

واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية

نايف بن عوض بن نامي السلاحي المطيري

عبد العزيز للحاسب الآلي، الذي يعد من أكبر المشاريع في تقنية المعلومات في المجال التربوي في المملكة ، وله أهداف من أبرزها : رفع مستوى قدرات المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنية المعلومات في كافة الأنشطة التعليمية ، وإيجاد البيئة المعلوماتية الملائمة لاحتياجات الطلاب وأعضاء التدريس والمعلمين (الحربي ، ١٤٢٤هـ ، ص ٥-٦) .

ولا شك أن الاهتمام بتقنية المعلومات له آثاره الإيجابية في جميع مجالات الحياة ، ومن بينها المجال التربوي والتعليمي ، وقد أجريت العديد من الدراسات التي أثبتت فاعلية الحاسوب في زيادة التحصيل الدراسي لدى المتعلم وتنمية الكثير من القدرات الإبداعية لديه ، وتوفير الكثير من الوقت والجهد في المواقف التعليمية الكثيرة . (العمري ، ٢٠٠٣م ، ص ٣٨) .

ونظرا لأهمية الإنترنت في الوقت الراهن ولتسهيله لكثير من العمليات إذ تبدو أهمية استخدام الإنترنت في تدريس مواد الدراسات الإسلامية لما تقدمه من خدمات

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

مقدمة :

إن التربية والتعليم من أهم الركائز والدعائم التي ترتقي بها الأمم وتسود وتبلغ من المجد ذروته ولا يمكن لأي أمة بحال من الأحوال أن ترتقي بنظامها التعليمي في مختلف المجالات حتى تسخر جميع طاقاتها وكوادرها البشرية لتطوير نظامها التربوي ومناهجها التعليمية وحيث أن عالمنا اليوم يشهد تطوراً وتقدماً سريعين في مجال العلم والتكنولوجيا إذ تخطو الدول المتقدمة خطوات سريعة في هذا المجال وبالمقابل تتقدم الدول النامية بشكل بطيء مما يزيد الفجوة العلمية التكنولوجية بينهم وبين الدول المتقدمة وهذا التقدم أدى إلى إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفة وأساليب التدريس وتنمية التفكير العلمي والتخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على التفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية في التعليم . (القضاة ١٩٩٧م) .

وعلى المستوى المحلي انطلق مشروع " وطني " مشروع الملك عبد الله بن

مشكلة البحث

ولا شك أن للدراسات الإسلامية فروع مختلفة تتطلب من معلمها الرجوع إلى العديد من المصادر والاستزادة من المعلومات والقدرة على الاتصال بالطلاب بأسرع وقت وأقل جهد ممكن وهذا ما تحققه الإنترنت عن طريق التواصل التقني بمختلف أنواعه ، والعمل على مواجهة ما يعترض ذلك من معوقات تمنع أو تقلل من الاستفادة من الخدمات التي تقدمها الإنترنت ومعرفة مجالات استخدام الإنترنت في التدريس كما أشارت إلى ذلك دراسة العبيد (١٤٢٣هـ) ودراسة الحربي (١٤٢٤هـ) ودراسة الشمري (١٤٢٦هـ) ودراسة القرشي (١٤٢٩هـ) ودراسة الزاحمي (١٤٢٩هـ) ودراسة الحجي (١٤٣٠هـ) . لهذا سعت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية إلى إنشاء مراكز مصادر للتعليم في أغلب المدارس وإدخال خدمة الانترنت بها من أجل تطوير المهارات المتعددة للطلاب وتقديم تسهيلات تعليمية في أماكن الدراسة لرفع مستوى التحصيل العلمي والعمل على لدى الطلاب ومن ضمن ذلك مدارس محافظة عفيف .

وبحكم عمل الباحث في الميدان التربوي لمس أهمية الانترنت والاستفادة منه من قبل المعلمين بوجه عام ومعلمي

تساهم في توسيع نطاق التعلم وتسمح للطلاب بمواصلة التعلم وتشجيعه على التزود بالمعرفة والبحث عنها ، ولما للإنترنت من دور في تحسين وتطوير التدريس في العملية التعليمية فيمكن الاستفادة منها في تدريس مواد الدراسات الإسلامية في عدة مجالات ومن ذلك :

ففي مجال القرآن الكريم يوفر الإنترنت فرصة الاستماع إلى قراءة نموذجية وإعادة سماعها لأكثر من مرة دون ملل .

وفي مجال التفسير إمكانية الرجوع إلى عدد كبير من التفسيرات .

وفي مجال الحديث توجد أمهات كتب الحديث مع شروحاتها .

وفي مجال التوحيد وكتب العقيدة توجد أهم كتب العقيدة مع شروحاتها .

وفي مجال الفقه توجد أمهات الكتب في المذاهب الأربعة وغيرها .

وهناك العديد من المجالات والدوريات السنوية والشهرية التي يستفاد منها في العلوم الشرعية .

ومن خلال هذا البحث سنتعرف على واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف .

الدراسات الإسلامية للمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف بشكل خاص في مجال تدريسها نظراً لإمكانية الاستفادة من الانترنت في مجالات كثيرة لتدريس مواد الدراسات الإسلامية والبعد عن الطرق التقليدية قدر المستطاع وظهر ذلك جلياً من خلال الالتقاء بمجموعة من معلمي الدراسات الإسلامية ومناقشة ذلك معهم ، ورأى أن من الضرورة بمكان القيام بهذا البحث للوقوف على واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف ، ومعرفة أوجه الاستفادة من خدمات الانترنت في تدريس مواد الدراسات الإسلامية ، والآليات التي تؤدي إلى زيادة الاستفادة منه ، ومعرفة المعوقات التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية .

أهمية البحث :

- ١- لم يقف الباحث على دراسات تتحدث عن واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .
- ٢- قد تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في تشخيص الواقع الحالي

لاستخدام الإنترنت من قبل معلمي الدراسات الإسلامية ، والقيام بمعالجة جوانب القصور - إن وجدت - من أجل توظيف هذه التقنية بأكبر قدر ممكن في العملية التعليمية لاسيما في هذا العصر .

٣- تسهم في تطوير طرق تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف .

أهداف البحث :

- ١- التعرف على أوجه الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .
- ٢- التعرف على الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .
- ٣- الوقوف على المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية .

أسئلة البحث

السؤال الرئيس للبحث هو :

ما واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية؟

ويتفرع منه الأسئلة الآتية :

١/ ما أوجه الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ؟

٢/ ما الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ؟

٣/ ما المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ؟

حدود البحث :

اقتصرت البحث على واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف .

مصطلحات البحث

التدريس باستخدام الشبكة العنكبوتية : يعرفه الباحث إجرائياً بأنه استخدام الشبكة العنكبوتية بهدف إيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد وأكثر جودة .

تدريس مواد الدراسات الإسلامية : يعرفه الباحث إجرائياً بأنه إيصال علوم ومعارف للطالب متعلقة بالدين وتشتمل على فروع وهي القرآن الكريم والتفسير والتوحيد والحديث والفقه .

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
مفهوم الشبكة العنكبوتية :

وتعرف الشبكة العنكبوتية بأنها " شبكة معلومات عالمية عبارة عن مجموعة من شبكات الحاسب موصلة مع بعضها البعض كل هذه الشبكات المحلية متصلة ببعضها في أنحاء العالم المختلفة لتشكل شبكة واحدة ضخمة تنقل المعلومات من منطقة إلى منطقة بسرعة فائقة وبشكل دائم التطور ومجموعة هذه الشبكات تشكل ما يسمى شبكة الانترنت " (الغامدي ، ١٤٣٠ هـ ، ص ٩)

كما عرفها (فرج، ٢٠٠٥م، ١٢) بأنها: "الشبكات الحاسوبية المتوافرة كافة التي يتصل بعضها ببعض لتشكل شبكة واسعة تنقل المعلومات من منطقة لأخرى بسرعة فائقة، وبشكل دائم التطور".

مراحل تطور الشبكة العنكبوتية:

بدأت الأصول الأولى لشبكة الانترنت منذ ظهور الحرب الباردة بين المعسكرين الغربي بقيادة الولايات المتحدة الأمريكية والشرقي بقيادة الاتحاد السوفيتي سابقاً.

وقد تطور بناء شبكة الانترنت بعد غزو روسيا للفضاء وبدء سباق التسلح وفي عام ١٩٦٢م نفذت وزارة الدفاع الأمريكية مشروع هذه الشبكة وأسماها Advanced Research Agency Arpanet حيث بدأ مجموعة من العلماء في إجراء أبحاثهم لإنشاء شبكة كمبيوتر عملاقة كان الهدف من تأسيسها في ذلك الوقت خدمة أهداف عسكرية بحتة (عمر، ٢٠٠٣ م: ص٢٣).

وفي عام ١٩٧١ م تطورت شبكة أربانت حتى وصلت إلى عشرين موقع من بينها جامعة هارفارد ومعهد مساشوستس للتكنولوجيا (MIT)، وبعد نهاية الحرب الباردة بين الولايات المتحدة وروسيا بدأت الشبكة تقدم خدماتها التعليمية والأكاديمية، وفي عام ١٩٧٢م تم توصيل ٧٢ جامعة ومركز أبحاث على تلك الشبكة، وكانت أهداف هذه الشبكة تركز على إمكانية تبادل المعلومات كالأبحاث فيما بين العلماء في أنحاء البلاد (السيد، ٢٠٠٠ م، ص١٩).

وفي السبعينات نشأت مؤسسة

(IBM) ما أطلق عليه شبكة IBM والثمانينات تم تكوين الشبكة العالمية للانترنت عن طريق المؤسسة الوطنية الأمريكية التي تولت إشهار وانتشار استعمال الانترنت في التسعينات، وفي الألفية الثالثة أصبح الانترنت أداة اتصال بين جميع القارات، وأصبح يعتمد عليه في التجارة الدولية (الغامدي، ١٤٢٩هـ، ٣٢-٣٣).

بداية الشبكة العنكبوتية في المملكة العربية السعودية:

بدأ إدخال الانترنت في المملكة العربية السعودية فور صدور قرار مجلس الوزراء رقم (١٦٣) في ٢٤ شوال ١٤١٧هـ وهو القرار الذي منح التكليف لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بمهمة إدخال خدمة الإنترنت، وقامت المدينة بإنشاء "وحدة خدمات الإنترنت" التي تولت اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لإدخال الخدمة، وعملت على وضع الضوابط واللوائح المنظمة لها بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة، والملاحظ هنا هو استبعاد وزارة الاتصالات وتقنية المعلومات من عملية إدخال خدمة الإنترنت إلى البلاد رغم أنها الوزارة المسؤولة في معظم البلدان الأخرى .

المعلومات النصية والمقروءة والمسموعة والمشاهدة وتمثل أحد أبرز وأكثر تطبيقات الإنترنت استخداماً وشيوعاً.

٣. المنتديات ومجموعات النقاش :

التي يتم من خلالها التماور والتناقش المباشر على الموضوعات المطروحة لمن يشتركون فيها التماور النصي الكتابي المباشر، أو ما يسمى (الشات) وتمكن هذه الخدمات من الماورة المباشرة عبر تبادل العبارات النصية كتابة بشكل حي ومباشر (التميمي، ٢٠١٠م، ٤).

٤. القوائم البريدية

القائمة البريدية فأنها تسمح بتبادل الرسائل الإلكترونية بين مجموعة كبيرة من المشتركين في القائمة لمناقشة موضوع معين (سليمان وآخرون، ٢٠٠٠م، ٩٨-٩٩).

٥ - خدمة تلنت:

وتعد هذه الخدمة من أقدم خدمات الإنترنت وأكثرها استخداماً، ويمكن من خلال هذه الخدمة قراءة مقالات أو كتب أو ممارسة بعض الألعاب ، وتقدم معظم الجامعات والمكتبات وهيئات البحث دخولاً مجانياً إلى خدماتها من خلال خدمة تلنت، ويشبه استخدام خدمة تلنت البحث في فهرس إحدى المكتبات العامة (السنابل، ٢٠٠٠م، ٨٤).

وفعلياً بدأت خدمة الإنترنت حيث تم ربط الجامعات السعودية بمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، وتم منح التراخيص لشركات تقديم الخدمة وهي شركات خاصة حصلت على التراخيص من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وفق الشروط واللوائح، وتم كافة اتصالاتها عبر خادام مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .

أنواع الخدمات الموجودة على الشبكة العنكبوتية :

يوجد على الشبكة العنكبوتية العديد من الخدمات التي زادت من أهميتها ، خاصة في المجالات التعليمية ومجالات التواصل الاجتماعي، ومن أبرزها:

١. البريد الإلكتروني :

ويعد البريد الإلكتروني وسيلة ناجحة جداً لإرسال واستقبال الرسائل البريدية على تنوعها سواء كانت مرئية أو مسموعة في وقت واحد، كما يعد أداة ربط بين المستخدم ومجموعة المستخدمين الآخرين الذي يجمعهم اهتمام مشترك لتبادل المعلومات والآراء والأفكار (السنابل، ٢٠٠٠م: ص ٥٤).

٢. مواقع الإنترنت:

وتسمى اصطلاحاً الشبكة النسيجية والتي يمكن للمستخدم من خلالها تصفح

كما بين (الشريف ، ١٤٢٧ هـ) أنه باتساع شبكة الإنترنت، تعددت المواقع الإلكترونية التي تقوم بمهام عديدة وفقاً للغرض من إنشائها، سواء أكانت مؤسساتية أو شخصية، وهي بتعدد هذا تقدم الكثير من الخدمات المتنوعة، وتصنف هذه المواقع إلى أنماط متعددة هي :

* المواقع المعلوماتية:

تضم هذه المواقع من حيث المحتوى والمضمون الذي ينشر عليها مجموعة من التصنيفات منها:

أ- المواقع التعريفية. ب- المواقع المعرفية المتخصصة. ج- المواقع الإخبارية.

د- المنتديات. هـ - المواقع الخدمية.

يقتصر عمل هذه المواقع على تقديم الخدمات المتنوعة لزوارها، ولا تكثر كثيراً بتقديم المعرفة والثقافة والمعلومات العامة، ويجري تصنيفها كالاتي :

(الموسوي ، ٢٠٠٦م ، ص ٣٠١)

- الشبكات الاجتماعية. - خدمات المشاركة. - الخدمات البرمجية. - الخدمات السريعة

- المواقع الاجتماعية :

ولقد بين (الجمال ، ١٩٩٩م) أن هذه المواقع الاجتماعية أتاحت لمتصفحها

إمكانية مشاركة الملفات والصور وتبادل مقاطع الفيديو، وكذلك مكنت مستخدميها من إنشاء المدونات الإلكترونية وإجراء المحادثات الفورية وإرسال الرسائل، وتصدرت الشبكات الاجتماعية هذه ثلاثة مواقع هامة ورئيسية هي: الفيس بوك وتويتر وموقع مقاطع الفيديو اليوتيوب.

عناصر الشبكة العنكبوتية:

يذكر (التميمي ،مرجع سابق ، ص ٥-٦) أن الشبكة العنكبوتية تحتوي بشكل مختصر على ثلاث عناصر أساسية لا غنى عنها، ولا يتسنى وجود شبكة الإنترنت إلا بوجودها وهذه العناصر هي :

□ أجهزة الحاسبات الآلية والبرامج التي تعمل عليها، والتي تمثل المصدر الأساسي للمعلومات على شبكة الإنترنت.

□ المستخدمون أو الجمهور، وهم الأشخاص الذين يقضون أوقاتهم على الإنترنت ويتراسلون ويتحدثون عليه، ويؤدون أعمالهم عبره، ويتصفحون الإنترنت.

□ أجهزة الشبكات وملحقاتها وتشمل كل ما من شأنه أن يمكن الأجهزة والمستخدمين من التواصل وتشمل أموراً من قبيل المحولات والمقسمات والأسلاك والبنى التقنية (التميمي، ٢٠١٠م، ٤-٥).

فوائد الشبكة العنكبوتية:

إن مجالات الاستفادة من الشبكة العنكبوتية عديدة ومتشعبة، وتختلف الاستفادة الفردية للمتطلبات الخاصة لدى المستخدم للإنترنت بينما الاستفادة الجماعية ينظر إليها للنفع العام، ومن المجالات المتنوعة للاستفادة من الإنترنت ما يلي : (عمر، ٢٠٠٣ م، ٢٩)

١. تنشيط التبادل التجاري.

٢. نقل التقنية.

٣. البحث والتعليم.

٤. نشر الثقافة الإسلامية عالمياً.

خدمة المعلومات من خلال الشبكة العنكبوتية:

وتمثل الشبكة العنكبوتية مركزاً رئيساً للمعلومات المنتشرة عالمياً ولوثائق متصلة ببعضها بواسطة ما يسمى Hypertext Links وكل وثيقة من هذه الوثائق تسمى صفحة Home Page وتحتوي هذه الصفحة على خاصية الربط Hypertext بعدد من الصفحات الأخرى التي تكون عادة على شكل جمل مضادة ، أو صور ، أو رموز ، أو أشكال ، وعند اختيارك لإحدى نقاط الربط Links فإنها تقوم على نقل الصفحة المطلوبة وعرضها على الشاشة. (الموسى، ٢٠٠٥).

وأصبحت طريقة الحصول على

المعلومات من خلال الشبكة العنكبوتية من أسهل الطرق لاعتمادها على طريقة الرسوم وتقنية الروابط المتشعبة سواء أكانت نصية أم وسائط متعددة كما أصبحت هذه الشبكة أكثر التطبيقات الشعبية على الإنترنت .

إن من أهم استخدامات الشبكة العنكبوتية إمكانية كل شخص تصميم صفحة خاصة به تعرف بالصفحة المنزلية أو الصفحة الخاصة ويمكن إنشاء صفحة خاصة كما تريد وتنظمها وقد تضع بها بعض كلمات الربط بأجزاء أخرى منفصلة على الإنترنت (التودري ، ٢٠٠٤م).

أسس تكنولوجيا التعليم :

ويقوم التعليم القائم على استخدام التكنولوجيا على مجموعة من الأسس تتمثل في الآتي : (الغريب ، ١٤٢٢هـ ، ص١٣٧)

- الاتصال التعليمي .
 - التقنيات التعليمية .
 - التفاعلية . - الجماهيرية .
 - اللاتزامنية في المكان والزمان .
- تكنولوجيا التعليم .

ولقد أجريت في السنوات العشر الأخيرة العديد من الدراسات في مجال استخدام الحاسب في التعليم وإن اختلف في

طبيعة موضوع الدراسة إلا أنها اتفقت في مجملها على وجود مزايا ومبررات تؤكد الحاجة الماسة لاستخدام الحاسب في عناصر العملية التعليمية (الدباسي ، ١٤٢٧هـ ، ص ١٩).

مجالات توظيف الشبكة العنكبوتية في التعليم :

تعتبر شبكة الإنترنت الأكثر انتشاراً واستمراراً، لتقدمها خاصية التواصل بين الأفراد والجماعات المستخدمين لها حيث تمكنهم من التواصل وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات والملفات والصور وأفلام الفيديو ويوفر الحاسب والإنترنت بيئة إلكترونية قائمة على التفاعل وتساهم بشكل كبير في عملية التعليم والتعلم ويقترح (العبدالكريم) ثلاث استراتيجيات رئيسية لتكامل التعليم مع مظاهر تكنولوجيا المعلومات، وهي (العبدالكريم ، ١٤٢٧هـ ، ص ٣٥) :

١- استخدام الحاسوب داخل الفصل:

٢- استخدام الإنترنت في التعليم :

يمكن استخدام الإنترنت للقيام بأعمال تعاونية وأنشطة مع طلاب آخرين عبر الإنترنت كما يمكن استخدامه لتحميل البرامج الدراسية وخطط الدروس. وتقدم الإنترنت خدمات عديدة ومن أهم تلك الخدمات ، كما يذكرها (عليان وعبد الدبس) فيما يلي (

عليان ، ١٤٢٧هـ — ، ص (١٢١) :

أ - استخدامات البريد الإلكتروني .

ب - القوائم البريدية في التعليم .

ج - استخدام نظام مجموعات الأخبار في التعليم .

د - استخدامات برامج المحادثة في التعليم .

هـ - استخدام الإنترنت والإنترنت والإكسترانت.

٣- استخدام الكتاب الإلكتروني.

مزايا وعيوب استخدام الشبكة العنكبوتية في التعليم :

أولاً : المزايا :

من مزايا استخدام الشبكة العنكبوتية في التعليم مايلي (سالم ، ٢٠٠٤م ، ص ٢٩٣):

١- خلق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال التنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

٢- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة والبيئة الخارجية.

٣- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات الهادفة في تبادل الآراء بالاستعانة بقنوات

بالإنترنت قد تفوق إمكانيات بعض الطلاب محدودتي الدخل.

(٥) يتطلب تدريب للمعلمين والطلاب

على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذ التعليم عبر الشبكات.

(٦) ارتفاع تكلفة التعليم الإلكتروني

وخاصة في المراحل الأولية لتطبيقه مثل تكاليف أجهزة الحاسوب، تكاليف تصميم البرمجيات وتطويرها وتحديثها، تكاليف خطوط الاتصالات والصيانة المستمرة ورسوم الاتصال بالإنترنت.

(٧) يفتقر التعليم عبر الشبكات إلى

التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب ، والطلاب بعضهم البعض بتواجدهم في مكان واحد.

ومن خلال ما تقدم يرى الباحث أن

الشبكات العنكبوتية تعد أحد إفرازات الثورة التكنولوجية وتوظيف مستحدثات العصر في عملية التعليم والتعلم يعد أمر ضرورياً حيث لعبت شبكات التواصل الاجتماعي أدواراً عديدة، أهمها النواحي التعليمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية في حياة الشعوب في كافة أنحاء العالم، وبات تأثيرها يتصدر أحداث الساعة نظراً لارتباط قطاع كبير من الأفراد بتلك الشبكات حيث تمكن من تفعيل

الاتصال المختلفة مثل البريد

الإلكتروني ، والتحدث ، غرف الصف الافتراضية.

٤- اكتساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٥- إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.

ثانياً : عيوب الشبكة العنكبوتية في التعليم :

بين (حمدان) بعض من سلبيات

الشبكة العنكبوتية في التعليم (حمدان ، ٢٥٦ ص):

(١) قد يكون التركيز الأكبر على الجانب

المعرفي أكثر من الاهتمام بالجانب المهاري والجانب الوجداني.

(٢) لا يركز التعليم عبر الشبكات على

كل الحواس بل على حاستي السمع والبصر فقط دون بقية الحواس.

(٣) يستطيع الطالب القيام بممارسة

نشاطات اجتماعية وثقافية ورياضية في التعليم النظامي ولكن يصعب ممارسة مثل تلك النشاطات في التعليم عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

(٤) يحتاج تطبيق التعليم عبر الشبكات

إلى أجهزة وخطوط اتصال

التعليم الإلكتروني وتحقيق التواصل الاجتماعي و التعامل مع المعلومة والخبر والحدث لحظة وقوعها، ويمكن تبادل هذه المعلومات بين الأصدقاء معززة بالصور ومقاطع الفيديو والتعليق والرد على بعضها خلق بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية من خلال التنوع في مصادر المعلومات والخبرة. كما أنها تعزز علاقة أولياء الأمور بالمؤسسات التعليمية المختلفة والبيئة الخارجية. وتساعد على دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات الهادفة .

بين (الشريف ، ١٤٢٧هـ ، ص ٩٢)
(بأن هناك سلبيات للشبكة العنكبوتية تتمثل في الآتي :

- الإدمان على الانترنت. -
المواقع السيئة. - فقدان سرية المعلومات:

دور الإنترنت في تحسين تدريس العلوم الشرعية:

للإنترنت دور كبير في تحسين وتطوير التدريس في العملية التعليمية ومن هذه الأدوار ما يلي:

١ - تحول المعلم من دور الملقن للمعلومات الشارح لها إلى دور المخطط للعملية التعليمية والمصمم لها انطلاقاً من أن المعلومات

والمعرفة والنشاطات التي على الطالب أن يلم بها كثيرة ومتنوعة والفترة الزمنية المخصصة لتعلمها في الوقت ذاته قليلة مما جعل دور المعلم في عصر الإنترنت مخطأ وموجهاً ومديراً ومرشداً ومحل لا ومنظماً ومقيماً أكثر من كونه شارحاً للمعلومات مختبراً للطلاب.
(روزه، ١٩٩٩، ص ٥٣)

٢ - إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في العملية التعليمية والاعتماد على الذات في التعلم والتركيز على إكسابه مهارات البحث الذاتي والتواصل والاتصال واتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بتعلمه وذلك لإجراء التخريج للرواد في مادة الحديث عن طريق البحث في كتب الحديث من الانترنت.

٣- دمج الطالب بنشاطات تربوية منهجية ولا منهجية متنوعة تؤدي إلى بلورة مواهبه وتفجر طاقاته وتنمية قدراته مما يؤدي إلى تكامل شخصيته ككل كإتاحة الفرصة للطلبة حول البحث عن شخصيات إسلامية والتعرف على منجزاتهم بالانترنت.

٤ - التعرف على الوسائل التقنية والاتصالات وكيفية استخدامها في التعلم والتعليم.

٥ - الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة من مكتبات ومراكز تعليمية ووسائل إعلام ومواقع إسلامية، كموقع رسالة الإسلام، وصيد الفوائد وغيرها، لاستخراج المعلومة اللازمة بأقل وقت وجهد وتكلفة.

٦ - جعل الطالب مبتكرا خلاقا قادرا على الإنتاج والإبداع، مؤهلا ومدربا ومزودا بمهارات البحث الذاتي، قادرا على استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت العالمية، ذا شخصية قوية منسجمة جسميا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا وثقافيا، وقادرا على مواجهة أعباء الحياة ومجابهة التحديات والوقوف أمام تحديات العصر بكل ثقة .

فوائد الشبكة العنكبوتية في تدريس العلوم الشرعية :

حدد (التميمي، ٢٠١٠م، ص ٤-١١)، بعض الفوائد للشبكة العنكبوتية في تدريس العلوم الشرعية على النحو التالي:

١. مواقع الإنترنت: تشمل خدمات نشر النتاج العلمي المقروء والمسموع لأئمة الدعوة، والعلماء المعاصرين، والكتب والمعارف الإسلامية، والفتاوى والأسئلة، والدعوة والتعريف بالإسلام والمقالات والأخبار، وغيرها كثير، ومن هذه المواقع مواقع إسلامية مملوكة أو منفذة من قبل أفراد قائمين عليها ومواقع منفذة من قبل جهات ومؤسسات خيرية أو رسمية، وهي سهلة ومتاحة للجميع، ويمكن لأي جهة أو فرد امتلاكها ونشر المقالات والمعلومات عليها. ويمكن التمثيل لها بمواقع من قبيل موقع الشبكة الإسلامية، وطريق الإيمان، وبعض مواقع أئمة الدعوة كموقع سماحة الشيخ ابن باز، والشيخ ابن عثيمين ، والشيخ ابن جبرين رحمهم الله جميعاً، وكذلك موقع الإسلام اليوم، وغيرها كثير.

٢. برامج البث المباشر أو المسجل عبر الإنترنت: وهي عبارة عن برامج يتم تحميلها عبر الإنترنت وتعمل على أجهزة الحاسب الآلي المتصلة بالإنترنت، ويمكن من خلالها الاستماع أو مشاهدة بث مباشر للدروس الشرعية التي يتم إلقاءها في

وتوفر للباحث معلومات عن المواقع التي تحتوي على المعلومات المناسبة لما يبحث عنه، و هي كثيرة جداً منها دليل الراددي، والخيمة العربية وغيرها كثير.

مجالات تطبيق الشبكة العنكبوتية في تدريس العلوم الشرعية :

تتيح إمكانات الشبكة العنكبوتية إجراء العديد من التطبيقات وإمكانيات الاتصال والتحاور المباشرة وتبادل المعلومات والبحث وغيرها، ولكن يمكن إجمال أبرز التطبيقات الرئيسية للشبكة العنكبوتية في مجال الدراسات الإسلامية في الأمور التالية:

١. التعليم والتعلم.
٢. الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
٣. الفتاوى واجابة السائلين.
٤. نشر المصنفات والكتب العلمية والشرعية والنتاج العلمي للأئمة الدعوة.
٥. التواصل والتشاور بين العلماء وطلبة العلم:

أهمية استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية :

وتتمثل أهمية استخدام الانترنت في الآتي :
(بوعزة ، ١٤٢١هـ ، ص ٩٢)

الدورات العلمية، أو المساجد أو حلقات التعليم الشرعي، ومن أشهرها برنامج البالتوك والذي يوفر إمكانية الدخول إلى عشرات الغرف الإسلامية التي تلقى فيها دروس علمية من مشايخ ودعاة معروفين وغيرهم، ومنها على سبيل المثال شبكة غرف موقع حامل المسك، والتي تتيح النقل المباشر للدروس والدورات الشرعية عبر الإنترنت.

٣. مواقع المكتبات وقواعد البيانات: والتي تتيح إمكانية الدخول من قبل المتصفح على قواعد بيانات إسلامية كبيرة من قبيل الكتب، والتسجيلات ونحوها، ولها أمثلة منها موقع مكتبة المدينة الرقمية وموقع الوراق وغيرها.

٤. المنتديات ومواقع المحاورة المباشرة: والتي توفر إمكانية طرح ومناقشة المسائل الشرعية من قبل جميع المشتركين في تلك المنتديات، أو التعليق المباشر عليها من قبل الحاضرين، ولهذا النوع وجود وانتشار كبير على الإنترنت.

٥. مواقع الأدلة الإسلامية: وهي عبارة عن مواقع توفر معلومات عن المواقع الإسلامية والخدمات التي تقدمها،

١- في مجال العلوم الشرعية يمكن الاستفادة من المعلومات المتوفرة عبر هذه الشبكة العالمية، حيث تضم بين جنباتها أهم المصادر والمراجع التي يمكن أن يستفيد منها المعلم والطالب على حد سواء .

٢- وفي مجال القرآن الكريم توفر الإنترنت فرصة الاستماع إلى قراءة نموذجية، وبالتالي فهي تقوم مقام أستاذ ماهر يتميز بالصبر، وذلك لإمكانية إعادة وترديد الآيات لأكثر من مرة دون شعوره بالملل أو الكلال، بخلاف الأدمي الذي يتعرض لكل هذه الانفعالات.

٣- وفي مجال علوم القرآن توجد العديد من الكتب مثل نزول القرآن المكي والمدني، وأسباب التورول وإعجاز القرآن الكريم، القراءات، الناسخ والمنسوخ، القسم في القرآن الكريم، والمناسبات بين الآيات والسور، بالإضافة إلى أن اغلب هذه المراجع قد شرحها مجموعة من العلماء وهذه الشروح متوفرة بأصوات، ويمكن الاطلاع عليها والاستماع إليها في أي وقت .

٤- وفي مجال تفسير القرآن الكريم فتوجد العديد من كتب التفاسير مثل

تفسير القرآن العظيم لابن كثير الدمشقي، وتفسير الإمام الطبري، وتفسير الإمام السعدي، وغيرها.

٥- وفي مجال الحديث وعلومه توجد أمهات كتب الحديث مع شروحها كما تتوفر الكتب المهمة في علوم الحديث، فجد صحيح البخاري مع شرحه، وصحيح مسلم مع شرحه، والسنن الأربع، ومسند الإمام أحمد، كما نجد الكتب المهمة بالحكم على الحديث مثل كتب الشيخ الألباني، وكتب تخريج الأحاديث مثل كتاب (المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي)، وهذه الخدمة قد تساعد المعلم على تفعيل بعض الجوانب المهمة في تدريس الحديث النبوي، فمثلا إذا طلب المعلم من الطالب أن يخرج له حديثا ليتدرب على كيفية الحكم على الحديث، فإنه بحاجة إلى ما يربو على خمسين مجلدا، فقد يصعب عليه ذلك لذا في الغالب تكون دراسة هذه المادة نظريا أو الاكتفاء ببعض المراجع، وهذا خطأ، ولعل في استخدام الإنترنت ما يعين على تدريس هذه المادة بصورة صحيحة.

٦- وفي مجال العقيدة والمذاهب المعاصرة نجد أهم كتب العقيدة مع

شروحها مثل (شرح العقيدة الطحاوية) لابن أبي العز الدمشقي، و(فتح المجيد شرح كتاب التوحيد) لعبد الرحمن بن حسن، بالإضافة إلى بعض الكتب التي توضح موقف الإسلام من أهم القضايا المعاصرة، وخطورتها على الإسلام وأهله وكيفية التعامل معهم ، وهذا يقلل من أعباء المعلم ويوفر له الوقت الذي قد يقضيه في زيادة فعالية التدريس، والاهتمام الشخصي بكل طالب على انفراد ، والقيام بأنشطة إرشادية أخرى أثناء الدرس.

٧- وفي مجال الفقه وأصوله نجد أمهات الكتب في المذاهب الأربعة وغيرها، بالإضافة إلى شروحها لعلماء معاصرين بأصواتهم، وتساعد الإنترنت المعلم والطالب على متابعة الجديد في مجال تخصصه، وفيما يستجد من أحداث ودراسات من خلال متابعته للدوريات الإسلامية المتوفرة عبر الإنترنت والتي تربو على ثلاثين مجلة إسلامية مثل مجلة البحوث الفقهية، مجلة الدعوة، مجلة الأسرة، ومجلة البيان، وكل هذه المجالات تبعد عضو هيئة التدريس والطالب عن

الجمود، وتجعله عضوا مشاركا في مجتمعه(الحربي، ١٤٢٤هـ، ص٩٢) معوقات الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية :

حيث توجد مجموعة من المعوقات التي تحول دون الاستفادة من خدمات شبكة الإنترنت. وتنقسم هذه المعوقات إلى معوقات شخصية، ومعوقات إدارية، ومعوقات تقنية، وذلك على النحو الآتي:

١. المعوقات الشخصية: من أهم المعوقات الشخصية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية هي التهيب من استخدام الحاسب الآلي والتهيب من استخدام الإنترنت وعدم توفر المهارات اللازمة لاستخدام الأدوات المختلفة للإنترنت وعدم كفاية المعرفة باللغة الإنجليزية، وعدم متابعة المستجدات في مجالي الحاسب الآلي والإنترنت. (برهان، ١٩٩٩م، ص٩) .

٢. المعوقات الإدارية: حيث أن ضعف التدريب لكل من المستخدمين والمتخصصين في مراكز الحاسب بالإدارات الحكومية يعد من المعوقات الرئيسية لاستيعاب تقنية المعلومات

في الأجهزة الحكومية (العبد القادر
والعنقري، ١٤١٥هـ، ١١٨).

ولذلك فإن أهم المعوقات الإدارية التي
قد تحول دون الاستفادة من خدمات
الشبكة العنكبوتية تشمل الثقافة
التنظيمية السائدة، وعدم وجود خطط
إستراتيجية لتفعيل الاستفادة من
خدمات الإنترنت، وعدم وجود إدارة
متخصصة بتقنية المعلومات، وعدم
توفير أجهزة الحاسب الآلي، وعدم
توفير خدمة الإنترنت، وعدم توفير
الدورات التدريبية في مجالي الحاسب
الآلي والإنترنت، وعدم مناسبة
الإجراءات المعمول بها.

٣. المعوقات التقنية: وتعاني بعض
المنظمات من قلة الإمكانيات المادية
لمركز الحاسب الآلي، أو ضعف
الإمكانيات البشرية من حيث التأهيل
والخبرة أو العدد مما يؤثر سلبيًا على
قدرتها في استيعاب تقنيات المعلومات
(العبدالقادر والعنقري، ١٤١٥، ص
١١٨).

ولذلك فإن أهم المعوقات التقنية التي
قد تحول دون الاستفادة من خدمات شبكة
الإنترنت تشمل تقادم الأجهزة والبرمجيات،
وعدم وجود مواصفات محددة يجب مراعاتها
عند شراء الأجهزة، ونقص الخبرات التقنية

في مجال الإنترنت، والتغيرات السريعة في
مجال تقنية المعلومات، وعدم وجود مرونة
كافية لتعديل أو تطوير الأنظمة المستخدمة،
وصعوبة تأمين الحماية الأمنية للمعلومات.

ثانياً: الدراسات السابقة :

أ- دراسات تتعلق بمواد الدراسات
الإسلامية:

دراسة (الشقير، ١٤٣٢ هـ)
بعنوان " معوقات استخدام معلمي العلوم
الشرعية مركز مصادر التعلم بالمرحلة
الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين
التربويين "

هدف الدراسة : الوقوف على
المعوقات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية
في استخدام مركز مصادر التعلم بالمرحلة
الابتدائية المتعلقة بالمحاور الآتية : المعلمين
، التلاميذ ، الجوانب الفنية ، الجوانب
الإدارية ، الإمكانيات المادية ، بمدينة
الرياض ، وكذلك تعرّف الفروق بين إجابات
أفراد العينة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث
المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة
البحث من (٤٩) مشرفاً و (١٨٣) معلماً
للعلم الشرعية ، وكانت الاستبانة هي الأداة
المناسبة لهذا البحث وتكونت من (٣٩)
عبارة موزعة على محاور البحث .

المعلومات الدولية الانترنت في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف "

هدف الدراسة : الوقوف على المعوقات التي تتسبب في عزوف المعلمين عن استخدام الحاسوب والانترنت في تدريس الرياضيات ، كما هدفت إلى التعرف على وجهات نظر المعلمين في نوع العلاقة بين هذه المعوقات وفاعلية تدريس الرياضيات سواء سلباً أو إيجاباً .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التحليلي .

أبرز النتائج :

- ١/ عدم توفر أجهزة العرض .
- ٢/ عدم توفر المكان المناسب لاستخدام الحاسوب ، وكذلك قلة التدريب على أوجه استخدامه في التدريس .
- ٣/ تباينت درجة معوق العنصر الخاص بعدم توفر المكان المناسب بشكل كبير جدا من حيث المؤهل ووضوح ذلك للحاصلين على البكالوريوس مع إعداد تربوي .
- ٤/ ضعف اللغة الانجليزية .
- ٥/ عدم توفر المواد التعليمية المكتوبة بالعربية .

أبرز النتائج : توصل الباحث إلى وجود عدد من المعوقات تتعلق باستخدام معلمي العلوم الشرعية مركز مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض من أهمها مايلي : ارتفاع نصاب معلمي العلوم الشرعية ، قلة الدورات التدريبية التي تتعلق بكيفية استخدام مصادر التعلم ، انشغال معلمي العلوم الشرعية بالتقويم المستمر ، ضعف مهارات بعض معلمي العلوم الشرعية في استخدام أجهزة المصادر ، ازدحام التلاميذ داخل المصادر يزهده المعلمين في استخدامه ، نظرة بعض التلاميذ للمصادر على أنه وسيلة للتسلية وليس للتعلم ، ضعف اتجاه بعض التلاميذ نحو التعلم الذاتي ، جدول المصادر لا يستوعب طلبات المعلمين ، تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي العلوم الشرعية لا يتضمن مدى استخدامهم المركز ، قلة المواد العلمية وأوعية المعلومات التي تخدم مواد العلوم الشرعية في المركز ، ضيق مساحة المركز مما يعوق استيعاب أعداد التلاميذ ، أجهزة الحاسب لا تكفي للتلاميذ ، عدم وجود حوافز مادية للمبدعين من المعلمين في استخدام المركز .

ب - دراسات عامة تتعلق بالانترنت وتطبيقاته واستخدامه في التدريس :

دراسة (القرشي ، ١٤٣٠ هـ) بعنوان " واقع استخدام الحاسوب وشبكة

- الدراسات الأجنبية:

دراسة (Park, N, Kee, K.F.,) (2009) (Valenzuela,S). بيئة الشبكة الاجتماعية: مجموعات الفيس بوك، واستخداماتهم وإرضاءهم، ونتائجهم الاجتماعية :

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إرضاء مجموعات مستخدمي الفيس بوك، والعلاقة بين إرضاء المستخدمين ومشاركتهم السياسية والمدنية غير المفعلة.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي في وصف الظاهرة موضوع الدراسة من خلال أدبيات الدراسة (المؤلفات العلمية، والدراسات السابقة)، إلى جانب تحليل البيانات التي تم جمعها من واقع الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث، وطبقت على عينة عشوائية من طلاب الجامعات حيث كان عدد العينة ١٧١٥ من طلاب الجامعات.

أبرز النتائج:

١. كشفت نتائج الدراسة أن تحليل العامل عن أربعة احتياجات مبدئية للمشاركة في مجموعات داخل الفيس بوك وهي: التنشئة الاجتماعية، والترفيه، والبحث عن

الذات، والمعلومات. حيث تختلف مصادر الإشباع هذه باختلاف التركيبة السكانية المستخدمة، مثل نوع الجنس، مسقط رأسه، وعمره المدرسي.

٢- أشار تحليل العلاقة بين احتياجات المستخدمين والمشاركة المدنية، والسياسية إلى أن استخدامات المعلومات كانت أكثر ارتباطاً بالعمل المدني والسياسي أكثر من الاستخدامات الترفيهية.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع معلمي مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف والبالغ عددهم (١٠٤) معلماً (شؤون المعلمين ، إدارة التربية والتعليم بمحافظة عفيف ، ١٤٣٤هـ) ونظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد استخدم الباحث أسلوب الحصر الشامل وقد قام الباحث بتوزيع عدد (١٠٤) إستبانة عاد منهم (١٠٢) إستبانة وتم استبعاد عدد (٢) لعدم صلاحيتهم للتحليل وبالتالي أصبح

مجتمع الدراسة (١٠٠) معلماً لمواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية بمحافظة عفيف.

ثالثاً: أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة و الإجابة على أسئلتها قام الباحث باستخدام أداة الاستبانة صدق أداة الدراسة وثباتها:

قام الباحث بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

١- الصدق الظاهري:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعات،

وفي ضوء آرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً وعلى ضوء بيانات العينة قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية والتي توضح ارتباط كل محور من المحاور مع عباراته :

جدول رقم (١)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول (أوجه الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية) بالدرجة الكلية للمحور.

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠,٥٨٥	١١	**٠,٥٤٠
٢	**٠,٦٥٢	١٢	**٠,٦٥٩
٣	**٠,٧٥٢	١٣	**٠,٦٤٨
٤	**٠,٥٤٧	١٤	**٠,٥٣٧
٥	**٠,٦٨١	١٥	**٠,٦٦٣
٦	**٠,٥٤٣	١٦	**٠,٦٤٧
٧	**٠,٥٧٠	١٧	**٠,٥٤٣
٨	**٠,٦١٢	١٨	**٠,٦٩٩
٩	**٠,٦٣٢	١٩	**٠,٦٢٦
١٠	**٠,٥٢٦		

* دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل.

جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني (الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية) بالدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٦٤٨	١١	*٠,٦٥١	١
**٠,٦٧٨	١٢	**٠,٦٦٢	٢
**٠,٦٩٢	١٣	**٠,٦٥٦	٣
**٠,٦٧٠	١٤	**٠,٦٤٣	٤
*٠,٦٦٣	١٥	**٠,٥٢٧	٥
**٠,٦٤٠	١٦	**٠,٦٧٢	٦
**٠,٦٧٧	١٧	**٠,٦٩١	٧
**٠,٦٥٨	١٨	**٠,٦٨٤	٨
**٠,٦١٩	١٩	**٠,٦٣٩	٩
		**٠,٦٨٠	١٠

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل. * دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ فأقل.

جدول رقم (٣)

معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث (المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية) بالدرجة الكلية للمحور.

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٦٤٥	٨	**٠,٦٥١	١
**٠,٦١٢	٩	**٠,٦٤٩	٢
*٠,٦٥١	١٠	**٠,٥٦٧	٣
*٠,٦٣٦	١١	**٠,٦٧١	٤
**٠,٥٨١	١٢	**٠,٦٤٨	٥
**٠,٦٥٦	١٣	**٠,٦٥٥	٦
**٠,٥٤٣	١٤	**٠,٥٧٣	٧

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

الدراسة، حيث طبقت المعادلة لقياس الصدق

ثبات أداة الدراسة:

البنائي والجدول رقم (٤) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة:

استخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ

Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات أداة

جدول رقم (٤)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

م	محاو الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
١	أوجه الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية	١٩	٠,٧٣٤
٢	الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية	١٩	٠,٧٨٦
٣	المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية	١٤	٠,٨٠٨
	الثبات العام لمحاو الدراسة	٥٢	٠,٧٧٦

رابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية (٣) الانحراف المعياري " Standard

. " Deviation

(١) الوسط الحسابي الموزون (المرجح)

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

. " Weighted Mean"

أولاً: عرض نتائج البيانات وتفسيرها

(٢) المتوسط الحسابي " Mean .

وتحليلها .

جدول رقم (٥)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير العمر

النسبة	التكرار	العمر
٣٠ %	٣٠	أقل من ٣٠ سنة
٥٠ %	٥٠	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة
٢٠ %	٢٠	من ٤٠ سنة إلى أقل من ٥٠ سنة
٠ %	٠	من ٥٠ سنة فأكثر
١٠٠ %	١٠٠	المجموع

جدول رقم (٦)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
١٠ %	١٠	أقل من ٥ سنوات
٢١ %	٢١	من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات
٢٤ %	٢٤	من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة
٤٠ %	٤٠	من ١٥ سنة إلى أقل من ٢٠ سنة
٥ %	٥	من ٢٠ سنة فأكثر
١٠٠ %	١٠٠	المجموع

جدول رقم (٧)

توزيع أفراد الدراسة وفق عدد الساعات اليومية التي تقضيها
في تصفح الشبكة العنكبوتية

النسبة	التكرار	عدد الساعات
١٦ %	١٦	أقل من ساعة
٤٢ %	٤٢	من ساعة إلى أقل من ساعتين
٢٥ %	٢٥	من ساعتين إلى أقل من ثلاث ساعات
١٥ %	١٥	من ثلاث ساعات فأكثر
٢ %	٢	لا أستخدمة
١٠٠ %	١٠٠	المجموع

جدول رقم (٨)

توزيع أفراد الدراسة وفق متغير عدد الدورات التدريبية

النسبة	التكرار	عدد الدورات التدريبية
٨ %	٨	لا شيء
١٥ %	١٥	دورة واحدة
٢٣ %	٢٣	دورتان
٣٥ %	٣٥	ثلاث دورات
١٤ %	١٤	أربع دورات
٥ %	٥	أكثر من أربع دورات
١٠٠ %	١٠٠	المجموع

ثانياً: عرض نتائج أسئلة الدراسة وتفسيرها وتحليلها .
المحور الأول: أوجه الاستفادة من خدمة
الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد
الدراسات الإسلامية.

جدول رقم (٩) استجابات أفراد العينة على عبارات أوجه الاستفادة من خدمة الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	العبرة في المقياس	العبرة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الإحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٣	تعزيز التفاعل بين الطالب والمعلم	٤,٤١	٨٨,٢	٠,٥٣٩	موافق بشدة
٢	١	تعزيز التفاعل داخل الفصل	٤,٣٧	٨٧,٤	٠,٥٦٢	موافق بشدة
٣	٦	الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية المتصلة بالمادة	٤,٣٥	٨٧	٠,٦٧٤	موافق بشدة
٤	٨	زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم	٤,٣٤	٨٦,٨	٠,٦٨١	موافق بشدة
٥	١٣	التواصل مع المعلمين من خلال زيارة المواقع المختلفة	٤,٣١	٨٦,٢	٠,٥١٧	موافق بشدة
٦	١٦	جذب الطلاب للتعلم	٤,٢٩	٨٥,٨	٠,٦٢٣	موافق بشدة
٧	١٨	الوصول إلى المعلومة بكل سهولة	٤,٢٨	٨٥,٦	٠,٦٤٥	موافق بشدة
٨	٩	زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم	٤,٢٥	٨٥	٠,٦٥٨	موافق بشدة
٩	١٧	مساعدة الطلاب على التحصيل الدراسي	٤,٢٣	٨٤,٦	٠,٦٦٠	موافق بشدة
١٠	١٩	تسهيل العملية التعليمية حيث لا ترتبط بزمان أو مكان	٤,٢١	٨٤,٢	٠,٥٣٨	موافق بشدة
١١	١٠	الحصول على أساليب متنوعة	٤,١٧	٨٣,٤	٠,٦٤٢	موافق
١٢	١٢	الحصول على المحتويات التعليمية المتعلقة بالمادة الدراسية	٤,١٣	٨٢,٦	٠,٦٤٣	موافق
١٣	٢	تعزيز التفاعل بين البيت والمدرسة	٤,٠٩	٨١,٨	٠,٥٢٧	موافق
١٤	١٥	رصد نتائج الطلاب في الموقع المخصص لذلك	٣,٩٩	٧٩,٨	٠,٥٦١	موافق
١٥	٤	إكساب المعلم المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة	٣,٨٥	٧٧	٠,٦٣١	موافق
١٦	١١	التعرف على البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب على التحصيل الدراسي	٣,٨١	٧٦,٢	٠,٦٥٣	موافق
١٧	٥	إكساب الطلاب الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات	٣,٧٥	٧٥	٠,٥٤١	موافق
١٨	٧	تقديم أنشطة تعليمية تعزز التعاون بين المعلمين والطلاب	٣,٧١	٧٤,٢	٠,٦٧٧	موافق
١٩	١٤	استخدام البرامج التعليمية المتوفرة على الإنترنت والتي تتفق مع مقررات العلوم الشرعية	٣,٦٥	٧٣	٠,٦٢٧	موافق
المتوسط العام			٤,١١	موافق		

متوسط يقع في الفئة الرابعة والذي يشير إلى خيار موافق على عبارات المحور .
المحور الثاني: الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية .

يتبين من الجدول رقم (٩) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور أوجه الاستفادة من خدمة الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية جاء بمتوسط (٤,١١ من ٥) وهو

جدول رقم (١٠) يوضح استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور: الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

الترتيب	العبارة في المقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الإحراف المعياري	درجة الموافقة
١	١٥	تدريب مكثف للمعلمين والطلاب على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذه	٤,٤٨	٨٩,٦	٠,٦٢٧	موافق بشدة
٢	١٠	توفير بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي	٤,٤٢	٨٨,٤	٠,٦٣٥	موافق بشدة
٣	١٩	تدريب المعلمين بهدف الإلمام بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	٤,٣٩	٨٧,٨	٠,٦١١	موافق بشدة
٤	٢	استخدام الإنترنت في التعليم	٤,٣٣	٨٦,٦	٠,٦٥٤	موافق بشدة
٥	١١	استخدام الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم والمعلم	٤,٢٩	٨٥,٨	٠,٦٤٢	موافق بشدة
٦	١٤	إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت	٤,٢٧	٨٥,٤	٠,٦٠١	موافق بشدة
٧	١٨	تخصيص التمويل اللازم لبناء البنية التحتية المتمثلة في توفير أجهزة الحاسبات ومستلزماتها	٤,٢٤	٨٤,٨	٠,٦٩١	موافق بشدة
٨	١	تشجيع استخدام الحاسوب داخل الفصل	٤,٢٣	٨٤,٦	٠,٦٢٥	موافق بشدة
٩	٨	استخدام أساليب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل المعلومات بكفاءة للطلاب	٤,١٩	٨٣,٨	٠,٦٧٣	موافق
١٠	٥	تبادل التواصل بين الطلاب والمعلمين حسب جداول زمنية معروفة	٤,١٧	٨٣,٤	٠,٥٩٣	موافق
١١	١٢	إكساب الطلاب المهارات أو الكفايات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات	٤,٠٩	٨١,٨	٠,٦٥٤	موافق
١٢	١٦	توفير نوعية معينة من المعلمين مؤهلة للتعامل مع المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في هذا النوع من التعليم	٤,٠١	٨٠,٢	٠,٦٣٩	موافق
١٣	١٧	توفير البرامج التعليمية باللغة العربية	٣,٩٥	٧٩	٠,٥٥١	موافق
١٤	٦	ضبط البرامج التي تقدمها الإنترنت بما يتفق مع الأخلاقيات والأعراف الاجتماعية	٣,٨٨	٧٧,٦	٠,٥٤٢	موافق
١٥	٣	استخدام نظام مجموعات الأخبار في التعليم	٣,٨١	٧٦,٢	٠,٦٧٨	موافق
١٦	١٣	تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة	٣,٧١	٧٤,٢	٠,٦٨٤	موافق
١٧	٤	استخدامات برامج المحادثة في التعليم	٣,٦٥	٧٣	٠,٥١٤	موافق
١٨	٧	استخدام الكتاب الإلكتروني	٣,٥٩	٧١,٨	٠,٦٩٧	موافق
١٩	٩	التواصل بين المعلمين حول المواد الدراسية والتعليم	٣,٥٥	٧١	٠,٦٧١	موافق
		المتوسط العام	٤,٠٦		موافق	

محور الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية جاء بمتوسط (٤,٠٦ من ٥) وهو متوسط يقع في

يتبين من الجدول رقم (١٠) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة يتبين من الجدول رقم (١٠) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على

الفئة الرابعة والذي يشير إلى خيار موافق المحور الثالث : المعوقات الشخصية
على عبارات المحور .
والإدارية والتقنية التي قد تحول دون
الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في
تدريس مواد الدراسات الإسلامية

جدول رقم (١١) استجابات مفردات الدراسة على عبارات محور المعوقات الشخصية والإدارية
والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات
الإسلامية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	العبارة في المقياس	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الإحراف المعياري	درجة الموافقة
١	٧	عدم وجود برامج تدريب للمعلمين والطلاب على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذه	٤,١٦	٨٣,٢	٠,٥٢٨	موافق
٢	٩	عدم إلمام المدرسين باستخدام الإنترنت	٤,٠٨	٨١,٦	٠,٦١٦	موافق
٣	١١	عدم توفر بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت	٤,٠٢	٨٠,٤	٠,٦٧٠	موافق
٤	١٣	عدم وجود متخصصين في الإدارة بأنظمة التعليم الإلكتروني	٣,٩٩	٧٩,٨	٠,٥٥٩	موافق
٥	٤	عدم وجود متخصصين في إعداد وتصميم البرمجيات التعليمية.	٣,٨٦	٧٧,٢	٠,٥٧٨	موافق
٦	١	عدم إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	٣,٨١	٧٦,٢	٠,٦٣٧	موافق
٧	٥	عدم توفر المخصصات المالية اللازمة لتطبيقه مثل تكاليف أجهزة الحاسوب، تكاليف تصميم البرمجيات وتطويرها وتحديثها.	٣,٧٧	٧٥,٤	٠,٦٢٩	موافق
٨	٢	عدم رغبة الطلاب في الاعتماد على التقنيات الحديثة وتفضيلهم الطريقة التقليدية في إعطاء الدروس	٣,٧١	٧٤,٢	٠,٦٠٧	موافق
٩	٨	عدم الاقتناع بأهمية استخدام الإنترنت في تدريس مواد العلوم الشرعية	٣,٦٦	٧٣,٢	٠,٦٥١	موافق
١٠	٣	عدم توفر المعلمين المؤهلين للتعامل مع المستجدات التكنولوجية المستخدمة في هذا النوع من التعليم	٣,٦٥	٧٣	٠,٦٨١	موافق
١١	٦	عدم توفر التواجد الإنساني والعلاقات الإنسانية بين المعلم والطلاب	٣,٦١	٧٢,٢	٠,٥٣٤	موافق
١٢	١٠	عدم تشجيع المدرسين على استخدام الإنترنت	٣,٥٩	٧١,٨	٠,٥٣٢	موافق
١٣	١٤	عدم جودة سرعة الاتصال أثناء الاستخدام	٣,٥٧	٧١,٤	٠,٥٤٣	موافق
١٤	١٢	عدم توفر البرامج التعليمية باللغة العربية	٣,٥١	٧٠,٢	٠,٦٤٧	موافق
المتوسط العام			٣,٧٨	موافق		

- جاء المتوسط العام لاستجابات أفراد الدراسة بمتوسط يشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة ، وجاءت استجاباتهم بأنهم موافقون بشدة على عدد (٨) عبارات .

- وجاءت استجاباتهم بأنهم موافقون على عدد (١١) عبارة .

المحور الثالث : المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية

- جاء المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط يشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة، وجاءت استجاباتهم بأنهم موافقون بدرجة موافق على عدد (١٤) عبارة .

* توصيات الدراسة :

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحث يوصي بالآتي :

- العمل على إعداد برامج تدريبية مكثفة للمعلمين والطلاب على استخدام الانترنت في التعليم والتعلم ليتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة .

يتبين من الجدول رقم (١١) أن المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة على محور المعوقات الشخصية والإدارية والتقنية التي قد تحول دون الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية جاء بمتوسط (٣,٧٨) من (٥) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة والذي يشير إلى خيار موافق على عبارات المحور .

ثالثاً : ملخص نتائج الدراسة.

جاءت ابرز النتائج المتعلقة بمحاور الدراسة:

المحور الأول: أوجه الاستفادة من خدمة الشبكة العنكبوتية في مجال تدريس مواد الدراسات الإسلامية

- جاء المتوسط العام لاستجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط يشير إلى خيار موافق على أداة الدراسة ، وجاءت استجاباتهم بأنهم موافقون بشدة على عدد (١٠) عبارات .

- جاءت استجاباتهم بأنهم موافقون على عدد (٩) عبارات .

المحور الثاني: الآليات التي يمكن أن تؤدي إلى زيادة الاستفادة من خدمات الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية :

- العمل على الاستفادة من التقنيات الموجودة بأغلب المدارس وتوفير ما ينقص البقية .
- إقامة ورش عمل بهدف رفع مستوى استخدام الانترنت بأقسام الدراسات الإسلامية لزيادة وعي المعلمين بأهمية استخدام الانترنت .
- العمل على تفعيل استخدام أساليب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل المعلومات بكفاءة للطلاب.
- العمل على رفع مستوى اللغة الانجليزية لمعلمي الدراسات الإسلامية ليتمكنوا من التعامل مع أجهزة الحاسب بكفاءة عالية .
- إدراج استخدام الانترنت في التدريس من ضمن بنود تقييم الأداء الوظيفي للمعلم .
- * مقترحات الدراسة :**
- ١/ إجراء دراسة حول واقع استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس مواد الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية (بنات) .
- ٢/ إجراء دراسات مماثلة لبقية المواد الدراسية .
- المراجع**
- المراجع العربية:
- إسماعيل، الغريب زاهر (١٤٢٢ هـ) .
تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم.
القاهرة، عالم الكتب .
- برهان، محمد نور (١٩٩٩) .
تقنية المعلومات وتحديات الإدارة العامة العربية في عقد التسعينات .
المجلة العربية للإدارة، الصادرة عن المنظمة العربية للتنمية الإدارية، مج ١٩ .
- تجار الشاهي، أروى بنت إسماعيل (٢٠٠٨م).
تفعيل استخدامات الإنترنت في تطوير العمل الإداري بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. بحث مقدم استكمالاً لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، كلية التربية - جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- التميمي، محمد بن خليفة (٢٠١٠م)
تطور التعليم الإسلامي عن طريق الإنترنت، وتجربة جامعة المدينة العالمية في التعليم عن بعد بماليزيا. المؤتمر الدولي حول دور الدراسات الإسلامية في المجتمع العالمي، ٢١-٢٣ ديسمبر.
- التودري، عوض حسين (٢٠٠٤) .
تربويات الكمبيوتر: المدرسة الإلكترونية

حمدان، محمد زياد (١٤٢١هـ).
تكنولوجيا التعلم والتدريس والتربية
الإلكترونية عن بعد. الأردن، دار التربية
الحديثة .

الدباسي، أريج صالح (١٤٢٧هـ). أثر
استخدام برمجيات الحاسب الآلي في
تدريس اللغة الإنجليزية على تحصيل
تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدينة
الرياض .

الدركزلي، شذى (١٩٩٧). الإنترنت
ثروة المعلومات والثقافة والتعليم. مجلة
آفاق الثقافة .

راشد، علي (١٩٩٣م). مفاهيم ومبادئ
تربوية، القاهرة، دار الفكر العربي .

الزاحمي ، عبد الرحمن بن إبراهيم (١٤٢٩هـ) .
واقع استخدام معلمي
الفيزياء بالمرحلة الثانوية في محافظة
القنفذة لشبكة الانترنت في التدريس من
وجهة نظرهم . رسالة ماجستير (غير
منشورة) ، قسم المناهج و طرق
التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى
، مكة المكرمة.

سالم، أحمد (٢٠٠٤م). تكنولوجيا
التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد
، الرياض .

وأدوار حديثة للمعلم. الرياض، مكتبة
الراشد.

الجمال، راسم محمد (١٩٩٩) . مناهج
البحث في الدراسات الإعلامية. الفصل
السادس، القاهرة، كلية الإعلام ، جامعة
القاهرة.

الحاجي، محمد عمر (١٤٢٣هـ).
الإنترنت : إيجابياته وسلبياته. دار
المكتبي ، دمشق .

الحجي ، نهلة بنت عبد الله (١٤٣٠هـ)
. مدى استخدام الانترنت في التدريس
بأقسام الدراسات الإسلامية بكليات
التربية للبنات في منطقة الرياض .
رسالة ماجستير (غير منشورة) ، قسم
المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ،
جامعة الملك سعود ، الرياض .

الحربي ، جبير بن سليمان (١٤٢٤هـ)
. دور الشبكة العنكبوتية (الانترنت)
في تدريس العلوم الشرعية بكليات
المعلمين وسبل تطوير استخدامها .
رسالة ماجستير (غير منشورة) ، قسم
المناهج و طرق التدريس ، كلية التربية ،
جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

حسين، فاروق السيد (١٩٩٩م) .
الانترنت شبكة المعلومات العالمية.
القاهرة، هلا للنشر والتوزيع.

المعلمين والمشرفين التربويين . رسالة
مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على
درجة ماجستير الآداب في طرق تدريس
العلوم الشرعية ، جامعة الملك سعود
كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس .

الشمري ، مستورة بنت عبيد (١٤٢٦ هـ)
هـ) . الاحتياجات التدريبية في الحاسب
والإنترنت لمعلمات العلوم الشرعية
بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر
الباطن . رسالة ماجستير (غير
منشورة) ، قسم التربية ، كلية العلوم
الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن
سعود الإسلامية ، الرياض .

الشنيفي، عبد الرحمن عبد العزيز (١٤٢١ هـ) .
حرب المعلومات الحرب
القادمة :الدليل الشامل لحرب المعلومات .
الرياض .

الشهري ، فايز (٢٠٠٢ م) . التعلم
الإلكتروني في المدارس السعودية .
مجلة المعرفة ، العدد (٩١) .

عبد الحميد ، محمد (٢٠٠٧ م) .
الإتصال والإعلام على شبكة الإنترنت .
القاهرة ، عالم الكتب .

العبد الكريم، مها عبد العزيز
(١٤٢٧ هـ) . دراسة تقويمية لتجربة

سمبسون ، ألان (١٩٩٩ م) . الإنترنت
استعد وانطلق . مركز التعريب
والترجمة ، الدار العربية للعلوم ، بيروت .

السنابل، محمد إبراهيم (٢٠٠٠ م) .
الإنترنت . ط ٣، مكتبة لبنان، بيروت.

السيد، مصطفى (٢٠٠٠ م) . دليلك
الشامل إلى شبكة الإنترنت . ط ٣، دار
الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.

الشريف، موزي بنت نايف بن جعفر
(١٤٢٧هـ) . استخدام شبكة الإنترنت
وعلاقته بالدافع المعرفي والميول
القرائية لدى عينة من طالبات جامعة أم
القرى بمدينة مكة المكرمة. بحث مقدم
استكمالاً لنيل درجة الماجستير في علم
النفس تخصص علم نفس تربوي، قسم
التربية وعلم النفس كلية التربية للبنات،
مكة المكرمة.

الشماع، محمد (٢٠١١) . أيام الحرية
في ميدان التحرير، ثمانية عشر يوماً
غيرت وجه مصر. القاهرة، شمس للنشر
والتوزيع .

الشقير ، سعود بن عبد الله بن سعد (١٤٣٢ هـ) .
معوقات استخدام معلمي
العلوم الشرعية مركز مصادر التعلم
بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر

التعليم الإلكتروني بمدارس البيان
النموذجية للبنات بجدة . رسالة
ماجستير، جامعة الملك سعود، كلية
التربية.

العبد القادر، عبد الله، والعنقري، خالد
حمد (١٩٩٥). معوقات استيعاب تقنية
المعلومات في القطاع الحكومي السعودي
دراسة ميدانية . جامعة الملك فهد للبترول
والمعادن.

العبيد ، إبراهيم عبد الله إبراهيم)
١٤٢٣ هـ . مدى استفادة معلمي
المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من
الشبكة العالمية للمعلومات " الانترنت " .
رسالة ماجستير (غير منشورة) ، قسم
وسائل وتكنولوجيا التعليم، كلية التربية ،
جامعة الملك سعود ، الرياض .

عليان، ربحي، وعبد الدبس (١٩٩٨ م)
وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم . دار
الصال للنشر والتوزيع، عمان.

عمر، فدوى فاروق (٢٠٠٣ م). استخدام
شبكة الانترنت في إدارة مؤسسات التعليم
العالي بالمملكة العربية السعودية. رسالة
دكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي،
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية،
جدة.

العمرى ، محمد خليفة. (٢٠٠٣م) . واقع
استخدام الإنترنت لدى أعضاء هيئة
التدريس وطلبة جامعة العلوم
والتكنولوجيا الأردنية . الأمانة العامة
لاتحاد الجامعات العربية ، مجلة اتحاد
الجامعات العربية ، العدد (٤٠).

الغامدي ، عبد الله أحمد بن علي آل
عيسى (١٤٣٠ هـ) . تردد المراهقين
على مقاهي الانترنت وعلاقته ببعض
المشكلات النفسية . رسالة ماجستير ،
جامعة أم القرى ، كلية التربية ، مكة
المكرمة .

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠م).
التكنولوجيا وتطوير التعليم. دار غريب
للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة،
مصر، متوفر عبر موقع
<http://www.3llm.com> تاريخ
الدخول للموقع ٢٣/٥/١٤٣٢ هـ.ص
٤٤ .

الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢).
استخدام الحاسوب في التعليم. دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
القرشي ، وائل بن سالم (١٤٣٠ هـ) .
واقع استخدام الحاسوب وشبكة
المعلومات الدولية الانترنت في تدريس
الرياضيات للصف الأول المتوسط في

الإترنت . المجلة التربوية، جامعة

الكويت، العدد ٥٧.

المراجع الأجنبية :

Park, N.a , Kee, K.F.b , Valenzuela, S.c(2009) Being immersed in social networking environment: Facebook groups, uses and ratifications, and social outcomes Cyber psychology and Behavior, 12 (6), pp. 729-733.

Madge, C.^a , Meek, J.^b , Wellens, J.^c , Hooley, T.^d (2009)Face book, social integration and informal learning at university: 'It is more for socialising and talking to friends about work than for actually doing work' (2009) *Learning, Media and Technology*, 34 (2), pp. 141-155.

Tripathi, K. (1998), "The Internet and its Used in Education"، Retrieved December 11, 2004 from: <http://www.iteachnet.org/mar98/aruna-kumartripathimar98.html>.

Czech, B.J.(2001) Beginning Teachers use of the Internet for classroom learning Activities: A study of affect, dissertation university of southern California, Digital dissertation.

محافظة الطائف . رسالة ماجستير (غير

منشورة) ، قسم المناهج و طرق تدريس الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

مجلة المعرفة. (شهر جماد الاخرة، ١٤٢٠/١٤٢١). وزارة المعارف العدد ٣٩ .

مصطفى ، الزيات ، عبد القادر ، النجار ، إبراهيم ، أحمد حسن ، حامد ، محمد علي (١٩٧٢م) . **المعجم الوسيط** . المجمع اللغوي بالقاهرة ، ج٢.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٣هـ) . **التعليم الإلكتروني مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه** . ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض.

الموسى، عبدا لله بن عبد العزيز (٢٠٠١م). **استخدام الحاسب الآلي في التعليم** . مكتبة الشقري ، الرياض.

الموسوي، محمد جاسم فلحي(٢٠٠٦م) . **اتجاهات إعلامية معاصرة** . منشورات الأكاديمية العربية المفتوحة الدانمرك .

الهابس، عبد الله صالح (٢٠٠٠م) . **الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمي عبر**