

الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق

* أ.م.د/ محمد محمد السعيد الشحات

المقدمة ومشكلة البحث:

تسود العلاقات الاجتماعية جميع جوانب الحياة كنتاج للتفاعل البشري بين الأفراد في المواقف الشخصية والمهنية ، وتؤدي القدرة على التفاعل الإيجابي مع الآخرين دوراً محورياً في نجاح الفرد أو فشله في الحياة الاجتماعية والمهنية ، فالفرد لا يحيا في فراغ، وإنما يعيش في مجتمع يتفاعل معه ، ويؤثر فيه ويتأثر به.

ويشير جولمان **Goleman (2012)** أن هناك قدرات غير معرفية تلعب دوراً مهماً في نجاح الفرد ، حددها بالقدرات في الجوانب الانفعالية والاجتماعية التي تعمل مع بعضها البعض بشكل متزامن ، وتمكن الفرد من إدارة علاقاته مع الآخرين ، وهو ما يعرف بالذكاء الاجتماعي (93:18)، حيث يرى زيركل **Zirkel (2008)** أن الذكاء الاجتماعي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية الفرد وسلوكه ، فالأفراد الذين لديهم ذكاءاً اجتماعياً يمتلكون وعياً تاماً بأنفسهم ولديهم القدرة على فهم بيئتهم، وذلك من خلال القدرة على فهم الآخرين، والاستجابة بشكل لائق مع الأفراد من ذوي الدوافع المختلفة ، وكذلك القدرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية وتنمية الصداقات ، والقدرة على التعرف على رغبات الآخرين.(316:28)

وقد توصل سيلفيرا وآخرون **Silvera, et.,al (2007)** في دراستهم التحليلية للعوامل المكونة للذكاء الاجتماعي إلى العوامل الرئيسية التالية : معالجة المعلومات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية ، والوعي الاجتماعي.(313:24)

ويشير جولمان **Goleman (2012)** أنه بغض النظر عن المهارات المكونة للذكاء الاجتماعي إلى أن تلك المهارات تعدّ مطلباً أساسياً للنجاح في الحياة بشكل عام، والحياة المهنية بشكل خاص ، حيث يركز جولمان على دور الذكاء الاجتماعي في الحياة المهنية بالقول " إن إدخال الذكاء الاجتماعي كشكل مستقل من أشكال الذكاء ، هو أمر حاسم بالنسبة للأفراد الذين يعملون في بيئات اجتماعية.(91:18)

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق.

وعرف **كانتور وكيلستروم Cantor & Kihlstrom (2004)** الذكاء الاجتماعي بأنه " عمق المعرفة عن العالم الاجتماعي". (293:16)

كما عرّف **شورز وكانتور Showers & Cantor (2005)** الذكاء الاجتماعي بأنه " المعرفة والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق أهداف الحياة الشخصية ". (276:23)

وأيضاً عرّف **جوكنويز Juchniewicz (2008)** الذكاء الاجتماعي بأنه " قدرات الفرد على الإدراك والاستجابة لمزجة الآخرين ، ودوافعهم، وحساسيتهم ، ورغباتهم" (305:21) ، وذهب **وونج وآخرون Wong (2012)** إلى تعريف الذكاء الاجتماعي على أنه " القدرة والمرونة على تطبيق المعرفة لحل المشاكل الاجتماعية". (119:26)

وتُعد المسؤولية الاجتماعية حاجة فردية فما من شخص تفتتح شخصيته ، وتتكامل وتتضح ذاتيته وتتسامى ، إلا وهي مرتبطة بالجماعة ارتباط عاطفة ، وارتباط رحمة ووعي ، ومنتمى إليها إنتماء إهتمام وفهم ، ومتوحد معها توحد وجود ومستقبل ، والمسؤولية الاجتماعية لا تترتب عادة إلا على فعل يقوم به الإنسان في إطار اجتماعي منظم ، ذلك لأن المسؤولية الاجتماعية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالإنسان ، وفعله في صيغته الفردية أو الجماعية. (64:10)

ويشير **محمد عثمان نجاتي (2012)** أن من الصفات الهامة للشخصية السوية شعور الفرد بالمسؤولية في شتى صورها، سواء كانت مسؤولية نحو الأسرة، أو نحو المؤسسة التي يعمل بها، أو نحو زملائه، وأصدقائه وجيرانه، وغيرهم من الناس الذين يختلط بهم ، أو نحو المجتمع عامة، أو نحو الإنسانية بأسرها ، ولو شعر كل فرد في المجتمع بالمسؤولية نحو غيره من الناس الذين يكلف برعايتهم والعناية بهم ، ونحو العمل الذي يقوم به ، لتقدم المجتمع وأرتقى، وعم الخير جميع أفراد المجتمع . إن الشخص السوي يشعر بالمسؤولية الاجتماعية نحو غيره من الناس، ولذلك فهو يميل دائماً إلى مساعدة الآخرين وتقديم يد العون إليهم. (291:14)

ويضيف **جميل محمد قاسم (2008)** أن الفرد المتسم بتحمل المسؤولية الاجتماعية يحقق فائدة لجميع الأفراد ، فإذا تحمل الأفراد مسؤولياتهم ونتائج أعمالهم أستقرت حياتهم ، وسادت الطمأنينة فيما بينهم ، وشاع العدل والشعور بالأمن النفسى والاجتماعى فى حياتهم الخاصة والعامة ، وإذا لم يتحمل الفرد المسؤولية الاجتماعية أصابه القلق والتوتر. (119:4)

ويعرف **عصام عبد الرازق (2003)** المسؤولية الاجتماعية بأنها " تحمل الأعضاء داخل الجماعة المهام الموكلة إليهم من أعمال وخدمات ، وأنشطة مهنية تساهم في تحقيق

الهدف وتنمي المهارة في تحمل الأعباء ، وتؤكد قيام الفرد بواجبه تجاه الجماعة من خلال إشراف، وتوجيه ومتابعة الأخصائي الاجتماعي." (672:12)

كما يعرف **مارتينك Martinek (2011)** المسؤولية الاجتماعية بأنها "مسئولية الفرد عن نفسه ومسئوليته تجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الايجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العام." (31:22)

ويشير **حسن شحاتة (2014)** أن أهم ما يهدف إليه التعليم الجامعي هو خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا ، وترقية الفكر وتقديم العلم ، وتنمية القيم الإنسانية بين الطلاب ، وتزويد المجتمع بالمتخصصين والفنيين والخبراء ، وإعداد الطالب المزود بأصول المعرفة ، وطرق البحث المتقدمة ، والقيم الرفيعة للمساهمة في بناء المجتمع وصنع مستقبله.(7 : 13)

ويمثل طلاب الجامعة أهم قطاعات الشباب الذين يتميزون بالطاقات الخلاقة، والقوة المبدعة التي يستند إليها في بناء المجتمع سياسيا واقتصاديا واجتماعيا ، وهم ذخيرة المستقبل وأمل الأمة في حضارتها ، وقادة المستقبل.(15 : 46)

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي تناولت الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية مثل دراسة كل من : **فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010)** (13) ، **حازم عيسى المومني ووليد سليمان هياجنة (2011)**(5)، **وونج وجولسين Wong & Juslin (2012)**(26)، **يحيى زاده وجودارزي Yahyazadeh & Goodarzi (2012)** (27) ، **جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015)**(20)، **توفيق محمد حسين (2017)** (3)، **أحمد قاسم خلف (2018)** (2) أتضح للباحث أنه لا توجد دراسة علمية واحدة في البيئة العربية أو الأجنبية - على حد علم الباحث - تناولت دراسة الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بالجامعات.

ويري الباحث أن الذكاء الاجتماعي يلعب دوراً هاماً في حياة الإنسان، وعلى أساسه يبني مستقبله وآماله عن طريق إستغلاله ، والإستفادة منه في الحياة العملية ، ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي لدراسة الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية.

كما لاحظ الباحث من خلال إحتكاكه المباشر بطلاب جامعة الزقازيق الممارسين للأنشطة الرياضية انتشار عدداً من المظاهر السلوكية والاجتماعية السلبية تمثلت في قلة التزام الطلاب بالعادات والتقاليد والقيم والقوانين الاجتماعية المقبولة إجتماعياً بشكلا عام ، وداخل

الحرم الجامعى بشكل خاص ، والاستهتار بمشاعر الآخرين ، وإهدار الوقت واللامبالاة ، وإنخفاض قدرة الطلاب على التكيف وبناء علاقات إجتماعية ناجحة ، والتعامل مع الآخرين وحسن التصرف فى المواقف ، والتأثير فيهم والتأثر بهم ، هذا بالإضافة إلى قلة الإحساس بالمسئولية نحو أفراد المجتمع ، وقضاياهم التربوية والإجتماعية ، والتفاعل والعلاقات ، والروابط الإجتماعية فيما بينهم فتكونت لدى الباحث الرغبة في القيام بهذه الدراسة الحالية إنطلاقاً من تخصصه التربوي والإجتماعى وخبرته الميدانية ، وتقديراً منه لأهمية الذكاء الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية ، الأمر الذى دفع الباحث إلى دراسة الذكاء الإجتماعى وعلاقته بالمسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي :

- 1- مستوى الذكاء الإجتماعى لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.
- 2- مستوى المسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.
- 3- العلاقة بين مستوى الذكاء الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.

تساؤلات البحث:

- 1- ما مستوى الذكاء الإجتماعى لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق؟
- 2- ما مستوى المسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق؟
- 3- ما العلاقة بين العلاقة بين مستوى الذكاء الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق؟

مصطلحات البحث :

الذكاء الاجتماعى Social Intelligence :

هو "قدرة الفرد على الدخول والاستمرار في علاقات اجتماعية ايجابية متبادلة مع الآخرين، وتتمثل هذه القدرة في ثلاثة أبعاد هي : معالجة المعلومات الاجتماعية ، والمهارات الاجتماعية ، والوعي الاجتماعى".(314:24)

المسئولية الاجتماعية Social Responsibility :

هي "إلتزام المرء نحو الغير ، والإقرار بما يقوم به من أعمال أو أقوال وما يترتب عليها من نتائج." (195:1)

الدراسات المرجعية :

أجرت **فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010)** (13) دراسة أستهذفت التعرف على الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي على عينة قوامها (629) طالبة بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، ومن أدوات البحث : مقياس الذكاء الاجتماعي - مقياس المسئولية الاجتماعية ، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

كما أجرى **حازم عيسى المومني ووليد سليمان هياجنة (2011)** (5) دراسة أستهذفت التعرف على المسئولية الاجتماعية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وذلك على عينة قوامها (381) طالبا وطالبة في مرحلة البكالوريوس في كلية الحصن الجامعية ومن مختلف السنوات ، ومن أدوات البحث : مقياس المسئولية الاجتماعية ، مقياس دافعية الإنجاز ومن أهم النتائج : جاءت درجة المسئولية الاجتماعية ككل لدى طلبة كلية الحصن الجامعية متوسطة ، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين المسئولية الاجتماعية ودافعية الإنجاز.

كما قام **وونج وجولسين Wong & Juslin (2012)** (26) بدراسة أستهذفت التعرف على العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والقيم لدى طلاب الجامعة، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وتكونت عينة البحث من عدد (600) طالب جامعي ، ومن أدوات البحث : مقياس المسئولية الاجتماعية، ومن أهم النتائج : وجود درجة متوسطة من المسئولية الاجتماعية ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين المسئولية الاجتماعية والقيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة.

كما أجرى **يحيى زاده وجودارزي Yahyazadeh & Goodarzi (2012)** (27)

دراسة أستهذفت التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وسمات الشخصية لدى معلمي المدارس الثانوية في إيران ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وذلك على عينة قوامها (198) معلماً ، ومن أدوات البحث : إختبار الذكاء الاجتماعي - مقياس سمات الشخصية ، ومن أهم

النتائج : جاء مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين عالياً ، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي وسمات الشخصية لدى معلمي المدارس الثانوية.

وقام **جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015)** (20) بدراسة أستهذفت التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين في المدارس الحكومية الثانوية في ماليزيا ، ومعرفة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (203) معلمين ومعلمات ، ومن أدوات البحث : مقياس الذكاء الاجتماعي - مقياس المسؤولية الاجتماعية ، ومن أهم النتائج : جاء مستوى الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين بدرجة كبيرة ، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين في المدارس الحكومية الثانوية في ماليزيا.

وأجرى **توفيق محمد حسين (2017)** (3) دراسة أستهذفت التعرف على مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الموظفين والطلبة في جامعة الاستقلال فرع أريحا ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (200) موظفاً وطالباً ، ومن أدوات البحث : مقياس المسؤولية الاجتماعية ، ومن أهم النتائج : الموظفين في جامعة الاستقلال فرع أريحا يتصفون بمستوى عالى جداً من المسؤولية الاجتماعية بينما يتصف الطلبة بمستوى متوسط.

وأجرى **أحمد قاسم خلف (2018)** (2) دراسة أستهذفت الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة بالعراق ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (600) طالب وطالبة بجامعة بغداد ، ومن أدوات البحث : مقياس الذكاء الاجتماعي - مقياس المسؤولية الاجتماعية ، ومن أهم النتائج : جاء مستوى الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين بدرجة عالية ، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية لطلاب الجامعة بالعراق.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي ، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ببعض الكليات النظرية والعملية التالية : كلية الهندسة - كلية العلوم - كلية الزراعة - كلية الحاسبات - كلية التربية الرياضية بنين - كلية التجارة - كلية الحقوق - كلية التربية في العام الجامعي 2021/2020 ، وبلغ قوامها (130) طالباً ، بالإضافة إلى إختيار عدد (20) طالباً للدراسة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات البحث ، والجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث المختارة :

جدول (1)
توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية للطلاب الممارسين
للأنشطة الرياضية بكليات جامعة الزقازيق

الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بكليات جامعة الزقازيق			الكليات	م
المجموع	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		
16	1	15	كلية الهندسة	1
16	1	15	كلية العلوم	2
17	2	15	كلية الزراعة	3
18	3	15	كلية الحاسبات	4
29	4	25	كلية التربية الرياضية بنين	5
18	3	15	كلية التجارة	6
18	3	15	كلية الحقوق	7
18	3	15	كلية التربية	8
150	20	130	المجموع	

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات ، وجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2)
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في العمر
الزمني والمتغيرات قيد البحث

ن = 150

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر الزمني	السنة	20.40	3.59	19.30	0.92
العمر التدريبي	السنة	6.90	2.21	6.20	0.95
الذكاء الإجتماعي	الدرجة	108.00	7.44	106.00	0.81
المسئولية الإجتماعية	الدرجة	153.60	8.01	152.00	0.60

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الإلتواء في العمر الزمني ومتغيرات الذكاء الإجتماعي والمسئولية الإجتماعية لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين ($3\pm$) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

لتحديد أدوات البحث قام الباحث بالإطلاع علي العديد من الدراسات العلمية المتخصصة في الذكاء الإحتماعى والمسئولية الاجتماعية (8)،(9)،(10)،(13) فأسفر ذلك عن ما يلي:

أولاً : مقياس الذكاء الاجتماعي : ملحق (1)

أعد هذا المقياس فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010)(13) ويتكون المقياس في صورته النهائية من عدد (42) عبارة على ثلاثة أبعاد كالتالي :

المعرفة الاجتماعية : وهى عبارات تقيس الآداب العامة والعادات والتقاليد والقيم والقوانين الاجتماعية ، ويتكون هذا البعد من عدد (12) عبارة للمواقف اجتماعية تدل على مدى معرفة الطالب بالعادات والتقاليد والقيم والقوانين الاجتماعية المقبولة إجتماعياً بشكلا عام ، وداخل الحرم الجامعى بشكل خاص.

ب- الفاعلية الإجتماعية :

وهى عبارات تقيس القدرة على فهم المشاعر والإحساسات الداخلية أو الحالات الوجدانية والعقلية للآخرين ، ويتكون هذا البعد من (15) عبارة.

ج- الكفاءة الإجتماعية :

وهى عبارات تقيس قدرة الطالب على التكيف وبناء علاقات إجتماعية ناجحة والتعامل مع الآخرين ، وحسن التصرف فى المواقف ، والتأثير فيهم والتأثر بهم ، ويتكون هذا البعد من (15) عبارة.

وقد وضعت عبارات المقياس في صورة اختيار من متعدد يجاب عنها وفق ميزان تقدير رباعى ، بحيث تمثل الإجابة الأولى رقم (1) الحد الأعلى للتصرف الذكى ، ولذلك أعطيت (4) درجات ، ثم تليها الإجابة رقم (2) أعطيت (3) درجات ، ثم تليها الإجابة رقم (3) أعطيت درجتان ، أما الإجابة رقم (4) أعطيت له درجة واحدة مع العلم أن جميع فقرات هذا المقياس موجبة والاستجابات موزعة بطريقة عشوائية.

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الاجتماعي :

أ- معامل صدق الإتساق الداخلى Internal Consistency Coefficient :

للتحقق من معامل صدق مقياس الذكاء الاجتماعي ، أستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلى حيث تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (20) طالب جامعى ، ومن مجتمع البحث

وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الإجتماعي والدرجة الكلية للمقياس ، والجدولين (3)،(4) يوضحان ذلك .

جدول (3)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس
الذكاء الإجتماعي والدرجة الكلية له

ن=20

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.594	10	0.585	19	0.590	28	0.602
2	0.601	11	0.597	20	0.574	29	0.600
3	0.597	12	0.569	21	0.562	30	0.595
4	0.588	13	0.588	22	0.597	31	0.581
5	0.573	14	0.593	23	0.602	32	0.561
6	0.559	15	0.600	24	0.595	33	0.597
7	0.604	16	0.592	25	0.581	34	0.562
8	0.597	17	0.574	26	0.555	35	0.591
9	0.555	18	0.601	27	0.592	36	0.572

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444

ينضح من جدول (3) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي لطلاب الجامعة والدرجة الكلية للمقياس ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

جدول (4)
معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس
الذكاء الإجتماعي والدرجة الكلية للمقياس

ن=20

م	الأبعاد	قيمة "ر"
1	المعرفة الإجتماعية	*0.583
2	الفاعلية الإجتماعية	*0.596
4	الكفاءة الإجتماعية	*0.562

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444

ينضح من جدول (4) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الإجتماعي والدرجة الكلية للمقياس .

ب- معامل الثبات للمقياس:

قام الباحث بحساب معامل ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي بإستخدام طريقة إعادة الإختبار **Test-Retest Method** ، حيث تم تطبيق الإختبار علي عينة قوامها (20) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ثم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى بفاصل زمني قدره (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وذلك فى الفترة من 2020/10/25 وحتى 2020/11/4، وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
لمقياس الذكاء الاجتماعي

ن = 20

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	ع	م	ع	م		
*0.596	3.85	27.00	4.19	25.20	الدرجة	المعرفة الاجتماعية
*0.602	5.11	36.20	5.37	34.50	الدرجة	الفاعلية الاجتماعية
*0.588	5.36	41.70	5.81	40.00	الدرجة	الكفاءة الاجتماعية
*0.595	4.91	104.90	5.26	99.70	الدرجة	المجموع الكلي للمقياس

* دال عند مستوى 0.05

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من الجدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس الذكاء الاجتماعي مما يشير إلى ثبات المقياس.

ثانياً : مقياس المسؤولية الاجتماعية : ملحق (2)

قامت دعاء عوض ونرمين عوني محمد (2013) (9) بوضع مقياس المسؤولية الاجتماعية ، ويتكون من عدد (70) عبارة ، وقد حدد مجالات المسؤولية الاجتماعية في خمسة أبعاد هي كما يلي :

1- المسؤولية الشخصية : ويقصد بها شعور الفرد ، ووعيه بمسئوليته نحو ذاته، وأسرته وعائلته ، وعدد عبارات هذا البعد (13) عبارة وأرقامها (8/11/14/16/25/52/55/56/57/60/65/66/67).

2- المسؤولية الأخلاقية : ويقصد بها صحة ضمير ، وشعور الفرد بقيمه وسلوكه ، ومسئوليته نحو المبادئ الأخلاقية الإسلامية والإنسانية عامة ، وعدد عبارات هذا البعد (15) عبارة وأرقامها (5/9/10/15/19/26/27/31/34/35/38/39/46/51/69).

3- المسؤولية الوطنية : ويقصد بها غيرة الفرد ، وإحساسه والتزامه الخلفي ، والسلوكي نحو وطنه وسمعته ومكانته ، وعدد عبارات هذا البعد (15) عبارة وأرقامها (17/21/22/24/33/36/41/47/50/58/61/62/64/68/70).

4- مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم : ويقصد بها الإحساس بالمسؤولية نحو أفراد المجتمع ، وقضاياهم التربوية والاجتماعية ، والتفاعل والعلاقات والروابط الاجتماعية فيما بينهم ، وعدد عبارات هذا البعد (13) عبارة وأرقامها (2/3/4/6/20/28/29/32/42/49/54/59/63).

5- المسؤولية نحو البيئة والنظام: ويقصد بها إحساس الأفراد ، ووعيهم وممارستهم لمسئولياتهم نحو البيئة العامة ، والخاصة والصحة العامة والنظافة ، وعدد عبارات هذا البعد (14) عبارة وأرقامها (53/48/45/44/43/40/37/30/23/18/13/12/7/1).

ويصحح المقياس وفق تدرج ثلاثي (يحدث دائماً 3 درجات - يحدث أحياناً درجتان - نادراً ما يحدث درجة واحدة)، وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (210) درجة ، وكلما أرتفعت الدرجة أرتفع مستوى المسؤولية الإجتماعية لدى المختبر.

المعاملات العلمية لمقياس المسؤولية الإجتماعية :

أ- معامل صدق الإتساق الداخلي Internal Consistency Coefficient :

قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلي ، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس المسؤولية الإجتماعية والدرجة الكلية للمقياس ، والجدولين (6)،(7) يوضحان ذلك :

جدول (6)
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس
المسؤولية الإجتماعية والدرجة الكلية له
ن=20

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
1	0.622	15	0.612	29	0.572	43	0.564	57	0.580
2	0.604	16	0.603	30	0.614	44	0.619	58	0.555
3	0.597	17	0.597	31	0.591	45	0.585	59	0.574
4	0.582	18	0.582	32	0.567	46	0.615	60	0.592
5	0.600	19	0.601	33	0.552	47	0.582	61	0.582
6	0.551	20	0.593	34	0.570	48	0.560	62	0.561
7	0.612	21	0.571	35	0.592	49	0.612	63	0.592
8	0.575	22	0.554	36	0.551	50	0.600	64	0.582
9	0.594	23	0.612	37	0.603	51	0.593	65	0.547
10	0.601	24	0.597	38	0.595	52	0.581	66	0.563
11	0.591	25	0.594	39	0.602	53	0.602	67	0.592
12	0.538	26	0.562	40	0.584	54	0.583	68	0.601
13	0.617	27	0.588	41	0.551	55	0.564	69	0.564
14	0.581	28	0.555	42	0.595	56	0.591	70	0.582

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.444

ينتضح من جدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس المسؤولية الإجتماعية والدرجة الكلية للمقياس ، مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

جدول (7)
معاملات الارتباط بين درجات مجالات مقياس
المسئولية الاجتماعية والدرجة الكلية

ن = 20

درجة المجال	المسئولية الشخصية	المسئولية الأخلاقية	المسئولية الوطنية	المسئولية نحو البيئة والنظام	مسئولية الفرد نحو أفراد مجتمعة
الأول					
الثاني	*0.509				
الثالث	*0.514	*0.583			
الرابع	*0.520	*0.517	*0.536		
الخامس	*0.517	*0.561	*0.550	*0.548	
الدرجة الكلية	*0.569	*0.542	*0.562	*0.539	*0.551

* دال عند مستوى 0.05

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجة مجالات مقياس المسئولية الاجتماعية والدرجة الكلية للمقياس ، مما يشير إلى صدق المقياس.

ب - معامل الثبات :

تم حساب معامل ثبات مقياس المسئولية الاجتماعية باستخدام طريقة إعادة الإختبار **Test-Retest Method** ، حيث تم تطبيق الإختبار علي عينة قوامها (20) طالباً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، ثم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى بفاصل زمني قدره (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، وذلك في الفترة من 2020/10/25 وحتى 2020/11/4 ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)
معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
لمقياس المسئولية الاجتماعية

ن = 20

قيمة " ر "	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المقياس
	ع	م	ع	م		
*0.581	5.44	147.50	6.17	145.20	الدرجة	المسئولية الاجتماعية

* دال عند مستوى 0.05

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.444

يتضح من الجدول (8) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لمقياس المسئولية الاجتماعية مما يشير إلى ثبات المقياس.

الدراسة الأساسية :

1- المرحلة الأولى تطبيق المقياسين قيد البحث :

بعد تحديد عينة البحث الأساسية ، وإختيار المقاييس قيد البحث ، والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيق المقاييس (مقياس الذكاء الإجتماعي - مقياس المسئولية الاجتماعية)

على جميع أفراد العينة الأساسية والبالغ عددهم (130) طالب بالفرق الرياضية بكليات جامعة الزقازيق ، وتم التطبيق لكل مقياس على حدة عن طريق التطبيق الجمعي لكل كلية ، وذلك فى الفترة من 2020/11/8، وحتى 2020/11/30.

2- المرحلة الثانية تصحيح المقاييس :

بعد الانتهاء من مرحلة التطبيق قام الباحث بتصحيح المقاييس طبقاً للتعليمات الواردة فى تعليمات المقاييس ، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات ، وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً، وجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات
الاستجابة على المقاييس قيد البحث

الدرجة	الاستجابة على مقياس الذكاء الإجتماعى	الدرجة	الاستجابة على مقياس المسئولية الإجتماعية
من 3.2 : 4	درجة كبيرة جدا	من 2.4 : 3	درجة كبيرة جدا
من 2.4 : 3.19	درجة كبيرة	من 1.6 : 2.39	درجة كبيرة
من 1.6 : 2.39	درجة متوسطة	من 1.00 : 1.59	درجة متوسطة
من 0.80 : 1.59	درجة ضعيفة	من 0.50 : 0.99	درجة ضعيفة
من صفر : 0.79	درجة ضعيفة جدا	من صفر : 0.49	درجة ضعيفة جدا

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على : " ما مستوى الذكاء الإجتماعى لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق؟

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لمقياس الذكاء الإجتماعى لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، والجدول (10)،(11)،(12) توضح ذلك :

جدول (10)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب
المئوية لجميع عبارات بعد المعرفة الاجتماعية
ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
3	أ - ترد الإساءة.	3.50	0.44	87.50%	درجة كبيرة جداً
7	أ - تسمح له بالدخول ثم تدخل.	3.50	0.49	87.50%	درجة كبيرة جداً
8	أ - تقبل طلبه.	3.30	0.68	82.5%	درجة كبيرة جداً
11	أ - تشكره وتعديل ملابسك.	3.20	0.73	80.00%	درجة كبيرة جداً
1	ب - تستمتع بمعرفتها.	2.80	0.79	70.00%	درجة كبيرة
10	ب - بناء علاقة نفسية اجتماعية.	2.50	0.47	62.50%	درجة كبيرة
2	ج - يضايقك نقده.	2.20	0.38	55.00%	درجة متوسطة
6	ج - تذكره باسمك.	2.00	0.46	50.00%	درجة متوسطة
9	ج - تذكر له أهمية اليد اليمين.	1.20	0.79	30.00%	درجة ضعيفة
12	ج - تذكر له أهمية السلام.	1.20	0.77	30.00%	درجة ضعيفة
4	د - تعترف بالخطأ فقط.	0.80	0.21	20.00%	درجة ضعيفة
5	د - تعتذر ثم توضح موقفك.	0.70	0.36	17.50%	درجة ضعيفة جداً
	إجمالي البعد	2.24	0.74	56.00%	درجة متوسطة

يتضح من جدول (10) أن قيم متوسطات عبارات بعد المعرفة الاجتماعية في مقياس الذكاء الإجتماعي تراوحت ما بين (0.70 - 3.50)، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات بعد المعرفة الاجتماعية (2.24) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة متوسطة من المعرفة الاجتماعية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى التراجع الكبير في تعليم ونشر الإهتمام بالآداب العامة والعادات ، والتقاليد والقيم ، والقوانين الاجتماعية بالجامعات ، بالإضافة إلى أن طلاب الجامعة هم من جيل الشباب الذين تختلف عاداتهم وسلوكياتهم عن الكبار الذين تربطهم علاقات عائلية واجتماعية متعددة أكثر مع أفراد المجتمع ، وقلة وجود القدوة الحسنة بين المهتمين بالرياضة على مستوى الجامعات كل هذا أدى إلى أوصاف الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق بدرجة متوسطة من العادات والتقاليد والقيم والقوانين الاجتماعية المقبولة إجتماعياً بشكلا عام ، وداخل الحرم الجامعي بشكل خاص، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13) ، حازم عيسى المومني ووليد سليمان هياجنة (2011) (5)، وونج وجولسين Wong & Juslin (2012) (26)، توفيق محمد حسين (2017) (3) على وجود درجة متوسطة من المعرفة الاجتماعية لدى الطلاب والمعلمين.

جدول (11)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب
المئوية لجميع عبارات بعد الفاعلية الإجتماعية
ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
1	أ- تسأله عن السبب .	3.30	0.68	%82.50	درجة كبيرة جداً
4	أ- الشعور بالحزن .	3.30	0.64	%82.50	درجة كبيرة جداً
6	أ- العمل باجتهاد .	3.20	0.79	%80.00	درجة كبيرة جداً
9	أ- حرصك على الأداء الجيد .	3.20	0.74	%80.00	درجة كبيرة جداً
13	أ- الشعور بالسعادة معهم .	3.00	0.91	%75.00	درجة كبيرة
2	ب- تشعر بالحزن علي من تعرف.	2.60	0.83	%65.00	درجة كبيرة
3	ب- عدم طموح .	2.60	0.57	%65.00	درجة كبيرة
7	ب- الإعجاب به.	2.40	0.65	%60.00	درجة كبيرة
11	ب- الشعور بالغيرة منه.	2.40	0.61	%60.00	درجة كبيرة
14	ب- عدم الاطمئنان له .	2.30	0.72	%57.50	درجة متوسطة
8	ج- الحزن العميق.	2.20	0.79	%55.00	درجة متوسطة
15	ج- تتحدثان إليه وتمدانه بالنصيحة	1.80	0.74	%45.00	درجة متوسطة
5	د- الشعور بالغيرة منه.	1.60	0.62	%40.00	درجة ضعيفة
10	د- الإحساس بالحيرة .	1.40	0.55	%35.00	درجة ضعيفة
12	د- الشعور بالغيرة منه.	1.00	0.82	%25.00	درجة ضعيفة
	إجمالي البعد	2.42	0.76	%60.50	درجة كبيرة

ينضح من جدول (11) أن قيم متوسطات عبارات بعد الفاعلية الإجتماعية فى مقياس الذكاء الإجتماعى تراوحت ما بين (1.00 - 3.30)، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات بعد الفاعلية الإجتماعية (2.42) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من الفاعلية الإجتماعية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية ، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية فى ترسيخ بعض القيم والقوانين الاجتماعية وفهم المشاعر والإحساسات الداخلية أو الحالات الوجدانية والعقلية للآخرين، نتيجة التفاعل ، والإحتكاك المباشر مع العديد من المواقف الاجتماعية والأشخاص ، على مستوى الكليات ، والجامعات كل هذا أدى إلى أنصاف الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق بدرجة كبيرة من الفاعلية الإجتماعية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13) ، يحيى زاده وجودارزي Yahyazadeh & Goodarzi (2012) (27) ، جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015) (20) ، أحمد قاسم خلف (2018) (2) على وجود درجة كبيرة من من الفاعلية الاجتماعية لدى الطلاب والمعلمين.

جدول (12)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب
النئوية لجميع عبارات بعد الكفاءة الإجتماعية
ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب النئوية	درجة الإستجابة
2	أ- تنتهز الفرصة ليعود الود بينكما .	3.40	0.55	85.00%	درجة كبيرة جدا
4	أ- تشرح له الدرس .	3.40	0.51	85.00%	درجة كبيرة جدا
6	أ- تلفت نظره إلى تلك الأخطاء .	3.30	0.68	82.50%	درجة كبيرة جدا
12	أ- تدعم روح العمل كفريق واحد .	3.30	0.64	82.50%	درجة كبيرة جدا
13	أ- تتحاز للرأي الأصح من وجهة نظرك .	3.20	0.79	80.00%	درجة كبيرة جدا
15	أ- تلمح لصديقك عن الموضوع .	3.20	0.71	80.00%	درجة كبيرة جدا
11	ب- تطلب منهم توعده علي العمل .	2.90	0.92	72.50%	درجة كبيرة
14	ب- تبحث عن عذر لتوجل الدعوة.	2.80	0.95	70.00%	درجة كبيرة
1	ج- تتعامل مع جميع المعلمين.	2.50	0.76	62.50%	درجة كبيرة
3	ج- يعتذر من الأسرة وينمي موهبته .	2.50	0.71	62.50%	درجة كبيرة
5	ج- تحاول إثارة اهتمامهم و تعاونهم .	2.30	0.92	57.50%	درجة متوسطة
7	د- تشرح الدروس بدون النظر لمستواهم.	2.00	0.97	50.00%	درجة متوسطة
8	د- تسأل عن صديقك الذي يشبهه .	1.70	0.74	42.50%	درجة متوسطة
9	د- تحترم شخصية المتعلم .	1.50	0.95	37.50%	درجة ضعيفة
10	د- يتم الاختيار بناء علي رأي الأغلبية .	1.00	0.98	25.00%	درجة ضعيفة
	إجمالي البعد	2.60	0.85	65.00%	درجة كبيرة

يتضح من جدول (12) أن قيم متوسطات عبارات بعد الكفاءة الإجتماعية في مقياس الذكاء الإجتماعي تراوحت ما بين (1.00 - 3.40)، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات بعد الكفاءة الإجتماعية (2.60) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من الكفاءة الإجتماعية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق لديهم القدرة والكفاءة الإجتماعية على إقامة العديد من الروابط الإجتماعية والصدقة والتعارف مع العديد من أقرانهم بالكليات والجامعات نتيجة تواجدهم المستمر في التدريب وإشتراكهم في المنافسات الرياضية الأمر الذي أسهم في زيادة قدرة الطالب على التكيف وبناء علاقات إجتماعية ناجحة ، والتعامل مع الآخرين ، وحسن التصرف في المواقف ، والتأثير فيهم والتأثر بهم كل هذا أدى إلى أتصاف الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق بدرجة كبيرة من الكفاءة الإجتماعية ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت

عبد العزيز عبد القادر (2010) (13)، يحيى زاده وجودارزي Goodarzi
(2012) Yahyazadeh & (27) ، جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015)

(20) ، أحمد قاسم خلف (2018) (2) على وجود درجة كبيرة من من الكفاءة الإجتماعية لدى الطلاب والمعلمين.

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الأول للبحث: " بأن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق (أفراد عينة البحث) يتصفون بدرجة كبيرة من الذكاء الإجتماعي".

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على : " ما مستوى المسؤولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ؟

وللإجابة على التساؤل الثاني قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، لعبارة أبعاد مقياس المسؤولية الإجتماعية ، والجدول (13)، (14)،(15)،(16)،(17) توضح ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب

المئوية لجميع عبارات بعد المسؤولية الشخصية

ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
8	مسئولية الآباء في متابعة مستوى أبنائهم العلمي مسؤولية ثانوية.	2.70	0.41	90.00%	درجة كبيرة جدا
11	أتمثل في حياتي بالمثل القاتل " أنا و بعدي الطوفان " .	1.00	0.92	33.33%	درجة متوسطة
14	انشغال الوالدين عن متابعة أبنائهم يؤدي إلي مفاسد للأبناء .	2.60	0.55	86.67%	درجة كبيرة جدا
16	أفضل العمل منفردا علي العمل جماعة .	1.30	0.83	43.33%	درجة متوسطة
25	ي همني دائما مصلحتي الشخصية وأسرتي.	2.20	0.71	73.33%	درجة كبيرة
52	أري أن لكل فرد الحق في إيقاف سيارته في المكان الذي يرتاح له	1.10	0.94	36.67%	درجة متوسطة
55	حينما يناقشني زملائي في قضية عامة فاني أتجنب التفاعل معهم	2.00	0.63	66.67%	درجة كبيرة
56	حين تقتضي مصلحتي الغش فاني ألجأ إليه.	1.80	0.99	60.00%	درجة كبيرة
57	اعتمد علي نفسي وحدي في حل مشكلاتي.	1.50	0.91	50.00%	درجة متوسطة
60	أبتعد عن مساعدة الآخرين لأنها تجلب لي المشكلات.	1.70	0.85	56.67%	درجة كبيرة
65	كل منا مسئول عن رعاية والديه حتى ولو أصابهم العجز.	2.80	0.31	93.33%	درجة كبيرة جدا
66	اهتم بأموري الخاصة فقط.	2.40	0.62	80.00%	درجة كبيرة جدا
67	ليس لدي أصدقاء.	1.00	0.97	33.33%	درجة متوسطة
	إجمالي البعد	1.61	0.75	53.56%	درجة كبيرة

ينتضح من جدول (13) أن قيم متوسطات عبارات البعد الأول المسؤولية الشخصية في مقياس المسؤولية الإجتماعية تراوحت ما بين (1.00 - 2.80)، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات بعد المسؤولية الشخصية (1.61) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسؤولية الشخصية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى شعور الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ، بالمسؤولية الشخصية بدرجة كبيرة نحو ذاته ، وأسرتة وعائلته ، وحرصهم الدائم على

تحمل مسؤولياتهم الشخصية في مختلف الظروف ، وهذا يرجع إلى التربية المتزنة للطالب من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية منذ الصغر وحتى المرحلة الجامعية فأصلقته بمجموعة من القيم الإجتماعية الحميدة ، ولذلك يقومون ببذل جهد مضمي لتحقيق أهدافه الذاتية وأهداف أسرته ، كما أنهم يتمتعون بثقة عالية في قدراتهم ، وهذا يرجع إلى تمتعهم بدرجة عالية من المسؤولية الشخصية ، وتتفق هذه النتائج مع أشار إليه هندرسون Handerson (2005) أن الشخص المسئول اجتماعياً هو الشخص المستجيب لنفسه ولأفعاله تجاه الآخرين، كما أنه يستجيب لمهامه وواجباته المختلفة، وعكس ذلك تماماً عدم المسؤولية، والتي تعني عدم ملاحظة الفرد لواجباته ولآثار أفعاله أو حاجات الأفراد الآخرين بشكل عام.(19:30)

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب

النوعية لجميع عبارات بعد المسؤولية الأخلاقية ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
5	حينما أرى شخصين يتشاجران أمامي بالشارع ، فأني أتجنب التدخل .	2.20	0.79	73.33%	درجة كبيرة
9	عندما أشاهد شخصا ينزف أثر حادث فإني أعمل علي إسعافه .	2.90	0.15	96.67%	درجة كبيرة جدا
10	إذا طلب مني التبرع بالدم لإنقاذ حياة شخص ما فإني أتبرع له .	2.50	0.48	83.33%	درجة كبيرة جدا
15	منبه السيارة وسيلة غير مناسبة للنداء علي صديق .	1.00	0.96	33.33%	درجة متوسطة
19	إذا رأيت عاجزا يوشك أن يقع في خطر فإني أتوقف وأقدم له المساعدة .	2.90	0.11	96.67%	درجة كبيرة جدا
26	أساعد المسلمين المضطهدين في العالم بالدعاء لهم فقط .	2.20	0.75	73.33%	درجة كبيرة
27	لو طلب مني أن أوقع في استمارة علي التبرع بأحد الأعضاء بعد الوفاة فإني أعترض .	2.40	0.59	80.00%	درجة كبيرة جدا
31	سبق لي وأن تبرعت بالدم .	1.90	0.97	63.33%	درجة كبيرة
34	مسئولية من لا يصلح في المسجد تقع علي الشخص وحده فقط .	1.70	0.93	56.67%	درجة كبيرة
35	إذا استوقفتني شخص للمساعدة في الطريق فإني أتهرب منه .	1.50	0.96	50.00%	درجة متوسطة
38	أساهم في جمعية خيرية إسلامية .	1.30	0.99	43.33%	درجة كبيرة جدا
39	أجلس أحيانا في المجلس الذي يردد فيه إشاعات أو نميمة .	2.00	0.83	66.67%	درجة كبيرة جدا
46	لو شاهدت سيارة تصدم شخصا وتهرب ، فإني لا أحاول أخذ رقمها .	1.00	0.99	33.33%	درجة متوسطة
51	أري وقوف سيارة لحمل شخص عجوز واقف في الطريق سلوك حضاري .	2.80	0.17	93.33%	درجة كبيرة جدا
69	نادرا ما أسأل عن أحوال جيراني .	1.40	0.95	46.67%	درجة متوسطة
	إجمالي البعد	1.98	0.92	66.00%	درجة كبيرة

يتضح من جدول (14) أن قيم متوسطات عبارات البعد الثاني المسؤولية الأخلاقية في مقياس المسؤولية الإجتماعية تراوحت ما بين (1.00 - 2.90) ، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الثاني (1.98) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية

بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسؤولية الأخلاقية، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى إحساس وتمتع الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق بالمسؤولية الأخلاقية حيث أن الرياضة أخلاق ، وصفات حميدة طالما تمارس تحت قيادة تربية حكيمة ، كما يتمتع مجتمع الجامعة بعبادات ، وتقاليد أصيلة في نفوس الطلاب ، ومن هنا ظهرت آثاره على الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق بحكم النشئة الطيبة في المجتمع ، فالطالب الملتزم أخلاقياً نجده في أغلب الأحيان محب لوطنه ، ويقدر المسؤولية تجاه وطنه ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه حامد زهران (2008) أن مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه ، وأمام الجماعة وأمام الله ، وهي الشعور بالواجب الاجتماعي والقدرة على تحمله والقيام به.(6:287)

جدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب

المئوية لجميع عبارات بعد المسؤولية الوطنية ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الاستجابة
17	إذا شاهدت أحدا يعيث بهوائف العملة العامة ، فأني أتدخل بالنصح .	2.20	0.71	73.33%	درجة كبيرة
21	الدفاع المدني جزء من مسؤولية كل مواطن.	2.70	0.35	90.00%	درجة كبيرة جدا
22	أتدخل حينما أرى شخصا يعيث بمقعد حافلة نقل عام وأمنعه.	2.00	0.92	66.67%	درجة كبيرة
24	إذا علمت بأن شخصا ما يتعامل بالرشوة في وطني فاني أبلغ المسؤولين عن ذلك.	1.90	0.97	63.33%	درجة كبيرة
33	رجال الأمن هم المسؤولون عن مكافحة العمالة الأجنبية غير النظامية.	2.50	0.48	83.33%	درجة كبيرة جدا
36	التصرفات غير اللائقة الصادرة عن أبناء وطني في الخارج تقع على هم و حدهم فقط.	2.30	0.69	76.67%	درجة كبيرة
41	أبلغ وزارة التجارة عن أي محل يبيع البضائع بأسعار أكثر مما هو مقرر.	2.00	0.97	66.67%	درجة كبيرة
47	أتعاون مع موظف الإحصاءات حينما يطلب المساعدة في أي معلومات لخدمة الوطن.	2.60	0.39	86.67%	درجة كبيرة جدا
50	أخاف علي أبناء وطني من الأمراض المعدية.	2.90	0.11	96.67%	درجة كبيرة جدا
58	أتابع مباريات منتخبنا الوطني.	2.90	0.12	96.67%	درجة كبيرة جدا
61	إذا لاحظت أي صنوبر ماء مفتوح فاني أترك الأمر لغيري لقلقه.	1.00	0.98	33.33%	درجة متوسطة
62	من واجب كل مواطن أن يفهم خطط التنمية في وطننا.	2.40	0.58	80.00%	درجة كبيرة جدا
64	يهمني متابعة الأخبار المحلية في وسائل إعلامنا المختلفة.	2.00	0.95	66.67%	درجة كبيرة
68	كل مواطن يجب أن يكون مستعدا لخدمة وطنه في أي طارئ.	2.70	0.27	90.00%	درجة كبيرة جدا
70	مكافحة المخدرات مسؤولية رجال الأمن فقط.	1.20	0.99	40.00%	درجة متوسطة
	إجمالي البعد	2.22	0.89	74.00%	درجة كبيرة

يتضح من جدول (15) أن قيم متوسطات عبارات البعد الثالث المسؤولية الوطنية في مقياس المسؤولية الاجتماعية تراوحت ما بين (1.00 - 2.90) ، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الثالث (2.22) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية

بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسؤولية الوطنية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى الإلتزام الحقيقي للطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق إلى الوطن والمجتمع الذين يعيشون فيه ، وشعورهم الكبير بالمسؤولية الوطنية ، وتعني مسؤوليات والتزامات الطالب تجاه الجامعة ووطنه في محاولة منه لإظهار غير الفرد وإحساسه ، والتزامه الخلقى والسلوكي نحو وطنه وسمعته ومكانته ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13) ، جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015) (20)، أحمد قاسم خلف (2018) (2).

جدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لجميع

عبارات بعد مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
2	الأطباق الالهوائية (الدش) خطر على سلوك الأطفال.	2.20	0.71	73.33%	درجة كبيرة
3	المشاركة مع الجيران وسكان الحي في انجاز حاجاتهم الأساسية من الأمور الهامة في حياتي .	2.50	0.44	83.33%	درجة كبيرة جدا
4	انتشار البطالة بين الشباب يؤدي إلي فساد اجتماعي.	2.70	0.28	90.00%	درجة كبيرة جدا
6	القنوات التلفزيونية المختلفة أهم مصدر للتربية الثقافية .	2.00	0.91	66.67%	درجة كبيرة
20	أساهم في أعمال تطوعية لخدمة المجتمع.	1.80	0.97	60.00%	درجة كبيرة
28	انتشار الأسواق في بلادنا يوفر الكثير من المال علي أسرنا.	1.50	0.95	50.00%	درجة متوسطة
29	إذا سمعت أنينا و بكاء عند أحد الجيران فاني أتحاشي التدخل.	2.00	0.91	66.67%	درجة كبيرة
32	فراغ الشباب مفسدة للمجتمع.	2.60	0.48	86.67%	درجة كبيرة جدا
42	أقرأ كل ماله علاقة بالقضايا الاجتماعية المحلية.	1.50	0.97	50.00%	درجة متوسطة
49	أستاء من الذين يزعمون الآخرين في الطريق.	2.00	0.85	66.67%	درجة كبيرة
54	إن الموظف الذي يعطل معاملات المراجعين يضر بالمجتمع.	2.80	0.24	93.33%	درجة كبيرة جدا
59	واجب كل متعلم أن يساعد في تعليم من لا يعرف القراءة و الكتابة.	2.70	0.28	90.00%	درجة كبيرة جدا
63	أفضل العمل في جماعة من زملائي علي العمل المنفرد.	2.60	0.45	86.67%	درجة كبيرة جدا
	إجمالي البعد	2.30	0.82	76.67%	درجة كبيرة

ينتضح من جدول (16) أن قيم متوسطات عبارات البعد الرابع مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم في مقياس المسؤولية الإجتماعية تراوحت ما بين (1.50 - 2.80) ، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الرابع (2.30) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بالمسؤولية نحو أفراد مجتمعه ، وقضايمهم مقارنة ببقية الطلاب داخل الجامعة ، ولذا يشاركون أفراد المجتمع قضايمهم التربوية والإجتماعية ، والتفاعل والعلاقات والروابط الإجتماعية فيما بينهم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه حسين رشوان (2016) (8) أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يستطيع العيش منعزلاً عن بقية أفراد المجتمع فهذا يفرض عليه أن يكون ملتزماً ، ومنسجماً مع فلسفة مجتمعه وقيمه ، ومعتقداته إيماناً وتطبيقاً ، وجزء من هذا الالتزام هو قيامه ببعض المسؤوليات ابتداء من مسؤوليته تجاه نفسه ، ومروراً بمسؤوليته عن الأسرة ، والحي، والمدينة ، والمجتمع ، والوطن ، وانتهاء بمسؤوليته تجاه الإنسانية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13) ، أحمد قاسم خلف (2018) (2) على وجود درجة كبيرة من مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضايمهم لدى العديد من الفئات (الطلاب - المعلمين).

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية

لجميع عبارات بعد مسؤولية الفرد نحو البيئة والنظام ن = 130 طالب

م	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة الإستجابة
1	إذا شب الحريق في الحي الذي أسكن فيه فأنى أسارع للمساهمة في إطفائه .	2.80	0.19	93.33%	درجة كبيرة جدا
7	حينما أشاهد نفاية تالفة في الجامعة فأنى أعمل علي إزالتها .	2.90	0.12	96.67%	درجة كبيرة جدا
12	أؤمن بأن انتشار التدخين يضر بالصحة العامة .	2.90	0.10	96.67%	درجة كبيرة جدا
13	أرى من يوقف سيارته في مكان مخصص لسيارتين أنه أسلوب غير لائق.	2.40	0.57	80.00%	درجة كبيرة جدا
18	إذا لاحظت أطفالاً يعبثون في ألعاب حديقة عامة فأنى أتدخل بالنصح وأنصحهم بإصلاحها.	2.70	0.29	90.00%	درجة كبيرة جدا
23	أبلغ المرور حينما أرى قائد سيارة يفقد سيارته بسرعة جنونية.	2.30	0.68	76.67%	درجة كبيرة
30	أنصح من أراه يدخن بالإفلاج عن التدخين.	2.70	0.27	90.00%	درجة كبيرة جدا
37	أتدخل حينما أرى أطفالاً يدخنون في الشارع.	2.70	0.25	90.00%	درجة كبيرة جدا
40	أساهم في توجيه الأفراد للنظافة.	2.60	0.32	86.67%	درجة كبيرة جدا
43	أتدخل حينما أرى أطفالاً يلعبون بالكرة في الطريق العام.	2.50	0.47	83.33%	درجة كبيرة جدا
44	أعتني دائماً بنظافتي و نظافة أسرتي.	2.80	0.16	93.33%	درجة كبيرة جدا
45	أتألم حينما ألاحظ كتابات تخل بالأداب العامة في أي مكان.	2.70	0.24	90.00%	درجة كبيرة جدا
48	أتدخل حينما أرى شخصاً يحاول تخطي الآخرين في الدور لانجاز مصلحته.	2.50	0.47	83.33%	درجة كبيرة جدا
53	كلما يحين موعد التطعيم ضد وباء معين فأنى أسارع بتطعيم نفسي و أسرتي.	2.90	0.11	96.67%	درجة كبيرة جدا
	إجمالي البعد	2.67	0.38	89.00%	درجة كبيرة جدا

ينضح من جدول (17) أن قيم متوسطات عبارات البعد الخامس مسؤولية الفرد نحو البيئة والنظام في مقياس المسؤولية الإجتماعية تراوحت ما بين (2.30 - 2.90) ، حيث بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات البعد الخامس (2.67) ، وهذا يشير إلى أن الطلاب الممارسين

للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة جداً من مسئولية الفرد نحو البيئة والنظام ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية.

ويعزى الباحث هذه النتائج إلى أن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بالمسئولية الكبيرة نحو البيئة والنظام داخل وخارج محيط الجامعة ، ولذا يشاركون الأفراد فى الأعمال العامة وداخل الجامعة ، وممارستهم لمسئولياتهم نحو البيئة العامة والخاصة والصحة العامة والنظافة ، بالإضافة إلى الإشتراك بالمناسبات الإجتماعية، ويحاولون بشكل كبير غرس القيم ، والانتماء للوطن فى نفوس المحيطين بهم من خلال العمل الجماعى، وإقامة المهرجانات ، والإحتفالات والمسابقات الرياضية داخل الجامعة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13) ، جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015) (20)، أحمد قاسم خلف (2018) (2) على وجود درجة كبيرة من مسئولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضاياهم لدى الطلاب والمعلمين.

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثانى للبحث: " بأن الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسئولية الإجتماعية ، وذلك من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية ."

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على : " ما العلاقة بين مستوى الذكاء الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق؟

جدول (18)

معاملات الارتباط بين الذكاء الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية

لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق ن = 130 طالب

المقياس	المسئولية الشخصية	المسئولية الأخلاقية	المسئولية الوطنية	المسئولية نحو البيئة والنظام	مسئولية الفرد نحو أفراد مجتمعة	المجموع الكلى
المعرفة الاجتماعية	*0.211	*0.237	*0.208	*0.229	*0.214	*0.200
الفاعلية الاجتماعية	*0.194	*0.211	*0.231	*0.216	*0.198	*0.215
الكفاءة الاجتماعية	*0.189	*0.200	*0.216	*0.194	*0.203	*0.227
المجموع الكلى	*0.198	*0.216	*0.218	*0.213	*0.205	*0.214

* دال عند مستوى 0.05

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.174

ينتضح من جدول (18) يوجد إرتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين أبعاد مقياس الذكاء الإجتماعى وأبعاد مقياس المسئولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلاب الذين يتصفون بدرجة عالية من الذكاء الإجتماعى تكون لديهم القدرة على التعامل مع مختلف أفراد المجتمع ، والقدرة على تكون روابط إجتماعية كبيرة معهم ، وبالتالي تكون لديهم القدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية تجاه أنفسهم وأسرتهم ، وأفراد المجتمع بدرجاتهم ونوعياتهم ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **Thornton & Jaeger (2007) (25)** ، **Da Silva, وآخرون (2017) (11)** ، **et.,al (2014) (17)** ، **صاحب الجبابى (2017) (11)** أن الذكاء الإجتماعى مرتبط بالمسؤولية الاجتماعية حيث يعدان من أنجح الوسائل وأفضل الأساليب في تقويم حياة الأفراد ، وبناء شخصياتهم فالفرد السوي يتميز عن الفرد غير السوي بحسه الاجتماعي ، ومسؤوليته أمام نفسه ، وأمام الآخرين ، والشعور بالمسؤولية هو العامل الحاسم الذي يقرر سلامة النمو أو انحرافه حيث تتكون المسؤولية الاجتماعية من عناصر مترابطة مشكلة لها ومعيّنة على توافرها ينمي كل منها الآخر، ويدعمه ويقويه ويتكامل معه، وهذه العناصر هي : الاهتمام والفهم والمشاركة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : **فاطمة بنت عبد العزيز عبد القادر (2010) (13)** ، **يحيى زاده وجودارزي Yahyazadeh & Goodarzi (2012) (27)** ، **جيلودار ويونس Jeloudar & Yunus (2015) (20)** ، **أحمد قاسم خلف (2018) (2)** على وجود إرتباط دال بين الذكاء الإجتماعى والمسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجتمع.

وبذلك يمكن الإجابة على التساؤل الثالث للبحث : " **توجد علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين مستوى الذكاء الإجتماعى والمسؤولية الإجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق .**"

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ، والنتائج التى تم التوصل إليها ، توصل الباحث إلى الإستخلاصات التالية:

- 1- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة متوسطة من المعرفة الاجتماعية.
- 2- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من الفاعلية الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية.
- 3- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من الذكاء الاجتماعى.

4- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسؤولية الشخصية - المسؤولية الأخلاقية - المسؤولية الوطنية - مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه وقضائهم.

5- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة جداً من مسؤولية الفرد نحو البيئة والنظام.

6- الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق يتصفون بدرجة كبيرة من المسؤولية الإجتماعية.

7- يوجد ارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05 بين أبعاد مقياس الذكاء الإجتماعى وأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية بجامعة الزقازيق.

التوصيات:

بناءً على ما جاء بالإستخلاصات وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:

1- ممارسة الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الزقازيق لما لها من أهمية فى تحسين الذكاء الإجتماعى والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

2- إقامة المسابقات الرياضية بين طلاب الكليات والمعاهد المختلفة فى جامعة الزقازيق.

3- اعتبار التربية البدنية والرياضة مادة من المواد التربوية الأساسية داخل كليات جامعة الزقازيق.

4- إنشاء مركز لرعاية طلاب جامعة الزقازيق وتقديم الدعم والحلول لمشاكلهم الإجتماعية.

5- إجراء بعض الدراسات العلمية للكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسى لطلاب كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- 1- إبراهيم ناصر (2014): التربية الأخلاقية ، ط 2، دار وائل للنشر ، عمان.
- 2- أحمد قاسم خلف (2018) : " الذكاء الاجتماعي وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة بالعراق " ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة طنطا.
- 3- توفيق محمد حسين (2017) : " مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الموظفين والطلبة في جامعة الاستقلال فرع أريحا " ، مجلة كلية التربية ، المجلد (68) ، العدد (4) ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- 4- جميل محمد قاسم (2008): "فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.
- 5- حازم عيسى المومني ، وليد سليمان هياجنة (2011): "المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز" ، مجلة إريد للبحوث والدراسات العلوم التربوية ، المجلد(15) ، العدد الثاني، جامعة إريد الأهلية.
- 6- حامد عبد السلام زهران (2008): علم النفس الاجتماعي ، ط 6 ، عالم الكتب ، القاهرة.
- 7- حسن شحاتة (2014): التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، القاهرة.
- 8- حسين رشوان (2016): العلم والتعليم والمعلم من منظور علم الاجتماع ، مؤسسة شباب الجامعة ، الإسكندرية.
- 9- دعاء عوض عوض ، نرمين عوني محمد (2013): " الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية" ، مجلة دراسات عربية ، المجلد (12) ، العدد (2) ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية.
- 10- سيد أحمد عثمان (2010): المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة دراسة نفسية إجتماعية ، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

11- صاحب الجنبابى (2017): المسؤلفة الاجتماعفة وعلاقئها بفاعلفة المرشد التربوى ، ط2، دار الضفاء للنشر والتوزفء ، عمان.

12- عصام عبء الرازق فئح الباب (2003): "ئصمفم مقلاس ئئمفة المسؤلفة الاجتماعفة لءى جماعات النشاط المءرسل اللاصففة"، مئلة ءراساء فف الءءمة الاجتماعفة والعلوم الإنسانفة ، جامعة حلوان ، العءء (15) ، الءءء الثاني.

13- فاطمة بنت عبء العرفز عبء القاءر (2010): "الءكاء الاجئماعف والمسؤلفة الاجتماعفة والئءصفل ءراسف لءى عفة من طالباء كلفة التربفة بجامعة أم القرى بمكة المكرمة"، رسالة ءكئوراه ، كلفة التربفة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة، السعوءفة.

14- محمد عثمان نجاءف (2012): الءءفئ النبوى وعلم النفس، ءار الشروق، بفروء، لبنان.

15- وفاء محمد البرفف (2012) : ءور الجامعة فف مواهفة الئطرف الفكرف ، ط2 ، ءار المعرفة ، القاهرة.

ئانفاً : المراءع الأنبفة :

16-Cantor, N., & Kihlstrom, J., (2004): Personality and social intelligence. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

17-Da Silva, L., Sanson, A., Smart, P., Toumbourou, J., (2014): Civil Responsibility Among Australian Adolescents: Testing Two competing Models, Journal of community psychology , Vol.,32 No., (3), p., 229-255.

18-Goleman, D., (2012): Social Intelligence, New York, Bantam Dell.

19-Hendreson, J ., (2005): The concept of responsibility and it`s place in moral education , Florida, University Microfilms International.

20-Jeloudar, S., and Yunus, A., (2015): Exploring the Relationship between Teachers` Social Intelligence and Classroom Discipline Strategies. International Journal of Psychological Studies, 3(2),p., 149-155.

21-Juchniewicz, J., (2008): The Influence of Social Intelligence on Effective Music Teaching. Unpublished Dissertation. Florida State University, Florida, USA.

- 22-Martinek, T., et.,al (2011):** Transferring Personal and Social Responsibility of Underserved Youth to the Classroom, *Urban Review*, Vol., 33, No.,1, p.,29-45 .
- 23-Showers, C., & Cantor, N., (2005):** Social cognition: A look at motivated strategies. *Annual Review of Psychology*, 36,p., 275-305.
- 24-Silvera, D., Martinussen, M., & Dahl, T., (2007):** The Tromso Social Intelligence Scale, a self –report measure of social intelligence, *Scandinavian Journal of Psychology*, 42,p., 313-319.
- 25-Thornton, C., & Jaeger, A., (2007):** A new Context for Understanding Civil Responsibility: Relating Culture te Action at a Research University, *Research in higher Education*, Vol., 48, No., (8),p., 993, 1020.
- 26-Wong, C., Day, J., (2012) :** Maxwell, S. and Meara, N. 1995. A multitrait-multimethod study of academic and social intelligence in college students. *Journal of Educational Psychology*, 87,p., 117-133.
- 27-Yahyazadeh, S., & Goodarzi, F., (2012):** Predicting Senior Secondary Schools Teachers' Social Intelligence by HEXACO-PI-R personality Traits based on Age Groups. *International Journal of Asian Social Science*, 2(5), p.,739-747.
- 28-Zirkel, S., (2008):** Social intelligence: the development and maintenance of purposive behavior. *The Handbook of Emotional Intelligence*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.