

الانفعالات الأكاديمية: الإيجابية والسلبية المفهوم والنظرية

إعداد

آمنه عبدالوهاب محمد

باحثه بقسم الصحة النفسية

إشراف

الاستاذ الدكتور

مصطفى أبوالمجد سليمان مفضل

أستاذ ورئيس الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

دكتور

فايزة ابوالحجاج مغربي

مدرس بقسم الصحة النفسية

بكلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

٢٠٢١ - ١٤٤٢

المستخلص:

تناول هذا المقال الانفعالات الأكاديمية والتي تتصل بشكل مباشر بالعملية التعليمية والتحصيل وأداء التلاميذ وحل التكاليف المنزلية، وتناول أيضاً العوامل المؤثرة في الانفعالات الأكاديمية، ونظرية الضبط والقيمة للانفعالات الأكاديمية وأهم افتراضات النظرية المفسرة للانفعالات الأكاديمية، وكذلك مجموعة للدراسات التي تناولت الانفعالات الأكاديمية، كما تناول المقال الانفعالات الأكاديمية الإيجابية من حيث المفهوم والأبعاد والتي تشتمل على الأمل ومتعة التعلم والفخر؛ والتي لها دور كبير في التفكير الابتكاري والقدرة على حل المشكلات والمساعدة على الإبداع وزيادة التحصيل الأكاديمي، وأيضاً تناول المقال الانفعالات الأكاديمية السلبية من حيث المفهوم وأبعادها التي تشتمل على الخجل والملل والغضب والقلق والتي لها تأثير سلبي على الذاكرة العاملة؛ حيث تقلل من دافعية التعلم وتشنت الانتباه والتركيز بالإضافة للمعالجة الضحلة للمعلومات، كما تناول المقال بعض الدراسات التي تناولت الانفعالات الأكاديمية الإيجابية والانفعالات الأكاديمية السلبية وخلصت هذه الدراسات التي أكدت على أهمية الانفعالات الأكاديمية في العملية التعليمية.

Abstract

This article dealt with academic emotions that are directly related to the educational process, achievement, student performance, and the solution of household assignments, and also dealt with factors affecting academic emotions, the theory of control and value of academic emotions and the most important theoretical assumptions that explain academic emotions, as well as a group of studies that dealt with academic emotions. Positive academy in concept and dimensions, which includes hope, learning pleasure and pride; Which has a great role in innovative thinking and the ability to solve problems, assist in creativity and increase academic achievement, and also the article dealt with negative academic emotions in terms of the concept and its dimensions that include shyness, boredom, anger and anxiety, which have a negative impact on working memory; As it reduces learning motivation, distraction and focus, in addition to shallow processing of information, the article also dealt with some studies that dealt with positive academic emotions and negative academic emotions and a summary of these studies that emphasized the importance of academic emotions in the educational process.

مقدمة :

تتنوع خبرة التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ما بين المعرفة والانفعال، ومن الضروري وضع الانفعالات التي يمر بها التلاميذ في الاعتبار؛ فالانفعالات تلازم التلاميذ على مدار يومهم ولا يمكن فصلها عن تحصيلهم الأكاديمي؛ فهي هدف أساسي من الأهداف السلوكية داخل الفصل، وهي الجانب الفعال في العملية التعليمية، كما أن الاهتمام بالمشاعر والانفعالات للتلميذ على المستوى الأكاديمي بالإضافة للجانب المعرفي والجانب المهاري؛ يعزز من نواتج التعلم.

كما توجد العديد من الانفعالات التي تتصل بشكل مباشر بالعملية التعليمية، والتحصيل، وأداء التلاميذ داخل الفصل، وحل التكاليف المنزلية، كما أنها تلعب دور حيوي في تعلم التلاميذ، والانجاز الدراسي، وتعرف بالانفعالات الأكاديمية، كما أنها تؤثر بشكل كبير على الصحة الجسدية والنفسية للتلميذ، والتفاعل الاجتماعي داخل الفصول الدراسية، ولها آثار عميقة على المشاركة التحفيزية والتركيز (Ganotice, Datu, King, 2016; Goetz, Pekrun, Hall, & Haag, 2006; Ketonen, 2017; Pekrun, 2006; Pekrun, Goetz, Titz, & Perry, 2002; Pekrun, & Linnenbrink–Garcia, 2012, p.259).

فالانفعالات الأكاديمية هي مجموعة من العمليات النفسية المترابطة والتي لها تأثير على النواحي الجسدية والنفسية، مثل الشعور بالتوتر وعدم الارتياح والقلق، (Pekrun, et al., 2002, p. 95).

وهي أيضاً مجموعة الانفعالات المتنوعة التي تحدث داخل الأوساط الأكاديمية والتي تشتمل على الخجل والملل، والغضب، والقلق، والرضا، والأمل، وبهجة التعلم، وترتبط مباشرة بالإنجاز أو نتائج الإنجاز، ولها تأثير قوي على الأداء والصحة النفسية للطالب، كما لها تأثير على العمليات المعرفية، والتفكير الابتكاري، وعلى الذاكرة العاملة، والمشاركة الاجتماعية، والقدرة على اتخاذ القرار (Pekrun, 2007, pp.553–565).

فالانفعالات الأكاديمية هي مجموعة من الحالات النفسية والعاطفية والسلوكية التي تؤثر على دوافع المتعلم، وكذلك على السلوكيات والتنظيم الذاتي، والاستراتيجيات المختلفة (Bernardo, et al., 2009, p36).

مفهوم الانفعالات الأكاديمية: Academic Emotions

يعرفها Goetz, Frenzel, Ludtke, & Hall, (2011) بأنها مجموعة من المشاعر والانفعالات التي تؤثر بشكل قوي على الشعور بالرضا والسعادة الشخصية، بما يؤثر على التحصيل والإنجاز والتكيف الدراسي.

وهي تلك الانفعالات والمشاعر التي لها أهمية حاسمة في الأوساط الأكاديمية وخاصة في التعلم والإنجاز والصحة النفسية وتطور الشخصية (Linnenbrink-Garcia, & Pekrun, 2011).

ويعرف Kim, and Hodges (2012) الانفعالات الأكاديمية بأنها مجموعة العواطف والانفعالات التي لها تأثير على العمليات المعرفية، بما يؤثر على الأداء الدراسي والإنجاز، كما أن إعادة التقييم الذاتي، وتقييم قيمة المهمة يؤثر بشكل قوي على الانفعالات الأكاديمية سواء كانت إيجابية أم سلبية.

كذلك فإن الانفعالات الأكاديمية هي مجموعة من المشاعر المختلفة التي يمر بها التلميذ وتؤثر على الحالة النفسية، وهي ضرورية لمشاركة التلاميذ في المهام الأكاديمية، وهي ذات أهمية في المشاركة التحفيزية والمعرفية والسلوكية، حيث تساهم هذه الانفعالات بقوة في نجاح الطلاب أكاديميًا، ومنها ذات تأثير إيجابي ومنها ما له تأثير سلبي (Pekrun, & Linnenbrink-Garcia, 2012, pp. 261-288).

العوامل المؤثرة في الانفعالات الأكاديمية:

توجد مجموعة من العوامل التي لها دور كبير وأساسي في إثارة الانفعالات الأكاديمية لـ (Pekrun, & Linnenbrink-Garcia, 2012, pp.271-275) :

١- تعد الكفاءة الشخصية وتقييمات القيمة للمهمة التعليمية، وكذلك احتمالات النجاح

والفشل لها دور كبير في إثارة الانفعالات الأكاديمية؛ فعندما يتصور التلميذ بعدم السيطرة وعدم التمكن من الأداء الجيد في المهمة التعليمية، أو انخفاض الضبط الذاتي يزيد ذلك من القلق لديه، ويزيد الخجل بسبب التصورات الداخلية للفشل وعدم القدرة على الأداء.

٢- يعد الاستقرار الأسري من الأسباب المهمة وذات التأثير القوي في الشعور بالأمل أو اليأس.

٣- تقييمات الضبط والقيمة هي التي تثير وتحدد الانفعالات الأكاديمية؛ فادراك القدرة على التحكم في الجهد والنتائج المتوقعة واعتقاد القدرة في الحصول على أفضل الدرجات يشعر التلميذ بالفرح ويثير لديه التمتع بالعلم، وعندما لا تتوفر قيمة جوهرية أو حافز للنشاط أو المهمة مع افتقار السيطرة الذاتية يشعر التلميذ بالملل واليأس ويزداد القلق لديه.

٤- التوجيهات المرتبطة بالإنجاز سواء التوجيهات الداخلية أو الخارجية، وكذلك المعتقدات والأهداف المرتبطة بالإنجاز جميعها أسباب لإثارة الانفعالات الأكاديمية.

٥- للبيئات الاجتماعية لها تأثير على الانفعالات الأكاديمية وخاصة توقعات الآخرين؛ فالدعم الاجتماعي من أولياء الأمور يخفف من القلق مما يزيد من الانفعالات الأكاديمية الإيجابية.

٦- ردود الفعل بعد الأداء وكذلك التفكير في عواقب الأداء المنخفض يزيد من القلق لدى التلميذ.

نظرية الضبط- القيمة للانفعالات الأكاديمية: The control-Value Theory ↓ of Academic Emotions (2006) : Pekrun

بنيت هذه النظرية على أساس أن تقييمات الضبط والقيمة هامة جدًا لإثارة الانفعالات الأكاديمية؛ حيث تظهر أهمية الانفعالات الأكاديمية بشكل قوي على نمو الشخصية والإنجاز والمشاركة، ولها تأثير على المناخ الاجتماعي للعملية التعليمية، والصحة النفسية والسعادة والرضا عن الحياة، كما لها تأثير قوي على العمليات المعرفية

والمشاركة التحفيزية والعمليات التنظيمية.

افتراضات نظرية الضبط - القيمة للانفعالات الأكاديمية لـ (Pekrun 2006):

١- إحساس التلميذ بالسيطرة واتقان المواد من خلال زيادة القدرة المعرفية للتعلم والمهمات وتقييم التلميذ للمواد هذا بدوره يولد الانفعالات الأكاديمية المرتبطة بالمهمة.

٢- تحفيز القيمة للتعلم وكذلك القيم الإيجابية للإنجاز والمشاركة والقيم السلبية، وكذلك رسائل القيم الأكاديمية المباشرة وغير المباشرة من أولياء الأمور؛ يساعد التلاميذ على استيعاب قيمة المادة التعليمية مما يثير الانفعالات الأكاديمية لديهم.

٣- بيئات التعلم الداعمة والتي تحث على التنظيم الذاتي للتعلم والتي تساعد التلميذ على الاستقلالية مما يزيد لدى التلميذ الشعور بالكفاءة وبالتالي يزداد الضبط الذاتي لديه مما يثير الانفعالات الأكاديمية الإيجابية.

٤- تحقيق أهداف الإنجاز والتحصيل لتجنب الفشل وتحقيق النجاح هذه الأهداف تؤثر على الضبط الذاتي ومن ثم لها تأثير على الانفعالات الأكاديمية.

٥- الخوف من الفشل يقلل من الضبط الذاتي مما يثير الانفعالات الأكاديمية السلبية وخاصة القلق واليأس، كما أن التوقعات العالية للفشل تثير الانفعالات الأكاديمية السلبية.

٦- تؤكد نظرية الضبط- القيمة أنه يمكن علاج التقييمات والانفعالات الأكاديمية عن طريق أولياء الأمور والتي تتطلب معرفة التقييمات الكامنة وراء هذه الانفعالات، ومن ثم تطوير قدرة التلميذ على حل المشكلات التي تؤثر على انفعالاتهم وبالتالي يمكن تغيير انفعالاتهم الأكاديمية؛ ومن ثم تحقيق النجاح وتحفيز التلميذ ورفع كفاءة التحصيل الأكاديمي.

٧- تعزيز تقييمات الضبط والقيمة لدى التلاميذ هي إحدى الآليات المهمة للضبط والتنظيم الذاتي وبالتالي يمكن مساعدة التلاميذ على تنظيم تقييمات الضبط والقيمة لديهم وبالتالي تطوير انفعالاتهم الأكاديمية وتعزيزها.

نتائج نظرية الضبط – القيمة للانفعالات الأكاديمية:

تؤثر الانفعالات الأكاديمية بشكل قوي على نمو الشخصية وكذلك على الإنجاز والمشاركة وعلى اهتمامات التلاميذ، كما تؤثر على المناخ الاجتماعي للعملية التعليمية، كما لها تأثير قوي على الصحة النفسية والسعادة والرضا عن الحياة؛ لذلك فهي مهمة للشعور بالسعادة والصحة النفسية والجسدية، كما تؤثر الانفعالات الأكاديمية على العمليات المعرفية والمشاركة التحفيزية والعمليات التنظيمية، كما أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تركز الانتباه في المهمة وتزيد من الاهتمام والدافعية ومعالجة المعلومات بصورة أكثر مرونة واستخدام استراتيجيات متعددة، كما تؤدي هذه الانفعالات الأكاديمية الإيجابية إلى الاعتماد على النفس، وهذا على عكس الانفعالات الأكاديمية السلبية التي تضعف وتقلل الاهتمام والدافع للتعلم، كما تؤدي إلى معالجة سطحية للمعلومات واستخدام استراتيجيات أكثر صلابة، كما تؤدي إلى الاعتماد على الآخرين في التوجيه (Pekrun, 2006).

الانفعالات الأكاديمية الإيجابية: Positive Academic Emotions

هي الانفعالات التي لها دور كبير في التفكير الابتكاري والقدرة على حل المشكلات، كما أنها تساعد على الإبداع، وتساعد على استخدام استراتيجيات تعلم أكثر مرونة مثل التفكير الناقد والتفكير فيما وراء المعرفة والتعلم الإبداعي والابتكاري (Pekrun, et al., 2002, pp. 96-79).

هي تلك الانفعالات التي تعزز الإبداع وتخزين واسترجاع التقييمات الإيجابية وتعزز معالجة المعلومات غير التحليلية وتساعد على بذل الجهد وتركيز الانتباه على المهمة والمحافظة على الموارد المعرفية، وتعالج العلاقات بين المعلومات وتثير الدافع الجوهري وتسهل استخدام استراتيجيات تعلم أكثر مرونة، كما تزيد من التنظيم الذاتي، كما أنها تدعم المشاركة الاجتماعية والسلوكية وتساعد على التفكير الناقد وتنظيم المواد التعليمية، وحل المشكلات باستخدام التفكير العلمي (Pekrun, & Linnenbrink- Garcia, 2012, p. 269).

أ) أبعاد الانفعالات الأكاديمية الإيجابية:

حدد (Pekrun, et al. (2002) الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وهي تشتمل على الأمل والفخر ومتعة التعلم والراحة (97 p).

كما أعد (Pekrun, Goetz, Perry, (2005) مقياساً للانفعالات الأكاديمية وحدد فيه الأبعاد الخاصة بالانفعالات الأكاديمية الإيجابية وهي أربعة أبعاد تم تقسيمها إلى:

١- انفعالات أكاديمية إيجابية منشطة مثل الأمل ومتعة التعلم والفخر.

٢- انفعالات أكاديمية إيجابية مثبطة مثل الراحة.

تتضح الآثار الإيجابية للانفعالات الأكاديمية الإيجابية في النتائج التي أكتتها مجموعة الدراسات ومنها دراسة (Jones, Eisenberg, Fabes, Mackinnon, (2002) إلى تقصي العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وردود الفعل الداعمة من الآباء وأثر ذلك على الكفاءة الاجتماعية للأبناء، وكان ذلك على عينة من الأطفال عددهم (١٠٥) و(١٠٩) من أولياء الأمور، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس التعامل مع الانفعالات السلبية للأطفال ومقياس التوازن العاطفي الملحوظ ومقياس الكفاءة الاجتماعية المتصور للأطفال ومقياس شدة المشاعر السلبية للأطفال صورة لأولياء الأمور والمدرسين، وكان من أهم النتائج التي أكتتها هذه الدراسة أن ردود الفعل الداعمة من الآباء تجاه الأبناء يقلل من الانفعالات السلبية ويزيد من الانفعالات الإيجابية؛ مما يزيد من انخراط الأبناء اجتماعياً ويزيد من الكفاءة الاجتماعية، وترتبط إيجاباً بالتوازن العاطفي للأبناء.

وفي دراسة أجراها (Goetz, et al. (2006) والتي هدفت إلى التحقق من علاقة الانفعالات الأكاديمية الإيجابية بالإنجاز في بعض المواد الدراسية، وكانت العينة مكونة من (٧٢١) طالباً منهم (٥٤%) من الإناث والباقي من الذكور من (٣٢) فصل داخل (٥) مدارس من الصف السابع إلى الصف العاشر بمتوسط عمر (١٤،٤٢) سنة، وكانت الأدوات المستخدمة نموذج واتسون ونيجلين للانفعالات الأكاديمية والدرجات النهائية للطلاب ونموذج تحليل الإنجاز والتعلم في دراسة الرياضيات، وكان من أهم النتائج التي

تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وخاصة التمتع تزيد من الأداء الأكاديمي.

أما دراسة Daniels, et al. (2009) والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية واتقان الأهداف والأداء، وكان ذلك على عينة عددها (٦٦٩) من طلاب الجامعة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٧-٢٢) سنة وكانت نسبة الإناث (٦٨%)، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس الأمل واليأس، واستبيان استراتيجيات التعلم، واستبيان انفعالات التحصيل، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تزداد كلما اتقن الطالب لأهداف الإنجاز؛ حيث إنه كلما زاد توقع الطالب لإتقان الأهداف واتقان الأداء زاد الأمل لديه والتمتع؛ وبالتالي هذا يجعل الطالب يركز على عملية التعلم.

كما هدفت دراسة Bieg, Goetz, and Hubbard (2013) إلى بحث العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية والضبط الذاتي وتقييمات القيمة، وكان ذلك على عينة عددها (١٢٠) من طلاب الصف الثامن إلى الصف الحادي عشر ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٤،٣٢) سنة إلى (١٧،٥٥) سنة من (٤٤) فصل مختلف، وكانت الأدوات المستخدمة: استبيان الوصف الذاتي، واستبيان بيان الحالة، واستبيان إلكتروني عن انفعالاتهم الحالية وتقييمات الضبط والقيمة بمساعد رقمي شخصي، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن تقييمات القيمة والضبط الذاتي المرتفع ارتبط بشكل قوي مع الانفعالات الأكاديمية الإيجابية، كما أكدت هذه الدراسة على أن الآباء لهم دور كبير في التأثير على معتقدات القيمة ومفهوم الذات لدى الأبناء حيث يمكن التأثير على تقييمات القيمة وذلك من خلال تقديم المزيد من الدعم من الآباء للأبناء فكلما زادت معتقدات السيطرة والضبط الذاتي ترتفع لدى التلاميذ الانفعالات الأكاديمية الإيجابية.

أما دراسة Putwain, Sander, & Larkin (2013) والتي هدفت إلى التعرف على الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وأثرها على الأداء الأكاديمي وعلاقته بالمعتقدات

السلوكية والمهارية، وكان ذلك على عينة عددها (٢٠٦) منهم (٦٦) من الذكور و(١٤٠) من الإناث وكان متوسط العمر (٢١،٧) سنة، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس الثقة السلوكي الأكاديمي، واختبارات الأداء الأكاديمي، واستبيان انفعالات الإنجاز، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه توجد علاقة متبادلة بين الانفعالات الأكاديمية والنجاح الأكاديمي؛ حيث إن زيادة الثقة تعزز معتقدات الطلاب في القدرة على التحكم في معتقداتهم مما يزيد من انفعالاتهم الأكاديمية الإيجابية مما يجعل الطلاب أكثر سعادة وأكثر إنجازاً مما ينبئ بنتائج تعليمية سارة.

وفي دراسة (Kahu, Stephens, Leach, and Zepke (2014) والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وعلاقتها بمشاركة الطلاب والتفاعل داخل الصف، وكان ذلك على عين من الطلاب عددهم (١٩) طالب منهم (٤) ذكور و(١٥) من الإناث وكانت أعمارهم تتراوح ما بين (٢٥-٥٩) سنة، وكان من أهم الأدوات المستخدمة الكاميرا المحمولة لوحات مناقشة ومذكرات مكتوبة وبرنامج Skype وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها إن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية كان لها تأثير قوي على زيادة الدافعية والكفاءة الذاتية مما يزيد من مشاركة الطالب الفعالة حيث إنها تشجع على التعلم وحب المعرفة.

وأما دراسة (You and Kang (2014) هدفت إلى بحث العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية والتعلم المنظم وال ضبط الذاتي وذلك على عينة من الطلاب عددهم (٤٢٦) بمتوسط عمر (٢٤،٦) سنة، وكانت الأدوات المستخدمة لوحات أسئلة وأجوبة عبر الإنترنت ومقياس التعلم الذاتي المنظم ومقياس الانفعالات الأكاديمية للتعلم الإلكتروني ومقياس الضبط الأكاديمي المصور، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية ارتبطت إيجابياً بالتعلم ذاتي التنظيم وخاصة التمتع؛ حيث لها دور كبير جداً في النجاح الأكاديمي، ولها دور إيجابي في الأداء والمشاركة الفعالة.

وفي دراسة اجراها Villavicencio, and Bernardo (2016) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية للطلاب

وكذلك على التنظيم الذاتي والإنجاز، وكان ذلك على عينة من الطلاب عددهم (١٣٤٥) منهم (٩٠٦) من الذكور و(٤٣٩) من الإناث ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٥) وكانت الأدوات المستخدمة مقياس الانفعالات الأكاديمية للرياضيات، ومقياس التنظيم الذاتي، واختبار الإنجاز، وكان من أهم النتائج التي كشفت عنها هذه الدراسة أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تعزز العمليات المعرفية السلوكية (التنظيم الذاتي)، كما لها تأثير إيجابي على العمليات النفسية، كما توجد علاقة إيجابية للانفعالات الأكاديمية الإيجابية والعمليات التحفيزية المعرفية مما يزيد من الأداء وتحقيق مستوى عالٍ من الإنجاز الأكاديمي.

أما دراسة (Sunawan, and Xiong (2017) والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وعلاقتها بالضبط الذاتي والأداء المعرفي وكان ذلك على عينة عددها (٤٨٥) طالبًا منهم (٧٧) من الذكور و(٤٠٨) من الإناث ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٦-٢٣) سنة، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس الارتباك الملموس واستبيان التحميل المعرفي ومقياس ضبط معتقدات التعلم واستبيان استراتيجيات التعلم والدافعية، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية ارتبطت بالضبط الذاتي المرتفع، كما أن هذه الانفعالات تعزز استخدام استراتيجيات تعلم فعالة ومختلفة ذات الصلة بالمادة العلمية، كما أنها تبعد التفكير في المهام الدخيلة والتي ليس لها صلة بموضوع الدرس، كما أنها تساعد في التعامل مع المهام الصعبة والمعقدة، وتساعد على استخدام استراتيجيات معالجة للموضوعات ذات الصلة والجوهرية بالدرس.

وفي دراسة (Lehikoinen et al. (2019) التي هدفت إلى التحقق من علاقة الانفعالات الأكاديمية الإيجابية بالتحصيل والإنجاز، وكانت العينة المستخدمة عددها (١٩٠) من تلاميذ الصف السادس منهم (٦٤) بدون صعوبات تعلم، و(١٢٤) لديهم صعوبات تعلم، وكانت الأدوات المستخدمة استبيان انفعالات التحصيل واستبيان انفعالات المراهقين المبكر، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن تقييم الضبط الذاتي وتقدير قيمة المهمة وارتفاع الضبط الذاتي؛ يثير الانفعالات الأكاديمية الإيجابية؛ مما

يؤدي إلى استخدام استراتيجيات تعلم أكثر مرونة وأكثر ابداعية وسرعة معالجة المعلومات هذا بالإضافة لزيادة التركيز والدقة في أداء المهمة.

مما سبق يتضح أنه للانفعالات الأكاديمية الإيجابية أهمية كبيرة في حياة التلاميذ من حيث استكمال الدراسة الثانوية ومن ثم استكمال التعليم الجامعي، كما أن ازدياد معتقدات القيمة والكفاءة الذاتية مرتبط بقوة بالانفعالات الأكاديمية الإيجابية، كما أنها تزيد من حب الدراسة والدافعية والإنجاز.

خلاصة وتعليق:

١- اتفقت العديد من الدراسات والأطر النظرية على أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية تساعد التلاميذ على الابداع والتفكير الابتكاري واستخدام استراتيجيات تعلم أكثر مرونة، كما تساعد التلميذ على التفكير الناقد والتفكير فيما وراء المعرفة والتفكير الابداعي والقدرة على حل المشكلات، كما أنها تزيد من الأداء الأكاديمي، ولها دور رئيس في استجابة التلاميذ للأعمال والمهام الصعبة، كما أنها تزيد من الحافز والدافع والتحصيل والأداء الدراسي، ولها تأثير قوي على زيادة الدافعية والكفاءة الذاتية وتشجع على التعلم وحب المعرفة ومنها دراسة (Goetz, et al., 2006 ; Kahu, et al., 2014; Sunawan, & Xiong, 2017).

٢- كما اتفقت عدد من الدراسات والأطر النظرية على أن الآباء لهم دور كبير في التأثير على معتقدات القيمة ومفهوم الذات لدى الأبناء؛ حيث إن الدعم المقدم من الآباء للأبناء يزيد من معتقدات السيطرة وال ضبط الذاتي للأبناء، كما أن ردود الفعل الداعمة من الآباء تجاه الأبناء تزيد من الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وتزيد من الكفاءة الاجتماعية، كما أنها ترتبط إيجابياً بالتوازن العاطفي للأبناء، فتزيد الثقة وتعزز المعتقدات الإيجابية عن الذات والقدرة على تحقيق النجاح، ومنها دراسة (Bieg, et al., 2013; Jones, et al., 2002; Putwain, et al., 2013).

٣- اتفقت مجموعة من الدراسات والأطر النظرية على أن الانفعالات الأكاديمية الإيجابية ترتبط بال ضبط الذاتي المرتفع؛ مما يزيد من التكيف والمشاركة الفعالة

وتحقيق مستوى عالٍ من التعلم الأمثل، وهذا بدوره يحفز ويزيد من الجهد اللازم للمهمة الصعبة ويقلل التفكير خارج المهمة التعليمية، كما له دور في التخطيط ومراقبة الفهم وتحديد الهدف وتنظيم الأداء؛ مما يؤدي إلى استخدام استراتيجيات تعلم أكثر مرونة وأكثر إبداعية، ومنها دراسة (Lehikolnen, et al., 2019 ; Sunawan, & Xiong, 2017; Villavicencio, & Bernardo, 2013; You, & Kang, 2014).

الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative Academic Emotions

هي الانفعالات التي تشتت الانتباه، وتصرف التلميذ عن المهمة، والغوص في أحلام اليقظة، كما تضعف الذاكرة، وانخفاض الدافع والاهتمام (Pekrun, et al. 2002, pp. 96-97).

وذكر Ziegler (2001) أن الانفعالات السلبية هي التي تؤدي إلى التسرب والانسحاب من التعليم، وكانت السبب في إنهاء الطلاب لدراساتهم (Pekrun, et al. 2002, p. 100).

ويمكن تعريفها بأنها المشاعر والانفعالات التي تحدث في الفصول الدراسية، مثل الغضب، والملل، والقلق، والخجل، واليأس، والتي تعوق وتشتت اهتمام الطالب نحو مهمة معينة، مما يؤثر على الأداء الدراسي والإنجاز الأكاديمي (Pekrun, Elliot, & Maier, 2006).

وهي تلك الانفعالات التي تؤثر بشكل سلبي على قدرة التلميذ على حل المشكلات، بالإضافة إلى انخفاض الدافعية، والفشل في أداء المهمة التعليمية، والمفهوم السلبي للذات، وتعد العوامل البيئية والاجتماعية والأسرية، وردود الفعل السلبية للإنجاز هي السبب الرئيسي في هذه الانفعالات (Pekrun, 2007, pp. 566-583).

وعرفها Bieg, et al., (2013) بأنها تلك الانفعالات التي تنتج بسبب الضبط الذاتي المنخفض، كما ترتبط سلبًا بتقييم القيمة المدركة للمادة الدراسية أو الإنجاز.

أبعاد الانفعالات الأكاديمية السلبية:

حدد (Pekrun, et al. (2002) الانفعالات الأكاديمية منها انفعالات أكاديمية سلبية منشطة مثل الغضب والقلق والخجل، وانفعالات سلبية مثبطة مثل الملل واليأس (p. 97)..

أعد (Pekrun, et al. (2005) مقياس للانفعالات الأكاديمية وحدد فيه أبعاد الانفعالات الأكاديمية السلبية وتشتمل على خمسة أبعاد (القلق، والغضب، والملل، واليأس، والخجل) كما قسم هذه الانفعالات إلى نوعين:

١- انفعالات أكاديمية سلبية منشطة مثل القلق، والغضب، والخجل.

٢- انفعالات أكاديمية سلبية مثبطة مثل الملل، واليأس.

يوجد العديد من الدراسات التي تناولت الآثار السلبية للانفعالات الأكاديمية السلبية حيث أكدت دراسة أجراها (Pekrun, et al., (2002) والتي هدفت إلى دراسة الانفعالات الأكاديمية، وعلاقتها بالدوافع، والضبط الذاتي، والتحصيل، ومصادر المعرفة، والإنجاز، وذلك على عينة من طلاب الجامعة والمدارس عددها (٤٥٢) طالب، وكانت الأدوات المستخدمة: استبيان الانفعالات الأكاديمية، و استبيان قلق الاختبار، ومقياس التعلم المرتبط بانفعالات الصف، ومقياس اختبار المشاعر، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية متنوعة منها السلبية، ومنها الإيجابي، وهي ذات ارتباط وثيق بالضبط والتنظيم الذاتي، والقيم والأهداف المترتبة على التعلم والتحصيل، كما أكدت على أهمية الفصول الدراسية والبيئات الاجتماعية التي لها التأثير الأعمق على القيمة والضبط الذاتي، كما أن الانفعالات الأكاديمية السلبية تؤثر سلبًا على الذاكرة العاملة، وتقلل من دافعية التعلم، وتشتت الانتباه، والتركيز، بالإضافة للمعالجة السطحية والضحلة للمعلومات، والتقصير والإهمال في أداء الواجبات.

وفي دراسة (Eroğlu, Esiklar, and Bozgeyikli (2006) والتي هدفت إلى دراسة الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وكان ذلك على عينة عددها

=====

(٤٨١) طالب، منهم (٢٧٥) من الإناث، و(٢٠٦) من الذكور، وكانت الأدوات المستخدمة استبيان الانفعالات الأكاديمية، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية السلبية وخاصة القلق تؤثر سلباً على عملية التعلم، حيث تؤدي إلى الفشل في أداء الواجبات، والمهام وخاصة الصعبة والمعقدة، حيث يؤدي القلق إلى الشعور باليأس.

وفي دراسة أجراها كلاً من Pekrun, Goetz, Daniels, Stupnisky, and Perry (2010) والتي شملت على خمس دراسات والتي هدفت إلى التحقق من علاقة الملل بالتحصيل والإنجاز والمشاركة الفعالة، وكان ذلك على عينة عددها (٩٣٥) منهم (٥٩٣) من الإناث و(٣٤٢) من الذكور ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢٣-٢٤) سنة، وكانت الأدوات المستخدمة استبيان انفعالات الإنجاز، ومقياس التحكم الأكاديمي المتصور، ومقياس مشاكل الانتباه، واستبيان استراتيجيات التعلم، واستبيان التردد وشدة الملل، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة أن الملل يخفض من قيمة المهمة التعليمية كما يقلل من الموارد المعرفية بسبب زيادة التشتت وضعف التركيز وزيادة التركيز على موضوعات ليس لها علاقة بالمهمة، كما أن الملل يؤثر جوهرياً على دافع التعلم ويقلل من الجهد المبذول للدراسة ويقلل من المشاركة والأداء ويؤثر سلباً على الإنجاز.

أما دراسة Villavicencio (2011) والتي هدفت إلى دراسة الانفعالات الأكاديمية السلبية وعلاقتها بالتفكير النقدي والإنجاز، حيث كان عدد الطلبة (٢٢٠) طالب، منهم (١٢٩) من الذكور، و(٩١) من الإناث، وكانت أعمارهم تتراوح ما بين (١٥-٢٢) سنة، أما الأدوات فكانت استبيان استراتيجيات الدافعية للتعلم، واستبيان مشاعر الانجاز، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية السلبية لها تأثير سلبي قوي على التحصيل والإنجاز، كما لها تأثير سلبي على طريقة معالجة البيانات المطلوبة لأداء المهمة الأكاديمية، ولها تأثير سلبي أيضاً على أداء الذاكرة العاملة مما يعوق ويضعف أداء الواجبات والمهام وخاصة الصعبة التي تحتاج إلى مستويات عليا من

التفكير، كما أكدت هذه الدراسة أن القلق واليأس والغضب والخجل كان لهم التأثير السلبي الأكبر على الإنجاز والتحصيل.

ودراسة (Ketonen, and Lonka (2012) والتي درست العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية الموقفية، وفترة الدراسة الذاتية، ونتائج التعلم، وذلك على عينة عددها (١٠٧) طالب تتراوح أعمارهم ما بين (١٩-٥١) عام، ومثلت الإناث نسبة (٨٥%)، بينما نسبة الذكور (١٥%)، وكانت الأدوات المستخدمة: استبيان التقرير الذاتي، ومقياس PANAS المعدل لقياس الانفعالات الأكاديمية، واختبار التحصيل، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة أن القلق يؤثر سلبًا على الذاكرة العاملة، مما يضعف، ويقلل أداء الواجبات والمهمات وخاصة الصعبة والمعقدة، مما يؤثر سلبًا على الإنجاز والتحصيل الدراسي.

وقام (Kahu, et al. (2014) بدراسة كان الهدف منها دراسة الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بتفاعل الطلاب ومشاركتهم داخل الصف، وكان ذلك على عينة عددها ١٩ طالب، منهم ٤ ذكور، و ١٥ من الإناث، ممن تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥ إلى ٥٩ سنة وكانت الأدوات المستخدمة مذكرات مكتوبة، ولوحات مناقشة، وكاميرا محمولة، وبرنامج Skype وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية السلبية لها تأثير مثبط على المشاركة سواء كانت المعرفية أو السلوكية، من خلال التأجيل والتسويف، وانخفاض الجهد وعدم الاهتمام، وعدم الاستيعاب، وقد تقود إلي التوقف عن الدراسة لمدة سنوات عديدة.

أما دراسة (Pedro (2015) والتي هدفت إلى التحقق من تأثير الانفعالات الأكاديمية السلبية في اتخاذ القرار حول الالتحاق بالتعليم الجامعي أم لا، وتم استخدام بيانات طولية للطلاب تمتد من المرحلة الثانية من التعليم الأساسي حتى سنوات ما بعد المرحلة الثانوية، وكانت الأدوات المستخدمة استبيان لمستوى الطلاب في الرياضيات والعلوم، ومسح CAPA استطلاع من خلال الإنترنت يقيس اهتمامات الطلاب وتقييم الكفاءة الذاتية والمصالح المهنية، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية

=====
وخاصة الملل واليأس تؤثر سلبًا على قرار الالتحاق بالكلية واستكمال التعليم الجامعي، كما أن الانفعالات الأكاديمية تقلل من نسبة الحضور إلى الكلية، كما أن هذه الانفعالات الأكاديمية السلبية أثرت بالسلب في الالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والرياضيات والعلوم.

وفي دراسة اجراها (Anttila, Pyhalto, Pietarinen, and Soini, 2018) على عينة من تلاميذ الصفين السادس والثامن، كان عددهم (١٤٦) منهم (٧٣) من تلاميذ الصف السادس، و(٧٣) من تلاميذ الصف الثامن، منهم (٨٠) من الإناث، و(٦٦) من الذكور، وكان هدف الدراسة هو دراسة الانفعالات الأكاديمية الموجودة في بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية، وكانت الأدوات المستخدمة مجموعة من الصور، ومقياس درجة التحصيل المدرسي، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات الأكاديمية السلبية تعوق عملية التعلم، حيث تؤدي إلى الشعور بالإحباط، كما تجنب التلميذ الذهاب إلى المدرسة، كما أن هذه الانفعالات مرتبطة بقوة بنقص الدعم الاجتماعي.

أما دراسة (Choi, Lee, Yoo, and Ko 2019) والتي هدفت إلى فحص العلاقة بين الانفعالات السلبية بالراحة النفسية والتحصيل الدراسي، وكان ذلك على عينة عددها (٤٧٠٥) تلميذًا وتلميذة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١٢) سنة، وكان منهم (٥١,٩%) تلميذة، وكانت الأدوات المستخدمة مقياس الرضا عن الحياة للطلاب، ومقياس التأثير الأساسي لروسل، ومقياس التحصيل الذاتي، ومقياس الضغط الأكاديمي، ومقياس النزاهة للأباء والمدرسين، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن القلق والتوتر له تأثير سلبي على الشعور بالراحة النفسية والصحية؛ مما يؤثر سلبًا على التحصيل الدراسي مما يزيد الانفعالات الأكاديمية السلبية؛ وبالتالي تقلل رضا التلاميذ عن الحياة، فهذه الدراسة أكدت على أهمية الانفعالات الأكاديمية والراحة النفسية لتوفير النجاح الأكاديمي.

أما دراسة (Lehikolnen, et al. 2019) التي هدفت إلى دراسة دور حساسية المراهقين في انفعالاتهم السلبية، وردود أفعالهم النفسجسدية تجاه مواقف الإنجاز، وذلك

على عينة عددها (١٩٠) بمتوسط عمر ١٢،٣١ سنة، منهم (٦٤) لا يعانون صعوبات تعلم، و(١٢٤) لديهم صعوبات تعلم، وكانت الأدوات المستخدمة: استبيان حساسية المراهقين المبكر، ومقياس الانفعالات في مواقف الإنجاز، وجدول التأثيرات السلبية والإيجابية، وكان من أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الانفعالات السلبية ترتبط بشكل قوي بصعوبات التعلم وبضبط ذاتي منخفض، فالقلق والاضطراب قبل وأثناء أداء المهمة يزيد من اليأس وعدم القدرة على تحقيق الإنجاز؛ يقلل من بذل أي جهد في أداء المهمة، كما أن صعوبة المهمة والإحساس بالخوف والغضب يؤدي إلى تجنب أداء المهمة.

مما سبق يتضح أن الانفعالات الأكاديمية السلبية لها تأثير مثير على المشاركة المعرفية والسلوكية وذلك بالتأجيل والتسويف مع انخفاض الجهد وعدم الاستيعاب؛ حيث إن الملل والقلق يقودا إلى التسرب من التعليم، ولها تأثير سلبي على قرار الالتحاق بالكلية واستكمال التعليم الجامعي، ولها تأثير سلبي على نسبة الحضور في الكلية، وهذه الانفعالات تقلل الانتماء للصفوف الدراسية؛ مما تؤدي إلى التوقف عن الدراسة.

خلاصة وتعقيب:

١- اتفق كلاً من (Choi, et al., 2019; Eroglu, et al., 2006; ٢٠١٦; Frenzel, et al., 2007a; Ketonen, & Lonka, 2012; Pekrun, et al., 2011; Villavicencio, 2011; Pekrun, et al., 2010; 2002) أن الانفعالات الأكاديمية السلبية لها تأثير سلبي على الذاكرة العاملة، حيث تشتت الانتباه والتركيز، هذا بالإضافة للمعالجة السطحية والضحلة للمعلومات مع التقصير والاهمال في أداء المهمات وخاصة الصعبة والمعقدة، كما أنها تقلل من الموارد المعرفية مع التركيز على موضوعات ليس لها علاقة بالمهمة والغوص في أحلام اليقظة، كما لها تأثير سلبي على الصحة النفسية والجسدية، وبالتالي لها تأثير سلبي على التحصيل والانجاز والأداء الأكاديمي.

٢- اتفق كلاً من (Lehikolnen, et al., 2019; Pekrun, et al., 2002) أن

الانفعالات الأكاديمية السلبية تؤدي إلى انخفاض الضبط الذاتي مع عدم القدرة على الضبط الانفعالي، وعدم وجود قيمة جوهرية للمهمة مع عدم السيطرة على الانجاز وعدم القدرة على التكيف والمشاركة المجتمعية.

٣- اتفق كلاً من Anttila, et al., 2018; Kahu, et al., 2014; Pedro, (2015) أن الانفعالات الأكاديمية السلبية لها تأثير مثبط على المشاركة المعرفية والسلوكية وذلك بالتأجيل والتسويف مع انخفاض الجهد وعدم الاستيعاب؛ حيث إن الملل والقلق يقودا إلى التسرب من التعليم، ولها تأثير سلبي على قرار الالتحاق بالكلية واستكمال التعليم الجامعي، ولها تأثير سلبي على نسبة الحضور في الكلية، وهذه الانفعالات تقلل الانتماء للصفوف الدراسية؛ مما تؤدي إلى التوقف عن الدراسة.

المراجع

- Anttila, H., Pyhalto, K., Pietarinen, J., & Soini, T. (2018). Socially embedded academic emotions in school. *Journal of Education and Learning*, 7(3), 87- 101.
- Bernardo, A. B., Ouano, J. A., & Salanga, M. G. (2009). What is an Academic Emotion? Insights from Filipino Bilingual Students.' Emotion Words Associated with Learning. *Psychological Studies*, 28- 37.
- Bieg, M., Goetz, T., & Hubbard, K. (2013). Can I master it and does it matter? An intra-individual analysis on control–value antecedents of trait and state academic emotions. *Learning and Individual Differences*, 28, 102- 108.
- Choi, C., Lee, J., Yoo, M. S., & Ko, E. (2018). South Korean children's academic achievement and subjective well-being: The mediation of academic stress and the moderation of perceived fairness of parents and teachers. *Children and Youth Services Review*, 100, 22-30. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.02.004>.
- Daniels, L. M., Stupnisky, R. H., Pekrun, R. H., Haynes, T. L., Perry, R. P., & Newall, N. E. (2009). A longitudinal analysis of achievement goals: From affective antecedents to emotional effects and achievement outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 101(4), 948-963.
- Eroglu, S. E., Isiklar, A., & Bozgeyikli, H. (2006). Research of university Students' academic emotions regarding some variables: Selçuk University Faculty OF Education Sample. *GESJ: Education Science and Psychology*, 2(9). 33-42.
- Ganotice, F. A., Datu, J. A., & King, R. B. (2016). Which emotional profiles exhibit the best learning outcomes? A person- centered analysis of students' academic emotions. *School Psychology International*, 37 (5), 498- 518.
- Goetz, T., Franzel, A. C., Ludtke, O., & Hall, N. C.(2011). Between-Domain relations of academic emotions:

Does having the same instructor make a difference?.
The Journal of Experimental Education, 79(1). 84-101.

- Goetz, T., Pekrun, R., Hall, N., Haag, L. (2006). Academic emotions from a social-cognitive perspective: Antecedents and domain specificity of students' affect in the context of Latin Instruction. *British Journal of Educational Psychology*, 76, 289- 308.
- Jones, S., Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Mackinnon, D., P (2002). Parents' reactions to elementary school children's negative emotions: Relations to social and emotional functioning at school. *Merrill-Palmer Quarter*, 48(2), 133- 159.
- Kahu, E., Stephens, C., Leach, L., & Zepke, N. (2014). Linking academic emotions and student engagement: Mature-aged distance students' transition to university. *Journal of Further and Higher Education*, 1-17.
- Ketonen, E. (2017, December). The Role of Motivation and Academic Emotions in University Studies The short- and long-term effects on situational experiences and academic achievement. *Paper presented for public discussion in the Small Festival Hall*, Faculty of educational sciences, University of Helsinki.
- Ketonen, E., & Lonka, K. (2012). Do situational academic emotions predict academic outcomes in a lecture course?. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1901- 1910.
- Kim, c., & Hodges, C. B. (2012). Effects of an emotion control treatment on academic emotions, motivation and achievement in an online mathematics course. *Instructional Science*. 40 (1). 173-192.
- Lehikoinen, A., Ranta-Nilkku, E., Mikkonen, J., Kaartinen, J., Penttonen, M., Ahonen, T., et al. (2019). The role of adolescents' temperament in their positive and negative emotions as well as in psychophysiological reactions during achievement situations. *Learning and Individual Differences*, 69, 116- 128.

- Linnenbrink-Garcia, L., & Pekrun, R. (2011). Students' emotions and academic engagement: Introduction to special issue. *Contemporary Educational Psychology*, 36 (1), 1–3.
- Pedro, M. O. Z. S. (2015). Assessing the roles of student engagement and academic emotions within middle school computer- Based learning in college-going pathways. *Paper presented at the 8th International Conference on Educational Data Mining*, Teachers College Columbia University, New York.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315- 341.
- Pekrun, R. (2007). Emotion in students' scholastic development. In R. P. Perry, & J. C. Smart (Eds.). *The Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education: An Evidence-Based Perspective* (553-610). AA Dordrecht: Springer.
- Pekrun, R., Elliot, A., Maier, M., (2006). Achievement goals and discrete achievement emotions : A theoretical model and prospective test. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 583–597. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.583>
- Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L., Stupnisky, R., Perry, R. (2010). Boredom in achievement settings: Exploring control value antecedents and performance outcomes of a neglected emotion. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 531–549.
- Pekrun, R., Goetz, T., & Perry, R. P. (2005). Academic emotions questionnaire (AEQ): User's manual. Department of Psychology, University of Munich.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-106.
- Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic emotions and student engagement. in S.L. Christenson, A. L. Reschly, & C.

- Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 259-282). Springer New York: Library of Congress.
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic self-efficacy in study-related skills and behaviours: Relations with learning-related emotions and academic success. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 633-650.
- Sunawan, & Xiong, J. (2017). The impact of control belief and learning disorientation on cognitive load: The mediating effect of academic emotions in two types of hypermedia learning environments. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 16(1),177- 189.
- Villavicenco, F. T. (2011). Critical thinking, negative academic emotions, and achievement: A mediational analysis. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 118- 126.
- Villavicencio, F. T., & Bernardo, A. B. (2016). Beyond math anxiety: Positive emotions predict mathematics achievement, self-regulation, and self-efficacy. *Asia-Pacific Edu Res*, 25(3), 415-422.
- You, J. W., & Kang, M. (2014). The role of academic emotions in the relationship between perceived academic control and self-regulated learning in online learning. *Computers & Education*, 77, 125-133.