المشكلات السلوكية وعلاقتها باضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم

إعداد

د/ أحمد مغيران غازي المطيري

دكتوراه الفلسفة في التربية (إرشاد نفسي) - جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية.

المستخلص: يسعي البحث للكشف عن العلاقة الإرتباطية بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم، والفروق في مستوى المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما تعزى لمتغير الجنس. وتتضمن عينة الدراسة (43) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (7-10) سنة من الجنسين منهم (22) ذكور، (21) إناث، وبمتوسط عمر (8.2558) سنة وانحراف معياري (0.7391)، واستخدم أدوات منها قائمة ملاحظة سلوك الطفل للمعلمين (إعداد/ مصطفى كامل،2008م)، ومقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة (إعداد/ محمود السيد أبوالنيل، 2011م)، ومقياس تورنتو للإلكسيثيما (ترجمة وتقنين/ علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش، 2011)، ومقياس الاضطرابات السلوكية (إعداد/ أحمد متولي عمر، 2015م). وتوصلت نتائج البحث إلى وجود ارتباط قوى بين المشكلات السلوكية وأبعاد اضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك عند مستوي دلالة (0.01)، ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس المشكلات السلوكية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس اضطراب الإليكسيثيما لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية - اضطراب الإليكسيثيما

Abstract:

The research seeks to uncover the correlation between behavioral problems and alexithyma disorder for people with learning difficulties, and the differences in the level of behavioral problems and alexithyma disorder attributable to the gender variable. The study sample includes (43) male and female students with learning difficulties whose ages ranged between (7-10) years of both sexes, of whom (22) were males, (21) females, with Mean of (8.2558) years and a std. deviation (0.7391), and they used tools including Child behavior observation list for teachers (preparation / Mustafa Kamel, 2008), the Stanford Binyah scale - Fifth image (Prepared by / Mahmoud Al-Sayed Abu Al-Nil, 2011), and the Toronto Alexithima scale (translation and codification / Ala Al-Din Kafafi and Fouad Al-Dawash, 2011), and the Behavioral Disorders Scale (2011) Prepared by / Ahmad Metwally Omar, 2015 AD). The results of the research concluded that there is a strong correlation between behavioral problems and the dimensions of alexithyma disorder in students with learning difficulties, at a level of significance (0.01), and the presence of statistically significant differences at the level of significance (0.01) on the scale of behavioral problems in favor of males, and the presence of statistically significant differences at the level of Significance (0.01) on the alexithyma disorder scale in favor of males.

Key words: Behavioral Disorders - Alexithyma disorder

1- مقدمة البحث

تعد صعوبات التعلم مشكلة كبرى للعديد من الأفراد المصابين بها، فهم يواجهون تحديات حقيقية لا تنحصر فقط في الجوانب الأكاديمية بل تمتد لتطال الجوانب السلوكية والاجتماعية أيضاً خاصة في مرحلة الطفولة. وتمثل مرحلة الطفولة المبكرة أهمية قصوى في حياة الإنسان، وإذا كان الاهتمام بالطفل وتنشئته ورعايته هو بحث وراء مستقبل أفضل، فتمثل هذه المرحلة البذور الأولى في بناء الإنسان ونمو مراحله المختلفة فكرا ووجدان وسلوكا، وأن أي تقصير في رعاية مرحلة الطفولة يؤثر سلبا في جميع جوانب توافق الطفل مع مجتمعه، حيث أن الطفولة صانعة المستقبل، فالاهتمام بمرحلة الطفولة، اهتمام بمستقبل الفرد خاصة ومستقبل المجتمع عامة.

ففي مرحلة الطفولة المبكرة يكتسب الطفل المهارات المختلفة ويتمكن من تنمية قدراته واستعداداته المختلفة، فضل عن تنمية كفاءته الاجتماعية (محمود منسي، 2014، 41-49). وتشير صعوبات التعلم إلى اضطراب في جانب أو أكثر في الوظائف والمهارات العقلية أو النفسية التي تشمل الذاكرة والإدراك والانتباه والتخيل وحل المشكلات وفهم واستخدام اللغة والتعبير بالكلام والكتابة، ويظهر الاضطراب عند الفرد بسبب مقدرته على الانتباه والتفكير والنطق والقراءة والكتابة والقيام بالعمليات الحسابية وأن الاضطراب لا يكون ناتجا عن وجود إعاقات ظاهرة عند الفرد (سعيد العزة، 2017، 41).

وفنة صعوبات التعلم هي إحدى فئات التربية الخاصة والتي تحتاج إلى تلك البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم للأفراد ذوي الحاجات الخاصة من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن، ومساعدتهم على التكيف وتحقيق ذواتهم (خولة يحيى، وعبدالله أيمن، 2018، 34). وتعتبر صعوبات التعلم كما أقرتها اللجنة الوطنية

المشتركة لصعوبات التعلم بأنها ميدان شامل يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تتمثل في صعوبات واضحة في اكتساب أو استخدام المقدرة على الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية، وتعتبر هذه الاضطرابات أساسية في الفرد، ويفترض أن تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وإذا حدث أن ظهرت صعوبات التعلم ملازمة مع حالات إعاقة أخرى مثل قصور في الحواس أو التخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي أو الاجتماعي) أو متلازمة من مؤثرات بيئية مثل اختلافات الثقافات أو أن تكون طرائق التدريس غير مناسبة أو إلى عوامل نفسية، فإن صعوبات التعلم لا تكون ناتجة مباشرة عن تأثير هذه الإعاقات (Bradley & Daninielson, 2019, 39).

وقد تؤثر صعوبات التعلم على الجوانب الدافعية والانفعالية من شخصية المتعلم ، والتي يظهر تأثيرها السلبي على التحصيل المدرسي وما ينتج عنه من مشكلات واضطرابات نفسية كشعوره بالقلق والتوتر والإحباط وعدم الثقة بالنفس ، بسبب إحساسه بصعوبة مسايرة زملائه في الدراسة ، وذلك قد يؤدي إلى لجوئه إلى الكبت والعدوان وانخفاض في تقدير الذات وكذلك العجز والقصور في التعبير عن المشاعر والانفعالات الخاصة به، ومن ثم صعوبة تكوين علاقات إيجابية مع زملائه في الدراسة ، ليأتي الحصاد في فرد يعاني من الاضطراب الانفعالي نظرا لعدم قدرته على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين (قحطان أحمد، 2017، 21-35). كما تؤدي صعوبات التعلم التي يعاني منها الطفل إلى استنفاذ جزء كبير من طاقته وجهده ، الأمر الذي يسبب له كثير من الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والتوافقية ، حيث تبدو عليه مظاهر سوء التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي (Julie& Fred, 2018 ,17).

وقد تظهر لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مشكلات اجتماعية تميزهم عن غيرهم ومن أهم هذه المشكلات الشعور بالارتباك كرد فعل لانفعالات الآخرين مع وجود صعوبة في القدرة على التحدث عن مشاعره الخاصة بالإضافة إلى الانسحاب الاجتماعي ويظهر القصور في المهارات الاجتماعية لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال سلوكياتهم ويسبب القصور المستمر في المهارات الاجتماعية التوتر والقلق وفقدان الدافعية (عادل العدل، 2012، 217).

وأيضا تظهر المشكلات السلوكية والانفعالية بشكل عام في السلوكات الخارجية أو السلوكات الداخلية، حيث تكون السلوكات الخارجية موجهة نحو الآخرين مثل العدوان والشتم والسرقة والعنف والتمرد الانحراف، بينما تكون السلوكات الداخلية بصورة اجتماعية انسحابية، مثل فقدان الشهي والمخاوف المرضية والعزلة الاجتماعية والانسحاب الانتقائي (خولة يحيى،2017، 20).

يعد سيفنيوس Sifneos, (1973) أول من أشار إلى مفهوم الإليكسيثيما عند وصفه للقصور المعرفي والوجداني لهؤلاء الذين يعانون من اضطرابات سيكوماتية، ويعرف بأنها عجز الفرد عن التحديد والتعبير لفظيا عن مشاعره أو نقل مشاعره للآخرين، ويشتق مفهوم الإليكسيثيما من الأصل اليوناني Alexithymia وهو مفهوم مكون من ثلاثة مقاطع هي (A) بمعنى لا يوجد Lexi بمعنى كلمات (thymia) بمعنى انفعال والترجمة الحرفية للمفهوم (لا توجد كلمات للانفعال) (في: نادرة جميل حمد، 2016، 479).

وتعد الإليكسيثيما سمة وجدانية ومعرفية للشخصية التي تفتقر إلى الوعي بالانفعالات، تتصف بعدم قدرة الفرد على تحديد الانفعالات والمشاعر ووصفها والتعبير عنها لفظيا لديه أو لدى الآخرين، وصعوبة التمييز بين الانفعالات والأحاسيس الجسدية

الناتجة عن الاستثارة، بالإضافة إلى عمليات تخيل مقيدة تتم ملاحظتها من خلال ندرة الأحلام والتخيلات وسيطرة نمط تفكير ذي توجه خارجي يتميز بالاستغراق في تفصيلات الأحداث الخارجية، أكثر من التركيز على المشاعر والتخيلات التي تتعلق بالخبرة الداخلية (Gilbert et al., 2019, 232).

وتشير نتائج العديد من الدراسات - سواء التي أجريت على عينات سوية أو مرضية – إلى أن الأشخاص الذين يعانون من الإليكسيثيما لديهم مشكلات جمة مثل العلاقات المتصدعة، العزلة الاجتماعية، الشكاوي الجسدية، وتقدير الذات المنخفض، وربما يكون لديهم ميل لنمو اضطرابات نفسية مثل إدمان العقاقير، واضطرابات الأكل، كما أنهم أكثر قابلية للمعاناة من مشكلات معرفية وانفعالية ومشكلات تتصل بعلاقاتهم بأنفسهم وبالآخرين؛ حيث أنهم يجدون صعوبة في التعبير عن انفعالاتهم الإيجابية والسلبية تجاه الآخرين، كما أنهم يفتقدون التعاطف التواد الضروريان للحفاظ على علاقات حميمة بالآخرين (Schmitz, 2017).

2- مشكلة البحث

يعد البحث الحالي محاولةً للكشف عن العلاقة بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم. والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في اضطراب الإليكسيثيما لدى ذوي صعوبات التعلم، لاسيما وأن معظم الدراسات العربية والأجنبية لم تعطِ الأهمية الكافية لدراسة العلاقة بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم، حيث ركزت أغلب هذه الدراسات على دراسة تخفيف المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم.

تشير نتائج بعض الدراسات إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الحياة المعاصرة يعانون من المشكلات السلوكية ومنها دراسة أيمن يحي عبدالله وإبراهيم حمزة الشهاب (2013) التي هدفت إلى الكشف عن السلوكات غير التكيفية لدى تلاميذ صعوبات التعلم، ودراسة سماح بشقة (2016) التي هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، ودراسة هشام المكانين وآخرون (2016) التي هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية، ودراسة(Sridevi et al., (2018 التي هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومقارنة مشاكلهم السلوكية مع التلاميذ العاديين، ودراسة يوسف بن مرجي الشمري (2019) هدفت إلى الكشف عن واقع المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.

وبالاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت اضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم تبين وجود علاقة بين اضطراب الإليكسيثيما وبعض المتغيرات لدى ذوي صعوبات التعلم، ومنها دراسة داليا محمد فتحي الألفي (2012) التي هدفت إلى الكشف عن الإليكسيثيما لدى عينة من التلاميذ المصابين بتشتت وفرط النشاط مقارنة بالتلاميذ العاديين، ودراسة ناصر جمعة، وأحمد رمضان (2013) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما واضطراب العناد المتحدى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، ودراسة سحر حسين (2017) هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما والتوافق النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ودراسة Davies, (2018) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما والإدراك الانفعالي وسلوك التحدي ذوي صعوبات التعلم، ودراسة Doikou-Avlidou, (2019) الكشف عن الخبرات التربوية والإليكسيثيما لدى ذوي صعوبات التعلم..

ومما سبق يعرض الباحث تساؤلات البحث فيما يلي:

- هل توجد علاقة بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم؟
- ما الفرق في المشكلات السلوكية بين الجنسين لدى عينة البحث؟
- ما الفرق في اضطراب الإليكسيثيما بين الجنسين لدى عينة البحث؟

3- **أهداف البحث**

تتلخص أهداف البحث في الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم، والفروق في مستوى المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما تعزى لمتغير الجنس.

4- **أهمية البحث**

الأهمية النظرية:

- ترجع أهمية البحث الحالي لتناوله أحد الموضوعات البحثية المهمة وهو المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم، ومحاولة الكشف عن العلاقة بينه وبين اضطراب الإليكسيثيما مما يسهم من الناحية النظرية في إثراء البحوث والدراسات في هذا الجانب.
- إن أهمية البحث تكمن في الفئة العمرية التي تتناولها والموضوع وهو المشكلات السلوكية وعلاقتها باضطراب الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم.
- إلقاء الضوء على اضطراب حديث هو الإليكسيثيما لفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وقد يسهم في إثراء التراث السيكولوجي في هذا المجال.

- توعية المطلعين على هذا البحث من الباحثين في مجال الصحة النفسية بمدى خطورة إصابة أبنائهم وتلاميذهم بالإليكسيثيما.

الأهمية التطبيقية:

- أما من الناحية التطبيقية فتتضح أهمية البحث الحالي من خلال ما قد تسفر عنه من النتائج يمكن الاستفادة منها في أنها تتيح فرصة تطوير البرامج الإرشادية النفسية الهادفة إلى خفض مستوى درجة المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم، وكذلك درجة اضطراب الإليكسيثيما لديهم من أجل الارتقاء بذوي صعوبات التعلم نفسيًا واجتماعيًا.
- كما يبين للقائمين على التدريس أو التعامل مع ذوي صعوبات التعلم مدى علاقة المشكلات السلوكية باضطراب الإليكسيثيما لديهم.

5- **المصطلحات الإجرائية للبحث**

- **المشكلات السلوكية : Behavioral Disorders**

عرف أحمد متولي (2015، 13-14) الاضطرابات السلوكية على أنها: -

أ- **اضطراب الانتباه Attention-Deficit** هو من أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً في مرحل الطفولة ، ويتميز التلاميذ المصابون بهذا الاضطراب بزملة من الأعراض العقلية والسلوكية والانفعالية تتمثل في: نقص الانتباه، وصعوبة مواصلة التركيز لفترة طويلة نسبياً، وعدم القدرة على إكمال المهام الدراسية ، والنشاط الحركي المفرط ، والاندفاعية، والسلوك العنادي أو التصادمي ، والسلوك المتعارض. وغالبا ما ترتبط هذه الأعراض بانخفاض في تقدير الذات وصعوبات في العلاقات بين الشخصية وأداء

دراسي منخفض، وعدم القدرة على تحمل الإحباط ، والتمركز حول الذات، وعلى ذلك يتضمن اضطراب الانتباه أربعة أعراض أساسية هي:

صعوبات الانتباه Attention disorder: يقصد بها مجموعة من الخصائص السلبية المتعلقة بالانتباه لدى التلاميذ مضطربي الانتباه المصحوب بفرط النشاط. وتتمثل هذه الخصائص في: نقص شديد في الانتباه Inattention حيث يقل المدى الزمني للانتباه ، فلا يستطيع الطفل تركيز انتباهه سوى لفترات محدودة من الزمن، كما يصعب عليه التركيز الذهني أثناء العمل أو أداء المهام الدراسية، وتشتت الانتباه Attention Distractibility حيث يعجز الطفل عن الاختيار الانتقائي لمثير محدد في محيطه البصري، ولكن يتجه إلى كل المثيرات في وقت واحد، وبالتالي لا يستطيع انتقاء مثير معين ليركز عليه، مما يطلق عليه قصور الانتباه الانتقائي Selective Attention Deficits.

ب- فرط الحركة: حالة يكون فيها الطفل كثير الحركة والتنقل من مكان إلى مكان والتحدث دون استئذان والقيام بتصرفات مزعجة، مما يؤثر على سلوكه وأدائه الدراسي.

ج- الاندفاعية Impulsivity: ويقصد بها التسرع في السلوك دون تعقل وتفكير، ودون أن تكتمل تعليمات الأداء مثل الإجابة قبل أن ينتهي المدرس من السؤال، واللعب قبل أن يأتي دوره في اللعب، والتصرف دون تأني في كثير من الأمور مما يؤدي إلى كثرة الأخطاء.

د - السلوك العنادي أو التصادمي Oppositional Behavior: هو ذلك النمط من السلوك غير التعاوني العدائي الذي يتميز بالتحدي والعناد والصدام والطباع السيئة مع السلطة أو الزملاء من حوله، أو ذلك النمط من السلوك المتكرر الذي يتم فيه خرق حقوق الآخرين أو خرق المعايير الاجتماعية المتبعة.

وتضمن الاضطرابات السلوكية (نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط، والاندفاعية، والسلوك العنادي أو التصادمي).

- **اضطراب الإليكسيثيما Alexithyma disorder**

يرى (Muller, 2000) أن الإليكسيثيما "البلادة الوجدانية" تعني نقص الكلام المعبر عن الانفعالات (علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش، 2011، 5). ويتكون مفهوم الإليكسيثيما من ثلاث عوامل أو مكونات رئيسية هي :-

- **صعوبة تحديد الأحاسيس:** يشير هذا المكون إلى نقص كفاءة الشخص في تحديد أحاسيسه، والغالب على هذه الأحاسيس كونها أعراض جسمية يغيب عنها في الغالب قدرة معرفية تعطي معنى لهذا الإحساس الذي تتم خبرته عبر الجسد.
- **صعوبة وصف الأحاسيس:** يشير هذا المكون إلى نقص الكفاءة فيما يتعلق بالتعبير اللغوي عن الأحاسيس ، ويعود ذلك إلى هيمنة النشاط العصبي الفسيولوجي على الاستجابات بالانفصال عن النظام المعرفي والذي يشمل المخططات" حيث يوجد بداخلها الترميز التخيلي " التي تعطي الوصف والمسميات للأحاسيس.
- **التفكير المتوجه نحو الخارج:** يشير هذا المكون إلى نقص الكفاءة التأملية لدي الشخص وبالتالي يتوجه تفكيره للخارج لنقص كفاءة في تحديد ووصف أحاسيسه الخاصة (علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش، 2011، 6).

ويقدر اضطراب الإليكسيثيما إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس اضطراب الإليكسيثيما المستخدم في البحث الحالي: مقياس تورنتو للإليكسيثيما

(إعداد/ باجني – تايلور – باركر (Bagby, Taylor & Parker, (1994، وترجمة وتقنين/ علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش، 2011).

- **ذوي صعوبات التعلم**

إن الطفل ذو صعوبات التعلم هو الطفل الذي يظهر تباعدا شديدا بين التحصيل الدراسي ، والقدرة العقلية في واحدة أو أكثر المناطق التالية : التعبير الشفهي ، الفهم الاستماعي ، التعبير الكتابي ، مهارة القراءة الأساسية ، الفهم القرائي ، العمليات الرياضية والاستدلال الرياضي (Steele, 2015, 8)

وصعوبات التعلم اضطراب في العمليات العقلية، أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك، وتكوين المفاهيم والتذكر، وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة، والكتابة، والحساب، وما يترتب على ذلك سواء في المدرسة أساساً، أو فيما بعد، من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة (فاروق الروسان ، 2017، 120).

هم التلاميذ الذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم على الاختبارات التحصيلية وبين أدائهم المتوقع على اختبارات الذكاء ويظهرون هذا التباعد في صورة صعوبات في (القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، والحديث والتعبير الشفهي)، وذلك كنتيجة لاضطراب في العمليات المعرفية الأساسية مثل (الانتباه، والإدراك، والذاكرة) (محمد عبدالستار أحمد سالم ، 2018، 78).

ويعرف الباحث صعوبات التعلم إجرائيا بأنها ذلك التباعد السلبي الذي يظهره التلاميذ بين أدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية) وأدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء)، ويكون ذلك في شكل قصور في أداء المهام المرتبطة بالمجال الأكاديمي بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الدراسي، ويستبعد من هؤلاء التلاميذ ذو الإعاقات

المختلفة سواء أكانت بصرية أو سمعية أو حركية أو عقلية والمضطربون انفعالياً، ويكون نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو مشكلات سلوكية، ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ علي الاختبارات التشخيصية لصعوبات التعلم.

6- الإطار النظري والدراسات السابقة

المشكلات السلوكية

يعد إيجاد تعريف متفق عليه للمشكلات السلوكية أمر صعب نظرا لكون كل باحث يعرفه من منظوره أو تفكيره الخاص، حيث تكمن الصعوبة أحيانا في تعدد التعريفات وكثرتها ووجود تناقضات واختلافات بينهما مما يصعب ضبط وتحديد تعريف شامل، وهذا ما أكده قحطان أحمد الظاهر (2017، 75) بأن المشاكل السلوكية ليست نوعا واحدا أو درجة واحدة، وإنما هي أنواع متعددة وبدرجات متباينة، وأن هذه الصعوبة ناتجة عن تعدد التعريفات واختلافها فكل يعرف حسب اختصاصه (المعلم، الطبيب، رجل القانون، الأخصائي النفسي،...)، وحسب الاتجاه أو المدرسة التي ينتمي إليها (السلوكية، التحليلية، البيئية، البيوفسيولوجية)، و كذلك حسب المعيار أو المحك الإحصائي الاجتماعي والنفسي.

اضطراب الانتباه وفرط الحركة:

يعرف اضطراب نقص الانتباه بأنه ضعف قدرة الطفل على التركيز في شيء محدد خاصة أثناء عملية التعلم، وقد يأتي هذا الاضطراب منفرداً وقد يُصحب بالنشاط الحركي الزائد والاندفاعية غير الموجهة، وتكون له مظاهر منها: القلق والاضطراب والتوتر والانطوائية والخجل والانسحابية، والابتعاد عن مواجهة الآخرين وقصر فترة الانتباه أثناء المهام المدرسية أو أثناء القيام بأي نشاط يحتاج إلى انتباه، وصعوبة متابعة التوجيهات والإرشادات الموجهة إليه وكأنه لا يستمع إلى المتحدث (سليمان عبدالواحد، 2006، 25).

إن صعوبات الانتباه تظهر في عدم استطاعة الطفل تركيز انتباهه والاحتفاظ به فترة ممارسة الأنشطة مع عدم الاستقرار، وأيضا الحركة الزائدة دون الهدوء أو الراحة، مما يجعله مندفعًا يستجيب للأشياء دون تفكير مسبق، ويعرف الباحث صعوبات الانتباه إجرائيا بأنه مجموعة من الخصائص السلبية المتعلقة بالانتباه لدى التلاميذ مضطربي الانتباه المصحوب بفرط النشاط. وتتمثل هذه الخصائص في: نقص شديد في الانتباه، وتشتت الانتباه.

الاندفاعية:

يعرف الاندفاعية بأنها نمط سلوكي يتضمن عدم مقدرة الطفل على ضبط السلوك والميل نحو الاستجابة دون تفكير لذلك يتصف الطفل الاندفاعي بسرعة التهيج والتهور لأبسط الأمور . وأيضا يتصف الطفل بالتحدي والمعارضة والعناد حتى لو كان الحق لغيره ، إن هذا التهور يجعله عرضة لكثير من الحوادث والإصابات ويفقده صفة الاجتماعية الاستمرارية في الصداقة فهو سلبي في كسب صداقة الآخرين (سهير كامل، بطرس حافظ، 2010، 14).

إن الاندفاعية تترك أثرًا سلبيًا على واحدة أو أكثر من جوانب الحياة كالعلاقات الاجتماعية، والأهداف الأكاديمية أو المهنية إضافة إلى الوظائف التكيفية والمعرفية في مختلف الأعمار. ويعرف الاندفاعية بأنها التسرع في السلوك دون تعقل وتفكير، ودون أن تكتمل تعليمات الأداء مثل الإجابة قبل أن ينتهي المدرس من السؤال، واللعب قبل أن يأتي دوره في اللعب، والتصرف دون تأني في كثير من الأمور مما يؤدي إلى كثرة الأخطاء.

السلوك العنادي أو التصادمي

العناد ظاهرة مشهورة في سلوك بعض التلاميذ وفيه لا ينفذ الطفل ما يؤمر به أو يصر على تصرف ما، ربما يكون هذا التصرف خاطئا، أو مؤذ، أو غير مرغوب فيه،

لكنه يقوم به كتعبير منه عن رفض رأي أراده الآخرون مثل الوالدين أو المربية أو المعلمة، ويتميز هذا السلوك بالإصرار وعدم التّراجع، حتى في حالة الإكراه والقسر يبقى الطفل محتفظا بموقفه داخليا (زكريا الشربيني، 2005، 41).

كما أن العناد هو ميل بعض التلاميذ في بعض المواقف الصفية إلى عدم الاستجابة إلى ما يقوله المعلم، أو ما يطلبه منهم، فرادى وجماعات، وذلك بتجاهل أوامره وتعليماته، و معارضتها أحيانا، وإذا استجابوا يستجيبون بانفعال وغضب خاصة للأوامر التي تدور عادة حول المهمات التعليمية والانضباط الصفي؛ ومن مظاهره: تجاهل التلاميذ لتعليمات المعلم، وأوامره بعدم الاستجابة لها، أو التعليق عليها - استجابة التلميذ للموقف بانفعال شديد وغضب، وبألفاظ سلبية تعارض تعليمات المعلم وتؤكد عدم طاعته له - تنفيذ التلميذ في حالة التوتر الشديد عكس ما يطلبه المعلم في تعليماته وأوامره (محمد حسن العمايرة، 2014، 185).

سلوك العناد والصدام عبارة عن رغبات الطفل في الرفض للواقع والتمرد، وذلك تحت تهديد سلاح الغضب والتحدي نتيجة القيود الشديدة من الوالدين والتي قد تنشا من شعور الآباء بالذنب أو التدليل أو القلق في نوع التربية والانفتاح الشديد، ومن أهم مظاهر هذا السلوك: الإصرار وعدم التّراجع من الطفل حتى ولو يوقع عليه ضرر، وتجاهل الطفل للتعليمات، وعدم الاستجابة، وفي حالة الاستجابة لبعض الموقف تكون بانفعال شديد وغضب، وألفاظ سلبية تعارض تعليمات، وكل تصرفاته تؤكد عدم طاعته.

دراسات تناولت المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم

- **دراسة أيمن يحي عبدالله وإبراهيم حمزة الشهاب (2013)** هدفت إلى الكشف عن السلوكات غير التكيفية لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية إربد الثانية، ومقارنتها بالتلاميذ العاديين، وتحديد مساهمة متغيرات:

الجنس، الصف. تكونت عينة الدراسة (343) من تلاميذ صعوبات التعلم والعاديين في المرحلة الأساسية الدنيا، مقياس" وولكر "للسلوكات غير التكيفية المترجم، وأشارت النتائج إلى أن السلوكات غير التكيفية لدى تلاميذ صعوبات التعلم هي: السلوك الموجه نحو الخارج، ثم تشتت الانتباه، ثم العلاقات المضطربة مع الأقران، ثم عدم النضج، وأخيرا الانسحاب، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السلوكات غير التكيفية كلها لصالح تلاميذ صعوبات التعلم، ووجود فروق لصالح الذكور على مستوى تشتت الانتباه، ولصالح الإناث على مستوى عدم النضج.

- **دراسة سماح بشقة (2016)** هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية السائدة لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، الكشف عن الحاجات الإرشادية لعينة البحث، واستخدم الدراسة أدوات منها استبيان صعوبات التعلم الأكاديمية، وقائمة المشكلات السلوكية، وأسفرت النتائج عما يلي: المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة البحث تتعلق ببعدي السلوك الانسحابي والنشاط الزائد. تتعلق الحاجات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بحاجتهم إلى الكشف والتعرف المبكر على الصعوبات لديهم، وحاجتهم لزيادة الألفة مع المادة المقروءة، وحاجتهم لتدعيم النشاط الكتابي، وحاجتهم إلى التمكن من المفاهيم والمبادئ الرياضية - تتعلق الحاجات الإرشادية في المشكلات السلوكية بالحاجة إلى التدرب على السلوك الاندماجي والسلوك المستقر، والحاجة إلى الشعور بالانتماء، والحاجة إلى التخلص من التوتر والقلق، والحاجة إلى تشكيل سلوك الانتباه، والحاجة إلى النمذجة والقدوة، والحاجة إلى اللعب.
- **دراسة هشام المكانين وآخرون (2016)** هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران، وتكونت عينة الدراسة من (135) تلميذاً وتلميذة من ذوي

صعوبات التعلم، مقياس المشكلات السلوكية ، ومقياس الكفاءة الاجتماعية والتوافق المدرسي، وأسفرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بحسب تقديرات المعلمين هي المشكلات المرتبطة ببُعد النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه، تليها المشكلات المرتبطة ببُعد الانسحاب، ثم المشكلات المرتبطة ببُعد العناد، ثم المشكلات المرتبطة ببعد العدوان، وأقل المشكلات السلوكية شيوعاً ما يرتبط ببُعد الاعتمادية في حين قدر الأقران أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هي المرتبطة ببُعد النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه، ثم المشكلات المرتبطة ببُعد العناد، ثم المشكلات المرتبطة ببُعد الاعتمادية، ثم المشكلات السلوكية المرتبطة ببُعد الانسحاب، وأقل المشكلات السلوكية شيوعاً تلك المرتبطة ببُعد العدوان ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في شيوع المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بين المعلمين والأقران، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين مع الكفاءة الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الأقران مع الكفاءة الاجتماعية.

- **دراسة(Sridevi et al., (2018** هدفت إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومقارنة مشاكلهم السلوكية مع الأطفال العاديين، تكونت العينة من (327)، منهم (215) ذكور، (112) إناث من المدارس الرسمية، بين الفئة العمرية من (6-10) سنوات، وتضمنت أدوات الدراسة استخدام الاستبيان تملا من قبل المعلمين لتحديد المشكلات السلوكية لدى الأطفال، وهو يتألف من (25) لكل مجال (5) بنود وهي العدوان، السلوك المعادي للمجتمع، فرط النشاط، أحلام اليقظة ومشكلات الشخصية، كشفت هذه الدراسة أن ما يقرب من 19% من الطلاب ذوي

صعوبات التعلم في المدارس في منطقة الدراسة يظهرون مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال العاديين، وأيضا وجود فروق في المشكلات السلوكية لصالح الذكور.

- **دراسة يوسف بن مرجي الشمري (2019)** هدفت إلى الكشف عن واقع المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر معلميهم، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من عينة من معلمي صعوبات التعلم ومعلمي التعليم العام بمنطقة الجوف وعددهم 240فردا، ومن أهم نتائج الدراسة: موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة متوسطة على جميع المشكلات السلوكية، فجاءت استجابة أفراد الدراسة حيال المشكلات المتعلقة بالعلاقات مع الأقران لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمتوسط (1.97 من 3.00)، والمشكلات السلوكية المتعلقة بالناحية الأكاديمية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمتوسط (2.10 من 3.00).

اضطراب الإليكسيثيما

مفهوم الإليكسيثيما:

تعرف الإليكسيثيما بأنها سمة وجدانية معرفية نتيجةً لوجود قصور في المشاعر والأحاسيس ، ويظهر ذلك في صعوبة الكشف عن المشاعر الذاتية والتمييز بينها، و كذلك صعوبة في التواصل الانفعالي أي صعوبة في التعبير عن المشاعر والأحاسيس للآخرين بسبب غياب الكلمات المناسبة لوصف تلك المشاعر، وذلك بالرغم من عدم وجود أي اضطراب في الجهاز الصوتي أو حاسة السمع ، بالإضافة إلى محدودية التخيل المتعلق بالمشاعر مما يسبب انخفاض في مهارة التعامل مع الآخرين، و يصبح الفرد معرضا للإصابة بالاضطرابات النفسية والأمراض الجسمية (محمد البحيري ، 2009، 822-823).

وتوصف الإليكسيثيما بأنها عدم القدرة على الكشف عن المشاعر أو تميزها والاستجابة لها بطريقة مناسبة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مما يؤثر على جودة العلاقات البينشخصية وكيفية استخدامها في اتخاذ قرارات فعاله في الحياة بالإضافة إلى محدودية الخيال وندرة الاستغراق في التخيل ونمط معرفي يتميز بالاستغراق في التفصيلات الخارجية للأحداث ، أكثر من التركيز على المشاعر والمظاهر الأخرى المتعلقة بالخبرة الداخلية للفرد(شاهنده عادل غنيم ، 2017، 771)

ويتضح مما سبق إن الإليكسيثيما سمة شخصية ذات صفات وجدانية ومعرفية تتميز بعدم قدرة الفرد على فهم وصف المشاعر لدى الشخص والآخرين ، وتدني الوعي العاطفي مع وجود الصعوبة في وصف مشاعره الشخصية المرتبطة بأفكاره .

أعراض الإليكسيثيما

يشير Larsen et al., (2003) إلى عدة أعراض الإليكسيثيما كما يلي: -

- **صعوبة تحديد المشاعر:** تشير إلى تدني قدرة الطفل على تحديد مشاعره والتفرقة بينها وبين الأحاسيس الجسمية.
- **صعوبة وصف المشاعر الذاتية:** تشير إلى تدني كفاءة التعبير اللفظي عن المشاعر.
- **التفكير المتوجه نحو الخارج:** يشير هذا إلى نقص الكفاءة التأملية لدى الفرد وبالتالي يتوجه للخارج لنقص كفاءته في تحديد ووصف أحاسيسه الخاصة.
- **تدني القدرة على التخيل:** يتمثل في انخفاض القدرة على التخيل والتصور والتفكير في المستقبل، فتفكير الفرد يتسم بالسطحية والجمود، بالإضافة إلى أن

الفرد لديه ميل لتفسير الأحداث وفق تصورات إدراكية سابقة. (في: أحمد حسن الليثي،2018، 76-77)

دراسات تناولت الإليكسيثيما لذوي صعوبات التعلم

- **دراسة داليا محمد فتحي الألفي (2012)** هدفت إلى الكشف عن الإليكسيثيما لدى عينة من التلاميذ المصابين بتشتت وفرط النشاط مقارنة بالتلاميذ العاديين، وتكونت العينة من 120 مراهقا تتراوح أعمارهم ما بين 13- 15 عاما قسموا إلى مجموعتين: الأولى التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط وعددها 60، الثانية من العاديين قوامها 60، استخدم الدراسة الأدوات هي مقياس MMPI الإليكسيثيما، مقياس تقدير أعراض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط والتلاميذ العاديين على مقياس الإليكسيثيما وذلك في اتجاه التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط؛ وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات الذكور والإناث عينة الدراسة من التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط على مقياس الإليكسيثيما؛ ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط المرتفعين والمنخفضين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي على مقياس الإليكسيثيما وذلك في اتجاه التلاميذ المنخفضين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي.
- **دراسة ناصر جمعة، وأحمد رمضان (2013)** هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما واضطراب العناد المتحدى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في اضطراب الإليكسيثيما وأبعادها، وتكونت العينة من (98) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، وتراوحت أعمارهم

(10- 13) سنة، وتضمنت أدوات الدراسة مقياس الإليكسيثيما وأبعادها واضطراب العناد ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الإليكسيثيما وأبعاده الفرعية، وكانت الفروق لصالح الذكور، وأشارت النتائج أن الإليكسيثيما تسهم بدرجة كبيرة في التنبؤ باضطراب العناد المتحدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

- **دراسة سحر حسين (2017)** هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما والتوافق النفسي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت العينة من (80) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم ، وتراوحت أعمارهم مابين (12-14) سنة، واستخدم الدراسة أدوات مقياس الإليكسيثيما، وأسفرت النتائج عن جود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإليكسيثيما والتوافق، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي الإليكسيثيما في التوافق النفسي لصالح منخفضي الإليكسيثيما، كما انه من الممكن التنبؤ بالإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات .
- **دراسة Davies, (2018)** هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإليكسيثيما والإدراك الانفعالي وسلوك التحدي ذوي صعوبات التعلم ، وتكونت العينة من (96) تلميذا من ذوي صعوبات التعلم، وتضمنت أدوات الدراسة في مقياس الإدراك الانفعالي، ومقياس الإليكسيثيما للطلاب، وأسفرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الإدراك الانفعالي والإليكسيثيما ، وأيضا وجود علاقة ارتباطيه إحصائيا بين الإليكسيثيما وعدم القدرة على ضبط سلوكيات التحدى، وأيضا وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس الإليكسيثيما لصالح الذكور.
- **دراسة Doikou-Avlidou, (2019)** الكشف عن الخبرات التربوية والإليكسيثيما لدى ذوي صعوبات التعلم، وتكونت العينة من (10) طلاب منهم (7) ذكور، (3)

إناث، واستخدم الدراسة أدوات منها مقياس صعوبات التعلم ، ومقياس الإليكسيثيما، وأسفرت نتائج الدراسة أن ذوي صعوبات التعلم يطورون استراتيجيات مواجهة إيجابية وسلبية للتعامل مع صعوبات تعلمهم وإدراكات سلبية غالبا لسلوك واتجاه المعلمين نحو الطلب ذوي صعوبات التعلم، وأيضا وجود علاقة ارتباطيه إحصائيا بين الإليكسيثيما والخبرات التربوية على ضبط سلوكيات التحدى.

تعقيب : يتضح من العرض السابق للإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة أن البحث الحالي يتفق مع بعض الدراسات والبحوث السابقة في تناولها المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض المتغيرات (السلوك الانسحابي والكفاءة الاجتماعية) وأيضا الكشف عن واقع المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وكذلك اضطراب الإليكسيثيما وعلاقته ببعض المتغيرات (اضطراب العناد المتحدى، والتوافق النفسي، والإدراك الانفعالي وسلوك التحدي، والخبرات التربوية) لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وتختلف في أنها لم يتم الجمع بين (المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما) في دراسة واحدة عربية أو أجنبية، كما أن هناك أوجه استفادة من الدراسات والبحوث السابقة: وتظهر فيما يلي الإطار النظري في مجال المشكلات السلوكية، واضطراب الإليكسيثيما ، كما تحديد خطوات الدراسة الإجرائية وفق لتلك الدراسات. ثم تطبيق أدوات الدراسة وتقنينها، وتدوين النتائج لهذه التطبيقات. وتحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالي. وأخيرا تقديم توصيات تفيد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

7- **فروض البحث**

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى عينة البحث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين الجنسين لدى عينة البحث لصالح الذكور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب الإليكسيثيما بين الجنسين لدى عينة البحث لصالح الذكور.

8- **إجراءات البحث**

عينة البحث:

- **عينة حساب الكفاءة السكومترية:** وتضمنت (30) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم وتراوحت أعمارهم ما بين (7-10) سنة، وذلك بهدف حساب الخصائص السيكومتريه للأدوات المستخدمة في الدراسة.
- **عينة الدراسة الأساسية:** تم اختيار العينة بطريقة عمدية من المجتمع الأصلي بمدرسة جون الكويت بنات لصعوبات التعلم ومدرسة السديم بنين لصعوبات التعلم بدولة الكويت، وتتضمن عينة الدراسة (43) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم تراوحت أعمارهم ما بين (7-10) سنة وبمتوسط عمر (8.2558) سنة وانحراف معياري (0.7391)، من الجنسين منهم (22) ذكور، (21) إناث، وتم الرجوع لسجلات هؤلاء الطلاب بالمدرسة لحساب العمر، ودرجة الذكاء التي عادة تراوحت ما بين (90-110) درجة حيث أنها الدرجة المتحصل عليها التلميذ من مقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة. وتم تكافؤ العينة الذكور والإناث من حيث العمر والذكاء وصعوبات التعلم، وجاءت النتائج كما في جدول (1):-

جدول (1) التكافؤ بين عينة الدراسة الأساسية (الذكور والإناث) في العمر والذكاء وصعوبات التعلم

المتغيرات	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
العمر	ذكور	22	8.3182	0.84551	41	0.562	غير دالة
	إناث	21	8.1905	0.62282			
الذكاء	ذكور	22	99.3636	5.69499	41	0.837	غير دالة
	إناث	21	100.7619	5.23359			
صعوبات التعلم	ذكور	22	35.4545	1.65406	41	0.920	غير دالة
	إناث	21	34.9048	2.23394			

يتضح من جدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في العمر والذكاء وصعوبات التعلم، مما يدل على التكافؤ بينهما.

=**منهج البحث:** استخدم المنهج الوصفي الارتباطي والمقارن للكشف عن علاقة المشكلات السلوكية باضطراب الإليكسيثيما لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم.

=الأدوات وتتضمن ما يلي:-

1) قائمة ملاحظة سلوك الطفل للمعلمين (إعداد/ مصطفى كامل،2008م)

الهدف من المقياس فرز حالات صعوبات التعلم . وقد أعده مايكلبيست Myklebust وعربه وقننه على البيئة المصرية مصطفى كامل 2008م ، ويتكون المقياس من 24 فقرة موزعة على خمسة مقاييس فرعية، ويقوم الملاحظ (المعلم أو الوالد أو غيرهما) بتحديد درجة كل بند على واحده من خمسة درجات، والدرجة (3) تعبر عن درجة متوسطة ، والدرجة (1 ،2) أقل من المتوسط ، والدرجة (4 ،5) أعلى من المتوسط ، والدرجة العالية تعبر عن عدم وجود صعوبة في التعلم ، في حين تشير الدرجة المنخفضة إلى وجود حالة من حالات صعوبات التعلم .

الكفاءة السيكومترية لمقياس تقدير سلوك التلميذ

حساب الصدق : قام معرب المقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على هذا المقياس ودرجاتهم على التحصيل الدراسي ، فقد خلص إلى معامل ارتباط يتراوح بين 0.17 ، 0.71 ، وباستخدامه للصدق الداخلي جاءت معاملات الارتباط تتراوح ما بين 0.27 ، 0.76 بدلالة إحصائية 0.05 ، 0.01 .

حساب الثبات : قام معرب المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمني ثلاثة شهور ، وقد خلص إلى معاملات ارتباط بين الأبعاد تراوحت ما بين 0.21، 0.62 وهى مرتفعة جداً (مصطفي كامل ، 2008 ،24 – 27).

حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس تقدير سلوك التلميذ في البحث الحالي

حساب الصدق : تم حساب معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة الاستطلاعية (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، على هذا المقياس ودرجاتهم على اختبار المسح النيورولوجي السريع (عبدالوهاب كامل، 1989م) فكان مقداره 0.144 - 0.714 بدلالة إحصائية 0.01.

حساب الثبات: تم حساب ثبات هذا المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمني قدره 21يوم، وخلص إلى معاملات ارتباط بين درجات التطبيقين وقدرها 0.73، 0.88، 0.87 ، 0.71 ، 0.89 وذلك للفهم السماعي، واللغة المنطوقة، والتوجه، والتآزر، والسلوك الشخصي والاجتماعي على الترتيب وهى مرتفعة جداً، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

2) مقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة (إعداد/ محمود السيد أبوالنيل، 2011م)

تهدف الصورة الخامسة للمقياس إلى قياس خمسة عوامل أساسية هي: الاستدلال السائل، المعرفة، الاستدلال الكمي، المعالجة البصرية- المكانية، والذاكرة العاملة، ويتوزع كل عامل من هذه العوامل على مجالين رئيسيين: المجال اللفظي والمجال غير اللفظي. وتتكون الصورة الخامسة من مقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة من عشرة اختبارات فرعية، موزعه على مجالين رئيسيين (المجال اللفظي والمجال غير اللفظي) بحيث يحتوي كل مجال على خمسة اختبارات فرعية، ويتكون كل اختبار فرعي من مجموعة من الاختبارات المصغرة متفاوتة الصعوبة (تبدأ من الأسهل إلى الأصعب)، ويتكون كل واحد من الاختبارات المصغرة – بدورها – من مجموعة من (3) إلى (6) فقرات أو مهام ذات مستوى صعوبة متقارب، وهي الفقرات أو المهام والمشكلات التي يتم اختبار المفحوص فيها بشكل مباشر، ويطبق مقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة بشكل فردي لتقييم الذكاء والقدرات المعرفية، وهو ملائم للأعمار من سن (2- 85) سنة فما فوق.

الكفاءة السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس بطريقتين: التمييز العمري حيث تم قياس قدرة الاختبارات المختلفة على التمييز بين المجموعات العمرية المختلفة وكانت الفروق جميعها دالة عند مستوى (0.01)، والثانية هي حساب معامل ارتباط نسب ذكاء المقياس بالدرجة الكلية للصورة الرابعة وتراوحت بين (0.74- 0.76)، وهي معاملات صدق مقبولة بوجه عام وتشير إلى ارتفاع مستوى صدق المقياس.

ثبات المقياس: تم حساب الثبات للاختبارات الفرعية المختلفة بطريقتي إعادة التطبيق والتجزئة النصفية المحسوبة بمعادلة ألفا كرونباخ، وتراوحت معاملات الثبات باستخدام طريقة إعادة التطبيق بين (0.835- 0.988)، كما تراوحت معاملات الارتباط بطريقة

التجزئة النصفية بين (0.954-0.997)، ومعادلة ألفا كرونباخ تراوحت بين (0.870-0.991). وتشير النتائج إلى أن المقياس يتسم بثبات مرتفع سواء عن طريق إعادة التطبيق أو التجزئة النصفية باستخدام معادلة كودر – ريتشاردسون، فقد تراوحت معاملات الثبات على كل اختبارات المقياس ونسب الذكاء والعوامل من (0.83 -0.98).

حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة في البحث الحالي:

الصدق: صدق المحك الخارجي: اعتمد الباحث الحالي في تقدير صدق الاختبار على طريقة صدق المحك الخارجي، حيث استخدام اختبار الذكاء من إعداد/ عطية هنا، كمحك خارجي على عينة مكونة من (30) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.78) وتلك قيمة مرتفعة تكفي للثقة في صدق هذا الاختبار.

الثبات: التجزئة النصفية: واعتمد الباحث الحالي في حساب معامل ثبات الاختبار على طريقة التجزئة النصفية، حيث تم حساب مؤشرات الثبات للاختبار باستخدام معادلة سبيرمان – براون للتجزئة النصفية بين الفقرات الزوجية والفردية، وكانت معاملات الثبات لعينة مكونة من (30) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم 0.83 وهي قيمة مناسبة للتحقق من ثبات الاختبار.

- معادلة ألفا كرونباخ: وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ توصل الباحث إلى معامل ارتباط 0.81.

3) مقياس تورنتو للإلكسيثيما (إعداد/ باجني – تايلور – باركر Bagby,Taylor & Parker, (1994)، وترجمة وتقنين/ علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش، (2011)

الهدف من المقياس تقدير مستوي الإليكسيثيما لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم. وقد قام بإعداد هذا المقياس باجني – تايلور – باركر (Bagby,Taylor&Parker,1994) ويتكون المقياس من (20) بندا تقيس البلادة الوجدانية ، وقد صيغت البنود على شكل عبارات إيجابية وآخري سلبية ، بواقع (15) عبارة إيجابية و(5) عبارات سلبية، ويصحح المقياس على متصل من خمس نقاط تبدأ بالرفض القوي وينتهي بالموافقة القوية وتمثل نقطة الوسط الحياد ، ويعبر الحد الأعلى للدرجة (100) عن ارتفاع البلادة الوجدانية بينما يعبر الحد الأدني للدرجة (20) عن انخفاض البلادة الوجدانية ، والمتصل كما يلي:

- أرفض بقوة = 1 درجة للعبارة الإيجابية ، 5 درجات للعبارة السلبية.
- أرفض باعتدال = 2 درجة للعبارة الإيجابية ، 4 درجات للعبارة السلبية .
- لا أرفض ولا أوافق = 3 درجات للعبارة الإيجابية وللعبارة السلبية
- أوافق باعتدال = 4 درجات للعبارة الإيجابية ، 2 درجة للعبارة السلبية
- أوافق بقوة = 5 للعبارة الإيجابية ، 1 درجة للعبارة السلبية .

ويتألف المقياس من ثلاث مقاييس فرعية:

- **صعوبة تحديد الأحاسيس:** يشير هذا المقياس إلى نقص كفاءة الشخص في التحديد أو الكشف عن أحاسيسه ، ويتكون المقياس من (7) عبارات إيجابية ، ويعبر الحد الأدنى للدرجة (35) على هذا المقياس عن ارتفاع صعوبة تحديد الأحاسيس الداخلية بينما الحد الأدنى للدرجة (7) يعبر عن انخفاض الصعوبة في تحديد الأحاسيس .
- **صعوبة وصف الأحاسيس:** يشير هذا المقياس إلى نقص الكفاءة فيما يتعلق بالتعبير اللغوي عن الأحاسيس ، ويتكون المقياس من (5) عبارة للدرجة (25) عن ارتفاع

صعوبة وصف الأحاسيس ، بينما يعبر الحد الأدنى للدرجة (5) درجات عن انخفاض صعوبة وصف الأحاسيس.

- **التفكير المتوجه نحو الخارج:** يشير هذا المقياس إلى نقص الكفاءة لدى الشخص ، ويتكون المقياس من (8) عبارات بواقع (4) إيجابية و(4) عبارات سلبية ، ويعبر الحد الأعلى للدرجة (40) عن ارتفاع التفكير المتوجه نحو الخارج بينما يعبر الحد الأدنى للدرجة (8) عن انخفاض التفكير المتوجه نحو الخارج.

صدق وثبات المقياس في بيئته الأجنبية :

- **الصدق العاملي للمقياس:** قام معدوا مقياس تورنتو للأليكسيثيما " البلادة الوجدانية" ، وبحساب مؤشرات حسن المطابقة من خلال التحليل العاملي التوكيدي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (2) مؤشرات حسن المطابقة الناتجة عن حسابات الصدق العاملي لمقياس البلادة الوجدانية

المؤشر	العينة الكلية ن= 1933	الذكور ن=880	الإناث= 1053
مؤشر حسن المطابقة GFL	0.98	0.98	0.98
مؤشر حسن المطابقة المعدل AGFL	0.97	0.98	0.98
مؤشر المطابقة المقارنةCFL	0.97	0.97	0.97
الجذر التربيعي للمتوسط المتبقيRMSR	0.05	0.05	0.05
الجذر التربيعي للمتوسط الخطأRMSEA	0.06	0.06	0.06

- **تجانس المقياس الداخلي:** قام باركر- تايلور – باجباي (Parker,Bagby,2003) بحساب التجانس الداخلي للمقياس من خلال حساب متوسط ارتباط المفردات داخل كل بعد والمفردات الكلية للمقياس لعينتين من الذكور والإناث بلغت 1933 فردا ، وطبقا لHaviland &Reise

- **ثبات المقياس :** قام معدا المقياس بحساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل والأبعاد الفرعية وكانت النتائج كما يلي : يتراوح ما بين (0.70- 0.868).

صدق وثبات المقياس في النسخة العربية :

الصدق البنائي للمقياس: قام معدا النسخة العربية للمقياس بتطبيقه على عينة م بلغت 353 شخص من الذكور والإناث ، حيث كانت عينة التلاميذ من مدارس ثانوية وإعدادي وابتدائي، وبعد تطبيق وتصحيحه قام معدا المقياس بحساب الارتباط بين المفردة والبعد الذي ينتمي إليه من ناحية آخري ، كما قام معدا المقياس بحساب الارتباطات البينية بين أبعاد المقياس ، وذلك للتحقق من تجانس المقياس وتتراوح ما بين (0.194- 0.739).

الصدق التباعدي: تشير سوزانا إربنا (Susana Urbina,2004) إلى أن الصدق التباعدي نوع من أنواع صدق التكوين الفرضي ، وتوضح الأدبيات السيكولوجية أن المتسمين بالبلادة الوجدانية ليس لديهم الحس التاملي في أحاسيسهم الداخلية أو في أحاسيس غيرهم في مواقف التواصل المختلفة ، لذا قام معدا النسخة العربية لمقياس البلادة الوجدانية بحساب الارتباط بين المقياس الحالي ومقياس حالة ما وراء المزاج ، وكانت النتائج كما كان متوقعا حيث ارتبطت البلادة الوجدانية سلبيا مع حالة ما وراء المزاج وقد بلغ معامل الارتباط (0.78-) وكان دالا عند مستوى (0.01).

الثبات: قام معدا المقياس في نسخته العربية بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق، فبعد 15 يوما من التطبيق الأول قام معدا المقياس بتطبيقه على مجموعة من التلاميذ والراشدين وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين 0.089 وهو معامل مطمئن لثبات المقياس.

تقدير الدرجة على المقياس: يتم تقدير درجة المفحوص على المقياس من خلال إجابته على متصل يبدأ بالرفض القوي وينتهي الموافقة القوية ونقطة الوسط تمثل الحياد ، وهذا المتصل كالآتي :

- أرفض بقوة = 1 درجة للعبارة الايجابية ، 5 درجات للعبارة السلبية
- أرفض باعتدال = 2 درجة للعبارة الايجابية ، 4 درجة للعبارة السلبية
- لا أرفض ولا أوافق = 3 درجات للعبارة الايجابية وللعبارة السلبية
- أوافق باعتدال = 4 درجات للعبارة الايجابية ، 2 درجة للعبارة السلبية
- أوافق بقوة = 5 درجات للعبارة الايجابية ، 1 درجة للعبارة السلبية .

جدول (3) مفتاح تقدير درجات مقياس الإليكسيثيما

العبارات / الأبعاد	العبارات الايجابية	العبارات السلبية
صعوبة الأحاسيس	1- 3 -6- 7-9- 13-14	-
صعوبة وصف الأحاسيس	2- 11- 12- 17	4
التفكير المتوجه	8-15- 16-20	5- 10- 18- 19

والكفاءة السيكومترية في البحث الحالي:

صدق المقياس: قام الباحث بحساب صدق المحك من خلال تطبيق المقياس مع مقياس حالة ما وراء المزاج للتلاميذ والراشدين إعداد/ بيتر سالوفي وآخرون ، ترجمة/ علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش (2006) على عينة (30) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم، وبلغت معاملات الارتباط 0.79.

ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات المقياس من خلال حساب معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق على عينة (30) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم بعد مرور فترة زمنية أسبوعين من التطبيق الأول، حيث جاءت معاملات الثبات (0.88) وعند مستوي دلالة (0.01) وهي قيمة مرتفعة.

اتساق داخلي للمقياس: قام بحساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه البند، كما تم حساب اتساق أبعاد المقياس فيما بينها من جهة، وبالمقياس ككل من جهة أخرى، وتظهر ارتباطًا جوهريًا ودالاً إحصائيًا، وتوضيح ذلك فيما يلي:-

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لمقياس تورنتو الإليكسيثيما (ن =30)

رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	**0.66**	11	**0.82**
2	**0.74**	12	**0.71**
3	**0.57**	13	**0.66**
4	**0.56**	14	**0.73**
5	**0.67**	15	**0.68**
6	**0.68**	16	**0.55**
7	**0.59**	17	**0.52**
8	**0.56**	18	**0.72**
9	**0.73**	19	**0.63**
10	**0.57**	20	**0.55**

(*) دالة عند 0.01 (**) دالة عند 0.05

يتضح من جدول (4) أن مفردات المقياس دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، وتراوحت معاملات الارتباط ما بين (0.51 - 0.82).

جدول (5) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس تورنتو للألكسيثيميا بعضها ببعض وبينها وبين الدرجة الكلية للمقياس (ن =30)

الأبعاد	صعوبة الأحاسيس	صعوبة وصف الأحاسيس	التفكير المتوجه	الدرجة الكلية
صعوبة الأحاسيس	-			
صعوبة وصف الأحاسيس	**0.91	-		
التفكير المتوجه	**0.85	**0.89	-	
الدرجة الكلية	**0.79	**0.76	**0.86	-

يتضح من جدول (5) أن كل معاملات الارتباط بين أبعاد الإليكسيثيما بعضها ببعض دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما أن ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دال إحصائيًا أيضًا عند مستوى (0.01)، مما يدل على التماسك الداخلي لأبعاد الإليكسيثيما وللمقياس ككل، وهو ما يعطي مؤشرًا على ثبات وصدق المقياس.

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس مما يجعل الباحث يطمئن إلى استخدام المقياس في جمع بيانات البحث من أفراد العينة.

4) مقياس الاضطرابات السلوكية (نقص الانتباه والنشاط الحركي المفرط، والاندفاعية، والسلوك العنادي أو التصادمي) (إعداد/ أحمد متولي عمر، 2015م).

الهدف من المقياس تقدير الاضطرابات السلوكية ، وتتكون القائمة في صورتها النهائية من 75 عبارة تقيس الأبعاد الأربعة لأعراض اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي . العبارات كلها في اتجاه واحد فقط حيث ارتفاع الدرجة يشير إلى ارتفاع اضطراب الانتباه بمعنى أنه لا توجد عبارات عكسية وذلك لأنها قائمة ملاحظة يقوم تطبيقها المعلم. وتقدر الدرجة على تدريج يحدث دائماً (2)، يحدث أحيانا (1) لا يحدث أبداً (صفر) ويشير ارتفاع الدرجة إلى شدة الاضطراب. وتتراوح درجة المقياس من (صفر-150) درجة وتعني الدرجة المرتفعة ارتفاع الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ أما الدرجة المنخفضة تعني انخفاض الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ، كما في الجدول (6):

جدول (6) يوضح عبارات كل بعُد من أبعاد الاضطراب السلوكية

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد
1	اضطراب الانتباه	1- 4- 7- 9- 12 – 18- 20- 21 – 27- 30 – 35 – 36 – 39 – 42 – 46- 48 – 49- 51 – 54 – 60 – 65- 72 – 75	23
2	فرط النشاط	2- 5 – 14- 28 – 38 – 47- 57 – 58 – 61- 63 – 68- 71 – 73- 74	14
3	الاندفاعية	3- 6- 10 – 15 – 23 – 32 – 45- 53- 59- 67 – 69 – 70	12

م	الأبعاد	أرقام العبارات	العدد
4	السلوك العنادي أو التصادمي	8- 11 – 13 – 16 – 17 – 19 – 22- 25 – 26 -29 – 31 – 33 – 34 – 37 – 40 -41- 43- 44 – 50 – 52 – 55 – 56 -62 – 64- 66	26

صدق القائمة: استخدم صدق المحكمين، والصدق التلازمي (المحك الخارجي): استخدم مقياس كونزز لتقدير سلوك الطفل والذي يقيس اضطراب الانتباه من إعداد/ السيد السمادوني، وقد بلغت معاملات الارُتباط 0.85 ، 0.89، 0.76، 0.82 لاضطراب الانتباه، الاندفاعية، السلوك العنادي أو التصادمي على الترتيب، وجميعها دالة عند مستوى دلالة0.01، وهكذا تم التحقق من صدق القائمة.

ثبات قائمة الملاحظة السلوكية: تم التحقق من ثبات القائمة بطريقة إعادة التطبيق حيث طبق على نفس التلاميذ بعد ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول مع حذف العبارات التي لم يثبت ارُتباطها بالمقياس نتيجة خطوات الصدق السابقة. وقد بلغ معامل الثبات 0.67 ، 0.84 ، 0.64 ، 0.78لابعاد اضطراب الانتباه ، وفرط النشاط ، الاندفاعية، السلوك العنادي أو التصادمي على الترتيب .

حساب الكفاءة السيكومترية لقائمة الملاحظة السلوكية للتلاميذ في البحث الحالي:

حساب الصدق: باستخدام صدق المحك الخارجي، وذلك بحساب الارتباط بين درجات المقياس الحالي ودرجاتهم على مقياس كونزز لتقدير سلوك الطفل والذي يقيس اضطراب الانتباه من إعداد/ السيد السمادوني (1999) كمحك خارجي وذلك على عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وقد بلغت معاملات الارُتباط 0.84 ، 0.87، 0.73، 0.80 لاضطراب الانتباه، الاندفاعية، السلوك العنادي أو التصادمي على الترتيب 0.73 ، وهي قيم مرتفعة.

حساب الثبات: باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق: حسبت الباحث معامل الثبات بطريقة التطبيق وإعادة تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بفارق زمني (15) يوماً وكان معامل الثبات مساوياً 0.83 ، وهو دال عند مستوى 0.01 .

الثبات بالتجزئة النصفية: قام الباحث بحساب ثبات المقياس في البحث الحالي بطريقة التجزئة النصفية من خلال تطبيق المقياس علي عينة قوامها (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وحساب معامل الارتباط بين مجموع العبارات الفردية والزوجية، فكان معامل الارتباط مساوي (0.840) وهو معامل دال إحصائيا مما يدل علي ثبات المقياس.

خطوات الدراسة: لإجراء الدراسة الميدانية قام الباحث بالخطوات التالية:

- الاطلاع علي أدبيات تربوية ونفسية تناولت متغيرات البحث الحالي (المشكلات السلوكية -اضطراب الإليكسيثيما) من خلال البحوث والدراسات السابقة، وأيضاً الإطار النظري من البحث الحالي بغرض الإفادة منها في بناء الإطار النظري والدراسات السابقة واختيار أدوات البحث الحالي.
- تقنين أدوات البحث الحالي والقيام بالتطبيق الاستطلاعي على عينة (30) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تطبيق أدوات البحث علي (43) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من مدرسة جون الكويت بنات لصعوبات التعلم ومدرسة السديم بنين لصعوبات التعلم بدولة الكويت.
- مناقشة النتائج وتفسيرها والتحقق من قبول أو رفض فروض البحث.

- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

=**الأساليب الإحصائية:** تتمثل في التالي للتحقق صحة فروض البحث وهي:

- معاملات الارتباط لبيرسون Pearson Correlation
- اختبار (ت) t. test

9- **النتائج وتفسيرها**

- **الفـرض الأول:** توجـد علاقـة ارتباطيـة ذات دلالـة إحصـائية بـين المشـكلات السـلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى عينة البحث.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط بين درجة المشكلات السلوكية ودرجة اضطراب الإليكسيثيما لدى تلاميذ مجموعة الدراسة، واستخدم أسلوب إحصائي معاملات الارتباط لبيرسون "Pearson Correlation"، كما يلي في جدول (7):

جدول (7) الارتباط بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما وأبعاده لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أبعاد المقياس	قيمة " ر "			
	اضطراب الإليكسيثيما			
	صعوبة الأحاسيس	صعوبة وصف الأحاسيس	التفكير المتوجه	الدرجة الكلية لاضطراب الإليكسيثيما
اضطراب الانتباه	**0.939**	**0.843**	**0.945**	**0.967**
فرط النشاط	**0.753**	**0.855**	**0.749**	**0.816**
الاندفاعية	**0.755**	**0.836**	**0.789**	**0.830**
السلوك العنادي أو التصادمي	**0.815**	**0.835**	**0.839**	**0.873**
الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية	**0.878**	**0.888**	**0.894**	**0.934**

يتضح من الجدول وجود ارتباط قوى بين المشكلات السلوكية وأبعاد اضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك عند مستوي دلالة (0.01).

بينت نتائج هذا الفرض وجود ارتباط قوي دال إحصائياً بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى ذوي صعوبات التعلم، أي أنه كلما ارتفعت درجة المشكلات السلوكية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ارتفعت درجة اضطراب الإليكسيثيما، وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة داليا محمد فتحي الألفي (2012) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط والتلاميذ العاديين على مقياس الإليكسيثيما وذلك في اتجاه التلاميذ المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط، ودراسة ناصر جمعة، وأحمد رمضان (2013) التي توصلت إلى أن الإليكسيثيما تسهم بدرجة كبيرة في التنبؤ باضطراب العناد المتحدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، ودراسة سحر حسين (2017) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الإليكسيثيما والتوافق، ودراسة Davies, (2018) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه إحصائيا بين الإليكسيثيما والخبرات التربوية على ضبط سلوكيات التحدى، ودراسة Doikou-Avlidou, (2019) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه إحصائيا بين الإليكسيثيما وعدم القدرة على ضبط سلوكيات التحدى.

ويرجع وجود علاقة بين المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى ذوي صعوبات التعلم أن وجود المشكلات السلوكية لدى طلبة صعوبات التعلم يتداخل والقصور في مستوى كفائتهم وتوافقهم الاجتماعي والانفعالي إذا لم يكن سبباً لهم أي أن طبيعة المشكلات السلوكية التي كانت قيد الدراسة والمتمثلة في ضعف الانتباه والنشاط الزائد، والاندفاعية والسلوك التصادمي أو العدواني، هي بطبيعتها مشكلات تحد من مستوى الكفاءة الانفعالية والتوافق الاجتماعي، وبالتالي يصبح من المتوقع أن يكون الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يظهرون أياً من المشكلات السلوكية السابقة غير متوافقين انفعاليا

واجتماعيا ، كما يدل القصور في الإليكسيثيما لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم مؤشراً على وجود مشكلات سلوكية لديهم مع ظهور اضطراب الإليكسيثيما.

ويمكن تفسير ذلك بأن الأفراد ذوي الإليكسيثيما لديهم الكثير من المشكلات الاجتماعية المتمثلة في ضعف القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين وصعوبة التواصل معهم؛ فالعلاقات الشخصية لديهم تتسم بالبرود والفتور والتجنب والاعتمادية، بالإضافة إلى ذلك فهم لديهم العديد من المشكلات النفسية كالعدوان والاكتئاب ويرجع ذلك إلى القصور في الجانب الانفعالي والذي يعتبر أحد الجوانب الأساسية الهامة والضرورية لتطور الأداء البشري وللتعامل مع الحياة والضغوط. كما يشير Karukivi إلى وجود علاقة بين الإليكسيثيما والعديد من الاضطرابات، مثل : السيكوسوماتية كاضطرابات الجهاز الهضمي، والنفسية كاضطرابات الأكل، والقلق، وتعاطي الكحول، والاكتئاب والعزلة الاجتماعية وغيرها (Karukivi , 2017, 142).

في حين ترتبط الإليكسيثيما بمعدلات مرتفعة مع الاضطرابات البدنية وزيادة بين الأشخاص والسلوك الاجتماعي التجنبي وضعف العلاقات الاجتماعية وتدني المودة والصداقة وبالقلق المعمم والقلق الاجتماعي، كما أن الإليكسيثيما ترتبط إيجابًا بالأساليب غير التكيفية لتنظيم الانفعال مثل: الإفراط في تناول الطعام والكحوليات، وترتبط سلبًا بالسلوكيات التكيفية مثل: التفكير في المشاعر السلبية ومحاولة فهمها أو التحدث مع شخص مُقرب، وأن الأفراد مرتفعي الأليكسيثيميا يميلون نحو الانفعالات السلبية وقمع التعبير الانفعالي مما يؤيد وجود قصور في تنظيم انفعالاتهم وظهور العديد من المشكلات السلوكية (Luminet et al., 2016, 713).

ويعد قصور القدرة على التعرف على الانفعالات والمشاعر والقدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات والمشاعر وما يرتبط بهم من مشكلات سلوكية أو نفسية من أبرز

المشكلات اليوم، حيث أن القدرة على فهم وتحديد المشاعر تسهم إلى حد كبير في تيسير عملية التفاعل الاجتماعي والتواصل (اللفظي وغير اللفظي) وتبادل الأفكار مع الآخرين، وعلى النقيض من ذلك فإن الافتقار لهذه القدرة تحد إلى درجة كبيرة من التفاعل الاجتماعي وفهم المشاعر والانفعالات مما يجعل الفرد حاد الطبع مع الآخرين، واحتكاكه بالآخرين حادا لا يتضمن أي جانب من التعاطف (محمد شعبان ،2011، 318).

- **الفرض الثاني:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية بين الجنسين لدى عينة البحث لصالح الذكور.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام بحساب متوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك باستخدام أسلوب إحصائي بارامتري (اختبار ت t- test)، ويتضح ذلك في الجدول (8) التالي:

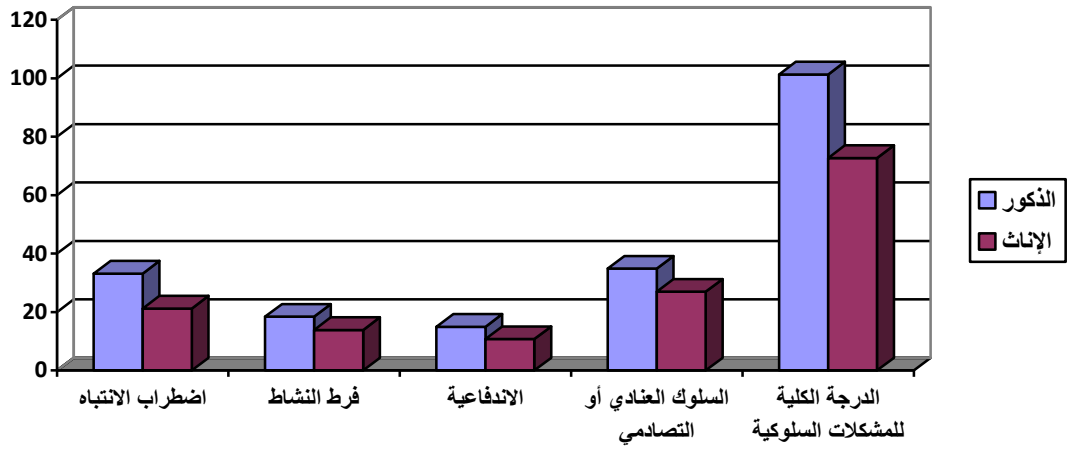
جدول (8) المتوسطي والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس المشكلات السلوكية

المقياس	القياس	العدد	متوسط	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اضطراب الانتباه	الذكور	22	33.1364	2.86681	41	6.478	0.01
	الإناث	21	21.1905	8.14014			
فرط النشاط	الذكور	22	18.4091	4.65637	41	3.421	0.01
	الإناث	21	13.8571	4.02847			
الاندفاعية	الذكور	22	14.9545	4.34771	41	2.984	0.01
	الإناث	21	10.7143	4.96128			
السلوك العنادي أو التصادمي	الذكور	22	34.8182	5.85244	41	3.387	0.01
	الإناث	21	26.9524	9.10207			

المقياس	القياس	العدد	متوسط	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للمشكلات السلوكية	الذكور	22	101.3182	16.10202	41	4.400	0.01
	الإناث	21	72.7143	25.66153			

يتضح من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة لمقياس المشكلات السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم قيم دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس المشكلات السلوكية لصالح الذكور، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه.

والشكل (1) التالي يوضح قيم متوسطي درجات أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لكل من (الذكور - الإناث) والفرق بينهم على مقياس المشكلات السلوكية لصالح الإناث.



شكل (1) التمثيل البياني لمتوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لكل من (الذكور - الإناث) والفرق بينهم على مقياس المشكلات السلوكية

يتضح من الشكل البياني (1) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في المشكلات السلوكية لصالح الذكور.

بينت نتائج هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي المشكلات السلوكية بين الجنسين لدى عينة الدراسة لصالح الذكور. واتفق ذلك مع دراسة أيمن يحي عبدالله وإبراهيم حمزة الشهاب (2013) التي توصلت إلى ووجود فروق لصالح الذكور على مستوى تشتت الانتباه، ودراسة(Sridevi et al., (2018 التي توصلت إلى وجود فروق في المشكلات السلوكية لصالح الذكور.

ولعل ذلك يرجع إلى ما يتعرض له الذكور من الضغوط المدرسية والأسرية، أكثر ما تتعرض له الإناث، أو قد يرجع ذلك إلى طبيعة الواقع الاجتماعي الذي يعيشه كل من الذكور والإناث، وقد يعود إلى نوع التدعيم الذي يناله كل من الذكور والإناث، حيث إن هذا التدعيم يختلف باختلاف الجنس. أن الذكر أكثر قدرة على استخدام الحيل الدفاعية للتخلص من المشكلات السلوكية الناجمين عن الأزمات والضغوط التي يواجهها، وأنه أكثر نضجاً انفعالياً من الأنثى (أحمد الزعبي، 2013، 12).

- **الفرض الثالث:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اضطراب الإليكسيثيما بين الجنسين لدى عينة البحث لصالح الذكور.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث بحساب متوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك باستخدام أسلوب إحصائي بارامتري (اختبار تt- test)، ويتضح ذلك في الجدول (9) التالي:

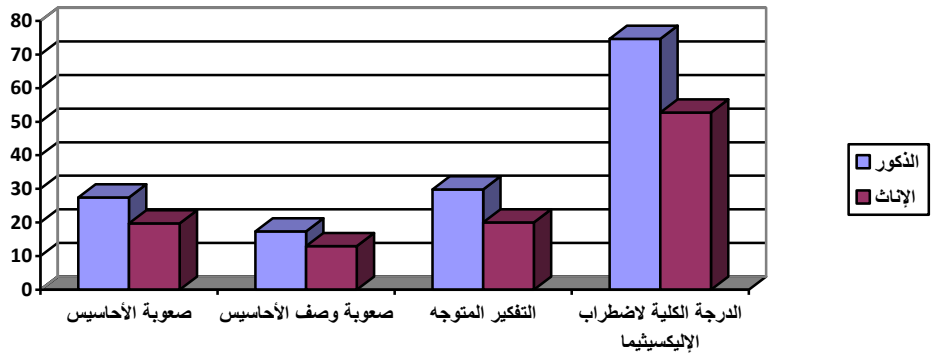
جدول (9) المتوسطي والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدرجات الذكور والإناث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم علي مقياس اضطراب الإليكسيثيما

المقياس	القياس	العدد	متوسط	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
صعوبة الأحاسيس	الذكور	22	27.4545	2.04071	41	6.530	0.01
	الإناث	21	19.7619	5.11766			

صعوبة وصف الأحاسيس	الذكور	22	17.3636	2.53632	41	5.006	0.01
	الإناث	21	12.9524	3.21677			
التفكير المتوجه	الذكور	22	29.8182	2.38320	41	7.467	0.01
	الإناث	21	20.0476	5.63450			
الدرجة الكلية لاضطراب الإليكسيثيما	الذكور	22	74.6364	4.93332	41	7.205	0.01
	الإناث	21	52.7619	13.32256			

يتضح من الجدول (9) أن قيمة (ت) المحسوبة لأبعاد مقياس اضطراب الإليكسيثيما للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم قيم دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس اضطراب الإليكسيثيما لصالح الذكور، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه.

والشكل (2) التالي يوضح قيم متوسطي درجات أداء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لكل من (الذكور - الإناث) والفرق بينهم على مقياس اضطراب الإليكسيثيما.



شكل (2)التمثيل البياني لمتوسطي درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم القابلين للتعلم لكل من (الذكور - الإناث) والفرق بينهم على مقياس اضطراب الإليكسيثيما

يتضح من الشكل البياني (2) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث في اضطراب الإليكسيثيما لصالح الذكور.

يتضح من نتائج هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي درجات اضطراب الإليكسيثيما بين الجنسين لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لصالح الذكور، واتفق ذلك مع دراسة ناصر جمعة، وأحمد رمضان (2013) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس الإليكسيثيما وأبعاده الفرعية، وكانت الفروق لصالح الذكور، ودراسة Davies, (2018) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث على مقياس الإليكسيثيما لصالح الذكور.

ويمكن تفسير وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس اضطراب الإليكسيثيما لصالح الذكور بأن الذكور اقل من الإناث قدرة على تنظيم انفعالاتهم، حيث أن الذكور أكثر اضطراب من الإناث في الإليكسيثيما، وضعف المشاعر، وذلك لأن طبيعة الأنثى تختلف عن طبيعة الذكر، بالإضافة إلى اختلاف أساليب التنشئة لكلٍ من الذكور والإناث وخاصة في بيئتنا العربية، حيث ينظر إلى الأنثى نظرةً خاصة، وبأن لها دوراً يختلف عن الذكر، فهي يجب أن تكون أكثر تحفظاً في تصرفاتها، وتراعي المشاعر فتكون أكثر في الانفعال والمشاعر من الذكر.

10- ملخص نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى وجود ارتباط قوى بين المشكلات السلوكية وأبعاد اضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك عند مستوي دلالة (0.01)، ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس المشكلات السلوكية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوي دلالة (0.01) علي مقياس اضطراب الإليكسيثيما لصالح الذكور.

11- التوصيات والمقترحات

يمكن تقديم التوصيات والمقترحات التالية وذلك في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث:

- إجراء دراسات مماثلة للكشف عن العلاقة بين المشكلات السلوكية وبعض الاضطرابات الانفعالية، وكذلك دراسات أخري للكشف عن العلاقة بين الانسحاب والاضطرابات الوجدانية والنفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- تشجيع الباحثين والمتخصصين في مجال علم النفس على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول تصميم برامج إرشادية لخفض الشعور بالمشكلات السلوكية وباضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ضرورة تنبيه الوالدين في اجتماعات أولياء أمور التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى أهمية الملاحظة الدقيقة للمهارات الاجتماعية لدى تلاميذهم ليتمكنوا من تقييمها بدقة وموضوعية ليتم تسجيلها في صحيفة الطفل.
- تدعيم المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ من الجنسين من قبل المعلمين والأسرة من خلال تعزيزها إذا وجدت وتدريبهم عليها، لتجنب الأسباب التي تؤدي إلى ظهور المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- السعي للحد من المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والعمل على مواجهة الأسباب المؤدية إليهما، وذلك بإشاعة جو من الأمن والدفء والسعادة داخل البيت والمدرسة، والابتعاد عن الخلافات والمشاجرات، وإبعاد عوامل المشكلات السلوكية واضطراب الإليكسيثيما لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في البيت والمدرسة، وذلك نظراً للآثار السلبية التي يخلفانها على نموهم النفسي بشكلٍ عام.

المراجع

1. أحمد أحمد متولي عمر (2015). **قائمة الملاحظة السلوكية للأطفال لتشخيص (ADHD).** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
2. أحمد حسن الليثي(2018). التعاطف الوالدي من الأمهات وآثره في الإليكسيثيما لدى أطفالهن ذوي اضطراب طيف التوحد. **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ، الجمعية المصرية للدراسات ، المجلد (28)،العدد (100) يوليه ص ص 67-107.
3. السيد إبراهيم السمادوني (1999) . **مقياس كونزز لتقدير سلوك الطفل**. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية
4. أيمن يحي عبدالله وإبراهيم حمزة الشهاب (2013). السلوكات غير التكيفية لدى طلبة صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية تربية إربد الثانية بالأردن. **مجلة الجامعة الإسلامية لشئون البحث العلمي** ، فلسطين المجلد (21) العدد(2)
5. خولة أحمد يحيى(2017). **الاضطرابات السلوكية** ، الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع
6. خولة يحيى، وعبدالله أيمن (2018). **التربية الخاصة وأطفال مرضي السرطان** ، الأردن : دار المسيرة.
7. داليا محمد فتحي الألفي (2012). الأليكسيثيميا لدى عينة من المراهقين المصابين بتشتت الانتباه وفرط النشاط. **مجلة دراسات الطفولة :** مج. 15، ع.55، أبريل-يونيو
8. زكريا أحمد الشربيني (2005). **المشكلات النفسية عند الأطفال** . القاهرة : دار الفكر العربى .
9. سحر أحمد حسين (2017). الإليكسيثيما وعلاقتها بالتوافق للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم . **مجلة التربية الخاصة والتأهيل** ، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل ، العدد(21) ، المجلد(6)، ص ص 91- 139.
10. سعيد حسني العزة (2017).**صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والأسباب** ، الأردن : دار الثقافة .

11. سُليمان عبدالواحد يوسف(2006). النشاط الحركي الزائد المصحوب بالاندفاعية ونقص الانتباه لدى الأطفال، **مجلة الطب النفسي الإسلامي (النفس المطمئنة)**، تصدرها : الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية بالقاهرة، العدد (85)، سبتمبر، ص ص24-25

12. سماح بشقة(2016). المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية. **مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية**، مركز جيل البحث العلمي ، العدد (18) مارس ص ص101- 113.

13. سهير كامل ، بطرس حافظ(2010). **قائمة تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة لطفل الروضة** كراسة التعليمات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .

14. شاهنده عادل غنيم (2017). فعالية برنامج إرشادي في خفض الاليكسيثما لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم. **مجلة كلية التربية** ، جامعة بورسعيد ، العدد(21) يناير ص ص756-793.

15. عادل محمد العدل(2012). **صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة** ، القاهرة : دار الكتاب الحديث.

16. عبدالوهاب محمد كامل (1989). **اختبار المسح النيورولوجي السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال** " . كراسة التعليمات ، القاهرة:مكتبة النهضة المصرية.

17. عطية محمود هنا (د.ت) : **اختبار الذكاء غير اللفظي** ، القاهرة: دار النهضة العربية.

18. علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش (2006). **مقياس حالة ما وراء المزاج للتلاميذ والراشدين**. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

19. علاء الدين كفافي وفؤاد الدواش (2011). **مقياس تورنتو للأليكسيثيما**. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

20. فاروق الروسان (2017). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين**، مقدمة في التربية الخاصة،ط5، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

21. قحطان أحمد الظاهر(2017). **صعوبات التعلم** ، ط3، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

22. محمد حسن العمايرة (2014). **المشكلات الصفية السلوكية، التعليمية، الأكاديمية، مظاهرها، أسبابها، علاجها.** عمان : دار المسيرة للنشر .

23. محمد رزق البحيري(2009). إسهام بعض المتغيرات النفسية في التنبؤ بالألكسيثميا لدى عينة من الأطفال من ذوي صعوبات تعلم القراءة والموهوبين موسيقيا . **مجلة دراسات نفسية** ، العدد(19) ، المجلد(4) ، ص ص815-883.

24. محمد شعبان احمد محمد(2011). الإليكسيثيما في علاقتها بسلوك المشاغبة لدي عينة من مراحل تعليمية مختلفة، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية، جامعة الفيوم .

25. محمد عبدالستار أحمد سالم (2018). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الوجداني لتحسين مهارات اللغة العربية والرياضيات لدى ذوي اضطرابات الانتباه بالمرحلة الابتدائية. **مجلة كلية التربية** ، جامعة المنصورة. المجلد 2 العدد (78) 73 – 113.

26. محمود السيد أبوالنيل (2011). **مقياس ستانفورد بينية- الصورة الخامسة.** القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

27. محمود عبدالحليم منسي (2014). **الروضة وإبداع الأطفال** . الإسكندرية :دار المعرفة الجماعية

28. مصطفى محمد كامل (2008) . **قائمة ملاحظة سلوك الطفل للمعلمين**. كراسة التعليمات ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

29. نادرة جميل حمد(2016). **تطبيق مقياس الاليكسيثما لدى طلبة الجامعة** ، مجلة الأستاذ، المؤتمر الرابع ،ص ص475- 494.

30. ناصر سيد جمعة ، أحمد ثابت رمضان (2013). الاليكسيثما واضطراب العناد المتحدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم (دراسة تنبؤية). **دراسات عربية في التربية** ، العدد(41) ، المجلد(4) ص ص151- 200.

31. هشام المكانين وبسام العبداللات وحسين النجادات (2014). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين

والأقران. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية** ، المجلد(10) ، العدد(4) ص ص 503-516.

32. يوسف بن مرجي الشمري(2019). واقع المشكلات السلوكية السائدة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر معلميهم (دراسة تقييمية)، **المجلة التربوية** ، كلية التربية بسوهاج، أغسطس ص ص343- 369.

33. Bradley,R.,& Daninielson, L. (2019). *Identification of Learning Disabilities: Research to Practice*, Mahwah New Jersey Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

34. Davies, B. (2018). Emotional perception and regulation and their relationship with challenging behaviour in people with a learning disability. *Doctoral Dissertation*, Cardiff University

35. Doikou-Avlidou, M. (2019). The Educational, Social and Emotional Experiences of Students with Dyslexia: The Perspective of Postsecondary Education Students. *International Journal of Special Education*, 30 (1),132-145.

36. Gilbert, P., McEwan, K., Catarino, F., Baiao, R., Palmeira, L. (2019). Fears of happiness and compassion in relationship with depression, alexithymia, and attachment security in a depressed sample. *Britsh Journal of Clinical Psychology, 53*, 228 – 244.

37. Julie. H & Fred. S. (2018). Preliminary effects of a group-based tutoring program for children in long-term foster care. *Children and Youth Services Review*, 34(6), 1176-1182.

38. Karukivi, M. (2017). *Association Between Alexithymia and Mental Well-Being in Adolescents* (Unpublished Dissertation). University of Turku, Finland.

39. Luminet , O., Vermeulen , N., Demaret, C., Taylor, G., & Bagby , R. (2016). Alexithymia and levels of processing : Evidence for an overall deficit in remembering emotion words. *Journal of Research in Personality,* 40 , 713 – 733.

40. Schmitz , M. J. (2017). Alexithymia ,self care &satisfaction with life in college students .*Unpublished doctoral dissertation* ,The faculty of the graduate School, University of Missouri-Columbia.

41. Sridevi, G. (2018). Lerning Disabiliy and behaviour Problems among school going children ,*journal of disa bility studies*, *4*(1), 26-79.

42. Steele, M. (2015). Teaching Students With Learning Disabilities ,Constructivism or Behaviorism Current, *Issues In Education*, 8 (10), 6-16.