﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

كلية التربية
المجلة *التربوية*
***

ديناميـة العلاقـة بيـن المهارات الحياتيـة لـدى الشباب الجامعى وقدرتهم على إدارة الأزمات الإقتصادية

Dynamic Relationship between Life Skills Of The University Youth And Their Ability To Manage The Economical Crisis

إعداد

د/ آمال يوسف خليفة غراب

مدرس بقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الاقتصاد المنزلى-جامعة حلوان

DOI: 10.12816/0046402

المجلة التربوية ـ العدد الثانى والخمسون ـ أبريل ٢٠١٨م

Print:(ISSN 1687-2649) Online:(ISSN 2536-9091)

ملخص البحث

تعرض البحث الحالى لدراسة الدينامية من المهارات الحياتية لدور الشباب الجامعي وعلاقة ذلك بالقدرة على إدارة أزماتهم الإقتصادية التى قد فرضتها عليهم طبيعة الظروف الحالية في المجتمع المصري، وخصوصاً في ظل تداليات أحداث ثورات الربيع العربي وثورة ٢٥يناير، وتناول البحث التعريف بمصطلحات (الدينامية، العلاقات، الشباب، المهارات الحياتية، الأزمات الإقتصادية، ادارة الازمات الاقتصادية)، واتبع البحث المنهج الوصفي والإحصائي ، ويهدف البحث الحالى إلى التعرف على دينامية العلاقة بين المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي ، وقدرتهم على إدارة الإزمات الإقتصادية. وذلك من خلال تحديد أوجه الفروق في المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات البحث (الجنس ، العمر، المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة، وتحديد أوجه الفروق في إدارة الأزمات الإقتصادية لدي الشباب الجامعي تبعاً لنفس المتغيرات البحثية، وكذلك التحقق من وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية وإدارة الأزمات لدي الشباب الجامعي، والتفوق على الأهمية النسبية لكلاً من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدي الشباب الجامعي، وأخيراً التعرف على الوزن النسبي لأبعاد المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي عينة البحث، وطبق البحث على عينة قوامها (١٥٠) شاب وشابة جامعيين من عمر (١٧- ٢٥) عام بعدد من كليات جامعات (حلوان، القاهرة، عين شمس) بمحافظي القاهرة والجيزة، وإستخدم في جمع البيانات (إستمارة البيانات العامة، مقياس المهارات الحياتية لدي الشباب ، مقياس إدارة الأزمات الاقتصادية، وجميعهم من إعداد الباحثة، وجاءت أهم النتائج التي أسفرت عنها البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات الإقتصادية لدي الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات البحث.

٣- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية لدي الشباب الجامعي وبين إدارة الأزمات الاقتصادية.

٤- تختلف الأهمية النسبية بإختلاف كلاً من المهارات الحياتية وإدارة الإقتصادية لدي الشباب الجامعي تبعاً لمتغيرات البحث.

٥- يختلف الوزن النسبي بإختلاف أبعاد المهارات الحياتية لدي الشباب.

The Dynamic Relationship between The Life Skills Of University Youth And Their Ability To Manage The Economic Crises

Abstract

The current research examines the dynamics between the life skills of university youth and their relationship with the ability to manage their economic crisis, which is imposed by the nature of the current conditions in the Egyptian society, especially in light of the repercussions of the events of the Arab Spring revolutions and the revolution of 25th January The study dealt with the definition of its terms (Dynamics, Youth, Relationships Life Skills, Economical crisis ,Economical Crisis Management) And the use of the relationship between the life skills of the university youth and their ability to manage economic crises by directing aspects in the life skills of university youth according to the variables of study (Sex,age, the educational level of father,the educational level of mother ،monthly income of the family) Identify differences in the management of economic crises among youth According to the same research variables as well as the verification of the existence of a relationship of statistical significance between the skills of life crisis management among university youth And identify the relative importance of different life skills and crisis management among youth

And finally to identify the relative weight of the dimensions of life skills among university youth . The study was applied to the basic sample and consisted of 150 youth and university students aged 17-25 years In a number of faculties(Helwan University ،Cairo university, Ain Shams University in the governorates of Cairo and Giza. Data collection , the youth skills scale and the economic crisis management measure were used in data collection. The most important results of he study were:

1-There are statistically significant differences between the dimensions of life skills among university youth according to the study variables

2-There are statistically significant differences between the management of economic crises among university youth according to the study variables

3-There is a statistical correlation between the life skills of university youth and the management of economic crises

4-The relative importance differs according to both of life skills and economic crisis management difference among university youth varies according to the study variables

5-The relative weight varies depending on the life skills of youth.

المقدمة ومشكلة البحث:

جعلت العالم قرية صغيرة، مما تتطلب معه ضرورة إمتلاك مهارات حياتية فى التعامل مع هذه التطورات يشهد العالم اليوم العديد من المتغيرات السريعة المتلاحقة فى جميع المجالات، الأمر الذى فرض على المؤسسات المختلفة للأسرة مواكبة تلك التغيرات والتعامل معها، وخلق قدرات تنافسية تمكنها من البقاء والإستمرار ليس فقط على الساحة المحلية وإنما أيضا على الساحة الدولية.

وتعتبر الدينامية فى العلوم الإنسانية والإجتماعية ميزة طبيعية تعبر عن حركة هذه المجتمعات أو التجمعات البشرية نحو النمو والتطور، وهى حتمية تمر بها المجتمعات تعنى بإنتقالها من حالة إلى أخرى (العايب شبيلة، ٢٠١٢).

والإنسان كائن نفسى إجتماعى يعيش فى مجموعة من العلاقات المحيطة، فالديناميات هى نقطة البدء لفهم الإنسان من زاوية نفسية إجتماعية، أى فهم العلاقات بينه وبين غيره من خلال هذه الدينامية، فالحركية الموجودة بأى مجتمع وداخل مؤسساته لا تنفرد بنفسها بل لابد أنها تتسم بما يجرى فى جميع الأوساط الإجتماعية والإنسانية (حسين حرزلى، دليلة لقوقى، ٢٠١٥).

والعلاقات الديناميكية بين البشر منذ أن خلق الله تعالى الإنسان، وذلك لأنه كائن إجتماعى بطبعه من الصعب عليه أن يعيش وحيد، لذلك إضطر للتعامل مع الآخرين المحيطين به، فتلك العلاقات تظهر بصورة واضحة من خلال التفاعلات المختلفة. (Jacqueline, M, Cheri, B.,2005)

وإن أهم ما يميز العصر الحديث وتقنياته الإعتماد على التطوير والإصلاح البشرى، وخدمة موارد التنمية بأكفأ ما يكون من حيث السرعة والدقة، لمواكبة الحياة المعاصرة والمستجدات العالمية، نتيجة ظهور العديد من التحديات كضرورة لتجاوز المجتمعات العربية لفجوة التخلف الحضارى، وإتساع المعرفة والمعلوماتية التى (حسام المازن، ٢٠٠٢).

فأصبح هناك وعى متزايد بشأن الحاجة إلى التدريب على المهارات الحياتية، بغرض مساعدة الشباب على إدارة المرحلة الجامعية قبل الإنتقال إلى العمل، وذلك بشكل أفضل وأكثر إستثمارا، ليصبحوا مواطنين فاعلين وأصحاء.

ومن الجدير بالذكر أن إدماج برامج المهارات الحياتية للشباب الجامعى ضمن المناهج الجامعية، إنما يعزز من إمكانية تحقيق الثبات لعائدات مستقبلية أفضل، فهى تتيح للشباب فرصة للحصول على أفضل الوظائف وتحسين الاتجاه المهنى لديه من الناحية النوعية والشكلية، كما أنها تمكنه من التخطيط الواضح لحياته وتزوده بالقدرات اللازمة لاتخاذ خطوات تجاه تحقيق أهدافهم، وتساعدهم فهم السلوكيات الشخصية السليمة على نحو أفضل، مما يسهم فى تقليص مستوى الإنحراف المجتمعى، وزيادة إحترام الشاب لذاته ودفع مستوى توقعاته المستقبلية. (Ibarraran, P. & other, 2012)

حيث تعتبر تنمية الموارد البشرية الركيزة الأساسية للتنمية الإقتصادية والإجتماعية، والقوى العاملة كدعامة أساسية للإقتصاد القومى لأى دولة من الدول أيا كان نظامها الإقتصادى، ولا شك أن تنظيم قدرات الشباب الجامعى وحسن إستخدامها وصقل قدراتهم ورفع مهاراتهم له أكبر الأثر فى تعظيم إستغلال وإستثمار أهم عناصر ثرواتها القومية وبالتالى رفع مستوى المعيشة وتحقيق الكرامة الإنسانية والإجتماعية، وذلك من خلال إيجاد فرص عمل جديدة لهؤلاء الشباب عند دخولهم سوق العمل وخفض مستوى البطالة لأدى حد مستطاع. (Jacobs, Foundation, 2014)

من هنا كان أهمية التخطيط لتلك المرحلة الجامعية التى تمثل منعطف هام فى حياة كل شاب، فأصبح لزاما إعادة النظر فيه، وتطويره ليصبح قادرًا على إدارة أزماته التى تفرضها التحديات المعاصرة، فتنمية المهارات الحياتية لدى الشباب يمثل حجر الزاوية بل الركيزة الأساسية فى عملية التنمية، نظرًا للتطورات الهائلة فى الأفكار والاتجاهات والأساليب وما يترتب على ذلك من تغيرات فى نوعية المهارات الحياتية المطلوبة لمواجهتها، حيث أن التطورات التكنولوجية المعاصرة والمستقبلية إنما تفرض تعديلات جذرية على طبيعة وخصائص ومواصفات تلك المهارات (Gomes, Marques, B., 2013) (Temel, Cenk, 2016).

فالشباب الجامعى شريحة هامة فى المجتمع المصرى من حيث العدد والقوة الإنتاجية، فهو يتخذ موقع فريد فى المجتمع نظرًا لتنوع خصائصه الإجتماعية، الإقتصادية، الثقافية والتنموية المؤثرة، ويزيد من أهمية تلك الشريحة المجتمعية أنهم الأكثر تأثرا خاصة فى ظل التحولات التى إجتاحت العولمة (Al Alfi, A., 2015).

فهو يواجه تحديات مصيرية تستهدف وجوده وكرامته بل وإنسانيته، وتطرح أمامه مهام كثيرة وكبيرة، ينبغى توفير الإمكانيات للقيام بها، وإدراكه الهدف الرئيسى والأساسى للتنمية والوسيلة لتحقيقها، حتى يمكن إحداث التغيرات المنشودة وتحسين سبل الحياة وتوفير الحياة الكريمة (رشيدة برادة، ٢٠٠٩).

ولذلك كان من الضرورى توظيف وإستثمار المهارات الحياتية لدى الشباب للتعامل بكفاءة مع حالات التوتر والأزمات الإقتصادية التى تمر بها البلاد، والتى تؤثر بدورها على كافة الكيانات ذات العلاقة المجتمعية وتقليل التأثيرات المادية والمعنوية على النظام المجتمعى، مما يعيد التوازن المجتمعى وخصوصًا الإقتصادى الذى يمثل نقطة التحول فى حياة الشباب وبالتالى الأسرة المصرية.

ومن خلال ما سبق تتبلور مشكلة البحث فى الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى:

- ما هى دينامية العلاقة بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وقدرتهم على إدارة الأزمات الإقتصادية لديهم.

وللإجابة عن التساؤل الرئيسى السابق وضعت التساؤلات الفرعية التالية:

- ما المفاهيم البحثية والأدبية المتعلقة بالبحث؟
- ما واقع الدراسة الميدانية للتعرف على الفروق فى كلا من أبعاد المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة)؟
- ما العلاقة الإرتباطية بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وإدارة الأزمات الإقتصادية لديهم؟
- ما الأهمية النسبية لكلا من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعا لمتغيرات البحث؟
- ما الوزن النسبى لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى للتعرف على دينامية العلاقة بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وقدرتهم على إدارة الأزمات الإقتصادية، وتتمثل الأهداف الفرعية فى التعرف على:

١. تحديد أوجه الفروق فى المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).
٢. تحديد أوجه الفروق فى إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).
٣. التحقق من وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية وإدارة الأزمات لدى الشباب الجامعى.
٤. التعرف على الأهمية النسبية بإختلاف كلا من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعا لمتغيرات الدراسة (العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).
٥. التعرف على الوزن النسبى لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى.

وقد تم صياغة الأهداف ضمن محاولة لفهم ودراسة الأبعاد الظاهراتية لأنماط وأساليب المفاهيم والمعلومات البيئية والأسرية، التى تُكون بيئة ومناخ الشباب مجتمعيًا وإقتصاديًا، والمسارات والتوجهات الإقتصادية للأسرة المصرية فى الآونة الأخيرة.

أهمية البحث:

يعتبر البحث مدخل للتوسع فى قاعدة البحث العلمى، والدراسات الأكاديمية لقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة، فى مجالات حداثية تواكب التغيرات الحادثة بالعالم من معلوماتية وعولمة وغيرها، حيث ضرورة الإسراع بإعادة النظر فى إدارة الأزمات الإقتصادية التى يمر بها الشباب المصرى الجامعى، فالتحديات الحالية والقادمة إنما تتطلب مراجعة سريعة فى كافة مهاراته الحياتية، بإعتبارها الركيزة الأساسية والمدخل الرئيسى لعجلة التنمية المستدامة، والتى تؤثر بدورها فى الإرتقاء بالبيئة المجتمعية التى يعيشها الفرد فى المجتمع المصرى.

ومن ثم فإن هذا البحث تتمثل أهميته فى التالى:

١. محاولة مسايرة الإتجاهات المجتمعية المعاصرة، كإستجابة لجميع المؤتمرات الشبابية التى تقدمها الدولة، وكذلك مسايرة للأجواء الإقتصادية المعاشة فى الوقت الحالى، والتى

تتطلب ضرورة توظيف وإستثمار الموارد والمهارات الحياتية المتاحة لدى الشباب لتخطى تلك الأزمات الإقتصادية التى فرضتها تداعيات ثورة ٢٥ يناير وثورات الربيع العربى على مصر.

٢. تبصير الساسة والقائمين على دراسة شئون الأسرة بأهمية الشريحة التى يجرى عليها البحث (الشباب الجامعى)، حيث أنهم القوة المحركة للتنمية البشرية المستدامة، مما يتطلب ضرورة تزويدهم بالفرص والأساليب اللازمة لتطوير مهاراتهم الحياتية وعلاقاتهم ومشاركاتهم المجتمعية.

٣. توعية صناع القرار الإقتصادى بأهمية إعادة صياغة السياسات واللوائح والإستراتيجيات اللازمة لإدارة الأزمة الإقتصادية لدى الشباب الجامعى فى ظل الظروف المجتمعية السائدة فى مجتمعنا، بما يتيح إتاحة فرص تحسين الدخل التى يعود بالإيجاب على الأسرة المصرية.

٤. تنبيه ساسة الإقتصاد لمواجهة أفضل بسبل أقصى لتشغيل الشباب الجامعى، والإعداد لسوق العمل، والمشاركة فى مشروعات التنمية المستدامة، مع محاولة رصد المؤثرات والمتغيرات المجتمعية التى تؤثر على بيئة الشباب، وما يمكن أن يترتب على بنائيات تنمية الشباب الجامعى.

الأسلوب البحثى:

أولا: فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

٣. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لديهم.

٤. تختلف الأهمية النسبية لكلا من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

٥. يختلف الوزن النسبى لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب عينة البحث.

ثانيا: المصطلحات العلمية والتعريفات الإجرائية:

١ – الدينامية Dynamic :

هى قوى خارجية أو داخلية من شأنها تغيير سلوك نظام ما (Behavior of System) عبر الزمن لتحدث قفزات أو طفرات للمحافظة على نوعه من الإضمحلال، فهى مجموعة من المثيرات والإستجابات التى تحدث فى المواقف المختلفة التى تمر بها (Jacqueline, M., Cheri, B., 2005).

ويعرفها (Chen, Tsung, & Others, 2016) أنها القوى المؤثرة فى العلاقات على شكل تفاعلات تؤدى إلى تغيير يحدث تأثيرا فى إتجاهات الفرد وسماته الشخصية وإهتماماته ومهاراته وإلى غير ذلك من خلال عمليات التفاعل الإجتماعى.

وتعنى الباحثة هنا الكيفية التى بموجبها يمكن إستثمار المهارات الحياتية للشباب، حتى تمكنه التكيف فى مختلف الأزمات الإقتصادية، والتقليل من آثارها، أو التغيير فى بنيتها، فهى كيان مركب من أساليب التفكير والشعور والعمل، وهى أساليب منظمة يعتنقها الشباب ويعملون بموجبها.

٢ – العلاقات Relationship:

وهى مجموعة من الروابط المتبادلة بين الأفراد والأشياء التى تنشأ عن إتصال بعضهم البعض وتفاعل بعضهم البعض، وتنشأ العلاقات نتيجة أسباب مختلفة كالأسباب الإقتصادية، السياسية، الإجتماعية، الأسرية، والتربوية، وهذه الأسباب هى التى تدفع الأفراد إلى الدخول فى إطارها، والامتثال لشروطها ومستلزماتها (Madeleine, G., 1999).

وتعرفها الباحثة أنها الجهود المبذولة التى قد تكون مخططة مسبقا والتى تستهدف تحقيق الفهم وخلق العلاقات الطيبة والثقة المتبادلة بين الأفراد مما يحقق التوازن والتعاون، وذلك لتحقيق الغرض من العلاقات من وظيفة إتصالية وتبادل الخبرة والمفاهيم فى الوقائع والموضوعات.

٣ – الشباب Youth :

يثير مفهوم الشباب جدلا كبيرا حول تعريفه من قبل الباحثين فى العلوم الإجتماعية، فهو مفهوم يعبر عن القوة والحيوية والطاقة، والقدرة على التحمل والإنتاج فى مرحلة عمرية معينة من عمر الفرد، ففى المعجم اللغوى هو من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة (المعجم الوسيط، ٢٠٠٤).

ويعرفه (مصطفى حجازى، ٢٠٠٦) أنها الكتلة الحرجة التى تحمل أهم فرص نماء المجتمع وصناعة مستقبله، كما أنهم يشكلون التحدى فى عملية إدماجهم فى مسارات الحياة الإجتماعية والوطنية والإنتاجية النشطة والمشاركة، وهم القوة التى يجب إستثمار طاقاتها ومهاراتها الإنتاجية، وتوظيفها نحو البذل والعطاء.

أما (عاطف عضيبات، ٢٠٠٩) يعرفه على أنه شريحة إجتماعية أو فئة عمرية تتوزع بين (١٥ – ٢٤)، أو (١٥ – ٢٩) عام وذلك لإختلاف الخصوصيات الإجتماعية، وما يرتبط بالمستويات الثقافية والإقتصادية والأوضاع السياسية والإجتماعية فى الدول والمجتمعات.

أما الشباب الجامعى فتعرفه الباحثة إجرائيا " أنه فترة من الحياة ينضم فيها الشباب للجامعة بين عمر (١٧ – ٢٥ عام)، وهى الفترة التى حددتها الباحثة فى البحث الحالى لإجراء الدراسة عليها، وتتسم بالقوة والنشاط والقدرة على إكتساب المهارات الحياتية الحداثية، حيث تتميز تلك المرحلة بشدة الحساسية للأوضاع الجديدة، وتعتبر مرحلة إختبار وتخطيط للحياة المستقبلية، ولكنها تحتاج للإعداد والتأهيل المجتمعى لمواجهة الأزمات الحياتية المجتمعية وخصوصا الإقتصادية.

٤ – المهارات الحياتية Life Skills :

يعرفها (Cottrell, S., 1999) أنها القدرة على الأداء والتعلم الجيد، وهى نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة، وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور فى أى من تلك المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلى.

المهارة Skill هى السرعة والدقة والبراعة فى أداء نشاط معين، بطريقة سهلة قائمة على الفهم مع توفير الوقت والجهد والتكاليف، فهى نهج أو تغيير أو تطوير سلوك مصمم للتوصل إلى موازنة بين المعرفة والمواقف والمهارات (Unicef, 2017).

وتعرفها الباحثة إجرائيا أنها الوصول بالعمل أو الأداة إلى درجة الإتقان والسرعة فى الأداء، سواء كان عقلى أو جسمى وفقًا لمعان نوعية وكمية، من خلال جمع المعلومات، ووضع الحلول المختلفة المناسبة مما يسهل على القائم بالعمل أدائه بأقل سعة من الجهد والزمن، مع تلافى الأخطاء والأضرار، فهى قدرة الشباب على أداء بعض الممارسات والأداءات الإدارية اللازمة، عن طريق التدريب، حتى تصبح عادة سلوكية يؤديها فى أى وقت.

والمهارات الحياتية Life Skills يعرفها (Gomes, A. Rui, M.,2013) أنها مجموعة كبيرة من المهارات النفسية والشخصية والتواصلية التى تساعد فى إتخاذ قرارات مدروسة والتواصل بفاعلية، وتنمية مهارات التأقلم، وإدارة الذات التى من شأنها التوصل لمعيشة وحياة صحية منتجة.

وهى مجموعة شاملة من المهارات والقدرات الإدراكية وغير الإدراكية العامة، وسلوكيات الإتصال، والتوجهات الشخصية، والمعرفة التى يحتفظ بها طوال الحياة وتساعد الأفراد لتطوير أنفسهم، ليصبحوا أطراف فاعلة ومنتجة فى مجتمعهم (Bernhardt, Anna & others, 2014).

ويعرفها (فليب أسكاروس وآخرون، ٢٠٠٥) أنها مجموعة السلوكيات التى تعتمد على معارف ومعلومات ومهارات يدوية، وإتجاهات وقيم، يحتاج كل فرد إلى إتقانها وفقا لعمره وطبيعة مجتمعه وموقعه فى هذا المجتمع، ليتفاعل بإيجابية وموضوعية مع متغيرات العصر، سواء كانت مدركات أو معلومات أو مواقف أو مشكلات.

وتعرفها الباحثة إجرائيا أنها قدرة تحدث تغيرا فى الحياة اليومية، يكتسبها الشباب من خلال الإهتمام بالمعارف الجديدة، والممارسة والتكرار لتلك الممارسة، والنجاح فيها، وهى قدرت على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية والمجتمعية.

وتشمل تلك المهارات الحياتية كما حددتها الباحثة ما يلى:

(مهارات التكيف المجتمعى (مهارات التواصل والإتصال، مهارة التعاطف، مهارة إدارة النزاع والتفاوض، مهارة التعاون والعمل كفريق)، المهارات الإدارية (مهارة التفكير

الناقد، مهارة التذكير بإبداعية)، مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات)، (مهارة إتخاذ القرارات وحل المشكلات، مهارة إدارة المشاعر، مهارة تقدير الذات، مهارة إدارة الوقت)).

٥ – إدارة الأزمات الإقتصادية Economical Crisis Management :

الأزمة Crisis : هى خلل يؤدى إلى إحداث تغييرات إيجابية وجادة فى النتائج، فهى حدث أو تراكم لمجموعة من الأحداث الغير متوقعة حدوثها، وتؤثر فى النظام أو كجزء منه، وهى من الناحية العلمية الإنقطاع عن العمل كليًا أو جزئيًا لمدة تطول أو تقصر لسبب معين، يتبعها تأثر الكيان وتحوله (Youth & Leadership.., 2006).

ويعرفها (نعيم إبراهيم، ٢٠٠٩) أنها خلل يؤثر تأثيرًا ماديًا على النظام كله، كما يهدد الإفتراضات الرئيسية التى يقوم عليها النظام، وهى نتيجة نهائية لتراكم مجموعة من التأثيرات، أو حدوث خلل مفاجىء يؤثر على المقومات الرئيسية للنظام، ويشكل تهديدًا واضحًا لبقاءه.

وتعرفها الباحثة إجرائيا أنها موقف غير اعتيادى أو غير متوقع، شديد الخطورة والسرعة ذو أحوال متلاحقة تتداعى فيها النتائج وتختلط أسبابها، مما يهدد قدرة الفرد أو المنظمة أو المجتمع على البقاء، فهى تمثل محنة أو وقت عصيب لصعوبة إتخاذ قرار غير مألوف، لأنها لحظة حرجة وموقف مفاجىء يؤدى إلى أوضاع جديدة تتسم بعدم الإستقرار، وتحدث نتائج غير مرغوب فيها، فى وقت قصير، مما يستلزم مهارة عالية لإدارتها والتصدى لها.

أما الأزمة الإقتصادية Economical Crisis : فيعرفها (نعيم حافظ، ١٩٩٨) أنها خلل يؤثر تأثيرا ماديا على النظام ككل، ويهدد الأنشطة الرئيسية التى يقوم بها هذا النظام ومستقبله وإيرادته، وإحتمالات البقاء والإستمرار، فقد يؤثر على النظام الإقتصادى بأكمله.

وإدارة الأزمة الإقتصادية يهدف إلى الإستعداد لمواجهة الأزمات الإقتصادية من خلال التنبؤ بالمشكلات والأزمات، وتمكين الإدارة من السيطرة على الموقف والمحافظة على ثقة جميع الأطراف المعيشية.

ويعرفها (على الرويلى، ٢٠١١) أنها التقدير المفاجىء للأمر مع تحديد إتجاهات الحركة البديلة وتصور للسيناريوهات الممكنة لتطور الأحداث، ثم إتخاذ القرارات والمسارات

الكفيلة بالسيطرة على الموقف، أى أنها إدارة رشيدة تقوم على البحث والحصول على المعلومات والمعرفة وإستخدامها لإتخاذ القرارات.

وتعرفها الباحثة إجرائيا أنها منهجية التعامل مع الأزمات الإقتصادية فى ضوء الإستعدادات والمعرفة والوعى والإدراك والإمكانيات والمهارات والإستراتيجيات المؤثرة، وأنماط الإدارة العلمية، فهى تطبيق لوظائف العملية الإدارية من خلال البحث عن أسباب الأزمة ولتحديد تلك الأسباب وإستخدام الأساليب والإستراتيجيات والنشاطات الإدارية الملائمة لأوضاع إستثنائية بغرض السيطرة على المشكلات وإحتواءها والحفاظ على التوازن، للتوصل إلى حلول مناسبة.

ثالثا: منهج البحث:

يتبع البحث الحالى المنهج الوصفى (Descriptive Approach) وذلك عند تحليل الأدبيات والدراسات الخاصة بالبحث، لرؤية الإتجاهات المعاصرة فى إدارة الأزمات الإقتصادية وتنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى والإستفادة من ذلك فى إستخلاص نتائج الدراسة البحثية والتوصل لأهم التوصيات المتعلقة بها، والذى يرتبط أيضا بمداخل البحث الفينومينولوجى (الظاهراتى)، وكذلك المنهج الوصفى القصدى (Observational Descriptive Methods) لأدبيات البحث، وكذلك المنهج الإحصائى من خلال تحليل البيانات والمعلومات التى تم التوصل إليها إحصائيا للوصول لأهم النتائج البحثية (Statistical Approach)، ويعرف المنهج أنه الأسلوب الذى يتبعه الباحث والإطار الذى يرسمه لبلوغ الأهداف، ويستخدم البحث عدد من المداخل المؤكدة لبعض المناهج العلمية، التى بإستخدامها يتم تدعيم جوانب البحث والإجابة على تساؤلاته.

رابعا: حدود البحث:

وتتمثل حدود البحث فيما يلى:

أ – الحدود البشرية:

١. العينة الإستطلاعية: وتكونت من (٥٠) شاب جامعى من عمر (١٧ – ٢٥ عام)، وقد إختيرت بطريقة عشوائية، وتمثل عينة البحث الإستطلاعية للمجتمع الأصلى للدراسة، وقد طبقت عليهم أدوات البحث وذلك لتقنين أدوات البحث.

٢. العينة الأساسية وتكونت من (١٥٠) شاب جامعى من عمر (١٧ – ٢٥ عام)، وقد كان اختيار العينة عمديًا أو قصديًا، وفقًا للحدود الجغرافية للبحث الحالى، وقد أستبعد الشباب غير الممثلين للبيانات المتوقعة.

وترجع أهمية إختيار العينة من شباب الجامعات لعدة إعتبارات منها:

١. التركيبة السكانية للمصريين، حيث يوجد حوالى ٢٤ مليون مصرى تتراوح أعمارهم بين (١٧ – ٢٥ عام).

٢. لإعتبارات ترتبط بتفاقم ظاهرة الأزمات الإقتصادية فى الآونة الأخيرة التى تمر بها كل أسرة مصرية يمثل الشاب عمودها الرئيسى ، لما من أهمية سمات تلك المرحلة العمرية، مما يتطلب أسلوب خاص فى التعامل مع تلك الأزمات بإستخدام مداخل توظيف المهارات الحياتية لدى الشباب.

٣. التغيرات المجتمعية والإقتصادية داخل وخارج الحرم الجامعى والتى تعتبر سمة المجتمع الآن، والذى يتأثر ويؤثر فيه وبكل مستحدثاته.

٤. تلبية متطلبات السوق الخارجى (سوق العمل) الناتج عن حاجات المجتمع لإعداد كوادر مؤهلة من حيث مهاراته الحياتية، والذى أصبح سمة أساسية لمعظم قطاعات العمل.

٥. الإنفجار المعلوماتى والمعرفى، الذى يتطلب ضرورة توظيف المهارات الحياتية وطاقات الشباب نحو المعلوماتية، لإدارة الأزمات الإقتصادية التى يمر بها وتوظيف طاقاته السلبية.

ب – الحدود الزمانية:

- وهى الفترة الزمنية التى إستغرقتها الدراسة الميدانية، ومرحلة جمع البيانات وتفريغها، وتتمثل وقائع البحث الحالى فى فترة زمنية لها طبيعتها الخاصة فى المجتمع المصرى، وقامت الباحثة بجمع البيانات من مجتمع الدراسة فى الفترة بين (ما بين ١ أكتوبر ٢٠١٦ إلى ١ يناير ٢٠١٧).

ج – الحدود الجغرافية:

- **بعض الجامعات الحكومية المصرية بمحافظتى القاهرة والجيزة (عين شمس، حلوان، القاهرة)، وذلك لتعدد كلياتها حيث تعدد نمط التركيب الإجتماعى والإقتصادى لشباب تلك الجامعات، وكذلك شاسعة مساحة تلك الجامعات وإشتمالها على عدد كبير من الكليات التى تضم فئات مختلفة من الشباب.**

خامسا: إعداد وبناء أدوات البحث:

تطلب إجراء الدراسة الميدانية قيام الباحثة بإعداد وبناء الأدوات المستخدمة فى جمع البيانات وهى:

١. إستمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة)

٢. مقياس المهارات الحياتية لدى الشباب (إعداد الباحثة)

٣. مقياس إدارة الأزمات الإقتصادية (إعداد الباحثة)

١ – إستمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة):

وضعت تلك الإستمارة بهدف الحصول على بعض المعلومات التى تفيد فى إمكانية تحديد الخصائص الديموجرافية لعينة الدراسة، وإشتملت الإستمارة على ما يأتى:

أولا: بيانات خاصة بالشباب: (الاسم، الجنس، الكلية، الجامعة، مكان الإقامة، مدى التعرض للأزمات الاقتصادية).

ثانيا: بيانات خاصة بالأسرة: (عدد الأخوة والأخوات، الحالة الحياتية للوالدين، المستوى المهنى للوالدين، المستوى التعليمى للوالدين، الحالة السكنية، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

٢ – مقياس المهارات الحياتية لدى الشباب (إعداد الباحثة):

وُضع المقياس بهدف التعرف على المهارات الحياتية المجتمعية والتواصلية التى تساهم فى تعامل الشباب الجامعى بفاعلية وإيجابية مع المشكلات والتحديات الحياتية المعاصرة ، ولإعداد هذا المقياس إتبعت الباحثة الخطوات التالية:

- **الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالمهارات الحياتية، والمهارات الحياتية للشباب الجامعى، ومن تلك الدراسات:**

(جمال فواز، ٢٠١٣)، (حسام المازن، ٢٠٠٢)، (Montgomery, Denise, 2017)، (Amaal Almasri & Others, 2016) ، (Projapati, R. & Others, 2017)، (Batram, Brendan, 2016)، (Weiss, Maureem & Others, 2016)

أ – إعداد المقياس فى صورته المبدئية:

أعدت الباحثة مقياس المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى من (٢١٩) عبارة، تقيس في مجموعها المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى ومدى وعى الشباب بها، وذلك من خلال محاور المقياس، وتقاس إستجابات الشباب بكل عبارة من عبارات المقياس بإختيار إجابة واحدة من ثلاث إستجابات (دائما، أحيانا، أبدا)، وذلك على ميزان متصل (٣، ٢، ١) للعبارات ذات الإتجاه الإيجابى، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الإتجاه السلبى، وقد يكون المقياس من خلال محاور كما يلى:

المحور الأول: مهارات التكيف المجتمعى: وتكون من (٩٦) عبارة ويقصد بذلك القدرات والسبل الخاصة التى تجعل الفرد قادرا على التغير والتعامل مع الظروف المجتمعية المختلفة، والإستجابة لمستجدات الحياة المجتمعية، وما تحفل به من متغيرات مجتمعية جديدة، والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد بقوانينه وأنظمته، التى تحدد العلاقات المختلفة مع الآخرين والبيئة، من خلال المشاركات والمواقف المجتمعية المختلفة، لأداء وظائف ومهام معينة أو تحقيق هدف ما بكفاءة، وقد تكون ذلك المحور من ثلاث محاور فرعية كالآتى: مهارة التواصل والإتصال (٥٦ عبارة)، مهارة التعاطف (١٢ عبارة)، مهارة إدارة النزاع والتفاوض (١١ عبارة)، مهارة التعاون والعمل كفريق (١٧ عبارة).

المحور الثانى: المهارات الإدراكية: وتكون من (٣٠) عبارة ويقصد بذلك مجموعة القدرات والسبل المرتبطة بالعقل والمعرفة، والتى تمكن الفرد التفاعل والتكيف الإيجابى مع البيئة، والتعامل مع متطلبات الحياة بطريقة إبداعية، وغالبا ما تكون فى حالة مزواجة بين الحركة والإدراك وذلك لتحقيق أهداف محددة سلفا، وقد تكون ذلك المحور من محورين فرعين كالآتى: التفكير الناقد (١٢ عبارة)، مهارة التفكير بإبداعية (١٨ عبارة).

المحور الثالث: مهارات السيطرة الداخلية " التحكم فى الذات ": وتكون من (٩٣) عبارة ويقصد بذلك الطرق والوسائل التى تعين الفرد الإستفادة القصوى من إمكانياته وقدراته

الداخلية الذاتية بغرض تحقيق أهدافه وخلق التوازن بين الواجبات والرغبات والأهداف المرجوة، إعتمادا على المهارات الإدارية، وقد تكون ذلك المحور من ثلاث محاور فرعية كالآتى: مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات (٣٠ عبارة)، إدارة المشاعر (٤٤ عبارة)، مهارة تقدير الذات (١٣ عبارة)، مهارة إدارة الوقت (١٩ عبارة).

ب – حساب الصدق:

صدق المحتوى (Validity Content):

- **تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين فى مجال (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة) – كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة حلوان، وكليات الخدمات الإجتماعية (جامعة حلوان – جامعة القاهرة)، كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة، وقد تم تفريغ بيانات التحكيم، وقد تبين إتفاق آراء السادة المحكمين على صحة معظم العبارات بنسبة ٩٧% ، وقد تم إجراء التعديلات على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون المقياس قد خضع لصدق المحتوى.**

حساب صدق الإتساق الداخلى (Internal Consistency) :

- **تم حساب صدق الإتساق الداخلى لمحاور (مقياس المهارات الحياتية لدى الشباب من خلال إيجاد معاملات الإرتباط بإستخدام معامل الإرتباط لبيرسون)، بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالى يوضح ذلك:**

جدول (١) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية

م	المحور	الإرتباط	الدلالة
١-	مهارات التكيف المجتمعى	٠.٩٣٥	٠.٠١
٢-	المهارات الإدراكية	٠.٨٨٦	٠.٠١
٣-	مهارات السيطرة الداخلية "التحكم فى الذات"	٠.٧٠٩	٠.٠١

يتضح من الجدول (١) السابق أن معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، لما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ج – حساب ثبات المقياس:

ويقصد بالثبات (Reliability): دقة الإختبار أو المقياس فى القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، وإتساقه قيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص (آمال صادق، فؤاد أبو حطب، ١٩٩١)، وقد تم حساب الثبات بإستخدام: (معامل ألفا كرونباج Alpha Cronbach)، (طريقة التجزئة النصفية Split–half)، (معامل اسبيرمان براون (Spearman–Brown، (جيوتمان Guttman).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور مقياس المهارات الحياتية للشباب عينة البحث

م	معاملات / الثبات المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
١–	مهـــــارات التكيـــف المجتمعـــى	٠.٨٦٣	٠.٨٢٢	٠.٨٩٤	٠.٨٥١
٢–	المهـــارات الإدراكـــيـــة	٠.٧٥٩	٠.٧١٣	٠.٧٨١	٠.٧٤٣
٣–	مهارات السيطرة الداخلية " التحكم فى الذات "	٠.٩٢٤	٠.٨٨٨	٠.٩٥٠	٠.٩١٢
*	ثبات المـــقيـــاس كـــكـــل	٠.٨٠٦	٠.٧٦٩	٠.٨٣٧	٠.٧٩٣

يتضح من الجدول (٢) السابق أن جميع قيم معاملات الثبات، معامل ألفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس، وإمكانية تطبيقه على عينة البحث.

د – الصورة النهائية للمقياس:

بعد قيام الباحثة بإجراء التعديلات التى إقترحها السادة المحكمين فى تعديل بعض الصياغات اللغوية، وحذف بعض العبارات، وإجراء معاملات الصدق والثبات، أصبح المقياس معدا للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

هـ – مفتاح تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بإستخدام مفتاح التصحيح ثلاثى الأبعاد، حيث يقيس المهارات الحداثية لدى الشباب الجامعى ومدى الوعى به أو تحققه، وفق إستخدام مقياس ليكرت المكون من ثلاث درجات، (يتحقق) ثلاث درجات، (يتحقق إلى حد ما) درجتان، (غير متحقق) درجة واحدة، وذلك للعبارات السالبة، ويتضمن المقياس (٢١٩ عبارة)، حيث أن الدرجة الكلية للمقياس = ٢١٩ × ٣ = ٦٥٧ درجة.

٣ – مقياس إدارة الأزمات الإقتصادية (إعداد الباحثة):

وضع المقياس بهدف التعرف على الأزمات الإقتصادية التى يتعرض لها الشباب الجامعى فى الوقت الحالى وكيفية إدارتها حتى يمكن التوصل لحلول إيجابية لحل تلك الأزمات، ولإعداد ذلك المقياس اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بالأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى، إدارة الأزمة، إدارة الأزمات الإقتصادية. ومن تلك الدراسات:

(على الرويلى، ٢٠١١)، (رشا عبد العاطى، ٢٠٠٦)، (Eross, Lara, 2012) ،(Brathiaux Paul, 2008) ،(Karen, Moore, 2015)،(Bartram, Brendan, 2016) ،(Economic Development & Poverty Reduction: 2013-2018) ،(Making Cents International, 2014)، (Unesco Regional States, 2011)

أ – إعداد المقياس فى صورته المبدئية:

أعدت الباحثة مقياس إدارة الأزمات الإقتصادية من (٦٢) عبارة، تقيس فى مجموعها مدى الوعى بإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى، وذلك من خلال محاور المقياس، وتقاس إستجابات الشباب بكل عبارة من عبارات المقياس بإختيار إجابة واحدة من ثلاث إستجابات (دائما، أحيانا، أبدا) وذلك على ميزان متصل (٣، ٢، ١) للعبارات ذات الإتجاه الإيجابى، و(١، ٢، ٣) للعبارات ذات الإتجاه السلبى، وقد تكون المقياس من أربع مراحل كالآتى:

المرحلة الأولى: إكتشاف وإدارة الأزمة: وتكون من (١٣) عبارة وتمثل تلك المرحلة الإجراءات والخطوات التى تتخذ للحد من أسباب الأزمة، والتقليل من مخاطرها، وتتضمن تلك المرحلة الشعور بالإنذار المبكر الذى ينبىء بوقوع الأزمة.

المرحلة الثانية: الإستعداد والوقاية (التخطيط للأزمة): وتكون من (١٩) عبارة، وتمثل هذه المرحلة الأنشطة الهادفة التى توافر الإمكانيات والقدرات والعوامل البشرية المساعدة فى تعلم كيفية التعامل مع الأزمات، ويتلخص الهدف من تلك المرحلة فى إكتشاف نقاط الضعف وعلاجها قبل إستفحالها، والسعى من أجل منع وقوع الأزمة وإدارتها بشكل أفضل، مما يتطلب وضع مجموعة من السيناريوهات البديلة لمقابلة جميع الإحتمالات التى يمكن أن تتخذها الأحداث.

المرحلة الثالثة: إحتواء الأزمة (المواجهة): وتكون من (١٢) عبارة وتعنى هذه المرحلة بتنفيذ خطة المواجهة التى تم وضعها فى المرحلة السابقة لتقليص الأضرار الناجمة عن الأزمة، والهدف من تلك المرحلة هو إيقاف سلسلة التأثيرات الناجمة عن الأزمة، وإحتواء الآثار الناجمة عنها وعلاجها، فهى مهمة أساسية من مهام إدارة الأزمة لتقليل الخسائر لأدنى مستوى.

المرحلة الرابعة: تقييم الأزمة: وتكونت من (١٨) عبارة وهى تمثل الطريقة التى تستخدم للتعرف على مدى فاعلية عملية إدارة الأزمة وفقًا لمعيار الكفاءة والجدارة، وذلك بالتعرف على جوانب الضعف والقوة فى الأداء ومستوى الإنجاز، بهدف التطوير والتحسين وتعزيز جوانب القوة وتفادى جوانب الضعف.

ب – حساب الصدق:

- **صدق المحتوى (Validity Content) :**

تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من الأساتذة المحكمين فى مجال (إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة)– كلية الإقتصاد المنزلى – جامعة حلوان، وكليات الخدمة الإجتماعية (جامعة حلوان، جامعة القاهرة)، كلية التربية النوعية (جامعة القاهرة)، وقد تم تفريغ بيانات التحكيم، وقد تبين إتفاق آراء السادة المحكمين على صحة معظم العبارات بنسبة ٩٨%، وقد تم إجراء التعديلات على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون المقياس قد خضع لصدق المحتوى.

- **حساب صدق الإتساق الداخلى (internal Consistency) :**

تم حساب صدق الإتساق الداخلى لمحاور (مقياس إدارة الأزمات الإقتصادية) من خلال إيجاد معاملات الإرتباط بإستخدام معامل الإرتباط لبيرسون بين الدرجة الكلية لكل مرحلة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالى يوضح ذلك:

جدول (٣) قيم معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية لكل مرحلة والدرجة الكلية لمقياس إدارة الأزمات الإقتصادية للشباب عينة البحث

م	المرحلة	الإرتباط	الدلالة
١	إكتشـــــــــاف وادراك الازمـــــــــة	٠.٧٥٦	٠.٠١
٢	الإستعداد والوقاية (التخطيط للأزمة)	٠.٨٢٩	٠.٠١
	إحتـــــواء الأزمـــــة (المواجهـــــة)	٠.٩١٧	٠.٠١
	تقيـــــيم الازمـة	٠.٨٩٤	٠.٠١

يتضح من الجدول (٣) السابق أن معاملات الإرتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) لإقترابها من الواحد الصحيح، مما يدل على صدق وتجانس محاور المقياس.

ج – حساب ثبات المقياس:

وقد تم حساب الثبات بإستخدام (معامل ألف لكرونباخ Alpha Cronbach)، (طريقة التجزئة النصفية Split-half)، (معامل سبيرمان براون Spearman- Brown)، (جيوتمان Guttman).

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمحاور لمقياس إدارة الأزمات الإقتصادية للشباب عينة البحث

م	المحاور	معامل ألفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
١-	إكتشاف وإدارة الأزمة	٠.٧٤٣	٠.٧٠٦	٠.٧٧٢	٠.٧٣٢
٢-	الإستعداد والوقاية " التخطيط للأزمة "	٠.٨٨١	٠.٨٤٢	٠.٩١٥	٠.٨٧٠
٣-	إحتواء الأزمة " المواجهة "	٠.٩٠٧	٠.٨٦١	٠.٩٣٦	٠.٨٩٢
٤-	تقييم الأزمة	٠.٧٧٦	٠.٧٣٥	٠.٨٠٤	٠.٧٦٤
*	ثبات المقياس ككل	٠.٨٣٧	٠.٧٩١	٠.٨٦٢	٠.٨٢١

يتضح من الجدول (٤) السابق أن جميع قيم معاملات الثبات، معامل ألفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات المقياس، وإمكانية تطبيقه على عينة البحث.

د – الصورة النهائية للمقياس:

بعد قيام الباحثة بإجراء التعديلات التى إقترحها السادة المحكمين فى تعديل بعض الصياغات اللغوية، وحذف بعض العبارات، وإجراء معاملات الصدق والثبات، أصبح المقياس معدًا للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

هـ – مفتاح تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بإستخدام مفتاح التصحيح ثلاثى الأبعاد، حيث يقيس إدارة الأزمات الإقتصادية، وفق إستخدام مقياس ليكرت المكون من ثلاث درجات، (يتحقق) ثلاث درجات، (يتحقق إلى حد ما) درجتان، (غير متحقق) درجة واحدة، وذلك للعبارات السالبة، ويتضمن المقياس (٦٣ عبارة)، حيث أن الدرجة الكلية للمقياس = ٦٣ × ٣ = ١٨٩ درجة.

سادسا: التطبيق الميدانى:

قامت الباحثة بدمج أدوات البحث (إستمارة البيانات العامة، مقياس المهارات الحياتية لدى الشباب، مقياس إدارة الأزمات الإقتصادية)، حتى يسهل توزيعها وتطبيقها على عينة البحث، وقد تم التطبيق وفقًا للحدود البشرية والزمنية والجغرافية للبحث.

سابعًا: التحليلات الإحصائية:

تمت المعالجة بإستخدام الحاسب الآلى وقد تم إستخدام برنامج الحزم للعلوم الإجتماعية (SPSS) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية على متغيرات الدراسة:

– إستخدام معامل الإنحدار (الخطوة المتدرجة للأمام)، إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة، إختبار (T– Test) لحساب الفروق بين مجموعتين منفصلتين أو غير مترابطتين	(ألفا لكرونباخ، معاملات الإرتباط لبيرسون،	التجزئة النصفية، حساب المتوسطات الحسابية والوزن النسبى	سبيرمان، جيوتمان تحليل التباين الأحادى (Anova)

ثامنًا: نتائج الدراسة:

أ – النتائج الوصفية:

وصف عينة البحث الأساسية:

بلغت عينة البحث للدراسة الحالية (١٥٠) شاب وشابة، وفيما يلى بيان الجداول الإحصائية التى توضح عينة الدراسة الحالية.

أولا: الجنس:

جدول (٤) توزيع عينة البحث تبعًا للجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٦٩	%٤٦
إناث	٨١	%٥٤
المجموع	١٥٠	%١٠٠

من الجدول (٤) السابق يتضح أن الإناث هم النسبة الأعلى فى عينة البحث الأساسية، حيث بلغت النسبة المئوية لهن ٥٤% مقابل ٤٦% للذكور.

ثانيا: العمر:

جدول (٥) توزيع عينة البحث تبعًا للعمر

العمر	العدد	النسبة المئوية
أقل من ١٩ سنة	٤٨	%٣٢
من ١٩ سنة لأقل من ٢١	٦٣	%٤٢
من ٢١ سنة فأكثر	٣٩	%٢٦
المجموع	١٥٠	%١٠٠

من الجدول (٥) السابق يتضح بنسبة ٤٢% أن النسبة الأكبر فى عينة البحث جاءت للشباب من عمر (١٩ – لأقل من ٢١ سنة)، يليها الفئة (الأقل من ١٩ سنة) بنسبة ٣٢%، يليها الفئة (من ٢١ سنة فأكثر) بنسبة ٢٦%.

ثالثا: المستوى التعليمى للوالدين:

جدول (٦) توزيع عينة البحث تبعًا للمستوى التعليمى للوالدين

المستوى التعليمى للوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
منخفض	٣٤	%٢٢.٧	٤١	%٢٧.٣
متوسط	٤٩	%٣٢.٧	٤٤	%٢٩.٣
عالى	٦٧	%٤٤.٦	٦٥	%٤٣.٣
المجموع	١٥٠	%١٠٠	١٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٦) السابق يتضح أن أعلى نسبة للشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى العالى للأب بنسبة ٤٤.٦% ، يليها العينة ذو المستوى التعليمى المتوسط للأب بنسبة ٣٢.٧%، ويليها العينة ذو المستوى التعليمى المنخفض للأب بنسبة ٢٢.٧%.

ويتضح كذلك أن أعلى نسبة للشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى العالى للأم بنسبة ٤٣.٣%، يليها العينة ذو المستوى التعليمى الموسط للأم بنسبة ٢٩.٣%، يليها العينة ذو المستوى التعليمى المنخفض للأم بنسبة ٢٧.٣%.

رابعا : متوسط الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (٧) توزيع عينة البحث تبعا لمتوسط الدخل الشهرى للأسرة

متوسط الدخل الشهرى للأسرة	العدد	النسبة المئوية
منخفض	٣٩	%٢٦
متوسط	٤٧	%٣١.٣
مرتفع	٦٤	%٤٢.٧
المجموع	١٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول (٧) السابق أن أعلى نسبة للشباب عينة البحث ذو الدخل المرتفع للأسرة بنسبة ٤٢.٧%، يليها العينة ذو الدخل المتوسط للأسرة بنسبة ٣١.٣%، ويليها العينة ذو الدخل المنخفض للأسرة بنسبة ٢٦%.

ب – نتائج الدراسة وفقًا للفروض البحثية:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى الأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

ولبيان صحة هذا الفرض قامت الباحثة بالآتى:

أ. حساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية.

ب. إستخدام إختبار تحليل التباين الأحادى (ANOVA).

ج. إستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة.

د. إستخدام إختبار (T-Test) لحساب دلالة الفروق، وفيما يلى بيان ذلك:

أولا : مهارات التكيف الإجتماعى:

أ – الجنس:

جدول (٨) يوضح قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للجنس للشباب عينة البحث

م	الجنس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	ذكور	١٦٥.٢٧٨	٤.٢٢١	٦٩	١٤٨	٢٣.٦١٨	٠.٠١
٢	إناث	٢١٤.٣٥٩	٥.١٦٨	٨١			

من الجدول (٨) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقا للجنس عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث من الشباب أكثر قدرة على التغيير والتعامل مع الظروف المجتمعية المختلفة، وأكثر قدرة على الإستجابة لمستجدات الحياة المجتمعية ، وما تحفل به من متغيرات مجتمعية جديدة تجعلها أكثر فاعلية فى التعايش مع المجتمع الجديد بقوانينه وأنظمته التى تحدد العلاقات المختلفة مع الآخرين من خلال المشاركات والمواقف المجتمعية التى تمر بها، وهو ما أكدته دراسة (Lo,yo, Correa & Others, 2015)

ب- العمر:

جدول (٩) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٧٨٨.١٩٩	١٨٩٤.٠٩٩	٢	٣٠.٠٦٨	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٩٢٦٠.٠٢٣	٦٢.٩٩٣	١٤٧		
المجموع	١٣٠٤٨.٢٢٢		١٤٩		

من الجدول (٩) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات العمر لعينة البحث وبين مهارات التكيف الإجتماعى، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات العمر فى مهارات التكيف الإجتماعى، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (١٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	أقل من ١٩ سنة م =١٧٤.٠٠٤	من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة م = ١٧٦.٣٢٤	من ٢١ سنة فأكثر م = ٢٠١.٦٢٩
أقل من ١٩ سنة	–		
من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة	*٢.٣٢٠	–	
من ٢١ سنة فأكثر	**٢٧.٦٢٥	**٢٥.٣٠٥	–

من الجدول (١٠) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العمر لدى الشباب عينة البحث من (١٩ سنة لأقل من ٢١)، وبين (الأقل من ١٩ سنة) لصالح العمر الأكبر، وذلك حيث بلغ المتوسط الحسابى لتلك العينة (١٧٦.٣٢٤) مقابل المتوسط الحسابى (١٧٤.٠٠٤) لدى عمر العينة الأصغر.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين أعمار الشباب عينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين (الأقل من ١٩ سنة) لصالح الفئة الأكبر عمرًا حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢٠١.٦٢٩) مقابل المتوسط الحسابى للعمر (الأقل من ١٩ سنة) حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (١٧٤.٠٠٤).
- وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين أعمار الشباب عينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين عمر العينة من (١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة)، وذلك لصالح العمر الأكبر حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢٠١.٦٢٥) مقابل المتوسط الحسابى لعمر العينة الأصغر الذى بلغ (١٧٦.٣٢٤)، مما تقدم العمر يتضح أن الفئة العمرية الأكبر هى الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف المجتمعى، وقد يرجع ذلك إلى أن مع العمر يكون الشباب لديهم القدرة على إكتساب مهارات التواصل والإتصال المجتمعى، وإكتساب الخبرات التى تساعده على ذلك، من خلال التواصل اللفظى والقدرة على التعبير عن المشاعر بطرق أكثر كفاءة وفاعلية، والتحكم فى الانفعالات واستخدام حركات وإيماءات الجسم، إختيار الحلول للمشكلات المختلفة، كما يستطيع التفريق بين الآراء الشخصية وبين ما هو موضوعى، وتقديم المساعدة والعون للآخرين وتعزيز مهاراته عن طريق التعاون والعمل التعاونى، وهو ما يتفق ودراسة (Dejaeghere, J., Wiger, N., 2016) .

ج – المستوى التعليمى للأب:

جدول (١١) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٠٠١.٦٢٥	٢٠٠٠.٨١٢	٢	٤٧.٢٩٠	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٦٢١٩.٥٠٧	٤٢.٣١٠	١٤٧		
المجموع	١٠٢٢.١٣٢		١٤٩		

من الجدول (١١) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات تعليم الأب ومهارات التكيف الإجتماعى لدى عينة البحث، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات تعليم الأب فى مهارات التكيف الإجتماعى، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (١٢) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

لبيان إتجاه الدلالة وفقًا للمستوى التعليمى للأب فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا لمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ١٦٣.٣١٠	متوسط م = ٢٠٥.١٠٩	مرتفع م = ٢٣٤.٦٧٨
منخفض	–		
متوسط	**٤١.٧٩٩	–	
مرتفع	**٧١.٣٦٨	**٢٩.٥٦٩	–

من الجدول (١٢) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط والمنخفض للأب لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٠٥.١٠٩) مقابل المستوى التعليمى المنخفض والذى بلغ المتوسط الحسابى له (١٦٣.٣١٠).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى العالى للأب والمستوى المنخفض لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٣٤.٦٧٨)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٦٣.٣١).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب وبين المستوى التعليمى المتوسط لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٣٤.٦٧٨)، مقابل المستوى التعليمى المتوسط الذى بلغ المتوسط الحسابى له (٢٠٥.١٠٩)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف المجتمعى، وهذا يرجع إلى الأب ذو المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على كسب أبناءه من الشباب مهارات إتخاذ القرارات، العمل التعاونى، تحمل المسئولية والثقة بالنفس حيث يطور لديه مهارات العمل وطرق صياغة الخطط المستقبلية نتيجة إقتراب وجهات النظر وفهم آراءه، حيث يصبح أكثر

قدرة على إستيضاح الأمور وإعادة صياغتها بما يتلاءم والمرحلة العمرية للشباب وهو ما يتفق ودراسة (Ataeifar, Robabeh, Others, 2016).

د – المستوى التعليمى للأم:

جدول (١٣) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٨٨١.٣٠٧	١٩٤٠.٦٥٣	٢	٣٦.٣٨٤	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٧٨٤٠.٧٣٢	٥٣.٣٣٨	١٤٧		
المجموع	١١٧٢٢.٠٣٩		١٤٩		

من الجدول (١٣) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات المستوى التعليمى للأم وبين مهارات التكيف الإجتماعى لدى عينة البحث، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأم ومهارات التكيف الإجتماعى، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (١٤) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ١٧٩.٣٧١	متوسط م = ٢٢٢.٣٦٨	مرتفع م = ٢٢٤.٦٥٤
منخفض	–		
متوسط	**٤٢.٩٩٧	–	
مرتفع	**٤٥.٢٨٣	*٢.٢٨٦	–

من الجدول (١٤) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط والمنخفض للأم لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٢٢.٣٦٨)، مقابل المستوى التعليمى المنخفض والذى بلغ المتوسط الحسابى له (١٧٩.٣٧١).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم والمستوى المنخفض لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط

الحسابى له (٢٢٤.٦٥٤)، مقابل المستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٧٩.٣٧١).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم وبين المستوى التعليمى المتوسط لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٢٤.٦٥٤) مقابل المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٢٢.٣٦٨).

مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف المجتمعى، وهذا يرجع إلى الأم ذات المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على إكساب أبناءها من الشباب المعلومات الجديدة ومساعدته التفريق بين الوقائع والآراء الشخصية، وهى الأكثر قدرة على مساعدته التواصل مع الآخرين، والتعبير عن مشاعره وتفسيره، وتعلمه الإيمان بإختلاف وجهات النظر نتيجة إختلاف الأهداف وأسلوب التفكير والمبادىء والقيم، وكذلك إكساب خبرات التعامل مع القضايا والمشكلات والتواصل المجتمعى وهو ما يتفق مع دراسة (Foster, Tricia, & Others, 2016).

هـ - متوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث:

جدول (١٥) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٠٦٢.٨١٤	٢٠٣١.٤٠٦	٢	٥٤.٤٦٩	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٥٤٨٢.٣٦٤	٣٧.٢٩٥	١٤٧		
المجموع	٩٥٤٥.١٧٨		١٤٩		

من الجدول (١٥) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات الدخل الشهرى للأسرة وبين مهارات التكيف الإجتماعى لدى عينة البحث، ولبيان اتجاه الدلالة بين فئات الدخل الشهرى للأسرة ومهارات التكيف الإجتماعى، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (١٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة للأسرة فى مهارات التكيف الإجتماعى وفقا لفئات متوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

متوسط الدخل الشهرى للأسرة	منخفض م = ١٨٨.١٦٢	متوسط م = ٢٠٠.٢٧٤	مرتفع م = ٢٥٣.٢٨١
منخفض	–		
متوسط	**١٢.١١٢	–	
مرتفع	**٦٥.١١٩	**٥٣.٠٠٧	–

من الجدول (١٦) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى للأسرة عينة البحث المتوسط والمنخفض لصالح الدخل الشهرى للأسرة المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٠٠.٤٧٢) مقابل الدخل الشهرى للأسرة المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٨٨.١٦٢).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى للأسرة المرتفع والمنخفض لصالح الدخل الشهرى للأسرة المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٥٣.٢٨١)، مقابل الدخل الشهرى المنخفض للأسرة والذى بلغ المتوسط الحسابى له (١٨٨.١٦٢).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى للأسرة المرتفع والمتوسط لصالح الدخل الشهرى للأسرة المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٥٣.٢٨١) مقابل الدخل الشهرى المتوسط للأسرة والذى بلغ المتوسط الحسابى له (٢٠٠.٢٧٤).

مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات التكيف المجتمعى حيث تستطيع الأسرة توفير مصادر تعلم مهارات التكيف المجتمعى وسهولة الاتصال والتفاعل البيئى، من خلال المشاركات والمواقف المجتمعية لأداء الوظائف وتحقيق الأهداف، وتوفير مصادر الاشتراك فى الدورات التدريبية ومصادر التعلم التى تعزز وتطور مهارات العمل التعاونى والتواصل بفعالية والتعامل مع النزاعات مع الفريق، وهو ما يتفق مع دراسة (O'Donnell, Julie, & Others, 2016).

وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات التكيف الإجتماعى لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة.

ثانيا: المهارات الإدراكية:

أ- الجنس:

جدول (١٧) يوضح قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية فى المهارات الإدراكية وفقًا للجنس للشباب عينة البحث

م	الجنس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	ذكور	٨٤.٤٥٢	٣.٥١١	٦٩	١٤٨	١٥.٥٠٦	٠.٠١
٢	إناث	٦١.٧٠٨	٢.٧٠٨	٨١			

من الجدول (١٧) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى المهارات الإدراكية وفقا للجنس عند مستوى دلالة ٠.٠١ ولصالح الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور من الشباب أكثر قدرة على إستخدام السبل والطرق المرتبطة بالعقل والمعرفة والتى تمكنهم من التفاعل والتكيف الإيجابى مع البيئة المحيطة، والتعامل مع متطلبات الحياة بطريقة إبداعية حيث يستطيع طرح القضايا بوضوح ودقة حول الأمور المختلفة وإيجاد الحلول بإستخدام المعلومات المتاحة بطرق أكثر فاعلية عن الإناث، كما يستطيع تطوير أفكاره وإدخال التعديلات عليها لتصبح أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة، وهو ما تؤكده دراسة (Bolte, Sven & Others, 2011).

ب- العمر:

جدول (١٨) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى المهارات الإدراكية وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤١٢٥.٩٣٥	٢٠٦٢.٩٦٨	٢	٦٣.٤٣٠	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٤٧٨٠.٩٣٧	٣٢.٥٢٣	١٤٧		
المجموع	٨٩٠٦.٨٧٢		١٤٩		

من الجدول (١٨) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات العمر لعينة البحث وبين المهارات الإدراكية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات العمر فى المهارات الإدراكية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (١٩) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى المهارات الإدراكية وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	أقل من١٩ سنة م = ٥٥.٨١٢	من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة م = ٧١.٢٠٨	من ٢١ سنة فأكثر م = ٨٣.٨٩٤
أقل من ١٩ سنة	–		
من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة	١٥.٣٩٦**	–	
من ٢١ سنة فأكثر	٢٨.٠٨٢**	١٢.٦٨٦**	–

من الجدول (١٩) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لدى عينة البحث من (١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) وبين العمر لعينة البحث (أقل من ١٩ سنة) لصالح الفئة العمرية الأعلى حيث أن المتوسط الحسابى لها (٧١.٢٠٨) مقابل الفئة العمرية الأقل حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٥٥.٨١٢).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لدى عينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين العمر لعينة البحث (أقل من ١٩ سنة) لصالح الفئة العمرية الأعلى حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٨٣.٨٩٤) مقابل الفئة العمرية الأقل حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٥٥.٨١٢).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الفئة العمرية (من ٢١ سنة فأكثر) وبين الفئة (من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) وذلك لصالح الفئة العمرية الأعلى حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٨٣.٨٩٤) مقابل الفئة العمرية الأقل بلغ المتوسط الحسابى لها (٧١.٢٠٨).

مما سبق يتضح أن الفئة العمرية الأكبر هم الأكثر قدرة على إكتساب المهارات الإدراكية ، وقد يرجع ذلك أن العمر الأكبر أصبح لديهم القدرة على التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة بوضوح، وفرص التساؤلات حول الأمور، مع التفكير بإنفتاح، وجمع المعلومات المختلفة المتعلقة بالقضايا من المصادر المختلفة والتمييز بين الآراء والوقائع ، مع تطوير أفكاره وإدخال التعديلات عليها لتصبح أكثر ملائمة للمشكلات المطروحة وهو ما يتفق ودراسة (Doren, Catherine, 2016).

ج – المستوى التعليمى للأب:

جدول (٢٠) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى المهارات الإدراكية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٧٢٦.٦٩٥	١٨٦٣.٣٤٨	٢	٢٦.٦٤٣	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	١٠٢٨.٧٣٨	٦٩.٩٣٧	١٤٧		
المجموع	١٤٠٠٧.٤٣٣		١٤٩		

من الجدول (٢٠) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى للأب لعينة البحث وبين المهارات الإدراكية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأب فى المهارات الإدراكية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٢١) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى المهارات الإدراكية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٤٩.٠٧١	متوسط م = ٥١.٣٧٥	مرتفع م = ٨٠.٧٠٦
منخفض	–		
متوسط	**٢.٣٠٤	–	
مرتفع	**٣١.٦٣٥	**٢٩.٣٣١	–

من الجدول (٢١) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين المستوى التعليمى المتوسط للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٥١.٣٧٥) مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض والذى بلغ (٤٩.٠٧١).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٨٠.٧٠٦)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٤٩.٠٧١).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب فى عينة البحث مقابل المستوى التعليمى المتوسط للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٨٠.٧٠٦)، مقابل المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٥١.٣٧٥)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب المهارات الإدراكية، وهذا يرجع إلى أن الأب ذو المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على كسب أبناءه قدرات التفكير خارج حدود الأنماط السائدة المختلفة، ومساعدته التمسك بالأفكار الهادفة إلى التغيير، والتفكير بطرق إبداعية جديدة ومختلفة حيث أنه يؤمن أن الإبداع قدرة نتمتع بها جميعا بدرجات متفاوتة ويمكن تنميتها، حيث يستطيع مساعدته التفكير بإنفتاح وإصدار الأحكام بموضوعية، وهو ما يتفق ودراسة (Corona, Rosalie, & Others, 2012).

د – المستوى التعليمى للأم:

جدول (٢٢) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى المهارات الإدراكية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٩٤١.١٢٢	١٩٧٠.٥٦١	٢	٤١.٣٤٩	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٧٠٠٥.٦٣٠	٤٧.٦٥٧	١٤٧		
المجموع	١٠٩٤٦.٧٥٢		١٤٩		

من الجدول (٢٢) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات المستوى التعليمى للأم وعينة البحث وبين المهارات الإدراكية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأم فى المهارات الإدراكية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٢٣) اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى المهارات الإدراكية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٤٤.٧٧١	متوسط م = ٦٩.٣٠٥	مرتفع م = ٨٦.٤٤٢
منخفض	–		
متوسط	**٢٤.٥٣٤	–	
مرتفع	**٤١.٦٧١	**١٧.١٣٧	–

من الجدول (٢٣) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط للأم لعينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأم لعينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى (٦٩.٣٠٥)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض والذى بلغ (٤٤.٧٧١).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى للأم المرتفع لعينة البحث مقابل المستوى التعليمى للأم المتوسط لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٨٦.٤٤٢)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والذى بلغ (٤٤.٧٧١).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى للأم المرتفع لعينة البحث مقابل المستوى التعليمى للأم المتوسط لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٨٦.٤٤٢)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والذى بلغ (٦٩.٣٠٥).

مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب المهارات الإدراكية، وهذا يرجع إلى أن الأم ذات المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على إكساب أبنائها القدرة على دمج الأفكار وتطويرها وإدخال التعديلات عليها لتصبح أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة، وإختراع أفكار جديدة تختلف عن الأفكار السابقة، حيث تستطيع تعليم أبنائها أن الإبداع قدرة تتمتع بها جميعا بدرجات متفاوتة يمكن تنميتها، وإستخدامها فى إحداث التغييرات الإجتماعية، وهو ما يتفق ودراسة (Stipek, Deborah & Others, 2015).

هـ – متوسط الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (٢٤) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى المهارات الإدراكية وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

الدخل الشهر للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٩٤١.١٢٢	١٩٧٠.٥٦١	٢	٤٩.٩٠٩	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٥٨٠٤.٠٣٠	٣٩.٤٨٣	١٤٧		
المجموع	٩٧٤٥.١٥٢		١٤٩		

من الجدول (٢٤) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات الدخل الشهرى للأسرة عينة البحث وبين المهارات الإدراكية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات الدخل الشهرى للأسرة فى المهارات الإدراكية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٢٥) اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى المهارات الإدراكية وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

متوسط الدخل الشهرى للأسرة	منخفض م = ٤٢.٤١٢	متوسط م = ٦١.١٦٣	مرتفع م = ٨٤.٣٠١
منخفض	–		
متوسط	**١٨.٧٥١	–	
مرتفع	**٤١.٨٨٩	**٢٣.١٣٨	–

من الجدول (٢٥) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى المتوسط للأسرة عينة البحث وبين الدخل الشهرى للأسرة المنخفض لصالح الدخل الشهرى المتوسط للأسرة حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٦١.١٦٣)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى المنخفض للأسرة حيث بلغ (٤٢.٤١٢).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى المرتفع للأسرة عينة البحث وبين الدخل الشهرى للأسرة المنخفض لصالح الدخل الشهرى المرتفع للأسرة حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٨٤.٣٠١)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى المنخفض للأسرة حيث بلغ (٤٢.٤١٢).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى للأسرة عينة البحث المرتفع وبين الدخل الشهرى المتوسط للأسرة عينة البحث لصالح الدخل الشهرى المرتفع للأسرة حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٦١.١٦٣).

مما سبق يتضح أن أسر الشباب عينة البحث ذو متوسط الدخل المرتفع هم الأكثر قدرة على اكتساب بالمهارات الإدراكية حيث توفير مصادر تعلم الإبداع والتفكير النافذ والموارد المادية والتكنولوجيات المتطورة التى تساعد على التقدم والتطور والتفكير خارج الأنماط السائدة، والتفكير بطرق جديدة مختلفة لتصبح أكثر ملائمة للمشكلة المطروحة وذلك لتحقيق

الأهداف المحددة سابقا، وهو ما يتفق ودراسة (Son, Seunghee, Peterson, Mieko, 2017).

وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدراكية لدى الشباب الجامعى تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

ثالثا: مهارات السيطرة الداخلية "التحكم فى الذات":

أ- الجنس:

جدول (٢٦) يوضح قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقا للجنس للشباب عينة البحث

م	الجنس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	ذكور	١٩٥.١٧٣	٤.٥٩٧	٦٩	١٤٨	٢٥.٢٩٠	٠.٠١ (دال)
٢	إناث	٢٦٦.١٨١	٦.٤٠٣	٨١			

من الجدول (٢٦) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقا للجنس عند مستوى دلالة ٠.٠١ ولصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور من الإناث من الشباب أكثر قدرة على إستخدام الطرق والوسائل التى تعينها الاستفادة القصوى من الإمكانيات والقدرات الداخلية الذاتية بغرض تحقيق الأهداف وخلق التوازن بين الواجبات والرغبات والأهداف المرجوة من خلال مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات بفاعلية، وقدرتها العالية على إدارة مشاعرها وتقدير الذات، وهو ما يتفق ودراسة (Johnson, Iryna, 2017).

ب- العمر:

جدول (٢٧) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٦١٦.٠١٩	١٨٠٨.٠١٠	٢	٣٣.٢٥١	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٧٩٩٣.٠٣٨	٥٤.٣٧٤	١٤٧		
المجموع	١١٦٠٩.٠٥٧		١٤٩		

من الجدول (٢٧) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات العمر لعينة البحث فى مهارات السيطرة الداخلية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات العمر فى مهارات السيطرة الداخلية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٢٨) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للشباب عينة البحث

العمر	أقل من ١٩ سنة م = ٢٠١.٥٨٦	من ١٩ سنة لأقل من ٢١سنة م = ٢٦٩.٠٠٦	من ٢١ سنة فأكثر م = ٢٧١.٣٥٣
أقل من ١٩ سنة	–		
من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة	٦٧.٤٢٠**	–	
من ٢١ سنة فأكثر	٦٩.٧٦٧**	٢.٣٤٧**	–

من الجدول (٢٨) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لدى عينة البحث من (١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) وبين (الأقل من ١٩ سنة) لصالح العمر الأكبر، وذلك حيث بلغ المتوسط الحسابى لتلك العينة (٢٦٩.٠٠٦)، مقابل المتوسط الحسابى (٢٠١.٥٨٦) لدى العينة الأصغر.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لدى عينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين (الأقل من ١٩ سنة) لصالح العمر الأكبر، وذلك حيث بلغ المتوسط الحسابى لتلك العينة (٢٧١.٣٥٣)، مقابل المتوسط الحسابى (٢٠١.٥٨٦) لدى العينة الأصغر.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العمر لدى عينة البحث (من ٢١ سنة فأكثر) وبين (من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) لصالح العمر الأكبر حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٧١.٣٥٣)، مقابل المتوسط الحسابى للفئة العمرية الأقل حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢٦٩.٠٠٦)، مما سبق يتضح أن الفئة العمرية الأكبر هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات)، وقد يرجع ذلك أن التقدم فى العمر يدعم القدرة على التفكير بمنطقية أكبر عند إتخاذ القرارات واختيار الوقت المناسب لإتخاذها، بناءا على سلسلة من الخطوات حيث يتم تحديد مختلف الإحتمالات، كما أنهم لديهم قدرة أكبر على التحكم فى مشاعر الغضب والتخطيط المسبق إلى كيفية التعامل

مع الأحداث الأليمة والتركيز على الأفكار الإيجابية، وهو ما يتفق ودراسة (Hwang, Nayoung, 2017).

ج – المستوى التعليمى للأب:

جدول (٢٩) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٨٩٢.٩٧٦	١٩٤٦.٤٨٨	٢	٤٤.٦٥٨	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٦٤٠٧.٢٧٢	٤٣.٥٨٧	١٤٧		
المجموع	١٠٣٠٠.٢٤٨		١٤٩		

من الجدول (٢٩) السابق يتضح أن قيمة (ف) دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات المستوى التعليمى للأب لعينة البحث فى مهارات السيطرة الداخلية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأب فى مهارات السيطرة الداخلية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٣٠) اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ١٦٣.٣١٠	متوسط م = ١٩٩.٧٠٤	مرتفع م = ٢٤٥.١٢٥
منخفض	–		
متوسط	**٣٦.٣٩٤	–	
مرتفع	**٨١.٨١٨	**٤٥.٤٢٤	–

من الجدول (٣٠) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٩٩.٧٠٤)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٦٣.٣١٠).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح

المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٤٥.١٢٨) مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ (١٦٣.٣١٠).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى للأب فى عينة البحث المرتفع وبين المستوى التعليمى المنخفض لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٢٤٥.١٢٨)، مقابل المستوى الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والذى بلغ (١٩٩.٧٠٤)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات السيطرة الداخلية (التحكم، الذات)، ويرجع إلى أن الأب ذو المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على إكساب أبناءه من الشباب مهارات تحليل الموضوعات للوصول لأفضل النتائج، وكيفية البحث عن الأفكار والإقتراحات والآراء لاتخاذ القرارات المناسبة، مع تحليل النتائج الإيجابية والسلبية والإحتمالات لمواجهة الوضع والأزمات وإيجاد الحلول والاستخدام الأمثل للوقت من خلال الحصول على الدعم النفسى والعاطفى اللازم لهم وتحديد ساعات يومية للتفكير معه بإيجابية فى المشكلات التى يتعرض لها، وتعليمه البعد عن التأويلات فى بناء الاستنتاجات وكيفية تحمل المسئولية ومساعدته فى وضع الأهداف بواقعية مع إكساب مهارات حياتية جديدة تساعد المشاركة فى الأنشطة الحياتية المختلفة من خلال إستثمار الوقت المتاح لديه فى إنجاز المهام المنوط بها، وهو ما يتفق ودراسة (Sneed, Carl, & Others, 2016).

د – المستوى التعليمى للأم:

جدول (٣١) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٠٠٢.٨٤٢	٢٠٠١.٤٢١	٢	٥٧.٨٦٦	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٥٠٨٤.٢٨٤	٣٤.٥٨٧	١٤٧		
المجموع	٩٠٨٧.١٢٦		١٤٩		

من الجدول (٣١) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ من فئات المستوى التعليمى للأم عينة البحث فى مهارات السيطرة الداخلية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات

المستوى التعليمى للأم فى مهارات السيطرة الداخلية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٣٢) اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٢١٦.٣٥٩	متوسط م = ٢٥٨.١٠٧	مرتفع م = ٣٠١.٨٩٣
منخفض	–		
متوسط	**٤١.٧٤٨	–	
مرتفع	**٨٥.٥٣٤	**٤٣.٧٨٦	–

من الجدول (٣٢) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط للأم عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأم لعينة فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٥٨.١٠٧)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض (٢١٦.٣٥٩).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم عينة والمستوى التعليمى المنخفض للأم عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٣٠١.٨٩٣)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢١٦.٣٥٩).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم عينة البحث والمستوى التعليمى المتوسط للأم عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى لها (٣٠١.٨٩٣)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والذى بلغ (٢٥٨.١٠٧)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم الأعلى هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات) وهذا يرجع إلى أن الأم ذات المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على إكساب أبنائها من الشباب القدرة على إختيار أفضل الحلول للمشكلة بعد المناقشة والبحث عن الإيجابيات وتعليمه أن العوامل الخارجية لها دور كبير على إتخاذ قراراته وكيفية معالجة الأسباب عند وقوع المشكلة وإختيار الحل الأنسب، وتفادى الأوضاع المسببة للضغوط وإتخاذ المواقف الإيجابية نحو الحياة مع التمييز بين الأمور العاجلة وغير العاجلة، وإكسابه

الثقة اللازمة لإتخاذ المهام، وتأصيل فكرة أنه قادر على التغيير نحو الأفضل فى نفسه، مع تخصيص الوقت الكافى لتقييم أدائه اليومى وعدم اللجوء للتأخير فى إتخاذ المهام، وهو ما يتفق ودراسة (Sim, Tick, Chin, Jeffery, 2014).

هـ – متوسط الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (٣٣) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى مهارات السيطرة الداخلية وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

متوسط الدخل الشهرى للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٦٩٤.٥١٥	١٨٤٧.٢٥٧	٢	٣٤.٥١٨	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٧٨٦٦.٨٠١	٥٣.٥١٦	١٤٧		
المجموع	١١٥٦١.٣١٦		١٤٩		

من الجدول (٣٣) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات الدخل الشهرى للأسرة عينة البحث فى مهارات السيطرة الداخلية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات الدخل الشهرى للأسرة فى مهارات السيطرة الداخلية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٣٤) اختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى مهارات السيطرة الداخلية لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

الدخل الشهرى للأسرة	منخفض م = ١٩٩.١٠٣	متوسط م = ٢٠١.٦٦٨	مرتفع م = ٢٥٦.٦٧٠
منخفض	–		
متوسط	*٢.٥٦٥	–	
مرتفع	**٥٧.٥٦٧	**٥٥.٠٠٢	–

من الجدول (٣٤) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات الدخل الشهرى المتوسط للأسرة عينة البحث وبين الدخل الشهرى المنخفض للأسرة لصالح الدخل الشهرى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٠١.٦٦٨)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٩٩.١٠٣).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ وبين فئات الدخل الشهرى المرتفع للأسرة عينة البحث وبين الدخل الشهرى المنخفض للأسرة عينة البحث لصالح الدخل

الشهرى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٥٦.٦٧٠)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى للأسرة المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٩٩.١٠٣).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى المرتفع للأسرة عينة البحث وبين الدخل الشهرى المتوسط للأسرة عينة البحث لصالح الدخل الشهرى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٢٥٦.٦٧٠)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى المتوسط والذى بلغ (١٩٩.١٠٣)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على إكتساب مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات) حيث تستطيع الأسرة توفير المخصصات اللازمة للالتحاق بالدورات وورش العمل الخاصة بإدارة الوقت وإتخاذ القرارات، وإستخدام التقنيات الحديثة لإختصار الوقت، وكذلك إشراك الشباب لممارسة النشاط البدنى والرياضى للتقليل من ضغوط الحياة وتنمية المهارات الإدارية والنفسية لديه من خلال الأماكن المخصصة لذلك مع ممارسة الهوايات والأنشطة المحببة له وتخصيص الوقت اللازم للتسلية والترفيه لتشعره بالراحة والهدوء والسلام الوجدانى وإمتلاك الثقة اللازمة وتحمل المسئولية، وهو ما تؤكده دراسة (Lewis, Kendra & Others, 2016).

وبذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات) لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة.

<u>مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة)، وبذلك يتحقق الفرض الأول من فروض البحث.</u>

الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة):

ولبيان صحة هذا الفرض قامت الباحثة بالآتى:

أ- حساب المتوسطات والإنحرافات المعيارية.

ب- إستخدام إختيار تحليل التباين الآحادى (Avona) للمقارنات المتعددة .

ج- إستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة.

د- إستخدام إختبار (T-Test) لحساب دلالة الفروق.

وفيما يلى بيان ذلك:

أ- الجنس:

جدول (٣٥) يوضح قيمة (ت) ودلالتها الإحصائية لإدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للجنس للشباب عينة البحث

م	الجنس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
١	ذكور	١٤٤.٣٦٥	٤.٥٠٦	٦٩	١٤٨	٢٦.٣٦٢	٠.٠١ (دال)
٢	إناث	١٠٢.٣٩٦	٢.٣٨٨	٨١			

من الجدول (٣٥) السابق يتضح وجود فروق دلالة إحصائيا فى إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى وفقا للجنس عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور هم أكثر قدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية والتعرف على الأزمات وإختيار الحل الأمثل والبدائل الممكنة لحل تلك الأزمة، مع إجراء الأنشطة الهادفة للتعامل معها ومع القدرة على وضع السيناريوهات المختلفة لجميع الإحتمالات التى تتوافق مع الأحداث وإحتواء البدائل الناجمة عنها وعلاجها ، وهو ما يتفق ودراسة (Simmons, Robin, Smyth, John, 2016).

ب- العمر:

جدول (٣٦) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية لإدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٦٤٧.٥٥٥	١٨٢٣.٧٧٧	٢	٣١.٢٤٧	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٨٥٧٩.٩٧٨	٥٨.٣٦٧	١٤٧		
المجموع	١٢٢٢٧.٥٣٣		١٤٩		

من الجدول (٣٦) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات العمر لعينة البحث فى إدارة الأزمات الإقتصادية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات العمر فى إدارة الأزمات الإقتصادية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٣٧) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للعمر للشباب عينة البحث

العمر	أقل من ١٩ سنة م = ٩٩.٠٩٦	من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة م = ١٠١.٢٥٤	من ٢١ سنة فأكثر م = ١٣٦.٨٩٢
أقل من ١٩ سنة	–		
من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة	**٢.١٥٨	–	
من ٢١ سنة فأكثر	**٣٧.٧٩٦	**٣٥.٦٣٨	–

من الجدول (٣٧) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين العمر لدى عينة البحث من (١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) وبين (الأقل من ١٩ سنة) لصالح العمر الأكبر حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٠١.٢٥٤)، مقابل المتوسط الحسابى للعمر الأقل والذى بلغ المتوسط الحسابى لها (٩٩.٠٩٦).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لدى عينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين (أقل من ١٩ سنة) لصالح العمر الأكبر حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٣٦.٨٩٢)، مقابل المتوسط الحسابى للعمر الأقل والذى بلغ المتوسط الحسابى له (٩٩.٠٩٦).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين العمر لعينة البحث من (٢١ سنة فأكثر) وبين (من ١٩ سنة لأقل من ٢١ سنة) لصالح العمر الأكبر حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٣٦.٨٩٢)، مقابل المتوسط الحسابى للعمر الأقل والذى بلغ (١٠١.٢٥٤)، مما سبق يتضح أن الفئة العمرية الأكبر من الشباب عينة البحث هم الأكثر خبرة وقدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية، وقد يرجع ذلك إلى أنه أصبحوا أكثر دراية بالإجراءات والخطوات المتخذة للحد من أسباب الأزمة والتقليل من مخاطرها، والارتقاء فى مستوى الوعى والإدراك ومهارات التفكير المختلفة لمواجهة الأزمة، مع سهولة إكتشاف نقاط الضعف وعلاجها قبل إستفحالها، والسعى من أجل منع وقوع الأزمة وإدارتها بطرق أفضل، مع إمكانية الإستفادة من مهاراتهم وقدراتهم، كذلك سهولة تنفيذ خطط المواجهة التى تم وضعها لتقليص الأضرار الناجمة عن الأزمة، وكذلك التعرف على جوانب الضعف والقوة فى الأداء بهدف التحسين والتطوير وتعزيز جوانب القوة، وتفادى جوانب الضعف ، وهو ما يتفق ودراسة (Aslan, Gulay, 2014).

ج – المستوى التعليمى للأب:

جدول (٣٨) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٨٤٥.٧٤٧	١٩٢٢.٨٧٤	٢	٤٨.٤٤٧	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٥٨٣٤.٥٠٣	٣٩.٦٩٠	١٤٧		
المجموع	٩٦٨٠.٢٥٠		١٤٩		

من الجدول (٣٨) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات المستوى التعليمى للأب لعينة البحث فى إدارة الأزمات الإقتصادية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأب فى إدارة الأزمات الإقتصادية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٣٩) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للمستوى التعليمى للأب للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأب	منخفض م = ٨٨.٧٥١	متوسط م = ١١٦.٣٧٨	مرتفع م = ١٥٥.٢٣٠
منخفض	–		
متوسط	**٢٧.٦٢٧	–	
مرتفع	**٦٦.٤٧٩	**٣٨.٨٥٢	–

من الجدول (٣٩) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط للأب عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١١٦.٣٧٨)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض والذى بلغ (٨٨.٧٥١).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأب فى عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٥٥.٢٣٠)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ (٨٨.٧٥١).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأب فى عينة البحث والمستوى التعليمى المتوسط للأب عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٥٥.٢٣٠)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والذى بلغ (١١٦.٣٧٨)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأب الأعلى هم الأكثر قدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية، وهذا يرجع إلى الأب ذو المستوى التعليمى الأعلى الأكثر قدرة على إكساب أبناءه من الشباب الجو النفسى المناسب لتقليل الأزمة وسهولة التعامل معها، مع تركيز الإهتمام والإنتباه على حل الأزمات الإقتصادية ومساعدة الأسرة على حل الأزمات المالية التى يتعرضون لها، مع إعطاءه المعلومات اللازمة والمشورة قبل التخطيط لحل الأزمة ومناقشة البدائل المطروحة معهم بموضوعية تامة، وهو ما يتفق ودراسة (Theunissen, Nicolet, Stubbé, Hester, 2014)

د – المستوى التعليمى للأم:

جدول (٤٠) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٨٥٠.٤٧٤	١٩٢٥.٢٣٧	٢	٤٠.٥٩٧	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٦٩٧١.١٤١	٤٧.٤٢٣	١٤٧		
المجموع	١٠٨٢١.٦١٥		١٤٩		

من الجدول (٤٠) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات المستوى التعليمى للأم عينة البحث فى إدارة الأزمات الإقتصادية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات المستوى التعليمى للأم فى إدارة الأزمات الإقتصادية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٤١) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا للمستوى التعليمى للأم للشباب عينة البحث

المستوى التعليمى للأم	منخفض م = ٧٩.٧٥٢	متوسط م = ١٠٤.٦٤٠	مرتفع م = ١٣٨.٨٣٩
منخفض	–		
متوسط	**٢٤.٨٨٨	–	
مرتفع	**٥٩.٠٨٧	**٣٤.١٩٩	–

من الجدول (٤١) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المتوسط للأم عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأم عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٠٤.٦٤٠)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٧٩.٧٥٢).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم عينة البحث والمستوى التعليمى المنخفض للأم عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٣٨.٨٣٩)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المنخفض حيث بلغ (٧٩.٧٥٢).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين المستوى التعليمى المرتفع للأم عينة البحث والمستوى التعليمى المتوسط للأم عينة البحث لصالح المستوى التعليمى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٣٨.٨٣٩)، مقابل المتوسط الحسابى للمستوى التعليمى المتوسط والبالغ (١٠٤.٦٤٠)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو المستوى التعليمى للأم الأعلى هم الأكثر قدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية، وهذا يرجع إلى أن الأم ذو المستوى التعليمى الأعلى أكثر قدرة على تبسيط الموضوعات لأبنائها حتى يستطيع الوصول إلى التفكير الأمثل لحل الأزمة، ومساعدته البحث عن الحلول المناسبة التى تتناسب مع الموارد والإمكانيات المتاحة، وإكسابهم الوعى والخبرة لإدارة الأزمة والتى تساعدهم على تنمية مهاراتهم تجاه إجتياز الأزمات المستقبلية، والإستفادة من الأزمات السابقة فى تحسين القدرة على التعامل مع الأزمات الإقتصادية المحتملة، وهو ما يتفق ودراسة (Whitson, Signeichambers, J., 2014).

هـ – متوسط الدخل الشهرى للأسرة:

جدول (٤٢) يوضح قيمة (ف) ودلالتها الإحصائية فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى للأسرة

متوسط الدخل الشهرى للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٣٦٧٢.٣٤٤	١٨٣٦.١٧٢	٢	٣٧.٥٥٠	٠.٠١ (دال)
داخل المجموعات	٧١٨٨.٢٢٣	٤٨.٨٩٩	١٤٧		
المجموع	١٠٨٦٠.٥٦٧		١٤٩		

من الجدول (٤٢) السابق يتضح أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين فئات الدخل الشهرى للأسرة عينة البحث فى إدارة الأزمات الإقتصادية، ولبيان إتجاه الدلالة بين فئات الدخل الشهرى للأسرة فى إدارة الأزمات الإقتصادية، قامت الباحثة بإستخدام إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة على النحو التالى:

جدول (٤٣) إختبار (LSD) للمقارنات المتعددة لبيان إتجاه الدلالة فى إدارة الأزمات الإقتصادية وفقًا لمتوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث

الدخل الشهرى للأسرة	منخفض م = ٩٧.٦٦٩	متوسط م = ٩٩.٨٠٧	مرتفع م = ١٤٤.٥٠٩
منخفض	–		
متوسط	*٢.١٣٨	–	
مرتفع	**٤٦.٨٤٠	**٤٤.٧٠٢	–

من الجدول (٤٣) السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين الدخل الشهرى المتوسط للأسرة لعينة البحث والدخل الشهرى المنخفض للأسرة عينة البحث وذلك لصالح الدخل الشهرى المتوسط حيث بلغ المتوسط الحسابى له (٩٩.٨٠٧)، مقابل الدخل الشهرى المنخفض والذى بلغ المتوسط الحسابى له (٩٧.٦٦٩).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى المرتفع للأسرة عينة البحث والدخل الشهرى المنخفض للأسرة عينة البحث لصالح الدخل الشهرى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٤٤.٥٠٩)، مقابل المتوسط الحسابى للدخل الشهرى المنخفض والذى بلغ (٤٦.٨٤٠).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدخل الشهرى المرتفع للأسرة عينة البحث والدخل الشهرى المتوسط للأسرة عينة البحث لصالح الدخل الشهرى المرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابى له (١٤٤.٥٠٩)، مقابل المتوسط الحسابى للخل الشهرى المرتفع والذى بلغ (٩٩.٨٠٧)، مما سبق يتضح أن الفئة من الشباب عينة البحث ذو الدخل الشهرى المرتفع للأسرة هم الأكثر قدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية حيث توفر الموارد اللازمة للتعامل مع الأزمات الإقتصادية التى يمر بها الشباب والأسرة المصرية، والحد من الخسائر المادية التى تنعكس سلبًا على علاقته مع من حوله، مع سهولة اللجوء إلى وسائل الكسب المشروع لتخطى أزماته الإقتصادية، وتنفيذ الخطط والسيناريوهات التى سبق إعدادها لتخطى الأزمة، وتقليل الخسائر الناتجة عن الأزمات المستقبلية، وهو ما يتفق ودراسة (Leao, Fernandes & Others, 2016).

مما سبق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب ، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة)، وبذلك يتحقق الفرض الثانى من فروض البحث.

الفرض الثالث: توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وبين إدارة الأزمات الإقتصادية لديهم:

وللتحقق صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإيجاد معامل الإرتباط لبيرسون بين أبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وبين أبعاد إدارة الأزمات الإقتصادية لديهم على النحو التالى:

جدول (٤٤)

مصفوفة معاملات الإرتباط بين أبعاد المهارات الحياتية وبين أبعاد إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى(ن = ١٥٠)

إدارة الأزمات الإقتصادية / المهارات الحياتية	إكتشاف وإدراك الأزمة	الإستعداد والوقاية والتخطيط للأزمة	إحتواء الأزمة "المواجهة"	تقييم الأزمة	إدارة الأزمات الإقتصادية (المجموع)
مهارات التكيف الإجتماعى	٠.٧٦٩**	٠.٨٥٤**	٠.٧٣٨**	٠.٨٦٥	٠.٧٧٢**
مهارات التواصل والاتصال	٠.٨٢٤**	٠.٦٠٨*	٠.٧٧٧**	٠.٨٠٨**	٠.٨٠٦**
مهارات التعاطف	٠.٧٢٣**	٠.٨٤٨**	٠.٨٦١**	٠.٦٢٢*	٠.٧١٣**
مهارة إدارة النزاع والتفاوض	٠.٩٠٦**	٠.٧٥٤**	٠.٦٣٩*	٠.٧٤٦**	٠.٨٣٤**
مهارة التعاون والعمل كفريق	٠.٦١٤*	٠.٧٨٧**	٠.٩٢٨**	٠.٨٣٢**	٠.٧٤٥**
المهارات الإدراكية	٠.٨٦٦**	٠.٧٤٢**	٠.٨٠٣**	٠.٨٩١**	٠.٧٠٢**
التفكير النافذ	٠.٧٣٤**	٠.٩٤٣**	٠.٧١٢**	٠.٦٣٧*	٠.٨٤٤**
التفكير بإبداعية	٠.٨٢٢**	٠.٦٤٣*	٠.٧٨٢**	٠.٩٣٨**	٠.٧٨٨**
مهارات السيطرة الداخلية	٠.٧١٤**	٠.٨٣٦**	٠.٧٧٨**	٠.٨٧٢**	٠.٨١٣**
إتخاذ القرارات وحل المشكلات	٠.٧٩٦**	٠.٩١٥**	٠.٦١٣*	٠.٧٥٦**	٠.٧٥١**
إدارة المشاعر	٠.٦٤٤*	٠.٧٠٨**	٠.٨٤٧**	٠.٩٠٩**	٠.٨٧٩**
مهارة تقدير الذات	٠.٨٨٧**	٠.٨٥٩**	٠.٩٤٧**	٠.٦٠٧*	٠.٧٢٥**
مهارة إدارة الوقت	٠.٩١٦**	٠.٧٦٣**	٠.٦٢٨*	٠.٧٢١**	٠.٨٥٥**
المهارات الحياتية (المجموع)	٠.٨٢٨*	٠.٧٣٩**	٠.٨٨٤**	٠.٧٩٧**	٠.٧٦٤**

** دال عند (٠.٠١).

* دال عند (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٤٤) السابق، وجود إرتباط بين أبعاد المهارات الحياتية وبين أبعاد إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب عينة البحث عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) وهذا يدل على أن القدرة على إدارة الأزمات الإقتصادية تتوافر من خلال توفير السبل الخاصة التى تجعل الفرد قادر على التغيير والتعامل مع الظروف المجتمعية المختلفة والإستجابة لمستجدات الحياة المجتمعية وما تحفل به من متغيرات مجتمعية جديدة، والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد بقوانينه وأنظمته التى تحدد العلاقات المختلفة مع الآخرين، والذى يتطلب توظيف القدرات والمهارات المرتبطة بالعقل والمعرفة لإدارة الأزمة الإقتصادية والتى تمكن الفرد التفاعل والتكيف الإيجابى مع البيئة، والتعامل مع متطلبات الحياة بطريقة إبداعية، لتحقيق أهداف إدارة الأزمة وكذلك من خلال توظيف إمكانياته وقدراته الداخلية الذاتية بغرض تحقيق أهدافه وخلق التوازن بين الواجبات والرغبات والأهداف المطلوبة إعتمادًا على المهارات الإدارية والنفسية، وهو ما يتفق ودراسة (Powley, Edward, Taylor, Scott, 2014) .

مما سبق يتضح وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وبين إدارة الأزمات الإقتصادية، وبذلك يتحقق الفرض الثالث من فروض البحث.

الفرض الرابع: تختلف الأهمية النسبية بإختلاف كلاً من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام معامل الإنحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) لمحاور المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى، وإدارة الأزمات الإقتصادية لهم على النحو التالى:

جدول (٤٥) يوضح مستوى الأهمية النسبية للمهارات الحياتية عينة البحث لدى الشباب عينة البحث (ن = ١٥٠)

المتغير التابع (المهارات الحياتية)	المتغير المستقل	معامل الإرتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الإنحدار	قيمة (ت)	الدلالة
	العـــــمـــــــر	٠.٩٠٧	٠.٨٢٢	١٢٩.٠٩٢	٠.٠١	٠.٥٧٠	١١.٣٦٢	٠.٠١
	المستوى التعليمى للأب	٠.٤٨٦	٠.٧١٥	٧٠.٢٩٤	٠.٠١	٠.٤١٨	٨.٣٨٤	٠.٠١
	المستوى التعليمى للأم	٠.٧٨٨	٠.٦٢٠	٤٥.٧٤٦	٠.٠١	٠.٣٠١	٦.٧٦٤	٠.٠١
	متوسط الدخل الشهرى للأسرة	٠.٧٥٤	٠.٥٦٩	٣٦.٩٦٢	٠.٠١	٠.٢٤٣	٦.٠٨٠	٠.٠١

من الجدول (٤٥) السابق يتضح أن الأهمية النسبية للمهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى عينة البحث وفقًا لمتغيرات البحث وكانت على التوالى لصالح العمر حيث بلغ معامل الإنحدار له ٠.٥٧٠، يليه المستوى التعليمى للأب ٠.٤١٨، ثم المستوى التعليمى للأم ٠.٣٠١، ثم أخيرا متوسط الدخل الشهرى للأسرة ٠.٢٤٣ ، وهذا يعنى أن العمر لدى الشباب عينة البحث يأتى فى مقدمة المتغيرات المؤثرة على المهارات الحياتية لدى الشباب يليه المستوى التعليمى للأب فى التأثير على تلك المهارات ثم المستوى التعليمى للأم، وأخيرًا متوسط الدخل الشهرى لأسر الشباب عينة البحث كأقل مؤثر على المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى فى إدراك وإكتساب المهارات الحياتية اللازمة والتى تساعده إدارة الأزمة الإقتصادية التى يتعرض لها بالإضافة إلى إثراء الوالدين لتلك الإتجاهات المهارية كما سبق أن أوضحنا ذلك من خلال التحليل والدراسات السابقة.

جدول (٤٦) يوضح مستوى الأهمية النسبية لإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب عينة البحث (ن = ١٥٠)

	المتغير المستقل	معامل الإرتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الإنحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المتغير التابع لإدارة الأزمات الإقتصادية	المستوى التعليمى للأم	٠.٩٣٩	٠.٨٨٢	٢٠٩.٦٥٧	٠.٠١	٠.٦٧٠	١٤.٨٤٠	٠.٠١
	المستوى التعليمى للأب	٠.٨٧٣	٠.٧٦٢	٨٩.٥٥٠	٠.٠١	٠.٤٨٢	٩.٤٦٣	٠.٠١
	متوسط الدخل الشهرى للأسرة	٠.٨١٦	٠.٦٦٥	٥٥.٦٦٨	٠.٠١	٠.٣٥٥	٧.٤٦١	٠.٠١
	العـــــمـــــــر	٠.٧٦٥	٠.٥٨٥	٣٩.٤٥٨	٠.٠١	٠.٢٦١	٦.٢٨٢	٠.٠١

من الجدول (٤٦) السابق يتضح أن الأهمية النسبية لإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب عينة البحث على التوالى كانت لصالح المستوى التعليمى للأم حيث بلغ معامل الإنحدار له ٠.٦٧٠ يليه المستوى التعليمى للأب حيث بلغ معامل الإنحدار له ٠.٤٨٢، ثم يليه متوسط الدخل الشهرى للأسرة بنسبة ٠.٣٥٥ ، وأخيرا عمر الشباب عينة البحث بنسبة ٠.٢٦١ وهذا يعنى أن المستوى التعليمى للأم من أهم المؤثرات على إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب، وقد يرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمى للوالدين من أهم المؤثرات التى تساعد الشباب الجامعى تخطى الأزمات الإقتصادية التى قد يتعرض لها، وكذلك صقل الجوانب والعمليات الإدارية المدعمة لذلك، كما سبق أن أوضحنا بالدراسات السابقة من خلال التحليل والدراسات السابقة.

مما سبق يتضح اختلاف الأهمية النسبية للمهارات الحياتية لدى الشباب عينة البحث وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات الدراسة (العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة)، وبذلك يتحقق الفرض الرابع من فروض البحث.

الفرض الخامس: يختلف الوزن النسبى لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب عينة البحث:

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب الوزن النسبى والنسبة المئوية لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى.

جدول (٤٧) يوضح الوزن النسبى والنسبة المئوية لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب (ن = ١٥٠)

المهارات الحياتية	الوزن النسبى	النسبة المئوية	الترتيب
مهارات التكيف المجتمعى	٢٣٣	%٣٧.٢	الأول
المهارات الإدراكية	١٨٧	%٢٩.٩	الثالث
مهارات السيطرة الداخلية	٢٠٦	%٣٢.٩	الثانى
المجموع	٦٢٦	%١٠٠	

من الجدول (٤٧) السابق يتضح أن الوزن النسبى (النسبة المئوية) لإستجابات مقياس المهارات الحياتية للشباب الجامعى (على التوالى) لصالح مهارات التكيف المجتمعى حيث بلغ الوزن النسبى لها (٣٧.٢%)، يليه مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات) بنسبة (٣٢.٩%)، يليه الوزن النسبى للمهارات الإدراكية بنسبة (٢٩.٩%) وهذا يدل على أن النسبة الأكبر من عينة البحث على يقين أن مهارات التكيف المجتمعى أكثر العوامل المؤثرة فى حياة الشباب الجامعى والأكثر قدرة على إكتسابها والوعى بها حيث أنها أساسية للتعامل الحياتى من خلال إكتساب مهارات (التواصل والإتصال المجتمعى، التعاطف مع الآخرين، إدارة النزاع والتفاوض، التعاون والعمل كفريق)، ثم يلى ذلك مهارات التحكم والسيطرة الداخلية من خلال مهارات (اتخاذ القرارات وحل المشكلات، إدارة المشاعر، تقدير الذات، ومهارة إدارة الوقت) ، وأخيرا المهارات الإدراكية حيث تحتاج إلى درجات اعلى من التفكير والإبتكار والعمليات العقلية والمعرفية والمتمثلة فى مهارات (التفكير الناقد والتفكر بإبداعية)، وهو ما تؤكده جميع الدراسات السابقة التى إستعانت بها الباحثة فى مجال المهارات الحياتية للشباب الجامعى.

وبذلك يتخلف الوزن النسبى بإختلاف أبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب عينة البحث، وبذلك يتحقق الفرض الخامس من فروض البحث.

ملخص النتائج:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة):

- توجد فروق ذات إحصائية بين مهارات التكيف المجتمعى لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث.

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المهارات الإدراكية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مهارات السيطرة الداخلية (التحكم فى الذات) لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث.**

٢. **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعًا لمتغيرات البحث (الجنس، العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).**
٣. **توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى وبين إدارة الأزمات الإقتصادية لديهم.**
٤. **تختلف الأهمية النسبية بإختلاف كلاً من المهارات الحياتية وإدارة الأزمات الإقتصادية لدى الشباب الجامعى تبعا لمتغرات الدراسة (العمر، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، متوسط الدخل الشهرى للأسرة).**
٥. **يختلف الوزن النسبى لأبعاد المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى.**

التوصيات:

١. **أن تعيد الدولة النظر فى التشريعات والقوانين الخاصة بتنمية المهارات الحياتية لدى الشباب الجامعى من خلال إشراك الشباب عمليًا فى صنع القرار وإفساح المجال لهم للمشاركة فى المؤسسات والإدارات المختلفة، التى تسمح بالتعبير عن مطالبهم الإقتصادية، فهم جزء لا يتجزأ من عمليات التنمية.**
٢. **أن تستهدف البرامج التنموية للدولة جميع قطاعات الشباب، وإزالة جميع المعوقات التى تحول دون تنمية مهارات التكيف المجتمعى له أو المهارات الإبداعية حيث ضرورة مشاركة الشباب الجامعى العمليات التنموية سواء مجتمعيًا أو إقتصاديًا مع إستيعاب الخريجين من الجامعات وتشجيع المبادرات التنموية لهم.**
٣. **التنسيق الفعال بين الجهات المعنية بالشباب وقسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلى جامعة حلوان ومؤسسات الأسرة ووزارات الصناعة والتنمية الإقتصادية والإستثمار وغيرهم من الشركاء، لتطوير وتنفيذ أطر وإستراتيجيات إدارة**

الأزمات الإقتصادية التى يعانى منها الشباب فى مجتمعنا العربى، من خلال دعم وتمويل المشروعات التنموية للشباب والأسرة.

٤. **العمل على إنشاء شبكة معلومات توضح إمكانات وموارد الأسرة العربية، وتشريعات الإستثمار، والمشروعات الإقتصادية المعروضة ودعم الأبحاث العلمية والتكنولوجية وسبل المشاركة المجتمعية لشباب الأسرة العربية فى عمليات التنمية الإقتصادية.**

٥. **ضرورة إعادة النظر فى برامج التعليم الجامعى والمناهج الدراسية المقدمة للشباب والأنشطة التعليمية، لمواجهة الطاقات السلبية وتنمية المهارات الحياتية لديهم مع التركيز على المقومات المجتمعية والإقتصادية.**

٦. **الإستفادة من تجارب الدول المتقدمة فى تنفيذ حملات توعوية بالجامعات والمؤسسات المعنية بالشباب للتوعية بسبل إدارة الأزمات الإقتصادية مع عقد دورات تدريبية توعوية تثقيفية وإعداد الكتيبات اللازمة للتوعية بمخاطر الأزمات الإقتصادية وآثارها على المجتمع وكيفية توظيف المهارات الحياتية لديهم للحد من تلك الظاهرة.**

٧. **تفعيل دور الأسرة ومؤسساتها فى عمليات التربية الإقتصادية والمجتمعية وتخفيض مستوى الأزمات التى يتعرض لها شبابها، بإستثمار برامج وإستراتيجيات التدخل الوقائى لمواجهة وإدارة الأزمات.**

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١. جمال فواز، ٢٠١٣، مدى وعى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية للمهارات الحياتية فى ضوء الإقتصاد المعرفى، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مركز تطوير الممارسات النفسية والتربوية، الأردن.

٢. حسام المازن، ٢٠٠٢، نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية فى منظومة المنهج التعليمى فى إطار مفاهيم الأداء والجودة الشاملة، المؤتمر العلمى الرابع عشر " مناهج التعليم فى ضوء الأداء، (٢٤-٢٥ يوليو)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة.

٣. حسين خرزلى، دليلة لقوقى، ٢٠١٥، تقييم واقع ممارسة العلاقات الإنسانية فى المؤسسات التربوية بين الأساتذة، دراسة بجامعة قاصدى مرباح، درفلة، الجزائر.

٤. رشا عبد العاطى، ٢٠٠٦، فاعلية إستخدام تكنولوجيات العولمة على إدراك الزوجة لمواردها فى إدارة الأزمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، القاهرة.

٥. رشيدة برادة، ٢٠٠٩، المدرسة المغربية كما يراها المراهقون والشباب، مطبعة النجاح، الدار البيضاء، المغرب.

٦. عاطف عضيبات، ٢٠٠٩، البروز الشبابى فى المنطقة العربية، دراسة غير منشورة.

٧. العايب شبلية، ٢٠١٢، الديناميكية الإجتماعية والنمو السياسى، الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، ع٨، الجزائر.

٨. على الرويلى، ٢٠١١، الأزمات (تعريفها – أبعادها – أسبابها)، كلية التدريب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٩. فيليب إسكاروس وآخرون، ٢٠٠٥، تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوى فى إطار مناهج المستقبل، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

١٠. مصطفى حجازى، ٢٠٠٦، الإنسان المهدور (دراسة تحليلية نفسية إجتماعية)، المركز الثقافى العربى، الدار البيضاء، المغرب.

١١. المعجم الوسيط، ٢٠٠٤، ط٤، مكتبة الشروق الدولية، مصر.

١٢. نعيم إبراهيم، ٢٠٠٩، إدارة الأزمات، ط١، عالم الكتب الحديث، أربد، الأردن.

١٣. نعيم حافظ، ١٩٩٨، أساليب الوقاية من الأزمات التسويقية، المؤتمر السنوى الثالث لإدارة الأزمات والكوارث، وحدة بحوث الأزمات، جامعة عين شمس، القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

1. **Al Alfi, A., 2015, The Violence of Youth Movements, the Youth Bluge & Political Failure, unpublished background paper.**
2. **Amaal, Almasri, & Others, 2016: The Inclusion of Life Skills in English Text Book in Jordan, Journal of Education & Practice, V.7, N.16, Jordan.**
3. **Asian, Gulay; 2014, An Analysis of the Demand For Post Graduate Educational Science Programs, Educational Science, Theory Practice, V.14, N.5, Turkey.**
4. **Ataeifar, Rodahah, & others, 2016, Inverstigating the relationship between effective communication of spouse & Fahter-child relationship (Test pattern causes to education).**
5. **Bartram, Brendan, 2016: Economic Motives to Attend University: Across-Country Study, Journal of Post – compulsory Education, V.21, N.4, United Kingdom.**
6. **Bernhardt , Anna, & other's, 2014, Literacy & Life Skills Education For Vulnerable Youth; What Policy Makers Cando, International Review of Education, V.60, N.2, New York.**
7. **Bolte, Seven & others, 2011, Sex difference in cognitive Domains & Their clinical correlates in higher- Functioning spectrum disorders, The International journal of research & Practice, N.15., N.4, New York.**
8. **Bruthaiux, Paul, 2008: Language Education., Economic Development & Participation in the Greater Mekong Sub region International Journal of Bilingual Education & Bilingualism, V.11, N.2, Vietnam.**
9. **Chen, Tsung, & other's, 2016, Ontology- Based Adaptive Dynamic learning Map Planning Method for Conceptual Knowledge leering, International Journal of web-Based Learning & Teaching Technologies, V.11, N.1, New York.**
10. **Corona, Rosalie & others, 2012, A Qualitative Analysis of what Latino parents & Adolescent think & feel about language Brokering, Journal of Child & family studies, V.21, N.5., New York.**
11. **Cross, Lara, E. & Others, 2012: Investing Positive Psychology Approaches in Case Management and Residential Programming with Incarcerated Youth, Journal of Canadian Journal of Counseling & Psychotherapy, V.46, N.6, Canada.**
12. **Dejaeghere, J., wiger, N., 2016, Broadenning Educational outcomes, social relation, skills development, & employ bility for youth, comparative education review, V.60, n.3, Tansania.**

13. **Doren, Catherine, 2016, What skills can Buy: Transmission of Advantage through cognitive & Non Cognitive skills, sociology of Education Journal, V.89, N.4, New York.**
14. **Economic Development & Poverty Reduction Strategy (2013-2018): Shaping Our Development, the Republic of Rwanda.**
15. **Foster, Tricia, & other's, 2016, fathers, & mother's Home learning Environment & children's early academic outcomes, Reading & Writing, A Inter disciplinary Journal N.29, N.9, New York.**
16. **Gomes, A., Rui Marques, Barzelina, 2013, Life Skills in Educational Contexts: Testing the Effects of an Intervention Programme, Journal of Educational Studies, V.39., No.2, Portugal.**
17. **Gomes, A., Rui, M., 2013, Life Skills in Educational Contexts, Testing the Effects of an Intervention Programme, Journal of Educational Studies, V.39, N.2, Portugal.**
18. **Hwany, Nayoun, 2017, Met or Age & Youth Development Outcomes in School – Based Mentoring, Society for Research on Educational Effectiveness.**
19. **Ibarraran, Pablo & others, 2012, Life Skills, Employ ability & Training for Disadvantaged Youth, Evidence of a Random Evaluation Design.**
20. **Jacobs, Foundation, 2011, Guideline on Monitoring Evaluating life Skills for Youth Development, V.1., PP.19-14, Turkish university students According to Different Journal of Educational Research & Reviews, V.11., N.16, Turkey.**
21. **Jacqueline, M., Cheri, B., 2005: Dynamic Relationship, Unleashing the Power of Appreciative Inquiry in Daily Living, Taos Institute Publication, Chagrin Fallsphio, USA.**
22. **Jonson, Iryna; 2017, Femal Faculty Role Models, Self Efficacy & Student Achievement Collage Student Journal, V.51, N.1., New York.**
23. **Kareh, Moore, 2015, Fostering Economic Opportunities Fir Youth in Africa: A Comprehensive Approach, Practical Action Publishing Ltd, V.26, Washington.**
24. **Leao, Fernandes & others, 2016, Does the Economic Crisis Have an Influence on the Higher Education Dropout Rate?, European Journal of Higher Education, V.6, N.4, Ligoon, Portugal.**
25. **Lewis, Kendra & other's, 2016, Effects of the "Positive Action" Program on Indicators of Positive Youth Development Among Urban Youth Developmental Science, V.20, N.1, Illinois.**
26. **Lo,yo, Correa & others, 2015, Culturally Responsive social skill Instruction for Latino mate students, journal of positive behavior, V.17, n.f, Mexico.**

27. **Madeleine, G., 1999, Lexique des Sciences Socials, 7eme Edition Dalloz, Paris.**
28. **Making Cents International, 2014: Knowledge Management Platform for in Creasing the Scale & Sustainability of Youth Economic Opportunity Programs, Washington, USA.**
29. **Montgomery, Denise, 2017: Rise of Creative Youth Development, V.148, N.1, Journal of Art Education Policy Review.**
30. **O'Dennell, Julie, & others, 2016, helping low –Income urban youth make the transition to early adulthood: a retrospective study of the YMCA youth institute, After school mothers, N.23, California.**
31. **Pawley, Edward, Taylor, Scott, 2014, Pedagogicacal Approaches to Develop Critical Thinking & Crisis Leadership, V.38, N.4, New York.**
32. **Prajapatie, Ravindra, & Others, 2014: Significance of Life Skills Education, Journal of Contemporary Issues in Education Research, V.10, N.1., New York.**
33. **Sim, Tick, Chin, Jeffery; 2014, Do Mather's and Father's Authoritative & Authoritarian Parenting Interact, An Expiration on Schooling Aspects With a Singapore Adolescent Sample, Youth & Society, V.46, N.2, Singapore.**
34. **Simmons, Robin, Smith John; Crisis of Youth or Youth in Crisis Education, Employment & Legitimating Crisis, V.35, N. 5., United Kingdom.**
35. **Sneed, Carl & other's, 2016, Difference Between Residents & Non-Residential Father on Sexual Socialisation Of African American Youth, Sex Education, Society & Learning, V.6., N.2, California.**
36. **Son, Sellnghee; Peterson, Mieko, 2017, Marital Status, Home Environment, & Family Strain: Complex Effects On Preschool Children's School Readiness Skills, Infant & Child Development, V.26, N.2, New York.**
37. **Stipek, Debbrah & others; 2015, Early Childhood Memory & Attention as Predictors of Academic Growth Trajectories, Journal of Educational Psychology, V.107, N.3, New York.**
38. **Theunissen, Nicolet, Stubbe, Hester, 2014, ISELF: The Development of an Internet – Tool for Self-Evolution & Learner Feedback, Electronic Journal of E- Learning, V.14, N.4.**
39. **UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States, 2011: Arab Youth: Civic Engagement & Economic Participation, Educational Scientific & Cultural Organization, UNESCO.**
40. **Unicef, 2017, Evaluation Report, Global Evaluation of Life Skills Education Program, Unicef GEROS Meta-Analysis 2016, Principal**

Author: Joseph Barnes, J., Evaluation Report Quality & Selected Trends, 2009-2016, Global.

41. **Weiss, Maureen & Others, 2016: Evolution of the First Tee in Promoting Positive Youth Development Group Comparisons & Longitudinal Trends, Quarterly for Exercise & Sport Journal, V.87, N.3, Philadelphia.**
42. **Whitson, Signeichambers, J., 2014, Intervention LSCI Skills for Parents, Reclaiming Children & Youth, V.23, N.2, New York.**
43. **Youth & Leadership in the 21th Century, 2006, Youth & Economic Development in Africa, Fifth African Development Forum, Addis Ababa, Ethiopia.**