر صفة العقلانية والواقعية والجدية بنسبة 4,2%، ويأتي في المرتبة الخامسة عشر صفة الهدوء بنسبة 3,9%، ويأتي في المرتبة السادسة عشر صفة الوسامة والجاذبية بنسبة 3,8%، ويأتي في المرتبة السابعة عشر صفة يحب الأطفال بنسبة 3,7%، ويأتي في المرتبة الثامن عشر صفة يشارك في تربية الأبناء بنسبة 3,6%، ومن خلال ذلك تبين أن أكثر المواصفات المقترحة من قبل طالبات عينة البحث كانت الاخلاق الحسنة والتدين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد الستار، القاضي (2015) التي أكدت أن أهم الصفات المقترحة لدي عينة البحث كانت الاخلاق الحسنة والتدين.

## 6. ما مستوي الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاستجابات الطالبات

### الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية:

جدول رقم (11) مدي تحقق عبارات استبيان الوعي أسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاستجابات

الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية (ن=200)

م	أسس اختيار شريك الحياة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الترتيب	التقدير
1	أفضل أن لا يتعد فارق العمر مع الشريك عشر سنوات	71,50	2,15	10	متوسط
2	اختار من يكملني	70,33	2,11	11	متوسط
3	أفضل الزواج من خارج دائرة الأقارب	83,50	2,51	27	ضعيف
4	اتزوج من يشبهني	80,08	2,40	18	متوسط
5	أقبل الزواج بطريقة تقليدية	75,25	2,26	19	متوسط
6	أفضل الزواج من زميلي في الدراسة	74,43	2,09	28	متوسط
7	أرفض الزواج للبعد المكاني (من خارج بلدي)	79,72	2,39	26	متوسط
8	الزواج من جنسيات الأخرى نعمة وليس نقمة	87,75	2,63	31	متوسط
9	أفكر بشريك من خارج طبقتي	81,00	2,43	24	ضعيف

متوسط	25	2,17	72,17	أفضل الزواج من جاري بالسكن	10
ضعيف	32	2,30	76,50	السكن مع أهل الشريك ليست فكرة مرفوضة	11
متوسط	20	2,46	56,50	لا أمانع الزواج من غير المتعلم إذا كان غنياً	12
متوسط	34	1,70	82,00	لا أمانع الزواج أثناء فترة الدراسة	13
ضعيف	33	2,57	85,50	أفضل الزواج من الأقارب	14
ضعيف	23	2,15	71,67	لا أمانع من اختيار الشريك عبر الانترنت	15
متوسط	3	2,41	80,33	أفضل بأن يتمتع بشخصية قوية يعتمد عليها	16
متوسط	4	2,38	79,42	أفضل أن يكون بيننا انجذاب متبادل	17
متوسط	5	2,30	76,67	أفضل أن يكون بيننا انسجام في الآراء والمبادئ	18
متوسط	29	2,53	84,42	أفضل أن يكون أنيق وحسن المظهر	19
ضعيف	6	2,28	75,83	أفضل أن تكون العلاقة بيننا قائمة علي المشاركة في الأفكار والقرار	20
متوسط	17	1,95	65,08	أفضل أن يكون ذو وضع مادي ميسور	21
متوسط	9	2,23	74,17	أفضل أن يتمتع بالثبات والنضج الانفعالي	22
ضعيف	8	2,27	75,58	يلقي القبول (الاستحسان) من محيطي الاجتماعي	23
متوسط	7	2,39	79,75	لدية مستوي مرتفع من المهارات الاجتماعية	24
متوسط	22	2,26	75,25	يكون جذاب ووسيم	25
متوسط	16	2,08	69,58	يكون لدية وظيفة ذات دخل مرتفع	26
متوسط	2	2,45	81,85	يكون ملم بقدر كاف من الثقافة الدينية	27
ضعيف	12	2,05	68,17	يكون ذو أفق واسع	28
ضعيف	13	1,94	64,58	يكون ذو مركز اجتماعي مرموق	29
متوسط	21	2,60	86,50	يتحمل جميع نفقات المعيشة	30
متوسط	1	2,65	88,25	يكون ملتزم بالتعاليم الدينية	31
ضعيف	15	2,03	67,67	أفضل أن يكون من عائلة معروفة	32
متوسط	14	1,86	61,83	أفضل أن يفوقني بالمستوي الاقتصادي	33
متوسط	30	2,21	73,75	ليس بضرورة تكون بشرته ذات لون معين ( ابيض، أسمر،... )	34
متوسط		2,27	77,99	المجموع	

يتضح من جدول (11): أن الوزن النسبي لاستجابات طالبات عينة البحث في استبيان أسس اختيار شريك الحياة تراوحت ما بين (56.50%:88,25%) كما بلغ الوزن



النسبي لمجموع ككل (77,99%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لاستجابات الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية: في الاستبيان ما بين (1.70:2,65) وبلغ المتوسط الحسابي لاستبيان ككل (2,27)، حيث تبين أن العبارة رقم (31) "يكون ملتزم بالتعاليم الدينية" جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات الاستبيان، والعبارة رقم (13) "لا أمانع الزواج أثناء فترة الدراسة" جاءت في المرتبة الأخيرة بين العبارات، كما يحقق الاستبيان ككل متوسط.

### ثانياً : النتائج في ضوء فروض البحث:

#### الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، السن، المستوى التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

وللتحقيق من هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين محاور الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة، ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (12) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=200)

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الفرقة الدراسية	بين المجموعات	2	517,95	258,98	4,03	0,01
	داخل المجموعات	197	25416,04	85,58		
	المجموع	199	25933,99			
السن	بين المجموعات	2	359,25	179,63	5,28	0,01
	داخل المجموعات	197	10095,89	33,99		
	المجموع	199	10455,14			
المستوي التعليمي للأب	بين المجموعات	2	247,69	124,85	3,86	0,01
	داخل المجموعات	197	34793,27	221,58		
	المجموع	199	35040,96			
المستوي	بين المجموعات	2	114,73	57,92	5,23	0,01

		97,37	24916,44	197	داخل المجموعات	التعليمي للأُم
			25031.17	199	المجموع	
0.0 1	7.14	67,84	215,72	2	بين المجموعات	مهنة الأب
		34,81	11341,51	197	داخل المجموعات	
			11557.23	199	المجموع	
0.01	6.10	351,23	543,12	2	بين المجموعات	متوسط الدخل الشهري للأسرة
		328,82	34315,82	197	داخل المجموعات	
			34858.94	199	المجموع	

تابع جدول (12) اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق في متوسط درجات عينة البحث في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ومكان سكن الأسرة وعمل الأم للعينة قيد البحث (ن=200)

أبعاد المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	قيمة (ت)	الدلالة
<b>مكان سكن الأسرة</b>					
ريف	73.96	9,65	54	3.11	0,01 دال لصالح الحضر
حضر	78.50	9,11	146		
<b>عمل الأم</b>					
تعمل	79,85	8,48	121	2,61	0,01 دال لصالح العاملات
لا تعمل	76,70	11,04	79		

### يتضح من جدول (12):

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 بين أفراد العينة الأساسية في جميع درجات استجابات الطالبات في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، السن، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، الدخل الشهري للأسرة)، وهذا يعني وجود فروق بين درجات أفراد العينة مما يتطلب استخدام اختبار L.S.D لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.
- كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (0,01) لصالح سكان الحضر، ولصالح الامهات العاملات في أسس اختيار شريك الحياة مما يدل علي أن أبناء العاملات كانوا أكثر وعياً بأسس اختيار شريك الحياة من أبناء غير العاملات، ويرجع لك إلي أن الام تلعب دوراً مهماً في توعية الابناء بأسس اختيار شريك الحياة المستقبلي وذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وما تحاول أن

تكسبهم إياه من قيم ومعايير وسلوكيات من شأنها ان تنمي قيم الايجابية لديهم في مختلف المراحل العمرية ويؤدي هذا العمل إلي تحسين مستوي تقديرها الموضوعي لفكرة الزواج وتكوين أسرة بتوفير مقومات الحياة الناجحة من خلال شمول نظرتها للكثير من الامور وخروجها عن مفهوم دورها التقليدي.

جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً للمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	الفرقة الدراسية	الفرقة الاولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الفرقة الدراسية	المتوسط	80.37	86.58	89.59	92.43
	الفرقة الاولى	-			
	الفرقة الثانية	*2.45	-		
	الفرقة الثالثة	*3.52	*3.01	-	
	الفرقة الرابعة	*5.85	*4.04	*3.68	-
السن	السن	من 19 إلي أقل من 21 سنة	من 21 إلي أقل من 23 سنة	من 23 إلي أقل من 25 سنة	
	المتوسط	69,35	71,13	76,66	
	من 19 إلي أقل من 21	-			
	من 21 إلي أقل من 23	*2,78	-		
	من 23 إلي أقل من 25	*7,31	*5,53	-	
المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأب	منخفض	متوسط	مرتفع	
	المتوسط	81,56	89,45	97,92	
	مستوي تعليمي منخفض	-			
	مستوي تعليمي متوسط	*7,89	-		
	مستوي تعليمي مرتفع	*16,36	*8,47	-	
المستوي التعليمي للأم	المستوي التعليمي للأم	منخفض	متوسط	مرتفع	
	المتوسط	55,77	58,64	63,71	
	مستوي تعليمي منخفض	-			
	مستوي تعليمي متوسط	*2,87	-		
	مستوي تعليمي مرتفع	*7,94	*5,07	-	
مهنة الأب	مهنة الأب	وظيفة حكومية	قطاع خاص	أعمال حرة	

	66,05	71,87	78	المتوسط	
			-	وظيفة حكومية	
		-	*6,13	قطاع خاص	
	-	*5,82	*11,95	أعمال حرة	
	مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة	متوسط
	63,29	58,94	56,81	المتوسط	الدخل
			-	منخفض	الشهري
		-	*2,13	متوسط	للأسرة
	-	*4,35	*6,48	مرتفع	

\*\*دالة عند مستوى دلالة (0.01)، يتضح من جدول (13):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة وفقاً لاختلاف الفرقة الدراسية لطالبات عينة البحث لصالح الفرقة الرابعة وأخيراً طالبات الفرقة الأولى مما يدل علي أن طالبات الفرقة الرابعة والأكبر سن كانوا أكثر وعياً بأسس اختيار شريك الحياة من أفراد العينة الأقل في المرحلة التعليمية. وقد يرجع ذلك إلي انه يزداد النضج المعرفي والانفعالي والاخلاقي مع زيادة العمر يصبح الفرد أكثر وعي بالحياة الزوجية ومتطلباتها من أسس ومعايير لاختيار شريك الحياة المستقبلي، ويصبحون أكثر تفهماً وإدراكاً لأمر الحياة المختلفة والمشكلات المحيطة به داخل الأسرة، كما تزداد لديهم الرغبة في أثبات الوجود وتحقيق النجاح في حياتهم المستقبلية مما يجعلهم أكثر وعياً بأسس اختيار شريك الحياة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة قمصان (2013) حيث اثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السن ووعي الطالبات بأسس اختيار شريك الحياة ودراسة حواوسة (2014) حيث أكدت أن هناك علاقة بين السن وأسس اختيار شريك الحياة وكلما ارتفع السن زادت حرية الفرد في اختيار شريك حياته بما يرتضي من أسس مناسبة له، كما اختلفت مع دراسة رضوان (2014) حيث اوضحت عدم وجود تباين دال احصائياً بين الشباب افراد عينة البحث في أسس اختيار شريك الحياة تبعاً للسن.

وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوي التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الوالدين في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة

الثانية وفي المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، ويرجع ذلك إلي انه بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين تجعلهم أكثر دراية وإدراكاً لمواصفات وأسس اختيار شريك الحياة وأكثر قدرة علي تنمية الوعي بتلك الأسس لدي الابناء في ظل المشكلات الأسرية الراهنة المتمثلة في ارتفاع نسبة الطلاق بين الأزواج وكذلك مشكلة تأخر سن الزواج بسبب العزوف من الزواج ومشكلاته، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العودة (2013) والتي اظهرت وجود فروق دلالة إحصائية في مستوى وعي الفتيات المقبلات علي الزواج تبعاً للمستوي التعليمي للوالدين وكانت لصالح المستوى التعليمي المرتفع لديهم، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة بله (2016)، غباشي (2006)، قمصان (2013)، رضوان (2014) ودراسة الزوم (2019) حيث اوضحت عدم وجود تباين دال احصائياً بين الشباب افراد عينة البحث في استبيان اختيار شريك الحياة تبعاً للمستوي التعليمي للوالدين.

وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح الآباء العاملين في القطاع الحكومي، وتتفق مع دراسة العودة (2013) حيث اوضحت وجود تباين دال احصائياً في أسلوب اختيار شريك الحياة تبعاً لمهن الأب عند مستوي دلالة 0,01 لصالح أرباب الأسر ذوي الوظائف الحكومية.

وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الابناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الاولى ثم يليها الدخل المتوسط واخيراً الدخل المنخفض، ويرجع ذلك إلي ان الدخل يعتبر احد الشروط الهامة في اختيار شريك الحياة لدي الابناء حيث ان ذوي الدخل العالية يكونوا اكثر حرية في اختيار شريك الحياة مقارنة بالابناء في الأسرة ذوي الدخل المنخفضة، وتتفق مع دراسة العودة (2013) حيث اوضحت وجود تباين دال احصائياً في أسلوب اختيار شريك الحياة تبعاً لفئات الدخل الشهري المرتفع. بينما اختلفت مع دراسة الزوم (2019) مرعب (2016) والتي كشفت عن عدم وجود فروق دالة بالنسبة للدخل في أسس اختيار شريك الحياة.

## الفرض الثاني:

توجد علاقة ارتباطيه بين الوعي بأسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية. وللتحقق من صحة الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين أسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (14) مصفوفة الارتباط بين أسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة (ن=120)

أسس اختيار شريك الحياة ككل	متغيرات الدراسة
*0,64	الفرقة الدراسية
*0.65	السن
*0.81	المستوي تعليمي للأب
*0.80	المستوي التعليمي للأم
*0.73	مهنة الأب
*0.76	عمل الأم
*0.68	مكان سكن الأسرة
*0.70	متوسط الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (14):

وجود علاقة ارتباط طردي بين أسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة عند مستوي دلالة (0,01) فكلما زادت الفرقة الدراسية وزاد السن وارتفاع تعليم الوالدين وعمل الآباء بالقطاع الحكومي في حالة عمل الأم وزيادة الدخل الشهري للأسرة كلما زادت الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع دراسة معروف (2018) التي أوضحت ارتفاع الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لصالح المستويات التعليمية المرتفعة.

## الفرض الثالث:

تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (الفرقة الدراسية، السن، المستوي التعليمي للوالدين، مهنة الأب، عمل الأم، مكان سكن الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الوعي بأسس اختيار شريك الحياة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار .  
جدول (15) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة علي الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث الأساسية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R <sup>2</sup>	قيمة ف	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
الوعي بأسس اختيار شريك الحياة	المستوي التعليمي للأب	0.081	0.66	77.16	0.01	0.81	16.45	0.01
	المستوي التعليمي للأم	0.80	0.64	52.61	0.01	0.75	14.17	0.01
	عمل الأم	0.76	0.58	61.42	0.01	0.71	11.34	0.01
	مهنة الأب	0.73	0.53	24.23	0.01	0.65	9.46	0.01
	متوسط الدخل الشهري	0.70	0.49	64.11	0.01	0.62	8.60	0.01
	مكان سكن الأسرة	0.68	0.46	47.19	0.01	0.58	7.14	0.01
	السن	0.65	0.42	33.69	0.01	0.49	6.23	0.01

يتضح من جدول (15):

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي الوعي بأسس اختيار شريك الحياة كانت (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، عمل الأم، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، مكان سكن الأسرة، السن) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R<sup>2</sup> (0.66، 0.64، 0.58، 0.53، 0.49، 0.46، 0.42) عند مستوى دلالة 0,01، وهذا يتفق جزئياً مع دراسة معروف (2018) التي أوضحت ارتفاع الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لصالح المستويات التعليمية المرتفعة.

الفرض الرابع:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة الفرض تم إجراء اختبار " ت " T. test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للبرنامج:

جدول (16) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في أسس اختيار شريك الحياة قبل تطبيق البرنامج وبعده (ن=50)

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة	لصالح التطبيق
	متوسط حسابي	الانحراف المعياري	متوسط حسابي	الانحراف المعياري					
أسس اختيار شريك الحياة	49,69	2,533	104,03	7,762	93	49	**38,48	0.01	البعدي

### يتضح من نتائج جدول (16):

أن قيم "ت" كانت دالة عند مستوي دلالة 0,01 لأسس اختيار شريك الحياة لصالح التطبيق البعدي، وهذا يدل علي مدي فاعلية البرنامج المعد لتنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي طالبات الجامعة.

ولتحديد حجم تأثير البرنامج المعد استخدمت الباحثة مربع ايتا ( $N^2$ ) ويمكن

حساب قيمة مربع ايتا عن طريقة المعالجة التالية: ( $N^2 = T^2 \div (T^2 + df)$ )

حيث  $T^2$  هي مربع قيمة (ت) = 32,48 ، df درجات الحرية (ن-1) = 49

وعن طريق  $N^2$  يمكن التوصل إلي نوعين من المعلومات .

1. يمكن تحويل قيمة ( $N^2$ ) إلي d وهي تعبر عن حجم التأثير في التجربة.
2.  $N^2$  تمثل نسبة التباين الكلي في المتغير التابع (أسس اختيار شريك الحياة) والذي يمكن أن يرجع إلي المتغير المستقل (برنامج المعد).

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً كالاتي:

- قيمة (d) = 0,2 حجم تأثير صغير .

- قيمة (d) = 0,5 حجم تأثير متوسط .

- قيمة (d) = 0,8 حجم تأثير كبير . علي

وبحساب حجم التأثير وجد أنه ( $N^2$ ) = 0.97 في أسس اختيار شريك الحياة.

ويمكن تحويل قيمة ايتا ( $N^2$ ) إلي قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير باستخدام

العلاقة .d=2. الجزر التربيعي N2 الجزر التربيعي علي N2-1



جدول (17) قيمة ( $N^2$ )، قيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير

العامل المستقل	العامل التابع	قيمة ايتا ( $N^2$ )	قيمة (d)	حجم التأثير
البرنامج	أسس اختيار شريك الحياة	0.97	11.37	كبير

يتضح من جدول (17) أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير مما يوضح فاعلية البرنامج في تنمية الوعي بأسس اختيار شريك الحياة للطالبات الجامعة بصعيد مصر.

### ملخص النتائج:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 في الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث وفقاً لاختلاف الفرقة الدراسية لطلاب عينة البحث لصالح الفرقة الرابعة وأخيراً طلاب الفرقة الأولى مما يدل على أن طلاب الفرقة الرابعة والأكبر سن كانوا أكثر وعياً بأسس اختيار شريك الحياة من أفراد العينة الأقل في المرحلة التعليمية، وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للوالدين لصالح الوالدين في المستوي التعليمي المرتفع وذلك في المرتبة الأولى، ثم الوالدين في المستوي التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية وفي المستوي التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة، وفقاً لاختلاف مهنة الأب لصالح الآباء العاملين في القطاع الحكومي، وفقاً لاختلاف الدخل الشهري للأسرة لصالح الإبناء بالأسر ذوي الدخل المرتفع وذلك في المرتبة الأولى ثم يليها الدخل المتوسط وأخيراً الدخل المنخفض، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) لصالح سكان الحضر، ولصالح الامهات العاملات في استبيان الوعي بأسس اختيار شريك الحياة، كما يتضح وجود علاقة ارتباط طردي بين أسس اختيار شريك الحياة ومتغيرات الدراسة عند مستوى دلالة (0,01) فكلما زادت الفرقة الدراسية وزاد السن وارتفع تعليم الوالدين وعمل الآباء بالقطاع الحكومي في حالة عمل الأم وزيادة الدخل الشهري للأسرة كلما زادت الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لدي الطالبات الجامعيات بصعيد مصر عينة البحث، كما تبين أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً على الوعي بأسس اختيار شريك الحياة كانت (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي للأم، مهنة الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة، مكان سكن الأسرة، السن) علي الترتيب حيث بلغت قيمة

نسبة المشاركة  $R^2$  (0,66، 0,64، 0,58، 0,53، 0,49، 0,46، 0,42) عند مستوى دلالة 0,01، كما اتضح أن قيم "ت" كانت دالة عند مستوى دلالة 0,01 لاستبيان الوعي بأسس اختيار شريك الحياة لصالح التطبيق البعدي، كما وجد حجم التأثير  $(N^2) = 0,97$ ، وهذا يوضح أن حجم تأثير البرنامج المعد كبير.

### التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:
1. تبني وزارة التعليم ومؤسسات المرأة تطبيق البرنامج الإرشادي المعد لتنمية وعي الفتيات المقبلات علي الزواج بأسس اختيار شريك الحياة لما قد يسهم في تحقيق التوافق الأسري والزواجي للفتيات مستقبلا .
  2. إنشاء وحدة للإرشاد الأسري لتصبح تابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية وتحتوي علي برامج إلزامية لإكساب المقبلين علي الزواج من الجنسين.
  3. توجيهه الباحثين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة إلي إعداد البرامج الإرشادية والندوات التوعوية المبنية علي دراسة الاحتياجات الفعلية في المجالات الملحة والمتعلقة بحياة الأسرة وأن تتعرض لكل مستجدات وتطورات الحياة والمشكلات المتعلقة بها والطرق المثلي لحلها.
  4. قيام مؤسسات التعليم والمرأة بعقد دورات تدريبية للفتيات المقبلات علي الزواج في صعيد مصر وتثقيفهن بأسس اختيار شريك الحياة المستقبلي وتوعيتهن عن طريق النشرات والندوات الهادفة، لنجاح الزواج مستقبلاً.
  5. يجب علي وسائل الاعلام من خلال البرامج الموجه للشباب والدراما التلفزيونية بتوعية الفتيات بأهمية اختيار شريك الحياة لضمان بناء أسرة ناجحة.
  6. إنشاء مراكز متخصص للإرشاد الزواجي تابعة للجامعة تعني بتقديم الخدمات الإرشادية قبل وبعد الزواج بالنسبة للشباب الجامعي.
  7. إجراء المزيد من الدراسات في المجتمع المصري تتناول قضايا الزواج كعلاقة أسس اختيار شريك الحياة ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية كالطلاق والتوافق الزواجي والعنوسة

8. إنشاء مراكز متخصصة للإرشاد الزواجي تابعة للجهات المختصة بالأسرة بتقديم الخدمات الإرشادية حول موضوع اختيار شريك الحياة قبل الزواج.
9. إعداد سلسلة من دورات للشباب بدءاً بالتسلسل التالي:
  - أ. دورة بعنوان "كيف تختار شريك الحياة" ويهدف منها إلي التعرف علي أفضل المعايير في اختيار الشريك.
  - ب. دورة بعنوان التوافق الزواجي" ويهدف من خلالها إلي توضيح عوامل التوافق الزواجي وعوامل عدم التوافق.
  - ج. دورة "التأهيل الأسري".

### قائمة المراجع:

#### أولاً: القرآن الكريم والحديث النبوي:

1. سورة البقرة الآية 221.
2. سورة الروم الآية 21.
3. حديث (تتخ المرأة لأربع: لدينها، ولمالها، ولحسبها، ولجمالها، فاظفر بذات الدين تربت يداك) رواه البخاري (4802) ومسلم (1466) عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي  $\rho$
4. حديث (تخيروا لنطفكم فانكحوا الأكفاء وأنكحوا إليهم) رواه عائشة أم المؤمنين، الألباني/ صحيح الجامع. الصفحة(2928) أخرجه ابن ماجه (1968) والحاكم (2687) والبيهقي (14130).

#### ثانياً: المراجع العربية:

5. أبو النصر، مدحت محمد (2007): إدارة وتنمية الموارد البشرية، مجموعة النيل العربية، القاهرة
6. أبو صبري، حنان محمد السيد، الصفتي، وفاء صالح مصطفى (2009): "فاعلية برنامج إرشادي لترشيد المجهودات البشرية للشباب الجامعي عند استخدام بعض تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 19، العدد 3، جامعة المنوفية، مصر.
7. الارياني، الهام عبد الله (2013): "محكات اختيار شريك الحياة لدي طلبة الجامعات اليمنية"، مجلة علوم الأنسان والمجتمع، العدد (8)، اليمن.
8. أمين، سناء أحمد (2008): الزواج بين النجاح والأزمة والفشل، ط1، دار الفكر العربي، مصر.

9. البيلاوي، أيهاب، عبد الحميد، أشرف محمد (2002): الإرشاد النفسي المدرسي، ط3، مكتبة زهراء الشرق، الفيوم.
10. الخولي، سناء حسنين (2009): الأسرة والحياة العائلية، دار النهضة، لبنان.
11. الرفاعي، صباح قاسم (2011): "خصائص زوج المستقبل كما تراها عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز وعلاقتها بسمات شخصياتهن"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مجلد (5)، العدد (2)، السعودية.
12. الرومي، علي، الصائغ، عبد الله (2004): "الزواج في المملكة العربية السعودية (دراسة شاملة لقضايا وشئون المجتمع)"، جامعة الإمام محمد بن مسعود، الرياض، السعودية.
13. الرويني، شيماء إسماعيل (2012): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بمتطلبات الحياة الأسرية للشباب المقبل علي الزواج"، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، مصر.
14. الزوم، ابتسام بنت عبد الله (2019): "وعي الفتيات السعوديات المقبلات علي الزواج بأسس ومقومات الأسرة الناجحة وعلاقتها ببعض المتغيرات"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 43، جامعة بابل، السعودية.
15. السيد، حسن بن حسين (2015): "معايير اختيار شريك الحياة وأثرها في تحقيق التوافق الزواجي، ط1، المودة للتنمية الأسرية، المملكة العربية السعودية.
16. العاني، خالد عبد الرازق (2003): "اختيار المرأة الرجل في الزواج، مجلة البحوث القانونية والاقتصادية"، العدد 34، كلية الحقوق، جامعة المنصورة، مصر.
17. العنزي، فرحان بن سالم (2011): "دور أساليب التفكير ومعايير اختيار شريك الحياة وبعض المتغيرات الديموغرافية في تحقيق مستوي التوافق الزواجي لدي عينة من المجتمع السعودي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القري.
18. العودة، وجدان بنت عبد الرحمن (2013): "أسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقته بالرضا الزواجي لعينة من ربات الأسر بمدينة الرياض، مجلة العلوم الزراعية، العدد 4 (2)، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.
19. الغانم، كلثم علي (2010): "اتجاهات الشباب نحو قضايا الزواج دراسة استطلاعية علي عينة من الشباب القطري"، المجلي الأعلى لشئون الأسرة، الدوحة، قطر.
20. الكردي، الأحمد الحجي (1997): "أثر حسن الاختيار في تخفيف الطلاق"، مجلة الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، مجلد (32)، العدد (387)، الكويت.
21. المالك، حصة صالح، نوفل، ربيع محمود (2006): "العلاقات الأسرية، ط1، دار الزهراء، الرياض، السعودية.

22. بله، وفاء عبد الستار السيد (2016): "برنامج إرشادي لتنمية وعي الفتيات المقبلات علي الزواج بأسس ومقومات الأسرة الناجحة"، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر .
23. بن السايح، مسعودة (2019): "الاختيار الزوجي لدي طلبة الجامعة الأغواط"، المجلة العربية للآداب والدراسات الانسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم وآداب، جامعة تليجي عمار بالأغواط، الجزائر .
24. بني عيسي، عبد الرؤوف (2012): "في ظلال الحياة الزوجية "التوافق بين الزوجين وأثره في استقرار الحياة الزوجية"، هدي الإسلام، مجلد (56)، العدد (6)، الأردن .
25. جودة، سهير حسين (2009): "برنامج إرشادي مقترح لتعزيز التوافق الزوجي عن طريق فنيات الحوار"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة .
26. حسن، مني عبد الله (2008): "أساليب مواجهة الأزمات الأسرية، دراسة ميدانية لعينة من أسر مدينة القاهرة"، رسالة ماجستير، كلية التجارة، جامعة عين شمس، مصر .
27. حواوسة، جمال (2014): "أسلوب اختيار شريك الحياة لدي طلبة الجامعة دراسة ميدانية بجامعة قالمة"، مجلة العلوم الاجتماعية، عدد (18)، جامعة سطيف، الجزائر .
28. رضوان، أماني قطب محمد (2014): "وعي الشباب بأسلوب اختيار شريك الحياة وعلاقته بالقدرة علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية"، رسالة دكتوراه منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر .
29. رقبان، نعمة مصطفى (2000): "فاعلية مكاتب التوجيه والاستشارات الأسرية نحو إدارة الأزمات الأسرية وأثر ذلك علي المناخ الأسري"، المؤتمر السنوي الخامس لإدارة الأزمات والكوارث، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة ، مصر .
30. رويشد، أمال فرحات متولي (2010): "فاعلية برنامج تدريبي لأمهات الأيتام ببعض الصناعات الصغيرة لتمكينهن من إدارة شؤون الأسرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية، جامعة عين شمس .
31. زهران، حامد عبد السلام (2005): "التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
32. سليمان، سناء محمد (2005): "التوافق الزوجي واستقرار الأسرة من منظور إسلامي نفسي اجتماع، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
33. صادق، أمال، أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف (2001): "مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
34. صادق، عادل (1999): "متاعب الزواج، دار الشرق، القاهرة .

35. صقر، مني محمد (2014): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية العلاقات الأسرية لدي عينة من ربات الأسر بشبين الكوم"، رسالة دكتوراه منشوراه، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
36. عارف، محيي الدين (2001): "تنتميه الوعي الصحي البيئي لدي الطلاب المكفوفين بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس.
37. عامر، نادية عبد المنعم (2008): "برنامج إرشادي لإدارة الأزمات الأسرية وعلاقته بالتوافق الزواجي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
38. عبد الستار، رمضان، القاضي، ليني أحمد (2015): "اختيار شريك الحياة، مجلة بحوث الشرق الأوسط"، جامعة عين شمس، مركز بحوث الشرق الأوسط، القاهرة، مصر.
39. عبد السلام، علي (2001): "المساندة الاجتماعية واتخاذ قرار الزواج واختيار القرين وعلاقتها بالتوافق الزواجي"، مجلة دراسات نفسية، الجزء 11، العدد 1، مصر.
40. عبد المؤمن، علي معمر (2008): "مناهج البحث في العلوم الاجتماعية (الأساسيات والتقنيات والأساليب)"، ط 1، الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المطبوعات والنشر، بنغازي، ليبيا.
41. عربي، بلال (2007): "اتجاهات الشباب نحو قضايا التغيير المجتمعي (دراسة ميدانية في سوريا)"، جامعة دمشق، سوريا.
42. عربي، بلال، طه، وليم (2017): "أهم معايير اختيار شريك الحياة عند طلبة جامعتي دمشق واليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لهم(درسه اجتماعية ميدانية)"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (39)، العدد (3)، جامعة تشرين.
43. علي، أمل محمد (2013): "المعايير والصفات المفضلة لدي طلبة الجامعة الأردنية في شريك، شريكة الحياة والعوامل المؤثرة فيها": دراسة استطلاعية، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة، الأردن.
44. غباشي، إيمان أحمد (2006): "مدي معرفة وتقبل الأدوار الاجتماعية للحياة الزوجية لدي عينة من طلاب وطالبات الجامعة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
45. غنيم، حمد عبد السلام (2012): " الإرشاد الزواجي للمقبلين علي الزواج في كتاب المرشد في توجيه المقبلين علي الزواج"، مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب علي الزواج، الرياض.
46. قمر، عصام توفيق، مبروك، سحر فتحي (2008): "الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة، المكتبة العصرية.

47. قمصان، آلاء سعيد (2013): "وعي الشباب بأسس نجاح الحياة الزوجية وعلاقتها بآداب التعامل أثناء فترة الخطوبة"، رسالة ماجستير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.
48. كحلية، ريم، سعدة، كلوديا (2016): "معايير اختيار شريك الحياة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية دراسة ميدانية علي عينة من طلبة جامعة تشرين"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (38)، العدد (4)، جامعة تشرين.
49. محمد، عبد السلام (2005): "الجوانب والتأثيرات البيولوجية والاجتماعية للزواج الداخلي والتعدد في مجتمع تقليدي"، دراسة في مجتمع المنصورية بكم أمبو بمحافظة أسوان، المجلة الاجتماعية القومية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية بالقاهرة، المجلد 42، العدد 2، مصر.
50. مرعب، ماهر فرحان (2016): "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو معايير الاختيار الزوجي، مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية"، مجلد 13، العدد 1، السعودية.
51. معروف، وئام علي أمين (2018): "جودة الحياة الأسرية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتصوراتهم لأدوارهم المستقبلية"، المؤتمر الدولي السادس، العربي العشرون، مجلة الاقتصاد المنزلي، مجلد 28، العدد (4)، مصر.
52. مقدادي، يوسف موسي (2013): "فاعلية برنامج تطوير العاملين في مجال الإرشاد الأسري في تحسين مستوى التكيف الزوجي وتحسين اتجاهات التنشئة الوالدية في أسرهم"، مجلة بحوث كلية العلوم التربوية، قسم العلوم النفسية، جامعة آل البيت، الأردن.
53. منسي، محمود عبد الرحيم (2005): "مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

### ثالثاً: المراجع الأجنبية:

51. Alvarez, I& Jaffe, K (2004): **Narcissim Guides Mate Selection Humans Mate Asortatively**, Vol 2, Evolutionary Psychology, P177-19.
52. Shackelford, T, Schmitt, D, Buss, D (2005): **Mate Preferences of married Persons in the newlywed year and later**, Cognition and Emotion.