



جامعة المنصورة
كلية التربية



فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة

إعداد

الباحث / عبدالواحد مبارك عبدالواحد الخنفرى القحطاني

إشراف

د/ صالح بن أحمد دخيخ

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك
كلية التربية - جامعة الباحة

مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة

العدد ١١٠ - إبريل ٢٠٢٠

فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة

عبدالواحد مبارك عبدالواحد الخنفرى القحطاني

مقدمة:

هدفت الدراسة للتحقق من فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، واستخدم الباحث في الدراسة المنهج التجريبي حيث تم اختيار عينة من طلاب الصف الأول المتوسط بالمدارس المتوسطة بمحافظة بيشة بلغ قوامها (٦٠) طالباً؛ تم توزيعهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين ، المجموعة التجريبية (تدرس باستخدام خرائط المفاهيم)، والمجموعة الضابطة(تدرس باستخدام الكتاب) وتم القياس باستخدام اختبار تحصيلي لقياس مهارات الإملاء ، حيث تم التحقق من صدقه وثباته، ومن ثم تطبيقه قبلياً وبعدياً على المجموعتين، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين وسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على ألف ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على واو ، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء ، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة الاهتمام بتدريس مقرر اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من خلال استخدام خرائط المفاهيم التي تيسر للمتعلمين اكتساب الخبرات التعليمية المقدمة لهم، والعمل على تحسين العملية التعليمية بصورة عامة، واللغة العربية بصورة خاصة.

الكلمات المفتاحية: خرائط المفاهيم - مهارات الإملاء - المرحلة المتوسطة.

Abstract

Title: **Effectiveness of concept maps in developing spelling skills among middle school students**

The study aimed at verifying the effectiveness of concept maps in developing spelling skills among middle school students, the researcher used the experimental method in which a sample of middle school students was selected in the middle schools in bisha governorate (60) students, they were randomized to two groups, the experimental group (taught using concept maps), the control group (taught using the book) it was measured

using an achievement test to measure the spelling skills, where it was verified its validity and stability, and then applied before and after the two groups, and using the appropriate statistical methods have been reached a set of results was the most prominent: the existence of significant differences at the level of (0.05) between the average achievement of the students of the control group and the students of the experimental group in the achievement test in the spelling skills of the control of the average hamza on a thousand, there were statistically significant differences at (0.05) between the mean achievement scores of the control group and the experimental group in the achievement test in spelling skills the control of the middle hamza on the wow, there were statistically significant differences at (0.05) between the mean achievement scores of the control group and the experimental group for the total score in the achievement test in spelling skills, in light of these results, a number of recommendations have been presented. the most important of these recommendations is the need to pay attention to the teaching of arabic language course in the middle stage through the use of conceptual maps that facilitate the learners to acquire the educational experience provided to them and to improve the educational process in general and Arabic in particular.

Key words: Concept maps - spelling skills - Middle school.

مقدمة

تعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض، وتحلّل المرتبة السادسة من ضمن ثمان لغات يستعملها نصف البشرية ؛ فقد كانت يوماً من الأيام لغة العلم والفكر - وما زالت - ، وحازت قصب السبق في تأليف علوم الطب والهندسة والفلك وتهافتت إليها الشعوب الأخرى مترجمة علومها ومعارفها.(العبري، ٩١، ٢٠١١)

وتتمثل اللغة في مهارات أربع وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ويندرج تحت كل واحد منها مجموعة من المهارات الفرعية، وما دامت اللغة لا يتحقق تعليمها إلا بإتقان هذه المهارات فلا بد من إكساب المتعلم المهارات الأربع والمهارات الفرعية؛ لتضافر وتنتج المهارة العامة (البجة، ٢٠٠٣م، ٨٣).

ولذلك يعد تنمية مهارات اللغة العربية من أهم الأهداف المبتغاة من وراء أي برنامج لتعليم اللغة ، فاللغة تدور حول استخدام الكلمات ؛ ففي الاستماع والحديث تستقبل الأفكار من خلال الكلمات ، وفي القراءة والكتابة ترسل الأفكار ويعبر عنها ويتوصل إليها من خلال إرسال

الأفكار، فالاستماع والقراءة يثيران الحديث والكتابة في حين أن الحديث والكتابة يشجعان على الاستماع والقراءة. (موسى ، ٢٠٠٣ ، ٢)

والكتابة مهارة لغوية لها أثر كبير في حياة المتعلم فهي مهارة يجلو فيها المتعلم مشاعره وأفكاره وخبراته الخاصة ويفصح فيه عن عواطفه وخلجات نفسه، ويترجم عن إحساساته بعبارات منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة، مستوفية الصحة والسلامة لغويا ونحوياً حتى تنتقل من ذهنه إلى أذهان الآخرين انتقالاً ذا أثر فعال مثير يهز مشاعر السامع أو القارئ، ويدعوه إلى المشاركة الوجدانية لمن قال أو كتب؛ كي يعيش معه في جوه وأحاسيسه وينفعل بانفعالاته. (سمك، ١٩٩٨، ٢٩٨)

ويرى القائمون على مناهج اللغة وطرائق تدريسها أن الكتابة عملية لغوية تفكيرية راقية ومعقدة بكل ما تعنيه العبارة من معنى، فهي تمثل عمليات بنائية تراكمية يجري فيها إنتاج المعرفة أو توليدها وإعادة صياغتها في لغة مفهومة، وإرسالها إلى طرف أو أطراف أخرى بهدف تحقيق أغراض تواصلية محددة ومرسومة (١٩٩٢ ، Hayes & Brandt, 1992)

والإملاء صورة من صور الكتابة، التي أجمع المختصون عليها لدراسة اللغات، وفي الحقيقة أننا نعاني الكثير مما يصيبنا من جهل بقواعد لغتنا، وأصول نطقها، وطرائق كتاباتها، ويعتبر فرعاً رئيساً من فروع اللغة العربية، فهو المسؤول عن صحة الكتابة وسلامة التعبير، ليس فقط لدروس اللغة العربية، بل أيضاً لباقي العلوم والمواد الدراسية الأخرى، والحقيقة أن الخطأ الإملائي قد يسبب الخلط والاضطراب وسوء الفهم، وقد يكون مؤشراً على تدني ثقافة الفرد وقلة اطلاعه، فالكتابة أشد خطراً على اللغة من الخطأ في النطق، لأن هناك ارتباط قوية بين القراءة والإملاء، إذ إنها ترسخ الخطأ وتبقيه (خاطر وآخرون، ١٩٨٩م، ١٠).

كما أن للإملاء دوراً مهماً في تعويد التلاميذ على صفات تربوية نافعة؛ حيث يعلمهم التمعن ودقة الملاحظة، ويربي عندهم الصبر والنظام، والسرعة الفهم، والتطبيق السريع السيقظ للقواعد المختلفة المفروضة (شحاتة، ٢٠٠٠م، ٣٢٨).

وتتبع أهمية الإملاء من منطلق كونها إحدى الأدوات اللغوية المهمة التي تم استخدامها على مدار عصور عديدة؛ من أجل مساعدة الطلاب على تحديد وتصحيح الأخطاء اللغوية الخاصة بهم، وكذلك في اختبار مستوى الانتباه أثناء الاستماع، وتدريب التلاميذ على التمييز بين الأصوات المختلفة، وتعلم الأوضاع الخاصة بعلامات الترقيم، وتطوير الاستيعاب الشفهي. (Kavaliauskiene & Darginaviciene, 2009)

وينبغي لمعلم اللغة العربية من وجهة نظر الباحثين أن ينظر بتجرد، وبأفق متفتح، ويسأل نفسه عن موقفه أمام طرق التدريس، وعن دوره في استيعابها وتطويرها لخدمة اللغة العربية، وأن يؤمن بأهمية استخدام هذه الطرق بما يعود عليه وعلى الطلبة بالفائدة، ثم يحدد أبرز الجوانب التي يمكن من خلالها تطوير استخدام مصادر المعلومات للارتقاء بتعلم اللغة وتفعيل تعليمها، والخروج بها من جدران الغرف الصفية التقليدية؛ لذا يرى بعضهم أن استراتيجية الخرائط المفاهيمية يمكن أن تحدث التغيير المطلوب في تدريس مهارات الإملاء (الشديفات، ٢٠١٧).

وبما أن استراتيجية الخرائط المفاهيمية هي تمثيل واضح للمفاهيم التي لدى الشخص، فإنها تسمح للمعلمين والطلاب أن يتبادلوا وجهات النظر في السبب الذي من أجله يكون ارتباط معين وخاص بالمفاهيم ربطاً سليماً وجيداً، وأن يدركوا روابط مفقودة بين المفاهيم، وبالتالي فهي تساعد على فهم المفاهيم العلمية فهماً صحيحاً، وتساعد أيضاً على إدراك العلاقات فيما بينها (نوفاك وجووين، ١٩٩٤).

استخدمت خرائط المفاهيم في المجال التربوي كاستراتيجية تعليمية من قبل نوفاك وجووين منذ أوائل الستينات خرائط المفاهيم، وهي عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها ببعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر (الشديفات، ٢٠١٧).

وتعرف خرائط المفاهيم بأنها أدوات تخطيطية تهدف إلى عرض العلاقات بين المفاهيم وتنظيمها باستخدام خطوط تصل بينها ومكتوب عليها كلمات رابطة توضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة (نوفاك وجووين، ١٩٩٥، ص ٢٩).

والمعلم الناجح عندما يعد خريطة المفاهيم لدرس معين فإنه يكتسب فهماً عميقاً للمفاهيم المفتاحية التي يجب التركيز عليها وتعليمها للطلبة، كما أن هذه الخريطة عد الموجه لتسلسل عملية التعلم (Canas & Novak، 2007).

أشار (Tony & Bary، 2010) " إلى أن خرائط المفاهيم سوف تثبت إمكاناتها الحقيقية في العالم الحديث خاصة أنها تمنح فرصة الإفادة من إسهام التلاميذ والمعلمين سواء كانوا في مكان واحد أو في أماكن مختلفة يمكن أن يعملوا معا على تصميم خرائط مفاهيم تعليمية مما يعطي مميزات العمل الجماعي والحصول على أفضل شكل للمعرفة". (٣٦٤).

ويمكن استخدام خرائط المفاهيم في مجال تخطيط المناهج؛ حيث يمكن اشتقاق خرائط المفاهيم لدرس مفرد، أو لمقرر، أو لبرنامج تربوي كامل وخريطة المفاهيم التي تشتمل على

مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفي للمنهج، ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصود، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية. كما أن خرائط المفاهيم تعد مفيدة في تركيز انتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلم المفهوم.

وعلى الرغم من الأهمية التي تمثلها المهارات الإملائية، والمزايا التربوية واللغوية لحصة الإملاء؛ إلا أن شكوى تلاميذ في تحصيل الإملاء ما زالت في تزايد (السعدي، ٢٠١٢م، ٣).

ومما يؤكد على ذلك، وجود العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت الإملاء وتحديد الأخطاء التي يقع فيها الطلاب، ومن هذه الدراسات دراسة شحاتة (١٩٧٨م)، ودراسة الصيني (١٩٩٤م)، ودراسة الدهماني وعوض (١٩٩٨م)، ودراسة عواد (٢٠٠٠م)، ودراسة الظفيري (٢٠٠٢م)، ودراسة كلوب (٢٠١١م) فقد هدفت هذه الدراسات إلى تعرف الأخطاء الإملائية الشائعة، ومدى انتشارها، وتحديد أكثر الأخطاء شيوعاً وأقلها، وأكدت نتائج هذه الدراسات جميعاً وجود ضعف إملائي لدى الطلاب.

وقد أسهمت بعض الدراسات في تجريب استراتيجيات تدريس متنوعة، وبناء برامج تعليمية مقترحة لتنمية تلك المهارات، كما في دراسة العتيبي (٢٠١٧) التي أوصت بتفعيل الاستراتيجيات الحديثة في تنمية مهارات الإملاء، ودراسة الجوجو (٢٠٠٤م) التي أكدت نتائجها على فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الأداء الإملائي، ودراسة أبوفايدة (٢٠٠٨م) والتي أسفرت نتائجها عن تدني مستوى الطلاب في الإملاء بصورة واضحة، ودراسة الشديفات (٢٠١٧) التي أوصت بصياغة محتوى المقررات المختلفة وفقاً لخرائط المفاهيم

وظاهرة الضعف الإملائي في اللغة العربية لدى الطلاب، ظاهرة واضحة ملموسة فإذا كان الضعف الإملائي ظاهرة واضحة في مدارسنا فلا يخلو فصل دراسي في أي مرحلة تعليمية من عدد من الطلاب المتعثرين في الإملاء، فإن ظاهرة الضعف الإملائي تتضح بشكل ملموس لدى الطلاب.

إن الارتقاء بمهارات الإملاء يقتضي تطوير الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التدريس بشكل عام واستراتيجية خرائط المفاهيم بشكل خاص، وحيث أن الإملاء يعتمد بشكل رئيس على مهارة الذاكرة في تذكر ما تلقاه من دروس، فإنه من الضروري التركيز على استراتيجيات خرائط المفاهيم.

ومن خلال ما أظهرته تلك الدراسات من أهمية طريقة خرائط المفاهيم على تنمية مهارات الطلاب فقد أختار الباحث هذه الطريقة لتطبيقها على مهارات مادة الإملاء لطلاب المرحلة المتوسطة.

مشكلة الدراسة:

هناك عدة أمور أسهمت في الشعور بمشكلة البحث منها وجود حاجة الى مزيد من تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة وافتقارهم إلى بعض المفاهيم ، ويرجع ذلك إلى غياب البرامج التربوية المعدة لتدريس الإملاء بمهاراتها المختلفة ، فضلاً عن عدم العناية بتنمية مهارات الإملاء للطلاب، والتي حظيت باهتمام ضئيل في مجال الدراسات التربوية في المرحلة المتوسطة ؛ منها أن هذا البحث يأتي استجابة لتوصيات عدد من الدراسات التي أوصت بضرورة تنمية مهارات الإملاء، كدراسة عيسى (٢٠١٥) بتنمية مهارات الإملاء عند تلاميذ المرحلة الابتدائية، في ضوء طرق التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم، ودراسة العتيبي (٢٠١٧) بتنشيط الذاكرة من خلال التصور الذهني و التسميع الذاتي الذهني في تنمية معارات اللغة العربية بصفة عامة ومهارات الإملائية بصفة خاصة، و دراسة شبر(١٩٩٧) " أن المعلمين الذين يمتلكون ثقافة واسعة في مادة تخصصهم هم اقدر على إعداد خرائط مفاهيم شاملة، ومتميزة في العلاقات المتسلسلة بين المفاهيم". فقد لاحظ الباحث وجود خلل وقصور في المهارات الإملائية المختلفة حيث ظهر ذلك جلياً في كتابات الطلاب وعدم إتقانهم للكثير من المهارات اللغوية الأخرى المرتبطة بالإملاء ، وقد أكدت ذلك دراسات كلا من عمارة (٢٠١٤م)و عبدالمنعم (٢٠١٤) أبو فايدة (٢٠٠٨م) التي أوصت بعلاج بعض الأخطاء الإملائية.

ومن خلال عمل الباحث في الميدان التعليمي لأكثر من عشرين عاماً معلماً للغة العربية في مراحل التعليم المختلفة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وما لاحظته من ضعف في قواعد الإملاء؛ ولا سيما في كتابة الهمزة المتوسطة، والمنطرفة والخط بين همزة الوصل وهمزة القطع، والخط في كتابة التاء بين المفتوحة والتاء المغلقة، وبين التاء المغلقة والتاء، والخط في كتابة الألف المقصورة بين ما يكتب بصورة الألف وما يكتب بصورة الياء، فضلاً عن عدم التفريق بين الضاد والطاء، أما فيما يتعلق بعلامات الترقيم فهناك تساهل في استعمالها أو أخطاء في وضعها في مواضعها المناسبة، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة فهم المعاني المرادة في الكتابة.

وأن هذه المشكلة تتفاقم وتزيد مع مرور الوقت إذ إن مستوى الطلاب في وقتنا الحاضر يشهد تدني ملحوظ في مستوى الإملاء لديهم وربما يصلوا إلى مراحل دراسية متقدمة وهم يعانون من هذا الضعف.

وهذا ما تؤكدته العديد من الدراسات منها دراسة الطيريري (٢٠١٧) وعمار (٢٠١٦م) و أبو فايدة (٢٠٠٨) مما دعا الباحث إلى استخدام خرائط المفاهيم بأشكال متنوعة طبقاً للهدف والمحتوي التعليمي ومعرفة تأثير ذلك على تنمية مهارات الإملاء لطلاب المرحلة المتوسطة. حيث أشارت دراسة كل من دراسة الأسمرى (٢٠١٠) التي اوصت باستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الإملاء؛ لما لها من أثر إيجابي في اكتساب التلاميذ المهارات الإملائية، وانطلاقاً من دراسة الأسمرى (٢٠١٠) سعينا لبحث فاعلية خرائط المفاهيم لبيان تأثيرها على تنمية مهارات الإملاء للمرحلة المتوسطة.

و يلخص مشكلة البحث الحالي في وجود تدني واضح في مستوي طالب في إتقان مهارات الإملاء، حيث أرجع الباحث ذلك إلى: عدم وجود وسيلة اتصال فعالة بين المعلم والمتعلم بالرغم من أنها أساس لنجاح العملية التعليمية والتربوية حيث لاحظ الباحث أن الطلاب تنقص الدافعية والميل والرغبة تجاه تفاعلهم مع أنشطة الدرس، مما يفقد الدرس القيمة المعرفية والتربوية وينعكس ذلك سلبياً على الطالب الذي يصبح دوره متلقياً سلبياً أثناء عملية التدريس. إغفال الجانب المفاهيمي (التفكيري) رغم أن نجاح العملية التعليمية والتربوية يتوقف على مدى الترابط بين الجانبين، عدم وجود ربط بين الخبرات المعرفية السابقة للمتعلم واكتساب الخبرات الجديدة.

وإن مشكلة الضعف الإملائي، مشكلة طالما أفلقت المعلمين، وأولياء الأمور، وطبقة كبيرة من المثقفين، وما أسباب هذا القلق إلا لمعرفتهم بأهمية الإملاء، واعتماداً على ما سبق من هذه الأهمية للإملاء، تأتي أهمية العناية والاهتمام بتدريسه خاصة في المرحلة المتوسطة التي تشكل أهم فترات التعليم في حياة الطالب، حيث يكتسبون فيها مهارات الإملاء التي تمكنهم فيما بعد من التقدم في الدراسة والسير فيها بنجاح.

لكل هذه الأسباب جاء البحث الحالي ليقيس درجة تنمية مهارات الإملاء معتمداً على خرائط المفاهيم بالتطبيق على طلاب المرحلة المتوسطة.

ولذلك فإن البحث الحالي يتصدى لهذه المشكلة، ويحاول الإجابة عن التساؤل الرئيس

التالي : ما فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات التالية:

- ١- ما مهارات الإملاء لطلاب المرحلة المتوسطة ؟
- ٢- ما هي خرائط المفاهيم المستخدمة لتنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟
- ٣- ما فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة ؟
- ٥- ما العلاقة بين الأداء البعدي لطلاب المرحلة المتوسطة - المجموعة التجريبية- في اختبار مهارات الإملاء وأدائهم باستخدام خرائط المفاهيم ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى :

- ١ . التعرف على المهارات الإملاء التي استخدمتها خرائط المفاهيم في المرحلة المتوسطة .
- ٢ . التعرف على مهارات الإملاء لوحدي (البيئة والصحة، و حرف و هوايات) من مقرر لغتي الخالدة لطلاب الصف الأول المتوسط الفصل الثاني طبعة ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ .
- ٣ . التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم - من تصميم الباحث - لبعض المهارات الإملائية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

فروض الدراسة:

تتحدد فروض البحث في الآتي:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على ألف
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على واو
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء

الدراسات السابقة

- ١- دراسة هجرس (٢٠١٩) هدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي. تكون أفراد

الدراسة من (٦٠) طالبا، بواقع شعبتين، جرى اختيارهما عشوائيا من بين شعب الصف السابع الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز، في منطقة إربد للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٦). واختيرت إحدى الشعب عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية التي تم تدريسها وفق استراتيجية خرائط المفاهيم؛ في حين غدت الشعبة الثانية هي المجموعة الضابطة التي درست القواعد النحوية باستخدام الطريقة التقليدية. وأظهرت نتائج التحليلات الإحصائية وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أدائه في اختبار القواعد النحوية البعدي، لصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة جاب الله (٢٠١٨) هدفت إلى معرفة أثر اكتساب بعض المفاهيم الشرعية على التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الشريعة الناطقين بغير العربية. ولتحقيق هدف هذه الدراسة أعد الباحثان عددا من مواد المعالجة التجريبية لتنمية بعض المفاهيم العقدية وبعض مفاهيم علم الحديث النبوي، وثلاثة اختبارات في المفاهيم والعقيدة والسنة وتم التأكد من صدقها وثباتها وصلاحيها للتطبيق. وطبقت الدراسة على عينة بلغت (٣٠) طالبا من طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة القصيم من الناطقين بغير العربية في الفصل الدراسي الأول من العام (١٤٣٥/١٤٣٦)، وأوصت الدراسة بضرورة اكتساب الطلاب الناطقين بغير العربية الدارسين في كليات الشريعة للمفاهيم الشرعية المختلفة قبل البدء في تعلم علوم الشريعة.

٣- دراسة الصويريكي (٢٠١٥) التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم في التدريس على تحصيل طلاب السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز في مادة اللغة العربية وتنمية اتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أهداف الدراسة، تكونت العينة من (١٧٢) طالبا، تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم، وضابطة درست بالطريقة التقليدية. ونظم الباحث مفاهيم الوحدة الثانية في شكل خرائط المفاهيم، وأعد اختبارا تحصيليا، وبناء مقياس اتجاه، وبعد التحقق من صدقهما وثباتهما، تم تطبيقهما على عينة الدراسة قبل البدء بعملية التدريس، وبعد الانتهاء منها. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التحصيل، لصالح المجموعة التجريبية،

منهج الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة المنهج التجريبي في تصميمه شبه التجريبي

التصميم الشبه التجريبي للدراسة:

ويمكن تلخيص التصميم شبه التجريبي للدراسة الحالية عبر الجدول التالي:

جدول (١) التصميم الشبه التجريبي للدراسة

الاختبار البعدي	طريقة التدريس	الاختبار القبلي	مجموعتي الدراسة
الاختبار التحصيلي	التدريس باستخدام خرائط المفاهيم	الاختبار التحصيلي	المجموعة التجريبية
	التدريس باستخدام الطريقة العادية		المجموعة الضابطة

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة عمر بن عبد العزيز المتوسطة ، والبالغ عددهم (١٢٧٥) طالب ، خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٨/١٤٣٩هـ.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط بمدرسة عمر بن عبد العزيز المتوسطة ببيشة ، ما يمثل نسبته ٤,٧١ % من مجتمع الدراسة، حيث انقسمت تلك العينة إلى عينتين فرعيتين، وهما:

١- عينة الدراسة الاستطلاعية: والتي تكونت من (٢٠) طالباً ، ممن يدرسون بمدارس (تابعة لمكتب التعليم ببيشة)، حيث طبقت على هذه العينة أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) بهدف التحقق من صدقها وثباتها، ولم تدخل هذه العينة في تجربة الدراسة.

٢- عينة الدراسة الأساسية: والتي تكونت من (٦٠) طالب ، وتم تطبيق تجربة الدراسة عليها، ومن ثم انقسمت هذه العينة إلى مجموعتين:

١- تجريبية: وعددها (٢٩) طالب ، وقد تم تعليم التلاميذ باستخدام خرائط المفاهيم.

٢ - ضابطة: وعددها (٣١) طالب ، وقد تم تعليم التلاميذ باستخدام الطريقة العادية.

والجدول التالي يوضح توزيع الطلاب في عينة الدراسة الأساسية على مجموعتي البحث.

جدول (٢) بيان تفصيلي لعينة الدراسة الأساسية

المجموعة	المدرسة	العدد قبل تطبيق الدراسة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
التجريبية		٣١	٣١	٣١
الضابطة		٢٩	٢٩	٢٩
المجموع الكلي		٦٠	٦٠	٦٠

يتضح من الجدول (١) أن العدد الكلي لعينة الدراسة تمثلت في (٦٠) طالباً، تم تقييم أداءهم في مهارات خرائط المفاهيم - وفق الأداة المستخدمة- قليلاً وبعدياً.

متغيرات الدراسة:

وفقاً لهدف الدراسة الرئيسي، والمتمثل في التحقق من فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، فإن متغيرات الدراسة تحددت على النحو التالي:

١- **المتغير المستقل:** هو "المتغير الذي يتحكم فيه الباحث عن قصد في التجربة بطريقة معينة ومنظمة" (الشربيني، ٢٠٠٥م، ١١٢)، وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو خرائط المفاهيم.

٢- **المتغير التابع:** هو "السلوك الناتج عن المتغير المستقل" (الشربيني، ٢٠٠٥م، ١١٢)، وفي هذه الدراسة المتغير التابع يتمثل في مهارات الإملاء .

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء مجموعة من الأدوات البحثية؛ والتي تمثلت في:

١. قائمة بالمهارات المستهدفة.
 ٢. كتاب التلميذ.
 ٣. دليل المعلم لمحتوى مهارات الإملاء.
 ٤. الاختبار التحصيلي للمهارات.
- وفيما يلي تفصيل لذلك:

أولاً: الاختبار التحصيلي لمهارات الإملاء.

تم إعداد الاختبار التحصيلي وفقاً للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الأداة:

يهدف الاختبار التحصيلي إلى قياس درجة تمكن طلاب الصف الأول المتوسط لمهارات الإملاء من خلال قياس أداء الطلاب لهذه المهارات باستخدام خرائط المفاهيم من مقرر اللغة العربية.

٢- إعداد قائمة لمهارات الإملاء:

لما كان أحد أهداف الدراسة هو تنمية مهارات الاملاء لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال دراستهم لمقرر اللغة العربية قام الباحث بتحليل محتوى هذه الوحدات للوصول إلى المهارات المتضمنة، وإعداد قائمة بها، وقد تم تحليل المحتوى التعليمي بإتباع الخطوات التالية:

أ- اختيار الوحدة الدراسية: (الوحدة الخامسة - الوحدة السادسة) من مقرر اللغة العربية بالفصل الدراسي الثاني.

ب- تحديد قائمة لمهارات الإملاء ، والمتوقع اكتساب الطلاب لها بعد دراسة محتوى الوحدة المختارة، حيث تم تحديد (٨) مهارات.

التأكد من ثبات التحليل: حيث قام الباحث بإعادة التحليل بعد مضي أسبوعين من التحليل الأول، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة كوبر (عبد الرحمن، ٢٠١٢م، ٣٤) التالية:

عدد مرات الاتفاق

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف}}{100 \times}$$

نقاط الاتفاق + نقاط الاختلاف

جدول (٣) ثبات التحليل

مهارات الإملاء	التحليل الأول	التحليل الثاني	نقاط الإتفاق	نقاط الاختلاف	معامل الثبات
	١٠	٨	٨	٢	٠,٩٤

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الثبات بلغ (٠,٩٤) وهذا يدل على درجة عالية من الثبات وبناءً على نتائج التحليل تم تحديد قائمة لمهارات الإملاء المراد إكسابها لطلاب الصف الأول المتوسط في المهارات التي تم الاتفاق عليها وهي (٨) مهارة.

د- التحقق من صدق مهارات الإملاء :

للتأكد من صدق القائمة ، تحقق الباحث من صدق المحتوى أولاً من خلال مراجعة المصادر والدراسات السابقة ذات العلاقة بمهارات الإملاء ، وتصنيفاتها المختلفة، وتحليلها لإعداد القائمة، ثم تم عرضها على مشرف الرسالة تمهيداً لعرضها على السادة المحكمين، حيث تم عرضها- في صورتها الأولية- على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، بلغ عددهم (١٠) محكماً (ملحق -)، حيث طُلب منهم إبداء الرأي في القائمة من حيث مناسبة المهارة لطلاب الصف الأول المتوسط، ووضوح صياغة كل مهارة من الناحية اللغوية، وأخيراً طُلب من المتخصصين حذف، أو تعديل، أو إضافة ما يرونه من مهارات.

ثم قام الباحث بجمع آراء المحكمين، واستخرج نسبها المئوية، وقد عُدَّت المهارات التي حظيت باتفاق بين المحكمين بنسبة ٨٠ % مهارات لتلاميذ الصف الأول المتوسط، حيث جاءت موافقة المحكمين على هذه المهارات متراوحة ما بين ٨٠ % إلى ١٠٠ %، وفي ضوء

ملاحظات المحكمين التي أُخذت في الاعتبار، تم مراجعة القائمة في شكلها النهائي؛ والذي يوضحه (ملحق -).

٣- بناء الاختبار التحصيلي:

وفقاً للإجراءات السابقة شرع الباحث في بناء الاختبار التحصيلي ، حيث تضمنت (٨) مهارات، بحيث يتم تقييم أداء الطالب على كل مهارة حسب الدرجة لكل مهارة .

٤- صدق وثبات الاختبار التحصيلي:

تم التحقق من صدق وثبات الاختبار التحصيلي وفق الإجراءات التالية:

أ- صدق الاختبار التحصيلي:

قام الباحث بحساب صدق الاختبار التحصيلي عبر إجراءين وهما:

- صدق المحكمين :

قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار التحصيلي ، وذلك بعرضه في صورته الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ومشرفي اللغة العربية بإدارة التعليم، وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

-مدى ملائمة بنود الاختبار التحصيلي.

-انتماء المهارة للمجال.

-وضوح صياغة المهارة.

-حذف أو إضافة أي ملاحظات أخرى.

وقد حازت جميع مفردات الاختبار على نسبة اتفاق بين المحكمين على بقائها تتجاوز ٨٠ %، كما أخذ الباحث بالتوجيهات التي أشار إليها المحكمين من حيث إعادة صياغة بعض مفردات الاختبار التحصيلي ، وهو ما يوفر لها مؤشر الصدق الظاهري.

- صدق الاتساق الداخلي

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد

والمفردات الخاصة بها كما هو موضح بالجدول التالي (٤)

جدول (٤)

معامل ارتباط أسئلة الاختبار التحصيلي مع درجة البعد الذي تنتمي ن = ٢٠

معامل الارتباط	المهارة الفرعية	م	المهارة الأساسية
*٠,٩٥	رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح.	١	رسم الهمزة المتوسطة على ألف
*٠,٨٧	رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن.	٢	
*٠,٨٩	رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح	٣	
*٠,٧٣	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم .	٤	رسم الهمزة المتوسطة على واو
*٠,٩٧	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مفتوح	٥	
*٠,٨٤	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف ساكن.	٦	
*٠,٨٩	رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مضموم.	٧	
*٠,٩٦	رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مضموم.	٨	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0,05 = 0,39$

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط لأسئلة الاختبار التحصيلي تراوحت ما بين (٠,٧٣ - ٠,٩٧) مما يدل على اتساق الفقرات وبالتالي صدق أسئلة الاختبار التحصيلي ثبات أبعاد أسئلة الاختبار التحصيلي

تم التأكد من ثبات أبعاد أسئلة الاختبار التحصيلي من خلال طريقتين الأولى معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، الثانية طريقة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات ، كما هو موضح بجدولي (٥) (٦) .

- طريقة التجزئة النصفية

جدول (٥)

ثبات مفردات أبعاد أسئلة الاختبار التحصيلي (التجزئة النصفية) ن = ٢٠

معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية	المهارة
*٠,٩٦	رسم الهمزة المتوسطة على ألف
*٠,٩٤	رسم الهمزة المتوسطة على واو

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0,05 = 0,39$

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين درجات العينة على العبارات الزوجية للاختبار والعبارات الفردية حيث أن قيمة "ر" المحسوبة تراوحت ما بين (٠,٩٤ - ٠,٩٦) وهي أعلى من قيمتها الجدولية وهذا يعني تقارب درجات نصفي الاختبار مما يدل على ثباته.

- طريقة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha:

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاختبار التحصيلي كطريقة ثانية لقياس الثبات
جدول (٦) معامل الثبات (طريقة ألفا كرونباخ)

المهارة	معامل الارتباط بطريقة ألفا كرونباخ
رسم الهمزة المتوسطة على ألف	*٠,٩٧
رسم الهمزة المتوسطة على واو	*٠,٩٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي $0,05 = 0,26$

تشير النتائج في الجدول (٧) ان معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ انحصر بين (٠,٩٤ - ٠,٩٧) ، وهي قيمة دالة احصائياً، ومقبولة لإجراء الدراسة.

جدول (٧) تكافؤ مجموعتي البحث لمفردات الاختبار التحصيلي

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح.	١,١٠	٠,٦٧	١,٠٢	٠,٧٣	٠,٨٦	٠,٥٧
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن.	١,٠٦	٠,٧٠	٠,٧٠	٠,٩٤	٠,٦٧	٠,٧٤
رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح	١,٣٤	٠,٧٢	١,٠٣	٠,٧١	٠,٣٢	١,٦٥
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم .	٠,٩٣	٠,٦٥	١,٠٩	٠,٦٥	٠,٨٨	٠,٦٨
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مفتوح	١,٥١	٠,٧٨	١,٣٢	٠,٥٩	٠,١١	١,٠٧
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف ساكن.	١,٠١	٠,٦٥	٠,٩٣	٠,٦٢	٠,٩٤	٠,٣٨
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مضموم.	١,٦٢	٠,٧٧	١,٥٤	٠,٥١	٠,٠٨	٠,٤٣
رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مضموم.	١,٤١	٠,٧٧	١,٢٢	٠,٥٦	٠,٠٩	١,٠٥
الدرجة الكلية	١٠,٠١	٣,٣١	٩,٠٩	٢,٢٣	٠,١١	١,٢٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $0,05 = 1,67$

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث ، حيث كانت قيمة " t " المحسوبة أقل من قيمة " t " الجدولية عند مستوي معنوية $0,05$. مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في القياس القبلي للاختبار التحصيلي قبل البدء في تجربة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

نتيجة اختبار الفرض الأول:

"نص هذا الفرض على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على ألف " ولاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمفردات الاختبار التحصيلي لمهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، وذلك باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك على النحو التالي:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات الهمزة المتوسطة على ألف

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح.	٣,٤٨	٠,٥٧	٢,٠١	٠,٧٣	٠,٠٠١	*٨,٧٠
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن.	٣,٣٤	٠,٦١	١,٩٦	٠,٧٦	٠,٠٠١	*٧,٧٣
رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح	٣,١٠	٠,٤٨	٢,٢٥	٠,٥٧	٠,٠٠١	*٦,١١

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند المستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى (٠,٠٥).

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (التدريس التبادلي) في إحداث الفروق التي تم التوصل إليها في المتغير التابع- بعد تحريره من أثر العينة- قام الباحث بحساب حجم التأثير ، وذلك من خلال حساب مربع إيتا

Eta Squared (η^2) - أسلوب إحصائي مكمل للفرضيات الإحصائية- باستخدام المعادلة

المُشار إليها في إجراءات الدراسة، فجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٩) قيم مربع إيتا (η^2) لمعالجات الفرض الأول

الجانب	قيمة (ت)	درجات الحرية	حجم الأثر
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مفتوح.	٨,٧٠	٥٨	٠,٥٧
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف ساكن.	٧,٧٣	٥٨	٠,٥٠
رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح	٦,١١	٥٨	٠,٣٩

يتضح من الجدول (٩) يبين أن قيمة مربع إيتا (η^2) تتحصر ما بين (٠,٣٩ الى ٠,٥٧) وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي تمثل ٣٩% الى ٥٧% ، وهذا يعني أن المتغير المستقل كان (ذا تأثير كبير جداً) في تنمية جوانب مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، ومسئول عن الفروق القائمة فيها بين أداء القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على ألف وتتفق النتائج الحالية في دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية الجانب المهاري لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذه النوعية من استخدام خرائط المفاهيم لدى المتعلمين، كما في دراسة هجرس (٢٠١٩)، ودراسة الطريحي، (٢٠١٧) ، دراسة دراسة العتيبي، (٢٠١٧) ، دراسة عمارة (٢٠١٦م) ودراسة واتج وواير (wanj & wyer,2004) ، دراسة مونتالفان، وروث، (Montalvan& Ruth ,2004) كذلك تتفق النتيجة الحالية دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذا الأسلوب في تنمية مهارات الإملاء وذلك كما في دراسة جاب الله (٢٠١٨) ، دراسة العتيبي، (٢٠١٧) وأيضاً تتفق النتائج الحالية مع نتائج الدراسات التي استهدفت تنمية مهارات الإملاء كما في دراسة الصويريكي (٢٠١٥)، دراسة الأسمرى ، (٢٠١٠) ونستنتج من ذلك أن استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر اللغة العربية حسن من مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة . وتوضح النتائج السابقة أن تحصيل الطلاب في القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحسن بصورة داله عن مثيله في القياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة

ويعزو الباحث النتائج التي أدت إلى رفع مستوى مهارات الإملاء في القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن خرائط المفاهيم تساعد على تركيز الانتباه لدى الطلاب، وزيادة الدافعية نحو التعلم وهذا بدوره أدى إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي

نتيجة اختبار الفرض الثاني:

"نص هذا الفرض على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على واو " و لاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمفردات الاختبار التحصيلي لمهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، وذلك باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات الهمزة المتوسطة على واو

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم .	٣,٢٧	٠,٦٤	١,٦٤	٠,٦١	٠,٠٠١	*١٠,٠٤
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مفتوح	٣,١٠	٠,٤٨	٢,٢٥	٠,٥٧	٠,٠٠١	*٦,١١
رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف ساكن.	٢,٨٩	٠,٦٧	١,٩٣	٠,٧٢	٠,٠٠١	*٥,٣٣١
رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مضموم.	٣,٣٧	٠,٥٦	٢,٦٤	٠,٤٨	٠,٠٠١	*٥,٤٢
رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مضموم.	٣,٤٤	٠,٥٧	٢,٦١	٠,٤٩	٠,٠٠١	*٦,٠٥

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (١٠) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند المستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى (٠,٠٥).

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (التدريس التبادلي) في إحداث الفروق التي تم التوصل إليها في المتغير التابع- بعد تحريره من أثر العينة- قام الباحث بحساب حجم التأثير ، وذلك من خلال حساب مربع إيتا

Eta Squared (η^2) - أسلوب إحصائي مكمل للفرضيات الإحصائية- باستخدام

المعادلة المُشار إليها في إجراءات الدراسة، فجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١١) قيم مربع إيتا (η^2) لمعالجات الفرض الثاني

حجم الأثر	درجات الحرية	قيمة (ت)	الجانب
٠,٦٣	٥٨	١٠,٠٤	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مضموم .
٠,٣٩	٥٨	٦,١١	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مفتوح
٠,٣٢	٥٨	٥,٣٣	رسم الهمزة مضمومة وما قبلها حرف ساكن.
٠,٢١	٥٨	٥,٤٢	رسم الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مضموم.
٠,٣٨	٥٨	٦,٠٥	رسم الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مضموم.

يتضح من الجدول (١١) يبين أن قيمة مربع إيتا (η^2) تتحصر ما بين (٠,٢١ الى ٠,٦٣) وهذا يعني أن نسبة التباين الكلي تمثل ٢١% الى ٦٣ % ، وهذا يعني أن المتغير المستقل كان (ذا تأثير كبير جداً) في تنمية جوانب مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، ومسئول عن الفروق القائمة فيها بين أداء القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على واو وتتفق النتائج الحالية في دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية الجانب المهاري لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذه النوعية من استخدام خرائط المفاهيم لدى المتعلمين، كما في دراسة هجرس (٢٠١٩)، ودراسة الطريري، (٢٠١٧) ، دراسة دراسة العتيبي، (٢٠١٧) ، دراسة عمارة (٢٠١٦م) ودراسة وانج وواير (wanj & wyer,2004) ، دراسة مونتالفان، وروث، (Montalvan& Ruth ,2004)

كذلك تتفق النتيجة الحالية دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذا الأسلوب في تنمية مهارات الإملاء وذلك كما في دراسة جاب الله (٢٠١٨) ، دراسة العتيبي، (٢٠١٧)

وأيضاً تتفق النتائج الحالية مع نتائج الدراسات التي استهدفت تنمية مهارات الإملاء كما في دراسة الصويريكي (٢٠١٥)، دراسة الأسمرى (٢٠١٠) ، ونستنتج من ذلك أن استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر اللغة العربية حسن من مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

وتوضح النتائج السابقة أن تحصيل الطلاب في القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحسن بصورة دالة عن مثيله في القياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة ويعزو الباحث النتائج التي أدت إلى رفع مستوى مهارات الإملاء في القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن خرائط المفاهيم تساعد على تركيز الانتباه لدى الطلاب، وزيادة الدافعية نحو التعلم وهذا بدوره أدى إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي

نتيجة اختبار الفرض الثالث:

"نص هذا الفرض على أنه: " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء "

ولاختبار صحة هذا الفرض، تم حساب دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمفردات الاختبار التحصيلي للدرجة الكلية لمهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، وذلك باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك على النحو التالي:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الدرجة الكلية لمهارات الإملاء

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مستوى الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الدرجة الكلية	٢٦,٠٣	٢,٣٠	١٧,٣٢	٢,١٩	٠,٠٠١	*١٤,٩٨

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٦

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عند المستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات

الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند المستوى (٠,٠٥).

ولمعرفة حجم تأثير المتغير المستقل (التدريس التبادلي) في إحداث الفروق التي تم التوصل إليها في المتغير التابع- بعد تحريره من أثر العينة- قام الباحث بحساب حجم التأثير ، وذلك من خلال حساب مربع إيتا

Eta Squared (η^2) - أسلوب إحصائي مكمل للفرضيات الإحصائية- باستخدام المعادلة

المشار إليها في إجراءات الدراسة، فجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١٣) قيم مربع إيتا (η^2) لمعالجات الفرض الثالث

الجانب	قيمة (ت)	درجات الحرية	حجم الأثر
الدرجة الكلية	١٤,٩٨	٥٨	٠,٧٩

يتضح من الجدول (١٣) يبين أن قيمة مربع إيتا (η^2) (٠,٧٩) وهذا يعنى أن نسبة التباين الكلى تمثل ٧٩ % ، وهذا يعنى أن المتغير المستقل كان (ذا تأثير كبير جداً) في تنمية جوانب مهارات الإملاء لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، ومسئول عن الفروق القائمة فيها بين أداء القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء

وتتفق النتائج الحالية في دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية الجانب المهارى لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذه النوعية من استخدام خرائط المفاهيم لدى المتعلمين كما في دراسة هجرس (٢٠١٩)، ودراسة الطيريري، (٢٠١٧) ، دراسة دراسة العتيبي، (٢٠١٧) ، دراسة عمارة (٢٠١٦م) ودراسة وانج وواير (wanj & wyer,2004) ، دراسة مونتالفان، وروث، (Montalvan& Ruth ,2004)

كذلك تتفق النتيجة الحالية دلالتها على جدوى استخدام خرائط المفاهيم في تنمية التحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة المتوسطة مع نتائج الدراسات التي وظفت هذا الأسلوب في تنمية مهارات الإملاء وذلك كما في دراسة جاب الله (٢٠١٨) ، دراسة العتيبي، (٢٠١٧) وأيضاً تتفق النتائج الحالية مع نتائج الدراسات التي استهدفت تنمية مهارات الإملاء كما في دراسة الصويريكي (٢٠١٥)، دراسة الأسمرى ، (٢٠١٠)

ونستنتج من ذلك أن استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر اللغة العربية حسن من مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة .

وتوضح النتائج السابقة أن تحصيل الطلاب في القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحسن بصورة داله عن مثيله في القياس البعدي لطلاب المجموعة الضابطة ويعزو الباحث النتائج التي أدت إلى رفع مستوى مهارات الإملاء في القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية مقارنة بالقياس البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن خرائط المفاهيم تساعد على تركيز الانتباه لدى الطلاب، وزيادة الدافعية نحو التعلم وهذا بدوره أدى إلى تحسين مستوى التحصيل الدراسي

كما يرى الباحث أن وسيلة عرض طريقة التدريس باستخدام خرائط المفاهيم ودليل المعلم أسهم بشكل مباشر في تنمية المجموع الكلي للمستوى التحصيلي لدى التلاميذ في مقرر اللغة العربية ، حيث تم تنفيذ مجموعة من الإجراءات في عرض المحتوى التعليمي للدروس ، مما أسهم في تنمية الأداء المعرفي الكلي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية في تعلم مقرر اللغة العربية.

ملخص نتائج الدراسة:

في ضوء ما تم عرضه من تحليل لنتائج فروض الدراسة، وتفسيرها ومناقشتها؛ فإنه يمكن- في هذا الجانب- تلخيص أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على ألف
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء المتمثلة في ضبط الهمزة المتوسطة على واو
- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التحصيل البعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية للدرجة الكلية في اختبار التحصيل في مهارات الإملاء

توصيات الدراسة:

في ضوء ما خلُصت إليه الدراسة من نتائج، فإنه يمكن تقديم عددٍ من التوصيات؛ التي يُرجى أن تسهم في تطوير واقع استخدام خرائط المفاهيم في العملية التربوية الهادفة وتطوير

أساليب تعليم وتعلم مقررات لغتي الجميلة خاصةً، والمواد الدراسية الأخرى عامةً، وتنمية الأداء التحصيلي والمهارى لدى المتعلمين، وتتمثل هذه التوصيات فيما يلي:

١- ضرورة الاهتمام بتعليم مقرر لغتي الجميلة بالمرحلة المتوسطة من خلال استخدام خرائط المفاهيم الذى يسهل للمتعلمين اكتساب الخبرات التعليمية المقدمة لهم، والعمل على تحسين العملية التعليمية بصورة عامة، واللغة العربية بصورة خاصة.

٢- العمل على استخدام خرائط المفاهيم في تقديم المواد الدراسية المختلفة، بشكل يستخدم مزايا هذه البرامج في تدعيم عمليات التعلم المختلفة لدى المتعلمين في شتى المراحل التعليمية.

٣- العمل على تدريب المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة- وخاصة المرحلة المتوسطة- على استخدام خرائط المفاهيم ، مما يساعد على تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وهذا ما ينعكس على تعليمهم للمواد الدراسية المختلفة واحتفاظهم بالخبرات التعليمية التي يكتسبونها، وأداء المهارات المستهدفة بفاعلية.

٤- التعاون مع وزارة التعليم- وبالأخص قسم التطوير التربوي- على إعداد أدلة للمعلمين تحتوى على أساليب تعليمية تتفق مع أسلوب التعليم ، وبما يثري العمليات التعليمية وجعلها موجهة نحو تنمية المهارات الأدائية المختلفة.

٥- تحفيز المعلمين والمشرفين التربويين على الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال أبحاث خرائط المفاهيم ، والعمل على تحقيق أقصى استفادة ممكنة من نتائج هذه الأبحاث في العملية التربوية.

مقترحات الدراسة:

على ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، وتأسيساً على ما تم تقديمه من توصيات، وتعميماً للفائدة من البحث الحالي، واستمراراً في الجهود الرامية إلى تطوير العملية التعليمية، فإنه يُقترح القيام بالبحوث والدراسات المستقبلية التالية:

١-١ إجراء دراسة حول فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مهارات الاملاء لدى طلاب المرحلة الثانوية.

١-٢ إجراء دراسة حول اثر استخدام خرائط المفاهيم على تنمية مهارات المقررات الدراسية المختلفة لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

١-٣ مراعاة خصائص المرحلة السنية وذلك حتى يمكن التخطيط للارتقاء بمستوياتهم بما يتناسب مع إمكانياتهم العقلية، والنفسية، والاجتماعية.

٤- إجراء المزيد من البحوث والدراسات لتنمية مهارات الاملاء فى مجال التعلم على مستوى التعليم للارتقاء بالعملية التعليمية.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية

إبراهيم، ثناء عبد المنعم (٢٠٠١م)، محاضرات في تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، كلية البنات، جامعة عين شمس.

إبراهيم، عبد العليم (١٩٨٥): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط١١، القاهرة: دار المعارف.
إبراهيم، هديل أحمد (٢٠٠٩) فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الأول ثانوي الكيبرات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية

ابن منظور، جمال الدين محمد (٢٠٠٣): لسان العرب. ط ٢. بيروت: دار صادر.
أبو فايدة، حسن عايض. (٢٠٠٨م). فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة اللغوية لعلاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية، جامعة الملك خالد: أبها.

أبو منديل، أيمن (٢٠٠٦) فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب على تحصيل طلاب الصف السادس الابتدائي في مقرر قواعد اللغة العربية (أطروحة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمد، جمال رمضان (٢٠١٥) أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية بعض مهارات التفكير في القراءة لدى طلاب الصف الخامس الثانوي العام الناطقين بغير اللغة العربية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد (١٥٩) ٢٢٥-٢٨٠.

أحمد، صلاح عبدالسميع محمد (٢٠١٢): فاعلية إستراتيجية مقترحة في علاج الأخطاء الإملائية بالتعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي ، مج ٣، ع ٢، جامعة أم القرى.

استيتيه، سمير شريف (٢٠١٠) علم اللغة التعليمي (ط١) أريد: دار الأمل والتوزيع
الأسمرى ، حاصل بن علي عبدالله (٢٠١٠) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي مهارات الاملاء المضمنة في التقويم المستمر ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى

آل طريفة، إيمان محمد علي. (٢٠١٣). فاعلية استخدام برمجة تعليمية محوسبة في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف السادس الابتدائي بمنطقة الباحة (أطروحة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الباحة، الباحة، المملكة العربية السعودية.

البجة، عبدالفتاح حسن (٢٠٠٥). أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها. (ط) العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي

البجة، عبدالفتاح حسن. (٢٠٠٣م). تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية. ط ٢. عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

بوعيشة، أم الخير (٢٠١٧) الأخطاء الإملائية عند التلميذ في المرحلة الابتدائية السنة الثالثة أنموذجاً، رسالة ماجستير، جامعة الجلفة ، الجزائر.

جاب الله، علي سعد علي (٢٠١٨) أثر استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الشرعية والتحصيل الدراسي للطلاب الناطقين بغير العربية، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، ٣٠(٢).

الجلدي، حسن إبراهيم. (٢٠٠١م). قياس مستوى أداء تلميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة في المهارات الإملائية والموضوعات النحوية المقررة عليهم. رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

الجهني، بسمة محمد. (٢٠١٠م). فاعلية برنامج قائم على تدريس الأقران في تنمية مهارات الكتابة الإملائية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية، جامعة طيبة: المدينة المنورة.

الجوجو، ألفت محمد. (٢٠٠٤م). أثر برنامج مقترح في تنمية مهارات الأداء الإملائي لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بمحافظة شمال غزة. رسالة ماجستير. كلية التربية، الجامعة الإسلامية : غزة .

الحارثي، حنان علي حمد: درجة معرفة وممارسات معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة للنظرية البنائية.

حسن ، ثناء. (٢٠٠٣ م) . أثر تدريس النحو بخرائط المفاهيم على تنمية مهارات الإنتاج اللغوي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول إعدادي . مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. العدد (٨٦) ٧١-١٠٦.

-
- الحلاق، علي سامي (٢٠١٤) المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. طرابلس، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- الحميدي محمد ضيدان الضيدان (٢٠٠٣). تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالرياض، المملكة العربية السعودية.
- خاطر، محمود رشدي؛ وآخرون. (١٩٨٩م). طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. ط ٤. القاهرة: مطابع سجل العرب.
- خطابية، عبد الله محمد (٢٠٠٥) تعلم العلوم للجميع. ط ١. عمان (الأردن): دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- خطابية، عبدالله محمد (٢٠٠٥) تعلم العلوم للجميع. (ط) عمان الأردن دار المسرة للنشر والتوزيع.
- خليل ، محمد أبو الفتوح حامد (٢٠١٢) : اتجاهات معاصرة في تدريس العلوم ، دار تربية الغد للنشر والتوزيع ، الرياض .
- الخولي، محمد علي (١٩٨١): قاموس التربية. بيروت: دار العلم للملايين.
- دحروج، محمد (٢٠١٢) فن الإملاء وعلامات الترقيم (ط١) القاهرة: أطلس للنشر والإنتاج الإعلامي.
- الدليمي، هيثم صالح ابراهيم(٢٠١٥) طرائق تدريس اللغة العربية الاخطاء الإملائية الشائعة دراسة تحليلية، الطبعة الاولى، دار دجلة ناشرون وموزعون، الاردن.
- الدهماني، دخيل الله محمد، و عوض، أحمد عبده . (١٩٩٨ م). الأخطاء الإملائية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة مكة المكرمة وعلاقتها بالقواعد الإملائية التي درسوها . مجلة البحث في التربية وعلم النفس. كلية التربية، جامعة عين شمس. مجلد ١٢ (١). ص ص ٢٧٩-٢١٧.
- الذيابي، وفاء (١٤٢٢)“أثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريب وحدة من مقرر الأحياء على التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثاني ثانوي كلية التربية" بمدينة مكة المكرمة". رسالة ماجستير، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى . كلية التربية، ٥١٤٢٢.
- زايد، فهد خليل (٢٠١٣) فن التغلب على صعوبات اللغة العربية، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ط ١ ، ص ٦٣.
-

-
- زايد، فهد خليل، ورسان، محمد صلاح (٢٠١٥). فن تدريس اللغة العربية (ط١). عمان: دار
الاعتصام العلمي للنشر والتوزيع.
- زاير، سعد علي، وعايز، إيمان إسماعيل (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ثائر
جعفر العصامي للطباعة الحديثة، بيروت لبنان.
- زاير، سعد علي، وعايز، إيمان إسماعيل (٢٠١٤). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها (ط١).
عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الزعيبي، طلال (٢٠٠٣) العلاقة بين استخدام أسلوب الخرائط المفاهيمية في تدريس مادة مناهج
البحث في التربية وعلم النفس لطلبة دبلوم التربية وإكسابهم مهارات البحث العلمي
وتحصيلهم لمفاهيمه. مجلة دراسات العلوم التربوية، (٣٠)، ص٣٦٩ - ٣٨٥
- زلوم ، عزيزة (٢٠٠٠) "أثر استخدام طريقة خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف التاسع
الأساسي لبعض المفاهيم الكيميائية المتعلقة بموضوع الماء في حياتنا". رسالة ماجستير،
جامعة القدس.
- زيتون ، عايش (١٩٩٤م). أساليب تدريس العلوم . دار الشروق: عمان.
- زيتون، حسن حسين (١٩٩٩) تصميم التدريس رؤية منظومة. (ط١) القاهرة: عالم الكتب.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): تصميم التدريس رؤية منظومية. ط ١. المجلد الأول. القاهرة:
دار عالم الكتب.
- زيتون، عايش محمود (٢٠١٥) النظرية البنائية وإستراتيجية تدريس العلوم (ط١) عمان: دار
الشروق للنشر والتوزيع.
- السراني، نواف (١٤٢٣) أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مقرر الأحياء على تحصيل
واتجاهات طلاب كلية المعلمين بحائل". رسالة ماجستير - قسم المناهج وطرق التدريس،
كلية التربية، جامعة أم القرى بكلية التربية.
- سرايا، عادل (٢٠٠٧) التصميم التعليمي والتعلم ذو معنى "رؤية استمولوجية تطبيقية في ضوء
نظرية تجهيز المعلومات بالذاكرة البشرية (ط٢) عمان: دار وائل للنشر.
- السعدي، نوح محمد. (٢٠١٢م). فاعلية استخدام دورة التعلم (5E"S) في تنمية المهارات
الإملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية،
جامعة الطائف: الطائف.
-

سعيد، محمود شاكر (١٤١٦). المرشد في الإملاء والتحرير العربي (ط٢). الرياض. مكتبة كاشكول.

السكران (٢٠٠٢) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية (ط١) عمان: دار الشروق.
سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١): الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان، الأردن.

سليم حساونة، نجوى أحمد (٢٠١٢) فاعلية إستراتيجية (رافعت) في تنمية بعض المفاهيم (أطروحة ماجستير غير منشورة) كلية التربية جامعة الطائف. الطائف. المملكة العربية السعودية.

سمك، محمد صالح (١٩٩٨) فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.

السهمي، محسن علي سالم (١٤٢٧) فاعلية تدريس النحو باستخدام خرائط المفاهيم في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة (أطروحة رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية.

شارف، خوجة مليكة (٢٠١١). مصادر الضغوط المهنية لدى المدرسين الجزائريين دراسة مقارنة في المراحل التعليمية الثلاثة . رسالة ماجستير ، جامعة تيزي وزو، الجزائر.

شحاتة، حسن (١٩٨٦م)، أساسيات في تعليم الإملاء، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي.

شحاتة، حسن (١٩٩٣): تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية.

شحاتة، حسن. (١٩٧٨م). الأخطاء الشائعة في الإملاء في الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية تشخيصها وعلاجها. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية، جامعة عين شمس: القاهرة .

شحاتة، حسن. (٢٠٠٠م) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ط ٤ - القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

شحاتة، حسن؛ والنجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشديفات، أشجان حامد عبده (٢٠١٧) أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات الفهم الفرائي الإبداعى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها، ٢٨(١٠٩).

الشريبي، فوزي والطنطاوي، عفت (٢٠٠١) مدخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديديات القرن الحادي والعشرين (ط) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. صالح، ماهر (٢٠٠٦) مهارات الموهوبين ووسائل تنمية قدراتهم الإبداعية عمان: دار الشرق الثقافي.

الصوبركي، محمد علي (٢٠١٥) أثر استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلاب السنة التحضيرية في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحو (أطروحة ، غير منشورة) كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبدالعزيز. جدة المملكة العربية السعودية. الصوفي، عبدالله (٢٠٠٠): معجم التقنيات التربوية عربي انجليزي. ط ٢، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الصيني، عثمان محمود.(١٩٩٩م). الأخطاء الإملائية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الطائف. المجلة التربوية. مجلد ٨ (٣٢). ص ص ١١٥-٨٧. الطراونة، محمد حسن (٢٠١٢) فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة جامعة الزيتونة الأردنية في مادة التربية البيئية واتجاهاتهم نحوها. (أطروحة غير منشورة) كلية التربية، جامعة الزيتون، الأردن.

الظفيري، فهد بن سعود بن محمد (٢٠١٧) فاعلية التعلم المدمج باستخدام الويكي سبيس Wikis paces في تنمية مهارات الكتابة الإملائية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، الثقافة والتنمية ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، ١٧(١١٦).

الظفيري، محمد دهيم. (٢٠٠٢م). الأخطاء الإملائية الشائعة عند طلاب الصفين الثالث والرابع من المرحلة المتوسطة بدولة الكويت (دراسة تشخيصية تحليلية). المجلة التربوية كلية التربية، جامعة الكويت. مجلد ١ (٢٣). ص ص ٢٤٣-١٩٣.

عاشور، راتب قاسم، والحوامدة، محمد فؤاد (٢٠٠٧). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (ط) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عباس، أميرة إبراهيم (٢٠١٤) مقارنة اثر خرائط المفاهيم وطريقة المحاضرة في التحصيل والاستبقاء، مجلة العلوم الانسانية، جامعة بابل، العدد(٢٢) ٢١٣ - ٢٢٤.

عباس، خالدة عباس محمد (٢٠١٨) فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات التواصل واتخاذ القرار لدى طالبات جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط، ٣٤ (١٢).

عبد السميع، نعمان (٢٠١٣) الأساس في قواعد الإملاء، ط١ ، دار العلم و الإيمان للنشر والتوزيع، مصر.

عبد المجيد النشوان. علم النفس التربوي. ط٢. عمان. دار الفرقان. ١٩٨٥م.
عبد السلام، عبدالسلام مصطفى (٢٠٠١) الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (ط) القاهرة: دار الفكر.

عبد المنعم، خالد عبدالعظيم (٢٠١٤) فاعلية استراتيجيات كيجان في علاج بعض الأخطاء الإملائية لدى طلاب الدبلوم التربوي بالجامعة العربية المفتوحة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب، (٥١).

العبري، سعيد بن صالح (٢٠١١) : مشروع مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى "حفاظاً على هوية اللغة" ، رسالة التربية ، سلطنة عمان ، العدد الثاني والثلاثون .
عبيدات، ذوقان وسميد، سهيلة (٢٠٠٧) إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرون (ط) عمان القاهرة: دار الفكر العربي.

العتيبي، لفا محمد هلال (٢٠١٧) فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس مقرر النحو لطلاب المستوى الرابع بقسم اللغة العربية بكلية التربية بالدوامي، مجلة جامعة شقراء ، جامعة شقراء، (٨).

العتيبي، نجلاء بنت خالد بن عبدالله (٢٠١٧): فاعلية استخدام بعض استراتيجيات تنشيط الذاكرة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة الطائف.

العزاوي، علاء جبار محمود. (٢٠١٢م). أثر استراتيجية المسرد الإملائي في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء. رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية، جامعة ديالى: العراق.

العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٣م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط٣ . الرياض : مكتبة العبيكان.

العسيري، حنان مرعي (٢٠٠٥): تصور مقترح لتعليم الإملاء . رسالة ماجستير منشورة . الرياض: دار إمام الدعوة للنشر والتوزيع.

عطا الله، سعد وزهير، عبدالحميد (٢٠٠١) فعالية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس البلاغة على التحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول الثانوي وتنمية اتجاهاتهم نحو المادة،

-
- المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة،
المجلد الثاني، جامعة عين شمس، كلية التربية، يوليو.
- عطا، محمد إبراهيم (٢٠٠٥). المرجع في تدريس اللغة العربية (ط). القاهرة المركز الأدبي
التخصصي.
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال (ط) عمان الأردن: دار
صفاء للنشر والتوزيع.
- عفاتة، عزو إسماعيل وآخرون
عواد، أحمد. (٢٠٠٠م). مدى فاعلية برنامج تدريس علاجي لصعوبات الكتابة الإملائية لدى
تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس.
ع (١٢). ص ص ١٥٧
- العوفي، مها عبد العالي. (٢٠١٣م). فاعلية استراتيجيات لعب الأدوار في علاج الأخطاء الإملائية
الشائعة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير غير
منشورة. كلية التربية، جامعة طيبة : المدينة المنورة .
- عيسى، محمد علي بكري (٢٠١٥) فالية برنامج باستخدام الحاسوب فى تنمية بعض مهارات
الإملاء لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية
للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، (١٦٥).
- عيسى، محمد علي بكري (٢٠١٥) فالية برنامج باستخدام الحاسوب فى تنمية بعض مهارات
الإملاء لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة ، جامعة عين شمس ،
(١٦٥).
- الغامدي ، حمدان أحمد و عبدالجواد ، نور الدين محمد (٢٠١٠) تطور نظام التعليم في المملكة
العربية السعودية ، ط٣، مكتبة الرشد .
- فالوقي، محمد رمضان القذافي(١٩٩٦) التعليم الثانوي في البلاد العربية ،الإسكندرية ، المكتب
الجامعي الحديث.
- فرج ، عبد اللطيف حسن فرج(٢٠٠٨). نظام التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية. دار
وائل للنشر و التوزيع.
- فرج، محمد وآخرون (٢٠٠٣) تعلم العلوم بين الواقع والمأمول (ط) الكويت مكتبة الفلاح.
-

فيثور، إسماعيل (٢٠٠٤) الوجيز في قواعد اللغة العربية والإملاء، ط١، دار المناهج للنشر، الأردن.

الفيفي، موسى سليمان حيران (١٤٣٠). أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس القواعد النحوية على التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي (أطروحة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

القاوط، دجلة. (١٩٩٨ م). أثر استخدام الخرائط المفاهيمية على التحصيل الفوري والمؤجل في مادة علم الحياة لطلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم محافظة جنين. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية: فلسطين.

القاسم، وجيه بن قاسم و عبد الله، محمد (٢٠٠٤): خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم، وزارة التربية والتعليم، مشروع تطوير استراتيجيات التدريس، المملكة العربية السعودية. قاضي، نوال عبد المنعم (١٩٨٣) التخلف الإملائي (ط٢) وزارة المعارف. المملكة العربية السعودية.

قطامي، يوسف، الروسان، محمد (٢٠٠٥) الخرائط المفاهيمية أسسها النظرية تطبيقاتها على دروس القواعد العربية. القاهرة: دار الفكر.

قطامي، يوسف والشيخ خالد (١٩٩١) المخطط اليومي للتعليم الصفي (ط) مركز التدريب التربوي، وزارة التربية والتعليم. عمان، الأردن.

الكوليت، معاوية سليمان محمد (٢٠١٧) أثر استراتيجيتي خرائط المفاهيم والتعليم التوليدي في تنمية المفاهيم النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك.

كلوب، فتحي سليمان. (٢٠١١م). الأخطاء الإملائية الشائعة في الأداء الكتابي لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بغزة وخطة مقترحة للعلاج. مجلة الزيتونة. جامعة الأقصى. ع (١).

لافي، سعيد عبد الله (٢٠٠٣م). "أثر استخدام المنظمات المتقدمة في تنمية المهارات الإملائية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٤)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

محمد، علي حمود علي (٢٠١٢) فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية مفاهيم الكيمياء العضوية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي" مدارس كلية التربية جامعة الخرطوم إنموذجا " رسالة دكتوراة . جامعة الخرطوم.

مدني، ميساء عاصم محمد (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس المفاهيم العلمية بمادة الأحياء لطلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية : مدارس القبس بمحلية أم درمان، رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية.

مذكور، لزهرة (٢٠١٥). آليات تجسيد الإرشاد النفسي والتربوي بالتعليم المتوسط بالجزائر في ضوء الإصلاحات الجديدة ، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية - مركز جيل البحث العلمي الجزائر ، العدد (٧).

المطيري، بشرى خميس هاشم (٢٠٠٩) أثر التزود بالخرائط المفاهيمية على تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو مادة الجغرافيا للصف السادس الأساسي في المدارس الخاصة في محافظة البلقاء، (رسالة ماجستير غير منشورة) قسم العلوم التربوية، جامعة الشرق الأول.

موسى، مصطفى إسماعيل (٢٠٠٣) : الاتجاهات الحديثة في التكامل بين الاستماع والقراءة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد ٤، المجلد ١٦، المنيا، كلية التربية، ص ٢-٦٧.

النجدي، أحمد و عبدالهادي، مني و راشد، علي (٢٠٠٢) طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.

النجدي، أحمد و عبدالهادي، مني(١٩٩٩). وعلي راشد المدخل في تدريس العلوم. ط٢. القاهرة: دار الفكر العربي.

نوفاك، جوزف وجووين، بوب (١٩٩٤). تعلم كيف تتعلم، ترجمة إبراهيم الشافعي وأحمد الصفدي، كلية التربية جامعة الملك سعود.

هجرس، عفاف يوسف (٢٠١٩) أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب الصف السابع الأساسي في منطقة إربد، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ، جامعة النجاح الوطنية، ٣٣ (١).

والي، فاضل فتحي محمد (١٩٩٨). تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (ط). حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

ثانياً : المراجع الأجنبية.

-
- Chabg, Yea - hueycarrie.,(2005) :The effect of prompting on EFL College students use of mapping strategy and their recall of expository texts (Indian University; Ph.D).
- Farrand, P., Hussain, F., Hennessy, E. (2002) The efficacy of the 'mind map' study technique, *Medical Education*,36(5),426-431.
- Hanna,Elenice S,Desouza,Eelsy G, de Rose, 1 Ju Regiane S;p Campos, Sidia Alves, Andreia,Baseline (2002). Related Effects of M atehing to sample on Deetation Brasileiros de psicologia, Brazil.
- Hayes, J.N. & Brandt.K.S.(1992). Socio- Cognitive development and students performamce audiene centered Argumentative writing in M. secor and Chaurey (eds.). *Constructing Rhetorical Education*. Carbaondale; southern Illinois university.
- Kavaliauskien, Galina & Darginavien, Irena. (2009). Dictation In The Esp Classroom: A Tool To Improve Language Proficiency. *English for Specific Purposes World*, 8 (23), 1 – 10.
- Merrill, David and Tennyson Robert (1977). *Teaching concepts Instructional Desing Guide Educational Technology Rublication*, Engle Wood, cliffs, New Jensey.
- MONTALVAN, R. Dictation Updated: guidelines for teacher training workshops *English Language Programs*.US dept of state, 2004, 310.
- Novak, J. D. & Cañas, A. J. (2007). Theoretical origins of concept maps, how to construct them and uses in education. *Reflecting Education*, 3(1), 2942.
- Pablo Gamallo B Marco Gonzalez: Mapping syntactic dependence onto semantic relations available at: <http://www.sop.inriu.pr/acacia/workshops/ecal2002oltiproceedings/Gamallo.pdf>
- Tony & Barry Buzan: *The Mind Map Book*, Jarir book store,(2010).
- Van, Hell,Janet G;Bosman Anna Mt;and Bartelings, Monique CG(2003). Visual Dictation Improves the Spelling perform of three Groups of Dutch Students with Spilling Disabilities, *learning Disability Quarterly*, 26(4), 239-255.
- Vanides J, Yin, Y, Tomita, M.& Ruiz- Primo, M.A. (2005) Using concept maps in the science class room. *Science scope*, v0128, No.8 summer.