Journal of Home Economics

مجلة الاقتصاد المنزلي
مجلد 26- العدد الأول– 2016م

http://homeEcon.menofia.edu.eg ISSN 1110-2578

مشاركة الشباب الجامعي ببرامج إدارة رعاية الشباب وعلاقتها بمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل

حنان سامي محمد محمد عبد العاطي
أستاذ مساعد بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان

ملخص البحث :

يهدف هذا البحثدراسة مشاركة الشباب الجامعي ببرامجإدارةرعاية الشباب بالجامعة وعلاقتهابمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل ، وقد تكونت عينة الدراسة من 204 شاب وفتاة جامعيين من جامعتي القاهرة وحلوان من سن 17: 23 سنة ، منهم 88 من الشبابالمشارك بأنشطة برامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة ، و116 من الشباب غير المشارك بأنشطة البرامج من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، واشتملت أدوات البحثعلى استمارة البيانات الأولية للشاب واستبيان المشاركة ببرامجإدارة رعاية الشباب ، واستبيان مهارات إدارة الذات ، واستبيان القدرة على التخطيط للمستقبل ، وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب ومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل وذلك عند مستوى دلالة 0.001 ، كما تبين أن أعلى نسبة من الشباب المشارك ببرامجإدارة رعاية الشباب كانت تقع في فئة مستوى المدى المرتفع والمتوسط في مهارات إدارة الذات حيث كانت على الترتيب 46.6% ، 44.3% ، بينما كانت أعلى نسبة من الشباب غير المشارك ببرامج إدارةرعاية الشباب تقع في فئة مستوى المدى المنخفض44.8% ، يليه مستوى المدى المتوسط39.7% ، وأيضا أعلى نسبة من الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب والتى بلغت 69.4% كانت تقع في مستوى المدى المرتفع في القدرة على التخطيط للمستقبل وفي المقابل كانت أعلى نسبة من الشباب غير المشارك ببرامج رعاية الشباب والتى بلغت 47.4% كانت تقع في مستوى المدى المتوسط ، وكذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل بين الشباب المشارك وغير المشارك ببرامجإدارة رعاية الشباب لصالح الشباب المشارك وذلك عند مستوى دلالة 0.001 ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب المشارك ببرامجإدارةرعاية الشباب في مهارات إدارة الذات وفقا لاختلاف (النوع ، طبيعة الدراسة ، المستوى التعليمي للوالدين ، حجم الأسرة ، متوسط دخل الأسرة ، عمل الأم ، محل الإقامة) لصالح الشباب الذكور والدراسة العملية ومستوى التعليم الأعلى للوالدين وحجم الأسرة المتوسط والصغير ، والدخل المتوسط والمنخفض والأم العاملة وذلك عند مستوى دلالة 0.001 ، بينما لم يتبين وجود فروق ذات

دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات وفقا لاختلاف محل الإقامة (ريف ، حضر) , وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصاية في القدرة على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف (النوع ، طبيعة الدراسة ، المستوى التعليمي للوالدين ، حجم الأسرة ، متوسط دخل الأسرة ، عمل الأم ، محل الإقامة) لصالح الشباب الذكور والدراسة العملية ومستوى التعليم الأعلى للوالدين وحجم الأسرة المتوسط والصغير ، والأم العاملة وذلك عند مستوى دلالة 0.001 ، بينما لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف محل الإقامة ومتوسط الدخل .

مقدمة ومشكلة البحث :

يمثل الشباب المحور الأساسى والركيزة الرئيسية التى تعتمد عليها المجتمعات باعتبارهم القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الإقتصادىوالإجتماعي من جانب ودرع الدفاع عن المجتمع من جانب آخر ، بل أن الشباب هم القادرون على دفع جهود التنمية وحمل لواء التغيير (عبد المحيي محمود ، 2000) ، ومن الناحية الديموجرافيةنجد أن الشباب يمثل شريحة كبيرة في المجتمع المصرى إذ بلغت نسبة الشباب من سن 15 : 35 سنة 32.48 % من جملة السكان وذلك يعني انه مجتمع يملك ديناميكية ايجابية بناءة إذا ما حدث توظيف ملائم للطاقات الشبابية الفعالة واستثمار أفضل لقدراتهم (الإدارةالمركزى للتعبئة العامة والإحصاء ، 2013)، لذلكفالعناية بجيل الشباب ورعايته هي جزء من التخطيط لمستقبل الأمة والحرص على مكانتها ، لذا وجدت الدولةفى إطار اهتماماتها بالشباب ضرورة لإنشاء بعض الأجهزة المتخصصة لمساعدة هؤلاء الشباب ورعايتهم تستوعب طاقاتهم وترعاهم وتعمل على تنمية قدراتهم وملكاتهم (صلاح محمد ، 2008) ومنها أجهزةرعاية الشباب بالجامعةالتى احتلت أهمية كبيرة في الوقت الحاضر نظرا لما تقوم به من أدوار وما تقدمه من خدمات وفق سياسة محددة وخطة عمل متفق عليها يتم تنفيذها لرعاية الشباب جسميا وعقليا ونفسيا وخلقيا بما يؤدى إلى تنمية الوعى لديهم وجعلهم مواطنين صالحين (ماهر أبو المعاطي ، 2003) ، فأجهزة رعاية الشباب تسعى إلى إعداد برامج متنوعة تتفق مع خصائص الشباب وميولهم واتجاهاتهم وتجعل الشباب يشاركون في تنفيذها ، الأمر الذى يؤدى إلى شعورهم بالإنتماء الحقيقي وبالارتباط بالقيم الوطنية التي تدعو الجامعة إلى تحقيقها ، وتحويلهم إلى موارد بشرية يمكن أن تسهم في تقديم الخدمات للمجتمع من خلال الخبرة والتدريب وممارسة الأنشطةالتى تزودهم بالمهارات وتكسبهم المعايير التىتتطلبها التنمية (تومادر مصطفى ، 2001).

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية إدارة رعاية الشباب بالجامعة وأهمية مشاركة الشباب بأنشطة برامجها ومنها دراسة (Geraldk, 1999) ، دراسة منال عمار (2014) والتي اوضحت دور هذه الإدارة في بناء المجتمع ، حيث تؤدى دورها في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب والمشاركة في المجتمع وتشجيع التوجه الذاتي في الحياة ، كما أكدت دراسة درية السيد (2004) على أن ممارسة الأنشطة الطلابية لها أهدافها التي تسعى إليها ومن أهمها اشباع الميول والأتجاهات وتنمية الإسلوب الديموقراطي ، وحل المشكلات التي

تواجه الطلاب في الحياة ، كما تبين من خلال دراسة كل من وليد كمال ، وعصام توفيق (2002) ، ودراسة صفاء محمد (2005) أن ممارسة الأنشطة الطلابية الحرة تتيح الفرصة الى تحسين الحالة المزاجية للطلاب وتقليل العدوانية ، والنمو المتكامل للشخصية .

وقد اعتبرالعديد من العلماء والباحثون أن اكساب الشباب المفاهيم والمهارات المختلفة من أهم القوى المحركةللسلوك وتنمية القدرة على مواجهة الصعوبات ، فقد أكدت سعاد عليوة (2005) على أن اكتساب المهارات المختلفة يساعد الشباب على مواجهة صعوبات ومغريات الحياة المستقبلية ، كذلك أوضحت بثينة عمارة (2002) أنه لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين ، يجب أن يمتلك الشباب مهارات جديدة ، ويتمتع بمرونة في التفكير ، وقدرة فائقة على التكيف مع المواقف واتخاذ القرار على أسس علمية ، كذلك القدرة على التحول من مهنة لأخرى وأن يكون على مستوى عال من التدريب .

لذلك يعد اكساب الشباب المهارات المختلفة هو مدخل للتعايش والتكيف والنجاح والقدرة على تحقيق الاتصال بالآخرين ، فامتلاك الفرد للمهارات يساعده على مواجهة المتغيرات والتحديات العصرية التي يتسم بها هذا العصر ، وفي الوقت نفسه يتمكن من أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه (أحمد حسين ، دعاء محمد ، 2008) ، وتعتبر مهارات إدارة الذات فن تفجير أفضل الطاقات الذاتية , من أجل إدارة المرء لأفكاره ومشاعره وطاقاته الإدارية الصحيحة نحو تحقيق الأهداف ، فالذات هي كل ما يملكه الشخص من مشاعر وأفكار وإمكانات وقدرات ، وإدارتها تعني استغلالها الاستغلال الأمثل لتحقيق الأهداف , وهذه الإمكانات والقدرات مهارات قابلة للتنمية بالممارسة والتمرين لمواجهة أي مشكلة أو حدث ضاغط (مني الزاكي , إيناس الشامي , 2011).

ويؤكد إبراهيم الديب (2009) على أن الإدارة الناجحة للذات أمر مهم وحاسم فى تحقيق الأهداف فى إطار المواعيد الزمنية المحددة ، وذلك من خلال التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت .

كما يعد اكساب الشباب المفاهيم والمهارات المختلفة المرتبطة بالتخطيط من الضروريات الهامة لتنمية قدراتهم على التنبؤ ومواجهة الصعوبات التي قد تواجههم في ظل تغيرات هذا العصر (Durham, 2004) ، وقد أكدت دراسة (Demaine, 2001) على أهمية التخطيط لمواجهة التغيرات ، واظهار أثر هذا التغيير من خلال الفهم العميق للقوى التي تؤثر على تفكير الشباب وسلوكهم .

وتأكيدا لأهمية الدور والمسئولية التى تقع على كاهل الجامعة في تقويم الشباب والعناية بهم باعتبارها ساعد رئيسى في تنمية المجتمع أكدت دراسة فاطمة أبو الفتوح (2008)على أهمية دورالجامعة في عمليات الإعداد المعرفي ، والمهارى للشباب لمساعدتهم على التخطيط لجوانب حياتهم المستقبلية ، واكسابهم المهارات المختلفة التي تمكنهم من التعامل مع المستقبل ، نظرا لأن الشباب المصرى بصفة عامة ، والجامعى بصفة خاصة يمتلك العديد من الطاقات التي يمكن توظيفها في المجالات المختلفة .

وفي نظرة تحليلية لكل ما سبق ولما كان المجتمع المصرى في الوقت الحالى يمر بمرحلة تنموية هامة تتطلب منه الإهتمام بكل ثرواته وموارده وتنميتها ، وطبقا للدراسات فقد

أصبح المجتمع في حاجة ماسة لوجود العديد من الوسائل التى تعمل على رفع كفاءة الشباب واكسابهم المهارات المختلفة وتنمية قدرتهم على التخطيط لحياتهم المستقبلية من منطلق أنهم أكثر الفئات قدرة على العطاء والرغبة في تحقيق الذات واثبات القدرة على تحمل المسئولية (هناء الجوهري ، 2001) ، لذلك وجدت الباحثة حاجة ملحة تدعولدراسة العلاقة بين مشاركة الشباب في الخدمات والبرامج المقدمة من خلال إدارة رعاية الشباب بالجامعة ومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل على اعتبار ان هذه الإدارة احدى الوسائل المعينة التى تستعين بها الدولة لرعاية وتقويم الشباب ، ومن هنا يمكن بلورة مشكلة البحث الحاليفى الإجابة على التساؤلات الآتية :

ما طبيعة العلاقة بين مشاركة الشباب في برامجإدارة رعاية الشباب بالجامعةومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل ؟

ما أوجه الإختلاف بين الشباب المشارك وغير المشارك في برامج إدارة رعاية الشباب في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل ؟

ما تأثير متغيرات الدراسة (النوع ، محل الإقامة ، المستوى التعليمى للوالدين ، متوسط الدخل)فى كل من مهارات إدارة الذات للشباب والقدرة على التخطيط للمستقبل ؟

أهداف البحث :

تتحدد أهداف البحث الحالي في :

1- ايجاد الفروق بين الشباب المشارك وغير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل.
2- تحديد أوجه الاختلافين الشباب (ذكور ، إناث) المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل.
3- الكشف عن الفروق في مهارات ادارة الذات للشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب وفقا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، عمل الأم ، حجم الأسرة ، محل الإقامة ، طبيعة الدراسة) .
4- الكشف عن الفروق في قدرة الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب على التخطيط وفقا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، عمل الأم ، حجم الأسرة ، محل الإقامة ، طبيعة الدراسة) .
5- تحديد العلاقة بين مشاركة الشباب الجامعي ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة ومهارات ادارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل.

أهمية البحث :

1- إلقاء الضوء على الأثر الفعال لمنظومة الخدمات والبرامج المقدمة من خلال إدارة رعاية الشباب بالجامعةوالتى أصبحت من الموضوعات الحيوية والهامة وخاصة في ظل اهتمامات الدولة بالشباب وتوفير الخدمات التى تؤازرهم على اعتبار أنهم يمثلون موردا مهما من موارد المجتمع ، والذي لا يقل أهمية عن الموارد المالية بل يفوقها دائما .

2- دراسة دورإدارة رعاية الشباب بالجامعةوفقا لنتائج البحث ، ونشر الوعي بأهمية ما يوفره من مقومات النمو السليم للشباب والذي أصبح ضرورة تفرضها متطلبات الظروف الحالية لتحقيق عملية التنمية .

3- إلقاء الضوء على دور قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة فيتم تقييم وتفعيل برامج وخدمات إدارة رعاية الشباب ،استنادا لدورها في اعدادوصقل البرامج والخدمات للنهوض بالرعاية المقدمة لهذه الفئة من الشباب ، وتأصيل مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للحياة المستقبلية ، والمساهمة في حل مشكلات المجتمع .

فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب المشارك وغير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل .

2- توجد فروقذات دلالة إحصائية بين الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل تبعا لاختلاف النوع (ذكور ، اناث).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات ادارة الذات للشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة تبعا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، محل الإقامة ، حجم الأسرة ، عمل الأم ، طبيعة الدراسة) .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل تبعا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، محل الأقامة ، حجم الأسرة ، عمل الأم ، طبيعة الدراسة)

5- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة ومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل .

الأسلوب البحثي :

أولا : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية :

- **المشاركة :** هي قيام الفرد مع الآخرين بعمل يمليه عليه الاهتمام ويتطلبه الفهم لأعمال تساعد الجماعة في تحقيق أهدافها ورفاهيتها واستمرارها (زينب حقي ، 1996) ، كما عرفت سميرة إبراهيم (2008) المشاركة بأنها أداء الفرد لعمل مشترك مع الآخرين بدلا من بقائه كمتلقي سلبي للخدمة أو المساعدة ، وبذلك **تعرف المشاركة إجرائيا** بأنها قيام الشباب الجامعي بأنشطة مشتركة بالجامعة وفقا لاهتماماتهم وميولهم لاستثمار طاقاتهم لأشباع احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم
- **البرنامج :**مجموعة من الخبرات المترابطة والمتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة متنوعة لتنمية الفرد وتمكينه لإشباع احتياجاته وعلاج مشكلاته (أماني عبد المقصود ، 2008)

برامج إدارة رعاية الشباب : هي مجموعة من الخبرات والأنشطة المخططة والمقصودة التى يشاركفيها الشباب وفقا لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم ، تنمي لديهم عددا من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم في التكيف مع المجتمع والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياه ، وتمارس تحت توجيه وإشراف الإدارة (أيمن سيد ، 2014)

- **إدارة رعاية الشباب :** هو ذلك الهيكل التنظيمى داخل الكليات بالجامعة والذي يسعى إلى معاونة الجامعة في تحقيق رسالتها من خلال مجموعة جهود مهنية متكاملة علميا واجتماعيا وثقافيا ورياضيا وفنيا (ماهر أبو المعاطي ، 2003) .

وتعرف الباحثة **برامج إدارة رعاية الشباب إجرائيا** بأنها مجموعة تفصيلية من التعليمات المجهزة بشريا والتي توجه لأداء نشاط معين يشارك فيه الشباب داخل الجامعة تبعا لميولهم ورغباتهم من خلال إدارة رعاية الشباب بغرض تنمية المهارات والاتجاهات الإيجابية ، ومنها البرامج العلمية والثقافية والتكنولوجية ، والبرامج الرياضية ، والبرامج الأجتماعية ، والبرامج الفنية ، والبرامج الرياضية ، وبرامج الأسروالجوالة والخدمة العامة .

- **الشباب الجامعي :**يقصد بالشباب الجامعى كل من كان طالبا بمرحلة التعليم الجامعى ويقع في الفئة العمرية من 19 : 23 سنة (محمد الظريف ، 2000) ، وأضاف ناصر عويس (2000) أن الشباب الجامعى هو كل طالب وطالبة بمرحلة التعليم الجامعى يقع في الفئة العمرية من 17 : 21 سنة ويتميز بالحيوية والنشاط والقابلية للتغيير والاستعداد لتنمية ذاته .
- **المهارة :** تعني المقدرة على الأداء المنظم المتكامل للأعمال الحركية المعقدة بدقة وسهولة ، مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة بالعمل (عبد الرحمن محمد ، 1996) ، وعرف إبراهيم رمضان (2009) المهارات بأنها القدرات العملية على تطبيق وتنفيذ القيم والمعارف بشكل صحيح وتنقسم إلى مهارات عقلية وحركية وفنية ورياضية واجتماعية وعاطفية ، كما عرفت وفاء شلبي ، وحنان السيد (2005) المهارة بأنها القدرة على أداء عمل معين أو تنفيذ إجراء أو تحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم في الأداء من موارد وإمكانات .

مهارات إدارة الذات : عرفت منى مصطفى ، وإيناس عبد المعز (2011) الذات بأنها كل ما يملكه الفرد من مشاعر وأفكار وإمكانات وقدرات ، وهي قابلة للتنمية بالممارسة والتمرين ، وادارة الذات تعني استغلال تلك المشاعر والأفكار والامكانات والقدراتالاستغلال الأمثل لتحقيق الأهداف ، أما إبراهيم رمضان (2009) قد عرف مهارات ادارة الذات بأنها مراجعة مدى التقدم نحو احراز الأهداف المختلفة واقتراح الاستراتيجيات ومراقبتها واتخاذ القرارات اللازمة أثناء العمل ، كما أشارت زينب حقى (1996) أن الفرد الذي يحسن من إدارة ذاته يتسم ببعض الصفات الشخصية منها الإحساس بقيمة الوقت ، والقدرة على التنظيم ، والمثابرة فى المواقف الصعبة ، والقدرة على اتخاذ القرارات ، وتحمل المسئولية ، والالتزام بما يضعه لنفسه من

أهداف مستقبلية لتحقيق ذاته، وبذلك تعرف الباحثة **مهارات إدارة الذات إجرائيا** بأنها قدرة الشاب الناتجة عن المعرفة والممارسة والتي تمكنه من استغلال مشاعره وأفكاره وإمكاناته وقدراته الاستغلال الأمثل وفقا للظروف المتغيرة لتحقيق الأهداف المرجوة ، وتتمثل في مهارة اتخاذ القرار ، مهارة ضبط النفس ، مهارة تحمل المسئولية ، مهارة التنظيم ، مهارة حل المشكلات ، مهارة الثقة بالنفس .

- **القدرة :** هي إمكانية الفرد الحالية التى وصل إليها بالفعل سواء كان ذلك عن طريق نضجه أو نموه أو خبرته ، أو تعليمه ، أو تدريبه على مزاولة نشاط ذهني أو حسي أو حركى في مجال معين (فرج عبد القادر ، 2000) .
- **التخطيط للمستقبل :**التخطيط هو عملية فكرية تعتمد على المنطق والتريث ، ويبذل فيها جهدا لتوضيح الأهداف المراد تحقيقها ، والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها والتنبؤ بالمعوقات التي يمكن أن تعترضها أو كيفية التغلب عليها (وفاء شلبي ، زينب محمد ، 2001) ، وقد عرف إيهاب صبيح (2001) التخطيط للمستقبل بأنه رسم خطة منظمة لاتخاذ قرارات اليوم التي تؤثر على الغد ، وهي تتطلب التنبؤ بالمستقبل في نطاق الأحداث الراهنة على المدى البعيد مستقبلا مع محاولة السيطرة على الأحداث قبل وبعد الحدوث . وقد عرفت الباحثة **القدرة على التخطيط إجرائيا** بانها تمكن الشاب الجامعي من رسم خطة منظمة يوضح فيها أهدافه المستقبلية ،والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها ، والتنبؤ بالمعوقات وكيفية التغلب عليها في ضوء الظروف المحيطة والامكانات المتاحة ، وقد خصت الباحثة بالدراسة لقياس القدرة على التخطيط للمستقبل : التخطيط للالتحاق بمهنة ، التخطيط للزواج ، التخطيط للوقت .

ثانيا : منهج البحث :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفى التحليلي الذى يعنى بتحديد الظروف والعلاقات التى توجد بين الوقائع لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتفسيرها وتحليلها تحليلا دقيقا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (بشير صالح ، 2000)

ثالثا : حدود البحث :

الحدود البشرية : تكونت عينة البحث من 204 شابا وفتاة في المرحلة العمرية من (17 : 23) سنة منهم 88 شاب وفتاة مشارك في أنشطة برامج إدارة رعاية الشباب ، و 116 شاب وفتاة غير مشارك ، وينتمون لأسر ذات مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

الحدود الجغرافية : تحددت عينة الدراسة في الشباب الجامعي من الجنسين من كلية الآداب وكلية الاقتصاد المنزلي بجامعة حلوان وكلية الآداب وكلية الزراعة بجامعة القاهرة .

الحدود الزمنية : وهي الفترة الزمنية التي إستغرقتها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفريغها ، وكانت في شهرأكتوبر ونوفمبر - 2015م .

رابعا : أدوات البحث :

1- استمارة البيانات الاولية :

تم تقسيم هذه الإستمارة وفقا لأهداف الدراسة الحالية إلى :

- البيانات الشخصية : موجهة للشاب لتحديد السن والنوع ومحل الأقامة وحجم الأسرة والدخل الكلى للأسرة ومستوى تعليم الوالدين ، وعمل الأم وطبيعة الدراسة .
- بيانات مشاركة الشاب في أنشطة برامج إدارة رعاية الشباب بالكلية : وهي بيانات تحدد مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب ،أنواع البرامج وأسباب المشاركة، والاسباب التى تحد من مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب .

2- استبيان المشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب :

أعد هذا الاستبيان وفقا للمفهوم الإجرائي للمشاركة بهدف قياس درجة مشاركة الشباب بانشطة البرامج التي تقدمها إدارة رعاية الشبابوالمتمثلة في (البرامج الثقافية والإعلامية ، والبرامج الرياضية ، والبرامج الأجتماعية ، والبرامج الفنية ، والبرامج العلمية والتكنولوجية ، وبرامج الأسر والجوالة والخدمة العامة) ، ويتم الإجابة علي الاستبيان وفقا لإيجابية حالة المشاركة ، وقد تضمن الاستبيان (24) عبارة خبرية توضح حرص الشاب أو الفتاة على المشاركة في أنشطة برامج رعاية الشباب المختلفة ، ومتابعة كل ما هو جديد بالبرامج ، والمشاركة بالترشيح أو بادلاء الصوت في انتخابات اتحاد الطلاب والطالب المثالي ومسابقات الأسر ، أو المشاركة في الحملات الانتخابية للزملاء المرشحين ، والاشتراك في حملات التوعية والخدمة العامة بالكلية ، المشاركة في الرحلات والأنشطة المختلفة والمسابقات والاحتفالات بالمناسبات ، المشاركة في عقد الندوات والمؤتمرات ومحاضرات التوعية سواء كانت المشاركة بالاعداد والتجهيز أو المشاركة بالحضور، وتتحدد الاستجابة على عبارات الاستبيان وفق ثلاث خيارات هي (غالبا ، أحيانا ، نادرا) وفقا لتقدير ثلاثي متدرج (3، 2 ،1) .

3- استبيان مهارات إدارة الذات :

أعد هذا الاستبيان بهدف قياس مهارات إدارة الذات للشباب وذلك في ضوء القراءات السابقة والمفهوم الإجرائي للباحثة ، وقد احتوى الاستبيان على (6) محاور، المحور الأول مهارة اتخاذ القرار تكونت من 18 عبارة خبرية تقيس مهارة الشاب في اتخاذ القرارفي الوقت المناسب ودراسة القرار قبل التسرع في اصداره ، والبحث عن البدائل المناسبة للقرار ، والاستفادة من المعلومات والخبرات السابقة ، وتحمل نتائج القرار ، واستخدام كل الموارد المتاحة لصنع القرار ، والمحور الثاني مهارة ضبط النفس وتكون من 10 عبارات خبرية تقيس حرص الشاب على التحكم في تصرفاته وانفعالاته والقيام بالأعمال في الوقت المناسب ،والمحافظة عل اتزانه عند تعرضه للاستفزاز والمضايقة ، والشعور بالثبات في جميع الاحوال ، والموازنة بين العقل والعاطفة ، والمحور الثالث مهارة تحمل المسئولية وتكون من 20 عبارة خبرية تقيس اقبال الشاب على الاعمال حتى لو لم يعاونه أحد ،ومواجهة الأزمات والصعوبات ، واعتماده على نفسه ، تحمل نتائج قراراته ، وتنفيذ وعوده وواجباته ، وعدم الإعتماد على

الآخرين ، والمحور الرابع مهارة التنظيم وتكونت من 25 عبارة خبرية تقيس حرص الشاب على تحديد الأنشطة والمهام اللازم القيام بها ، وتنظيم المكان والادوات ، وتحديد الامكانات والقدرات اللازمة لكل مهمة ، وتوزيع المهام والأعمال كل بما يتناسب مع الوقت والجهد اللازم ، والمحور الخامس مهارة حل المشكلات وتكونت من 10 عبارات خبرية تقيس قدرة الشاب على تحديد المشكلة وايجاد الحلول وتقييمها ومتابعة تنفيذها وتحمل النتائج المترتبة عليها وابتكار طرق وأساليب متنوعة لمواجهة المشكلة ، والمحور السادس مهارة الثقة بالنفس وتكونت من 10 عبارات خبرية تقيس قدرة الشاب على مقابلة المواقف الصعبة ، وتقييمه لنفسه والحكم على نتائج أعماله وتقبله لذلك ، ومواجهة المختلفين في الرأى معه ، وبذلك يكون قد احتوى الاستبيان على 93 عبارة خبرية يجيب عليها الشاب وفقا لتقدير ثلاثي متدرج (3، 2 ،1) .

4- استبيان القدرة على التخطيط للمستقبل :

وضع هذا الاستبيان بهدف قياس قدرة الشاب على التخطيط للمستقبل وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ووفقا للمفهوم الإجرائي للدراسة تم تحديد 20 مفهوم يقاس من خلالها قدرة الشاب على التخطيط للمستقبل ، تم صياغتها على صورة عبارات خبرية حيث تمثل العبارات من 1 : 7 مفاهيم مرتبطة بالتخطيط للالتحاق بمهنة ويشمل ادراك الشاب للمهنة التي يتطلع اليها في المستقبل ، وتحديد الوسائل والامكانات اللازمة للوصول اليها ، والتنبؤ بالمشكلات التي قد تواجهه ووسائل التغلب عليها ،والعبارات من 8 : 14 مفاهيم مرتبطة بالتخطيط للزواج وتشمل ادراك الشاب لمفهوم الزواج ومسئولياته ومتطلباته ، والقدرة على انتقاء شريك الحياة ، ورسم سياسة لاستيفاء متطلبات الزواج المستقبلية ، وتحديد وتوفير الامكانات والموارد اللازمة للنجاح فى تحقيق هدف الزواج ، والعبارات من 15 : 20 مفاهيم مرتبطة بالتخطيط للوقت وتضمن قدرة الشاب على توزيع الوقت المتاح بين أنشطته ومهامه المختلفه وادراكه لقدراته وامكاناته ومهاراته التي تحقق له ذلك ، وقدرته على التنبؤ بالعقبات التى قد تقابله وتعرقل تحديد هدفه ، وكيفية مواجهتها، وبذلك يكون قد تحدد هذا الاستبيان في 20 عبارة خبرية يجيب عليها الشاب وفقا لتقدير ثلاثي متدرج (3، 2 ،1) .

تقنين الأدوات : ويقصد بها حساب صدق وثبات أدوات البحث .

1- **صدق الاستبيانات:** تم التحقق من صدق استبيانات البحث بطريقتين :

أ- **صدق المحتوى :** تم عرض استبيان مهارات إدارة الذات ، واستبيان القدرة على التخطيط للمستقبل واستبيان المشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب في صورتهم المبدئية على الأساتذة المحكمين تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان ، وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس بكلية التربية ، جامعة حلوان وذلك للتعرف على مدى ملائمة الهدف الذى وضع من أجله ، ومدى صحة صياغة العبارات وارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذى تتضمنه ، ومناسبة التقدير الذى وضع لكل عبارة ، وقد تبين اتفاق

آراء المحكمين بنسبة 83 :87 % ، كما تم إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات للاستبيانات .

ب- **صدق الاتساق الداخلي** : وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل من استبيانات البحث ، وقد تراوحت قيم ارتباط العبارات والمحاور في استبيان مهارات إدارة الذات بين (0.84 ، 0.91) وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تجانس عبارات ومحاور الاستبيان والدرجة الكلية له ، وتراوحت قيم ارتباط العبارات في استبيان القدرة على التخطيط بين (0.88 ، 0.92) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01), كما تراوحت قيم ارتباط عبارات استبيان مشاركة الشباب لبرامج إدارة رعاية الشباب بين(0.77 : 0.89) وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تجانس عباراتالاستبيانات والدرجة الكلية لهم.

2- **حساب ثبات الاستبيانات :** تم حساب ثبات الاستبياناتبطريقتىالفاكرونباخ والتجزئة النصفية وكانت كالآتى :

جدول (1) قيم معاملات الثبات لأدوات البحث

البيان	محاور المقياس	معامل الفاكرونباخ	معامل التجزئة النصفية
استبيان مهارات إدارة الذات	مهارة اتخاذ القرار	0.93	0.89
	مهارة ضبط النفس	0.87	0.84
	مهارة تحمل المسئولية	0.89	0.87
	مهارة التنظيم	0.91	0.87
	مهارة حل المشكلات	0.86	0.83
	مهارات إدارة الذات ككل	0.88	0.86
استبيانالقدرة على التخطيط للمستقبل		0.86	0.83
استبيان مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب		0.87	0.82

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معامل الثبات للاستبيانات كانت قيم عالية مما يدل على ثبات الاستبيانات وإمكانية تطبيقهم على عينة البحث .

المعاملات الاحصائية :

تم تحليل البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS) وتم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعيارى ، وحساب معامل ألفاكرونباخ ، والتجزئة النصفية ، معامل ارتباط بيرسون ، واختبار (ت) ، وتحليل التباين (ف) ، واختبارأقل فرق معنوى(L.S.D) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، واختبار صحة الفروض .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

أولا : النتائج الوصفية :

أ- وصف عينة الدراسة :

جدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة (ن=204)

متغيرات الدراسة	الفئة	الشباب المشارك (ن=88)		الشباب غير المشارك (ن=116)	
		العدد	%	العدد	%
النوع	ذكر	53	60.2	68	58.6
	أنثى	35	39.8	48	41.4
السن	من 17 : 20 سنة	34	38.6	55	47.4
	من 20: 23 سنة	54	61.4	61	52.6
الجامعة	حلوان	41	46.6	59	50.9
	القاهرة	47	53.4	57	49.1
نوع الدراسة	نظرية	33	37.5	56	48.3
	عملية	55	62.5	60	51.7
محل الإقامة	حضر	40	45.5	90	77.6
	ريف	48	54.5	26	22.4
حجم الأسرة	صغير(3 : 4 أفراد)	7	7.9	24	20.7
	متوسط (من 5: 6 أفراد)	38	43.2	36	31.0
	كبير (أكثر من 6 أفراد)	43	48.9	56	48.3
عمل الأم	عاملة	50	56.8	53	45.7
	غير عاملة	38	43.2	63	54.3
المستوى التعليمي للأم	منخفض (إعدادية فأقل)	24	27.3	17	14.6
	متوسط (ثانوية،فوق المتوسط)	31	35.2	46	39.7
	عالي (جامعي،فوق جامعي)	33	37.5	53	45.7
المستوى التعليمي للاب	منخفض(إعدادية فأقل)	-	-	-	-
	متوسط(ثانوية،فوق المتوسط)	31	35.2	36	31.1
	عالي(جامعي،فوق جامعي)	57	64.8	80	68.9
متوسط الدخل الشهرى	منخفض (أقل من 1500 جنيه)	26	29.5	36	31.1
	متوسط (من 1500 : 3000 جنيه)	27	30.7	56	48.2
	مرتفع (أكثر من 3000 جنيه)	35	39.8	24	20.7

أوضح جدول (2) خصائص شباب عينة الدراسة حيث تمثلت عينة الدراسة في مجموعتين :

المجموعة الأولى : كانت من الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب والذى بلغ عددهم 88 شاب كانت نسبة الذكور 60.2% ، بينما كانت نسبة الأناث 39.2% ، كما كانت أعلى نسبة من الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب تقع في الفئة العمرية من 20: 23 سنةحيث بلغت 61.1 ، وتبين أن نسبة الشباب المشارك من جامعة القاهرة كانت أعلى من نسبة الشباب المشارك من جامعة حلوان فكانت نسبة الأولى 53.4% ونسبة الثانية 46.6% كما تفوقت نسبة الشباب المشارك بالكليات العملية مقارنة بنسبة الشباب المشارك بالكليات النظرية

حيث كانت بالأولى 62.5% ، وكانت بالثانية 37.5% ، أما محل الأقامة فقد ارتفعت نسبة المقيمين بالأرياف عن المقيمين بالمدن الحضرية حيث كانت النسبة بالاولى 54.5% ، والثانية 45.5% ، كما تبين من جدول (2) أن أعلى نسبة من الشباب المشارك ينتمى لاسركبيرة الحجم حيث كانت النسبة 48.9% ، واقل نسبة كانت للشباب المشارك المنتمي لاسر صغيرة الحجم والتى كانت7.9% ، كما كانت أعلى نسبة من أمهات الشباب المشارك كانت للامهات العاملات والتي بلغت 56.8% ، أما عن مستوى تعليم الوالدين فكانت أعلى نسبة من أمهات وآباء الشباب المشارك ذات مستوى تعليم عالي فكانت النسبة 37.5% للامهات ، 64.8% للآباء ، وكانت أقل نسبة للامهات ذات مستوى التعليم المنخفض فكانت 27.3% ، أما الأباء فلم يتبين بعينة الدراسة أباء ذات مستوى تعليم منخفض ، وعن متوسط دخل الاسرة أوضح الجدول السابق أن أعلى نسبة من الشباب المشارك بعينة الدراسة كان ينتمي لاسر ذات مستوى دخل مرتفع فكانت نسبتهم 39.8% ، وأقلهم كانت للشباب المشارك المنتمي لأسر ذات مستوى دخل منخفض حيث كانت نسبتهم 29.5% .

أما المجموعة الثانية :فكانت من الشباب غير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب والذى بلغ عددهم 116 شاب وفتاة ،حيث كانت أعلى نسبة من هذه الفئة للشباب الذكور حيث كانت 58.6% ، بينما كانت أعلى نسبة من الشباب غير المشارك بفئة السن من (20 : 23سنة) والتي بلغت52.6% ، كما تقاربت نسبة الشباب غير المشارك من جامعة حلوان والتى بلغت 50.9% مع نسبة الشباب غير المشارك بجامعة القاهرة حيث كانت 49.1%، كما كانت النسبة الاكبرمن الشباب غير المشارك ملتحق بالكليات العملية فبلغت نسبتهم 51.7% ، وعن محل الإقامة فقد كانت النسبة الأكبر من الشباب غير المشارك يقيم بالمدن الحضرية فكانت نسبتهم 77.6% ، وبالنسبةلحجم أسرالشباب غير المشارك بعينة البحث ، فقد كانت النسبة الأكبرلشباب الأسر ذات الحجم الكبير فبلغت 48.3% ، كما كانت أغلب أمهات الشباب غير عاملات فقد كانت نسبتهم 54.3% ، كما تبين أن 45.9% من أمهات الشباب غير المشارك و 68.9% من آبائهم ذات مستوى تعليم عالي وتعد هذه النسبة أعلى نسبة بعينة الدراسة ، وعن متوسط الدخل فقد تبين أن أغلب الشباب غير المشارك ينتمي لأسر ذات دخل متوسط بنسبة 48.2% .

ب-مستوى مهارات الشباب في إدارة الذات بعينة البحث :

جدول (3) توزيع عينة البحث تبعا لمستوى مهارات إدارة الذات

البيانات	عدد العبارات	المدى	طول الفئة	المدى (بالدرجات)	مستوى المدى	التكرار	%
الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب	93	45	15	185 - 200 درجة	منخفض	8	9,1
				201 - 216 درجة	متوسط	39	44.3
				216 درجة فأكثر	مرتفع	41	46.6
الشباب غير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب	93	24	8	170 - 178 درجة	منخفض	52	44.8
				179 - 187 درجة	متوسط	46	39.7
				187درجة فأكثر	مرتفع	18	15.5

يتضح من جدول (3) أن أعلى نسبة من الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب والتى بلغت 46.6% كانت تقع في مستوى المدى المرتفع ، والنسبة التالية 44.3% للشباب المشارك

كانت تقع في مستوى المدى المتوسط وهذا يعنى أن مستوى الشباب المشاركببرامج رعاية الشباب بعينة البحثكان ما بين المرتفع والمتوسط في مستوى مهارات إدارة الذات ، كما يتضح من الجدول أن مستوىالشباب غيرالمشاركببرامج رعاية الشباب في مهارات إدارة الذات كان ما بين المنخفض والمتوسطفقد كانتنسبة الشباب غيرالمشاركببرامج رعاية الشباب بعينة البحث والتي تقع في مستوى المدى المنخفض 44.8% ، ونسبة الشباب غير المشارك والتي تقع في مستوى المدى المتوسط 39.7%.

ج- مستوى الشباب في القدرة على التخطيط للمستقبل :

جدول (4) توزيع عينة البحث تبعا لمستوى القدرة على التخطيط للمستقبل

البيانات	عدد العبارات	المدى	طول الفئة	المدى (بالدرجات)	مستوى المدى	التكرار	%
الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب	20	12	4	42 - 46 درجة	منخفض	7	7.9
				47 - 51 درجة	متوسط	20	22.7
				51 درجة فأكثر	مرتفع	61	69.4
الشباب غير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب	20	12	4	38 - 42 درجة	منخفض	35	30.2
				43 - 47 درجة	متوسط	55	47.4
				48 درجة فأكثر	مرتفع	26	22.4

يتبين من جدول (4) ان أعلى نسبة من الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب والتي بلغت 69.4% كانت تقع في مستوى المدى المرتفع في القدرة على التخطيط للمستقبل ، وهذا يعني ارتفاع مستوى قدرة الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب بعينة الدراسة على التخطيط للمستقبل ، بينما كانت أعلى نسبة من الشباب غير المشارك ببرامج رعاية الشباب تقع في مستوى المدى المتوسط حيث كانت 47.4% ، وهذا يعنى ان مستوى قدرة الشباب غير المشارك ببرامج رعاية الشباب بعينة الدراسة على التخطيط للمستقبل كانت متوسطة .

د-مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب :

جدول (5) نسبة مشاركة الشباب بالبرامج المختلفة لإدارة رعاية الشباب (ن=88)

م	أنواع البرامج	ك	%	م	أنواع البرامج	ك	%
1	البرامج الرياضية	43	48.9	5	البرامج العلمية والتكنولوجية	31	35.2
2	البرامج الثقافية والإعلامية	27	30.7	6	برامج الجوالة والخدمة العامة	67	76.1
3	البرامج الإجتماعية	37	42.1	7	برامج الأسر	57	64.8
4	البرامج الفنية	34	38.6				

أوضح جدول (5) ارتفاع نسبة مشاركة الشباب ببرامج الجوالة والخدمة العامة فقد بلغت 76.1% ، يليه نسبة الشباب المشارك ببرامج الأسر فكانت 64.8% ، كما تبين انخفاض نسبة الشباب المشارك بالبرامج الثقافية والإعلامية ، والبرامج العلمية والتكنولوجية حيث كانت نسبة المشاركة 30.7% ، 35.2% على الترتيب .

هـ - أسباب إقبال الشباب علىالمشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب :

جدول (6)أسباب إقبال الشباب على المشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب (ن=88)

م	الأسباب	الوزن النسبي	%	الترتيب
1	اشباع الهوايات	165	20.7	الأول
2	استثمار وقت الفراغ	142	17.8	الثاني
3	اكتساب مهارات جديدة	132	16.6	الثالث
4	تقوية الشعور بالانتماء بالجامعة	123	15.4	الرابع
5	محاكاة الأصدقاء	118	14.8	الخامس
6	اتاحة الفرصة للتعبير عن الرأى	117	14.7	السادس
	المجموع	797	100	

يتضح من جدول (6) أن أول أسباب إقبال الشباب على المشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب هو إشباع الهوايات بنسبة 20.7% ، يليه أستثمار وقت الفراغ بنسبة 17.8% ، ثم ياتي سبب اكتساب مهارات جديدة بنسبة 16.6% ، يليه تقوية الشعور بالإنتماء للجامعة بنسبة 15.4% ، ثم محاكاة الأصدقاء بنسبة 14.8% ، وأخيرا اتاحة الفرصة للتعبير عن الرأى فكانت النسبة 14.7%.

و- الأسباب التي تحد من مشاركة الشباب في برامج إدارة رعاية الشباب :

جدول (7)الأسباب التي تحد من مشاركة الشباب في برامج إدارة رعاية الشباب (ن=204)

م	الأسباب	الوزن النسبي	%	الترتيب
1	إنشغال الشباب بالدراسة	354	21.4	الأول
2	عدم وضوح أهداف برامج رعاية الشباب	347	20.9	الثاني
3	عدم توافرالأعلان الكافي عن البرامج لجذب الشباب	327	19.7	الثالث
4	عدم توافر المتخصصين القائمين بتدريب الشباب	315	19.1	الرابع
5	ضعف الامكانات والتجهيزات اللازمة لممارسة الأنشطة	313	18.9	الخامس
	المجموع	1656	100	

تبين من جدول (7) أن من أهم الأسباب التي تحد من مشاركة الشباب في برامج إدارة رعاية الشباب هي إنشغال الشباب بالدراسة فكانت النسبة 21.4% ، والسبب التالي عدم وضوح أهداف برامج رعاية الشباب فقد كانت النسبة 20.9% ، ثم سبب عدم توافر الأعلان الكافي عن البرامج لجذب الشباب بنسبة 19.7 % ، ويأتى بعد ذلك في الترتيب سبب عدم توافر المتخصصين القائمين بتدريب الشباب بنسبة19.1% ، ثم ضعف الإمكانات والتجهيزات اللازمة لممارسةأنشطة البرامج المختلفة بنسبة 18.9%.

ثانيا : النتائج على ضوء الفروض :

الفرض الأول :توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب المشارك وغير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل .

جدول (8)الفروق بين الشباب المشارك وغير المشاركفي برامج رعاية الشباب فيمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل

المتغيرات		الشباب المشارك			الشباب غير المشارك			قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى		
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار	34.6	3.6	0.30	32.1	2.1	0.26	6.25	0.001
	ضبط النفس	13.7	1.6	0.15	11.9	1.3	0.13	8.76	0.001
	تحمل السئولية	44.9	3.1	0.31	38.4	2.7	0.26	16.16	0.001
	التنظيم	62.4	2.4	0.24	54.0	2.2	0.21	25.73	0.001
	حل المشكلات	22.7	2.3	0.25	22.4	2.4	0.22	1.08	غير دالة
	الثقة بالنفس	22.8	1.9	0.16	20.8	1.1	0.14	9.2	0.001
	المهارات ككل	201.2	11.9	1.01	179.6	6.9	0.90	16.15	0.001
التخطيط للمستقبل		46.6	2.6	0.33	44.8	3.4	0.29	4.01	0.001

يوضح جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب المشاركوغير المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات ككل ، وأبعادها (مهارة أتخاذ القرار، ومهارة ضبط النفس ، ومهارة تحمل المسئولية، ومهارة التنظيم ، ومهارة الثقة بالنفس) لصالح الشباب المشارك حيث كانت جميع قيم(ت)دالة معنويا عند مستوى دلالة 0.001 ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب على التخطيط للمستقبل لصالح الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب ، وهذا يوضح مدى فاعليةالمشاركة ببرامج إدارةرعاية الشبابوالتى تعمل على تنمية القدرة على التخطيط للمستقبل واكساب المهارات المرتبطة بإدارة الذات ،ويتفق ذلك مع دراسة كل من (Geraldk, 1999) ، منال عمار (2014) والتي اكدت على أهمية دور إدارة رعاية الشباب في تنمية المهارات الاجتماعية للطلاب والمشاركة في المجتمع وتشجيع التوجه الذاتي في الحياة ، بينما لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب المشارك وغير المشارك في مهارة حل المشكلات ، وقد يرجع ذلك لوجود فريق عمل بجانب الشباب يعمل بإدارة رعاية الشباب مهمته تذليل الصعاب وحل المشكلات التى قد يقابلها الشباب أثناء ممارسة انشطة البرامج وبذلك لا توجد الفرصة الكافية لممارسة الشباب تلك المهارة، وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول .

الفرض الثاني :توجد فروق بين الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف النوع (ذكور ، اناث).

جدول (9)الفروق بين ال شباب المشارك في برامج رعاية الشباب فيمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيطوفقا لاختلاف النوع

المتغيرات		ذكور			إناث			قيمة (ت)	الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	الخطأ المعيارى		
مهارات إدارة الذات	اتخاذ القرار	35.8	2.7	0.45	32.7	3.9	0.55	4.4	0.001
	ضبط النفس	14.04	1.8	0.21	13.3	1.04	0.26	2.23	0.01
	تحمل السنولية	45.01	3.1	0.42	44.9	3.2	0.52	0.33	غير دالة
	التنظيم	62.8	2.5	0.32	61.7	1.9	0.39	2.25	0.01
	حل المشكلات	23.2	2.3	0.31	22.1	2.4	0.39	2.2	0.01
	الثقة بالنفس	23.5	1.6	0.24	21.8	2.01	0.29	4.4	0.001
	المهارات ككل	204.4	11.7	1.6	196.3	10.7	1.9	3.3	0.001
التخطيط للمستقبل		47.2	2.4	034	45.6	2.5	0.41	3.02	0.001

تبين من خلالجدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشبابالمشارك ببرامج إدارةرعاية الشباب بالجامعة في مهارات إدارة الذات وأبعادها (مهارة اتخاذ القرار ومهارة ضبط النفس ومهارة التنظيم ومهارة حل المشكلات ومهارة الثقة بالنفس) ، والقدرة على التخطيط للمستقبل لصالح الذكور حيث كانت جميع قيم (ت) دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.01 ، 0.001) ،وقد يرجع ذلك إلى مساحة الحرية والتفاعل الأجتماعي والتعامل مع متغيرات الحياة والتى تعطى للذكور أكثر من الأناثوفقا لمحددات الثقافة المجتمعية والتنشئة الأسرية والموجهات الوالدية مما يرفع من مستوى قدراتهم ومهاراتهم مقارنة بالإناث ، وتختلف هذه النتيجة جزئيا مع دراسة عبير محمود (2009) والتى أثبتت تفوق الأناث على الذكور في القدرات والمهارات الإدارية المرتبطة بشئون الاسرة ، كما لم يتبين وجود فروق بين الذكور والاناث في مهارة تحمل المسئوليةوقد يرجع ذلك إلى أن الشباب الجامعي من الجنسين في تلك المرحلة العمرية التي تقترب من سن بناء الأسرة قد قابل العديد من المواقف والخبرات التي أكسبته الكثيرمن المعلومات والخبرات والتي صنفها بطريقة منظمة ساعدته علىبلورة شخصيته لتحمل المسئولية, أما بالنسبة للقدرة على التخطيط فنجد تفوق الذكور على الأناث قد يرجع إلى أن الشاب في مجتمعنا منذ بداية نضجه يضع نصب عينيه الأعباء التي ستلقى عليه في حياته المستقبلية سواء في البحث عن عمل مناسب أو عند تكوين أسرة المستقبل مما يجعله أكثر حرصا وعقلانية في وضع تصوره حول جوانب تخطيطه لحياته المستقبلية ، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة وفاء شلبي (1999) والتى أثبتت عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في قدراتهم ومهاراتهم الادارية ،وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني .

الفرض الثالث :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات ادارة الذات للشباب المشاركببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعةتبعا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، محل الإقامة ، حجم الأسرة ، عمل الأم ، طبيعة الدراسة) .
تم إجراء إختبارt.test للمتغيرات ثنائية العناصر، واختبارf.test ، واختبار أقل فرق معنوىL.S.D للمتغيرات متعددة العناصر للوقوف على دلالة التفاعل والفروق في حالة وجودها.

جدول (10)الفروق في مهارات إدارة الذات تبعاً لمتغيرات محل الإقامة وعمل الأموطبيعة الدراسة

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
محل الإقامة	حضر	202.6	13.8	1.9	0.95	غيردالة
	ريف	200.1	10.2	1.7		
عمل الأم	عاملة	205.3	13.2	1.6	3.9	0.001
	غير عاملة	195.9	7.5	1.8		
طبيعة الدراسة	نظرية	189.1	2.4	1.3	11.9	0.001
	عملية	208.5	9.2	0.9		

أوضح جدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات للشباب المشاركين في برامج إدارة رعاية الشباب وفقا لاختلاف محل الإقامة (حضر ، ريف) ، وقد يرجع ذلك إلى أنعصرنا الحالي يتميز بأنه عصر العولمة والتكنولوجيا المستحدثةالتى أتاحت المعلومات والخبرات والمفاهيم والاتصالات لكل فرد في أى مكان وفي كل وقت بسهولة وبسرعة ، وأذابت الفروق بين الثقافات المختلفة ، ممماأدى إلى تقارب الاهداف ومستوى الوعي للشباب سواء كانت أصوله حضرية ام ريفية ، كما أن اختلاط الشباب الحضرى بالشباب الريفى داخل الجامعة وتعرضهم لنفس المؤثرات المعرفية والخبرات أدى إلى تقارب مستوى المعرفة والوعي بأهمية اكتساب المهارات والقدرات المختلفة التى يسعى الشباب إليها رغبة في تحقيق مستقبل أفضل ، كما أوضح الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات للشباب المشارك في برامج إدارة رعاية الشباب وفقا لاختلاف عمل الام لصالح الام العاملة حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة 0.001،وترجع الباحثة ذلك إلى أن الأم العاملة نتيجة خروجها للعمل واحتكاكها بالواقع تكون أكثرادراكا لما يحتاجه الشباب من قدرات ومهارات لتحقيق أهدافه بعد التخرج ، وبذلك فهىأكثر قدرة على توجيه وتشجيع ابنائها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم المختلفة مقارنة بالأم غير العاملة ، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات للشباب المشارك في برامج إدارة رعاية الشباب وفقا لاختلاف طبيعة الدراسة لصالح الدراسة العملية حيث كانت قيمة (ت) دالة عند مستوى دلالة 0.001 ،وقد يرجع ذلك إلى أن شباب الكليات النظرية ليس لديهم الوقت الكافي للمشاركة ببرامج إدارة رعاية الشباب نظرا لطبيعة الدراسة التي تشغل أغلب أوقاتهم لحضور

المحاضرات أو الاستذكار، مما يعمل على تقليص الوقت المقدرلمشاركتهم في برامج إدارةرعاية الشباب ، وهذا بدوره ينعكس على مستوى مهاراتهم وقدراتهم التي قد يكتسبونها من خلال المشاركة ، بينما الدراسة العملية تعد مجال مناسب لصقل المهارات والقدرات المختلفة للشباب التي يكتسبها من مشاركتهببرامج إدارة رعاية الشباب مما يرفع من مستوى قدراتهم على التخطيط للمستقبل ومهارات إدارة الذات ، ويتفق ذلك جزئيا مع دراسة عبير محمود (2009) والتى أثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء في بعض القدرات الإدارية لشئون الأسرة وفقا لطبيعة الدراسة لصالح الدراسة العملية

جدول (11) تحليل التباين بين أفراد عينة البحثفىمهارات إدارة الذات تبعاً لبعض متغيرات البحث

المتغيرات	مصدرالتباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى تعليم الام	بين المجموعات	2	2348.48	1174.2	9.9	0.001
	داخل المجموعات	85	1012.41	119.2		
	التباين الكلي	87	12476.8			
مستوى تعليم الأب	بين المجموعات	1	2790.1	2790.1	24.8	0.001
	داخل المجموعات	86	9686.8	112.6		
	التباين الكلي	87	12476.9			
متوسط الدخل	بين المجموعات	2	1516.1	758.0	5.8	0.001
	داخل المجموعات	85	10960.8	128.9		
	التباين الكلي	87	12476.9			
حجم الأسرة	بين المجموعات	2	5556.3	2778.1	34.1	0.001
	داخل المجموعات	85	6920.6	81.4		
	التباين الكلي	87	12476.9			

تبين من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات إدارة الذات للشباب المشارك في برامج إدارة رعاية الشباب وفقا لاختلاف كل من مستوى تعليم الام ، ومستوى تعليم الأب ، ومتوسط الدخل ، حجم الأسرة حيث كانت جميع قيم (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.001 ولبيان اتجاه الدلالة تم إجراء اختبار أقل فرق معنوىL.S.D، والذي تبين من خلاله أن الفروق كانت دالة عند مستوى دلالة 0.001 في مهارات إدارة الذات للشباب لصالح مستوى التعليم الاعلى للوالدين حيث كانت المتوسطات لمستوى تعليم الأم والأب على الترتيب: المستوى العالي (206 ، 205) ، المستوى المتوسط (201 ،196) والمستوى المنخفض (193.5) للأم حيث لم يتبين بعينة الدراسة آباء ذات مستوى تعليم منخفض ، وترجع الباحثة ذلك إلى انه بارتفاع المستوى التعليمى للوالدين تزداد درجة الوعي بالمؤثرات والمتغيرات المحلية والعالمية التي تؤثر على أبنائهم الشباب في حياتهم المستقبلية ، وتزدادقدرتهم على تصنيف المعلومات والمهارات وتبسيطها وتدعيم أبنائهمومساندتهم في اعداد حياتهم المستقبلية ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من وفاء شلبي (1999) ودراسة منال مرسي (2000) ودراسة (singh-sagri, 2007) ، ودراسة (corbetmichelle, 2007) في انه

بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين تزداد القدرة على اكساب الأبناء المعلومات والمهارات المختلفة ، كما تبين من جدول (11) ان الفروق في مهارات إدارة الذات للشباب المشارك ببرامجرعاية الشباب كانت لصالح شباب الاسر ذات الدخل المتوسط يليه شباب الأسر ذات الدخل المنخفض واخيرا شباب الأسر ذات الدخل المرتفع حيث كانت المتوسطات على الترتيب (205.4 ، 203.7 ، 196.2) دالة عند مستوى دلالة 0.001 ، وبذلك يتبين ان الشباب المنتمي لاسرذات مستوى دخل متوسط ومنخفض أعلى في مستوى مهارات إدارة الذات بالمقارنة بشباب الأسر ذات الدخل المرتفع نظرا لانهم أكثر عرضة للتعرض للأزمات والمشكلات التى جعلتهم أكثر إقبالا على تنمية القدرات والمهاراتالتى يستطيعون بها مواجهة هذه الأزمات ، أما متغير حجم الأسرة فقد تبين أن الفروق في مهارات إدارة الذات كانت لصالح شباب الاسرذات الحجم المتوسط يليه شباب الأسر صغيرة الحجم ثم شباب الأسر ذات الحجم الكبير حيث كانت المتوسطات (209.5 ، 206 ، 193.1)،وبذلك يتبين ان لمتغيرات المستوى التعليمي للوالدين ومتوسط الدخل وحجم الاسرة التأثيرالفعال على اكتساب الابناء مهارات إدارة الذات ، ويتفق ذلك جزئيا مع دراسة (Lynleton, 2007) والتى أوضح فيها أن للتعليم دور في ارتفاع مستوى الوعي بأهمية اكتساب المهارات المختلفة .

الفرض الرابع :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل تبعا لاختلاف متغيرات (المستوى التعليمي للوالدين ، متوسط الدخل ، محل الأقامة ، حجم الأسرة ، عمل الأم ، طبيعة الدراسة) .

جدول (12):الفروق فيقدرةالشباب المشارك على التخطيط تبعاً لمحل الإقامة وعمل الأموطبيعة الدراسة

ج		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
محل الإقامة	حضر	47.3	2.3	0.39	2.2	غيردالة
	ريف	46.1	2.7	0.36		
عمل الأم	عاملة	47.9	2.2	0.29	6.5	0.001
	غير عاملة	44.9	1.9	0.34		
طبيعة الدراسة	نظرية	44.2	1.6	0.30	10.1	0.001
	عملية	48.1	1.8	0.24		

أوضح جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف عمل الام وطبيعة الدراسة لصالح الأم العاملة والدراسة العملية حيث كانت قيمة (ت) دالة دالة عند مستوى دلالة 0.001 ، ويتفق ذلك مع دراسة إيمان صلاح (2003) ودراسة فاطمة أبو الفتوح (2008) التي أثبتت وجود علاقة أرتباطية موجبة بين قدرة الشباب على التخطيط وكل من الدراسة العملية للشاب والمستوى المهني للوالدين ،بينما لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك في برامج إدارة رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف محل الإقامة .

جدول (13) تحليل التباين بين أفراد عينة البحثفىالقدرة على التخطيط للمستقبل تبعاً لبعض متغيرات الدراسة

المتغيرات	مصدرالتباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مستوى تعليم الام	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	2 85 87	228.6 344.5 573.08	114.3 4.1	28.2	0.001
مستوى تعليم الأب	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	1 86 87	221.4 351.7 573.1	221.4 4.1	54.1	0.001
متوسط الدخل	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	2 85 87	33.1 539.9 573.1	16.5 6.4	2.6	غيردالة
حجم الأسرة	بين المجموعات داخل المجموعات التباين الكلي	2 85 87	5556.3 6920.6 12476.9	2778.1 81.4	34.1	0.001

كما تبين من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف مستوى تعليم الام ومستوى تعليم الاب ، وحجم الاسرة حيث كانت قيم (ف) دالة عند مستوى دلالة 0.001 ، بينما لم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى قدرة الشباب المشارك على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف متوسط الدخل ، ولبيان اتجاه الدلالة لتأثير المتغيرات ذات الدلالة الإحصائية تم إجراء اختبار L.S.D والذي تبين من خلاله أن الفروق في قدرة الشباب المشارك ببرامج رعاية الشباب على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف مستوى تعليم الام ومستوى تعليم الاب كان لصالح مستوى التعليم الأعلى حيث بلغت المتوسطات لمستوى التعليم العالي (47.9 ، 47.8) ، والمتوسط (47.3 ، 44.4) والمنخفض للامهات فقط (44) لكل من أمهات وآباء شباب عينة الدراسة على الترتيب ، حيث كانت المتوسطات دالة عند مستوى معنوية 0.001 ، وأيضا اتجاه دلالة الفروق عن اختلاف حجم الاسرة كان لصالح حجم الأسرة الصغير والمتوسط وأخيرا العالي حيث كانت المتوسطات (48.8 , 47 ، 44.6) وجميعها قيم دالة عند مستوى معنوية 0.001 ، وبذلك يتضح من جدول (12) ،(13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الشباب المشارك ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة على التخطيط للمستقبل وفقا لاختلاف متغيرات المستوىالتعليمي للوالدين وعمل الأم وطبيعة الدراسة ، وحجم الأسرة لصالح المستوى الأعلى في التعليم والأم العاملة وحجم الأسرة المتوسط والصغيروالدراسة العملية وهذا يدل على أن تلك المتغيرات تعد مؤثر ايجابي في رفع مستوى الشباب الجامعى موضع الدراسة في القدرة على التخطيط المستقبلي ، وقد يرجع ذلك إلى انه كلما ارتفع المستوى التعليمى للوالدين وانخفض حجم الاسرة كلما انخفضت نسبة مشاغل الأسرة ومتطلباتها ويزداد في المقابلوعي الوالدينواهتماماتهم بالعمل على تنمية قدرات أبنائهم على التخطيط لخدمة أهدافهم والتغلب على العقبات التي قد تواجههم في المستقبل ،وقد أيد ذلك دراسة كل من منال مرسي (2000) ، و(singh-sagri, 2006) ، و (corbetmichelle, 2007) حيث أوضحت أنه بارتفاع المستوى التعليمي للوالدين تزداد القدرة على اكساب الأبناء المعلومات والمهارات والقدرات الادارية المختلفة ، والتي تكسبهم القدرة على مواجهة مسئوليات الحياة ،وبذلك تتحقق صحة الفرض جزئيا .

الفرض الخامس : توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب بالجامعة ومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل .

جدول (14) معاملاتالإرتباط بين مشاركة الشباب ببرامج إدارةرعاية الشباب ومهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل

متغير مستقل / متغير تابع	مهارة اتخاذ القرارات	مهارة ضبط النفس	مهارة تحمل المسؤولية	مهارة إدارة الوقت	مهارة حل المشكلات	مهارة الثقة بالنفس	مهارة إدارة الذات ككل	القدرة على التخطيط للمستقبل
مشاركة الشباب ببرامج رعاية الشباب	0.63	0.43	0.54	0.77	0.75	0.89	0.72	0.87
(مستوى الدلالة)	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

أوضح جدول (14) وفقا لمعاملات إرتباط (بيرسون) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة عند مستوى دلالة (0.001) بين مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب ومهارات إدارة الذات بأبعادها (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة ضبط النفس ، مهارة تحمل المسؤولية ، مهارة إدارة الوقت ، مهارة حل المشكلات ، مهارة الثقة بالنفس) ، أى إن مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب تؤدى إلى ارتفاع مستوى مهاراته في إدارة الذات ، كما أوضح جدول (14) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة عند مستوى عند مستوى دلالة (0.001) بين مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب والقدرة على التخطيط للمستقبل ، وهذا يعني أن مشاركة الشباب ببرامج إدارة رعاية الشباب يرفع من مستوى قدرته على التخطيط للمستقبل ، ويتفق ذلك جزئيا مع دراسة كل من درية السيد (2004) ، و صفاء محمد (2005) والتي أكدت على أهمية ممارسة الأنشطة الطلابية في النمو المتكامل لشخصية الطلاب ، والتوجه الذاتي في الحياة ، وبذلك تتحقق صحة الفرض السادس .

توصيات البحث :

1- ضرورة البدء باجراء تقييم شامل لواقع برامج إدارة رعاية الشباب بجميع مجالاتها ، وذلك لوضع خطط لتطوير هذا الواقع وفق أسس علمية ، وذلك لما لها من تأثير واضح على تنمية المهارات والقدرات الخاصة للشباب من الجنسين طبقا لنتائج الدراسة .

2- تدعيم دور إدارة رعاية الشباب في تنمية المهارات والقدرات المختلفة للشباب وذلك من خلال تكاتف جهودالجهات المسئولة برعاية الشباب مع متخصصي إدارة مؤسسات الأسرة والطفولةفي اعداد الخطط الجيدة ووضع المعاييرالمستندة على أسس علمية لبرامجها وخدماتهالاكساب الشباب المهارات المختلفة والقدرة على التخطيط للحياة المستقبلية وكيفية مواجهة تحديات المستقبل .

3- إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية المتخصصةللقامين على العمل بإدارة رعاية الشباب بالإستعانة بمتخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولةوأرشادهم بالأساليب الصحيحة لاستثمارطاقات وإمكانيات الشباب استثمارا مفيدا ومساندته في تنمية مهاراته .

4- ضرورة توفير فرق متخصصة ومدربة من قبل وزارة الشباب والرياضة وبالتعاون مع متخصصى إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة لمتابعة ومراقبة تنفيذالبرامج والخدمات المقررة لإدارة رعاية الشباب بالجامعات ومعالجة القصور ونقاط الضعف بالإدارة حتى ينال الشباب أفضل رعاية .

المراجع المستخدمة :

1- ابراهيم رمضان الديب (2009) : أسس ومهارات إدارة الذات وصناعة التغيير والنهضة ، ادارة الوقت ، أم القرى للنشر والتوزيع والترجمة .
2- أحمد حسين عبد المعطى ، دعاء محمد مصطفى (2008) : المهارات الحياتية ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
3- الإدارةالمركزى للتعبئة العامة والإحصاء(2013) : الكتاب الإحصائي السنوى 2012/1/1 .
4- آمال حسونة (1995) : تقييم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الأجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ،القاهرة .
5- أماني عبد المقصود عبد الوهاب (2008) : الكفاءة الإجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
6- إيمان صلاح إبراهيم رزق (2003) : إدارة الأزمات الأسرية وعلاقتها بأبعاد التوافق لدى الأطفال – رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الاقتصاد المنزلى – جامعة المنوفية
7- أيمن سيد سعيد عبد المعطي (2014) : الجدارات الوظيفية وعلاقتها بالأداء المهنى للأخصائيين بإدارات رعاية الشباب ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة الفيوم .
8- إيهاب صبيح (2000) : الإدارة – الأصول والنظريات – دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
9- بثينة عمارة (2002) : العولمة وتحديات العصر وانعكاساتها على المجتمع المصري ، دار الأمين ، القاهرة .
10- بشير صالح الرشيدي (2000) : مناهج البحث التربوى ، رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
11- تومادر مصطفى أحمد (2001) : المهارات المهنية للأخصائي الإجتماعي المنظم في أجهزة رعاية الشباب بكليات جامعة حلوان ، بحث منشور في المؤتمر السنوىالحادى عشر ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم .
12- حسين كامل بهاء الدين (1997) : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة .
13- درية السيد البنا (2004) : واقع ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بالمعاهد الأزهرية الثانوية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد 47 ، مايو .
14- زينب محمد حسين حقي (1996) : دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الإجتماعية لدى شباب الجامعة ، مجلة الإقتصاد المنزلي ، الجمعية المصرية للإقتصاد المنزلي ، العدد الثاني عشر .
15- سعاد عيد عليوة (2005) : علاقة التربية الأسرية للمرأة بدافعيتها لإنجاز المسئوليات المنزلية – رسالة دكتوراة غير منشورة – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس .

16- سميرة إبراهيم حسن (2008) : تقويم جهود المنظمات غير الحكومية في محو أمية المرأة المعيلة لتمكينها من المشاركة في تنمية المجتمع المحلى– المؤتمر العلمي الدولىالحادى والعشرون للخدمة الإجتماعية – كلية الخدمة الإجتماعية – جامعة حلوان – مجلد 5 .
17- صفاء محمد على أحمد (2005) : الأنشطة الطلابية ودورها في تنمية الوعي السياسي لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
18- صلاح محمد عبد الحميد (2008) : الشباب صناع الحضارة ، هيئة النيل العربية للنشر والتوزيع ، الجيزة .
19- عبد الرحمن محمد العيسوى (1996) : علم النفس في المجال التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
20- عبد المحيي محمود حسن (2000) : الخدمة الأجتماعية ومجالات الممارسة المهنية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
21- عبير محمود الدويك (2009) : دور الأبناء في إدارة شئون الأسرة وعلاقته بالتوافق الأسرى ، مجلة الإقتصادالمنزلى ، جامعة المنوفية ، مجلد 19 ، عدد3 .
22- فاطمة محمد أبو الفتوح (2008) : أثر استخدام الانترنت في بث برنامج مقترح لإكساب الشباب مفاهيم ومهارات لتنمية قدرتهم على التخطيط للحياة المستقبلية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
23- فرج عبد القادر طه (2000) :أصول علم النفس الحديث ، دار قباء للطباعة والنشر ، الطبعة الرابعة ، القاهرة .
24- ماهر أبو المعاطي على (2003) : الخدمة الإجتماعية في مجال رعاية الشباب ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
25- محمد الظريف سعد محمد (2000) : العلاقة بين استخدام تكنيك المشروعات الجماعية في خدمة الجماعة وتنمية المسئولية البيئية لدى الشباب الجامعى ، المؤتمر السنوىالحادى عشر ، كلية الخدمة الإجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة .
26- منال عمار مزيو(2014) : الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ، جـ1
27- منال مرسي الشامي (2000) : الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
28- منى مصطفى الزاكي ، وإيناس عبد المعز (2011) : العلاقة بين مستوى اتقان مهارات إدارة الذات والأداء التدريسي للطالبة والمعلمة في كلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، المؤتمر العربي السادس ، الدولى الثالث ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة .

29- ناصر عويس عبد التواب (2000) : التحديات المعاصرة التي تواجه الشباب الجامعي وتصور مقترح لدور الخدمة الإجتماعية في مواجهتها ، المؤتمر السنوىالحادى عشر ، كلية الخدمة الإجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة .
30- هناء الجوهري (2001) : استجابات الشباب المصرى لشبكة الإنترنت – ملاحظات أولية – مركز البحوث والدراسات الإجتماعية – كلية الآداب ، جامعة القاهرة .
31- وفاء فؤاد شلبي (1999) : فاعلية إكساب الأبناء خبرات أسرية مبكرة على تنمية قدراتهم الإدارية ، مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي ، المجلد التاسع ، جامعة المنوفية .
32- وفاء فؤاد شلبي ، حنان سيد أبوصيري (2005) : إدارة الموارد الأسرية ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
33- وفاء شلبي ، زينب محمد عبد الصمد (2001) : إدارة موارد الإسرة – كلية الإقتصاد المنزلي – جامعة حلوان .
34- وليد كمال القفاص ، عصام توفيق قمر (2002) : تأثير ممارسة الأنشطة التربوية على تقدير الذات والعدوانية ، مجلة البحوث التربوية ، المجلد الأول ، العدد الأول ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، يناير.
35- Corbett A. Michelle, (2007) : Factors affecting choice of contraceptive method among young women-southern, Connecticut state university .
36- Demaine Jack (2001) : Sociology of education today, PalgrvePublishLTD,England.
37-Durham Wesley T. (2004) : The family planning communicational of voluntarily child-free. Couples, dissertation abstracts international vol.65, No.1
38-Geraldk, letendre(1999) : Community- building activities inJapanese school, alternative parading of the democratic school, comparative education review, vol. 43 , Na 3, August.
39-Lyn Leton, (2007) : Strengthening social skills for life long learning, Pennsylvania.
40- Singh-Sagri, (2006) : Premarital family role, family planning information in fertility and contraceptive use among rural women in India- The johns Hopkins university.

The participation in the programs of the youth- care administration at the university andits relationship with the self- management skills and the capability for the future planning

HananSamy Mohammed Mohamed Abdel-Atti

Assistant Professor, Department of the Management of the Family and Childhood Establishments , Faculty of Home Economics- Helwan University

Abstract:

This research aims to study the participation of the youth in the programs of the youth- care administration at the universityand its relationship with the self- management skills and the capability for the future planning. The study sample consisted of 204 male and female college students from Cairo and Helwan Universities "17-23years old", 88 of 204 students engaged in the activities of these programs, and 116 students did not participate in these programs, all of them were of disparate socioeconomic levels. The study tools included the primary data form for the youth, the questionnaire for the participation in the programs of the youth- care administration, the self-management skills scale, and the capability for the future planning scale. The results revealed that, there was a positive association between the participation in the programs of the youth- careadministration, the self- management skills and the capability for the future planning, as the association was significant at level 0.001. The highest percentage of the youth involved in the youth- care programs lied in the category of moderate and high levels of the self- management skills, 46.6%, 44.3% respectively, while the highest percentage of the youth non-involved in the youth- care programs lied in the category of low and moderate, 44.8%, 39.7% respectively. The highest percentage of the youth involved in the youth-care programs lied in the category of high levels ofthe capability for the future planning, 69.4%, respectively, while the highest percentage of the youth non-involved in the youth- care programs lied in the category of moderate47.4% respectively. There were also statistically significant differences concerning the self- management skills and the capability for the future planning in the youth involved and non-involved in the youth-care programs for the youth participants at significance level 0.001. There were also statistically significant differences among the youth involved in the youth- care programs in terms of the self- management skills according to (the gender- nature of the study- parents' educational

level- family size- family's average income- mother's work- residency) for the male youth, practical study, parents' higher educational level, family's small and medium size, family's low and moderate income, and the working mother at significance level 0.001. But, there were no statistically significant differences regarding the self- management skills according to the residency (urban- rural areas). There were also statistically significant differences in terms of the capability for the future planning according to (the gender- nature of the study- parents' educational level- family size- family's average income- mother's work- residency) for the male youth, practical study, parents' higher educational level, family's small and medium size, and the working mother at significance level 0.001. However, there were no statistically significant differences in terms of the capability for the future planning according to the difference in the residency and the average income.