

تنمية معارف ومهارات المعاقين ذهنيا في مجال المنسوجات والملابس من خلال برنامج تدريبي

نجدة إبراهيم ماضي، منا موسى غالب¹

الملخص العربي

عن التكيف مع نفسه ومع البيئة المحيطة به لما يجعله في حاجة دائمة إلى الرعاية والاهتمام من الآخرين والطفل المعاق يفتقر إلى العديد من المهارات ولذلك تتسابق المجتمعات المتحضرة لوضع حلول لتلك المشكلة لإعادة تأهيل المعاق ذهنيا وتنمية مهاراته ليصبح له دور وقيمة ومن ثم يعتمد على نفسه ويقلل من اعتماده على الآخرين ويحظى بتقديرهم واحترامهم مما يساعده على مواجهة الحياة الاجتماعية بشكل أفضل. إن العمل لتلبية حاجات المعاقين في العديد من المجالات يعتبر عاملا أساسيا لتحسين حالتهم البدنية والنفسية وتزويد من قدراتهم على الاعتماد على أنفسهم كما تنمى ثقتهم بذاتهم مما يولد لديهم روح الحب والتعاون وتعتبر الإعاقة العقلية من أهم المشكلات التي تفرق المجتمع وتهدد أمنه واستقراره حيث أنها مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد أحمد السيد عفيفي(٢٠٠٢)

أولا: مفهوم التخلف العقلي

اختلف مفهوم التخلف العقلي تبعا لميادين الدراسات فقد تناول رجال الطب الإعاقة العقلية من الزاوية الطبية وهم يعتبرون الأعراض الفسيولوجية فرعا أساسيا في التعرف على الإعاقة العقلية وعلماء النفس يركزون على نسبة الذكاء والمهتمون بالدراسات الاجتماعية يتخذون من الصلاحية الاجتماعية أساسا في التعرف على الإعاقة وبصفة عامة فإن المتخلف عقليا هو ذلك الشخص الذي حدث قصور في هيكلته العقلية مما أدى إلى عدم تساويه مع أقرانه مما يستدعي حاجته إلى اهتمام خاص من المتخصصين على حسب تخصصه. (2008) www.art.gov.sa/vb/shwthreephp

ثانيا: تصنيف التخلف العقلي

١- التصنيف تبعا لمصدر الإعاقة

يذكر جوزيت عبد الله (١٩٩٠) وطارق عامر وآخرون(٢٠٠٦) أن تصنيف تريد جولد من اقدم التصنيفات السببية حيث يصنف التخلف إلى الفئات التالية :

تعتبر الاعاقة نوع من القصور الوظيفي في الأنشطة العادية، والمعاق ذهنيا هو شخص أدائه العقلي تحت المتوسط نتيجة لعوامل وراثية أو بيئية أثرت على جهازه العصبي أدت إلى نقص الذكاء وقد أجريت تلك الدراسة على عينة من المعاقين ذهنيا وعددهم ٢٠ فرد تتراوح أعمارهم ما بين ١٥،٣٠ سنة يتم تأهيلهم في إحدى المؤسسات (جمعية التأهيل المرتكز على المجتمع لذوى الإحتياجات الخاصة فرع مشروع CBR الحضرة) لتدريبهم على بعض الأعمال اليدوية في مجال الملابس والنسيج والتي تساعدهم على التأهيل المهني وتمكنهم من القيام بأعمال توفر لهم فرص عمل جديدة أو إقامة مشروع صغير حتى يصبح شخص غير عالة على المجتمع، وقد تم تدريبهم واكسابهم العديد من المهارات المعرفية واليدوية والاقتصادية في مجال الملابس والنسيج مثل (التطريز، عمل اكسسوارات عمل خدادية، مفرش، أدوات الحياكة، أنواع الأقمشة) وقد استخدم في التدريب استبيان لتحديد المهارات المعرفية واليدوية لديهم وميولهم نحوالمهارات التي يرغبوا في اكتسابها مع تطبيق برنامج تدريبي لتنمية المهارات المعرفية واليدوية لديهم وقد تم تحديد مستوى أداء المهارة باستخدام اختبار مهارى ومعرفى قبلى وبعدى إلى جانب بطاقة تقييم المهارات اليدوية وقد عرض الاختبار وبطاقة التقييم على مجموعة متخصصة من المحكمين. وقد أوضحت نتائج الدراسة الميدانية أن جميع المعاقين ذهنيا ليس لديهم أى مهارات معرفية أو يدوية في مجال الملابس والنسيج، كما وجد أن تطبيق البرنامج قد أدى إلى زيادة معلومات ومهارات المعاقين في كافة المهارات الخاصة بالملابس والنسيج.

وقد أظهرت الدراسة اقبال المعاقين ذهنيا على بعض المهارات مثل اكسسوارات الخرز وأشغال الإبرة.

المقدمة والمشكلة البحثية

تمثل الإعاقة مشكلة لأولياء الأمور والمدرسين والمشرفين لما يتميز به المعاق من انخفاض معدل النمو العقلي بدرجة تجعله عاجزا

٢-البهلاء:

تتراوح درجات ذكائهم بين ٢٥، ٥٠ درجة أى لا يزيد مستواهم العقلي عن ذكاء الطفل العادى فى سن السابعة، ولا تستطيع هذه الفئة تعلم القراءة أو أى موضوع من موضوعات الدراسة الأخرى.

ويفتقر البهلاء إلى القدرة على العناية بأنفسهم ومن الممكن تعليمهم كيف يرتدون ملابسهم بأنفسهم تحت إشراف وكيف يتدربون على بعض الأعمال البسيطة مثل الكس وتنظيف الأرض والأحذية وغسل الملابس وإذا بدأ فى تعليم أفراد هذه الفئة عادات النظافة والنظام وآداب السلوك فى سن مبكرة تمكنوا من اكتسابها

٣- المعتوهين:

تقل درجات ذكائهم عن ٢٥ ولا يزيد مستواهم العقلي عن ذكاء الطفل العادى الذى عمره ثلاث سنوات، ومع هذا فأن نشاطهم العقلي محدود للغاية فلا يستطيعون التعبير عن أنفسهم أو التعامل مع الناس عن طريق اللغة فهم لا يعرفون منها إلا مقاطع محدودة للغاية كما لا يستطيعون القيام بأمرهم الشخصية أو وقاية أنفسهم من المخاطر ولذلك فهم بحاجة مستمرة للغير للإشراف على أمور حياتهم وقضاء حاجاتهم وارتداء ملابسهم.

٤- تصنيف الاتحاد الأمريكى (A.A.M.D)

تذكر نعمة رقبان (١٩٩٤) أن الاتحاد الأمريكى صنف التخلف العقلي إلى أربعة مستويات

معايير الذكاء المقاس		مدى الانحراف المعيارى		فئات التخلف العقلي
اختبار بنيه	اختبار وكسلر			
٥٢-٦٨	٥٥-٦٩	٠.٣-٢.٠١		العقلي البسيط
٣٦-٥١	٤٠-٥٤	٤.٠٠-٣.٠١		المتوسط
٢٥-٣٥	٢٥-٣٩	٠.٥-٤.٠١		العقلي الشديد
١٩ فما فوق	٢٤ فما دون	أقل من ذلك		العقلي الحاد

٥-التصنيف الاجتماعى للتخلف العقلي

يعتمد هذا التصنيف على درجة نضح الفرد اجتماعيا والاعتماد على نفسه فى تصريف شئونه ومدى تعامله مع الآخرين كالعلاقات الاجتماعية ووفقا للتصنيف الاجتماعى وضعت مستويات لحالات الاعاقة العقلية.

المستوى الأول:-

١-تخلف عقلي أولى: وتشمل هذه الفئة تلك الحالات التى ترجع لأسباب أو عوامل وراثية.

٢-تخلف عقلي ثانوى: وتشمل حالات التخلف العقلي التى تعود أسبابها إلى عوامل بيئية كالمرض أو الاصابات أو التشوهات الخلقية التى تحدث قبل وأثناء وبعد الولادة.

٣-تخلف عقلي مختلط(وراثى وبيئى): وتشمل هذه الفئة تلك الحالات التى تشترك فيها العوامل أو المسببات الوراثية والبيئية معا.

٤-تخلف عقلي غير محدد الأسباب: وتشمل هذه الفئة الغالبية العظمى من المتخلفين عقليا التى يصعب فيها تحديد أسباب عوامل معينة أدت إلى التخلف.

٢-التصنيف السيكومتري(القياس النفسى)

صنف العلماء حالات التخلف العقلي على ضوء نسبة الذكاء

إلى

٧٠ فما دون على حدود التخلف العقلي

٧٠-٨٠ على حدود التخلف العقلي

٨٠-٩٠ مرتبة الغباء

٩٠-١١٠ عادى أو متوسط

١٢٠-١١٠ متفوق

١٢٠-١٣٠ متفوق جدا

١٣٠ فما فوق موهوب

٣-تصنيف القياس النفسى

صنف أشرف شيرت(٢٠٠٨) نقلا عن String ham

(١٩٦٤) تصنيف Termen للمتخلفين عقليا تبعا للقياس النفسى

إلى

١-المورون:

أعلى مستويات الاعاقة العقلية وتتراوح درجات ذكائهم بين ٥٠ ، ٧٠ درجة ومعنى هذا أن ذكائهم لا يزيد عن ذكاء الطفل العادى فى سن الحادية عشر مهما طال بهم العمر وتمكنهم من تعلم بعض الموضوعات الدراسية الأخرى فى نطاق محدد.

وتضم الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥ درجة والعمر العقلي للفرد في هذه الفئة لا يزيد عن ثلاث سنوات وهم عاجزون كلية حتى عن العناية بأنفسهم أو حمايتها من الأخطار

- www.arrouiah.com/node/88742

٧- التصنيف الإكلينيكي

يذكر محمد حلاوة (٢٠٠٨) ان هذا التصنيف يعتمد على المظاهر و الملامح البدنية التي تصاحب حالات الإعاقة العقلية و يتميز هذا التصنيف في إمكانية التعرف على بعض حالات التخلف العقلي من خلال المظهر العام ومن هذه الأنماط.

الطفل المنغولي

والذي يتشابه في المظهر الجسمي مع الجنس المنغولي.

حالة القزامة أو القصاع

يتميز بقصر القامة المفرط إلى جانب خشونة الشعر وجفافه وإنتفاخ الجفنين والشفاة والأطراف قصيرة.

الاستسقاء الدماغى

يتميز بكون حجم الجمجمة و بروز الجبهة.

حالة كبر وصغر حجم الدماغ

يتميز هؤلاء الأطفال بصغر حجم الرأس و يصاحب ذلك حالات صدع وتشنجات وحركات غير مستقرة.

حالة البول الفيليكيتوني

يتميز بتكرار تقيؤ الرضيع وإنتفاخ في البطن واضطرابات عقلية وحركية وتنشأ من اضطرابات في تمثيل البروتين.

ثالثاً أسباب التخلف العقلي

تنقسم أسباب التخلف العقلي إلى نوعين:

١- التخلف العقلي الناشئ عن عوامل داخلية ويحدث نتيجة الوراثة قبل الولادة.

٢- التخلف العقلي الناشئ عن عوامل خارجية و ينشأ عن اسباب بيئية أو مكتسبة نتيجة تغيرات مرضية تطرأ على النحو العادى قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها ويظهر في الحالات الاكلينيكية

يضم الأفراد الذين لديهم انحراف سلبى بسيط عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويمكنهم التكيف بدرجة مقبو و يستطيعون الاعتماد على أنفسهم في كثير من شئوهم الشخصية.

المستوى الثانى:-

يشمل الأفراد الذين لديهم انحراف سلبى واضح عن المعايير الاجتماعية المقبولة ويمكنهم التكيف في نطاق ضيق ويعتمدون على الآخرين في كثير من شئوهم.

المستوى الثالث:-

أفراد لديهم انحراف سلبى شديد ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون على الآخرين في كل شئوهم تقريباً.

المستوى الرابع:-

أفراد لديهم إنحراف سلبى شديد ولا يستطيعون التكيف ويعتمدون على الآخرين في جميع شئوهم . انشراح المشرفى(٢٠٠٨)

٦- التصنيف التربوى للمعاقين ذهنياً

اتجه علماء التربية إلى محاولة وضع تصنيف خاص بهم وقد اتخذوا مدى التخلف العقلي أساساً لتقسيم حالات التخلف العقلي وقد قسم إلى:

١- فئة بطيء التعلم:

توازى هذه الفئة الإعاقة العقلية من مرتبة الغباء حيث تتراوح نسبة الذكاء من ٧٥ - ٩٠ درجة و يتراوح العمر الفعلى للفرد من ٩- ١٢ سنة.

٢-فئة القابلين للتعلم:

وتوازى هذه الفئة الاعاقة العقلية البسيطة حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٥٠ - ٧٠ درجة و يتراوح العمر الفعلى للفرد في هذه الفئة بين ٦-٩ سنوات.

٣- فئة القابلين للتدريب:

وتوازى هذه الفئة الاعاقة العقلية المتوسطة حيث تتراوح نسبة الذكاء بين ٢٥-٤٩ و يتراوح العمر العقلي للفرد بين ٣-٦ سنوات.

٤- فئة المعتمدون:

- ٢- حاجته إلى الحب والحنان: وهو من أهم الحاجات النفسية لأن الطفل المعاق في أمس الحاجة إلى الحنان الحب.
- ٣- حاجته إلى اللعب: الطفل يحتاج إلى اللعب وخاصة في سن الطفولة وهذا اللعب سيحقق له فوائد نفسية وبدنية.
- ٤- احترام الطفل والنظر إليه نظرة حب ورحمة وأن يشعره أهله بالذكاء والمواهب الأخرى حتى يزول شعوره بالنقص.
- ٥- تنمية الجرأة الأدبية في نفس الطفل وذلك بإشعاره بقيمته وزرع الثقة في نفسه حتى يعيش كريما شجاعا صريحا جريئا في آرائه في حدود الأدب

www.ta-u.com/vb/attachment.php (2008)

الارشاد النفسى لأسر الأطفال المعاقين ذهنيا

تذكر إيمان الكاشف (٢٠٠١) أن الارشاد النفسى يستهدف أسرة الطفل المتخلف عقليا التعامل مع شخصية كل فرد فيها من أجل تعديل سلوكه نحو الأفضل، حتى يتحقق التوافق السوى بين تفاعلاتهم الشخصية وفي نطاق علاقاتهم الأسرية بشكل جيد وتشير على أهمية تضمين الآباء والأمهات والمعلمين والأخوة والأصدقاء والمتعاملين مع الأطفال ممن لديهم صعوبات في التواصل كمشاركين في البرامج المقدمة لهؤلاء الأطفال.

وتؤكد منى عبد الرازق (٢٠٠٣) انه لابد من زيادة الوعى في المجتمع للتعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة و الاهتمام بهم اعلاميا.

سادساً تنمية مهارات المعاقين ذهنياً

أهمية التدريب وأنواعه

تذكر تغريد عمران واخرون (٢٠٠١): ان المهارات الحياتية من المهارات الاساسية التى لا غنى عنها في تفاعله مع مواقف حياته اليومية ويمكن تمييزها الى مهارات ذهنية و مهارات عملية و من امثلة المهارات الذهنية والتي ترتبط بمجال المنسوجات والملابس العناية بالملبسية اعداد الملابس واعاده استخدام النفايات وتضيف ان الاقتصاد المترلى من اكثر المواد الدراسية التى تساعد التلاميذ على تنمية مهاراتهم الحياتية بشقيها ذهنى، و العملى.

ويقترح أحمد محمد الزغبي (٢٠٠٣) تقديم برامج تربوية للمعاقين عقليا في سن المرحلة الابتدائية وتعليمهم المهارات الأكاديمية

المصاحبة للتخلف العقلى لا سيما تلك الحالات التى يحدث فيها تلف في المخ.

www.feedo.net/DisabilityMain.htm.29k

رابعاً خصائص الأطفال المعاقين عقليا:

أوضحتها غدير أحمد (٢٠٠٥) بأنها:

- أ- الخصائص الجسمية:
- ١- يعانون من بطيء النمو.
- ٢- ولديهم بعض عيوب في الكلام.
- ب- الخصائص الاجتماعية:

- ١- المعاق عقليا يجد صعوبة كبيرة في التكيف مع المواقف الاجتماعية ويرجع هذا إلى نقص الاهتمام بالعالم من حوله.
- ٢- يعانون من وجود اضطراب مفهوم الذات لديهم ويبدو ذلك في ميلهم إلى مشاركة الأطفال الأصغر سنا في النشاط الاجتماعي.
- ج- الخصائص الأكاديمية:

- ١- انخفاض القدرة على التحصيل الدراسى.
- ٢- القصور في القدرة على القراءة.

خامساً أنماط الرعاية للأطفال المعاقين ذهنياً

هناك العديد من المشكلات التى تواجه الأطفال المعاقين ذهنياً و تلخصها عادة حنفى (٢٠٠١) في الآتى:-

- ١- الجهل بطبيعة شخصية ومشكلات وقدرات وحاجات الطفل المعاق.
- ٢- عدم اشباع حاجات الطفل.
- ٣- الضغط النفسى الذى تعاني منه الأسرة لوجود طفل معاق لديهم.
- ٤- اهمال الطفل ونبذ و تركه بدون رعاية وتوجيه.
- ٥- سوء الحالة الاقتصادية لأسرة الطفل.

و تشمل الرعاية النفسية و الإجتماعية الجوانب التالية:

- ١- حاجته إلى الاحترام والتقدير والاستقلال: واشباع هذه الحاجات يعنى قبوله اجتماعيا وزرع الثقة به واكتساب ثقته.

لاحظ أن متوسط النسبة المئوية لآداء الأطفال في مهارات الملابس قبل البرنامج (٣٠,٤%) وبعد البرنامج ٥٤,٩% في الآداء ٢٤,٥%

وسائل مساعدة المعاق أثناء التدريب

تذكر أميرة دغش (٢٠٠٠) على أن تشخيص الاعاقة العقلية والاكتشاف المبكر يساعد في الكشف عن عيوب التعلم ورسم الخطط التعليمية العلاجية المناسبة لامكانياته واستعداداته ليتمكن من الاستفادة منها بالشكل الأمثل في التدريب والتوجيه.

ويضيف أحمد محمد الرغبي (٢٠٠١) أن البيئة المحيطة بالطفل تساعد على تنشيط الشبكة العصبية. بكل ما تحمله من طاقات موروثه لدى المعاق وتؤدي إلى تشغيل كل ما تحتوى عليه هذه الشبكة من استعدادات وطاقات وقد تموت هذه الاستعدادات إذا لم تجد الرعاية الكافية من الأسرة والبيئة.

ويؤكد Ericl و David (2005) على أهمية الثواب والعقاب في تعلم المهارات عند الطفل المعاق.

وكذلك Golden (2007) أن المعاق ذهنياً يمكن أن يستخدم الائماء والاشارات في عملية التواصل مع الآخرين فهي جزء من اللغة التي تمكنه من تقبل المهارات والتعبير عن احتياجاته.

كما يذكر Taboada (2007) أن استخدام تبادل الأدوار بمعنى قيام المدرب بمثير معين أو مهارة معينة وإعطاء الفرصة للطرف الثاني للاستجابة لهذا المثير أو أداء نفس المهارة يساعد المعاق على تعلم العديد من المهارات.

يؤكد Gullberg (2007) على أهمية جذب الانتباه البصرى للمتعلم حيث يحدث نوع من التواصل بين المدرب والمتدرب حيث يستقدم المدرب النظرة المحدثة الصريحة التي يتعرف منها المتدرب على مدى صدق كلامه.

أهمية البحث

ترجع أهمية البحث إلى تنمية المهارات المعرفية والادائية والوجدانية والإقتصادية للأفراد المعاقين ذهنياً وذلك عن طريق التدريب واستغلال تلك المهارات لفتح مجالات جديدة من خلال عمل مشروع صغير أو متناهي الصغر.

الأساسية، وكذلك مهارات التهيئة المهنية والتدريب المهني البسيط على مهارات التشغيل.

تذكر أحلام رجب (٢٠٠٣) أن كل إنسان متخلف عقلياً من حقه أن يتلقى التدريب المهني المناسب لقدراته ولظروف المجتمع المحيطة به والمناسب لامكانيات التوظيف المتاحة في بيئته كما أن له الحق في الحياة المستقلة أو الرعاية بعد وفاة والديه ولذلك ينبغي تغيير مناهج التدريب المهني حيث أنها لا تتناسب مع احتياجات المجتمع وقد حددت وزارة القوى العاملة الوظائف التي تناسب المعوقين وهي تشمل:

- ١- أعمال التطريز.
- ٢- أعمال الديكور.
- ٣- أعمال السجاد والكليم والبطاطين.
- ٤- أعمال النجارة.
- ٥- أعمال الطباعة.

كما يتفق كل من سميرة أبوزيد (٢٠٠٦) وجيهان عبد الرؤوف (٢٠٠٨) على أن البرامج التربوية الناجحة والتي تقدم إلى الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة لا بد أن تتصف بثلاث خصائص.

- ٢- صياغة الأهداف بوضوح حتى يمكن متابعة الهدف بسهولة.
- ٢- أهمية عنصر الوقت في تلك البرامج فكلما تم تحديد نوع الإعاقة كما تمكنت الأسرة والقائمين بالرعاية الإجتماعية والتأهيل من وضعه في البرنامج المناسب.

و في دراسة قامت بها نعمة مصطفى ابراهيم (١٩٩٤) أثبتت وجود علاقة شديدة **المعنوية** (٠,٠١) عند تطبيق البرنامج التدريبي و مستوى الآداء المهارى لأطفال عينة البحث لكل من **مهارة** الملابس كما وضحت فروق جوهرية لها دلالتها الاحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط النسبة المئوية لآداء أطفال البرنامج قبل التطبيق و النسبة المماثلة بعد التطبيق لصالح التقييم البعدى وتدرج النسبة بالزيادة للمهارات المعرفية لأسماء الاكسسورات وأسماء أجزاء الملابس الداخلية و الخارجية و معرفة ملمس الملابس و ألوانها.

أهداف البحث

الأسلوب البحثي

الشاملة: الأفراد ذوي الإعاقات العقلية وذلك (جمعية التأهيل المرتكز على المجتمع لذوى الإحتياجات الخاصة فرع مشروع CBR الحضرة)

العينة:

تم اختيار عينة بحثية بالطريقة الغرضية ٢٠ معاق من المعاقين ذهنياً بنسبة ذكاء (٧٠-٥٠) درجة المتواجدين بدار الرسالة بمحافظة الإسكندرية و جمعية تتراوح أعمارهن بين ١٥ إلى ٣٠ سنة من الذكور والإناث.

أدوات البحث:

تم استخدام الأدوات التالية:

اولاً- استمارة استبيان ملحق رقم (٢) لقياس المعلومات والمهارات والاتجاهات في مجال الملابس والمنسوجات لدى عينة البحث وقد تضمنت الاستمارة مجموعة من المحاور:

١- الخامات النسيجية وكيفية التمييز بينهم.

٢- معلوماتهم ومعارفهم في مجال الملابس والمنسوجات بهدف تحديدها ووضع الغير معلوم لديهم في البرنامج التدريبي.

٣- المهارات التي يجيدها المعاق في مجال الملابس والنسيج والأشغال الفنية بهدف مناسبة تلك المهارات مع خصائصهم.

٤- اتجاهاتهم نحو تعلم بعض المهارات في مجال الملابس والنسيج.

٥- مهارات إقتصادية توضح حساب التكلفة وتحديد الربح.

وقد تم عرض الاستبيان على عدد من المتخصصين في مجالات الإعاقة الذهنية وبعض المدربين بمراكز التأهيل وبعض الأساتذة المتخصصين في مجال الملابس والمنسوجات.

و طبقاً لآراء المحكمين فقد تم اجراء:

١- اختبار تحصيلي قبلي ملحق رقم (٣) لتحديد مدى فهم العبارات والمهارات التي تضمنها التدريب.

٢- إختبار مهاري ملحق رقم (٤) لتحديد المهارات اليدوية المناسبة لخصائص المبحوثين.

١- تنمية بعض المهارات المعرفية في مجال الملابس والنسيج من خلال برنامج تدريبي.

٢- تنمية بعض المهارات اليدوية في مجال الملابس والنسيج والتي تناسب مع درجة الإعاقة الذهنية من خلال برنامج تدريبي.

٣- أثر تعلم تلك المهارات على زيادة الثقة بالنفس.

٤- دراسة الجدوى الاقتصادية للمنتجات اليدوية التي ينفذها المعاق ذهنياً لتحديد العائد المادى وخلق جيل من متحدى الإعاقة قادر على إقامة مشروعات متناهية الصغر.

المصطلحات العلمية

١- الإعاقة العقلية

١- عرف الاتحاد الأمريكي

The American Association on Mentally Deficiency (2002)

أنه أداء عقلى تحت المتوسط و مرتبط بعيوب في السلوك التكيفى في المجتمع ويمكن ملاحظته أثناء فترة نمو الطفل التي تصل إلى سن ١٨ سنة.

٢- وهى حالة من العجز يعانى منها الشخص أو الطفل تحد من قدرته أو تمنعه من القيام بالوظائف والأدوار المتوقعة ممن هم في عمره باستقلالية.

[www.bonboeg.maktoobblog.com/\(2003\)](http://www.bonboeg.maktoobblog.com/(2003))

٣- عرفت الجمعية القومية الأمريكية الضعف العقلى بأنها انخفاض في الأداء العقلى الوظيفى العام وذلك لأسباب ترجع إلى مراحل النمو الأولى والتي تقترن بتعطيل أو تعوق تكيفه.

The American Association on Mentally Deficiency (2005)

٢- ذوى الإحتياجات الخاصة :

عرف مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠٠٥) أن فى المجتمع أفراد لهم احتياجات خاصة تختلف عن باقى احتياجات أفراد المجتمع وتمثل هذه الاحتياجات فى برنامج أو خدمات أو أجهزة، وتحدد طبيعة هذه الاحتياجات والخصائص تبعاً لنوع الحالة وتشمل المعوقين الموهوبين، المرضى، الحوامل، المسنين.

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق عرض استمارة الاستبيان على المحكمين، وبعد إبداء الرأي بالحذف والتعديل والإضافة اتفق المحكمون على مناسبة المصطلحات المراد قياسها بنسبة ٨٧,٤%.

ثبات الاستبيان:

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق تطبيق استبيان مبدئي لعينة عشوائية (١٠) من المعاقين ذهنياً ثم أعيد التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني أسبوعين وبحساب معامل ارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني وكان معامل الثبات (٠,٧٥٣) وهو دالة عند المستوى ٠,٠١. وبذلك أصبح الاستبيان معداً للتطبيق في صورته النهائية.

٢-الأختبار القبلي:

ملحق رقم ٣ اختبار قبلي لقياس معلومات و مهارات و اتجاهات المعوقين في مجال الملابس و النسيج.

تم تطبيق الاختبار القبلي على عينة عشوائية(١٠) معاق ذهنياً من مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية و أسفرت النتائج عن مناسبة الاختيار لقدرات المعاقين ذهنياً.

صدق الاختبار:

تم اختبار صدق الاختبار وذلك عن طريق الصدق الظاهري حيث اتفق الخبراء على مناسبة تلك القدرات لقياس ما وضعت من أجله ومناسبتها لعينة البحث.

ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة التطبيق على(١٠) معاقين ذهنياً من مجتمع الدارسة وخارج عينة البحث بفاصل زمني أسبوعين وقد بلغت قيمة الثبات ٠,٨١٩ وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

ثانياً: برنامج تدريبي لبعض المهارات في مجال الملابس والنسيج

تم وضع برنامج تدريبي ملحق رقم(١) لتنمية مهارات عينة البحث في مجال الملابس والنسيج والأشغال الفنية وتشمل الآتي:

- ١- مفارش.
- ٢- إكسسوارات بالخرز.

٣- بطاقة تقييم للمهارات اليدوية وقد تم تحديدها بالآتي (إكسسوارات ومفارش وحداديات)، بهدف تحديد ايه من تلك المهارات سهلة او صعبة حسب نوع الإعاقة.

وبعد العرض على المحكمين وإجراء الحذف والتعديل والإضافة أسفرت النتائج عن:

١- إلغاء بعض المهارات اليدوية لصعوبتها وعدم ملاءمتها لنوع الإعاقة مثل الكروشيه والتريكو.

٢- تعديل الاختبارات التي تقيس المعارف.

٣- إضافة بعض المعارف الخاصة بالأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج والأشغال الفنية.

وقد استقر الاستبيان على مجموعة من المهارات من أهمها:

١- عبارات معرفية تعبر عن قدرة المعاقين ذهنياً على الإلمام بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالملابس والنسيج.

٢- معلومات لغوية لمعرفة أنواع الخيوط والأقمشة والإكسسوارات.

٣- عبارات تحدد المهارات اليدوية التي يلم بها المعاق.

٤- عبارات تقيس إتجاهاتهم نحو تعلم بعض المهارات على زيادة الثقة بالنفس.

٥- مهارات اقتصادية تعبر عن قدرة المعاق ذهنياً على التعامل المادي والبيع والشراء وحساب التكلفة.

تم وضع المصطلحات للاستبيان التي تشير إلى المهارات المختلفة في صورة قائمة من المصطلحات (س) أمام كل منها مقياس تقدير ثلاثي (نعم-أحياناً-لا)، (٢، ١، صفر) للمصطلحات ذات الاتجاه الموجب والعكس (صفر، ١، ٢) للعبارات ذات الاتجاه السالب.

الدارسة المبدئية:

تم تطبيق هذا البحث على عينة عشوائية من المشرفين والمدربين للمعاقين ذهنياً للتعرف على مدى ملاءمة العبارات للهدف المراد قياسه ومدى وضوح المصطلحات وقد أسفرت النتائج عن وضوح العبارات والتعليمات وطريقة رصد الدرجات.

صدق الاستبيان:

٣- خداديات مطرزة.

٥- الاستفادة من الموارد المتاحة والمتوفرة في البيئة.

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات جدول رقم (١) في مجال الملابس والنسيج والتي تؤهلهم للأداء الوظيفي المستقل في هذا المجال في حدود قدراتهم مما يزيد من شعورهم بالرضا عن النفس وعن الآخرين مما يساعد على:

٦- مراعاة الظروف النفسية والاجتماعية والصحية للمعاقين ذهنياً

وخلق روح الصداقة بين الباحث والمعاق ذهنياً وتشجيعهم على الاستمرار في بذل الجهود.

٧- مراعاة الفروق الفردية بين المعاقين ذهنياً

٨- أن يتسم البرنامج بالمرونة حيث يسمح بإدخال التعديلات إذا لزم الأمر.

١- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات المعرفية.

٩- مراعاة التدرج بالمهارات من السهل إلى الصعب.

٢- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات اللغوية.

١٠- يجب استعمال النموذج الجيد لأداء المهارات المختلفة نظراً لأنهم يتعلموا من خلال التقليد للمعلم.

٣- إكساب المعاقين ذهنياً بعض المهارات اليدوية.

٤- تنمية بعض المهارات الوجدانية مثل: الثقة بالنفس- الاعتماد على الذات.

الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج:

٥- تنمية مهاراته الاقتصادية في التعامل المادى بالبيع و الشراء.

• أقمشة(قطن، صوف، نايلون، خيش، اتييل).

• أدوات(خيوط، إبرة، دبابيس، مسطرة، روليت، كستبان، شرائط ستان، طارة تطريز).

أسس وضع البرنامج:

تم بناء البرنامج على الأسس الآتية:

• خيوط(خيوط ماكينة، خيوط صوف، خيوط قطن).

١- تحديد هدف لكل وحدة مع محاولة تحقيقها.

• اكسسوارات(حزب باحجام وانواع مختلفة).

٢- توفير بيئة بالمثيرات السمعية والبصرية واستخدامها بأسلوب جيد يتناسب وعينة البحث من حيث النوع والشكل والحجم.

بناء البرنامج:

تم اختبار وتحديد محتوى البرنامج في ضوء مجموعة من الاعتبارات والتي تتمثل في الآتي:

٣- أن يتناسب البرنامج والأنشطة الممارسة مع خصائص وميول وقدرات الوعاقيين ذهنياً.

١- الاطلاع على المراجع العلمية الخاصة بالخصائص مهارية للمعاقين ذهنياً.

٤- مراعاة التنوع في طرق التدريس والأدوات والوسائل المستخدمة في الشكل والحجم.

جدول ١. المهارات المختلفة والإختبارات الخاصة به

الوحدة	المهارة	الأختبار	وحده القياس
الأولى	معرفة خاصة بالخامات المستخدمة في مجال المنسوجات والملابس	عرض عينات أقمشة على المعاق ذهنياً(قطن، صوف، نايلون، خيش، تريكو، كروشيه) سوستة، باترون، ايطن، حرز، طارة، شرائط ستان)	يعرف/لايعرف
الثانية	لغويه خاصه ببعض المصطلحات في مجال الملابس والنسيج	اسئله في مجال الملابس والنسيج معنى (ابرة ، خيوط، أززار، أبليلك ، عروة، سوستة) بعض الأنماط الملبسية (بنظلون قميص-فستان- اشارب)	يعرف/لايعرف
الثالثة	يدويه	عمل عينات بعد التدريب (اكسسوارات، خداديات، مفارش مطرزة بشرائط ستان)	الزمن/دقيقة درجة للجودة
الرابعة	وجدانيه	عبارات توضح اتجاهات المعاقين نحو تعلم مهارات جديدة وتريد من اعتمادهم على انفسهم - أفضل تعلم بعض الأعمال اليدوية - إتقان الأعمال اليدوية تزيد الثقة بالنفس - أتعلم حرفة لأتحدى الإعاقه و أثبت نفسي	يرغب/لايرغب
الخامسة	اقتصاديه	عبارات عن السعر والشراء والبيع والمكسب	يعرف/لايعرف

- ٢- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تمت في مجال الاعاقة الذهنية. ومنها حسام الأشموني (٢٠٠٠)، همان عبد السلام (٢٠٠١)، أمل محروس (٢٠٠٢)، ناجي قاسم (٢٠٠٤).
- ٣- مقابلة شخصية مع خبراء في مجال الاعاقة الذهنية.

وفي ضوء ما سبق وتبعاً للملاحظات التي أبدأها الخبراء تم وضع البرنامج موضوع الدراسة

محتوى البرنامج:

بالرجوع إلى نتائج الاستبيان الخاص بالمعاقين ذهنياً ملحق رقم (٢) فقد تم حصر الأنشطة التي تنظمها تلك المهارات في إطار عام يحدده ميول ورغبات وقدرات أفراد العينة ويوضح الجدول التالي (٢) توزيع محتوى البرنامج التعليمي الإرشادي. الدراسة الاستطلاعية للبرنامج:

قام الباحثون بدراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) من المعاقين ذهنياً تم اختيارهم عشوائياً من أفراد مجتمع الدراسة وذلك بهدف:

- الوقوف على أنسب الطرق والوسائل التي تتلائم مع المعاقين ذهنياً.

- تحديد الأسلوب التنظيمي للعمل وذلك للتأكد من توافر الأمن والسلامة.
- تحديد الفترة الزمنية اللازمة لانتهاء القياسات وتنفيذ البرنامج.
- تدريب المساعدين على تنفيذ البرنامج.

وقد أسفرت النتائج عن:

- مناسبة محتوى البرنامج للمعاقين ذهنياً قيد البحث.
- التدريب على الوحدة لمدة ٣ اسبوع.
- للتشجيع المعنوي دور مهم في نجاح البرنامج.
- تم تحديد الفترات الزمنية لمكونات وحدات البرنامج.
- مناسبة الأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج.
- إلغاء بعض المهارات اليدوية لصعوبتها وعدم ملائمتها لنوع الإعاقة مثل الكروشيه والتريكو.

الإجراءات والتطبيق:

بعد التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق تم تنفيذ البرنامج على عينة البحث الأساسية لمدة (٩) أسابيع بواقع وحدة كل ٣ أسابيع وبذلك أحتوى البرنامج على ٣ وحدات تنفذ خلال مدة البرنامج وكان زمن الوحدة ٣٦ ساعة عدد الحصص ١٨ ساعة ٢ حصة كل أسبوع زمن الحصة ٢ ساعة.

جدول ٢. توزيع محتوى البرنامج

المهارة	الأنشطة الخاصة بالمهارات التي يتدرب عليها المعاقين ذهنياً	الوحدة
معرفية لغوية يدوية وجدانية اقتصادي	التعرف على أنواع الألياف النسيجية التعرف على معنى الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج. استخدام الخرز باحجام مختلفة في عمل اكسسوارات الشعور بالفخر لعمل اخذ المنتجات من الأكسسوار معرفة سعر الخرز ووضع سعر للمنتج من الأكسسوارات	الأولى ٣ أسابيع
معرفية لغوية يدوية وجدانية اقتصادي	التعرف على أنواع الخيوط تكملة التعرف على معنى الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج عمل مفارش مطرزة بشرائط الستان تنمية الرغبة في عمل غرز اري في المفرش حساب تكلفه المفرش وضع سعر لبيع المنتج	الثانية ٣ أسابيع
معرفية لغوية يدوية وجدانية اقتصادي	معنى مشروع صغير (مصطلحات) التعرف على بعض الكلمات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج عمل خداديات مطرزة تنمية الرغبة في عمل مشروع صغير وزيادة الثقة بالنفس حساب تكلفه الخداديات وضع سعر لبيع المنتج	الثالثة ٣ أسابيع

خطوات تنفيذ البحث:

- تم التطبيق القبلي للاستبيان الخاص بالمهارات المختلفة وذلك لتحديد نوع المعارف والمهارات التي يحتاجها المعاقين.
- تم تنفيذ البرنامج التدريبي على أفراد العينة.
- تم التطبيق البعدي للاستبيان الخاص بالمهارات المختلفة.
- تم تصحيح الاستجابات وجدولة الدرجات تمهيداً لاستخلاص النتائج ومناقشتها.

النتائج ومناقشتها

أوضحت النتائج البحثية ما يلى:-

أولاً : نتائج الاستبيان

والتي تهدف إلى وصف العينة و تحديد معارف ومهارات المعاقين ذهنياً.

١- الخصائص الديموجرافية للمعاقين ذهنياً عينة البحث

وتشمل السن والحالة الاجتماعية ومكان السكن والجدول التالى(٣) يوضح ذلك يتضح من جدول(٣) ان العينة مع العلم بان هناك فارق بين العمر الذهني و العمر العقلي للاطفال، التي يتراوح

جدول ٣. الخصائص الديموجرافية للمبحوثين

النسبة المئوية	مستوى الذكاء (العمر العقلي)	العدد = ٢٠	الخصائص
٥٠%	٦-٣	١٠	١٨-١٥
١٠%	٩-٦	٢	٢١-١٨
٤٠%	١٢-٩	٨	أكثر من ٢١
١٠٠%		٢٠	أعزب
٧٥%		١٥	داخل الاسكندرية
٢٥%		٥	خارج الاسكندرية من قرى ابيس
٥٠%		١٠	ذكور
٥٠%		١٠	إيئات

جدول ٤. توزيع المبحوثين طبقاً لمعرفة انواع الخامات

نوع الخامة	العدد	%	لا يميز	%
قطن ثقيل	٧	٣٥%	١٣	٦٥%
قطن خفيف	١٥	٧٥%	٥	٢٥%
صوف ثقيل	١٨	٩٠%	٢	١٠%
صوف خفيف	٦	٣٠%	١٤	٧٠%
خيش	١٧	٨٥%	٣	١٥%
كتان	-	-	٢٠	١٠٠%

اعمارهم بين ١٥-١٨ سنة ٥٠% و ان ٤٠% اعمارهم أكثر من ٢١ سنة و ان ١٠% تراوحت بين ١٨-٢١ و ان ١٠٠% من العينة غير متزوجين و ان ٧٥% من العينة كان من داخل الاسكندرية و ان ٢٥% كانت من خارجها مما يدل على اهتمام اهل المدينة بالمعاقين ذهنياً عن اهل القرى.

٢- المهارات المعرفية واللغوية للمعاقين ذهنياً في مجال الملابس و النسيج

أ- انواع الخامات:

تم دراسة مدى معرفة افراد العينة بانواع الالياف النسيجية وذلك بعرض انواع مختلفة من الاقمشة على افراد العينة للتعرف عليها و جدول (٤) يوضح ذلك.

تشير النتائج الموضحة في الجدول(٤) ان ٧٥% من افراد العينة استطاعت تمييز القطن الخفيف لاستخدامه في فصل الصيف فذلك لارتباطه في اذاهم بالراحة التي يسببها القطن اما ٦٥% م تميز القطن الثقيل لنفس السبب كذلك فان ٩٠% من العينة استطاعت تمييز خامات الصوف الثقيل لخشونة ملمسه اما الخامات التي لم يستطيع المعاق تمييزها فهي الكتان بنسب ١٠٠% وذلك لانخفاض معلوماتهم عن تلك الخامات.

ب- الادوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج:

تم دراسة مدى معرفة المعاقين ذهنيا للادوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج وذلك بعرض تلك الادوات على افراد العينة لتحديد مدى معرفتهم تلك الادوات و جدول (٥) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٥) ان معلومات افراد العينة ضئيلة بالنسبة للادوات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج و قد وجد ان جميع المبحوثين لديهم معرفة نحو كل من ابرة الحياكة و خيوط الحياكة و دبائيس الابرة و يرجع ذلك لكثرة تداول تلك الادوات في المتزل اما ١٠٠% من افراد العينة ليس لديهم أى معلومات تجاه المارك و الروليت و الطارة و الكستبان.

ج- أنواع الأقمشة والأنماط الملبسية

تم دراسة المهارات المعرفية واللغوية لأفراد العينة بتحديد مدى

المهام ببعض أنواع الأقمشة والأنماط الملبسية جدول (٦).

يتضح من جدول (٦) أن معلوماتهم السليمة المتعلقة بالملابس الصيفية و الشتوية تتميز البنطلون و القميص و الفستان و أوضحت الدراسة أن معلوماتهم سليمة ١٠٠% كما وجد أن مسميات القطع الملبسية المصنوعة من التريكو الآلى أو اليدوى أو الكروشيه لا يدركن أى معلومات أو مسميات عنهم.

د- مكملات الملابس الإكسسوارات

و بدراسة معرفة أفراد العينة لبعض الإكسسوارات المستخدمة في مجال الملابس و النسيج يوضح جدول (٧) مدى معرفة المبحوثين عن أى نوع من أنواع مكملات الملابس و الإكسسوارات المستخدمة.

من الجدول (٧) يتضح ان ٧٥% تعرف الأزرار و ١٠٠% تعرف الحزام و ٩٠% تعرف السوسته و ٨٠% تعرف الخرز و يرجع ذلك إلى وجود تلك الأدوات في ملابسهم و إستخدامها و كثرة تكرار

جدول ٥. توزيع أفراد العينة طبقا لمعرفة الأدوات

الادوات	يعرف	لا يعرف
	العدد	العدد
	%	%
ابرة حياكة	٢٠	-
دبوس ابرة	١٨	-
خيوط حياكة	١١	٥%
صوف	١٢	٢٥%
مسطرة	٢٠	-
شرائط ستان	-	١٦ ٨٠%
كربون	-	٢٠ ١٠٠%
كستبان	-	٢٠ ١٠٠%
طارة	-	٢٠ ١٠٠%
روليت	-	٢٠ ١٠٠%
مارك	-	٢٠ ١٠٠%

جدول ٦. توزيع المبحوثين طبقا لمعلوماتهم نحو أنواع الأقمشة والأنماط الملبسية

النوع	يعرف	لا يعرف
	العدد	العدد
	%	%
أقمشة منسوجة	٩	٩ ٤٥%
أقمشة تريكو يدوى	-	٢٠ ١٠٠%
تريكو آلى	-	٢٠ ١٠٠%
كروشيه	-	٢٠ ١٠٠%
ملابس صيفية	١٧	٣ ١٥%
ملابس شتوية	١٧	٣ ١٥%
بنطلون	٢٠	-
قميص	٢٠	-
فستان	٢٠	-
ايشارب	١٨	-
مريلة مطبخ	-	٢٠ ١٠٠%

جدول ٧. توزيع أفراد العينة طبقا لمعرفة نوع الإكسسوارات

النوع	يعرف	لا يعرف
ازرار	١٥	٥
كيسوله	١٠	١٠
عروة	٤	١٦
حزام	٢٠	-
سوسته	١٨	٢
ابليك	٢٠	-
خرز	١٦	٤
توتو	٢	١٨

من جدول (٨) أن معظم أفراد العينة ليس لديهم معلومات عن كثير من مهارات الملابس و النسيج حيث وجد أن ١٠٠% من أفراد العينة ليس لديهم معلومات عن التريكو و الكروشيه ولعب الأطفال والأبليك و التطريز اليدوى و ٢٥% لديهم معلومات عن أشغال الإبرة ١٠% عن الإكسسوارات و ٥% عن المكروميات و ١٥% عن النول ويرجع ذلك لمعرفة تلك المهارات من المتطوعين تاذين يأتون الى الجمعية و يحاولون تعليمهم تلك المهارات.

ب- نوع المهارات اليدويه التي يفضل المعاق التدرّب عليها

تم تحديد انواع المهارات اليدويه التي يفضل المعاق التدريب عليها حتى يتم وضعها في البرنامج وهى موضحة في جدول (٩).

أسمائها من الأم والمحيطين وان ٨٠% لا تعرف معنى عروة و ٩٠% لا تعرف الترتو ذلك لعدم إستخدامها بكثرة ولم يرد ذكرها أمامهم.

٣- المهارات اليدويه التي يستخدمها المعاق ذهنيا في مجال الملابس و النسيج:-

أ- معلومات المعاق عن بعض المهارات اليدويه في مجال الملابس و النسيج.

بدراسة معلومات المعاقين عن بعض المهارات اليدوية في مجال الملابس و النسيج التي لديهم إلمام بما كما في جدول (٨).

جدول ٨. توزيع أفراد العينة طبقا لبعض المهارات اليدوية في مجال الملابس و النسيج

البيان	لديهم معلومات	ليس لديهم معلومات
	العدد	النسبة
اشغال الأبره	٥	٢٥%
اكسسوارات	٢	١٠%
مكروميات	١	٥%
لعب اطفال	-	٠%
تريكو	-	٠%
كروشيه	-	٠%
حياكه	-	٠%
نول	٣	١٥%
ابليك	-	٠%
تطريز يدوى	-	٠%

جدول ٩. توزيع أفراد العينة طبقا لنوع المهارات التي يفضل المعاق التدريب عليها

البيان	النسبة المئوية
اشغال الأبره	٣
اكسسوارات	١٢
مكروميات	٢
لعب اطفال	٤
تريكو	-
كروشيه	-
حياكه	-
نول	٥
ابليك	-
تطريز	-
مفارش	١٦
خدديات	١٥

الفعال في زياده هذه الثقة كذلك دراسته الأسباب الوجدانية الأخرى والتي تدفع المعاق الى تعلم بعض المهارات.

جدول ١١. النسبة المتوية للأجتهات الأيجابية والسلبية لأفراد

العينه		المهاره	الأهداف الوجدانية	اتجاه ايجابي	اتجاه سلبي
		أفضل تعلم اى من الأعمال اليدويه		٧٠%	٣٠%
		إتقان الأعمال اليدويه تزيد من الشعور بالفخر		١٠٠%	----
		تعلم المهارة لزيادة الثقة بالنفس		١٠٠%	----
		المهارة تشعرني بالاهيه		١٠٠%	----
		أتقدها حرفه في المستقبل		٧٧%	٢٣%
		أستطيع أن أقوم بعمل مشروع صغير		٥٥%	٥٠%
		أتحدى الإعاقة وأثبت ذاتي		١٠٠%	----

من الجدول السابق يتضح أن ١٠٠% من أفراد العينة لديهم إتجاهات إيجابية نحو تعلم بعض الأعمال اليدوية حيث تزيد من شعورهم بالفخر وتزيد ثقتهم بأنفسهم و تشعرهم بأهميتهم و يثبتوا بها ذاتهم أما إتجاههم السلبية كانت نحو تعلم المهارات اليدوية والإشتراك في مشروع صغير.

ثامنا: المهارات الأقتصادية

توضح النتائج المتعلقة بالمعلومات الإقتصادية لدى المعاقين ذهنياً ومعرفتهم بالبيع والشراء والربح للإستفادة من هذه البيانات في تصميم البرنامج التدريبي والجدول رقم (١٢) يوضح المعلومات الأقتصادية.

جدول ١٢. توزيع أفراد العينة طبقاً للمهارات الأقتصادية

المعلومات	نعم %	لا %
١- أعرف ثمن الخيش	----	١٠٠%
٢- أقوم بشراء الأشياء بنفسى	٢٠%	٨٠%
٣- يمكننى وضع سعر للقطعة التى أصنعها	----	١٠٠%
٤- أستطيع بيع القطعة التى سوف أنتجها	----	١٠٠%
٥- أعرف تحديد المكسب	----	١٠٠%

من الجدول يتضح انه لا توجد لدى عينة البحث اى معلومات اقتصاديه بنسبه ١٠٠% الا أن ٢٠% من عينة البحث تستطيع شراء الأشياء مما يتطلب الإهتمام بمحتوى البرنامج في زيادة المعلومات الأقتصادية.

ثانيا البرنامج التدريبي

توضح النتائج المتعلقة بالبرنامج مايلي:-

أولاً: حساب فاعلية وثبات الإختبار التحصيلي للعينة المبدئية.

وبدراسه اكثر المهارات اليدويه تفضيلاً لدى المعاقين ذهنياً وجد ان ٦٠% تفضل التدريب على عمل الأكسسوارات و ٨٠% تفضل تعلم المفارش البسيطة و ٧٥% ترغب في تعلم الحدديات اما ١٠% تميل الى تعلم المكروميات و ٢٥% تحب تعلم النول ويرجع ذلك الى سهولة تعلم تلك المهارات و إعطائها نتيجة سريعة يفرح بها المعاق و تزيد ثقته في نفسه اما المهارة اليدويه التي لايفضلها المعاق هي التريكو الكروشيه والحياكه والأبليك و ذلك لصعوبتها وسرعة الملل فلا تزيد فترة التعلم لدى المعاق عن ساعة أو ساعتين على الأكثر وإعطائها نتيجة بعد فترة.

جـ- مصادر تعلم تلك المهارات

وبدراسة مصادر تعلم المعاقين ذهنياً للمهارات المختلفة لتحديد اكثر الفئات تائيراً في حياة المعاق وكيفية تعلم تلك المهارات ومن سيتعاون مع المدرسة في تعليم تلك المهارات جدول (١٠)

جدول ١٠. مصادر تعلم المهارات الملبس و النسيج

مصادر تعلم المهارات	تعلم المهارات	العدد	النسبة المئوية
الأم	٦	٢٠%	
المركز التعليمي	٣	١٥%	
مراكز الخدمة العامة	٨	٤٠%	
المتطوعين	٥	٢٥%	

يتضح من الجدول اهمية مراكز الخدمة العامة فهى الاكثر تائيراً على حياة المعاق ذهنياً في مساعدته في تعلم بعض المهارات حيث بلغت نسبة التعلم من تلك المراكز ٤٠% و ان ٢٠% كان مصدر تعلمهم الام حيث اتضح دورها الفعال نظراً لملازمتها لطفلها أما المتطوعين بنسبه ٢٥% يليها المراكز التعليمية بنسبة ١٥% وذلك لاهتمام تلك المراكز بالعملية التعليمية لهذه الفئات في إكتساب بعض المهارات المختلفة التي تزيد من الإعتماد على الآخرين ،اما افراد الاسرة و الاصدقاء فلم يكن لهم دور في تعلم المعاق العديد من المهارات وذلك لعدم خبرتهم في تدريب المعاقين.

سابعاً المهارات الوجدانية:

وبدراسه المهارات الوجدانية والتي توضح اهميه الأعمال اليدويه في زياده ثقة المعاق في نفسه مما يؤكد اهميه البرنامج ودوره

وحدة تعليمية فى تصميم الأزياء الرجالى لطالبات كلية الإقتصاد المتزلى

جدول ١٤. مقارنة بين متوسط درجات الإختبار المهارى المبدئى لعينة الإناث و الذكور

إختبار مهارى	الإختبار		المعاملة
	ذكور	إناث	
المتوسط			قبلى
B	.	.	
.			بعدى
a	٤٧,٢٠	٤٩,٦٠	
٤٨,٤٠			بعدى مرجا
a	٣٨,٤٠	٤٦,٦٠	
٤٢,٤٠			المتوسط
٣٠,٢٧	٢٨,٥٣	٣٢,٠٠	أقل فرق معنوي للمعاملة
**	**	**	أقل فرق معنوي للجنس
.....	

** شديد المعنوية

٣- تقدير فاعلية البرنامج وثبات زمن الإختبار المهارى للعينة المبدئية تم مقارنة متوسطات زمن الإختبار المهارى القبلى والبعدى

الفورى والبعدى المرجأ للعينة المبدئية و الجدول التالى يوضح ذلك
جدول ١٥. مقارنة بين متوسطات زمن الإختبار المهارى المبدئى والعينة للإناث و لذكور

إختبار مهارى	الإختبار		المعاملة
	ذكور	إناث	
المتوسط			قبلى
B	.	.	
.			بعدى
a	٢٧٢,٢٠	٢٤٩٠,٢٠	
٢٦٠,٧٠			بعدى مرجا
a	٢٨٥,٦٠	٢٦٤,٦٠	
٢٧٥,١٠			المتوسط
١٧٨,٦٠	١٨٥,٩٣	١٧١,٢٧	أقل فرق معنوي للمعاملة
**	**	**	أقل فرق معنوي للجنس
.....	

** شديد المعنوية

-المتوسطات ذات الحروف المتشابهة تشير إلى فروق غير معنوية والحروف غير متشابهة تعنى وجود فروق معنوية

من الجدول يتضح وجود فروق شديدة المعنوية عند مستوى ٠,٠١ بين زمن المهارة للإختبار القبلى والبعدى الفورى والبعدى المرجأ لصالح الإختبار البعدى الفورى بمتوسط مما يدل على فاعلية البرنامج فى زيادة مهارات المعاقين ذهنيًا ١٧٨,٦٠ كما توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث لتقارب العمر العقلى بينهم.

٤- تحليل التباين للإختبار التحصيلى والمهارى

توضح النتائج التالية تقدير فاعلية البرنامج وثبات الإختبار التحصيلى للعينة المبدئية بحساب قيمة متوسطات درجات الإختبار القبلى والبعدى الفورى والبعدى المرجأ. والجدول (١٣) يوضح ذلك

جدول ١٣. مقارنة متوسطات درجات الإختبار التحصيلى المبدئى للعينة الذكور و الإناث

الإختبار	إختبار تحصيلى		المعاملة
	ذكور	إناث	
قبلى			
B	١٠,٢٠	١٥,٢٠	
١٢,٧٠			بعدى فورى
a	٤٦,٨٠	٤٥,٤٠	
٤٦,١٠			بعدى مرجأ
a	٤٠,٠٠	٤٣,٦٠	
٤١,٨٠			المتوسط
٣٣,٥٣	٣٢,٣٣	٣٤,٧٣	أقل فرق معنوي للمعاملة
.....	أقل فرق معنوي للجنس
.....	

من الجدول السابق يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين الإختبار القبلى والبعدى الفورى لصالح الإختبار التحصيلى البعدى الفورى وفروق غير معنوية للإختبار البعدى الفورى والبعدى المرجأ مما يدل على صدق وثبات الإختبار وهذا يتفق مع دراسة منى عبد الرحمن (٢٠٠١) حيث أثبتت إرتفاع مستوى التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق برنامج مقترح لمادة المعاطف فى ضوء التكنولوجيا الحديثة لطالبات كلية الإقتصاد المتزلى

٢- تقدير فاعلية البرنامج وثبات درجات الإختبار المهارى للعينة المبدئية

تم مقارنة متوسطات الإختبار المهارى القبلى والبعدى الفورى والبعدى المرجأ للتحقيق من ثبات الإختبار للعينة المبدئية كما هو موضح فى جدول (١٤)

من جدول ١٤ يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين درجات الإختبار القبلى والبعدى الفورى بمتوسط ٤٨,٤٠ لصالح الإختبار البعدى الفورى اما الفروق فقد كانت غير معنوية بين الإختبار البعدى الفورى والبعدى المرجأ بمتوسط (٤٨,٤٠ ؛ ٤٢,٤٠) كما وجد أنه توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث وهذا يتفق مع دراسة اشرف عبد الحكيم (٢٠٠١) والتي يقىس فيها فاعلية

جدول ١٦. تحليل التباين للإختبار التحصيلي والمهاري

مصدر الاختلاف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	
		زمن الاختبار	درجة اختبار المهاري
المعاملة "A"	٢	٦٩٦٠,٥٣	٣٣٠١,٤٣
الجنس "B"	١	٩٠,١٣	٤٣,٢٠
التفاعل "A" "B"	٢	٤٢,١٣	٢٨,٣٠
الخطأ التجريبي	٢٤	٦٧,١٠	٩٠,٧٠

٢- درجات الإختبار المهاري

يستعرض الجدول التالي مقارنة بين متوسط درجات الإختبار المهاري القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية.

جدول ١٨. مقارنة متوسطات درجات الإختبار المهاري للعينة

الأساسية ذكور وإناث

الدرجة إختبار المهاري	الدرجة إختبار المهاري		المتوسط
	ذكور	إناث	
قبلي	b	ب	ب
بعدي	a	ب	ب
المتوسط	٥٢,٢٠	٥٤,٨٠	٥٢,٢٠
أقل فرق معنوي للمعاملة	٢٥,١٠	٢٧,٤٠	٢٦,٢٥
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	**

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

من الجدول يتضح وجود فروق شديدة المعنوية بين درجات الإختبار المهاري بين الإختبار القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي مما يؤكد على مساهمة البرنامج في تنمية المهارات اليدوية للمعاقين ذهنياً بمتوسط ٢٦,٢٥ كما توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث في مستوى المهارة بينهم.

٣- زمن الإختبار المهاري

تم مقارنة متوسط زمن الإختبار المهاري لعينة البحث الأساسية قبل وبعد تطبيق البرنامج والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول ١٩. مقارنة متوسطات زمن الإختبار المهاري لعينة البحث

الأساسية

الدرجة إختبار المهاري	الدرجة إختبار المهاري		المتوسط
	ذكور	إناث	
قبلي	B	ب	ب
بعدي	a	ب	ب
المتوسط	٢٩٧,٧٠	٢٨٨,٠٠	٢٩٧,٧٠
أقل فرق معنوي للمعاملة	١٥٤,٧٠	١٤٤,٠٠	١٤٩,٣٥
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	**

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

تم حساب متوسط مربع الانحرافات لكل من الإختبار التحصيلي والمهاري وبمقارنة ذلك المتوسطات باستخدام تحليل التباين وجدول (١٦) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق شديدة المعنوية بين الإختبار المهاري القبلي والبعدي لصالح الإختبار البعدي عند مستوى إحصائي ٠,٠١ مما يدل على تأثير البرنامج في تعلم بعض المهارات بمتوسط مربع انحرافات ٩٠,٧٠ للإختبار التحصيلي و ٦٧,١٠ للدرجات الإختبار المهاري

ثالثاً: نتائج تطبيق البرنامج على عينة البحث

١- الإختبار التحصيلي

يستعرض الجدول التالي مقارنة بين متوسط درجات الإختبار التحصيلي القبلي والبعدي لعينة البحث الأساسية.

جدول ١٧. مقارنة بين متوسط درجات الإختبار التحصيلي للعينة

الأساسية

الدرجة إختبار التحصيلي	الدرجة إختبار التحصيلي		المتوسط
	ذكور	إناث	
قبلي	ب	ب	ب
بعدي	ب	ب	ب
المتوسط	٣١,٨٠	٣٢,٨٠	٣١,٨٠
أقل فرق معنوي للمعاملة	٤٧,٨٠	٥٢,٦٠	٥٠,٢٠
أقل فرق معنوي للجنس	**	**	**

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

من الجدول يتضح وجود فروق عالية المعنوية لصالح الإختبار البعدي مما يؤكد فاعلية البرنامج في زيادة المهارات المعرفية للعينة وهذا يتفق مع دراسة سعدية الحداد وأحلام المليجي (٢٠٠١) حيث وجدت أن تطبيق البرنامج التدريبي خطوة رائدة نحو تعليم المهارات الفنية وأيضاً أكدته دراسة صفية ساروخ (٢٠٠٣) عند تطبيق برنامج للتدريب على مهارات الخياطة كما يتضح من الجدول وجود فروق غير معنوية بين درجات الإختبار بين الذكور والإناث.

لزيادة المهارات الاقتصادية لهم ثم عرض عليهم.

وضع سعر لبيع القطع المنتجة وساهمت معهم المشرفات على المؤسسة وتم حساب نسبة الربح مما زاد من ثقة المعاقين فى أنفسهم والإعتماد على ذاتهم فى عمل منتج يمكن تسويقه ويتيح لهم فرصة عمل والجدول (٢١) يوضح دراسته الجدوى الاقتصادية للمنتجات.

يتضح من جدول (٢١) وجود درجه من الربح يشجع المعاقين ذهنيا على القيام بأعمال يدويه تدر عليهم ربح حيث تكلفت الخداديه ثمن الخيش و الستان والأبره ٥ حنيهات ثم عرضها للبيع بسعر ١٠ حنيهات بربح ٥ حنيهات وكذلك العقد كانت تكلفته ٢,٥ حنيه ثم عرضها للبيع بسعر ٥ حنيهات والأسوره العقد كانت تكلفتها ١,٥ حنيه ثم عرضها للبيع بسعر ٣ حنيهات بربح ١,٥ حنيه وملحق (٥) صورته للمنتجات التى انتجها المعاقين ذهنيا.

جدول ٢١ . تحديد الأرباح للمنتجات المنفذة

المنتج	التكلفه الفعلية	سعر البيع	الربح بالجنيه
خداده	٥	١٠	٥
مفرش	٣	٦	٣
عقد	٢,٥	٥	٢,٥
اسوره	١,٥	٣	١,٥

التوصيات

- ١- الأهتمام بالمعاقين ذهنيا ووضع برامج لزياده مهارتهم اليدويه والتي تتميز بالبساطه.
- ٢- ضروره تعاون كل فئات المجتمع للأهتمام بهذه الفئه.
- ٣- اتاحه فرص عمل جديده تتناسب مع درجه اعاقتهم لتقليل الضغط على الأسره.

من الجدول يتضح وجود فروق ذات دالة إحصائية بحساب أقل فرق معنوى للمعاملة وجدت فروق شديدة المعنوية بين زمن الإختبار القبلى والبعدى لصالح الإختبار البعدى وذلك بمقارنة متوسطات زمن الإختبار كما توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث وهذا يتفق مع دراسة ناجى قاسم (٢٠٠٤) حيث وجد فروق شديدة المعنوية لصالح الإختبار البعدى عند تدريب المعاقين ذهنيا على بعض المهارات الحياتية.

٤- تحليل التباين للإختبار المهارى

تم تحليل التباين للإختبار المهارى القبلى والبعدى لكل من الإختبار التحصيلى ودرجات وزمن الإختبار المهارى لعينة البحث الأساسية و الجدول (٢٠) يوضح ذلك.

من جدول (٢٠) يتضح أن متوسط مربع الانحرافات للإختبار تحصيلى ١٦٩٢,٨٠ للمعاملة بوجود فروق شديدة المعنوية عند مستوى ٠,٠١ ومتوسط مربع الانحرافات بين الذكور والإناث ٥٧,٨٠ كما وجد أن متوسط مربع الانحرافات بين درجات الإختبار المهارى ١٣٧٨١,٣ بفروق شديدة وخطأ تجريبى ١٢٧,٣٣ كما تم حساب متوسط مربع الانحرافات لزمن الإختبار المهارى للعينة الأساسية ٤٤٦١,٠٨ وخطأ تجريبى ٣١٨١,٠٨ بفروق شديدة المعنوية عند مستوى ٠,٠١ لصالح الإختبار البعدى للعينة الأساسية. و توجد فروق غير معنوية بين الذكور والإناث حيث متوسط مربع الانحرافات ٥٧٢,٤٢

رابعا :- الجدوى الاقتصادية للمنتجات المنفذة

بعد تنفيذ المنتجات التى قامت عينة البحث بإنتاجها وقامت الباحثة بمشاركتهم فى حساب التكلفة الفعلية للمنتجات وذلك

جدول ٢٠ . تحليل التباين للإختبار المهارى للعينة الأساسية

مصدر الاختلاف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	اختبار تحصيلى	درجة اختبار المهارى
المعاملة "A"	١	١٦٩٢,٨٠	٤٤٦١,٠٨	**
الجنس "B"	١	٥٧,٨٠	٥٧٢,٤٢	**
التفاعل "A" "B"	١	٩,٨٠	٥٧٢,٤٢	**
الخطأ التجريبى	١٦	٧٥,٢٣	٣١٨١,٠٨	**

**شديدة المعنوية عند ٠,٠١

المراجع

المراجع باللغة العربية:

- احلام رجب عبد الغفار (٢٠٠٣) الرعاية التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة، دار القصر للنشر و التوزيع.
- احمد السيد عفيفي (٢٠٠٢) مدى فاعلية برنامج تدريبي لزيارة السلوك التكيفي لدى الاطفال ذوى التخلف العقلي الخفيف. مجلة علم النفس العدد يونيو (٦٢٩) الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- احمد محمد الزغبى (٢٠٠١) علم نفس النمو، الطفولة و المراهقة، عمان دار زهران.
- أحمد محمد الزغبى (٢٠٠٣) التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين وسبل رعايتهم و ارشادهم. ، عمان دار زهران.
- أشرف عبد الحكيم (٢٠٠١) فعالية وحدة تعليمية في تصميم الأزياء الرجالي رسالة ماجستير غير منشورة كلية الاقتصاد المتزلي جامعة حلوان.
- اشرف محمد عبد الغنى شريت (٢٠٠٨): الطفل المعاق عقليا (سلوكه_مخاوفه)، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية
- أمل محمد محروس (٢٠٠٢) برنامج مقترح لتعليم المهارات الاساسية للسباحة الاطفال المعاقين ذهنيا و اثره على بعض القدرات الحركية و الجوانب النفسية والاجتماعية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- اميرة دغش (٢٠٠٠) المبادئ و الاسس التربوية للطفل المتخلف عقليا.
- انشراح المشرفي (٢٠٠٨): الاكتشاف المبكر لاعاقات الطفولة، مؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
- يمان فؤاد محمد كاشف(٢٠٠١): الاعاقة العقلية بين الاهدال والتوجيه، دار قباء، القاهرة.
- تغريد عمران ورجاء الشناوى و عفاف صبحى (٢٠٠١) المهارات الحياتية - مكتبة زهراء الشروق - القاهرة.
- ثمانى محمد عبد السلام(٢٠٠١) أسس الترويح و التربية الترويحية- دار الفكر العربى- القاهرة.
- جوزيت عبد الله (١٩٩٠) ظاهرة الإعاقة الذهنية وأهمية الإكتشاف المبكر لها.بحوث المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى /المجلد الثانى مركز دراسات الطفولة -جامعة الإسكندرية
- جيهان عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨)فعالية برنامج تكاملى متعدد الابعاد فى تنمية بعض مهارات التواصل و اثره على السلوك التوافقى لدى الاطفال المعاقين عقليا. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة المنصورة. قسم علم النفس التربوى
- حسام الاشونى(٢٠٠٠) مدى فاعلية برنامج تدريبي على مهارات الاتصال فى تنمية بعض العمليات النفسية الاساسية لدى المتخلفين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير- كلية التربية النوعية-جامعة طنطا -فرع كفر الشيخ.
- سعدية الحداد و أحلام المليجى(٢٠٠١): برنامج تدريبي مقترح لإثراء الجانب الإبتكارى و المهارى فى التصميم و التطريز لدى طالبات الفرقة الثالثة إقتصاد متزلى- المؤتمر الرابع -جمعية الإسكندرية للإقتصاد المتزلى.
- سميرة ابو زيد (٢٠٠٦) حقوق الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بين المتاح و الممكن ، المؤتمر العلمى الثالث لمركزى رعاية و تنمية الطفولة .
- صفية عبد العزيز ساروخ و محمد جمال (٢٠٠٣) تخطيط و تنفيذ و تقييم برنامج تدريبي لمهارات الخياطة و التطريز- المؤتمر العلمى السنوى الرابع - كلية التربية النوعية بدمايط-جامعة المنصورة.
- طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الروف عامر (٢٠٠٦) رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين ذهنيا)، دار العالمية، القاهرة.
- غدير السيد احمد (٢٠٠٥): اثر فن الرسوم المتحركة على ذوى الاحتياجات الخاصة لتنمية المهارات الادراكية، قسم الرسوم المتحركة، كلية الفنون الجميلة، جامعة المنيا.
- محمد السيد حلاوة (٢٠٠٨): الاسرة و أزمة الإعاقة العقلية، بمؤسسة حورس الدولية، الاسكندرية.
- مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار(٢٠٠٥)خصائص ذوى الإحتياجات الخاصة. رئاسة مجلس الوزراء.
- منى عبد الرازق(٢٠٠٣) مدى فاعلية نظام الدمج فى تنمية مهارات السلوك التوافقى و بعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقليا

- Eric, J. & david , A .(2005) Abnormalchilc Psychology wads worth: A division of Thomson learning ,I n c
- Goldin,s (2007) talking and thinking with our hands linguistics and language behavior abstract ,vol(41) No.12) .575
- Gullberg ,M, Admprist,k.(2007) what speaker, and what address look at visual attention to gestures in human interaction live and video, linguistics ,and language behavior Abstract vol (41)No .(2). 547.
- Taboada ,M.(2007) spontaneous and non spontaneous Turmtalking, linguistics, and language behavior abstract vol (41) No (2) 549 .
- Stringham,LW.(1964) the dissemination and application of fidning in mental retardation.copen.congress. Sc.st.ment.vol 1:61.

مراجع من النت:

- www.arrouiah.com/n The classification of mental retardation ode/(2002)
- www.bonborg.maktoobblog.com Mental Disability (2003)
- www.feedo.net/disabilitymain.htm Mental Disabilit-29k (17/2/2008)
- www.omferas.com/vb/showthread.php?=34068-60k (14/3/2008)
- [www.art.gov.sa/vb/showthread.php.The_concept_of_mental_retardation_\(11*9/2008\)](http://www.art.gov.sa/vb/showthread.php.The_concept_of_mental_retardation_(11*9/2008))
- www.ta-u.com/vb/attachment.php Rights of persons with disabilities(2008)

- القابلين للتعلم .رسالة ماجستير.معهد الدراسات والبحوث التربوية.جامعة القاهرة
- منى عبد الرحمن(٢٠٠١) برنامج مقترح لمادة المعاطف في ضوء التكنولوجيا الحديثة لطالب الفرقة الرابعة بالشعبة التربوية رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الاقتصاد المتزلي جامعة حلوان .
- ناجى محمد قاسم، فاطمة فوزى عبد الرحمن(٢٠٠٤) فاعلية البرنامج التدريجى على تنمية بعض المهارات الحياتية و النفسية و الحركية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا القابلة للتعلم المؤتمر العربى الاول (الاعاقه الذهنية بين التجنب و الرعاية) الجمعية النسائية بجامعة اسبوط للتنمية ١٣-١٤ يناير .

- نعمة مصطفى إبراهيم رقبان (١٩٩٤) تخطيط وتنفيذ برنامج تدريجى فى مجال الإقتصاد المتزلي لأطفال متخلفين عقليا .رسالة دكتوراه كلية الزراعة-جامعة الإسكندرية.

المراجع باللغة الإنجليزية:

- American association on Intellectual and development disabilities (2002) Mental retardation: Definition ,classification,and system of supports (10thed). Washington , Dc: author
- American association on Intellectual and Developmental disabilities (2005) .Definition of mental retardation Washington Dc Author.

ABSTRACT

A Proposed Scheme for The Development of Creative Thought in Knitting Skills for The Students at The Faculty of Specific Education. To Be Used in Making A Small-Scale Business

Nagda Ibrahim Mady, Mona Mousa Ghalib

Disability is the kind of job scenario in regular activities and is mentally disabled person under the average mental functioning due to genetic factors or environmental impact on the nervous system led to a lack of intelligence of that study was conducted on a sample of the mentally handicapped and the 20 individuals between the ages of 12, 17 are Rehabilitation in an institution (The community-based rehabilitation for people with special needs section of the draft hadra CBR) to train some of the work hand in the field of garments and textiles, which helps them to vocational rehabilitation and enable them to work providing them new jobs or setting up a small person not to become a burden on society, has been training and acquisition of many skills Knowledge and manual and economic fabric and clothing (such as Embroidery, the IT work Khaddadip, napkin, sewing

tools, types of fabrics, patterns Almbusip) has been used in training questionnaire to determine knowledge and skills they have and hand orientation Nhawwalmharrat that want to acquire with the application of a training program for the development of cognitive skills and their hand has been determining the level of Performance skill test using skill and Marafy tribal and after me card as well as manual skills assessment test and has introduced a range of specialized evaluation of the arbitrators. The field study indicated that all the mentally handicapped do not have any skills or knowledge in hand clothing and textiles, also found that the program has led to increased information and skills of disabled people in all the skills of clothing and textiles.

The study Iqbal, the mentally handicapped to some skills Accessories such as beads and knitting.

الملحقات

ملحق رقم ١. برنامج تدريبي لتنمية مهارات المعاقين ذهنيا في مجال الملابس والنسيج

الوحدة التعليمية	الأهداف التعليمية	محتوى الدرس	الطرق والوسائل التعليمية	طرق التقييم
الوحدة الأولى. معلومات ومعارف عن الخامات النسيجية والتعرف عليها وعلى الأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج وعمل منتج من الإكسسوارات بالخرز	معرفة - معرفة أنواع الخامات النسيجية - التعرف على المصطلحات الخاصة بمجال الملابس والنسيج مهارية - عمل عقد الخرز وجداني - يفخر بما قام بعمله - لديه رغبة في بيع هذا المنتج	أنواع من الأقمشة والملابس (قطن- صوف- كتان- خيش)	- عرض أنواع من الأقمشة للتعرف عليها	قياس قبلي
الوحدة الثانية . التعرف على أنواع الخيوط - أنماط الملابس وعمل مفارش بالخيش وخيوط الستان	معرفة - التمييز بين أنواع الخيوط - معرفة الملابس الصيفية والملابس الشتوية . مهارية - عمل بعض غرز بشرائط الستان - التدريب على عمل مفرش وجداني - يتباهى بما قام بعمله من منتج	- أنواع من الأدوات المستخدمة في مجال الملابس والنسيج للتعرف عليها - التعرف على أنواع الخيوط المختلفة - التعرف على بعض الأنماط الملبسية (بنطلون- فستان- قميص- إشارب) - التدريب على عمل غرز بشرائط الستان لعمل مفرش صغير	- عرض نماذج من شرائط الستان - عرض نماذج من أنواع الخيوط - عرض صور للأنماط الملبسية	قياس قبلي
الوحدة الثالثة. - معرفة معنى البيع والشراء - الأتماد على النفس - مشروع صغير - عمل خدادية بخيوط الستان والخيش	معرفة - معرفة ثمن تكلفة القطع - فهم معنى مشروع صغير - مهارية - عمل غرز أخرى بشرائط الستان - عمل خدادية وجداني - زيادة الثقة بالنفس - الرغبة في عمل منتجات أخرى	- التدريب على بعض المصطلحات في مجال الملابس والنسيج ومعنى البيع والشراء (تريكو- كروشية) - عمل خدادية بشرائط الستان	- عرض نماذج من منتجات من التريكو والكروشية - صور للخداديات	قياس قبلي

ملحق رقم ٢. إستبيان لقياس معلومات ومهارات وإتجاهات

المعاقين ذهنيا في مجال الملابس و النسيج

أولاً: الخصائص الديموجرافية للمعوقين

-الجنس: إثنى () ذكر ()

-السن: ١٥-١٨ () ، ١٨-٢١ () ، أكبر من ٢١ ()

-الحالة الاجتماعية: أعزب () متزوج ()

-مكان الإقامة: داخل الأسكندرية () خارج الأسكندرية ()

ثالثاً: المهارات المعرفية واللغوية عن الأدوات المستخدمة في مجال

الملابس والنسيج

المصطلحات يعرف لايعرف

ثانياً: المهارات المعرفية واللغوية عن أنواع الألياف النسيجية

ابرة الخياطة () ()

لديك عينات من الأقمشة حاول التعرف عليها

خيوط حياكة () ()

أعزب لا أعرف

مسطرة () ()

-عينات قطن خفيف () ()

دبايس () ()

-عينات قطن متوسط () ()

()	()	تترتر	()	()	كربون
()	()	سادسا: المهارات اليدوية	()	()	كستبان
()	()	-هل قمت بالأشغال اليدوية.	()	()	روليت
()	()	نعم () لا ()	()	()	مارك
()	()	-إذا كانت الإجابة بنعم إذكر المهارات التي قمت بها.	()	()	باترون
()	()	أشغال ابرة () مكرميات ()	رابعا: المهارات المعرفية واللغوية عن أنواع الأقمشة والأنماط الملابسية		
()	()	عمل أبلتك () نول ()	لايعرف	يعرف	المصطلحات
()	()	تريكو () كروشيه ()	()	()	قماش
()	()	حياكة () اكسسورات ()	()	()	قماش تريكو يدوي
()	()	ما هي مصادر تعلم تلك المهارات.	()	()	قماش تريكو ألي
()	()	-الأم () -أحد أفراد الأسرة ()	()	()	قماش كروشيه
()	()	-الأصدقاء () -المركز التعليمي ()	()	()	مريلة مطبخ
()	()	-مراكز العامة ()	()	()	فستان
()	()	سابعا: المهارات الوجدانية	()	()	بنطلون
()	()	-هل تفضل تعلم أى من الأعمال اليدوية:	()	()	قميص
()	()	نعم () لا ()	()	()	إيشارب
()	()	إذا كانت الإجابة بنعم.	()	()	ملابس صيفية
()	()	-هل تشعر بالفخر نعم () لا ()	()	()	ملابس شتوية
()	()	-تفتخر بما بين أصدقائك نعم () لا ()	خامسا: المهارات المعرفية واللغوية عن الإكسسورات المتعلقة		
()	()	-تزيد ثقتك بنفسك نعم () لا ()	باملابس والنسيج		
()	()	-تشعر بأهميتك نعم () لا ()	لايعرف	يعرف	المصطلحات
()	()	-تزين بما المنزل نعم () لا ()	()	()	زرار
()	()	-تبيعها وتحصل على نقود نعم () لا ()	()	()	كبسونة
()	()	-تأخذها حرفة في المستقبل نعم () لا ()	()	()	عروة
()	()	-أقوم بعمل مشروع صغير نعم () لا ()	()	()	حزام
()	()	-تحدى الأعاقة وإثبات الذات نعم () لا ()	()	()	سوسته
()	()	ثامنا: المهارات الاقتصادية	()	()	أبلتك
()	()	-هل تعرف ثمن قطعة الخيش التي أمامك	()	()	خرز

- * - انقل الرسم على قطعة الخيش
- * - باستخدام الإبرة وشرائط الستان قم بعمل غرزة بسيطة
- ٢- باستخدام الخطوات السابقة قم بعمل خدادية
- ٣- باستخدام الخرز والخيوط النايلون
- إختار منها ما يتناسب مع بعضه وقم بعمل أحد الأكسسورات (عقد أو أسورة)
- ملحق رقم ٥. صور لعينة البحث من المعاقين ذهنيا وهم يقومون ببعض المهارات اليدوية



صورة رقم ١



صورة رقم ٢

- نعم () لا ()
- هل تشتري أشياءك بنفسك
- نعم () لا ()
- هل يمكن وضع سعر للقطع التي تصنعها
- نعم () لا ()
- هل تستطيع بيع القطع التي سوف تنتجها
- نعم () لا ()
- ملحق ٣. اختبار معرفي

١-ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية

١-يتميز القطن بنعومة ملمسه ()

٢-هناك فرق بين املابس الشتوية والصيفية ()

٣- توجد أحجام مختلفة من الخرز ()

٤-يستخدم الكربون في عملية الحياكة ()

٥- أقمشة التريكو تشبه أقمشة القطن ()

٢-أكمل مايلي

١-يمكن استخدام في عمل مفرش

٢-أنواع الأقمشة،،

٣-من الأكسسورات المستخدمة مع الملابس،.....،.....

٤-تستخدم شرائط الستان في عمل،.....،.....

٥-من الادوات المستخدمة في التفصيل.....،.....،.....

٣-فرق بين مايلي

١-الخرز والترتر

٢-الزرار والكبسونة

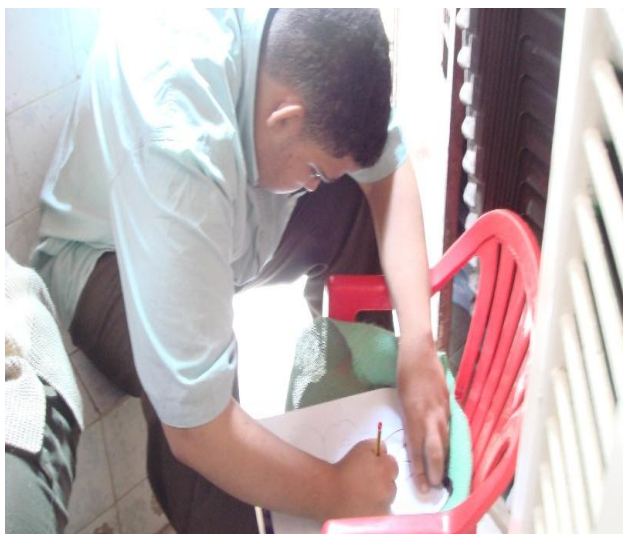
٣- خيط الخياطة وخيط التريكو

ملحق ٤. اختبار مهارى

١-باستخدام الرسم الذى أمامك وقطعة الخيش

وخيوط الستان والأبرة قم بعمل مفرش

* إختار الرسم الذى تفضل عمله



صورة رقم ٦



صورة رقم ٣



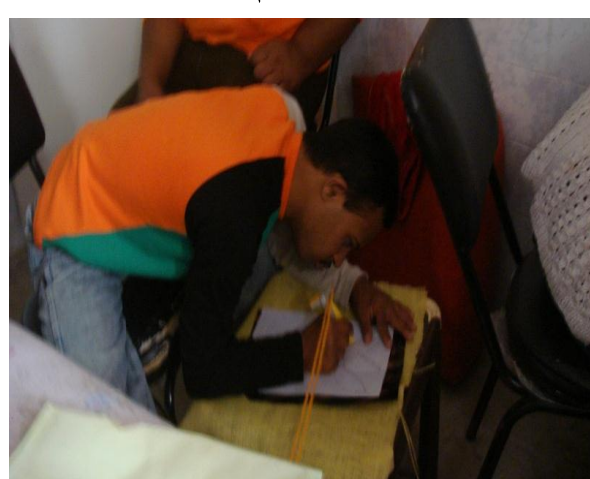
صورة رقم ٧



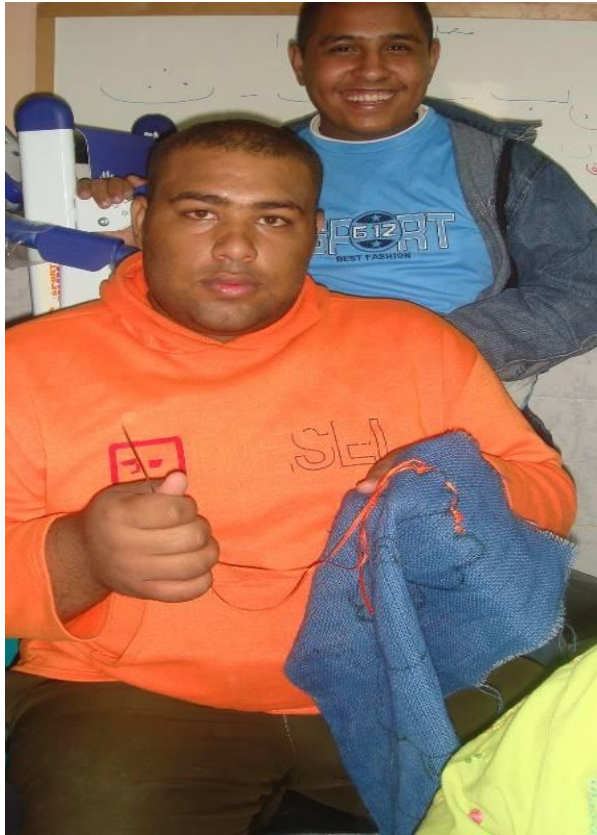
صورة رقم ٤



صورة رقم ٨



صورة رقم ٥



صورة رقم ١١



صورة رقم ٩



صورة رقم ١٢



صورة رقم ١٠

صور لبعض المنتجات اليدوية للمعاقين ذهنيا



صورة رقم ٤



صورة رقم ١



صورة رقم ٥



صورة رقم ٢



صورة رقم ٦



صورة رقم ٣