

فاعلية الاستقصاء في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

أ.د/ أيمن السيد العدوى

استاذ التغذية وعلوم الاطعمه

كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

أ.د/ صلاح الدين سليمان حمامة

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة كفر الشيخ

نائب رئيس جامعة كفر الشيخ لشئون التعليم والطلاب - سابقاً

أ/ مروة عبد الباسط الشناوى الجمال

د/ أماني كمال أبو الخير

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

المخلص باللغة العربية :

العنوان : فاعلية الاستقصاء في تنمية التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

الهدف : التعرف على مدى فاعلية الاستقصاء في تنمية التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي .

العينة : تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من تلميذات الصف الثالث الاعدادي (٦٠) تلميذة تقسم إلى مجموعتين (٣٠) تلميذة مجموعة تجريبية ، (٣٠) تلميذة مجموعة ضابطة .

الادوات : اعتمدت الدراسة على أدوات من اعداد الباحثة وهي الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الإبتكاري اللفظي ، اختبار تورانس للتفكير الإبتكاري الشكلي ومقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي .

المنهج : اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي .

النتائج : اشارت النتائج إلى بيان فاعلية الاستقصاء في تنمية التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي واكنت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الإبتكاري (اللفظي - الشكلي) ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

Effectiveness of Survey in Developing Innovative Thinking and the attitude of preparatory school female students towards the substance of Home Economics

Abstract

Title: Effectiveness of Survey in Developing Innovative Thinking and the attitude of preparatory school female students towards the substance of Home Economics .

Purpose: To know the effectiveness of survey in developing the innovative thinking and the attitude of preparatory school female students (the 3rd level) towards the substance of Home Economics .]

Sample : A random sample from female students in the 3rd level of preparatory school, divided into two groups – the 1st (30 students) group is the experimental group and the other (30 students) group is the controlled one.

Tools : The study depended on tools prepared by the researcher such as: achievement test, oral innovative thinking test, Torance test for formal innovative thinking and attitude test towards the substance of home economics.

Approach: The study depended on the semi-experimental approach .

Results: The results showed the effectiveness of survey in developing the innovative thinking and the attitude towards the substance of home economics and the results also showed statistical differences between the intermediates of the experimental group and the controlled group in the achievement test, the innovative thinking test (formal – oral) and the attitude test for the sake of the experimental group in the dimensional implementation.

مقدمة :

يعيش العالم اليوم زمن القفزات المتتابعة في جميع المجالات ومختلف الاتجاهات وفي مقدمتها المجال التربوي الذي تعطيه الدول المتقدمة والأمم المتحضرة قدراً كبيراً من العناية والرعاية والتقدير ما لا يقف عنده حد السبق الذي تحققة أى من هذه الدول في الجانب التربوي التعليمي وينعكس هذا على كيانها الداخلي والخارجي لينما وتقدما ، وكان لا بد ان ندفع وننهض بنظامنا التربوي التعليمي إلى الأمام كي يواكب حركة هذا العصر الذي يتميز بالتطور العلمي والتكنولوجي السريع مما جعل من الضروري أن نربي أجيالنا تربية علمية تستطيع أن تستوعب من خلالها هذا التطور .

(إبراهيم عبد الرازق ، ٢٠٠٢ ، ١٣١)

فالعالم الذي نعيش فيه دائم التغير يتميز بسرعة التقدم التكنولوجي والزيادة السكانية وكذلك التغيير الثقافي واجتياز حدود الغلاف الجوي وقد أدى التغيير الثقافي إلى ظهور العديد من المشكلات والقضايا المصاحبة لها ولتحقيق التقدم والبحث عن الحلول لهذه المشكلات لا بد من الإهتمام بالعقل البشري وتنمية التفكير .

وترجع أهمية التفكير الإبتكاري على مر العصور إلى إسهامه بشكل ملحوظ في بقاء الإنسان وتقدمه من خلال إبتكاره لسبل الحياة وأدواتها ؟ ف الله سبحانه وتعالى وفر للإنسان معطيات الحياة في الطبيعة مثل الماء والهواء والزرع والحيوانات وكذا المواد الخام ولقد كان دور الفكر الإنساني بارزاً في التطوير الدائم لمقدرات الحياة والمواد الخام ليستفيد بها الإنسان. إن ما توصل إليه الإنسان في الوقت الراهن من تقدم علمي هائل ومتسارع ، وما يتوقع من وثبات مستقبلية ، يتكون بلا شك عبر عملية تفاعل الإنسان بفكره مع مقدرات حياته والتي وهبه إياها الله سبحانه وتعالى .

(عادل طاهر ، ٢٠٠٧ ، ٢٢)

فطرق التدريس الاستقصائية تهدف إلى تنمية عمليات التعلم ويأتى المحتوى المعرفى بعد ذلك ليخدم الأنشطة العملية وتنظم خبرات التعلم في شكل أسئلة أو مواقف كشفية مفتوحة النهاية وإجابتها غير معروفة للتلاميذ من قبل ولا توجد لها إجابات مباشرة في الكتاب المدرسي وترى أن التلميذ يكون منتجاً للمعرفة وليس مستقبلاً لها ، أى يعتمد التلميذ على نفسه في اكتساب المعرفة مع قليل من التوجيه من قبل المعلم إذا لزم الأمر بدلاً من تلقى المعرفة جاهزة من المعلم أو من الكتاب .

(صلاح الدين محمد ، ١٩٩٥ ، ٣٩٧)

فالتربية تهدف بوجه عام وتدريب الاقتصاد المنزلي بوجه خاص الى احداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية لذا فإن تكوين الاتجاهات تعتبر ضماناً كبيراً لتحقيق هذا الهدق وهي ضمن اهداف التربية واهداف علم الاقتصاد المنزلي . (النبوية عبد المعبود ٢٠١١ ، ٤٣)

مشكلة البحث :

إنطلاقاً من أهمية مادة الإقتصاد المنزلى و التي تعنى تقدم الفرد والأسرة والمجتمع فإننا فى حاجة ماسة لأخذ بطرائق ومداخل تدريس جديدة تعمل على مساعدة المتعلمين على التكيف مع متغيرات الحياة فى المجمع المتطور حيث اننا نعيش هذه الأيام فى ظل ثورة علمية وتكنولوجية كبرى .

فقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرسة اقتصاد منزلى ان هناك تدنياً فى مستوى تحصيل الجوانب المعرفية وعدم القدرة على ممارسة انماط التفكير مما سبب تدنياً فى التحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية وذلك نظراً لان المفاهيم مجردة وجديده على بنية التلميذات المعرفية وقد يرجع هذا الى عدم استخدام اساليب حديقة ومناسبة لتدريس مادة الإقتصاد المنزلي بحيث تستند هذه الاساليب على اسس تربوية تقوم على ايجابية التلميذات ومشاركتهن وخلق جو حر خالي من النقد و التقييم لذلك تستخدم الدراسة الحالية استراتيجيه الاستقصاء حيث تعتمد استراتيجيه الاستقصاء على البحث والوصول الى الهدف .

وبذلك تتبلور مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى :

ما فاعلية الإستقصاء فى تنمية التفكير الإبتكاري والاتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

- أى أن البحث الحالي يتخذ محوراً أساسياً لها محاولة الإجابة على الأسئلة الآتية :-
- ١- ما فاعلية الإستقصاء فى تنمية التحصيل لدى تلميذات المرحلة الإعدادية فى مادة الإقتصاد المنزلى .
 - ٢- ما فاعلية الإستقصاء فى تنمية التفكير الإبتكارى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية فى مادة الإقتصاد المنزلى .
 - ٣- ما فاعلية الإستقصاء فى تنمية الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :-

- ١- تقصى فاعلية الاستقصاء في تنمية التحصيل لمادة الإقتصاد المنزلى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- ٢- تقصى فاعلية الإستقصاء فى تنمية التفكير الإبتكارى فى مادة الإقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .
- ٣- تقصى فاعلية الإستقصاء فى تنمية الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية .

أهمية البحث :-

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي يتم تناوله في انه قد يؤدي الى ما يلي

- ١- بالنسبة للمتعلمين:
 - مساعدة المتعلمين على مواجهة الكثير من مواقف الحياة باستخدام طرق جديدة ومبتكره والتشجيع على إنتاج افكار جديدة ومتنوعة تتميز بالطلاقة والمرونة والأصلة.
 - محاولة إكساب التلاميذ الاتجاهات التربوية الحديثة وزيادة الدافعية وإتجاهاتهم نحو تعلم مادة الإقتصاد المنزلي.
- ٢- بالنسبة للمعلمين
 - توجيه الاهتمام الى استخدام اساليب تدريس حديثة ومتنوعة لتدريس مقررات الإقتصاد المنزلى مما قد يكون لذلك من دور كبير في الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلي.
 - تقديم وحدة مقترحة في ضوء الاستقصاء العلمي يمكن للمعلمين بناء وحدات اخرى على غرارها.

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الإختبار التحصيلي لدى تلميذات المرحلة الاعدادية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى إختبار التفكير الإبتكارى اللفظى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى إختبار تفكير تورانس الإبتكارى الشكلى لصالح المجموعة التجريبية
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس الإتجاه لدى تلميذات المرحلة الاعدادية .

حدود البحث :-

أقتصر البحث الحالي على ما يلي :-

- حدود موضوعية : تدريس وحدة مناسبات في الاسرة من كتاب الإقتصاد المنزلي للصف الثالث الاعداي الفصل الدراسي الثاني .
- حدود مكانيه : مدرسة عياش الاعدادية المشتركة التابعة لإدارة غرب المحلة الكبرى التعليمية محافظة الغربية.

- حدود زمنية : الفصل الدراسي لعام ٢٠١٣م - ٢٠١٤م
- عينه من تلميذات الصف الثالث الاعداي مدرسة عياش الاعدادية (٦٠ تلميذه) تقسم الى مجموعتين (٣٠ تلميذه مجموعه تجريبية) و (٣٠ تلميذه مجموعه ضابطة)

أدوات البحث :

أ - اعتمد البحث على ادوات من اعداد الباحثة وهي كما يلي :-

١- الإختبار التحصيلي لقياس المستويات المعرفية

٢- إختبار التفكير الإبتكارى اللفظي

٣- مقياس الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلى

ب - إختبار تورانس للتفكير الإبتكارى الشكلي

منهج البحث :-

اتبع البحث منهجي بحث هما :-

- المنهج الوصفى : وهو منهج يستخدم لوصف وتحليل الظاهرة موضوع البحث وإصدار الأحكام عليها وتقديم الحلول والمقترحات .

ويتم إستخدامه فى وصف وتحليل البحوث والدراسات السابقة والإستفادة منها فى كتابة الإطار النظرى للبحث الحالى وكتابة الدراسات السابقة وكذلك تفسير النتائج .

(William, S.: 2003, 1-5)

- المنهج شبه التجريبي : يستخدم فى توضيح الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وهو منهج يعتمد فى المقام الأول على المشاهدات العيانية والملاحظة مما يساعد فى تقديم التفسيرات والتحليلات المختلفة .

ويستخدم المنهج شبه التجريبي عند تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعدياً على عينة البحث للتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات المعدلة فى التطبيق القبلى والبعدى .

(Cavin, P.: 2003, 13-57)

إجراءات البحث :

تحددت إجراءات البحث فيما يلي :-

١- الإطلاع على المراجع والبحوث التى تناولت طريقة الإستقصاء فى التدريس وكيفية تنمية التفكير الإبتكارى والإتجاه نحو المادة .

٢- إعادة بناء الوحدة الثانية " مناسبات فى الأسرة " فى ضوء الإستقصاء العلمى .

٣- إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدة محل الدراسة فى ضوء الإستقصاء العلمى .

٤- إعداد كراسة الأنشطة لمحتوى الوحدة محل الدراسة بما يتناسب مع طبيعة الإستقصاء العلمى .

٥- عرض دليل المعلم وكراسة الأنشطة على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدق المحتوى وإجراء التعديلات فى ضوء آراء المحكمين .

٦- إعداد ادوات الدراسة وهي

أ- الإختبار التحصيلي لقياس المستويات المعرفية .

ب- إعداد مقياس الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلى .

ت- إعداد إختبار التفكير الإبتكارى اللفظي .

٧- عرض ادوات البحث على مجموعة من المحكمين لتحديد صدقهما وإجراء التعديلات

٨- تحديد ثبات الادوات والمقياس والزمن اللازم لاداء التلميذات .

٩- تحديد عينة البحث من تلميذات الصف الثالث الإعدادى وهي مجموعتين احدهما يدرس بالطريقة المعتادة (المجموعة الضابطة) والأخرى تدرس بطريق الإستقصاء (المجموعة التجريبية) .

١٠- تطبيق ادوات البحث قبلياً على كل من تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة للتأكد من تكافؤ المجموعات .

- تطبيق التجربة وفيها تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة وتدرس المجموعة التجريبية بالإستقصاء العلمى ، وذلك فى ضوء كلاً من دليل المعلم وكراسة الأنشطة .

١١- تطبيق ادوات البحث بعدياً على عينة البحث بعد إجراء التجربة مباشرة .

١٢- تصحيح ادوات الدراسة (قبلياً وبعدياً) ورصد نتائجها .

١٣- معالجة البيانات بإستخدام الأساليب الإحصائية .

١٥- تحليل النتائج وتفسيرها .

- ١٦- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج .
١٧- كتابة ملخص البحث .

مصطلحات البحث :-

١- الفاعلية Effectiveness

هي درجة أو مدى التطابق بين المخرجات الفعلية للنظام والمخرجات المنشورة أو المرغوبة (مقارنة النتائج والأهداف) .
(كوثر كوجك ، ٢٠٠١ ، ٢٣٠)
وتعرف أيضاً بأنها القدرة على تحقيق النتائج المقصودة طبقاً لمعايير محددة مسبقاً وتزداد الفاعلية كلما أمكن تحقيق النتائج تحقيق كاملاً .
(أحمد اللقاني - ٢٠٠٣ - ٩٨)
ويمكن تعريف الفاعلية إجرائياً في هذا البحث بأنها :
مدي قدرة إستراتيجية الإستقصاء للوصول إلى الهدف المطلوب تحقيقه .

٢- الإستقصاء Inquiry

هو أسلوب تدريسي يعتمد على التفكير المستل والتدريب على المهارات المتكاملة لعميات الاستقصاء بهدف اكسابه فهم لطبيعة العلم من جهة وطريقة الحصول على المعرفة من جهة الافراد .
(هند العجمي ، ٢٠٠٧ ، ١٤٦)

ويمكن تعريف الإستقصاء إجرائياً في هذا البحث بأنه :

أحد أساليب التدريس التي يقوم فيها المعلم كمشرف وموجه للعملية التعليمية ، أما المتعلم فيكون له دور إيجابي فهو يبحث في كل ما يتعلق بالموضوع من كل جوانبه .

٣- التفكير الإبتكارى Creativity Thinking

هو القدرة على إنتاج شيء جديد بفعل عوامل ذاتية .
(عبد الكافي اسماعيل ، ٢٠٠٣ ، ١٧)
هو عملية ذهنية تعتمد على مجموعة من القدرات العقلية (الطلاقة - المرونة - الأصالة) وسمات الشخصية المبتكرة يتفاعل فيها المعلم مع خبراته لمواجهة بعض المواقف المشككة في مجال العلوم بهدف إستيعاب عناصر الموقف تحت ظروف ميسرة (مناخ إبتكارى) لإنتاج مدركات وعلاقات جديدة تمثل حلاً لمشكلته (الإنتاج الإبتكارى) شريطة أن يكون الحل فريد ويتسم باللانمطية والجده وذو قيمة له وليبتنة .
(حسام الدين أحمد ، ٢٠٠٤ ، ٩)

ويمكن تعريف التفكير الإبتكارى إجرائياً في هذا البحث بأنه :

عملية عقلية تعتمد على مجموعة من القدرات العقلية (الطلاقة - المرونة - الأصالة) لإنتاج شيء جديد في مجال الاقتصاد المنزلي .

٣- الإتجاه Attitude

إستعداد الشخص للتفاعل بطريقة معينة مع الأفكار والأشخاص والأشياء والأحداث ويتأرجح الإتجاه بين السلبية والإيجابية في ضوء تقويم صاحبه للمثير الذى يتعرض له . (نوال عبد الكريم ، ٢٠٠٨ ، ١٣)
وهو عبارة عن مجموعة إستجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع أو موقف معين
(عزة محمود حافظ ، ٢٠٠٩ ، ١٤) (Join, B:- 2003 , 1-5)

ويمكن تعريف الإتجاه إجرائياً في هذا البحث بأنه :

كما أنه عبارة عن مجموعة إستجابات القبول أو الرفض لدى التلميذات والتي تتعلق بمادة الاقتصاد المنزلي .

الاطار النظري والدراسات السابقة:

من المسلم به ان النظام التعليمى فى الوطن العربى يحتاج نقلة او تحول كبير تحول من المعرفه التى يتم تحصيلها بالطريقه التقليديه المعرفه المفروضه من خلال منهج محدد المعلومات ويكون فيه التلميذ المتلقى الى فرد ينفذ ويحلل ويبرهن يحاكم ويبدى رأيه من خلال الوقائع والاحتمالات كل ذلك يساعد الفرد المتعلم على التفكير المنطلق بدلا من اتباعه فى ضوء النظام الذى يعتمد على التفكير المحدود .
(محمد عطوه ، ٢٠٠٩ ، ١٦٧)

مفهوم الاستقصاء :

كما ان مصطلح الاستقصاء يقابله في اللغة الانجليزيه مصطلح " inquiry " ويعنى التحقق او الاستعلام عن السؤال او الاستقصاء وعليه يمكن القول ان الاستقصاء كمفهوم لغوى يعنى البحث الذى هو بذل الجهد فى موضوع ما وجمع المسائل التى تتصل به كما ان استقصاء الامر اى بلغ اقصاه فى البحث عنه. (صبرى عبدالحميد ، ٢٠١٢ ، ٦١)

يعرف تربوياً :-

فهو طريقة فى التدريس تعتمد على النشاط الذاتى للمتعلم حيث يقوم بالبحث مستخدماً مجموعه من الانشطة والعمليات والاستنتاج التى تساعده فى التوصل الى المعلومات بنفسه وتحت اشراف المعلم وتوجيهه . (حسن زيتون ، ٢٠٠٢ ، ٢٢٣)

وفيه يتم وضع التلميذ فى موقف تعليمى يثيره ويشككه فى ظاهره معينه باستخدام الاسئلة ذات الصله بالموقف التعليمى بحيث يشكل لديه الدافع لاستخدام خطوات حل المشكله القائن على الاسلوب العلمى فى التفكير بما يتضمنه من انشطه للوصول الى تعميم او فكره تكون اساسا لاتخاذ القرار وبالتالي يطبق هذا القرار على مواقف تعليميه جديده . (صلاح الدين عرفه ، ٢٠٠٢ ، ٢٣٩)

وبذلك فهو نشاط يحوى العديد من العمليات مثل عمل ملاحظات وادوات لجمع وتحليل وتفسير البيانات واقتراح الاجابات والتنبؤات والوصول الى نتائج.

مراحل الاستقصاء العلمى

منى حموده توضح مراحل الاستقصاء فى هذه الخطوات :

- مرحله التوجيه " الاحساس بالمشكله " وهى المرحله تنمو من الحاجه الى معرفه شئ ما .
- مرحله " صياغه الافتراضات " وهذه المرحله يتم فيها اقتراح حلول مؤقتة للمشكله .
- مرحله التعريف بالافتراضات وهذه المرحله توضح الكلمات الوارده فى الفروض .
- مرحله فحص الافتراضات يتم فيها فحص الكلمات .
- مرحله البرهنه وهى جمع للحقائق لتقويم الافتراضات .
- مرحله التعميمات وفيها يتم تطبيق النتائج فى مواقف جديده . (مروة جمال ٢٠٠٤ ، ٢٠)

ويحددها تروبريدج فى خمس خطوات هى :

- ١- تحديد المشكلات
 - ٢- تكوين الفروضات
 - ٣- تصميم التجارب
 - ٤- جمع البيانات
 - ٥- استخلاص الاستنتاجات
- (trowbridge,2005.274)

ومن خلال العرض السابق نلاحظ ان بالرغم من تلك الاختلافات فى المراحل والخطوات الا ان هناك اتفاقا كبيرا بشأن الخطوات الرئيسيه للطريقه العمليه والمنهج العلمى فى الاستقصاء وتتمثل فى تحديد المشكله وفرض الفروض وفحص الفرضيات والوصول الى الاستنتاجات .

ويرى بارى لك باير ان الاستقصاء يتكون من ثلاث مكونات رئيسيه هى :

اولا المعرفة : حيث توجد اشياء معينه ينبغى على الانسان ان يعرفها حتى يصبح جيدا وهى تشمل معرفه اشياء عن طبيعه المعرفة واشياء وعن ادوات الاستقصاء وتتمثل هذه الاشياء فى :-

أ- بالنسبه لطبيعة المعرفة :

- ١- ان المعرفة عمليه فى تغيير مستمر .
- ٢- ان المعرفة لا تعدو الا ان تكون مجرد تفسير .
- ٣- ان فى ظل تراكم المعرفة فانه علينا الاعتراف بانه مانقبله كحقيقه اليوم يعتبر مبدئيا او مؤقتا ومن ثم خاضعا للتغيير .

ب- بالنسبة لأدوات الاستقصاء :

- ١- يتطلب الاستقصاء معرفه الموقع الذى يمكن الحصول منه على مصادر المعلومات الاوليه التى يمكن الاعتماد عليها وان يتسم بالحدائه .
 - ٢- يتطلب معرفه بالمفاهيم لانها تساعده على تنظيم المعلومات غير المترابطه وتؤدى الى طرح التساؤلات
 - ٣- ان عمليه البحث العقلى من الادوات الاساسيه للاستقصاء .
- ثانيا : الاتجاهات والقيم**
- يجب على الفرد لكى يكون مستقصيا جيدا ان يكون لديه اتجاهات وقيم معينه حدد بارى ك باير هذه القيم فى :-
- ١- مبدأ الشك : وهو ذلك الشعور الذى يحرر الفرد من القبول بالاشياء كما هو مقرر من الغير ويرغبه فى تاحيل الحكم حتى ينتهى البحث .
 - ٢- حب الاستطلاع : وهو عباره عن اتجاه يتمثل الرغبه فى المعرفه ويتصل اتصالا وثيقا بالتخيل ويثق فيه .
 - ٣- احترام استخدام المنطق .
 - ٤- احترام الادله كاختيار للدقه .
 - ٥- الموضوعيه .
 - ٦- الرغبه فى تاحيل الحكم : وهى تتضمن التأكد على استغراق وقتا اطول لجمع الشواهد والادله الكافيه لبرهنه نقطة معينه بعيدة عن الشك العقلى .
 - ٧- القدره على تحمل الغموض .

ثالثا : العمليه

- وهى عباره عن سلسله معقده من الافعال المتصله وليست مجرد عمل منفرد وتتمثل خطوات العمليه فى:
- ١- تحديد هدف الاستقصاء
 - ٢- فرض الفروض
 - ٣- اختيار الفرض
 - ٤- الوصول الى نتيجته
 - ٥- تطبيق النتيجة على معلومات جديده وتعميمها (صبرى عبدالحميد ، ٢٠١٢ ، ٦٣ : ٦٥)
- ويمكن تحديد ثلاث صور للتعلم يمكن ان تظهر بالصف عند استخدام استراتيجيه الاستقصاء فى تدريس اللاقتصاد المنزلى بحسب مقدار التوجيه الذى تقدمه المعلمه للطلبة وهى كالاتى :
- الاستقصاء الموجه - الاستقصاء العادل المحكم - الاستقصاء الحر
- وفيما يلى عرض لهذه الانواع الثلاثة :-**

اولا الاستقصاء الموجه : يتزود الطلبة بتعليمات تكفى لضمان حصولهم على خبره قيمه ونجاحهم فى استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلميه ويشترط ان يدرك الطلبة الفرض من كل خطوه من خطوات الاكتشاف ويناسب هذا الاسلوب طيله المرحله الاساسيه ويتمثل اسلوبا تعليميا يسمح للطلبة بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عمليه مباشره كما يلعب المعلم دورا مهما فى هذه العمليه من خلال توجيه الطلبة نحو مشكله البحث ويكون التوجيه من خلال الاسئله التى تحفز الطلبة على التفكير والبحث والنقصى عن حلول المشكله

وتلاحظ الباحثه ان الكثير من المعلمون يركزون على الاستقصاء الموجه فى تدريسهم وادارتهم للغرفه الصفيه وذلك لان جميع النظم التعليميه تهتم بنشاط المتعلم فان المعلم يحتاج الى استراتيجيات تدريسيه تتمركز حول المتعلم وتعطيه الفرصه لاستغلال قدراته وبناء معرفته والاهتمام بقدرات وكفايات المتعلم لذا فان استراتيجيه الاستقصاء الموجه تقوم بتفعيل دور المتعلم داخل الغرفه الصفيه من خلال :

- اثاره تفكير الطالب فى مشكلات ومواقف حياتيه من واقع حياة الطالب .
- اعطاء الطال الفرصه لممارسه المهارات المختلفه من بحث ووضع الفروض والتجريب والاستنتاج بحيث تنتمى لدى الطالب مهارات التفكير العليا مثل التخيل والتركيب والتقويم .

(توفيق مرعى، محمود الحيله، ٢٠٠٢)

ثانيا الاستقصاء العادل المحكم :

ويتم التدريس باستخدام نموذج الاستقصاء العادل المحكم فى مراحل تبدأ بتقسيم طلاب الصف الى مجموعتين تتبنى كل مجموعه وجهه نظر مختلفه تجاه الموضوع او القضيه المطروحه فى محتوى الدرس بالاضافه الى مجموعه ثابتة تقوم هيئه المحكمين واذا عليها الاستماع الى مناقشات طلاب المجموعتين المتعارضين كما ان عليها اتخاذ قرار بشأن الحل النهائى مع المعلم .

(نعيمه حسن ، سحر عبدالكريم، ٢٠٠١)

ثالثا الاستقصاء الحر :

وفيه يكون الطالب حرا فى اختيار طريقه الاستقصاء واسئلته وادواته ومواده التى توصله الى حل للمشكلة التى هو بصدد حلها او اثبات او نفي للفرضيه التى وضعها او فهم ما يحدث حوله من ظواهر واحداث ولعل هذه الصوره من صور الاستقصاء هى ارقى انواع الاستقصاء لان الطالب يكون فيها قادرا على اسيتخدام عمليات عقلية عليا تمكنه من وضع الاستراتيجيه المناسبه للوصول الى معرفه .

(صبرى عبدالحميد، ٢٠١٢، ٦٧)

مهارات الاستقصاء العلمى :

قد حدد يعقوب نشوان مهارات الاستقصاء العلمى فى احدى عشر مهارة هى :-

(الملاحظه ، التنبؤ ، المقارنه ، التاكيد ، صياغه الفروض ، التصنيف ، عزل المتغيرات ، القياس ، التجريب ، التفسير) .

(سها الشربيني، ٢٠٠٧، ٣٤)

مما سبق يتضح انه باستخدام استراتيجيه الاستقصاء فى تدريس الاقتصاد المنزلى ويكون التلاميذ هم اساس العمليه التعليميه حيث يواجهه التلميذ بانشطه ومشكلات متنوعه تثير عقله وتتحدى تفكيره لزياده دافعيته لحل هذه المشكلات واعتمادا على نفسه وتوجيه معلمه له وهذا تعطى الفرص للتلاميذ لممارسه الكثير من مهارات الاستقصاء العلمى والمهارات الاجتماعيه وزياده الثقه بالنفس والشعور بالانجاز ومن ثم زياده الدوافع الداخليه للتعلم وتكوين اتجاهات موجبه نحو العلم ومما يجعل المعرفه اكثر ثباتا فى ذهن التلميذ من المعرفه المباشره من المعلم كما ان التلميذ لاينتهى بحدود الدرس فالدرس الاستقصائى ينتهى باسئله مفتوحه النهايه تدعو التلاميذ لمواصله البحث .

ومن خصائص التدريس الاستقصائى كما تراها منى حموده هى :

- ١- انه يجعل المتعلم ناتج للمعرفه ومكونا للمفاهيم وعلاقات وفرضيات
- ٢- ينمى لدى المتعلمين القيم العلميه والاتجاهات وتحصيل المعرفه واستخدامها فى موقف تعلم جديد
- ٣- ينظم الدروس فى شكل انشطه كشيء
- ٤- يوفر الامن النفسى المطلوب لتبادل الافكار والنقاس دون خوف . (منى حموده، ٢٠٠١، ١٠٤)

دور المعلم فى استراتيجيه الاستقصاء

للمعلم دور فعال وضرورى اثناء التعلم فهو ركن هام واساسى لنجاح التعلم باستراتيجيه الاستقصاء ويوضح كل من منى حموده ٢٠١١ ومحمد امين ١٩٧٤ وعائش زيتون ١٩٩٤ ومحمود الزناتى ١٩٩١ دور المعلم فى استراتيجيه الاستقصاء :-

- يجيد اعطاء الاسئله لتحفيز المتعلمين على الاجابه الصحيحه
- يحسن الانصات ويترك للمتعلمين الفرصه لاكتشاف معلوماتهم بانفسهم
- يخلق من كل درس مشكله ويجهز ادوات التقصى عنها
- يعد ادوات التقويم المناسبه لقياس مدى اكتسابهم لمهارات الاستقصاء من تحديد مشكله او فرض فروض او اختبار صحتها او التوصل للاستنتاجات

(مروة جمال، ٢٠٠٤، ٢٤ : ٢٥)

دور المتعلم فى استراتيجيه الاستقصاء للمتعلم دور نشط وفعال لايقبل عن دور المعلم فهو ابضاركن اخر هام مؤثر بنجاح عمليه الاستقصاء فهو :

- يشارك المتعلم فى تساؤلات علميه
- يعطى المتعلم اولويه الدليل فى اتجابته للاسئله
- يكون تفسيسرات من الدليل
- يربط المتعلم بين التفسيرات والمعرفه العلميه
- يوصل المتعلم التفسيرات ويحكم عليها

(هند العجمى، ٢٠٠٧، ٢٢)

ومن الدراسات التي أثبتت فاعلية الاستقصاء فى تنمية التحصيل :

دراسة 1998 Wallace Stephen واستهدفت تلك الدراسة إلى توضيح أثر الدروس الإستقصائية على إتجاه الطلاب وتحصيلهم فى مادة العلوم وإختلاف الجنس وأشارت النتائج أيضاً إلى التأثير الإيجابي لإستخدام الأسلوب الإستقصائى وذلك على إتجاهات طلاب الصف التاسع من الذكور والإناث ، ومن المعروف أن الإتجاهات الأولية تجاه مادة العلوم تزيد من التأثير الإيجابي على تحصيل الطلاب فى مادة العلوم يزيد من إتجاهات الطلاب نحو مادة العلوم وذلك يتضح ضمن نتائج طلاب الصف التاسع فقط .

دراسة 2000 Yerrick, R.K. استهدفت الدراسة فحص تأثير دروس الإستقصاء الحرة مع طلاب المرحلة الثانوية ذوى التحصيل المنخفض .

تم جمع البيانات من خلال مقابلات داخلية وخارجية مع الطلاب وإستخدام مشكلات مفتوحة النهاية ، ومن هذه البيانات عمل مقارنات بين نتائج مقابلات الطلاب الداخلية والخارجية وأشارت النتائج إلى زيادة إيجابية إتجاهات الطلاب ذوى التحصيل المنخفض نحو دروس العلوم الإستقصائية ، وذلك من خلال زيادة إشتراك هؤلاء الطلاب فى توليد الأسئلة وعمل مناقشات علمية .

دراسة سحر عبد الكريم وآخرون " 2001 " استهدفت الدراسة توضيح أثر التدريس بنموذج الإستقصاء العادل فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والإتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى وأشارت النتائج إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية فى التحصيل والتفكير الناقد والإتجاه وزيادة الإستيعاب العميق للمفاهيم لديهم والقضايا البيئية المرتبطة بها نتيجة التحرى والإستقصاء العادل للأدلة المؤيدة للقضايا البيئية المعروضة .

دراسة نها محمد 2001 استهدفت الدراسة إلى الوقوف على الاهداف التعليمية التى يمكن عن طريق إستخدام مدخل الإكتشاف والإستقصاء وحل المشكلات فى بعض موضوعات العلوم للمرحلة الثانية من التعليم الأساسى والتعرف على ما يدور من تفاعلات داخل حجرات الدراسة ومختبرات العلوم بين معلمى العلوم وتلاميذهم وبناء برنامج مقترح لإثراء التحصيل المعرفى وبعض مهارات عمليات العلم وأشارت النتائج إلى طريقة الإكتشاف والإستقصاء وحل المشكلات حققت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى كل من التحصيل الدراسى فى العلوم وكذلك مهارات عمليات العلم ، كما حقق البرنامج القائم على لفظية أقل من المعلم والتلاميذ فعالية فى تنمية التحصيل الدراسى فى العلوم ، وكذلك تنمية إكتساب بعض مهارات عمليات التعلم

دراسة مروة جمال " 2004 " استهدفت الدراسة التعرف على مدى فعالية استراتيجيات الإستقصاء على تحصيل وتفكير تلميذات الصف الثانى الإعدادى من خلال تدريس وحدة من وحدات المنهج وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التى تدرس بالإستقصاء والمجموعة الضابطة التى تدرس بإستخدام الطريقة التقليدية فى الإختبار التحصيلي وإختبار التفكير الإستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة انيس محمد " 2006 " استهدفت الدراسة إعادة صياغة المادة التعليمية ودحة المنطق والرياضى والتعرف على أثر إستخدام الإستقصاء فى تحصيل الطلبة لموضوعات المنطق الرياضى والتعرف على أثر إستخدام طريقة الإستقصاء على إحتفاظ الطلبة بالمعارف الرياضية التى تتناولها مواضيع المنطق الرياضى وأشارت النتائج إلى أن إستخدام طريقة الإستقصاء فى تدريس المنطق الرياضى كان لها الأثر الإيجابي فى تحصيل الطلبة وإحتفاظهم بالتعلم فى الدراسة .

دراسة ريم صبرى 2013 : استهدفت الدراسة التعرف على أثر إستراتيجية الإستقصاء فى التحصيل ومهارات التفكير الناقد فى مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسى وأشارت النتائج إلى وجود أثر إيجابي لمتغير الطريقة ، وبالتالي فاعلية هذه الطريقة فى تنمية مهارات التفكير الناقد من جهة وتحسين التحصيل الدراسى من جهة أخرى فى مادة الدراسات الإجتماعية وهذا ما أظهرته نتائج تلاميذ المجموعة التجريبية التى أظهرت تفوقاً ملحوظاً على تلاميذ المجموعة الضابطة فى الإختبار والمقياس .

الاستقصاء والتفكير الابتكاري :

يعد التفكير الابتكاري من أهم القضايا التي تلقى اهتماماً كبيراً بهدف دراسته وتفسيره كظاهرة إنسانية فردية ، فنقدم الأمم يتم بفعل أفكار أبنائها ، ولن يتقدم الإنسان في شتى مجالات الحياة بدون تنمية وتطوير تفكيره ويرتبط مفهوم التفكير الابتكاري ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الحرية من حيث كونه تفكيراً حراً طليقاً في شتى مناحى الحياة ، ولا يقف مفهوم الحرية عند حد الحرية السياسية فقط ، ولكنه يشمل أيضاً الحرية التربوية والعلمية والثقافية في المجتمع ، فضلاً عن الحرية التي يجب أن تتوافر بالمنزل والمدرسة وأماكن العمل بل حتى أماكن الترفيه في المجتمع – سواء كان بشكله الكبير متمثلاً في الوطن أو بشكله الأصغر متمثلاً في الأسرة مروراً بالجماعة التي ينتمي إليها الفرد – يتوقع بل ويطلب دائماً من الفرد أن ينصاع لمبادئه وتقاليد ومسلّماته ونظمه وثقافته وأى خروج عن هذا يعد اصطداماً بالمجتمع .

(عادل طاهر ، ٢٠٠٧ ، ٢١)

دور التعليم في تنمية التفكير الابتكاري :

يعد التعليم دعامة رئيسية من دعائم الرقي والتقدم في المجتمعات المعاصرة حيث يقع ضمن مسؤولياته إعداد أفراد لديهم القدرة على التخيل والتصور والابتكار وكذلك قدره على حل مشكلات الحياة وتطوير ما هو متاح إلى ما هو أفضل .

ويشير كل من (محمد السيد ، محرز عبده ١٩٩٨) ، (ومجدى عزيز ٢٠٠٢) ، (وكمال أبو سماحة وآخرون ١٩٩٢) ، (وزينب عبد الغنى ١٩٩٩) إلا أن دولا المدرسه هو إمداد المجتمع بالشخصية المتكاملة التي تسهم في تطويره وإحراز التقدم به في مختلف مناحى الحياة .

ودور التعليم يتجلى في تحقيق حرية الابتكار والإبداع وذلك من منطلق أن التغييرات العلمية المتسارعة التي يعيشها العالم في صورة تدفق معلوماتي وتقدم تقني ، أفرزت عصرًا يستحيل معه التنبؤ بما هو قادم لذا ينبغي أن يكون الهدف النهائي للتعليم هو إعداد متعلم مبدع وخلاق وأن هناك أساليب يمكن الأسترشاد بها في البيئه المدرسيه في تنمية التفكير الابتكاري ومنها :-

- تنمية حب الاستطلاع لدى الطلاب
- تدريب الطلاب على تمارين ليس بها درجات
- الإهتمام بأسئلة الطلاب الغريبه والغير مألوفه
- تهيئه مواقف لإثاره المناقشه بين الطلاب
- وهناك من العوامل التي يجب توافرها في بيئه المدرسه لتنمية التفكير الابتكاري مثل :-**
- مساعده الطلاب على أستنتاج الحقائق بدلاً من عرضها عليهم كمسلمات
- تنمية المسؤليه الفرديه لدى الطلاب عن طريق المناقشه المفتوحه
- مراعاة الفروق الفرديه بين الطلاب
- أستخدام طرق التدريس التي تشجع الطلاب على التفكير والبحث وجمع المعلومات
- توفير الإمكانيات لتنفيذ بعض أفكار الطلاب الابتكاريه
- تشجيع التعلم باستخدام أساليب الحل افيبتكاري

(محمد أسامه : ٢٠٠٨ ، ٥٢ : ٥٣)

ويمكن الاستفادة من العرض السابق في توفير بعض من الأساليب التي تساعد في تنمية الابتكار أثناء تدريس الإقتصاد المنزلي ومنها :-

- إتباع أسلوب المناقشه والحوار والإهتمام بأسئلة التلميذات الغريبه
- الإستفاده الكامله من الإمكانيات المتاحه والمتوفره داخل المدرسه
- تقبل أوجه القصور والنقص في أفكار التلميذات

دور معلمة الاقتصاد المنزلى فى تنمية التفكير الابتكارى :

يعد تنمية التفكير الابتكارى احد اهم الادوار الحديثه المطلوب انجازها من قبل معلمه الاقتصاد المنزلى ويتم ذلك من خلال استغلال وتوظيف التقنيات التربويه الحديثه فى بناء الشخصية المبتكره واطلاق قدرات التلميذات الابتكاريه والكشف عن مواهبهم العلميه .

ويجب على المعلم مراعات ما يلي فى تدريب تلاميذه على الابتكار وهى :

- ١- احترام اسئله التلميذ اليك
- ٢- احترام خيالات التلميذ التى تصدر عنه
- ٣- اظهر للتلاميذ ان لافكارهم قيمه
- ٤- اسمح للتلاميذ باداء بعض الاستجابات دون تهديد بالتقويم الخارجى
- ٥- الربط بين التقويم والاسباب والنتائج

(محمد اسامه، ٢٠٠٨ ، ٥٣)

دور معلم الاقتصاد المنزلى فى نجاح تدريس التفكير :

يعد المعلم من اهم عوامل نجاح برامج التفكير إلا ان النتائج المتحققه من تطبيق اى برنامج لتعليم التفكير تتوقف بدرجة كبيره على نوعيه التعليم الذى يمارسه المعلم داخل الغرف الصفيه فتوجد قائمه بالخصائص والسلوكيات التى يجب ان يتحلى بها المعلمون من اجل توفير البيئه الصفيه اللازمه لنجاح عمليه تعليم التفكير وتعلمه والتى فيها ما يلى :

- ١- الاستماع للطلبه
- ٢- احترام التنوع والانفتاح
- ٣- تشجيع المناقشه والتعبير
- ٤- تقبل افكار الطلبه
- ٥- اعطاء وقت كاف للتفكير
- ٦- تشجيع تفكيرهم بانفسهم
- ٧- تشجيع التعلم النشط
- ٨- اعطاء تغذيه راجعه ايجابيه
- ٩- تثمين افكار الطلبه
- ١٠- اكتساب مهارات تدريس التفكير

(رانيا محفوظ، ٢٠١٣ ، ١٦٠)

ويمكن الاستفادة من العرض السابق فى تحديد دور معلمة الاقتصاد المنزلى الذى يقوم بالتدريس باستخدام استراتيجيه الاستقصاء فى تدريس وتنمية التفكير الابتكارى على النحو التالى

- ١- استنثاره اكبر قدر من التلميذات للحصول على اكبر قدر من الافكار الجديده
- ٢- تقبل الافكار الغريبه وغير المألوفه بدون سخرية
- ٣- خلق جو منظم حر خال من النقد والتوبيخ
- ٤- مراعاة الفروق الفرديه بين التلميذات وتدريبهم على التعاون فيما بينهم
- ٥- تدريب التلميذات على التفكير الاستقصائى
- ٦- تنوع الاسئله التقويميه بحيث تتضمن اسئله مفتوحه النهايه

ومن الدراسات التى اهتمت بتنمية التفكير الابتكارى :

دراسة أشرف نبوى ٢٠٠٩ : أستهدفت الدراسة الإسهام فى تطوير تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية العامة والإهتمام بتنمية التفكير بصفه عامة والتفكير الإبتكارى بصفه خاصة بجانب التحصيل أثناء تدريس مادة الفيزياء بالمرحلة الثانوية العامة والإستفادة من مدخل تجهيز ومعالجة المعلومات فى تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لإختبار التفكير الإبتكارى والتفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية .

ووجود علاقة داله إحصائية بين كل من التحصيل الداراسي والتفكير الناقد والتفكير الإبتكارى

دراسة عزه محمود حافظ ٢٠٠٩ : أستهدفت الدراسة تقصى فاعلية المدخل المنظومى فى تنمية مهارات التفكير الإبتكارى فى وحدة الصوت والضوء وتنمية الإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلميذات المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار التفكير الإبتكارى فى القدرات الإبتكارية التالية (الطلاقة – المرونة – الأصالة) والدرجة الكلية وفى مقياس الإتجاه نحو مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى .

ووجود علاقة ارتباطية دالة موجبة إحصائياً بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد والتفكير الابتكاري وفي مقياس الإتجاه والتفكير الابتكاري في التطبيق البعدي .

دراسة شيماء عبد السلام ٢٠١٠ : أستهذفت الدراسة بيان فاعلية استخدام برنامج كورت في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها باستخدام وحدتى توسيع مجال الإدراك والإبداع من برنامج كورت ، ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها باستخدام الطريقة التقليدية فى اختبار التفكير الابتكاري فى العلوم البعدي لصالح المجموعة التجريبية بالإضافة إلى فاعلية برنامج كورت فى تنمية التفكير الابتكاري فى العلوم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك كما يقاس بنسبة الكسب المعدل لبلالك .

دراسة هبه عبد المحسن ٢٠١٠ : أستهذفت الدراسة بيان فاعلية برنامج مقترح فى الإقتصاد المنزلى قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة واثره فى تنمية الوعى الاستهلاكى والتفكير الابتكاري لدى طالبات شعبة التعليم الاساسى بكلية التربية بسوهاج وأشارت النتائج إلى وجود فاعلية للبرنامج المقترح فى تنمية التفكير الابتكاري وتنمية الوعى الاستهلاكى لدى طالبات عينه البحث ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين درجات الطالبات عينه البحث فى اختبار التفكير الابتكاري ودرجاتهن فى مقياس الوعى الاستهلاكى .

دراسة محمود عبد اللطيف ٢٠١١ : استهذفت الدراسة تحديد مهارات البحث العلمى ومهارات التفكير الابتكاري اللازم تنميتها لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام فى مادة الفيزياء وتحديد مدى فعالية استراتيجية التدريس القائم على البحث فى تنمية مهارات البحث العلمى وفى التحصيل وفى تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام فى مادة الفيزياء وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدي لإختبار التحصيل الدراسى ولمقياس التفكير الابتكاري ولمقياس مهارات البحث العلمى لصالح المجموعة التجريبية فعالية استخدام التدريس القائم على البحث فى تنمية التحصيل ومهارات التفكير الابتكاري ومهارات البحث العلمى مجمعة لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام فى مادة الفيزياء .

دراسة هدى أحمد ٢٠١٣ : استهذفت الدراسة إلى بيان فعالية التدريس بإستراتيجية المتشابهات فى التحصيل والتفكير الابتكاري فى مادة الإقتصاد المنزلى لدى تلميذات الصف الاول الإعدادى وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة الضابطة ودرجات تلميذات المجموعة التجريبية فى القياس البعدي فى تغيير التحصيل الدراسى وفى القدرة على التفكير الابتكاري فى الإقتصاد المنزلى والتفكير الابتكاري العام لصالح المجموعة التجريبية . ووجود فروق ذات صلة احصائية بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي فى متغير التحصيل الدراسى وفى التفكير الابتكاري النوعى والتفكير الابتكاري العام لصالح القياس البعدي ووجود علاقة ارتباطية موجبه بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى كل اختبار القدرة على التفكير الابتكاري فى الإقتصاد المنزلى واختبار القدرة على التفكير الابتكاري العام .

ان الاهتمام بدراسة الاتجاهات قد بدا بظهور مفهوم الاتجاه فى بدايه القرن الحالى وتمثل الاتجاهات مكانا مركزيا فى افعال الانسان ويكاد يكون مفهوم الاتجاه من اهم المفاهيم النفسىيه والاجتماعيه حيث انه مدخل ضرورى الى فهم عدد كبير من المفاهيم الاخرى كمفهوم القيم والرأى العام وغير ذلك من المفاهيم المرتبطه بسلوك الافراد فى علاقاتهم ببعض وتنظيم الجماعه واعرافها .

(شيماء السعداوى ٢٠١٣ ، ١٠٤)

مفهوم الاتجاه attitude

الاتجاه نحو اى موضوع او أى قضية لا يأتى بمجرد الاستجابة بل يدعمه جانب معرفى وآخر انفعالى ويبدو فى النهاية الشكل السلوكى .

(Mathew, G., 2001, P.335)

فهو استجابة الفرد بالقبول و الرفض نحو موضوع او موقف او قضية معينة ويظهر ذلك من خلال السلوك الفعلى والعملى للفرد فى المواقف المختلفة او من خلال استجابته اللفظية او المكتوبة فى ضوء خبرات مكتسبة عن طريق التعلم .

(جيهان حمدى ، ٢٠١٢ ، ٧٩)

وله مجموعة من المكونات وهي الجانب المعرفى والانفعالى والسلوكى .

(Charle, C.2002, P.138)

وإذا كنا عرضنا في السطور السابقة مفهوم الاتجاه بصفه عامه فان الاتجاه نحو ماده الاقتصاد المنزلى هو:

هو الدرجة التى يحصل عليها التلميذ والتى تعبر عن مجموع استجابات القبول او الرفض لديها بالنسبه للعبارات الجدليه التى تدور حول الاتجاه نحو الاقتصاد المنزلى التى يصفها المقياس المستخدم والتى تعبر عن افكارها وتعكس مشاعرها تجاه كل بعد من ابعاد المقياس .

(فى النويد عبدالمعبود ٢٠١١ - ٤٤)

وفيما يلى توضيح مكونات الاتجاه .

١- المكون المعرفى cognitive component .. وينقسم الى :

- المدركات والمفاهيم : والمقصود بها كل مايدركه المتعلم حسيا ومعنويا
- المعتقدات : ويقصد بها مجموعه المفاهيم الراسخه فى عقل المتعلم وقد تكون هذه المعتقدات مرغوبه او غير مرغوبه

- التوقعات : وهى ما يمكن ان يتنبأ به المتعلم او يتوقع حدوده من الاخرين وبالتالي يتضمن هذا المكون المعلومات الحقائق الموضوعيه المتوفره لدى المتعلم عن هذا وادراك الفرد الاتجاهات قد تكون ادراكا حسيا عندما يكون الاتجاه نحو الماديات او نحو شئ ملموس او ادراكا اجتماعيا عندما تكون الاتجاهات نحو المثيرات الاجتماعيه او الامور المعنويه .

(محمد الخوالده ٢٠٠٤ ، ٢٢٨)

٢- المكون الوجدانى (الانفعالى) Affective component

ويقصد به الجوانب الانفعاليه والعاطفيه التى تعطى الاتجاهات صفتها الهامه التى تفرق بينهما وبين الاراء فشحنة الانفعال للاتجاه هى تلك اللون الذى بناء على عتمعه ودرجه كثافته يتميز الاتجاه القوى عن الاتجاه الضعيف وهذا المكون يجعل المتعلم يميل الى الشئ او يفر منه .

٣- المكون السلوكى behavioral component

يتضمن المكون السلوكى للاتجاه الاستعدادات السلوكيه المرتبطه به فاذا كان المتعلم لديه اتجاها ايجابية نحو موضوع ما فانه يبذل كل مافى وسعه لمسانده هذا الاتجاه اما اذا كان لديه اتجاها سالبه نحوه فسوف يرفضه ويرفض كل مايتعلق به .(محمد الخوالده ٢٠٠٤ ، ٢٢٨) (اسلام الرفاعى ٢٠٠٢ ، ١٨٧) (شيماء السعداوى ٢٠١٣ ، ١٠٥ ، ١٠٦)

مما سبق يمكن ملاحظة ان هناك اتفاقا واضحا حول مكونات الاتجاه بانها مكون معرفى ووجدانى ومهارى وان هذه المكونات الثلاثه لايمكن ان يعمل كل منها بمعزل عن الاخر فهذه المكونات مترابطه ومتداخله ويصعب فصلها عن بعضها اى ان علاقه تبادليه بين مكونات الاتجاه وان التوافق بين مكونات الاتجاه الثلاثه يخلق اتجاها لدى الفرد وان الاتجاه يكون غير قوى وقابل للتغير والتعديل اذا تفوق مكون من المكونات الثلاثه للاتجاه على الاخرى واذا ظهر مكون بشكل واضح عن مكون اخر .

من خلال العرض السابق لمكونات الاتجاه يمكن تلخيص مكونات عدده للاتجاه نحو ماده الاقتصاد المنزلى ويمكن ايجازها فى النقاط التاليه :

١- الاستمتاع بماده الاقتصاد المنزلى وتتمثل مشاعر السعادة او الضيق التى ترتبط بدراسه المتعلم لموضوعات ماده الاقتصاد المنزلى

٢- الاهتمام بماده الاقتصاد المنزلى : وتتمثل فى تفضيل المتعلم لماده الاقتصاد المنزلى عن غيرها من المواد الدراسيه الاخرى واهتمامه بالمشاركه فى الانشطه المتخلفه المتصله بماده الاقتصاد المنزلى

٣- قيمه ماده الاقتصاد المنزلى وتتمثل فى ادراك المتعلم قيمه ماده واهميتها بالنسبه لحياته ومجتمعهم ومدى ارتباطها بالمواد الاخرى

٤- قيمه معلمه ماده الاقتصاد المنزلى : وتتمثل فى طرق معاملته معلمه الاقتصاد المنزلى ومدى حبهم لها وتقبلهم لطريقتها واسلوبها فى التدريس وقدرتها على تكوين علاقه طيبه معهم واتخاذهم لها مثلا اعلى.

٥- اهميه محتوى ماده الاقتصاد المنزلى والانشطه المتضمنه فيها .

تنمية الاتجاهات :

ان تنمية الاتجاهات العلمية تعد من الاهداف المهمة التي تسعى التربية العلمية إلى تحقيقها لدى المتعلمين ويرجع ذلك إلى تأثير عاملين أساسيين هما :

- ١- نتائج البحوث وخاصة في علم النفس الاجتماعي الذي اكدت على أهمية الاتجاهات في سلوك الفرد وتأثيرها في أساليب تعلمها بوصفها تمثل دوافع وحوافز أساسية لعملية التعلم .
 - ٢- تزايد الترابط أو التشابك بين الثقافة المعاصرة والعلوم الحديثة الذي أدى إلى اعتراف المجتمعات بالحاجة إلى تزويد الافراد بالثقافة العلمية وغرس الاتجاهات العلمية لديهم .
- (مهدي خطاب ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٠ ، ٢٥١)

وترى الباحثة أنه يمكن تنمية الاتجاهات نحو مادة الاقتصاد المنزلي عن طريق :

١- استغلال المواقف المناسبة :

فيجب على معلمة الاقتصاد المنزلي استغلال كل فرصة متاحة لإكساب المتعلمين اتجاهات علمية خلال المواقف التعليمية .

٢- الاستفادة من التجريب العلمي والعملی :

فيجب على معلمة الاقتصاد المنزلي ان تعود متعلميها على البحث في التفسيرات العلمية أثناء وجود المتعلمين في المعمل (حجرة الاقتصاد المنزلي) وكذلك تعويدهم على التروى في اصدار الاحكام والدقة في استخدام الادوات وأثناء قيامهم بعمل بعض الاشياء المتعلقة بمادة الاقتصاد المنزلي (مثل تصميمات التطريز أو الكروشيه أو التريكوه) .

ومن الدراسات التي أهتمت بتنمية الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي :

دراسة انتصار شبل عبد الصادق ٢٠٠٩ : استهدفت الدراسة التعرف على مدى فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى طالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر واتجاهاتهن نحوه وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية داله احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات الطالبات المعلمات في اختبار التحصيل المعرفي البعدي ودرجاتهن في مقياس الإتجاه نحو التدريس الإبداعي البعدي

دراسة امينة عبد الرحمن السيد ٢٠٠٩ : استهدفت الدراسة التعرف على أثر التدريس بالأمثال الشعبية لأحد وحدات المنهج على تفكير وتحصيل التلميذات واتجاهاتهن نحو مادة الاقتصاد المنزلي وأشارت النتائج إلى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار التحصيل المعرفي في مادة الاقتصاد المنزلي ، كما أشارت النتائج إلى نمو اتجاهات تلميذات المجموعة التجريبية في مقياس الإتجاه .

دراسة زينب عاطف مصطفى ٢٠٠٩ : استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التفاعل بين كل من الدافع المعرفي (مرتفع – منخفض) ومدخل التدريس المنظومي والقصصي على التحصيل والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي وأشارت النتائج إلى وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) في التحصيل الدراسي البعديين تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (مدخل منظومي) وتلميذات المجموعة التجريبية الثانية (مدخل قصصي) لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الاولى كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات تلميذات مجموعتي الدراسة (التجريبية الاولى والثانية) في التطبيق البعدي لمقياس الإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي .

دراسة سماح صابر محمد ٢٠٠٩ : استهدفت الدراسة اعداد وحدة للإقتصاد المنزلي للصف الاول الثانوي في ضوء التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع واعداد بعض الادوات لقياس فاعلية لاوحدة المعدة بمدخل (STS) للوقوف على مدى فاعليتها في اكسابهن القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات وتنمية الإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي وأشارت النتائج إلى أن استخدام مدخل STS (التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع) يسهم عند $A < 0.05$ في تنمية القدرة على حل المشكلات وتنمية القدرة على اتخاذ القرارات وتنمية الإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الاول الثانوي .

دراسة نجلاء شلبي ٢٠١٠ : استهدفت الدراسة التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى طالبات المرحلة الثانوية واستخدام برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تدريس مادة الاقتصاد المنزلي بمجالاته

المختلفة والتعرف على فاعليته فى تنمية التحصيل الدراسى لطالبات المرحلة الثانوية والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى واشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى للإختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية كما اشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إجتماعية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة سحر منصور العشماوى ٢٠١٠ : استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام برنامج تقويى قائم على ملف الانجاز (البورتفوليو) تدريس الاقتصاد المنزلى لتلميذات الصف الاول الاعدادى على تنمية التحصيل الدراسى فى معلومات مادة الاقتصاد المنزلى وتنمية الاتجاهات الايجابية نحوها واشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التقويى القائم على ملف الانجاز (البورتفوليو) فى تنمية التحصيل الدراسى والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية مما أدى إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة جاله احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات تلميذات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لكل من اختبار التحصيل الدراسى ومقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى .

دراسة ليلى محمد الوكيل ٢٠١٠ : استهدفت الدراسة تنمية التفكير التكنولوجى والإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى باستخدام نماذج تدريس التكنولوجيا فى الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية واشارت النتائج إلى فاعلية نماذج تدريس التكنولوجيا فى الإقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية فى تنمية التفكير التكنولوجى والإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى .

دراسة النبويه عبد المعبود ٢٠١١ : استهدفت الدراسى تحقيق التكامل فى إعداد الطالبات من النواحي العملية والتطبيقية ومساعدتهم على اكتساب المهارات الحياتية والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى وإلقاء الضوء على اهمية المهارات الحياتية والدور الذى تلعبه فى حياة طالبات الاقتصاد المنزلى لتساعدهم على التكيف مع البيئة وتحقيق الصحة النفسية الجيدة للأفراد حيث التعامل السوى مع خبرات الحياة وكذلك زيادة الثقة بالنفس واشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بيت متوسط درجات المجموعتين فى التطبيق القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية **دراسة ايمان عبد الله ٢٠١٢ :** استهدفت الدراسة التعرف على استراتيجيات تدريسية مقترحة فى ضوء نظرية التصميم للفهم UBD لويجنزوماكتيج فى تنمية منهم المفاهيم والمهارات العملية والإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية واشارت النتائج إلى فاعلية الاستراتيجية التدريسية المقترحة فى ضوء نظرية التصميم للفهم UBD فى تنمية فهم المفاهيم والمهارات العملية والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية

دراسة اسماء عبد العزيز ٢٠١٢ : استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم فى تنمية التحصيل الدراسى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية ومدة فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم فى تنمية اتجاهات تلميذات الصف الثانى الاعدادى نحو مادة الاقتصاد المنزلى واشارت النتائج إلى وجود فروق ذات صله احصائية عنج مستوى (٠.٠١) بين متوسطى درجات تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى والبعدى للإختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لصالح تلميذات المجموعة التجريبية .

دراسة سارة فتح الله ٢٠١٢ : استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تحصيل المفاهيم النظرية للمادة وعلى الأداء المهارى للمادة وعلى إتجاه تلاميذ الصم وضعاف السمع نحو المادة

وتكونت عينه الدراسة من (٢٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف الاول الثانوى واشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام الكمبيوتر) ومتوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) فى القياس البعدى فى مقياس الاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلى لصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث:

تضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للإجراءات التي اتبعت في البحث الحالي بهدف التعرف على فاعلية الاستقصاء في تنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية وتحقيقاً لهذا الهدف تم اتباع المراحل التالية :-

- ١- مرحلة الإعداد .
- ٢- مرحلة التنفيذ .
- ٣- مرحلة المعالجات الإحصائية .

وفيما يلي عرض تفصيلي لكل مرحلة من المراحل السابقة :-

المرحلة الأولى : الإعداد للتجربة :

أولاً : اختيار الوحدة :

تم اختيار الوحدة من مقرر الفصل الدراسي الثاني لتلميذات الصف الثالث الإعدادي في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م .

وقد وقع اختيار الباحثة على هذه الوحدة للأسباب التالية :-

- إشمال الوحدة على المجالات المختلفة للاقتصاد المنزلي .
- ثراء الوحدة بالمواقف التي يمكن من خلالها تنمية مهارات التفكير عموماً والتفكير الابتكاري خصوصاً .
وقد اشتملت :

الوحدة الثانية : (مناسبات في الأسرة) وتتضمن الموضوعات التالية :

(مهارات اتخاذ القرار – أطعمه المناسبات – الغلط فين – شراء الملابس فن وذوق – كيف تحصلين على معلومات عند شرائك للادوات والأجهزة المنزلية) .

ثانياً : تحليل المحتوى :

تحليل المحتوى أسلوب يهدف إلى وصف المحتوى وصفاً موضوعياً ومنهجياً ويحدد وحدات البناء المعرفي التالية : الحقائق العلمية ، المفاهيم العلمية ، والمبادئ العلمية والقوانين العلمية ... إلخ ، وذلك لتحقيق الإستفادة منه في كل من إعداد أدوات البحث ، وإعداد دليل المعلم .

وقد أتبعته الباحثة في تحليل محتوى مقرر الإقتصاد المنزلي للصف الثالث الإعدادي الوحدة الثانية (الفصل الدراسي الثاني) الخطوات التالية :-

أ- تحديد الهدف من تحليل المحتوى :

هدفت عملية تحليل محتوى مقرر الإقتصاد المنزلي للصف الثالث الإعدادي التعرف على مدى توافر المفاهيم ، وتحديد جوانب التعلم المتضمنة فيه (المعرفي ، المهاري ، الوجداني) وهذه الجوانب تتضمن المفاهيم والحقائق والعلاقات والقوانين والمهارات والإتجاهات ، وقد تم تحليل محتوى المقرر وفقاً لتلك الجوانب (ملحق ٢) والتأكد من ثباته وصدقه .

ب- ثبات التحليل : للتحقق من ثبات التحليل يمكن إتباع إحدى الطريقتين الآتيتين :-

١- تحليل المادة نفسها مرتين متباعدتين وفي مثل هذه الحالة يستخدم عنصر الزمن ، للكشف عن ثبات التحليل وذلك بأن يقوم الباحث نفسه بتحليل محتوى المقرر موضوع الدرا ثم يقوم بعد فترة زمنية بإعادة تحليل نفس المقرر دون الرجوع إلى التحليل السابق الذي أجراه ، وبعد الإنتهاء من التحليل الثاني يجري بعض العمليات الإحصائية التي يستخرج منها معامل الثبات .

٢- أن يقوم بتحليل المادة نفسها باحثان ، وفي مثل هذه الحالة يلتقي الباحثان في بداية موضوع البحث ، ثم يلتقيان في نهاية التحليل لبيان العلاقة بين النتائج التي توصل إليها كل منهما .

وفي هذا البحث استخدمت الطريقة الأولى للتأكد من ثبات التحليل حيث تم القيام بتحليل مقرر الإقتصاد المنزلي للصف الثاني الإعدادي مرتين متتاليتين بينهما فاصل زمني مدته شهر .

وقد تم استخدام معادلة هو لستي لحساب معامل ثبات تحليل المحتوى كما يلي :-

$$\text{معامل هولستي} : \frac{\text{عدد العبارات المتفق عليها} \times 2}{\text{عدد العبارات في المرة الأولى} + \text{عدد العبارات في المرة الثانية}} \times 100$$

وقد تم رصد النتائج كما يلي :

جدول (١) معامل ثبات جوانب تحليل المحتوى

المحتوى ككل	الجانب الوجداني	الجانب المهاري	الجانب المعرفي	المفاهيم	البيان
٠.٩٤	٠.٩١	٠.٩٦	٠.٩٤	٠.٠٩٨	معامل الثبات

ويتضح من الجدول السابق ارتفاع معدلات الثبات في جميع جوانب تحليل المحتوى وفي المحتوى بصفه عامة وهذا يعنى ثبات التحليل .

ج- صدق المحتوى : تم التحقق من صدق المحتوى بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والإقتصاد المنزلي للحكم على مدى صحته وإبداء الرأي حول :

- صحة تحليل محتوى الوحدة في ضوء وحدات البناء المعرفي .

- تمثيل التحليل للمحتوى الفعلي للوحدتين .

وقد أوضحت الباحثة للمحكمين الهدف من التحليل ومجاله والمفاهيم الاجرائية الخاصة بوحدات التحليل التي تم تحديدها وألترمت بها في أثناء التحليل وقد أجمع المحكمون على ان التحليل ممثل لمحتوى الوحدة وتتوفر فيه الصحة العلمية .

ثانياً : إعداد دليل المعلم :

قامت الباحثة بإعداد دليل المعلم حيث يمثل شرحاً تفصيلياً لطريقة الاستقصاء العلمى المستخدمة فى شرح محتوى منهج الصف الثالث الإعدادى .

حيث ان دليل المعلمة هو المرشد الذى تستخدمه لمعرفة أفضل الطرق لإستخدام الكتاب المعد وتطبيق ادواته وقد تم إتباع الخطوات التالية فى دليل المعلمة :

- الاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات التى تناولت إعداد دليل المعلمة .

- إعداد مقدمة للوحدة تتضمن تعريف بها وبموضوعاتها وبأهميتها والأهداف المرجو تحقيقها بعد دراستها وكذلك الوسائل التعليمية اللازمة لها .

- إعداد الدروس بحيث يحتوى الدرس على الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .

- تحديد خطوات السير فى الدرس عن طريق عرض مقدمه شيقة أو مشكلة بسيطة ، ثم استخدام طريقة الاستقصاء العلمى حتى نهاية الدرس .

- تحديد الوسائل التعليمية التى يمكن للمعلمة استخدامها فى الدرس .

- اساليب التقويم المستخدمة .

- عرض الدليل على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي حول محتوياته وطريقة صياغته فى ضوء الطريقة المستخدمة (طريقة الاستقصاء العلمى) .

رابعاً : إعداد وضبط أدوات البحث :

- الاختبار التحصيلي

توصيف الاختبار :

بعد تحديد الهدف الرئيسى من الاختبار وتحليل محتوى الكتاب والمادة الدراسية المراد قياس نتائج تعلمها فى ضوء تصنيف "بلوم" للأهداف المعرفية ، تم إعداد جدول المواصفات

جدول (٢) مواصفات الاختبار التحصيلي ، موضحاً بعدد مفردات الاختبار

الوزن النسبي	المجموع	التركيب	التقييم	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	
٢٠%	٦	—	—	١	١	١	٣	مهارات إتخاذ القرار
٢٦.٦٦%	٨	١	١	٢	—	٣	١	اطعمة المناسبات
١٣.٣٣%	٤	١	١	١	—	—	١	الغلط فين
٢٣.٣٣%	٧	٢	—	١	٢	١	١	شراء الملابس فن وذوق
١٦.٦٦%	٥	١	١	—	١	١	١	كيف تحصلين على معلومة عند شرائك للأدوات والأجهزة المنزلية
١٠٠%	٣٠	٥	٣	٥	٤	٦	٧	المجموع
١٠٠%	١٠٠%	١٦.٦%	١٠%	١٦.٦%	١٣.٣%	٢٠%	٢٣.٣%	الوزن النسبي

٣- تحديد مفردات الاختبار :

قامت الباحثة بتحديد مفردات الاختبار بحيث تكون متنوعة وشاملة وبحيث لا يقتصر الاختبار على نوع واحد من الاسئلة وهى أسئلة الاختبار من متعدد ، أسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاكمال ، وفيما يلي وصف كل نوع ومبررات اختياره .

أ- أسئلة الاختيار من متعدد : يتكون من ١٠ أسئلة .

ب- أسئلة الصواب والخطأ : وتتكون من ١٠ أسئلة

ج- أسئلة التكملة : وتتكون من ١٠ أسئلة

التجربة الاستطلاعية للاختبار :

بعد اجراء التعديلات اللازمة واعادة عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين تم تطبيقه على عينه استطلاعية عددها (٢٠) تلميذه من تلميذات الصف الثالث الإعدادى بمدرسة عياش الاعدادية المشتركة التابعة لإدارة غرب المحلة الكبرى التعليمية محافظة الغربية .

٢- حساب معامل السهولة او الصعوبة والتمييز :

والجدول التالى يوضح القيم التى تتراوح بينها معاملات السهولة والصعوبة والتمييز .

جدول (٣)

معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
٠.٦١ – ٠.٣٥	٠.٦٥ – ٠.٣٩	٠.٢٥ – ٠.٢١

٣- صدق الاختبار :

والصدق عده انواع تم استخدام ثلاث أنواع منها فى الدراسة :

أ- الصدق الظاهرى

ب- صدق المحتوى

ج- صدق الاتساق الداخلى

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٨١	التذكر
**٠,٧٣	الفهم
**٠,٦٩	التطبيق
**٠,٨٤	التحليل
**٠,٧٣	التقويم
**٠,٨٤	التركيب

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن الاختبار بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه .

اعتمدت الباحثة فى حساب ثبات الاختبار على ما يلي :-

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات أبعاد الاختبار الفرعية وحساب ثبات الاختبار ككل؛ ويوضح جدول رقم (٥) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ .

جدول رقم (٥) ثبات الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	البعد
٠,٧٣	التذكر
٠,٨٣	الفهم
٠,٧٥	التطبيق
٠,٧٠	التحليل
٠,٧٧	التقويم
٠,٨٧	التركيب
٠,٧٠	الاختبار ككل

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.
٥- حساب زمن أداء الاختبار :

جدول (٦) حساب الزمن اللازم لأداء الاختبار التحصيلي

زمن انتهاء اول تلميذه ٣٥ دقيقة	زمن انتهاء آخر تلميذه ٤٥ دقيقة	المتوسط الحسابي ٤٠ دقيقة
الوقت المخصص للتعليمات ٥ دقائق	الزمن الكلي للاختبار ٤٥ دقيقة	

وقد وجدت الباحثة أن الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورتها النهائية ٤٥ دقيقة .

اختبار التفكير الابتكاري اللفظي :

وقد اتبعت الباحثة عند بنائها اختبار التفكير الابتكاري اللفظي الخطوات التالية :-

١- تحديد الهدف من الاختبار .

٢- صياغة مفردات الاختبار .

وقد راعت الباحثة عند تحديد الأنشطة الابتكارية التي يجب أن يتضمنها الاختبار :

- أن تكون واضحة ومصاغة بطريقة لغوية سليمة .

- تكون مناسبة لمستويات تلميذات الصف الثالث الاعدادى .

- تسمح للتلميذات بحرية التفكير من أجل انتاج استجابات جديدة .

- تكون البنود الاختيارية جديدة على التلميذات أى لم يتدربن عليها من قبل .

- تقيس البنود الاختبارية المهارات العقلية التي وضعت من أجل قياسها .

- صدق الاتساق الداخلى للاختبار :

ولحسابه تم تطبيق اختبار التفكير الابتكاري اللفظي على عينه عددها ٢٠ تلميذه بمدرسة عياش الاعدادية المشتركة .

من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات التلميذات علي كل بعد من أبعاد الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	البعد
**٠,٧٥	الطلاقة
**٠,٧٩	المرونة
**٠,٨٣	الأصالة

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاختبار دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن الاختبار بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

- الصدق التلازمى للاختبار .

جدول رقم (٨) معاملات الارتباط

معامل الارتباط	البعد
**٠,٦٥	طلاقة لفظي- طلاقة تورانس
**٠,٦٣	مرونة لفظي - مرونة تورانس
**٠,٧٨	أصالة لفظي - أصالة تورانس
**٠,٧٧	اختبار لفظي - اختبار تورانس

**دالة عند مستوى ٠,٠١

ومعاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى ٠,٠١ مما يعني أن الاختبار صادق

ب- ثبات الاختبار :

جدول رقم (٩) ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

البعد	معامل ألفا كرونباخ
الطلاقة	٠,٦٦
المرونة	٠,٧٢
الأصالة	٠,٧٠
الاختبار ككل	٠,٧١

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (١٠) مفاتيح تصحيح درجة الأصالة في اختبار التفكير الابتكاري اللفظي

تكرار الفئة	أقل من ١%	١% - ٩%	٢% - ٢٩%	٣% - ٣٩%	٤% - ٤٩%	٥% فأكثر
درجة أصالتها	٥	٤	٣	٢	١	صفر

وتعطي درجة الأصالة لكل مفردة بحيث يكون لدينا في النهاية درجة الأصالة الكلية للاختبار .
الدرجة الكلية : تقدر الدرجة الكلية بحاصل جمع درجات كلاً من (الطلاقة - المرونة - الأصالة) وذلك لجميع مفردات الاختبار وللتأكد من صحة الدرجات يجب أن يكون مجموع الدرجات النهائية لكل مفردة من مفردات الاختبار = مجموع الدرجات الكلية لأبعاد الابتكار الثلاثة (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة) .
الاختبار الثاني : اختبار تورانس في التفكير الابتكاري للأشكال (الصورة ب) .
الاختبار من تأليف (بول تورانس) (١٩٦٦) وقد أعده وقتنه باللغة العربية كل من عبد الله سليمان ، فؤاد أبو حطب ١٩٧٤ وقد استخدم في قياس التفكير الابتكاري ، ويتكون في صورته العربية من ثلاث اختبارات فرعية .

مقياس الإتجاه نحو مادة الإقتصاد المنزلي

تحديد الهدف من المقياس :-

يهدف المقياس إلى بيان فاعليه استخدام الوحده المقترحه التي تم تدريسها بالاستقصاء العلمى فى تنمية المهارات الحياتيه والتحصيل والإتجاه نحو الماده لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادى .

توزيع عبارات المقياس :-

تكون المقياس فى صورته الأوليه من ٦٣ عباره موزعه على نوعين : عبارات موجبه وعددها (٤٤) عباره ، وهى التى تحتوى على تفصيل لموضوع الإتجاه عبارات سالبه وعددها (١٩) عباره وهى عبارات تحتوى على رفض لموضوع الإتجاه حيث تعكس العبارات السالبه وعدم قبول من الفرد .

صدق المقياس

صدق المقياس يعنى قدرته على قياس ماوضع لقياسه وتحقيق الغرض منه والصدق عدة أنواع تم استخدام نوعين فيها فقط فى هذه الدراسه هى :

الصدق الظاهرى

وهو الصدق المتعلق بالمظهر العام للمقياس من حيث العبارات ومدى وضوحها وكذلك التعليمات ودرجة موضوعية المقياس ومدى مناسبتة لمستوى التلميذات وقد تم التأكد من صلاحية ماسبق وتوفر الصدق الظاهرى للمقياس من تجربته الإستطلاعيه .

صدق المحتوى

يتم التحقق من صدق المحتوى عن طريق عرضه على مجموعه من المحكمين للتأكد من أن عبارات المقياس تمثل بدقه ماوضعت من اجله وقد أتفقت آراء حوالى ١٩ محكما بنسبه ٩٦% على أن عبارات المقياس تقيس ماوضعت لقياسه وتم إختصار هذه العبارات إلى ٦٣ عباره بناء على رغبه الساده المحكمين وقد أتفقوا على أن المقياس صالح لموضع لقياسه

صدق المحكمين + الصدق الذاتى = حذر معامل الثبات = ٠.٩٢ وهى تعبر عن صدق المقياس بدرجة كبيره

ب- ثبات المقياس

تم التطبيق على عينه إستطلاعيه عددها (٢) تلميذه من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسه عياش الإعداديه وتم حساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقه إعادته التطبيق بفاصل زمنى أسبوعين وحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الذى بلغ ٠.٨٥ وهو يدل على درجه عاليه من الثبات .

التطبيق القبلى للادوات :

جدول (١١) دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى الإختبار التحصيلي

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
التذكر	التجريبية	٣٠	1.0667	.7397	٥٨	-1.472	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.3333	.6609			
الفهم	التجريبية	٣٠	1.1333	.6288	٥٨	-1.339	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.3667	.7184			
التطبيق	التجريبية	٣٠	.8333	.6989	٥٨	-1.088	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.0667	.9444			
التحليل	التجريبية	٣٠	.8667	.6814	٥٨	-1.371	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.1333	.8193			
التقويم	التجريبية	٣٠	.9333	.6397	٥٨	-1.022	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.1333	.8604			
التركيب	التجريبية	٣٠	.7667	.6789	٥٨	-1.191	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	1.0000	.8305			
الاختبار ككل	التجريبية	٣٠	5.5333	1.3322	٥٨	-2.291	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	6.9667	3.1566			

جدول (١٢) دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلى لاختبار التفكير الابتكاري اللفظي

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الطلاقة	التجريبية	٣٠	60.100	13.6593	٥٨	-1.131	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	60.466	6.9864			
المرونة	التجريبية	٣٠	55.933	10.6413	٥٨	.584	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	54.7333	3.6382			
الأصالة	التجريبية	٣٠	220.46	43.9935	٥٨	1.206	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	210.60	8.4347			
التفكير الابتكاري اللفظي	التجريبية	٣٠	336.5	46.0485	٥٨	1.223	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	325.8	13.2649			

جدول (١٣)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي لاختبار التفكير الابتكاري لتورانس

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الطلاقة	التجريبية	٣٠	6.3333	3.5363	٥٨	.987	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	5.5000	2.9798			
المرونة	التجريبية	٣٠	3.8000	2.2954	٥٨	.768	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	3.4000	1.6938			
الأصالة	التجريبية	٣٠	7.3000	5.5718	٥٨	1.798	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	5.2333	2.9324			
التفكير الابتكاري لتورانس	التجريبية	٣٠	17.4333	9.9644	٥٨	1.581	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	14.1333	5.6001			

جدول (١٤) دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الاتجاه نحو المادة	التجريبية	٣٠	114.7	12.1142	٥٨	.238	الفرق غير دال احصائياً
	الضابطة	٣٠	114.0	11.7356			

يتضح من الجداول السابقة عدم وصول قيمة "ت" للفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث إلى مستوي الدلالة الإحصائية، وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لأدوات البحث، مما يعتبر دليلاً على تكافؤ مجموعتي البحث قبلياً.

ثالثاً : التطبيق البعدي للأدوات :- (التدريس للمجموعة التجريبية بطريقة الاستقصاء والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية

بعد إنتهاء التدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم إعادة تطبيق الأدوات (الاختبار التحصيلي - اختبار التفكير الابتكاري - مقياس الاتجاه) بعدياً عليهما للتحقق من مدى فاعلية الاستقصاء في تدريس الاقتصاد المنزلي .

وقد تم تصحيح ورصد الدرجات وإعدادها في كشوف تمهيد الاجراء المعالجات الاحصائية عليها واستخلاص النتائج وتفسيرها

المرحلة الثالثة :-

لتحليل بيانات البحث الحالي استخدمت الباحثة حزمه البرامج الاحصائية (SPSS) وذلك لحساب ما يلي :

- معاملات الارتباط .
- معامل السهولة والصعوبة .
- معامل التمييز .
- معاملات الثبات بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- اختبار "ت" T.test لحساب الفروق بين متوسطات المجموعتين .

نتائج البحث وتفسيرها

فيما يلي عرض لنتائج كل فرض من فروض البحث ثم تفسير تلك النتائج على النحو التالي :

اختبار صحة الفرض الأول:
ينص الفرض الأول على : " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٦) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل

الأيام الأهمية التربوية	مربع ابتا (η^2)	الدلالة الإحصائية	"ت"	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	البعد
دالة عمليا ومهمة جداً	%٦٣	دال عند مستوي ٠,٠١	9.847	٥٨	.5713	3.4667	٣٠	التجريبية	التذكر
					.5561	2.0333	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٦٠	دال عند مستوي ٠,٠١	9.402	٥٨	1.1842	5.6667	٣٠	التجريبية	الفهم
					.9444	3.0667	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٤٧	دال عند مستوي ٠,٠١	7.211	٥٨	.5040	3.4333	٣٠	التجريبية	التطبيق
					.5683	2.4333	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٦٨	دال عند مستوي ٠,٠١	11.106	٥٨	.8193	5.1333	٣٠	التجريبية	التحليل
					.8769	2.7000	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٣٤	دال عند مستوي ٠,٠١	5.488	٥٨	.5724	3.5000	٣٠	التجريبية	التقويم
					.8976	2.4333	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٣٤	دال عند مستوي ٠,٠١	5.524	٥٨	.7428	4.0000	٣٠	التجريبية	التركيب
					.9714	2.7667	٣٠	الضابطة	
دالة عمليا ومهمة جداً	%٨٩	دال عند مستوي ٠,٠١	22.179	٥٨	1.9561	24.96	٣٠	التجريبية	الاختبار ككل
					1.3684	15.30	٣٠	الضابطة	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٩٧, ٢٤) من الدرجة النهائية ومقدارها (٣٠) درجة، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (١٥, ٣) درجة من الدرجة النهائية بمقدار (٩, ٦٧) درجة، هذا للاختبار ككل ولكل بعد من أبعاده علي حدة، مما يدل علي وجود فرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما يتضح زيادة تجانس درجات المجموعة التجريبية عن درجات المجموعة الضابطة نتيجة تعرضهم للمعالجة التجريبية.

ويتضح أن قيمة " ت " المحسوبة (٢٢, ١٨) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠, ٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر) هذا للاختبار ككل ولكل بعد من أبعاده علي حدة.

أثبتت النتائج بتطبيق الاختبار التحصيلي على كل من تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي وهذا يدل على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الذي درسوا وحدة (مناسبات في الاسرة) بإستخدام استراتيجية الاستقصاء على تلميذات المجموعة الضابطة اللذين درسوا نفس الوحدة بالطريقة التقليدية وهذا يدل على ان استخدام استراتيجية الاستقصاء قد ساعدت التلميذات على تنمية ورفع مستوى التحصيل لديهما وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه و لاختبار صحة هذا الفرض الثاني تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الابتكاري اللفظي ومن الدراسات التي اثبتت فاعلية الاستقصاء في تنمية التحصيل.

دراسة Wallace Stephen "1998" و دراسة Yerrick, R.K. "2000" و دراسة نها محمد ٢٠٠١ و دراسة مروة جمال "٢٠٠٤". و دراسة انيس محمد "٢٠٠٦" و دراسة سها الشربيني "٢٠٠٧" و دراسة ريم صبرى ٢٠١٣

اختبار صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الإبتكاري اللفظي لصالح المجموعة التجريبية."

ولاختبار صحة هذا الفرض الثاني تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الإبتكاري اللفظي، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٦) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار التفكير الإبتكاري اللفظي

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
الطلاقة	التجريبية	٣٠	125.53	26.85	٥٨	9.619	دال عند مستوى ٠,٠١	٦١%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	74.96	10.37					
المرونة	التجريبية	٣٠	116.93	22.15	٥٨	11.095	دال عند مستوى ٠,٠١	٦٨%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	66.03	11.86					
الأصالة	التجريبية	٣٠	474.70	120.12	٥٨	9.817	دال عند مستوى ٠,٠١	٦٢%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	246.33	42.49					
الاختبار ككل	التجريبية	٣٠	717.16	132.18	٥٨	12.399	دال عند مستوى ٠,٠١	٧٣%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	387.33	61.27					

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (١٧, ٧١٧) من الدرجة النهائية ومقدارها (١٢٦٠) درجة، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٣٨٧, ٣٣) درجة من الدرجة النهائية بمقدار (٣٢٩, ٨٤) درجة.

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٤, ١٢) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر) هذا للاختبار ككل ولكل بعد من أبعاده علي حدة.

اختبار صحة الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على: " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لإختبار تفكير تورانس الإبتكاري الشكلي لصالح المجموعة التجريبية ولإختبار صحة هذا الفرض الثالث تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الإبتكاري لتورانس، كما يوضحها الجدول التالي

جدول (١٧) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في اختبار التفكير الإبتكاري لتورانس

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
الطلاقة	التجريبية	٣٠	29.43	4.945	٥٨	11.673	دال عند مستوى ٠,٠١	٧٠%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	14.03	5.268					
المرونة	التجريبية	٣٠	18.33	9.382	٥٨	2.983	دال عند مستوى ٠,٠١	١٤%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	12.16	6.341					
الأصالة	التجريبية	٣٠	97.76	31.91	٥٨	6.386	دال عند مستوى ٠,٠١	٤١%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	47.23	29.33					
الاختبار ككل	التجريبية	٣٠	145.53	41.59	٥٨	7.105	دال عند مستوى ٠,٠١	٤٧%	دالة عملياً ومهمة جداً
	الضابطة	٣٠	73.43	36.86					

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (١٤٥,٥٣) من الدرجة النهائية ومقدارها (٢٥٢) درجة، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧٣,٤٣) درجة من الدرجة النهائية بمقدار (٧٢,١) درجة .

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٧,١١) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر) هذا للاختبار ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة.

ثانياً : تفسير النتائج الخاصة بالتفكير الابتكاري (اللفظي - الشكلي)

دراسة عزه محمود حافظ ٢٠٠٩ : دراسة شيماء عبد السلام ٢٠١٠ : دراسة هبه عبد المحسن ٢٠١٠ : دراسة محمود عبد اللطيف ٢٠١١ : دراسة هدى أحمد ٢٠١٣ :

اختبار صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع على: " يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الإتجاه لصالح المجموعة التجريبية. ولاختبار صحة هذا الفرض الرابع تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الإتجاه، كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (١٨) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس الإتجاه

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
التجريبية	٣٠	173.03	6.4030	٥٨	٢٣,٧٤	دال عند مستوي ٠,٠١	٩٠,٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
الضابطة	٣٠	132.20	6.9103					

جدول (١٩) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في مقياس الإتجاه

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	"ت"	الدلالة الإحصائية	مربع ايتا (η^2)	الأهمية التربوية
التجريبية	٣٠	173.03	6.4030	٥٨	٢٣,٧٤	دال عند مستوي ٠,٠١	٩٠,٦%	دالة عملياً ومهمة جداً
الضابطة	٣٠	132.20	6.9103					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة (٢٣,٧٤) تجاوزت قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية (ذات المتوسط الأكبر).

دراسة انتصار شبل عبد الصادق ٢٠٠٩ : دراسة امينة عبد الرحمن السيد ٢٠٠٩ : دراسة زينب عاطف مصطفى ٢٠٠٩ : دراسة سماح صابر محمد ٢٠٠٩ : دراسة نجلاء شلبي ٢٠١٠ : دراسة سحر منصور العشماوى ٢٠١٠ : دراسة ليلي محمد الوكيل ٢٠١٠ : دراسة النبويه عبد المعبود ٢٠١١ : دراسة ايمان عبد الله ٢٠١٢ : دراسة اسماء عبد العزيز ٢٠١٢ : دراسة سارة فتح الله ٢٠١٢ :

التوصيات :-

- إعادة النظر فى محتوى الاقتصاد المنزلى ، و تضمين خطوات الاستقصاء العلمى لمحتوى كتب الاقتصاد المنزلى للمرحلة الاعدادية لما لها من فاعلية فى تنمية التفكير الابتكارى و الإتجاه نحو المادة .

- ضرورة جعل كتب الاقتصاد المنزلى كتب شاملة للمنهج بمعنى أن تشمل على دور المعلم و المتعلم و عرض صور و رسوم كافية ، و تحديد وسائل التعليم المناسبة و كذلك الأنشطة العمليه التى تساعد على إكتساب مهارات الاستقصاء العلمى .

- تدريب المعلمين على كيفية تخطيط الأنشطة التعليمية و تجربتها قبل أداءها مع التلميذات فى حجرة الاقتصاد المنزلى .
- ضرورة جعل الفصل الدراسى عالم حقيقى للتلاميذ خلال اليوم الدراسى حتى يصبح التلاميذ اكثر كفاءة و فاعلية فى العملية التعليمية .
- تنمية الجوانب المهارية للتلميذات من خلال خطوات الاستقصاء العلمى و الأنشطة الاستقصائية .
- تدريب المعلمين على إستخدام الاسئلة الغير تقليدية و التى تجعل دراسة الاقتصاد المنزلى أسلوب حياه و تفكير فى نفوس التلميذات .
- الاهتمام بقيمة الاستقصاء العلمى فى التدريس لدى تلميذات المرحلة الاعدادية حيث ان التلاميذ فى هذه المرحلة على قدر كبير من القابلية لاكتساب القدرات و أنماط السلوك و القدرة على الابتكار و الاعتماد على النفس
- ضرورة إهتمام مديرى المدارس بالامكانيات المتاحة فى المدرسة و إعطاء الفرصة للمدرسين و التلاميذ لإستخدامها على اكمل وجه و إلزامهم بذلك .

بحوث مقترحة :

- ١- فاعلية الاستقصاء فى تنمية التفكير الناقد لدى تلميذات المرحلة الاعدادية
- ٢- فاعلية الاستقصاء فى تنمية التفكير الابداعى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و الاعدادية
- ٣- فاعلية الاستقصاء فى بقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية
- ٤- فاعلية الاستقصاء فى التحصيل و تنمية مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٥- فاعلية الاستقصاء فى تنمية بعض المهارات التعاونية و التحصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى .
- ٦- فاعلية الاستقصاء فى تدريس مادة الاقتصاد المنزلى على إكتساب المفاهيم العلمية و تنمية مهارات التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
- ٧- فاعلية التدريس الاستقصائى لمنهج البحث التربوى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الرازق آل ابراهيم ٢٠٠٢ : التربية والتعليم في زمن العولمة – منطلقات تربوية للتفاعل مع حركة الحياة (محطات للنهوض بالتعليم) مجلة كلية التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، عدد ١٤٠ ، مارس ٢٠٠٢ ، ص ١٣١ ، ١٣٣ .
- ٢- أحمد حسين اللقاني ، على الجمل ٢٠٠٣ : معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس – ط.٣ – القاهرة – عالم الكتب .
- ٣- اسلام الرفاعي عبد الحليم ٢٠٠٢ طبيعة العلم رؤية اسلامية تطبيقية في تعليم العلوم بالقاهرة – عالم الكتب
- ٤- أشرف نبوى عبده : فاعلية برنامج قائم على معالجات المعلومات لتدريس الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة – رسالة دكتوراه – كلية التربية جامعة المنوفية .
- ٥- النبوية عبد المعبود محمد ٢٠١١ : أثر استخدام استراتيجيات التعاون في تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية – رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية .
- ٦- أمينة عبد الرحمن السيد محمد ٢٠٠٩ تأثير استخدام الامثال الشعبية في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير والتحصيل والاتجاهات لدى تلميذات الصف الاول الاعدادي بمحافظة الدقهلية رسالة ماجستير معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة .
- ٧- أنيس محمد صالح العطفي ٢٠٠٦ اثر استخدام طريقة الاستقصاء في التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في تدريس المنطق الرياضي لدى طلبة الصف الاول الثانوي رسالة ماجستير جامعة اليمن
- ٨- انتصار شبل عبد الصادق سالم ٢٠٠٩ مغالية برنامج مقترح تنمية مهارات التدريس الابداعي لطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر و اتجاهاتهن نحوه رساله دكتوراه غير منشوره كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية
- ٩- توفيق أحمد مرعى ، محمد محمود الحيلة – طرائق التدريس العامة (عمان – الأردن ، دار الميرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٢) .
- ١٠- جيهان حمدي عبد الرؤوف محمد ٢٠١٢ : فاعلية برنامج اثرائي في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو الكيمياء لدى الطلاب الفائقين بالمرحلة الثانوية العام – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية التربية فرع دمياط – قسم المناهج وطرق التدريس – جامعة المنصورة .
- ١١- حسام الدين أحمد ٢٠٠٤ : فاعلية برنامج مقترح في تدريس العلوم بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية – رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة المنوفية ٢٠٠٤ .
- ١٢- حسن حسين زيتون ٢٠٠٣ التعليم والتدريس الطبعة الاولى القاهرة عالم الكتب.
- ١٣- رانيا محفوظ حبيب العرافي ٢٠١٣ : فاعلية برنامج تدريب إلكتروني مقترح على الويب في تنمية مهارات التفكير والتحصيل المعرفي والكفاءة الذاتية لدى طالب معلم الحاسب الآلي – رسالة دكتوراه – كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة .
- ١٤- ريم صبرى البيروني ٢٠١٣ اثر استراتيجيات الاستقصاء في التحصيل ومهارات التفكير الناقد في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الرابع الاساسي رسالة ماجستير كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس جامعة دمشق
- ١٥- زينب احمد عبد الغني خالد ١٩٩٩ المهارات التدريسية اللازمة لمعلم الرياضيات لتنمية القدرة الابتكارية عند تلاميذ التعليم الابتدائي والاعدادي مجلد تربويات الرياضيات المجلد الثاني كلية التربية ببها – جامعة الزقازيق – يناير
- ١٦- زينب عاطف مصطفى خالد ٢٠٠٩ اثر التفاعل بين الدافع المعرفي واستخدام كل من المدخل المنظومي والمدخل القصصي على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادي كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر مجلسة البحوث المؤتمر العربي الثالث عشر للاقتصاد المنزلي مجلد ١٩ ، عدد ٤ ص ٣٧٧
- ١٧- سارة فتح الله الشامي ٢٠١٢ فاعلية برنامج كمبيوتر لتدريس الاقتصاد المنزلي على التحصيل المعرفي للطلاب الصم وضعاف السمع واتجاههم نحو المادة والكمبيوتر رسالة دكتوراه كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

- ١٨- **سماح صابر محمد** ٢٠٠٩ : تنمية القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات والاتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات الصف الاول الثانوى فى ضوء التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع - رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا .
- ١٩- **سها مصطفى أحمد** ٢٠٠٧ : المدخل الاستقصائى فى تدريس العلوم ومدى فاعليته فى التحصيل وتنمية مهارات التفكير الابتكارى لدى طالبات الصف الاول الثانوى - رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة .
- ٢٠- **شيماء السيد عبد القادر السعداوي** ٢٠١٣ فاعلية التكامل بين استراتيجيه تشكيل المفاهيم الهيلدا تابا والمنظم المتقدم لأوزبل في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض عمليات العلم والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا
- ٢١- **شيماء بهيج محمود متولى** ٢٠٠٤ : تنمية التفكير الابتكارى من خلال منهج الوسائل التعليمية للطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلى - رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان
- ٢٢- **شيماء عبد السلام سليم** ٢٠١٠ فاعلية استخدام برنامج كورت في رفع مستوى التحصيل وتنمية التفكير الابتكارى في مادة العلوم لتلاميذ المرحلة الاعداية رسالة ماجستير كلية التربية فرع دمياط جامعة المنصورة .
- ٢٣- **صلاح الدين عرفه محمود** ٢٠٠٣ اثر استخدام الصور والاشكال التوضيحية في الدراسات الاجتماعية لتنمية عمليات التفكير لدى تلاميذ الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي وميولهم نحو المادة دراسات في وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس العدد الخامس والثمانون مايو
- ٢٤- **صلاح الدين محمد** ١٩٩٥ : أثر معتقدات معلمى العلوم حول طرق التدريس الاستقصائية على تحصيل تلاميذهم وعلاقتها بالمؤهل الدراسي ومعوقات استخدامهم لها - مجلة البحوث النفسية والتربوية - العدد الثانى - السنة الحادية عشر - كلية التربية - جامعة المنوفية .
- ٢٥- **صبرى عبد الحميد عبد اللطيف** ٢٠١٣ فاعليه التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات الاستقصاء في مادة الجغرافيا لدى تلاميذ المرحلة الاعداية رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا
- ٢٦- **عادل طاهر رمضان** ٢٠٠٧ : برنامج لتنمية قدرات التفكير الابتكارى باستخدام الحاسب الآلى لدى طلاب المرحلة الجامعية - رسالة ماجستير - كلية التربية - جامعة المنصورة .
- ٢٧- **عبد الكافي اسماعيل عبد الفتاح** ٢٠٠٣ : الابتكار وتنميته لدى الاطفال بكلية الدار العربية للكتاب - القاهرة .
- ٢٨- **عزه محمود حافظ** ٢٠٠٩ : فاعلية المدخل المنظومى فى تنمية بعض مهارات التفكير الابتكارى الناقد والتفكير الابتكارى والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى - رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة طنطا .
- ٢٩- **كمال ابو سماحه ، نبيل محفوظ ، وجيه الفرخ** ١٩٩٢ : تربية الموهوبين والتطوير التربوي ، الاردن ، عمان ، مكتبة دار الفرقان.
- ٣٠- **كوثر كوجك** ٢٠٠١ : اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس - الطبعة الثانية - عالم الكتب .
- ٣١- **مجدى عزيز ابراهيم** (٢٠٠٢) متطلبات المنهج التربوي في مجتمع المعرفة ، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٣٢- **محمد أسامة حامد** ٢٠٠٨ : فعالية التدريس بإستراتيجية المشابهات على التحصيل والتفكير الابتكارى فى مقرر تكنولوجيا الكهرباء لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية - رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة المنصورة
- ٣٣- **محمد الخوالدة** ٢٠٠٣ منظومة البناء المعرفي وطرائق تدريسها المؤتمر العربي الثالث حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم مركز تطوير تدريس العلوم جامعة عين شمس ٥- ١٦ ابريل
- ٣٤- **محمد السيد ، محرز عبده** (١٩٩٨) : مغاليه برنامج مقترح في اكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس الابتكارى وتنمية اتجاهاتهم نحوه في مجال العلوم واثرت ذلك على تنمية التفكير الابتكارى لدى تلاميذهم مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد السابع والثلاثين - مايو
- ٣٥- **محمد امين عطوه** ٢٠٠٩ : تدريس الدراسات الاجتماعية النظرية والتطبيق رؤية معاصرة دار السحاب للنشر والتوزيع الطبعة الاولى .

- ٣٦- محمود عبد اللطيف محمود ٢٠١١ : فاعلية التدريس القائم على البحث فى تنمية مهارات البحث العلمى والتفكير الابتكارى فى الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية – رسالة دكتوراه – كلية التربية – جامعة المنصورة .
- ٣٧- مروة جمال السيد مصطفى ٢٠٠٤ : فعالية استراتيجيه الاستقصاء فى تحقيق بعض مخرجات العملية التعليمية لتلميذات المرحلة الاعدادية فى الاقتصاد المنزلى – رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة حلوان .
- ٣٨- منى حموده حسين ٢٠٠١ فاعلية استخدام استراتيجيه الاستقصاء والعمل فى مجموعات صغيرة على تنمية مهارات التفكير الناقد لطلاب المرحلة الثانوية الصناعية من خلال تدريس مادة تاريخ الزخرفه رسالة ماجستير كلية التربية جامعة حلوان
- ٣٩- مهدي خطاب ٢٠٠٢ دور طرائق تدريس العلوم وتكنولوجيا التعليم فى تنمية الاتجاهات العلمية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وقائع ندوة تطوير اساليب تدريس العلوم فى مرحلة التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم ، مسقط ، عمان ، تونس ، نوفمبر.
- ٤٠- نعمة حسن – سحر محمد عبد الكريم ٢٠٠١ اثر التدريس نموذج الاستقصاء العادل فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الاول الثانوي المؤتمر العلمى الخامس للجمعية المصرية للتربية العلمية.
- التربية العلمية للمواطنه المجلد الثانى القاهره www.khayma.com
- ٤١- نها محمد صوفى محمد سعيد ٢٠٠١ : أثر بعض مداخل تدريس العلوم فى تنمية التحصيل والمهارات من خلال التفاعل اللفظى لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى – رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية فرع الفيوم – جامعة القاهرة .
- ٤٢- نورا ابراهيم غريب ٢٠٠٨ : فاعلية العصف الذهنى وحل المشكلات على تنمية التفكير الابتكارى وبعض المهارات التعاونية والتحصيل فى مادة الاقتصاد المنزلى – رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية .
- ٤٣- هبه عبد المحسن احمد ٢٠١٠ : برنامج مقترح فى الاقتصاد المنزلى قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره فى تنمية الوعى الاستهلاكى والتفكير الابتكارى لدى طالبات شعبه التعليم الاساسى بكلية التربية بسوهاج – رسالة دكتوراه – جامعة سوهاج .
- ٤٤- هدى أحمد محمود رمضان ٢٠١٣ : فاعلية التدريس بإستراتيجية المشابهات فى التحصيل والتفكير الابتكارى فى مادة الاقتصاد المنزلى لدى تلميذات المرحلة الاعدادية – رسالة ماجستير – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية .
- ٤٥- هند العجمى المغازى ٢٠٠٧ : فعالية الاستقصاء العلمى فى تنمية العمليات المعرفية لمادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى ضوء مشروع Timss – رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة المنصورة .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- William,s.v : ' philosophical thinking – analytie study ' (on line) Avaliable www.americanDream.com 2003
- cavin,s : 'new approach to education ' (London : kegan paul 2002)
- John,B : "Definition of Attitude" (on line)
Avaliable www.attitude.org carlinoi.2003,p.p 1-5
- MattheW,G : 'mind and philosophy ' (New York: Armenia House printing) , 1st printing , 2002)
- Stephen , W.R., 'structure equation model of the relationship among inquiry – Based instruction attitudes towards science an gender' Dissertation abstracts international , vol .58 February 1998, p.3074 –A
- Yerrick, R.k., "lower track science students' argumentation and open inquiry instruction" journal of researchin science teaching, Vol.37, No.8, October 2000, pp. 807 – 838 .