



جامعة المنصورة
كلية التربية



التفكير الناقد وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين في محافظة الخواة

إعداد

الباحثة/ أنس بن إبراهيم بن غرم الله المشني الغامدي

إشراف

د / جهاد بن محمد الهرش
أستاذ التربية الخاصة المساعد

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٠ – إبريل ٢٠٢٠

التفكير الناقد وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين في محافظة المخوة

أنس بن إبراهيم بن فرح الله الملشي الغامدي

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن توفر مهارة التفكير الناقد ودرجة المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين في محافظة المخوة، والكشف عن العلاقة بينهما، بالإضافة إلى الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية في درجات التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية التي قد تُعزى للصف الدراسي والجنس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي في صورته الارتباطية، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات الموهوبين في المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ، حيث بلغ عددهم (١٢٢) طالباً وطالبة، تم أخذهم بالحصر الشامل فكانت الإجابات الراجعة (٦٨) طالباً وطالبة فتم اختيارهم عينة لهذه الدراسة.

وقد تم استخدام مقياس التفكير الناقد (لكورنيل) المقنن على البيئة السعودية (الزهراني

٢٠١٧).

كما قام الباحث ببناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة توزعت على أربعة أبعاد، وتم التأكد من صدق المقياسين وثباتهما؛ وتوصلت النتائج عن وجود درجة عالية في التفكير الناقد بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٧١/٤٨,٠٥) بأهمية نسبية (٦٧,٦٧%)، وجاءت مهارة الاستنباط بالرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (١٤/١١,٢٦) بدرجة عالية بأهمية نسبية (٨٠,٤٢%) ثم مهارة الاستقراء (٢٣/١٦,٣٣) بدرجة عالية بأهمية نسبية (٧١%) ثم مهارة الافتراضات (١٠/٦,٦٧) بدرجة عالية بأهمية نسبية (٦٦,٧%) وبالرتبة الأخيرة مهارة المصادقية (٢٤/١٣,٧٩) بدرجة عالية بأهمية نسبية (٥٧,٤٥%) وتبين وجود درجة عالية في المسؤولية الاجتماعية بلغت قيمة متوسطها (٤,٠٤)؛ حيث كانت على ترتيبها: المسؤولية الاجتماعية الوطنية بدرجة عالية جداً، بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٢٠) ثم المسؤولية الدينية والأخلاقية بدرجة عالية (٤,٠٧) والمسؤولية الذاتية (٤,٠٥) بدرجة عالية، والمسؤولية الجماعية (٣,٨٣) بدرجة عالية. وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات تقدير درجات التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية وفقاً للجنس والصف الدراسي باستثناء مهارات الاستنباط لصالح الثالث الثانوي والثاني الثانوي مقابل الأول الثانوي ومهارات الافتراضات لصالح الثالث الثانوي مقابل الثاني الثانوي و الثاني الثانوي مقابل الأول الثانوي. كما تبين وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين بلغت (٠,٦٥). وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين

المسؤولية الاجتماعية وأبعاد التفكير الناقد من (٠,٤٤ - ٠,٧١) وبين التفكير الناقد و أبعاد المسؤولية الاجتماعية من (٠,٥٥ - ٠,٦٩) .

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد ، المسؤولية الاجتماعية، الطلاب الموهوبين، محافظة المخواة.

Abstract

The study aimed to reveal the degree of critical thinking and the degree of social responsibility among talented students in Al-Makhwah governorate, and revealing the relationship between critical thinking and social responsibility degree, and also reveal the significance of statistical differences in the degrees of critical thinking and social responsibility that may be attributed to the Grad and sex, and to achieve the objectives of the study has followed the descriptive method, The study population consisted of all gifted students in secondary school in Al-Makhwah governorate in the second semester of the academic year 1439/1440 AH, where they numbered (122) students. The sample of the study consisted of (68) students. A randomly selected, Cornell's Critical Thinking Scale was used which consisted of (71) items distributed in four dimensions (Extrapolation, credibility, inference, and assumptions). The results revealed a high degree of critical thinking with a mean value of (48.05 / 71) with relative importance (67.67%). inference Skills in the first rank with an arithmetic average of (11.26 / 14) degree Relative importance (80.42%) and Extrapolation skill (16.33 / 23) with high relative importance (71%) and assumptions skill (6.67 / 10) high degree of relative importance (66.7%) and last rank credibility skill (13.79 / 24) Medium Relative importance (57.45%) , and also a high degree of social responsibility with an average value of (4.04) where it was ranked: National Social Responsibility with a very high value, with an average of (4.20), then a high religious and moral responsibility (4.07) and self-responsibility (4.05) high degree, and collective responsibility (3.83) high degree. There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the averages of estimating critical thinking degrees and social responsibility according to sex and grade, with the exception of inference skills in favor of third secondary class and Second secondary Class versus first secondary and assumptions skills in favor of third secondary versus second secondary Class, and also correlation between the two variables was found (0.65). The correlation coefficients between social responsibility degree and critical thinking dimensions ranged from (0.44 - 0.71) to critical thinking and social responsibility degree dimensions from (0.55 - 0.69.)

Keywords: Critical Thinking, Social Responsibility, Gifted Students, Makhwah Governorate

مقدمة

تتميز العقول البشرية بالعديد من الميزات العالية، منها: سرعة الفهم والإدراك خاصة في وظائف إنتاج وإدارة المعلومات، والقدرة على التحليل، والقدرة على الفهم والاستنباط، والقدرة

على التقييم العلمي، والقدرة العالية على الإقدام والمخاطرة في البحث والتطوير والاختراع والابتكار، وتوافر إمكانيات عالية لتحمل مسؤوليات التطوير والتغيير الجوهري، والاعتبار من الماضي والنظرة الإيجابية للمستقبل (الظاهر، ٢٠١٢، ١١) .

وهذا ما أكدته سعادة (٢٠١٢، ٣٦) بأن الطلبة المبدعين هم الثروة البشرية التي يجب على الدول اكتشافها، وإطلاق طاقاتها، واستثمارها لصالح تقدمها الذي سوف يكون الحسم فيه للعقل، والفكر، وحسن استخدام الموارد البشرية لأن الصراع بين الدول هو صراع بين عقول أبنائها، من أجل الوصول إلى سبق علمي، وتقدم تكنولوجي، يضمن لها الريادة، والقيادة، ومن ثم فإن الهدف الأسمى للتربية في وقتنا المعاصر هو تنمية الإبداع، والتفكير بجميع أنماطه؛ لذلك ازداد اهتمام النظم التعليمية منذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين بالموهوبين من أجل الاستفادة مما يمتلكونه من قدرات وإمكانيات، فهم يُشكّلون قاطرة التقدم كقوة دافعة ومُحفّزة للتنمية والقدرة للأخريين في الاجتهاد.

وربما كانت التجربة الكورية في رعاية الموهوبين خير شاهد على ذلك؛ حيث يرجع التقدّم الكوري في جميع مجالات التنمية الاقتصادية لها، بسبب قوة برامجها في رعاية الموهوبين بفصول ومراكز ومدارس الموهوبين حيث يُشكّلون ما نسبته (٥%) من مجموع الطلاب والطالبات الملتحقين بالتعليم (Lee, Kang & Lee, 2016, 15).

والموهبة هي نعمة من الله يهبها لمن يشاء، وللحفاظ عليها يجب دعمها، والاهتمام بها دائماً من أجل تطويرها واستمرارها، حيث أشارت شقير (٢٠١٥، ٣٧) إلى أن الموهوبين يتميزون بقدراتهم العالية ودافعيتهم وحماسهم للتعلم، وحبهم للاكتشاف وبقدرتهم على حل المشكلات بطرق غير مألوفة فيها حداثة وابتكار، ويظهرون إبداعاً أو تفكيراً منتجاً مقارنة بأقرانهم غير الموهوبين، وهذا بحد ذاته يحتاج إلى الكشف عن خصائص التفكير و مهارات التفكير ومنها التفكير الناقد، كما يُعد امتلاك التفكير الناقد هدفاً تعليمياً بحد ذاته ومطلباً تربوياً يسعى المربون إلى تحقيقه وتنميته لدى المتعلمين في عصرٍ تتزايد فيه التطورات في مجال العلم والتكنولوجيا والاتصالات، وثورة المعلومات وتدفقها، فالفرد الذي يمتلك القدرة على التفكير الناقد يكون مستقلاً في تفكيره، قادراً على اتخاذ القرارات الصائبة في حياته، ويحكم على الأمور وفق معايير واضحة ومحددة (الجعافرة والخرابشة ، ٢٠٠٧ ، ٣١٧).

كما أن التفكير الناقد أحد المفاتيح المهمة لضمان التطوير المعرفي الفعال، الذي يسمح للفرد باستخدام أقصى طاقاته العقلية للتفاعل بشكل إيجابي مع بيئته ومواجهة ظروف الحياة التي

تتشابك فيها المصالح وتزداد المطالب وتحقيق النجاح والتكيف مع مستجدات الحياة (المغصيب، ٢٠٠٦، ص ٦). ويرى طعيمة (٢٠١١، ص ٩١) أن الموهوبين يتسمون بخصائص عقلية ومعرفية كثيرة تفرض على من يتولى رعايتهم تقديم برامج واستراتيجيات قائمة على العمليات العقلية العليا، مثل التفكير والابتكار والاستقراء والتصنيف والاستنباط والتقويم، مما يتطلب رعايتهم والعناية بهم، وتحقيق أفضل الوسائل البيئية الممكنة لاستثمار تفوقهم؛ لأنهم كوادر المستقبل لقيادة بلادهم في جميع المجالات العلمية والتقنية والإنتاجية والخدمية، وعليهم تراهن الدول في سباقها للحاق بركب التطور. ويذكر النافع والقاطعي والضبيبان والحازمي والسليم (٢٠٠٠، ص ٢) أنه يحتاج الموهوبين إلى أشخاص يُقدِّرون موهبتهم ويتبعون عن أسلوب التلقين، ويركزون على التطبيق العملي، واستخدام أسلوب التحفيز لتشجيعهم على الابتكار والتجديد، بما يتطلب ذلك إلى توفير الرعاية النفسية والاجتماعية، والصحية لهم، ووضع البرامج الإرشادية التي تضمن لهم نمواً نفسياً، وعقلياً، واجتماعياً متكاملًا، من خلال تقديم برامج لدمجهم في أنشطة المجتمع وتبني أفكارهم وقراراتهم ومنحهم الاستقلالية وتعزيز المسؤولية الاجتماعية لديهم.

وأكد الحارثي (٢٠٠٢، ص ٢) على أن المشروع الحقيقي الذي يجب أن تنتبأه الدول حكومات وشعوباً، وخاصة في دولنا النامية، هو كيف نرتقي بسلوكياتنا أفراداً وجماعات، وكيف نمي الضمير والمسؤولية الاجتماعية والوطنية لدى الشباب الذين هم عدة المجتمع وعناده، وحاضره ومستقبله

وحيث أن تنمية مهارات التفكير الناقد يتطلب تنمية الجانب الاجتماعي والانفعالي لدى الموهوبين، خاصة وهم بالفئة العمرية التي استهدفتها الدراسة من المرحلة الثانوية والتي هي مرحلة استكشاف وبحث عن الذات يمر خلالها الموهوب بسلسلة من التحديات، لعل من أهمها تحديد الهوية الاجتماعية والمسؤولية والالتزام الاجتماعي والاتجاهات الإيجابية تجاه الجماعة (صادق و أبو حطب، ٢٠١٢، ص ٣٠٧).

كما تُعد المسؤولية من السنن العظيمة التي أرساها الإسلام ودعا إليها وربى عليها أتباعه وتحملها، وخاطب بذلك الفرد والمجتمع والأمة وجعل القيام بهذه المسؤولية سبباً للحياة السعيدة الطيبة والنجاة في الآخرة، وتمثل التنمية البشرية ركناً جوهرياً من أركان التنمية الشاملة للمجتمعات، وعلى مستوى المؤسسات التي اهتمت ببرامج رعاية الموهوبين فإنه لا يكفي التركيز على مهارات التفكير بمعزل عن البرامج الاجتماعية والانفعالية الأخرى ومنها برامج تنمية

المسؤولية الاجتماعية؛ لكون الوظيفة الأساسية لتلك المؤسسات هي تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها (رجيعه، ٢٠٠٥، ٣). كما أن تنمية المسؤولية الاجتماعية للطلاب الموهوبين تُسهم في إحساسهم بهويتهم السيكلوجية التي تشعرهم بالثقة والأمن والطمأنينة، وتنشط أجهزة المناعة النفسية من الأمراض الاجتماعية والنزعة الكمالية والتي غالباً ما يتصف بها الموهوبين (جروان، ٢٠١٣، ٤٤). وعلى الرغم من قلة الدراسات التي تناولت العلاقة المباشرة بين التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية -على حد علم الباحث- إلا أنه أشارت ميركي (Marcia, 2002) بضرورة استخدام المناقشات في كافة الأمور والأفكار الاجتماعية المحرجة كالنقد للممارسات والسلوكيات الاجتماعية الخاطئة التي لها دور هام في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، بحيث تهدف إلى تنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية وتنمية مهارات التفكير الناقد للطلاب المتعلمين.

وبالدراسة الحالية فإنها حاولت الكشف عن العلاقة بين التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية من خلال النظر إلى أن المظاهر والممارسات السلوكية والانشطة الاجتماعية بمجال المسؤولية الاجتماعية ليست منفصلة عن الغايات التي تهدف إليها برامج تنمية مهارات التفكير الناقد في برامج الرعاية والإثراء.

مشكلة الدراسة:

أولت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إهتماماً بالموهوبين من خلال برامج الكشف عنهم ورعايتهم، حيث يُعد إنشاء خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز آل سعود (رحمه الله) لمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع عام ١٤١٩هـ دليلاً على هذا التوجه في مجال رعايتهم، بالإضافة إلى افتتاح وزارة التعليم العديد من المراكز والنوادي العلمية لموهوبين، في جميع مناطق ومحافظات المملكة وتم التوسع التدريجي الأفقي والراسي في تفعيل برامج الموهوبين في مدارس التعليم العام وقت الدوام المدرسي وخارج وقت الدوام المدرسي والتي تقدم من قبل معلمين ومشرفين مؤهلين في مجال الموهوبين وتشجيع الطلاب الموهوبين على المشاركة في البرامج والمسابقات المحلية والدولية، كما أكدت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية الصادرة بقرار مجلس الوزراء رقم (٧٧٩) بتاريخ ١٦ / ٩ / ١٣٨٩هـ في المواد ٥٧، ١٩٣، ١٩٢، ٩٢، ١٩٤ على ضرورة اكتشاف الموهوبين ورعايتهم، وإتاحة الإمكانيات والفرص المختلفة لنمو مواهبهم في إطار البرامج العامة، وبوضع برامج خاصة لهم (آل شارح، ٢٠٠٢، ٢٢)

وبالرغم مما سبق إلا أنه خلصت نتائج بعض الدراسات المحلية كدراسة البدير وباهبري (٢٠١٠) ودراسة الجيمان، و معاجيني (٢٠١٣) ودراسة آل درعان(٢٠١٤) ودراسة الرويلي(٢٠١٨) عن وجود بعض المشكلات تتعلق في طبيعة البرامج الإثرائية التي تُقدّم في برامج رعاية الموهوبين، من حيث غالبيتها نمطية وتبتعد عن تنمية مهارات التفكير العليا، كما كشفت نتائج بعض الدراسات عن وجود جوانب ضعف في برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية مثل دراسة السبيعي (٢٠١٤) التي كشفت عن ضعف الامكانيات اللازمة للدروس الإثرائية، كما تبين من نتيجة دراسة الشهري (٢٠١٤) أن أغلب عوامل تسرب الطلاب الموهوبين من البرامج الإثرائية كانت تتعلق بالبرنامج نفسه، كما كشفت نتائج دراسة الرواجفة(٢٠١٦) عن وجود بعض المشكلات تتعلق بقلّة التوازن بمجالات النمو المعرفية والاجتماعية والانفعالية، كما أكدت نتائج دراسة العمري (٢٠١٦) على أن درجة تقييم برامج رعاية الموهوبين متوسطة، كما أوصت دراسة عرقبي(٢٠١٤) بتهيئة المناخ المناسب لتطوير برامج الإثراء والتسريع في مجال رعاية الموهوبين، كما كشفت نتائج دراسة الأزوري(٢٠١٥) عن وجود جوانب ضعف في التخطيط والبيئة المدرسية والأنشطة الطلابية، كما كشفت نتائج دراسة الأسمرى(٢٠١٣) عن ضعف تطبيق أساليب التدريس الإبداعية للطلبة الموهوبين ، كما أوصت دراسة الشهري (٢٠١٧) بضرورة تقديم برامج إثرائية للموهوبين تستند إلى تنمية مهارات التفكير ومهارات ذاتية .

كما أن تربية الموهوبين على تحمل المسؤولية تجاه ما يصدر عنهم من أقوال وسلوك لها أثر كبير في تنمية خصائص الموهبة لديهم، وشعورهم بالاستقرار والطمأنينة والأمن النفسي والاجتماعي، وهذا بالطبع يحتاج إلى قياس مسؤوليتهم الاجتماعية، كما أوصت العديد من المؤتمرات في مجال المسؤولية الاجتماعية، بضرورة تعويد الطلاب بمدارس التعليم العام بصفة عامة على ممارسة أشكال ومظاهر المسؤولية الاجتماعية والعمل على تعزيزها، مثل توصيات أعمال المؤتمر الوطني التربوي الأول للتعليم العام الذي عُقد عام (٢٠٠١) تحت شعار التربية مسؤولية الجميع، وتوصيات الملتقى الأول للمسؤولية الاجتماعية الذي عُقد بمدينة الرياض في عام (٢٠٠٦) الذي نظمته الغرفة التجارية الصناعية بالرياض تحت عنوان " المسؤولية الاجتماعية إلزام أم إلترام"، وتوصيات ملتقى المسؤولية الاجتماعية الثاني في فبراير عام ٢٠١٣ وتوصيات المؤتمر الدولي للتعليم العالي الذي عقد في مدينة الرياض، عام (٢٠١٣) وبالرغم من الجهود الحثيثة لغرس المسؤولية الاجتماعية لدى الناشئة ورجال المستقب من الطلاب ، إلا أن الحارثي

(٢٠٠٢) أشار إلى بعض المشاهدات السلوكية التي تستوجب تبني المسؤولية الاجتماعية بالمدارس كالتهاون واللامبالاة والإفساد لبعض الممتلكات العامة، ومن خلال ملاحظات الباحث ميدانياً ونتائج الدراسات السابقة كدراسة الحارثي (٢٠٠٢) وآل سعود (٢٠٠٥) التي أشارت إلى ضعف الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية لدى كثير من الطلاب، ودراسة الزهراني (٢٠١٨) التي تبين فيها وجود درجة متوسطة في المسؤولية الاجتماعية، وبالنظر إلى المسؤولية الاجتماعية كقيمة أخلاقية وفي نفس الوقت من خصائص موهبتهم المسؤولية فثمة دراسات عديدة أكدت على وجود العلاقة الإرتباطية بين المسؤولية الاجتماعية ومتغيرات أخرى بينما قلة من الدراسات التي تناولت علاقتها بالتفكير الناقد باستثناء دراسة العنزي (٢٠٠٦) التي أجريت على المرحلة الابتدائية والمتوسطة، بينما يتميز الموهوبين بالمرحلة الثانوية بمنظومة قيمية وإخلاقية تحتاج إلى الكشف عن علاقتها بالتفكير الناقد لديهم في ثقافة تتميز بالخصوصية عن المجتمعات الغربية حيث حباها الله تعالى بالمسؤولية الاجتماعية .

وأشار العنزي (٢٠٠٨) أن المدارس نادراً ما تهين للتلاميذ فرصاً كي يقوموا بمهام تعليمية نابعة من فضولهم أو مبنية على تساؤلات يثيرونها بأنفسهم ، ومع أن غالبية العاملين بالحقل التعليمي والتربوي على قناعة كافية بأهمية تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب سواء العاديين أو الموهوبين ، كما أكد كل من الحجاجبة وأبو عواد (٢٠١٧) على أهمية قياس مستوى تمكّن الموهوبين من مهارات التفكير الناقد وذلك للحكم على مدى إفادة الطلبة من هذه البرامج، كما أشار أبو لبن (٢٠١١) إلى أهمية التفكير الناقد في تمكين الموهوبين من مهارات أساسية في عملية التعلم والتعليم، وتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب، والتي تمكنهم بالتالي من النجاح في مختلف جوانب حياتهم كما أن تشجيع روح التساؤل والبحث والاستفهام، وعدم التسليم بالحقائق دون التحري أو الاستكشاف يؤدي إلى توسيع آفاق الطلبة المعرفية ، ويدفعهم نحو الانطلاق إلى مجالات علمية أوسع، مما يعمل على ثراء أبنيتهم المعرفية وزيادة التعلم النوعي لديهم، ونظراً لقلة الدراسات العربية التي تناولت دراسة العلاقة بين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمسؤولية الاجتماعية، حيث لم يجد الباحث سوى دراسة واحدة (العنزي، ٢٠٠٦) أجريت على المرحلة المتوسطة والابتدائية، بالرغم من أن إحتياجات الطلاب الموهوبين متعددة وفقاً للمرحلة الزمنية التي تقدّم لهم البرامج الإثرائية.

وتأسيساً على ما سبق تتلخص مشكلة الدراسة في التعرف على العلاقة بين توافر مهارات التفكير الناقد و المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب الموهوبين بمحافظة المخواة.

أسئلة الدراسة:

١. ما درجة توافر مهارات التفكير الناقد (الاستقراء، المصدقية، الاستنباط، الافتراضات) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخواة؟
٢. ما درجة المسؤولية الاجتماعية (الذاتية، الدينية والأخلاقية، الجماعية، الوطنية) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخواة؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين مهارات التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة المخواة؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن إيجازها فيما يلي:

١. تحديد درجة توافر مهارات التفكير الناقد (الاستقراء، المصدقية، الاستنباط، الافتراضات) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخواة.
٢. تحديد درجة توافر المسؤولية الاجتماعية بأبعادها (الذاتية، الدينية والأخلاقية، الجماعية، الوطنية) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخواة .
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0,05)$ بين مهارات التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة المخواة؟

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت مهارات التفكير الناقد

أجرى بوبو و شريية و شبيب (٢٠١٨) دراسة هدفت الكشف عن الخصائص السيكومترية لاختبار كورنيل لمستوى التفكير الناقد لدى عينة من الطلبة الموهوبين في المركز الوطني للمتميزين، وكذلك تعرف مستوى التفكير الناقد لديهم، والفروق في مستوى التفكير الناقد لدى أفراد العينة تبعاً لمتغيري (الجنس، والصف الدراسي)، تكوّنت عينة الدراسة من (١٦٧) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أنّ مستوى التفكير الناقد لدى أفراد العينة كان في المستوى المتوسط، ولم توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في امتلاكهم لمهارات التفكير الناقد، في حين كانت الفروق دالة إحصائية في مستوى مهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الصف الدراسي لصالح الثالث الثانوي.

أجرى الحجاجة، و أبو عواد (٢٠١٧) دراسة هدفت الكشف عن مستوى التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة الزرقاء، بالأردن، وتكوّنت عينة الدراسة من (٧٩) طالباً وطالبة في الصفين العاشر والحادي

عشر من الطلبة المتفوقين في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة الزرقاء، وطبق عليهم اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد، وأشارت نتائج إلى تدني مستوى الطلبة في اختبار التفكير الناقد الكلي وفي جميع المهارات (التحليل، والاستقراء، والاستنتاج، والاستدلال، والتقييم) وعدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الطلبة على اختبار التفكير الناقد الكلية تعزى للجنس ولصالح الإناث

أجرى حمادنة وعاصي (٢٠١٥) دراسة هدفت للكشف عن مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في الأردن، في مدارس المتميزين، والكشف عن الفروق بين الطلبة الموهوبين في مستوى التفكير الناقد وفقاً لمتغير الجنس. تكونت من (١٧٣) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين الموجودين في مدارس الملك عبد الله للتميز في مدينة إربد. وتم استخدام اختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد (نموذج ٢٠٠٠) في صورته المعدلة للبيئة الأردنية، والاختبار مكون من (٣٤) فقرة من نوع الاختيار من متعدد موزعة على خمس مهارات فرعية (التحليل - والتقييم - الاستدلال - والاستنتاج - والاستقراء) توصل الباحثان إلى أن مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين متوسطاً ودون المستوى المأمول، وجاء ترتيب المهارات (الاستنتاج، الاستقراء، التقييم، التحليل، الاستدلال) كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارات التحليل، الاستنتاج، الاستدلال تعزى لمتغير الجنس لصالح مجموعة الإناث، في حين لم تظهر فروقاً بين الذكور والإناث في بالاستقراء والتقييم.

وأجرى الرفاعي (٢٠١٢م) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر البرنامج الإثرائي الصيفي الثامن المقدم من مؤسسة املاك عبد العزيز ورجاله على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من الموهوبين على مستوى المملكة العربية السعودية والمقام في رحاب جامعة الملك خالد للموهبة والإبداع. ومعرفة مستوى التفكير الناقد لدى أفراد عينة الدراسة. والتعرف على مهارات التفكير الناقد ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة وتم التطبيق على (٤٤) طالباً وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي وأن مستوى الطلاب متوسط في امتلاكهم لمهارات التفكير الناقد وكانت أبرز مهارات التفكير التي يمتلكونها الإستنتاج والتفسير و الافتراضات والمناقشات وأقلها الاستنباط

كما هدفت دراسة الجعافرة و الخرايشة (٢٠٠٧)، التي هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك الطلبة الموهوبين من مدرسة اليوبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد، حيث بلغت العينة (

٩٤) طالب وطالبة من طلاب الصفين العاشر والحادي عشر بواقع (٥٠) ذكور و (٤٤) إناث وقد استخدم الباحثان مقياس كاليفورنيا للتفكير الناقد (الإستنتاج -الاستدلال -الاستقرار - التحليل - التقويم)، وقد أشارت النتائج إلى تدني واضح لدرجات العينة في المجموع الكلي ولكل مهارة على حدة على المقياس المطبق، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعداد برامج لتنمية التفكير الناقد للطلاب المتفوقين وإعادة النظر في طرائق التدريس المستخدمة في مدارس المتفوقين.

كما أجرى العنزي (٢٠٠٦) دراسة هدفت التعرف على مستوى كل من التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين المتواجدين في المدارس الاعتيادية النظامية بالمرحلة المتوسطة والابتدائية، ويتلقون برامج خاصة كطلبة متفوقين في مراكز خاصة بهم خارج أوقات الدراسة الاعتيادية في مدارسهم النظامية الحكومية ودور كل من الجنس والصف الدراسي في ذلك، تكونت عينة الدراسة من (١٦٨) طالباً وطالبة، استخدم الباحث مقياس التفكير الناقد المعد من قبل الخطيب بعد تعديله بما يتلاءم والبيئة السعودية، ومقياس المسؤولية الاجتماعية وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين وارتفاع المسؤولية الاجتماعية، وعدم وجود فروق ذات دلالة لمستوى التفكير الناقد يعزى للجنس والصف الدراسي (السادس، والأول والثاني المتوسط).

دراسة دايقسون (Dixon,2004) هدفت إلى تعليم التفكير كاستراتيجية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في أميركا، والكشف عن أثر التعليم بالتفكير على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من الطلبة الموهوبين الملتحقين في برنامج تنمية الإبداع في الولايات المتحدة الأمريكية. تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالباً وطالبة من الطلبة الموهوبين من الصفوف الرابع والخامس اربع والخامس وقام الباحثون بتطبيق برنامج مبني على طريقة ديكسون في تنمية التربية التفكير الناقد تبين أن مستوى التفكير الناقد لدى افراد العينة كان بدرجة مرتفعة، وأكثر المهارات التي تحسنت مهارات التحليل والاستنتاج.

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي في صورته الارتباطية

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب والطالبات الموهوبين المسجلين في إدارة التعليم بمحافظة المخوة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ، المصنّفين من قبل إدارة

الموهوبين في الإدارة العامة للتعليم بمحافظة المخواة، والبالغ عددهم (١٢٢) طالباً وطالبة، بواقع (٩٥) من الطلاب الذكور، و (٢٧) طالبة من الإناث، وقد تم أخذهم بالحصر الشامل، فكانت الاستجابات الراجعة (٦٨) وهي تمثل (٥٥,٧٣%) من المجتمع الأصلي. والجدول (٣) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للصف الدراسي والجنس.

الجدول (٣) توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفقاً للصف الدراسي والجنس بمحافظة المخواة

المتغيرات	العدد	النسب المئوية
النوع	ذكور	٤٦ %٦٧,٦
	إناث	٢٢ %٣٢,٤
مستوى الصف الدراسي	الأول الثانوي	٢٠ %٢٩,٤
	الثاني الثانوي	٢٣ %٣٣,٨
	الثالث الثانوي	٢٥ %٣٦,٨

يتبين من جدول (٣) أن مجتمع الدراسة من الموهوبين بالصف الثالث الثانوي بلغت نسبتهم (٣٦,٨%) وبالصف الثاني الثانوي (٣٣,٨%) وبالأول الثانوي (٢٩,٤%) من المجتمع الكلي للموهوبين. كما بلغت نسبة الطلاب الموهوبين (٦٧,٦%) والطالبات الموهوبات (٣٢,٤%) من المجتمع الكلي للموهوبين.

ثالثاً: أدوات الدراسة :

نظراً لطبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، فقد تم استخدام مقياس كورنيل المعرب للبيئة السعودية (الزهراني، ٢٠١٧) لقياس مهارات التفكير الناقد لدى الموهوبين، كما تم بناء مقياس للمسؤولية الاجتماعية من إعداد الباحث، وقد تم التأكد من خصائصهم السيكمترية من الصدق والثبات

الخصائص السيكمترية للمقياس بالدراسة الحالية

(١) صدق المقياس بالدراسة الحالية: بالدراسة الحالية نظراً لاختلاف عينة التطبيق تم التأكد من الصدق الاحصائي للمقياس والتأكد من صدق المقياس بطريقتين وهما:

أ. صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الناقد بالدراسة الحالية: تم التأكد من صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية للبعد باستخدام معامل ارتباط بوينت باي سيريال الذي تم تصنيف الفقرة فيها، كما تتبين النتائج في جدول (٦) .

جدول (٦) معاملات ارتباط بوينت باي سيريال بين الفقرات والابعاد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الناقد لكورنيل

الافتراضات		الاستنباط			المصادقية			الاستقراء			
الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م
**٠,٦٢	**٠,٧٤	٦٢	*٠,٣١	*٠,٣٩	٤٨	**٠,٥٣	**٠,٦٣	٢٤	**٠,٥٠	**٠,٥٣	١
**٠,٥٧	**٠,٦٣	٦٣	**٠,٤٩	**٠,٤٣	٤٩	**٠,٦٣	**٠,٦٥	٢٥	**٠,٤٨	**٠,٥١	٢
**٠,٥٩	**٠,٥٣	٦٤	**٠,٤٣	*٠,٣٦	٥٠	**٠,٥٠	**٠,٦٣	٢٦	**٠,٥٥	**٠,٦٣	٣
**٠,٦٣	**٠,٦٥	٦٥	**٠,٦٣	**٠,٦٥	٥١	**٠,٦٦	**٠,٦٧	٢٧	**٠,٦٠	**٠,٦٥	٤
**٠,٤٧	**٠,٤٩	٦٦	**٠,٦١	**٠,٦٤	٥٢	**٠,٦٨	**٠,٧٣	٢٨	**٠,٥٧	**٠,٥٨	٥
*٠,٣٦	*٠,٣٥	٦٧	**٠,٦٧	**٠,٧٣	٥٣	**٠,٦١	**٠,٦٥	٢٩	**٠,٦٣	**٠,٦٧	٦
**٠,٦٣	**٠,٥٨	٦٨	**٠,٦١	**٠,٦٣	٥٤	**٠,٥٥	**٠,٥٧	٣٠	**٠,٤٢	**٠,٤٥	٧
**٠,٦٩	**٠,٦٨	٦٩	**٠,٥٩	**٠,٦٨	٥٥	**٠,٦٣	**٠,٦٦	٣١	**٠,٤٣	**٠,٤٧	٨
**٠,٦٥	**٠,٧٦	٧٠	**٠,٥٢	**٠,٥٨	٥٦	**٠,٥٤	**٠,٥٦	٣٢	*٠,٣٢	**٠,٥١	٩
**٠,٦٠	**٠,٦٢	٧١	**٠,٦٨	**٠,٧١	٥٧	**٠,٦٣	**٠,٦٤	٣٣	**٠,٦٣	**٠,٧١	١٠
			**٠,٥٢	**٠,٦٣	٥٨	**٠,٥٠	**٠,٥٥	٣٤	**٠,٦٨	**٠,٧٨	١١
			**٠,٥٢	**٠,٥٧	٥٩	**٠,٦٧	**٠,٦٩	٣٥	**٠,٦٣	**٠,٦٥	١٢
			**٠,٥٥	**٠,٥٧	٦٠	**٠,٥٤	**٠,٥٨	٣٦	**٠,٦٧	**٠,٦٩	١٣
			**٠,٦٩	**٠,٧٦	٦١	**٠,٦٣	**٠,٦٥	٣٧	**٠,٦٧	**٠,٦٨	١٤
						**٠,٦٠	**٠,٦٢	٣٨	**٠,٦٩	**٠,٧٢	١٥
						**٠,٦٥	**٠,٦٧	٣٩	**٠,٦٧	**٠,٧٠	١٦
						**٠,٦٨	**٠,٧٤	٤٠	**٠,٥٦	**٠,٥٨	١٧
						**٠,٥٦	**٠,٦٣	٤١	**٠,٥٩	**٠,٦٥	١٨
						*٠,٢٩	*٠,٣٣	٤٢	**٠,٤٣	**٠,٤٧	١٩
						*٠,٣١	**٠,٤١	٤٣	*٠,٣٢	*٠,٣٥	٢٠
						**٠,٥٠	**٠,٥٦	٤٤	*٠,٢٥	*٠,٣٨	٢١
						**٠,٦٢	**٠,٦٧	٤٥	**٠,٥٥	**٠,٦٠	٢٢
						**٠,٦٢	**٠,٧٢	٤٦	*٠,٣٤	**٠,٤٧	٢٣
						**٠,٦٥	*٠,٦٩	٤٧			

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

تم حساب قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد وقد كانت معظمها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وبعضها دال إحصائياً عند (٠,٠٥) وقد تراوحت معاملات الارتباط بالبعد الاول (الاستقراء) من (٠,٣٥ - ٠,٧٨) وبالبعد الثاني (المصادقية) من (٠,٣٣ - ٠,٧٤) وقد تراوحت للبعد الثالث (الاستنباط) من (٠,٣٦ - ٠,٧٦) والرابع (الافتراضات) من (٠,٣٥ - ٠,٧٦) كما يتبين من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية

للمقياس بعضها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) وبعضها دالاً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بالبُعد الأول (الاستقراء) من (٠,٢٥-٠,٦٩) وبالْبعد الثاني (المصدقية) من (٠,٢٩-٠,٦٨) وقد تراوحت للْبعد الثالث (الاستنباط) من (٠,٣١-٠,٦٧) والرابع (الافتراضات) من (٠,٣٦-٠,٦٩). وبناء على نتيجة معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس والابعاد فإنه يتوافر صدق البناء (الاتساق الداخلي لفقرات المقياس) وفقاً لاتساقها بالبعد وبالدرجة الكلية للمقياس.

ب. صدق البناء لأبعاد مقياس التفكير الناقد بالدراسة الحالية: تم التأكد من صدق البناء لابعاد المقياس، حيث تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل بُعد مع الدرجة الكلية للمقياس كما تتبين النتائج في جدول (٧).

جدول (٧) مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التفكير الناقد والدرجة الكلية

الافتراضات	الاستنباط	المصدقية	الاستقراء	التفكير الناقد
			١	الاستقراء
		١	*٠,٢٣	المصدقية
	١	٠,٠١	٠,١١	الاستنباط
١	٠,٠٧	٠,٠٩	٠,٠٣	الافتراضات
**٠,٧٩	**٠,٧٣	**٠,٦٩	**٠,٧٨	الدرجة الكلية

** دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ . * دال عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

يتبين من جدول (٧) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) حيث تراوحت معاملات الارتباط من (٠,٦٩ - ٠,٧٩) مما يُعني توافر صدق البناء للمقياس، وتدل قيم معاملات الارتباط الداخلية بين أبعاد المقياس على الصدق التباعدي بين السمات المقيسة.

ثانياً: ثبات مقياس التفكير الناقد: تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات بطريقة التجانس الداخلي (كرونباخ الفا) كما تتبين النتائج بجدول (٨) الآتي:

جدول (٨): معاملات ثبات مقياس التفكير الناقد بالدراسة الحالية

م	الابعاد	الفقرات	معامل كرونباخ الفا
١	الاستقراء	٢٣	٠,٨٨
٢	المصدقية	٢٤	٠,٨٧
٣	الاستنباط	١٤	٠,٧٩

٠,٧٥	١٠	الاقتراضات	٤
٠,٩٢	٧١	جميع الفقرات	

وبالنظر إلى معاملات الثبات في الجدول رقم (٨) يتضح أنها عالية وجميعها أعلى من القيمة (٠,٧٠) الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات، حيث بلغ معامل ثبات التجانس الداخلي كرونباخ الفا لمقياس التفكير الناقد (٠,٩٢) وتراوحت للابعد من (٠,٧٥ - ٠,٨٨) مما يدل على تمتع المقياس بالثبات.

ثانياً: مقياس المسؤولية الاجتماعية

تم بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية نظراً لاختلاف الفئة المستهدفة حيث قام الباحث بالاستفادة من المقاييس السابقة مثل مقياس الحارثي (٢٠٠٢) ومقياس الزعبي (٢٠١٥) ومقياس عثمان (٢٠٠٢) الخصائص السيكومترية لمقياس المسؤولية الاجتماعية

١. صدق المقياس: تم التأكد من صدق المقياس من خلال صدق المحكمين أو ما يعرف بالصدق الظاهري، وصدق الاتساق الداخلي للفقرات بقياس معامل ارتباط بيرسون بين استجابات العينة على الفقرات ودرجة كل بُعد على حدة ، وصدق الاتساق الداخلي للابعد (صدق التكوين الفرضي) بحساب معامل ارتباط مع الدرجة الكلية للبعد وللمقياس، كما يلي:

أ. صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم التأكد من صدق المحكمين من خلال عرض المقياس على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس المنحصرين بالمقياس والتقويم والتربية الخاصة وتعليم الموهوبين. (ملحق ٣) حيث طُلب منهم الحكم على مدى انتماء الفقرة للبعد الذي صنفت فيه، ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرة، وقد تم الإبقاء على الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر بينما تم حذف (٧) فقرات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من (٨٠%) وهي الفقرات ذوات الأرقام (١، ٢٠، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٢) من الاستبانة بصورتها الأولية، وقد كانت أسباب الحذف نظراً لتكرار مضمون بعض العبارات في عبارات أخرى أو كون بعضها يقيس جوانب هامشية، بالإضافة إلى أنه تم إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وعليه فقد استقر عدد الفقرات (٣٠) فقرة بعد الحذف تحقق لها مؤشرات صدق المحكمين.

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس المسؤولية الاجتماعية: تمّ حساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة و الدرجة الكلية للبعد و للمقياس كما تتبين النتائج في

جدول (١١) .

جدول (١١)

معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد و لمقياس المسؤولية الاجتماعية

المسؤولية الاجتماعية الوطنية			المسؤولية الاجتماعية الجماعية			المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية			المسؤولية الاجتماعية الذاتية		
الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م	الارتباط الكلية	الارتباط بالبعد	م
**٠,٦٧	**٠,٦٩	٢٤	**٠,٦٣	**٠,٦٤	١٧	**٠,٧٠	**٠,٨٤	٧	**٠,٦٤	**٠,٧١	١
**٠,٧٢	**٠,٧٥	٢٥	**٠,٦٩	**٠,٧٢	١٨	**٠,٧٨	**٠,٨٨	٨	**٠,٦٩	**٠,٩٣	٢
**٠,٨٧	**٠,٨٨	٢٦	**٠,٨١	**٠,٨٦	١٩	**٠,٧٩	**٠,٨١	٩	**٠,٨٥	**٠,٨١	٣
**٠,٧٧	**٠,٩٠	٢٧	**٠,٧٣	**٠,٧٨	٢٠	**٠,٧٣	**٠,٧٩	١٠	**٠,٨٨	**٠,٩٠	٤
**٠,٦٣	**٠,٧٩	٢٨	**٠,٧٢	**٠,٧٦	٢١	**٠,٦٤	**٠,٦٧	١١	**٠,٧٤	**٠,٧٨	٥
**٠,٦٧	**٠,٦٩	٢٩	**٠,٧١	**٠,٧٤	٢٢	**٠,٧٤	**٠,٨١	١٢	**٠,٦٩	**٠,٧١	٦
**٠,٧٥	**٠,٧٧	٣٠	**٠,٧٩	**٠,٨٣	٢٣	**٠,٨١	**٠,٧٩	١٣			
						**٠,٧٦	**٠,٧٤	١٤			
						**٠,٥٦	**٠,٧٥	١٥			
						**٠,٨١	**٠,٨٢	١٦			

* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١

كما يتبين من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد المقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) حيث تراوحت للبعد الأول " المسؤولية الاجتماعية الذاتية" من (٠,٧١-٠,٩٣) وللبعد الثاني " المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية" من (٠,٦٧-٠,٨٨) وللبعد الثالث " المسؤولية الاجتماعية الجماعية" من (٠,٦٤-٠,٨٦) وللبعد الرابع " المسؤولية الاجتماعية الوطنية" من (٠,٦٩-٠,٩٠). كما يتبين من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) تراوحت للبعد الأول " المسؤولية الاجتماعية الذاتية" من (٠,٦٩-٠,٨٨) وللبعد الثاني " المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية" من (٠,٥٦-٠,٨١) وللبعد الثالث " المسؤولية الاجتماعية الجماعية" من (٠,٦٣-٠,٨١) وللبعد الرابع " المسؤولية الاجتماعية الوطنية" من (٠,٦٣-٠,٨٧)، وبالتالي فإنه يتوافر صدق البناء (الاتساق الداخلي لفقرات مقياس المسؤولية الاجتماعية) وفقاً لاتساقها بالدرجة الكلية للابعد و للمقياس

ج. صدق البناء لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية : تم التأكد من صدق البناء لأبعاد المقياس، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل بُعد مع الدرجة الكلية للمقياس كما نتبين النتائج في جدول (١٢) .

جدول (١٢) مصفوفة معاملات الارتباط بين ابعاد المسؤولية الاجتماعية والدرجة الكلية

الوطنية	الجماعية	الدينية والأخلاقية	الذات	ابعاد المسؤولية الاجتماعية
			١	الذاتية
		١	**٠,٨٥	الدينية والأخلاقية
	١	**٠,٨١	*٠,٤٩	الجماعية
١	**٠,٨٩	**٠,٨٦	**٠,٥١	الوطنية
**٠,٩١	**٠,٨٦	**٠,٨٧	**٠,٨٨	الدرجة الكلية

** دال عند مستوى الدلالة (٠,٠١) * دالة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)

يتبين من جدول (١٢) أن جميع معاملات الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) حيث تراوحت معاملات الارتباط من (٠,٩١ - ٠,٨٦) مما يُعني توافر صدق البناء للمقياس، وتدل قيم معاملات الارتباط الداخلية بين ابعاد المقياس على الصدق التقاربي والتباعدي بين السمات المقيسة.

ثانياً: ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية : للتأكد من ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية فقد تم التأكد من تحقق مؤشر الثبات للمقياس باستخدام معامل الثبات (كرونباخ الفا) كما تتبين النتائج بجدول (١٣) الآتي :

جدول (١٣): معامل ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية

معامل كرونباخ الفا	الفقرات	الأبعاد
٠,٧١	٦	المسؤولية الاجتماعية الذاتية
٠,٨٩	١٠	المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية
٠,٧٦	٧	المسؤولية الاجتماعية الجماعية
٠,٧٥	٧	المسؤولية الاجتماعية الوطنية
٠,٨٦	٣٠	جميع الفقرات

وبالنظر إلى معامل الثبات في الجدول رقم (١٣) يتضح أنها تزيد عن الحد الأدنى المقبول لمعامل الثبات (٠,٧٠) حيث بلغ للدرجة الكلية (٠,٨٦) وقد تراوحت للأبعاد من (٠,٧١ - ٠,٨٩) مما يدل على تمتع المقياس بالثبات.

رابعاً: اجراءات تطبيق الدراسة

قام الباحث في دراسته بإتباع الخطوات التالية:

١. تناول الأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة وتحديد مجالات المقياس المستخدم من خلال الاطلاع على المقاييس التي تناولت التفكير الناقد والمسؤولية

الاجتماعية واختيار مصادر المقاييس التي تم إتمادها
 ٢. تم بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية ومقياس كورنيل للتفكير الناقد المعرب للبيئة
 السعودية و التأكد من الخصائص السيكمترية للمقياسين الصدق والثبات.
 ٣. تم تطبيق المقياسين على مجتمع الدراسة الأصلي والتي بلغت (١٢٢) طالباً وطالبة بعد
 استكمال الاجراءات الرسمية بتسهيل مهمة الباحث، وقد استمرت العملية بين توزيع
 المقاييس وجمعها اربع أسابيع فكانت الاستثمارات الراجعة (٦٨) ادخلت التحليل
 الاحصائي. وتم تصحيح المقياس و تحليل النتائج وتفسيرها بادخال البيانات الى جهاز
 الحاسوب وباستخدام البرنامج الاحصائي spss تم تحليل النتائج.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الاول ومناقشته:

نص السؤال الأول على " ما درجة توافر مهارات التفكير الناقد (الاستقراء، المصدقية،
 الاستنباط، الافتراضات) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخواة؟
 وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات
 أبعاد مهارات التفكير الناقد في مقياس كورنيل المعرب للبيئة السعودية ، لدى الطلاب والطالبات
 الموهوبين في محافظة المخواة، وقد تم ترتيب الأبعاد حسب الأهمية النسبية للبعد وهو حاصل
 قسمة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية مضروباً في (١٠٠%) لإختلاف ميزان التقدير بين
 الأبعاد. ويوضح جدول (١٤) نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأبعاد الفرعية
 للمقياس (مهارات التفكير الناقد) والرتبة، وقد تم تقدير درجة توافرها وفق الفئات المفتوحة
 للدرجات، حسب أعلى وأدنى قيمة للبعد كما تبين في الجدول السابق (١٤).

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات التفكير

الناقد وللدرجة الكلية لدى الموهوبين

م	الأبعاد/ الدرجة العظمى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	لاهمية النسبية	الرتبة	درجة التوافر
١	الاستقراء / ٢٣	١٦,٣٣	٣,٢٩	٧١%	٢	عالية
٢	المصدقية/ ٢٤	١٣,٧٩	٣,٠٣	٥٧,٤٥%	٤	متوسطة
٣	الاستنباط/ ١٤	١١,٢٦	١,٥٦	٨٠,٤٢%	١	عالية
	الافتراضات/ ١٠	٦,٦٧	١,٨٨	٦٦,٧%	٣	عالية
	الدرجة الكلية/ ٧١	٤٨,٠٥	٣,٥٠			عالية

يتبين من جدول (١٤) ان الدرجة الكلية لدرجات توافر مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين كانت بدرجة عالية حيث بلغ متوسطها الكلي (٧١/٤٨,٠٥) وهي أقرب إلى الحد الفاصل مع الدرجة المتوسطة ولكنها تقع بالمدى (٤٧,٣٤ - ٧١) مما يجعل تصنيفها بالعالية وبانحراف معياري (٣,٥٠)، وتراوح قيم الانحرافات المعيارية للمهارات من (١,٨٨-٣,٢٩) وجاءت بعض أبعاد تقدير توافر مهارات التفكير الناقد بدرجة عالية لدى الطلاب الموهوبين حيث جاءت مهارة " الاستنباط " بالرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (١٤/١١,٢٦) وبنسبة أهمية (٨٠,٤٢%) ثم تبعتها مهارة الاستقراء بمتوسط حسابي (٢٣/١٦,٣٣) وأهمية نسبية (٧١%)، ثم جاءت مهارة الافتراضات بالرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (١٠/٦,٦٧) وبنسبة أهمية (٦٦,٧%) وهي على الحد الفاصل بين المتوسط والعالي، لذلك جاءت بالرتبة قبل الأخيرة بدرجة عالية، ثم مهارة المصادقية بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢٤/١٣,٧٩) بأهمية نسبية (٥٧,٤٥%) بدرجة متوسطة .

ويمكن تفسير النتائج السابقة لأسباب منها : ١. اعتماد الموهوبين في خصائصهم الشخصية، والمميزة لهم على مهاراتهم الخاصة بالتفكير الناقد وتوظيفها في مهارات التفكير الناقد والتي تقوم على الاستنتاج والتفسير وتقويم المناقشات حسب أهميتها. ٢. كما أنها تعود إلى جهود القائمين على رعاية الموهوبين في تركيزهم على مهارات التفكير الناقد من خلال تنمية مهارات التفكير في البرامج الاثرائية التي يتم بالعادة تدريب الموهوبين في برامج الرعاية التي يتم اخضاعهم إليها، وقد جاءت المهارات المتعلقة بالاستنباط بالرتبة الأولى كونها من المهارات التي تتفق مع الخصائص المعرفية للموهوبين وأنماط تفكيرهم والتي تم تعزيزها من خلال تدريبهم عليها كأسلوب حل المشكلات وبناء التصورات. وجاءت مهارة المصادقية بالرتبة الأخيرة كونها تحتاج إلى مهارات عقلية عليا يتم تعزيزها من خلال الأنشطة التدريبية كالتمييز بين الحقائق والآراء الواردة في النص من حيث درجة معقوليتها، والتمييز بين الأفكار المنطقية والأقل قربها من المنطق والتمييز بين الحقائق والآراء، والأسباب والنتائج والتي تتباين قدرة الطلاب حسب درجات تمكينهم منها.

ويرى الباحث أن الموهوبين وما يمتلكونه من خصائص معرفية تتعلق بالقدرات المعرفية التي يتميزون بها والتي انفقت ضمناً بعض الدراسات معها في وجود درجة عالية للموهوبين مقارنة بالعاديين مثل دراسة يحيى (٢٠١٢) ودراسة السبائين (٢٠٠٦) ودراسة كتر (Kettler,2014) والغامدي (٢٠١٤) ودراسة دايقسون (Dixon,2004) فإنه يمكن إثراء البرامج التعليمية والإثرائية التي تُقدّم في برامج رعاية الموهوبين لتنمية مستوى المهارات التي

يكشفت نتائج الدراسة الحالية عن امتلاكها للطلاب الموهوبين، حيث أنه من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة التي هدفت إلى تنمية مهارات التفكير الناقد، وكانت نتائجها تحسّن مستوى مهارات التفكير الناقد بالتدريب مثل دراسة الإمام (٢٠٠٦) والثبيتي (٢٠١٥) و الملحم (٢٠١٢) ودراسة الرفاعي (٢٠١٢م) والإمام (٢٠٠٦) واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة العنزي (٢٠٠٨) التي تبين فيها وجود درجة عالية للتفكير الناقد لدى الموهوبين، واتفقت مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠٠٦) التي توصلت إلى ارتفاع مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين، واتفقت مع نتيجة دراسة السبائين (٢٠٠٦) أن الطلبة الموهوبين يستخدمون مهارات التفكير الناقد. واتفقت جزئياً مع دراسة الغامدي (٢٠١٤) التي تبين فيها أن مستوى توافر مهارات الأستنتاج عالية.

بينما أختلفت نتيجة الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة الغامدي (٢٠١٤) التي كشفت عن توافر مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بدرجة متوسطة في منطقة الباحة وجاء بعد مهارات الاستنباط بدرجة متوسطة والافتراضات بدرجة متوسطة. واختلفت كذلك نتائج الدراسة مع نتائج دراسة الحدابي والأشول (٢٠١٢) التي توصلت إلى أن درجة امتلاك الموهوبين لمهارات التفكير الناقد متوسطة، وكذلك اختلفت مع نتائج دراسة يحيى (٢٠١٠) التي توصلت إلى أن معظم الطلبة الموهوبين يتمتعون بدرجة متوسطة (٦٤%) وأن الطلبة الموهوبين يتفوقون على الطلبة العاديين في مهارات الاستنتاج وتحديد المسلمات والاستنباط وتقويم الحجج واختلفت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة خلف (٢٠٠٧) التي توصلت إلى حصول الطلبة الموهوبين في اختبار التفكير الناقد على درجة متدنية، واختلفت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة الجعافرة و الخرابشة (٢٠٠٧) التي أشارت إلى تدني واضح لدرجات العينة في مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج والتقويم).

كما اختلفت مع نتيجة دراسة بوبو و شريبة و شبيب (٢٠١٨) التي تبين فيها أن مستوى التفكير الناقد لدى أفراد العينة كان في المستوى المتوسط، كما اختلفت مع نتيجة دراسة الحجاج، و أبو عواد (٢٠١٧) التي تبين فيها تدني مستوى الطلبة في اختبار التفكير الناقد الكلي وفي جميع المهارات (التحليل، والاستقراء، والاستنتاج، والاستدلال، والتقييم) كما اختلفت مع نتيجة دراسة حمادنة وعاصي (٢٠١٥) التي تبين فيها أن مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين متوسطاً ودون المستوى المأمول، وجاء ترتيب المهارات (الاستنتاج، الاستقراء، التقييم، التحليل، الاستدلال)،

نتائج السؤال الثاني ومناقشته

ما درجة المسؤولية الاجتماعية (الذاتية، الدينية والأخلاقية، الجماعية، الوطنية) لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلة الثانوية في محافظة المخوة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المسؤولية الاجتماعية في المقياس والدرجة الكلية، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفقرات، ويبين جدول (١٥) ترتيب الأبعاد تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وفي حالة تساوي المتوسط الحسابي فقد تم ترتيبها وفقاً لقيمة الانحراف المعياري الأقل.

جدول (١٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المسؤولية

الاجتماعية لطلاب وطالبات الموهوبين بمحافظة المخوة مرتبة تنازلياً

م	ابعاد المسؤولية الاجتماعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المسؤولية
٥	المسؤولية الاجتماعية الوطنية	٤,٢٠	٠,٥٥	١	عالية جداً
٣	المسؤولية الاجتماعية الأخلاقية والدينية	٤,٠٧	٠,٥٨	٢	عالية
٤	المسؤولية الاجتماعية الذاتية	٤,٠٥	٠,٥٣	٣	عالية
٢	المسؤولية الاجتماعية الجماعية	٣,٨٢	٠,٧٥	٤	عالية
	الدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية	٤,٠٤	٠,٤٧		عالية

يتبين من نتائج جدول (١٥) أن المتوسط الحسابي العام لدرجات تقدير الطلاب والطالبات الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة لدرجات المسؤولية الاجتماعية كانت بدرجة عالية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤,٠٤) بانحراف معياري (٠,٤٧) وتدل هذه القيمة على اتفاق آراء الطلاب في تقديرهم لدرجات تقدير مستوى المسؤولية الاجتماعية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما يتمتع به الموهوبين في المجتمع السعودي من بناء إجتماعي سليم، والذي من خلاله ينعم الأبناء بفرص حياتية تصقل شخصياتهم وتساهم في تنشئتهم تنشئة نفسية وصحية وإجتماعية تعزز من فرص تحملهم للمسؤولية، وأداء أدوارهم الاجتماعية بشكل واضح وسليم من خلال الفرص التي يتم منحها لهم لمعايشة مثل هذه الأدوار داخل الأسر.

وجاءت المسؤولية الاجتماعية الوطنية بالرتبة الأولى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٢٠) بدرجة عالية جداً، وبانحراف معياري (٠,٥٥) تدل على اتفاق التقديرات في توافرها، وربما يعود سبب ذلك لكون الموهوبين من ذوي الفئات التي لها نظرة تميزها عن غيرها من الاقران بالوعي لمسؤولياتهم الوطنية وواجباتهم تجاه تحقيق المواطنة الصالحة، ويسهم هذا الوعي بتعميق المشاعر الوطنية تجاه الوطن.

ثم جاءت المسؤولية الاجتماعية الأخلاقية والدينية بالرتبة الثانية وبدرجة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٠٧) بإنحراف معياري (٠,٥٨) ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى طبيعة الفئة والمرحلة العمرية التي يقع ضمنها طلاب الموهوبين وهي مرحلة المراهقة، وإثبات وتحقيق الهوية حيث أن الفرد العادي يُظهر مساندة الجماعة والشعور بالألفة والمودة، بالإضافة إلى الميل للانضمام إلى الجماعات المختلفة، وربما هذا يزداد لدى الموهوبين بحيث يزداد شعورهم بالمسؤولية الاجتماعية الدينية والسمو الأخلاقي وإظهار الخصال الحميدة مثل التعاون والتشاور واحترام آراء الآخرين والتضحية كما يُلاحظ عليهم الإهتمام باختيار الأصدقاء ممن يُشبعون حاجاته الشخصية والاجتماعية، ويشبهونه في السمات والميول ويكملون نواحي القوة والضعف.

أما بُعد المسؤولية الاجتماعية الذاتية فقد ظهرت بدرجة عالية بالرتبة الثالثة وقد بلغ متوسطها الحسابي (٤,٠٥) بإنحراف معياري (٠,٥٣) تدل على إتفاق تقديرات المظاهر الدالة عليها، ثم بُعد المسؤولية الاجتماعية الجماعية بدرجة عالية وبرتبة أخيرة حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٨٢) بإنحراف معياري (٠,٧٥) تدل على إتفاق تقديرات الدالة عليها بين الطلاب، ويُرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن طلاب الموهوبين تتجه إهتماماتهم من الذاتية إلى الذات الاجتماعية ويُصبحون أكثر وعياً بالأمور الاجتماعية والتفاعلات الاجتماعية التي تدعم هويتهم وتميزهم وتدفعهم للمحافظة على مركزهم الاجتماعي الذي يستحسنه المهتمين بالموهوبين، وتكوين الصداقات وإظهار التسامح مع الآخرين، وفهم واحترام الآراء الأخرى والثقافات المختلفة، وتقبل الاختلافات والتسامح معه، وهذا ما أكدته الأدبيات التي تناولت مراحل نمو المسؤولية الاجتماعية وأقترنتها مع مراحل النمو لأريكسون (الحرثي، ٢٠٠٢) حيث أنّ المرحلة الثانوية ترتبط بمراحل واحتياجات نمائية وهي مرحلة حل الأزمة يتأثر بطبيعة نمو الأنا والظروف الاجتماعية المحيطة بالشباب ويتمثل الحل الناجح للأزمة الشعور بالألفة أو العلاقة الحميمة مع الآخرين بحيث يدمج هويته مع هوية شخص آخر بدون الخوف من فقدان الأنا ويرتبط الحل الناجح للزمنة باكتساب الأنا لفاعلية جديدة متمثلة بالحب والعطاء والتضحية.

اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة العنزي (٢٠٠٦) التي تبين فيها أن درجة المسؤولية الاجتماعية عالية، كما اتفقت مع نتيجة دراسة المعوشي (٢٠١٢) ودراسة (seider,2008) ودراسة دريسيل (Dressel,2005)، التي كشفت عن وجود مستوى مرتفع من المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، واتفقت مع نتيجة دراسة الطوها (٢٠١١) التي تبين فيها وجود درجة عالية من ممارسة المسؤولية الاجتماعية، وأختلفت مع نتيجة دراسة لاد وشيب وزانج وليو ولايس

وروزيلايد وشاربونو (Luo, et al, 2011) التي كشفت عن مستوى المسؤولية الاجتماعية بدرجة عالية.

بينما اختلفت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة الصمادي والبقعاوي (٢٠١٥) وشراب (٢٠١٣) وآل سعود (٢٠٠٤) التي تبين فيها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع نتائج دراسة ايناس نجار (٢٠١٤) التي تبين فيها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية متوسطة وجاءت المسؤولية الجماعية بالترتبة الاولى بمستوى مرتفع ثم الشخصية متوسطة وتجاه المدرسة متوسطة.

كما اختلفت مع نتيجة دراسة الهذلي (٢٠٠٩) التي تبين فيها وجود درجة متوسطة للمسؤولية الاجتماعية، واختلفت مع نتيجة دراسة لي، واريت، اركافينا وبيكرن (Rukavina et al, 2008) ودراسة رايت ولاي وديانج وبيكارينج (Wright et al, 2010) التي تبين فيها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية متوسطة. كما اختلفت جزئياً مع دراسة بومان وآخرون (Bowan, et al, 2010) التي تبين فيها أن المسؤولية الاجتماعية متوسطة، كما اختلفت مع نتيجة دراسة كيلي (Kelly, 2013) التي تبين فيها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية لأداء الطلبة كان متوسطاً.

كما اختلفت مع نتائج دراسة الزعبي جزئياً (٢٠١٥) التي تبين فيها أن المسؤولية الاجتماعية الجماعية عالية والذات متوسطة، ولكنها اختلفت مع ذات الدراسة التي كشفت عن المسؤولية الاجتماعية للطلاب والوطنية عالية وفي الدينية والأخلاقية متوسطة.

كما اختلفت مع دراسة دودج وآخرون (Dodge, et al, 2007) ودراسة سيلفا وآخرون (Silva, et al, 2004) التي تبين فيها انخفاض المسؤولية الاجتماعية. وفيما يلي تفصيلاً لنتائج الدراسة فيما يتعلق بابعاد المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية كما وردت في المقياس:

١- المسؤولية الاجتماعية الذاتية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات البعد الأول " (المسؤولية الاجتماعية الذاتية) وتم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري الأقل في حالة تساوي قيم المتوسطات الحسابية كما تتبين النتائج بالجدول (١٦).

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات طلاب
وظالبات الموهوبين بمحافظة المخواه للمسؤولية الاجتماعية الذاتية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المسؤولية
٦	جزء من يومي يكون مع الوالدين والإخوة .	٤,٣٦	٠,٨٧	١	عالية جداً
٢	أتحمل كامل المسؤولية في تحقيق أهدافي .	٤,٣٢	٠,٩٥	٢	عالية جداً
١	استيقظ للمدرسة بنفسى دون الحاجة للأهل .	٤,١٤	٠,٩٥	٣	عالية
٥	أخصص جزءاً من يومي للقراءة ولا أتنازل عنه.	٣,٩٧	١,٠٠	٤	عالية
٣	أقوم بحل مشاكلى بنفسى دون أن أفصح لأحد .	٣,٩٥	١,٠٧	٥	عالية
٤	أعتقد أنني مسؤول عن كل مشكلات الآخرين .	٣,٥٥	١,٢٨	٦	عالية
الدرجة الكلية للبعد		٤,٠٥	٠,٥٣	عالية	

يتبين من جدول (١٦) إن المتوسط الحسابي العام لدرجات البعد الأول (المسؤولية الاجتماعية الذاتية) بدرجة عالية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٠٥) وانحراف معياري (٠,٥٣) وهي قيمة نقل عن الواحد الصحيح مما يُعني اتفاق استجابات الطلاب والطالبات، ويعزى الباحث هذه النتيجة الكلية لإدراك الموهوبين والموهوبات لدورهم الاجتماعي وتوافر الاستعداد والرغبة في تحمل نتائج ما يُمارسونه من سلوكيات تجاه ذاتهم، كما أن الاستقلالية من ابرز الخصائص المميزة للموهوبين والاعتماد على النفس مع التكيف ضمن المحيط الاجتماعي، وهذا ما أكده العديد من الباحثين مثل (أبو عوف، ٢٠٠٤)، (جروان، ٢٠١٣)، (مزيد، ٢٠٠٨) (العاجز ومرتجى، ٢٠١٢) والمعاجيني وهويدي (١٩٩٥) والمعاجيني (١٩٩٧) والمعاطبة والبوليز (٢٠٠٧، ٤٥) وشقير (٢٠٠٥، ٤٨) والقريطي (٢٠٠٥، ٣٥) لذلك ظهرت جميع المؤشرات والمظاهر الذاتية بدرجة عالية وعالية جداً.

وجاءت الفقرة " جزء من يومي يكون مع الوالدين والإخوة ." بالرتبة الاولى وبدرجة عالية جداً حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٣٦) بانحراف معياري (٠,٨٧) وربما يرجع سبب ظهورها بدرجة عالية جداً وبالرتبة الأولى لإدراك الموهوبين لأهمية الإلتزام والمسؤولية الاجتماعية تجاه الأسرة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية والظروف المناسبة لنمو الذات الاجتماعية، والوعي بالمسؤوليات المطلوبه منهم تجاه الوالدين والأسرة، ومعرفتهم لأدوارهم الاجتماعية، كما أن المساندة الاجتماعية التي تلقونها خلال مراحل حياتهم من الوالدين عززت في إظهار مسؤوليتهم تجاه الوالدين والأخوة. كما جاءت الفقرة "أتحمل كامل المسؤولية في تحقيق

أهدافي . بالرتبة الثانية وبدرجة عالية جداً حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٣٢) بإنحراف معياري (٠,٩٥) تدل على اتفاق الاستجابات وربما يُعزى ذلك إلى الدعم والمساندة الاجتماعية من الأسرة التي أسهمت في شعور الموهوبين بالمسؤولية وإدراك النتائج المترتبة على القرارات والسلوكيات التي يختارونها كون الاستقلالية والاعتماد على الذات من خصائص موهبتهم والتي يتم تعزيزها من الوسط الاجتماعي والتربوي الذي يعيش فيه الموهوب.

وقد ظهرت الفترات الأخرى بدرجة عالية تراوحت متوسطاتها الحسابية من (٤,١٤ - ٣,٥٥) بإنحرافات معيارية تراوحت من (١,٢٨-٠,٩٥) وهي على ترتيبها " استيقظ للمدرسة بنفسه دون الحاجة للأهل، وأخصص جزءاً من يومي للقراءة ولا أتأزل عنه، وأقوم بحل مشاكله بنفسه دون أن أفصح لأحد .

بينما جاءت الفقرة " أعتقد أنني مسؤول عن كل مشكلات الآخرين " بالرتبة الأخيرة وبدرجة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٥٥) بإنحراف معياري (١,٢٨) يدل على اختلاف مستوى تقديرها بين الموهوبين ووجود تباين في شعور الموهوبين بالمسؤولية تجاه المشكلات التي يقع بها الآخرون نتيجة إختلاف طبيعة ومصادر هذه المشكلات ووجهة الضبط الداخلية والخارجية في تفسيره للمشكلات التي تحيط بالموهوبين، كما أن الموهوبين يختلفوا في درجات إهتماماتهم الذاتية والميول والإتجاهات مما ساهم في ظهورها بالرتبة الأخيرة وتباين في مستوى تقديرها . اتفقت نتيجة الدراسة في هذا البعد مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠٠٦) التي تبين فيها أن المسؤولية الاجتماعية الذاتية عالية ، بينما اختلفت نتيجة الدراسة في هذا البعد مع نتائج دراسة الزهراني (٢٠١٨) ودراسة الزعبي (٢٠١٥) التي تبين فيها ان درجة المسؤولية الاجتماعية الذاتية متوسطة

٢- المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفترات البعد الثاني " (المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية) " و تم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي أو الإنحراف المعياري الأقل في حالة تساوي قيم المتوسطات الحسابية كما نتبين النتائج بالجدول (١٧).

جدول (١٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات طلاب وطالبات الموهوبين بمحافظة المخواه للمسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المسؤولية
٩	أتضايق عندما أسمع كلاماً غير أخلاقي .	٤,٣٣	٠,٩٥	١	عالية جداً
١٢	أحافظ على مشاعر الآخرين .	٤,٢٩	٠,٧١	٢	عالية جداً
٨	أقوم بمساعدة الآخرين في أعمال الخير	٤,٢٣	٠,٩٩	٣	عالية جداً
١٥	أقوم بتعليم صغار السن أمور الدين .	٤,١٦	٠,٩٤	٤	عالية
١١	أبادر بالاعتذار إذا أخطأت على أحد .	٤,١٦	١,٠٤	٥	عالية
١٠	أضجر من الإسراف في المناسبات .	٤,٠٥	١,٠٣	٦	عالية
١٣	أوجه الشخص الذي لا يحترم كبير السن .	٤,٠٢	١,١٢	٧	عالية
١٤	أقوم بنقل المعلومات الشرعية التي تفيد الآخرين.	٣,٩٤	٠,٩٩	٨	عالية
١٦	أذكر الناس بالدروس التي فيها مواضع وتوجيهات مفيدة	٣,٨٥	١,٠٩	٩	عالية
٧	أقوم بتفقد المسجد باستمرار ونظافته وصيانتة .	٣,٦٧	١,١٩	١٠	عالية
الدرجة الكلية للبعد		٤,٠٧	٠,٥٨	عالية	

يتبين من جدول (١٧) إن المتوسط الحسابي العام لدرجات البعد الثاني (المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية) بدرجة عالية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٠٧) وبانحراف معياري (٠,٥٨) وهي قيمة نقل عن الواحد الصحيح مما يُعني اتفاق استجابات الطلاب، ويرجع الباحث سبب هذه النتيجة إلى أن طلاب الموهوبين من ابرز الخصائص التي يمتازون بها السمو الأخلاقي، والإلتزام الديني كما أن المرحلة العمرية التي وصلوا إليها يغلب عليها الإهتمام بالقيم والعادات والأخلاق الإسلامية التي اكتسبوها من التنشئة الأسرية من خلال تفاعلهم وإحترامهم لقواعد السلوك الإجتماعي وتمسكهم بالعادات والقيم الخلقية النبيلة التي تتصف فيها الأسر، ويُظهرون الطاعة للأنظمة والقوانين والقيام بالمهام والواجبات المطلوبة منهم، وجاءت الفقرة "أتضايق عندما أسمع كلاماً غير أخلاقي". بالرتبة الاولى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٣٣) بإنحراف معياري (٠,٩٥) وربما يرجع سبب ذلك إلى إدراك الموهوبين لمسؤوليتهم الدينية والأخلاقية والتي تجعلهم يُميزون بين القول الحسن والقبيح، وقد ظهرت كذلك فقرتين بدرجة عالية جداً "أحافظ على مشاعر الآخرين و أقوم بمساعدة الآخرين في أعمال الخير" بلغت قيمة متوسطها الحسابي على التوالي (٤,٢٩، ٤,٢٣) بانحراف معياري (٠,٧١، ٠,٩٩) تدل على

اتفاق التقديرات، لوجود ميل نحو العمل التطوعي وحب مساعدة الآخرين نتيجة للإمكانات التي يمتازون بها، حيث أن الموهبة التي يمتلكونها بما تشمل من خصائص تتطلب حرص الموهوبين على المحافظة عليها من خلال استمرار قبول الآخرين وتحفيزهم للموهوبين وهذا يدفعهم لتقديم المساعدات لمن يحتاجونها. بينما جاءت الفقرات الأخرى بدرجات عالية تراوحت متوسطاتها الحسابية من (٤,١٦-٣,٦٧) بإنحرافات معيارية تراوحت من (٠,٩٤-١,١٩) وهي " أقوم بتعليم صغار السن أمور الدين، وأبادر بالاعتذار إذا أخطأت على أحد ، وأتضرر من الإسراف في المناسبات ، وأوجه الشخص الذي لا يحترم كبير السن ، وأقوم بنقل المعلومات الشرعية التي تفيد الآخرين، وأذكر الناس بالدروس التي فيها مواعظ وتوجيهات مفيدة. أما الفقرة " أقوم بتفقد المسجد باستمرار ونظافته وصيانته " فقد جاءت بالرتبة الأخيرة وبدرجة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٦٧) بإنحراف معياري كبير (١,١٩) يدل على وجود تفاوت كبير في ممارسة هذا المظهر وربما يرجع ذلك لاختلاف الفرص المجتمعية التي تهيء للبعض منهم المشاركة الحقيقية في تفقد المسجد ونظافته والمشاركة في الرعاية، حيث يعتمد ذلك على موقع المسجد والجهات التي تقوم على رعايته وموقع المسجد ولكنها بصورة عامة ظهرت لدى البعض من المستجيبين بدرجة عالية تمثل شعور الموهوبين بمسؤوليتهم الدينية تجاه المسجد.

اتفقت نتائج هذه البعد مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠٠٦) والتي تبين فيها أن مستوى المسؤولية الاجتماعية عالية، واتفقت مع نتيجة دراسة ابو كوش (٢٠١٢م) التي تبين فيها أن المسؤولية الدينية والأخلاقية عالية

بينما اختلفت نتيجة الدراسة في هذا البعد مع نتائج دراسة الزعبي (٢٠١٥) التي تبين فيها ان درجة المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية متوسطة وجاءت بالرتبة الأخيرة.

٣- المسؤولية الاجتماعية الجماعية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات البعد الثالث " (المسؤولية الاجتماعية الجماعية) وتم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي أو الإنحراف المعياري الأقل في حالة تساوي قيم المتوسطات الحسابية كما نتبين النتائج بالجدول (١٨).

جدول (١٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات طلاب وطالبات الموهوبين بمحافظة المخواه للمسؤولية الاجتماعية الجماعية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المسؤولية الاجتماعية
٢١	أحرص على ممتلكات المدرسة وكأنها تخصني	٤,٢٣	٠,٩٢	١	عالية جداً
٢٢	أتعاون مع الجميع لنجاح العمل .	٤,٠٨	١,٠١	٢	عالية
١٧	أفضل العمل مع الفريق دائماً	٣,٨٨	١,٢٥	٣	عالية
١٨	أجمع وأصدقائي فائض الطعام لإيصاله إلى مستحقه.	٣,٨٢	١,٠٢	٤	عالية
٢٠	أشارك في الفرق التطوعية النافعة .	٣,٦٩	١,١٨	٥	عالية
١٩	أقوم بزيارة الجمعيات الخيرية للمساهمة معهم .	٣,٥٨	١,٢٦	٦	عالية
٢٣	أحاسب المقصر والمفرط في عمله .	٣,٥٠	١,٢٠	٧	عالية
الدرجة الكلية للبعد		٣,٨٣	٠,٧٥	عالية	

يتبين من جدول (١٨) إن المتوسط الحسابي العام لدرجات البعد الثالث (المسؤولية الاجتماعية الجماعية) بدرجة عالية إذ بلغ متوسطها الحسابي (٣,٨٣) وبانحراف معياري (٠,٧٥) وهي قيمة تقل عن الواحد الصحيح مما يعني اتفاق استجابات الطلاب والطالبات، ويُرجع الباحث سبب هذه النتيجة كون الموهوبين والموهوبات وهم بالمرحلة الثانوية يحتاجون إلى إظهار ذاتهم الاجتماعية و تحقيق الذات الاجتماعية حيث يُظهر فيها الطلاب سواء عاديين أم موهوبين التزامهم تجاه جماعة الرفاق وبناء السلوك الإيجابي لمسايرة الجماعة، وتظهر مسؤولية الطالب تجاه زملاءه من خلال تفاعله معهم وإحترامه لهم وتفهمه لمشكلاتهم ومساعدتهم على إيجاد الحلول المناسبة لها، والتعاون معهم من أجل تحقيق الأهداف المشتركة معهم، كما أن الموهبة التي يتميزون بها عن غيرهم تعطيهم مصادر القوة للقيادة الاجتماعية لمجموعتهم من الرفاق، حيث ينظر إليه زملائه كمصدر يمكن الاعتماد عليه نتيجة ما يمتلك من خصائص تميز من خلالها عنهم، وهذا بعد ذاته يدفع الموهوب لإظهار السلوكيات الدالة على المسؤولية الاجتماعية الجماعية.

وجاءت الفقرة " أحرص على ممتلكات المدرسة وكأنها تخصني." بالرتبة الاولى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي(٤,٢٣) بدرجة عالية جداً بانحراف معياري(٠,٩٢) ويُرجع الباحث

سبب هذه النتيجة إلى ادراك الموهوبين لأهمية المحافظة على الممتلكات التي تخص المدرسة والتي ترتبط بميلهم وحبهم الشديد للمدرسة كونها محضن موهبتهم والبيت الحقيقي لرعاية الموهبة ومصدر الدعم النفسي والاجتماعي للموهوبين وربما تفوق دور الاسرة بهذا المجال . وقد ظهرت الفقرات الأخرى بدرجة عالية تراوحت متوسطاتها الحسابية من (٣,٥٠-٤,٠٨) بإنحرافات معيارية كبيرة تراوحت من (١,٠١-١,٢٥) تدل على إختلاف التقديرات بين الطلاب وهي: أتعاون مع الجميع لنجاح العمل ، وأفضل العمل مع الفريق دائماً، وأجمع وأصدقائي فائض الطعام لإيصاله إلى مستحقيه ، وأشارك في الفرق التطوعية النافعة، وأقوم بزيارة الجمعيات الخيرية للمساهمة معهم . ويُرجع الباحث سبب هذه النتيجة إلى ميل بعض الموهوبين إلى الإلتزام بالعمل الجماعي داخل نطاق جماعة الرفاق، وإظهار التميز مقارنة مع رفاقه، ويميلون إلى الأنشطة الجماعية والاجتماعية لتحقيق الذات الاجتماعية وإثبات الهوية.

بينما جاءت الفقرة " أحاسب المقصر والمفرط في عمله " بدرجة عالية بالرتبة الأخيرة بلغت قيمة متوسطها الحسابي(٣,٥٥) بإنحراف معياري(١,٢٠) وربما يُعزى سبب ذلك لإختلاف طبيعة تلك المشكلات ومدى قدرة الموهوب على المشاركة في النقد ومحاسبة المقصرين ولكن تعكس الفقرة وجود ميل لدى الموهوبين على ضرورة محاسبة المقصرين في أعمالهم لنظرتهم الإيجابية للمسؤوليات وإيمانهم الكبير بأهمية تحمل الفرد للمسؤولية ورغبة البعض منهم ضبط السلوك الدالة على التقريط في المسؤولية ولكن بدرجات متفاوتة بينهم لاختلاف نزعتهم في التعامل مع السلوك السلبي وهو التقريط بالمسؤولية.

انفقت نتيجة الدراسة في هذا البُعد مع نتائج دراسة الزعبي(٢٠١٥) والعنزى (٢٠٠٦) التي تبين فيها أن درجة المسؤولية الاجتماعية الجماعية عالية.

٤- المسؤولية الاجتماعية الوطنية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات البعد الرابع " (المسؤولية الاجتماعية الوطنية) تم ترتيب الفقرات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي أو الإنحراف المعياري الأقل في حالة تساوي قيم المتوسطات الحسابية كما تتبين النتائج بالجدول (١٩).

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات طلاب وطالبات الموهوبين
بمحافظة المخواه للمسؤولية الاجتماعية الوطنية

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المسؤولية
٣٠	ألتزم بالقوانين والأنظمة العامة لأي بلد .	٤,٥١	٠,٧٤	١	عالية جداً
٢٨	أحافظ على المنتزهات والحدائق العامة .	٤,٣٩	٠,٨٨	٢	عالية جداً
٢٦	أساعد رجال الأمن في حفظ الأمن للمواطنين .	٤,٣٥	٠,٨٩	٣	عالية جداً
٢٤	أقوم بالإبلاغ عن الشخص الذي يعذب الحيوان .	٤,٣٢	٠,٩٨	٤	عالية جداً
٢٥	أحاول معرفة كل ما يستجد من أنظمة للدولة .	٤,٠٤	٠,٩٩	٥	عالية
٢٧	أبلغ عن المخالفين لأنظمة الدولة .	٤,٠٢	١,٠٣	٦	عالية
٢٩	أحضر المناسبات والاحتفالات الوطنية باستمرار.	٣,٧٩	١,٠٨	٧	عالية
	الدرجة الكلية للبعد	٤,٢٠	٠,٥٥		عالية جداً

يتبين من جدول (١٩) إن المتوسط الحسابي العام لدرجات البعد الرابع (المسؤولية الاجتماعية الوطنية) بدرجة عالية جداً إذ بلغ متوسطها الحسابي (٤,٢٠) وانحراف معياري (٠,٥٥) وهي قيمة تقل عن الواحد الصحيح مما يُعني اتفاق استجابات الموهوبين، ويعزي الباحث هذه النتيجة الكلية إلى أنّ مسؤولية الطلاب الوطنية في هذا السن تتم من خلال التدريب والتربية الوطنية والاجتماعية المستوحاه من القيم والمسؤولية الدينية والاخلاقية، حيث يُظهر الطلاب بهذه المرحلة العمرية (الثانوية) الإلتزام القوي مع القوانين والأنظمة الوطنية ومشاركة أسرهم وجماعة الرفاق في تقديم الاعمال الجماعية، كما أن الموهوبين من أكثر الشرائح في هذه الفئة العمرية المُدركين لمضامين مفهوم المواطنة والشراكة المجتمعية، وربما بعض برامج الإثراء والرعاية التي التحقوا بها في السابق هيئت لهم الفرص الحقيقية بمجال تنمية حس المواطنة.

وجاءت الفقرة " ألتزم بالقوانين والأنظمة العامة لأي بلد " بالرتبة الاولى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي(٤,٥١) بدرجة عالية جداً بانحراف معياري(٠,٧٤) تدل على اتفاق التقديرات ويرجع الباحث سبب هذه النتيجة إلى إدراك الموهوبين لأهمية الإلتزام بالنظام والقانون والعُرف الاجتماعي والإحساس العالي بالانتماء والولاء والمسؤولية الوطنية، ويظهرها من خلال السلوك العام للموهوب، وما يدعم ذلك ظهور الفقرات مثل " أحافظ على المنتزهات والحدائق العامة ، وأساعد رجال الأمن في حفظ الأمن للمواطنين ، وأقوم بالإبلاغ عن الشخص الذي يعذب الحيوان

بدرجات عالية جداً حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية (٤,٣٩-٤,٣٢) وهذه تعكس سلوكيات المواطنة لدى الموهوبين. قد ظهرت الفجرات الأخرى بدرجات عالية من حيث المسؤولية حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية من (٤,٠٤-٤,٠٢) بانحرافات معيارية (٠,٩٩-٠,٠٣) وهي "أحاول معرفة كل ما يستجد من أنظمة للدولة ، وأبلغ عن المخالفين لأنظمة الدولة".

بينما جاءت الفقرة "احضر المناسبات والاحتفالات الوطنية باستمرار" بالرتبة الأخيرة وبدرجة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٣,٧٩) بانحراف معياري كبير (١,٠٨) تدل على إختلاف التقديرات، ويُرجع الباحث سبب هذه النتيجة لاختلاف ميول واهتمامات الموهوبين بحضور الاحتفالات بصفة عامة، وربما لقلة وجود بعض الأنشطة التي يتم من خلالها استثمار المناسبات الوطنية كمنصة إعلامية للموهوبين واثراء موهبتهم من خلال المشاركة بالفعاليات الوطنية حيث ان هنالك ثلاث أركان رئيسية للمسؤولية الاجتماعية اتفقت عليها الأدبيات (الحارثي، ٢٠٠٢) وهي الإهتمام والفهم والمشاركة وهذه لا يُمكن لها أن تتحقق إلا بوجود أنشطة وفعاليات وبرامج تتبناها برامج رعاية الموهوبين لترجمة السلوكيات الوطنية إلى فعاليات توضّح مفهوم المسؤولية الاجتماعية الوطنية. اتفقت نتيجة الدراسة في هذا البُعد مع نتائج دراسة الزعبي (٢٠١٥) التي تبين فيها ان درجة المسؤولية الاجتماعية الوطنية عالية، كما اتفقت مع نتيجة دراسة الطوها (٢٠١١) التي تبين فيها أن مسؤولية الفرد تجاه الوطن عالية. بينما اختلفت مع نتيجة دراسة سيلفا وآخرون (Silva,etal,2007) التي تبين فيها ان المسؤولية الوطنية كانت متوسطة بصفة عامة في استراليا.

نتائج السؤال الثالث ومناقشته

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) بين مهارات التفكير الناقد و المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية في محافظة المخواة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال، وللكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات التفكير الناقد وأبعادها (الاستقراء، المصدقية، الاستنباط، الافتراضات) والمسؤولية الاجتماعية وأبعاده (الذاتية، الدينية والأخلاقية، الجماعية، الوطنية) ، تمَّ حساب معاملات ارتباط بيرسون كما يتبين بالجدول رقم (٢٥) يوضح هذه العلاقة:

جدول رقم (٢٥) معاملات الارتباط بيرسون بين درجات التفكير الناقد

وأبعادها وبين درجات المسؤولية الاجتماعية وأبعادها

التفكير الناقد	المسؤولية الاجتماعية	الاستقراء	المصادقية	الاستنباط	الافتراضات	التفكير الناقد
**٠,٦١	**٠,٦١	**٠,٧١	**٠,٧٣	**٠,٥٩	**٠,٦٧	المسؤولية الاجتماعية الذاتية
**٠,٧٣	**٠,٧٣	**٠,٥٨	**٠,٦٩	**٠,٦٦	**٠,٦٩	المسؤولية الاجتماعية الدينية والأخلاقية
**٠,٥٢	**٠,٥٢	**٠,٧٨	٠,١٢	**٠,٦٤	**٠,٥٥	المسؤولية الاجتماعية الجماعية
**٠,٦٣	**٠,٦٣	**٠,٦٧	٠,٠٨	**٠,٧٣	**٠,٦٣	المسؤولية الاجتماعية الوطنية
**٠,٧١	**٠,٧١	**٠,٥٢	*٠,٤٤	**٠,٦١	**٠,٦٥	الدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية

** دالة عند مستوى ($\alpha \leq ٠,٠٥$) * دالة عند مستوى ($\alpha \leq ٠,٠١$)

يتبين من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطيه بين درجات التفكير الناقد وبين درجات تقدير المسؤولية الاجتماعية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq ٠,٠١$) حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين (٠,٦٥)، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عالية من التفكير الناقد، ويمتلكون مهارات الاستقراء والحكم على مصداقية المعروض لديهم، والقدرة على الاستنباط والقدرة على التمييز وبناء الافتراضات والتحقق منها، هم أكثر الفئات الذين يُدركون أهمية المسؤولية الاجتماعية والالتزام بها والقدرة على ضبط والتحكم بذاتهم والقدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة، والتميز بين المواقف الاجتماعية الإيجابية والسلبية وحسن التصرف بالمواقف الاجتماعية، والقدرة على بناء الاستكشافات البديلة لتحديد معالم شخصيتهم الاجتماعية والالتزام بالأنا الاجتماعية ينمو لديهم الإلتزام والذي يتضمن المسؤولية ويتمتعون بمستوى عالي من المسؤولية الاجتماعية بسبب ما يتمتعون به من خبرات، ومعارف، وهم الأكثر قدرة على التفاعل مع الآخرين، وأكثر قدرة على التعاطف معهم، والتعاون وإقامة علاقات إجتماعية معهم، وذات تأثير في الآخرين، وتحقيق ذاتهم الاجتماعية وبناء الصداقات مع الآخرين، مما يؤدي إلى تحمل الطلاب لمسؤولياتهم الاجتماعية الذاتية وتجاه الآخرين كالدينية والأخلاقية والجماعية والوطنية، وهذا ما أكده كنيمر (Kennemer، 2002) حيث أشار إلى أن القدرة على التفكير الناقد من أبرز العوامل المنبأ بها للمسؤولية الاجتماعية حيث أن الفرد الذي يتمتع بمهارات عالية من التصنيف والتفسير والاستقراء والاستنتاج يُظهر السلوك الدال على المسؤولية الاجتماعية كأن يكون متعاوناً، ومشاركاً، وعضواً بناءً في المجتمع، وأن يتصرف بأسلوب مسؤول وبوعي إجتماعي، وإهتمام الآخرين، وأكثر قدرة على التواصل الإجتماعي

وما يفسر هذه العلاقة أيضاً أن المسؤولية الاجتماعية وما فيها من التزام وتحمل للمسؤولية تُعد مدخلاً رئيسياً للحكم على المواقف الاجتماعية وتصنيفها، فمن يُحسن التمييز بين المواقف الاجتماعية وفقاً لاختلاف الظروف المحيطة بها، يستطيع التواصل مع الآخرين وينجح في إقامة علاقات الصداقة يستطيع أن يمارس أدواراً الاجتماعية بفاعلية (العنزي، ٢٠٠٦).

وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية وأبعاد التفكير الناقد من (٠,٤٤-٠,٧١) كانت أعلى قيمة لمعامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستقراء مع المسؤولية الاجتماعية الذي بلغت قيمة معامل ارتباطه (٠,٧١) وربما يُعزى سبب ذلك إلى أن القدرة على الاستقراء والوصول إلى الاستنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة والمعلومات التي تقدمها المشاهدات السابقة بناء على معلومات جزئية للوصول إلى قاعدة عامة، هو الأقر على الالتزام والمسؤولية من خلال قراءة المواقف الاجتماعية السابقة والاستفادة منها وبناء الخبرات الاجتماعية الجديدة والالتزام بها. بينما كانت مهارات الاستنباط أقل قيمة لمعامل ارتباطها مع المسؤولية الاجتماعية (٠,٤٤) بحكم أن هنالك عوامل وسيطية متعددة تحكم العلاقة بينهما كالاستدلال المنطقي والبرهان العقلي وعمليات عقلية أخرى.

كما أوضحت دراسة سيث وآخرون (Seth, Byron, Robert, Liliana, 2009) أن الرقابة الذاتية والقدرة على الاستنتاج والاستقراء تسهم في تنمية قدرة ومهارة الفرد على إقامة علاقات اجتماعية وشخصية بصورة جيدة. كما تراوحت قيم معاملات الارتباط أبعاد المسؤولية الاجتماعية مع مهارات التفكير الناقد على الدرجة الكلية من (٠,٥٥-٠,٦٩)

بينما لا توجد معاملات ارتباط دالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والجماعية والوطنية مع الاستنتاج حيث أنها قيم صفرية مما يدل على عدم وجود علاقة دالة إحصائية. ويفسر الباحث هذه النتيجة أن الاستنتاج يتطلب الإستكشاف والتحري والبحث ولكن تأثيراتها مختلفة على المسؤولية الاجتماعية.

اتفقت نتائج الدراسة مع نتيجة دراسة الحجاجية، و أبو عواد (٢٠١٧) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الناقد بالتحصيل الدراسي، واتفقت كذلك مع نتيجة دراسة كتر (Kettler, 2014) التي تبين فيها وجود علاقة إيجابية بين التفكير الناقد والتحصيل الدراسي كما اتفقت مع نتيجة دراسة العنزي (٢٠٠٦م) التي تبين فيها وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين

وأتفقت نتيجة الدراسة ضمناً مع نتائج دراسة المعشي (٢٠١٢م) التي كشفت عن وجود علاقة موجبة بين المسؤولية الاجتماعية وكل من الاتجاه نحو خدمات الإرشاد الطلابي والمرشد الطلابي واتفقت مع نتيجة دراسة ابو كوش (٢٠١٢م) التي كشفت عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى المشاركين في جماعات النشاط الطلابي، واتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة الهذلي (٢٠٠٩) التي تبين فيها وجود علاقة دالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والوعي بأخطار الارهاب، كما اتفقت مع نتيجة دراسة لي، واريث، اركافينا وبيكرن Li، Wright، Rukavina & Pickering ، 2008 التي تبين فيها وجود علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية والدافعية الداخلية للطلاب. كما اتفقت مع نتيجة دراسة الزهراني (٢٠١٨) التي تبين فيها ارتباط المسؤولية الاجتماعية مع تشكيل هوية الأنا، واتفقت مع دراسة الزعبي (٢٠١٥) التي تبين فيها ارتباط المسؤولية الاجتماعية بمهارات التواصل الاجتماعي

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

ملخص النتائج : كانت أبرز النتائج الميدانية هي:

١. أن الدرجة الكلية لدرجات توافر مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين كانت بدرجة عالية حيث بلغ متوسطها الكلي (٧١/٤٨,٠٥) وهي قيمة تقع بالمدى (٤٧,٣٤ - ٧١) مما يجعل تصنيفها بالعالية وبانحراف معياري (٣,٥٠) ، وتراوحت قيم الإنحرافات المعيارية للمهارات من (٣,٢٩-١,٨٨). وجاءت بعض أبعاد تقدير توافر مهارات التفكير الناقد بدرجة عالية لدى الطلاب الموهوبين حيث جاءت مهارة " الاستنباط " بالرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (١٤/١١,٢٦) وبنسبة أهمية (٨٠,٤٢%) ثم تبعتها مهارة الاستقراء بمتوسط حسابي (٢٣/١٦,٣٣) وبأهمية نسبية (٧١%)، ثم جاءت مهارة الافتراضات بالرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (١٠/٦,٦٧) وبنسبة أهمية (٦٦,٧%) وهي على الحد الفاصل بين المتوسط والعالي، لذلك جاءت بالرتبة قبل الأخيرة بدرجة عالية، ثم مهارة المصادقية بالرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢٤/١٣,٧٩) بأهمية نسبية (٥٧,٤٥%) بدرجة متوسطة .
٢. أن المتوسط الحسابي العام لدرجات تقدير الطلاب والطالبات الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة لدرجات المسؤولية الاجتماعية كانت بدرجة عالية حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (٤,٠٤) بانحراف معياري (٠,٤٧). وجاءت المسؤولية الاجتماعية الوطنية بالرتبة الأولى حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٢٠) بدرجة عالية

- جداً، ثم جاءت المسؤولية الاجتماعية الأخلاقية والدينية بالرتبة الثانية وبدرجة عالية حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٠٧) ، ثم الذاتية بالرتبة الثالثة وقد بلغ متوسطها الحسابي (٤,٠٥) بدرجة عالية وبالرتبة الأخيرة الجماعية (٣,٨٢) .
٣. أبرز المظاهر الدالة على المسؤولية الذاتية: الفقرة " جزء من يومي يكون مع الوالدين والإخوة ." بالرتبة الأولى وبدرجة عالية جداً حيث بلغت قيمة متوسطها الحسابي (٤,٣٦) بينما جاءت الفقرة " أعتقد أنني مسؤول عن كل مشكلات الآخرين " بالرتبة الأخيرة وبدرجة عالية .
٤. تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين رتب متوسطات التفكير الناقد على الدرجة الكلية ومهارات الاستقراء والمصادقية تعزى لاختلاف الصف الدراسي ، بينما تبين وجود فروق بمهاتري (الاستنباط والافتراضات) من مهارات التفكير الناقد تعزى لاختلاف الصف الدراسي، لصالح الصف الثالث الثانوي لمهارة الاستنباط، و تبين وجود فروق بين رتب متوسطي الأول والثاني لصالح الثاني والثاني والثالث لصالح الثالث في مهارات الافتراضات .
٥. تبين وجود علاقة ارتباطيه بين درجات التفكير الناقد وبين درجات تقدير المسؤولية الاجتماعية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,01$) حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين (٠,٦٥)، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمسؤولية الاجتماعية وأبعاد التفكير الناقد من (٠,٤٤-٠,٧١) وتراوحت قيم معاملات الارتباط ابعاد المسؤولية الاجتماعية مع مهارات التفكير الناقد على الدرجة الكلية من (٠,٥٥-٠,٦٩)

ثانياً: التوصيات :

على ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فإن الباحث يوصي بما يلي:

- إعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات التفكير الناقد، وتضمينها كمحور أساسي في البرامج الاثرانية الصفية المقدمة للطلبة الموهوبين.
- عقد الورش التدريبية والندوات والمؤتمرات للمعلمين لتعريفهم بأهمية التفكير بشكل عام، والتفكير الناقد ومهاراته بشكل خاص لما لها من أثر واضح في تحسين التكوين الانفعالي والشخصي للطلبة الموهوبين.
- استقطاب متخصصين في تنمية مهارات التفكير الناقد بغية تدريب المعلمين على استخدام طرق تدريس جديدة تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد بغية تحقيقها لدى الطلبة.

-
- تدريب الطلاب على التطوع وذلك بالشراكات التطوعية بين التعليم وبين بقية الدوائر الحكومية والمؤسسات المجتمعية، .
 - توعية المربين كالمُرشدين وأولياء أمور الطلاب والمعلمين في العلاقة بين التفكير الناقد بالمسؤولية الاجتماعية خاصة بالاستقراء والمصادقية.
 - العمل على خلق فرص حقيقية من قبل المدرسة والمسؤولين فيها على تنظيم الأنشطة والفعاليات المحفزة للطلاب لتنمية المسؤولية الاجتماعية .
 - تعويد الطلبة على تحمل المسؤولية الاجتماعية، من خلال تعاون المرشد التربوي مع أولياء الأمور.

ثالثاً: المقترحات والدراسات المستقبلية :

- من خلال النتائج التي اسفرت عنها الدراسة، والتوصيات العلمية ونظراً الى افتقار ميدان البحث إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعيًا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإنَّ الباحث يقترح ما يلي:
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لتعرف مستويات التفكير الناقد لدى عينات مختلفة ومجتمعات أخرى، ومتغيرات أخرى كالمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، والتحصيل الدراسي، والدافعية.
 - تقويم برامج رعاية الطلاب الموهوبين بالفترة من عام (٢٠١٥-٢٠١٨) م من حيث تنمية مهارات التفكير والتفكير الناقد .
 - درجة إمتلاك معلمي الموهوبين لمهارات التفكير الناقد، وعلاقتها بمستوى توافرها للطلاب.
 - الفروق بين العاديين والموهوبين في تقدير المسؤولية الاجتماعية
 - برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية الموهوبين
 - الصلابة النفسية لدى طلاب الموهوبين وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية

مصادر والمراجع

أولاً: المصادر

- القرآن الكريم

- ابن المنظور، جمال بن فضيل (٢٠٠٥) **لسان العرب** بيروت : مكتبة دار القلم للنشر والتوزيع.
- أنيس رضوان، و مصطفى إبراهيم، عبدالقادر حامد و النجار محمد (٢٠٠٩). **المعجم الوسيط**. مجمع اللغة العربية : القاهرة ، مكتبة الشروق الدولية.
- البخاري ، أبي عبد الله محمد إسماعيل (٢٠٠١) **صحيح البخاري**، كتاب الوصايا (٨/٨٥٣)، ط٣، القاهرة: دار ابن كثير
- البعلبكي، منير(٢٠٠٤): **المورد**، (ط٣٨) بيروت دار العلم للملايين للنشر والتوزيع.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة . **الجامع الصحيح (سنن الترمذي)** . دار الحديث، القاهرة.
- اللقاني، أحمد والجمل، علي (٢٠٠٣) **معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس**. القاهرة: عالم الكتب.
- مذكور، إبراهيم(١٩٩٥) **معجم العلوم الاجتماعية**. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- النسائي، أحمد بن شعيب بن علي أبو عبد الرحمن ، السندي، جلال الدين السيوطي(٢٠٠٤) **سنن النسائي**. بشرح السندي والسيوطي. بيروت: دار المعرفة.
- النيسابوري، مسلم بن الحجاج **صحيح مسلم**، دار طيبة: الرياض، تحقيق: نظر بن محمد الفاريابي.

ثانياً: المراجع العربية:

- إبراهيم، مجدي (٢٠١٠)، **التفكير الناقد: آليات لازمة لمواجهة قضايا التعليم والتعلم**. القاهرة: عالم الكتب.
- أبو أسعد، أحمد وعريبات ، أحمد(٢٠٠٩) **نظريات الإرشاد النفسي والتربوي**. عمان: دار المسيرة.
- أبو جادو، صالح محمد ، نوفل، محمد بكر (٢٠١٣): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**. عمان: دار المسيرة.

-
- أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف ، وصادق، آمال أحمد (٢٠١٠). علم النفس التربوي. مكتبة الأنجلو المصرية.
 - أبو حماد، ناصر الدين إبراهيم(٢٠١١) فاعلية برنامج تدريبي لرفع مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة اليرموك، الأردن.
 - أبو زينة، فريد كامل و عباينة عبد الله يوسف (٢٠٠٧) : "مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. عمّان: دار المسيرة.
 - أبو علام ، رجا محمود (٢٠١٣م) مناهج البحث في العلوم السلوكية ، القاهرة : مكتبة النهضة العربية
 - أبو عودة ، فتحي(٢٠٠١) التفكير الناقد ، مجلة مشكاة التربوية. غزة، دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية
 - أبو عوف، طلعت محمد (٢٠٠٤)، "القيم المميزة للطلاب الموهوبين لغوياً في علاقتها ببعض المتغيرات". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بسوهاج، مصر.
 - أبو غزال، معاوية محمود (٢٠١١). النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة. الأردن: عالم الكتب الحديث.
 - أبو فراش، حسين (٢٠٠٥) دليل الأسرة والمعلم لتربية الموهوبين، عمّان: دار جهينة للنشر والتوزيع.
 - أبو كوش، يوسف أحمد إبراهيم (٢٠١٢) السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
 - أبو مهادي ، صابر عبد الكريم ، (٢٠١١) مهارات التفكير الناقد في منهاج الفيزياء للمرحلة الثانوية ومدى اكتساب الطلبة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس/ فلسطين.
 - الأزوري، هنادي عبدالرحمن محمد(٢٠١٥) درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة لأدوارهن في تنمية الموهبة (المعوقات وسبل التغلب عليها) رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الباحة.
-

- الأسمرى، طلال بن محمد بن مبارك (٢٠١٣) إسهام الإدارة المدرسية في حل المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين بتعليم محافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الأشول، أطاف. (٢٠١٣). المشكلات التي يعاني منها الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدرسة الميثاق، المجلة العربية لتطوير التفوق. (٦) ٤.
- آل درعان، محمد بن علي محمد (٢٠١٤) "معوقات برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر معلمهم في منطقة عسير" رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الباحة.
- آل سعود ، مشاعل بنت عبد الله (٢٠٠٥) دور المدرسة في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود، السعودية.
- آل شارع ، عبدالله نافع (٢٠٠٢) . اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين. الرياض/ مكتبة التربية العربي
- الأحمدى، ميساء طالب شاهر (٢٠١١) تقنين اختبار كورنيل للتفكير الناقد مستوى (Z) على طلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة.
- الإمام، محمد صالح (٢٠٠٦). فاعلية برنامج اثرائي قائم على بعض القضايا المثيرة للجدل في تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكاري لدى الطلبة المتفوقين. مجلة الطفولة العربية، (٢٦) ٧.
- الأهدل، عبد الله قادري (٢٠٠٧) المسؤولية في الإسلام كلهم راع ومسئول عن رعيته، ط٤، منشور على موقع الروضة الإسلامية بتاريخ (٢٠٠٧) تاريخ الاسترجاع <http://www.al-rawdah.net/r.php?sub0=allbooks&sub1=mas&p=1.م٢٠١٩/١٠/١>
- بارنز، دون وبرجودرف، أركين ودينك، ستانلي، (٢٠٠٦). التفكير النقدي: مهارة القراءة والتفكير المنطقي، ترجمة سناء العاني، العين: دار الكتاب الجامعي.
- البدير، نبيل، وباهري، منى (٢٠١٠): تجربة المملكة العربية السعودية في رعاية الموهوبين والمبدعين إنجازات وتطلعات، بحث مقدم إلى الملتقى الخليجي الأول للرعاية الموهوبين الموهبة تجمعنا، فندق هيلتون صلالة-عمان، ٢٤-٢٨/٧.

- البقاوي ، صالح بن سليمان بن مطلق (٢٠٠٣) التفكير العلمي ، مفهومه - طرق تنميته من خلال مادة التوحيد لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية . رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة النيلين : السودان .
- بكر، رشيد (٢٠٠٢) تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي ، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع
- بهجات ، رفعت (٢٠٠٥) . الأثر والتفكير الناقد . ط٢ . القاهرة :عالم الكتب .
- بوبو منذر و شريفة بشرى و شبيب هناء صالح(٢٠١٨) الخصائص السيكومترية لاختبار كورنيل لمستوى التفكير الناقد لدى عينة من الطلبة الموهوبين" د ارسنة ميدانية في المركز الوطني للمتميزين في سورية ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العملية، سلسلة الأدب والعلوم الإنسانية، ٤٠ (١) ٢٠٥-٢٤٤
- تركي ، عبد العزيز بن بندر بن خالد (٢٠١٢) تنمية المسؤولية الاجتماعية لطلاب المرحلة الثانوية من خلال الدور الإداري للمدرسة، عالم التربية، ٢ (٣٨) ، ٢٤١-٢٨٥
- التميمي، وفاء، (٢٠١٠) واقع تبني المسؤولية الاجتماعية في التسويق للشركات المنتجة لمستحضرات التجميل - دراسة ميدانية على آراء مجموعة من مديري شركات إنتاج مستحضرات التجميل، المجلة الأردنية في إدارة الأعمال. ٦ (٣) ، ٢٠١-٢٣٣.
- الثبيتي، محمد (٢٠٠٣) واقع إدارة مراكز الموهوبين في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر القائمين عليها. (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ، جامعة أم القرى/السعودية .
- الثبيتي، محمد خضر(٢٠١٥) إستراتيجية لتنمية التفكير الناقد لدى عينة من الطلاب الموهوبين في المرحلة الابتدائية،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الباحة.
- الجبير، هاني بن عبد الله (٢٠١٠) المسؤولية الاجتماعية للشركات في المفهوم الإسلامي. موقع مجلة البيان، (٢٠١٠/١٠/١٢) ، <http://albayan.co.uk/MGZarticle2.aspx?ID=125> . تاريخ الدخول (٢٥/١٠/٢٠١٩).
- جروان ، فتحي (٢٠١٢) أساليب الكشف عن الموهوبين ، دار الفكر . عمان : الأردن .
- جروان ، فتحي (٢٠١٤) . تعليم التفكير : مفاهيم وتطبيقات . العين : دار الكتابة الجامعي .

-
- جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٣)، **الموهبة والتفوق والإبداع**، العين، دار الكتاب الجامعي.
 - جروان، فتحي، والمجالي، ماجدة .(٢٠٠٩). أثر التسريع أكاديمي على التحصيل الدراسي والتكيف النفسي والاجتماعي المدرسي للطلبة المسرعين في محافظة عمان للأعوام الدراسية ١٩٩٩-٢٠٠٥ بحث مقدم للمؤتمر العلمي العربي السادس لرعاية الموهوبين، مطبوعات المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الجزء الاول عمان، الاردن ، ٢٩-٢٨ توز/يوليو، (١٢٣-١٣٦).
 - الجعافرة ، أسى عبد الحفيظ و الخرابشة، عمر محمد عبد الله (٢٠٠٧) . درجة امتلاك المتفوقين في مدرسة اليبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد ، **مجلة رسالة الخليج العربي** (١١٢) ٣١٠-٣٥٥ ، ٤٤١-٤٧٦ .
 - الجعيان ، عبدالله محمد ;عبدالمجيد ، أسامة محمد(٢٠٠٨) اعداد قائمة خصائص الاطفال الموهوبين السعوديين وتقنياتها من سن (٣ - ٦) سنوات .رسالة التربية وعلم النفس - السعودية (٣١) ١١-٤٨.
 - الجعيان، عبدالله بن محمد، و معاجيني، أسامة بن حسن محمد(٢٠١٣) تقويم برنامج رعاية الموهوبين في مدارس التعليم العام السعودية في ضوء معايير جودة البرامج الإثرائية "مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين ،١٤، (١) ٢١٧ - ٢٤٥ .
 - الجوهري، عبد الهادي. (٢٠٠١). "دراسات في العلوم السياسية وعلم الاجتماع السياسي"، الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
 - حاج ، فايز (٢٠٠٩) **المقاييس الجديدة في اختبارات الشخصية المتعددة الواجهة والتعليمات**. بيروت: المكتب الاسلامي .
 - الحارثي، زايد عجير (٢٠٠٢) **واقع المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها**،الرياض ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية ، مركز الدراسات والبحوث.
 - الحامد محمد (٢٠٠٢) **التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل**.الرياض : مكتبة الرشد.
-

- الحجاجية، صالح خليل و أبو عواد فريال محمد (٢٠١٧) مستوى التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة المتفوقين في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في مدينة الزرقاء ، مجلة دراسات، العلوم التربوية، ٤٤(٤) ١٦٣-١٧٧.
- الحدابي ، داوود عبد الملك و الأشول ، أطفاف أحمد (٢٠١٢) مدى توافر بعض مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بمدينة تعز وصنعاء ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، (٥)٣. ١٢٠-١٦٤.
- حمادنة، برهان (٢٠١٤)، المرشد إلى الموهبة والإبداع، إربد: عالم الكتب الحديث.
- حمادنة، برهان؛ عاصي، خالد(٢٠١٥) مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين في الأردن، المجلة العربية لتطوير التفوق، ٦(١٠) ٣٩٠-٤١٢.
- الحموري ، هند و الوهر ، محمود (١٩٩٨) . تطور القدرة إلى التفكير الناقد و علاقته ذلك بالمستوى العمري والجنس وفرع الدراسة . دراسات : العلوم التربوية . (١)٢٥-١٢٢-١٢٦.
- الحوري، مدين وهنداوي عمر و ادعيس احمد و شرقاوي صبحي و القاسم لينا (٢٠٠٩) أثر استخدام إستراتيجية مونرو وسلاتر وإستراتيجية مكفرلاند في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن وتحصيلهم في مبحث التاريخ مجلة علوم انسانية (٤١) ٦ ربيع ٢٠٠٩ ٦٨٨-٧٣٠.
- الخراشي، وليد عبد العزيز (٢٠٠٤) دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، دراسة ميدانية على عينة مختارة من طلاب جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، الرياض، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- الخضراء، فادية (٢٠٠٥) تعليم التفكير الابتكاري والناقد دراسة تجريبية، عمان: دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- خلف ،رامي أحمد محمد،(٢٠٠٧) . تقييم التفكير الناقد عند الطلبة الموهوبين الملتحقين بالبرامج الخاصة والطلبة ذوي التحصيل المرتفع والعاديين في المدارس العادية : دراسة مقارنة في المملكة الأردنية الهاشمية . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاردنية.

- الخوالدة ، محمد عبد الله (٢٠٠٢) : "أثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ"رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أريد ، الأردن .
- الخولي، محمد علي (٢٠٠١) المهارات التدريسية ، عمان: دار الفلاح.
- الرفاعي يحيى بن عبدالله (٢٠١٢) أثر برنامج إثرائي في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الموهوبين دراسة شبه تجريبية على البرنامج الصيفي الثامن المقدم من مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة، مجلة جامعة جازان، فرع العلوم الإنسانية (٢) ١٤٥-١٤٤ .
- رجيعة عبدالحميد عبدالعظيم (٢٠٠٥) قيم العمل والمسئولية الاجتماعية لدى معلمي التعليم الابتدائي بالسويس في ضوء التخصص و الجنس ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، ١٥ (٤٩) ١-٥٥ .
- رضوان ، إيزيس (٢٠٠٠) : "دراسة تجريبية لفاعلية برنامج في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة عين شمس " ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، (٦٦) ١-٢٢ .
- الرفاعي ، سعد بن سعيد (٢٠٠١) إجراءات الإدارة المدرسية في المملكة العربية السعودية ، جدة ، كنوز المعرفة.
- ريان محمد (٢٠١٠) التفكير الناقد والتفكير الابتكاري تعلمها وتعليمها للرقى الحضاري والتقدم العلمي، عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- الزعبي(٢٠١٥) المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٣) علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- الزهراني، احمد.(٢٠٠٦م). مراكز رعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول. ورقة عمل مقدمة لمنندى جدة للموهبة. السعودية، جدة.
- الزهراني، تركي سويد (٢٠١٧): الخصائص السيكومترية لاختبار كورنيل للتفكير الناقد لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

-
- الزهراني، عبد العزيز مزهر عطية (٢٠١٨) هوية الأنا وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الباحة، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الباحة.
 - السبائين أحمد إسماعيل أحمد (٢٠٠٦) "دراسة مقارنة لمستوى مهارات التفكير فوق المعرفي بين الطلاب الموهوبين وأقرانهم العاديين بالمرحلة المتوسطة في مدارس مكة المكرمة". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للدراسات العليا ، جامعة عمّان العربية للدراسات العليا .الأردن.
 - السبيعي، هائف بن محمد بن هائف (٢٠١٤) "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في البرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر المعلمين والمشرفين من الجنسين في منطقة مكة المكرمة" رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
 - السرور ، ناديا هايل(٢٠٠٢م): مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين .الأردن ، عمّان : دار الفكر للطباعة والنشر.
 - السرور، ناديا هايل (٢٠٠٠م) :مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين ، عمّان، دار الفكر .
 - سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩) : " تدريس مهارات التفكير " ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس : دار الشروق
 - سعادة، جودت احمد (٢٠١٢) "منهج المدرسي للموهوبين والمتميزين " عمان : دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع .
 - السكري ، أحمد شفيق (٢٠٠٠) "قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية . "القاهرة: دار المعرفة الجامعية .
 - السليتي ، فراس محمود (٢٠٠٦) : " التفكير الناقد والإبداعي إستراتيجية التعليم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص " أريد عمان : عالم الكتب الحديث.
 - سليمان ، علي السيد (١٩٩٩) عقول المستقبل استراتيجيات تعلم الموهوبين وتنمية الإبداع ، الرياض: مكتب الصفحات الذهبية .
 - الشافعي، محمد إبراهيم. (٢٠٠٩). المسؤولية والجزاء في القرآن الكريم، القاهرة: مطبعة السنة المحمدية.
-

- شراب، عبد الله عادل (٢٠١٣) فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس، مصر .
- الشريبي، زكريا، يسريا صادق (٢٠٠٦) : "تنشئة الطفل و سبل الوالدين في معاملته و مواجهة مشكلاته" القاهرة ، دار الفكر العربي .
- شريف، أشرف (٢٠٠٣) : برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسؤولية الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، دراسات عربية في علم النفس . ٢(٣) ، ٩٥ - ١٩٦ .
- شقير، زينب محمود، (٢٠٠٥م). "رعاية الموهوبين والمبدعين". القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- شهاب، كوثر عبد الرحيم (٢٠٠٠) : "تنمية التفكير ورعاية الموهوبين والمتفوقين" ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثاني عشر ، المجلد الثاني ٣٩-٥٨ .
- الشهري، تركي علي أحمد(٢٠١٤) "عوامل تسرب الطلاب الموهوبين من البرامج الاثرائية" رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الباحة/ السعودية.
- الشهري، سلطان علي الموره(٢٠١٧) "فاعلية برامج تعليمي مبنى على الكورت CORT في تحصيل الرياضيات للتلاميذ الموهوبين في الصف السادس الابتدائي في منطقة عسير". الثقافة والتنمية - مصر ، ١٨، (١١٨) : ٥٩ - ١١٨ .
- صادق ، آمال و أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٢) "تمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين" ، ط٦ القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- الصانع ، منى بنت محمد العلي (٢٠٠٤) "دراسة تقويمية لبعض المواقع الإلكترونية في شبكة المعلومات الدولية (انترنت) في ضوء أهداف التربية الإسلامية" . رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية (تربية إسلامية) ، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية للبنات بجدة: المملكة العربية السعودية .
- الصمادي، أحمد عبد المجيد ، والبقاوي، عقل محمد (٢٠١٥) الفروق في المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات المجلة الأردنية في العلوم التربوية: ١١(١) ، ٧٣-٨٢

- طاحون ، حسين حسن (١٩٩٠) تنمية المسؤولية الاجتماعية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- طعيمة، رشدي أحمد (٢٠١١) : المهارات اللغوية، مستوياتها وتدريبها وصعوباتها. القاهرة ، دار الفكر العربي.
- الطوها، ملك عدنان(٢٠١١) مستوى المسؤولية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة اليرموك .
- الظاهر، نعيم إبراهيم (٢٠١٢) إدارة المعرفة، إربد: عالم الكتب الحديث.
- العاجز، فؤاد ومرتجي، زكي (٢٠١٢)، واقع الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمحافظة غزة وسبل تحسينه، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٠، (١) ٣٣٣-٣٦٧
- عبيدات ذوقان، عدس عبدالرحمن و عبدالحق كايد(٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي: عمان: دار سراب للنشر والتوزيع
- العنوم، عدنان والجراح، عبد الناصر وبشارة، موفق (٢٠٠٧) تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- العتيبي، خالد بن ناهس(٢٠٠٧) أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- عثمان، سيد (١٩٩٧) التحليل الاخلاقي للمسؤولية الاجتماعية ، القاهرة : مكتبة الانجلو مصرية.
- عثمان، سيد (١٩٩٣م) : المسؤولية الاجتماعية ، دراسة نفسية - اجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- عثمان، سيد (١٩٩٨) المسؤولية الاجتماعية : دراسة نفسية اجتماعية مقياس المسؤولية الاجتماعية واستعمالاته ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- العجمي محمد (٢٠٠٤) تربية الطفل في الإسلام(النظرية والتطبيق).الرياض، مكتبة الرشد.
- عرفه ، صلاح الدين (٢٠٠٦) تفكير بلا حدود - رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، القاهرة: عالم الكتب .

-
- عرقبي، تركي بن علي بن عقيل(٢٠١٤) "درجة ممارسة الإدارة المدرسية لأدوارها في دعم برامج رعاية الموهوبين من وجهة نظر المعلمين بمنطقة عسير" رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الباحة.
 - عفانة، عزو (١٩٩٨) : " مستوى مهارات التفكير الناقد لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة"، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ، ١(١) ص٣٨-٥٥.
 - العمري، سالم مستور (٢٠١٦) تقييم برامج رعاية الموهوبين في منطقة الباحة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الباحة ، المملكة العربية السعودية.
 - العنزي ، ممدوح مدشر الهندي (٢٠٠٦م). مستوى التفكير الناقد والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الموهوبين لدى مدارس منطقتي الجوف والحدود الشمالية في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
 - العنزي هلال (٢٠٠٨) الخصائص السيكومترية لصورة معربة عن إختبار كورنيل للتفكير الناقد في الكشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين تحصيلياً في دولة الكويت أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، الأردن.
 - العياصرة، سامر مطلق ، وإسماعيل، نور عزيزي (٢٠١٢م): سمات وخصائص الطلبة الموهوبين والمتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد (٤) ٩٨-١٢٦.
 - الغامدي، حميد علي(٢٠١٤) مدى توافر مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين بالمرحلتين المتوسطة والثانوية،(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة الباحة.
 - الغامدي، عبد العزيز (٢٠١٠) العمل الاجتماعي التطوعي من منظور التربية الإسلامية وتطبيقاته بالمرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة أم القرى.
 - الغامدي، عبد العزيز (٢٠١١) دور المدرسة الثانوية في تشجيع العمل الاجتماعي التطوعي بالمملكة العربية السعودية. بحث مقدم لنيل جائزة الشارقة للعمل التطوعي.
-

- فضل، احمد ثابت، و الدرس، علاء سعيد محمد (٢٠١٥) "التنبؤ بدافعية الإقتان من أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية" مجلة التربية (جامعة الأزهر) - مصر، ١(١٦٢): ٤٦٧ - ٥١٤.
- فلاتة، ابراهيم محمود (٢٠٠٩) "العملية التربوية في المدرسة الابتدائية اهدافها ووسائلها". مكة المكرمة: مطابع الصفا.
- فهمي، إحسان عبد الرحيم (٢٠٠٣): « فعالية إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الأول الثانوي»، مجلة القراءة والمعرفة، (٢٣)، ١١٥-١٥٧
- قاسم، جميل محمد (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- القريطي، عبدالمطلب. (٢٠٠٥). "الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم". القاهرة: دار الفكر العربي.
- القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، الصمادي، جميل (٢٠٠١) المدخل إلى التربية الخاصة. دبي، الإمارات العربية: دار القلم للنشر والتوزيع.
- قطامي، نايفة (٢٠٠٧) "تعليم التفكير للمرحلة الأساسية". دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- قطامي، يوسف قطامي، نايفة (٢٠٠٠) سيكولوجية التعلم الصفي، عمان: دار الشروق .
- قطناني محمد حسين و المعادات سعد موسى (٢٠٠٩). إرشاد الأطفال والمربين دليل المعلم والمربي. عمان : دار جرير .
- القمش، مصطفى (٢٠١١) مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- القمش، مصطفى. (٢٠١٢). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. عمان: دار الثقافة.
- كاظم، شروق (٢٠١١) المؤسسات التربوية وتنمية مفهوم المسؤولية الاجتماعية، المؤتمر العلمي الرابع لكلية العلوم التربوية جامعة جرش. بعنوان التربية والمجتمع: الحاضر والمستقبل الأردن.

-
- اللالا، زياد كامل و اللالا صائب كامل (٢٠١٤) المدخل إلى الموهبة والتفوق والإبداع، الرياض: مكتبة المتنبى.
 - محمود هويده حنفي (٢٠٠٦). المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي لاختيارهم جماعة الأقران وولائهم لها في ضوء بعض المتغيرات. دراسات عربية في علم النفس، ٥ (١٤)، ٨٨٣-٩٤٤.
 - مختار، و فيق صفوت (٢٠٠٥): سيكولوجية الطفولة دراسة تربوية نفسية في الفترة من عامين إلى أثنى عشر عاماً. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
 - مزيد، منى أحمد محمود (٢٠٠٨)، "عمليات ما وراء المعرفة وأساليب التعلم لدى عينة من الطلاب الموهوبين لغوياً"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها/ مصر.
 - المساعيد، جودت أحمد سعادة (٢٠١٠) أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، عمان: مركز ديننو لتعليم التفكير.
 - مصطفى، نمر (٢٠١١) تنمية مهارات التفكير، عمان: دار البداية ناشرون وموزعون.
 - المطرفي، علي بن مصلح بن صالح (٢٠٠١). المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية، بكلية التربية، جامعة أمّ القرى: المملكة العربية السعودية.
 - معاجيني، حسن أسامة (١٩٩٧) أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون في أربع دول خليجية، جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد (٤٣)، ٣١-١١٠.
 - معاجيني، حسن أسامة ومحمد عبد الرزاق هويدى (١٩٩٥) الفروق بين الطلبة المتفوقين والعاديين في المرحلة الإعدادية بدولة البحرين على مقياس الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين، جامعة الكويت، المجلة التربوية، العدد (٣٥)، ١٠٥-١٤٢.
 - المعايطه، خليل عبد الرحمن. البوايز، محمد عبد السلام، (٢٠٠٧). الموهبة والتفوق. الأردن: دار الفكر.
 - المعشي، محمد بن علي بن مساوي (٢٠١٢) المعشي الاتجاه نحو الارشاد الطلابي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الإرشاد النفسي، (٣١) ١-٥٨.
-

- المغيصيب ، عبد العزيز (٢٠٠٦م) " تعليم التفكير الناقد ، الرياض: دار المعارف للنشر .
- مقداد، شيماء إبراهيم زياد (٢٠١٤) دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتهم وسبل تطويره في ضوء المعايير الإسلامية" ، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة.
- الملحم ،نورة فريد عبد الله السليم (٢٠١٢) أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل.
- الملحم، نورة فريد عبد الله السليم (٢٠١٢) "أثر برنامج إثرائي قائم على التقييم الدينامي في تنمية التفكير الناقد والمعتقدات المعرفية للطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك فيصل.
- المنصور، غسان(٢٠١٧) التفكير الناقد وعلاقته بالاستدلال العام (الرياضي) دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسمي علم النفس والإرشاد النفسي في كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥ (٣) ١٣-٥٤.
- موسى، موسى نجيب (٢٠٠٩) الطفل الموهوب: موهبته ورعايته في محيط الأسرة، عمان: مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع.
- ناسيتش ، جيرالد (٢٠٠٦) . تطبيق التفكير الشامل : دليل للتفكير الناقد عبر المنهج الدراسي . (ترجمة راتب جميل صويص) ، بيروت : الدار العربية للعلوم.
- النافع عبد الله وعبد الله القاطعي وصالح الضبيبان ومطلق الحازمي والجوهرة السليم (٢٠٠٠) برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- نبهان، سعد سعيد (٢٠٠١) "برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة غزة". رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس كلية التربية ، وجامعة الأقصى كلية التربية ، غزة - فلسطين .
- النبهاني، سعود (٢٠١٠) مستوى التفكير الناقد لدى طلبة كلية العلوم التطبيقية بجامعة بنزوي في سلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ٧ (٢)، ١١١-١٣٧.

-
- نجار، إيناس حبيب نجار (٢٠١٤) مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء بعض المتغيرات ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية العلوم التربوية، جامعة اليرموك/ الأردن .
 - نصار ايهاب خليل (٢٠٠٩) "استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة". رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة.
 - النيال، مايسة أحمد (٢٠٠٢) "التنشئة الاجتماعية مبحث في علم النفس الإجتماعي". الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
 - الهذلي، نائف بن سراج النحبي (٢٠٠٩) "الإتجاه نحو ظاهرة الإرهاب وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات الأخرى لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى .
 - الهنداوي، حسن ابراهيم (٢٠٠٦) التعليم وإشكالية التنمية. عمان : منتدى الفكر العربي.
 - الهنداوي، على فالح (٢٠٠٢). علم نفس النمو الطفولة والمرهقة. ط٢، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
 - وزارة التعليم السعودية (٢٠١٩) موقع وزارة التعليم السعودية متاح على الموقع الالكتروني للوزارة.
 - وزارة التعليم، الدليل التنظيمي والإجرائي للبرنامج الوقائي الوطني (فطن) : الاصدار الأول ١٤٣٦-١٤٣٧هـ ١٢.
 - الوسيمي ، عما الدين عبد المجيد (٢٠٠٣) : "فاعلية برنامج مقترح في الثقافة البيولوجية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي ، القسم الأدبي " دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٩١) ٢١٩-٢٣٣.
 - وهيبة (٢٠٠٥) الشبكة السعودية للمسؤولية الاجتماعية تاريخ الدخول ٢٥ / ١٠ / ٢٠١٩م (متاح) - <http://www.csr.sa.net/index.php/2015-04-290>
 - يالجن، مقداد (٢٠٠٩) فلسفة المنهج التربوي من منظور اسلامي.الرياض : دارعالم الكتب للطباعة والنشر.
-

- يحيى، زق، أحمد (٢٠١٢) مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين أكاديميا والطلبة العاديين، ومدى الفروق بينهم في المهارات الأساسية للتفكير الناقد، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (٢) ١٣ ٣٣٩-٣٦٤.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Astleiner, H. (2002), 'Teaching critical Thinking on line, contributores', *Journal of Instructional Psychology*, 29(2)211-243.
- Da Silva, L., Sanson, A., Smart, P., toubourou,(2004) Civil responsibility among australian adolescents: Testing Two competing Models, *J. Journal of community psychology* .32 (3), 229-255,2004
- Dixon, F.,(2004) Teaching to their Thinking: A strategy to Meet the Critical Thinking Needs of Gifted Students. *Journal of the Education of Gifted*, 28 (4), 56-76
- Unpublished master Thesis, sain & avier University, Chicago
- Dressel, J. (2005). Personal response and social responsibility: Responses of middle school students to multicultural literature, *The Reading Teacher*, 58(8), 750-764.
- facione . P . A(2006) Critical Thinking What it is and Why it counts ? Retrieved from <http://www.homestead.com/PEOPLELEANRN/criticalthinking . html>.
- Ferrel, O. and Hartline, M.(2011) *Marketing management strategies*, (5th ed.), South-Western.
- Fisher , A(2001). *Critical Thinking : An Introduction* - Combridge University Press : United Kingdom.
- Kelly, C. (2013). Responsibility and resistance: Building on the social practices of Latina Middle school students. *Journal of Latinos and Education*, 12, 3-21.
- Kennemer, K. (2002). *Factors Predicting Social Responsibility in College Students*. In partial fulfillment of the requirements for the doctor of psychology in clinical psychology, George Fox University.
- Kettler, T(2014) Critical Thinking Skills Among Elementary School Students: Comparing Identified Gifted And General Education Student Performance, *Gifted Child Quarterly*, 58(2) 127-136
- Lee, Jaeboon , Kang Byoungjik & Lee , Deoknan(2016.)Law for Gifted and Talented Education in South Korea: Its Development, Issues, and Prospects, *Turkish Journal of Giftedness and Education* ,6(1), 14-23
- Li, W., Wright, P., Rukavina, P & Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the

-
- relationship to intrinsic motivation in Urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 167-178
- Luo, R., Shib, Y., Zhanga, L., Liua, Ch., Lic, H., Rozelled, S & Sharbonod, B .(2011). Community service, educational performance and social responsibility in Northwest China, *Journal of Moral Education*, 40(2), 181-202.
- Marcia, J. (2002). Beyond the Rhetoric: Moving from Exclusion, Reaching for Inclusion in Canadian Schools. *Alberta Journal of Educational Research*, 48, (1) pp61-87.
- Seider, scott(2008) bad thinks could happen :how fear impedes social responsibility in privileged adolescents, *journal of adolescent research* ,(6)23 , p647-666
- Seth, S.; Byron, Z.; Robert, W & .Liliana, R. (2009). The Relationships of Personal and Ethnic Identity Exploration to Indices of Adaptive and Maladaptive Psychosocial Functioning. *International Journal of Behavioral Development*, 33, (2), ppl31-144.
- Thayer–bacon .b.J.(1991) .The significamce of Richard w . Pauls critical thinking theory in education .*dissertation abstracts international* ,52 (2) P463
- Thornton, C, & Jaeger, A. (2007) A new Context for Understanding Civil Responsibility: Relating Cultrate Action at a Research University, *Research in higher Education*. 48 (8), 993- 1020
- Wright, P., Li, W., Ding, Sh & Pickering, M. (2010). Integrating a personal and social responsibility program into a wellness course for urban high school students: assessing implementation and educational outcomes, Sport, *Education and Society*, 15(3), 277-298.