

**فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية
بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة
فى ضوء معايير الجودة**

**Effective of Akinetic Education Program to Develop
Some Geographical Concepts for Kindergarten
Children in the Light of Quality Standards.**

مبحث مقدم من الباحثة

سهر عاطف عبد القادر عبد المنعم

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق

البريد الإلكتروني / saharatef1990@yahoo.com

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

المجلد الخامس - العدد الرابع

ابريل ٢٠١٩

فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة

د/ سهر عاطف عبد القادر عبد المنعم*

ملخص البحث

يهدف البحث إلى لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من خلال اعداد برنامج تربية حركية، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثانى لرياض الأطفال والتي تتراوح أعمارهم الزمنية من (٥ - ٦) سنوات وقد قسمت على النحو التالى: تكونت المجموعة التجريبية من (٣٠) طفل وطفلة، وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٠) طفل وطفلة، وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وتحددت أدوات البحث فى مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة)، برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة (اعداد الباحثة)، وقد أسفرت النتائج بأن استخدام برنامج التربية الحركية كان له تأثير إيجابى فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

الكلمات المفتاحية:

- التربية الحركية.
- المفاهيم الجغرافية.
- طفل الروضة.

* مدرس بقسم العلوم التربوية، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الرقازيق

Abstract**Effective of Akinetic Education Program to Develop Some Geographical Concepts for Kindergarten Children in the Light of Quality Standards.**

The study aims to develop some geographical concepts in the Kindergarten through preparing kinetic educational program. The study sample consisted of (60) children of the second level of kindergartens, which ranged in age from (5-6) years and were divided as follows : The experimental group consisted of (30) children and the control group consisted of (30) children and the experimental method was used, and the study tools were determined in the children's intelligence measure (secret preparation / estimation) Preparation of the researcher), a program in kinetic education to develop some concepts For kindergarten children in the light of geographical quality standards (prepared by the researcher). The results revealed that the use of the kinetic education program has had a positive impact on the development of some geographical concepts of the kindergarten child.

Key words:

- Kinetic Education.
- Geographic Concepts.
- Kindergarten Child.

فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة

د/ سهر عاطف عبد القادر عبد المنعم*

مقدمة:

يعد الإهتمام بالطفولة من المسلمات الحضارية التي يقاس بها رقى وتطور المجتمع، لذلك لابد من العناية والإهتمام بالطفولة من خلال اعداد أبنائنا لمواجهة المتغيرات التي بدأت معالمها تتفتح في ظل المتغيرات المتسارعة التي تشهدها أيامنا هذه.

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته وأخطرها، فهي المرحلة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية التي تتبلور وتظهر ملامحها في مستقبل حياة الطفل، فخلالها يكتسب الطفل العديد من المفاهيم الأساسية والتي ننميتها في المراحل العمرية التالية، والطفل لا يستطيع أن يتعلم المفاهيم لمجرد التكرار ولكنه يتعلم هذه المفاهيم من خلال الخبرات التي يكتسبها لمشاركته في تجارب ومواقف عديدة يستطيع فيها أن يعبر عن ذاته واحساسه وأن ينمي حواسه المختلفة مما يشجعه على البحث والإكتشاف، ومن هنا نجد أن تنمية المفاهيم لدى الطفل تعد من الركائز الأساسية لنمو الطفل في الجوانب العقلية والمعرفية واللغوية والإجتماعية.

ويؤكد محمد محمود الحيلة على أهمية بدء تعلم المفاهيم في سن مبكرة، بشرط توفير البيئة التعليمية المناسبة والأنشطة المتنوعة المختلفة، كما يجب

* مدرس بقسم العلوم التربوية، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الرقازيق

تضمنين وتكامل المفاهيم المكتسبة لتلك المرحلة بشكل مترابط مع الأنشطة التي يتفاعل معها الطفل باستخدام أكبر عدد من حواسه وقدراته (محمد الحيلة، ٢٠٠١: ٤٥٩).

فقد بين بياجيه أن معظم المفاهيم الأساسية التي تبنى عليها عمليتي التفكير والتعليم عند الراشدين تتكون بصورة تدريجية وتلقائية، ويبدأ تكوينها ما بين سن الأربع أعوام ويمتد إلى سن الخامسة عشر، ومن ثم تظهر أهمية اتاحة الفرصة لتكوين المفاهيم عند الأطفال لما لها من تأثير واضح على المعلومات التي يكتسبها لاحقاً فتتراكم المفاهيم والمعارف والمعلومات بصورة صحيحة غير مضطربة أو مشوشة (بطرس حافظ، ٢٠٠٤: ٢٤).

وتشير دراسة كلاً من (محمود عيد، ٢٠٠٣)، ودراسة (أسماء اسماعيل، ٢٠١٢)، ودراسة (ياسمين فتحى، ٢٠١٤)، ودراسة (ميرفت عيد & عبير بكرى، ٢٠١٤)، إلى أهمية تعلم المفاهيم حيث تساعد فى التقليل من تعقد البيئة وصعوبة الأشياء من حوله، وتربط المفاهيم الجغرافية بين الظواهر والحقائق الجغرافية القائمة بينهما، وتعمل على اكتساب الأطفال للمهارات العقلية مثل: الربط، والاستنتاج، والتنظيم، والتمييز، كما أنها تشبع حاجة المتعلم للبحث عن علل الأشياء ومسمياتها، فضلاً عن اشباعها حاجات حب الإستطلاع، واستغلال امكانيات بيئته بما تحويه من إمكانات عديدة ومتنوعة، وليس فقط فهم ما يحدث حوله.

فالمفاهيم الجغرافية تختلف من حيث البساطة والتعقيد، ومن حيث الشمول والفردية، وحسب خبرات المتعلم وتجاريه، فمفهوم بيئة مثلاً: هو المنزل عند الطفل، ويتدرج مع الطفل إلى البيئة المحلية فالبيئة الإقليمية ثم البيئة العالمية

عندما يكبر، لذا يقع على عاتق المناهج والروضة ضرورة تهيئة الأنشطة التربوية الهادفة والوسائل التعليمية اللازمة لتعلم المفاهيم الجغرافية الرئيسية، والتي تتعلق بها مفاهيم فرعية تنمو وتتزايد كلما ازداد عمق المفهوم الرئيسى لديهم (أحمد شلبى، ٢٠٠٧: ١٣٤).

ويعد اللعب من أهم مداخل اكتساب أطفال الروضة المفاهيم، حيث أشار بياجيه Piaget إلى الإهتمام باللعب نظراً لأثره الإيجابى فى زيادة النمو المعرفى للطفل وفاعليته فى اكتسابهم بعض المفاهيم والمهارات من خلال ممارسة الألعاب المنظمة سابقة التخطيط، وقد أشار باندورا Banadura فى نظريته للتعلم الإجتماعى بأن الطفل شغوف باللعب وكثرة الحركة والنشاط والتمثيل ولا بد من استثمار ذلك فى تنمية المفاهيم والمعرفة والفهم.

فالحركة تعتبر مبعث للمرح إلى نفوس الأطفال وليس نوع من الروتين، لذلك يمكن استخدامها فى تعليم الأطفال العديد من المفاهيم مثل المفاهيم اللغويه والعلمية والاجتماعية والجغرافية ... وغيرها، حيث كلما تناسبت الحركة مع ميول واحتياجات واهتمامات الأطفال أصبح من الصعب تشتيت انتباههم بأى شكل أثناء عملية التعلم. لذلك يحتاج التعلم الجيد للمفاهيم الجغرافية إلى برامج حركية، لأنها تعد من أهم البرامج فى مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يبدأ الطفل فى البحث عن نفسه وعن الأشياء عن طريق الحركة واكتساب المهارات والمفاهيم، لذلك يجب اعطائه الفرصة التى تسمح له بتطوير المفاهيم والمهارات والخبرات، وهذا ما أكدته دراسة (وفاء فاروق، ٢٠٠٧)، ودراسة (هبة عبد المجيد، ٢٠٠٧)، ودراسة (إيمان السيد، ٢٠١٠)، ودراسة (حنان عبد الخالق، ٢٠١١)، والتى اتفقت على

أهمية البرامج الحركية فى تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لطفل الروضة.

فبالرغم من أهمية المفاهيم الجغرافية فى حياة الطفل، واحتواء منهج رياض الأطفال الجديد عليها إلا أنه لا يوجد توصيف لها فى المقررات التى تتدرب عليها الطالبة المعلمة فى كليات رياض الأطفال حتى يتمكنوا من الإلمام بكافة جوانب المنهج الجديد لرياض الأطفال، فهناك منهج تم وضعه ولم يوجد توصيف له فى المقررات التى تدرسها الطالبة المعلمة أثناء الكلية، وبالتالي لا يتم تطبيق المنهج الجديد لرياض الأطفال بطريقة مناسبة، كما أن هناك نقص فى الدراسات التى تناولت المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى حدود علم الباحثة، ومن هنا كانت مشكلة الدراسة.

الإحساس بالمشكلة:

ينبع الإحساس بالمشكلة من خلال المصادر الآتية:

- قد لاحظت الباحثة أثناء عملها فى الإشراف على التدريب الميدانى ومن خلال سؤالها للعديد من الأطفال عن بعض المعلومات المتعلقة ببعض المفاهيم الجغرافية وجد أن كثير من الأطفال ليس لديهم وعى بالمفاهيم الجغرافية المناسبة للمرحلة العمرية، كما أن معظم المعلمات لا يقمن بتقديم المفاهيم الجغرافية للأطفال من خلال برامج مقننة لها أهداف واضحة ومحددة وأنشطة مناسبة لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، كما أن الإعداد التربوى الذى حصلت عليه المعلمات أثناء دراستهن الجامعية بكليات رياض الأطفال وأقسام وشعب رياض الأطفال وتربية الطفل فى كليات التربية كانت تركز على تنمية المفاهيم (اللغوية -

العلمية - الرياضية - الأخلاقية) من خلال المقررات الدراسية فى اعداد معلمات رياض الأطفال والتي ينقصها مقرر المفاهيم الجغرافية، لهذا تم إجراء مقابلة فى بعض الروضات وذلك لإستطلاع آراء المعلمات فى كيفية إثراء أنشطة تحقق تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

- ومن خلال المقابلة التى قامت بها الباحثة على عدد من معلمات رياض الأطفال، توصلت الباحثة إلى ضعف قدرة بعض المعلمات على توظيف الأنشطة الحركية فى تنمية المفاهيم الجغرافية الأساسية لدى طفل الروضة.
- كما توصلت الباحثة بعد الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة أن هناك نقص فى الدراسات التى تناولت المفاهيم الجغرافية فى رياض الأطفال وهذا ما أكدته دراسة (محمود عيد، ٢٠٠٣)، ودراسة (ادريس سلطان، ٢٠٠٨)، ودراسة (ميرفت سيد & عبير بكرى، ٢٠١٤)، ودراسة (ياسمين فتحى، ٢٠١٤) والتى اتفقت على أهمية تعلم المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

من هنا دعت الحاجة إلى إجراء دراسة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة من خلال تصميم برنامج فى التربية الحركية.

لذلك تم تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى:

ما فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة؟

وانبثق من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما المفاهيم الجغرافية المناسب تنميتها لدى طفل الروضة؟

٢- ما امكانية تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة؟

٣- ما مكونات برنامج تربيه حركية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة؟

٤- ما فاعلية برنامج تربيه حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى:

- ١- تحديد المفاهيم الجغرافية المناسب تنميتها لدى طفل الروضة.
- ٢- اعداد مقياس مصورلقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة.
- ٣- اعداد برنامج تربيه حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة.
- ٤- قياس مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة.

أهمية البحث:

وتتلخص أهمية البحث النظرية فى النقاط التالية:

- أهمية هذه المرحلة العمرية التى يتناولها البحث، هذه المرحلة التى يتم فيها تكوين المفاهيم المختلفة.
- إلقاء الضوء على أهمية التربية الحركية كوسيط تربوى بالنسبة لطفل الروضة.

- تحديد المفاهيم الجغرافية التي يمكن تنميتها لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة.
- تبصير القائمين على التعليم، والمهتمين بالطفولة إلى أهمية التربية الحركية في تعليم الطفل ودورها في تنمية المفاهيم الجغرافية لديه.
- إمكانية تعميم البرنامج وتصميم برامج مماثلة لتنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.
- إرشاد ومساعدة أولياء أمور الأطفال حيث يمكنهم الاستفادة من تلك التربية الحركية في مساعدة أطفالهم على تنمية المفاهيم الجغرافية لديهم.

وتتلخص أهمية البحث التطبيقية في النقاط التالية:

- إعداد مقياس مصور للمفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.
- إعداد برنامج تربوية حركية مقترح لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة.
- إثارة وعي معلمات رياض الأطفال بأهمية التربية الحركية في تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.
- توظيف التربية الحركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة.
- إمكانية استفادة معلمات رياض الأطفال من نتائج البحث الحالي في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة يساعدهم أثناء ممارسة الأنشطة الحركية المختلفة.
- الاستفادة من البرنامج المعد في إعداد برنامج لتنمية مفاهيم أخرى لطفل الروضة باستخدام التربية الحركية.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالى المنهج التجريبي الذى يعتمد على تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وباستخدام القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين بهدف التعرف على فاعلية البرنامج ومدى مساهمة أنشطته الحركية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدى.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة.

عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث جميع الروضات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية، وقامت الباحثة باختيار روضة أم المؤمنين التابعة لها وهى من الروضات الرسمية الحكومية والملحقة بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لسنة ٢٠١٨-٢٠١٩، واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية والتي بلغ

عددتها (٦٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة، ومجموعة أخرى ضابطة وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة.

أدوات ومواد البحث:

اعتمد البحث الحالي على الأدوات التالية:

- ١- اختبار ذكاء الأطفال (اجلال سرى / ١٩٨٨).
- ٢- استمارة استطلاع الرأي لتحديد المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة. (اعداد الباحثة)
- ٣- مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة).
- ٤- برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة (اعداد الباحثة).

مصطلحات البحث:

١- البرنامج Program :

يعرف البرنامج إجرائياً بأنه: "هو مجموعة من الخبرات والأساليب الإجرائية المتضمنة مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة، والتدريبات المنظمة، والخاصة بتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة".

٢- التربية الحركية:

تعرف التربية الحركية إجرائياً بأنه: "هى مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة الموجهة التى تهدف إلى تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلالها وتعرف الطفل بنفسه وبجسمه وذلك فى حدود الإمكانيات النفسحركية المتاحة

للطفل من أجل تنمية قدراته وعلاقاته ومعارفه وانفعالاته".

٣- برنامج التربية الحركية:

تعرفه الباحثة اجرائياً بأنه: "مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة منها (القصص الحركية- الألعاب التمهيدية - الألعاب الصغيرة - المسابقات- الأغاني الحركية - المعسكرات)، بحيث تتناسب تلك الأنشطة مع خصائص وقدرات أطفال ما قبل المدرسة والذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات بغرض تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لديهم".

٤- المفاهيم الجغرافية Geographical Concept:

تعرف المفاهيم الجغرافية إجرائياً بأنه: "هى عبارة عن مجموعة من المفاهيم الخاصة بزيادة وعى الطفل للبيئة الجغرافية من حوله فى ضوء معايير الجودة، ومنها مفهوم (الظواهر الطبيعية - الخرائط - القارات - الجهات الأصلية - البيئات - سائل المواصلات - الطقس)".

معايير الجودة Quality Standards:

تعرف معايير الجودة إجرائياً بأنها: "هى مجموعة المواصفات المطلوب توافرها فى برنامج التربية الحركية والتي تهدف إلى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة".

القراءات النظرية ودراسات سابقة:

لما كان الهدف الرئيسى من البحث الحالى هو تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة من خلال برنامج تربية حركية، وهو أحد البرامج فى

مجال تعليم طفل الروضة، لذا فإن الاطار النظرى للبحث الحالى يتناول المحاور التالية:

المحور الأول: التربية الحركية لطفل الروضة وتشمل (تعريف التربية الحركية، وأهميتها لطفل الروضة، وأهدافها فى رياض الأطفال، وأسسها، وفن التدريس فى التربية الحركية، والأنشطة الحركية لطفل الروضة وأهدافها فى رياض الأطفال، والنظريات الفلسفية التى تستند إليها التربية الحركية).

المحور الثانى: المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة وتشمل (تعريف المفاهيم الجغرافية وأهمية تنميتها لطفل الروضة، وتصنيفها، وطرق تعلمها وتنميتها من خلال الأنشطة الحركية، ودور معلمة الروضة فى تنميتها من خلال الأنشطة الحركية).

وفيما يلى تفصيل لما سبق.

المحور الأول:

التربية الحركية وأهميتها لطفل الروضة

التربية الحركية وبرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التى تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطفل، فمن خلالها يتعرف الطفل على البيئة المحيطة به، فالطفل لديه ميل طبيعى للحركة من خلاله يستطيع الطفل التعلم، كما أن التربية الحركية هى المدخل الطبيعى لنظام تربيوى مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، وما دام جسم الطفل هو الاطار المادى الملموس لمعنى الوجود فان الطفل يعتمد من خلاله على فهم ذاته من خلال ممارسة النشاط الحركى الموجه (هالة الجروانى & هشام الصاوى، ٢٠١٣ : ٧).

ويرى تشارلز بوتشر (2015: 104) Charles Bucher أن التربية الحركية مدخل مهم لتدريس التربية الرياضية لأنها مختصه بالحركات الأساسية للإنسان مثل (المشى - الجرى - الوثب - الدحرجة وغيرها)، وهذه الحركات هي الأساس فى جميع المهارات الحركية البسيطة التى تكون فى النهاية المهارات الرياضية الخاصة.

فتعتبر الحركة مبعث للمرح إلى نفس الأطفال وليس نوع من الروتين، لذلك يمكن إستخدامها فى تعليم الأطفال العديد من المفاهيم مثل المفاهيم اللغوية والعلمية والإجتماعية والرياضية، حيث كلما تناسبت الحركة مع ميول وإحتياجات واهتمامات الأطفال أصبح من الصعب تشتيت إنتباههم بأى شكل أثناء عملية التعلم.

ويؤكد كيفارت على أهمية البرامج الحركية فى مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يبدأ الطفل فى البحث عن نفسه وعن الأشياء عن طريق الحركة وإكتساب المهارات والمفاهيم، لذلك يجب إعطائه الفرصة التى تسمح له بتطوير المفاهيم والمهارات والخبرات ومعرفة الإتجاهات (أسامة راتب، ٢٠٠٧: ٧).

كذلك تعتبر التربية الحركية الميدان التطبيقى لإعداد الطفل حيث أنها تكسب الطفل المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتدريب، كذلك تكسبهم المعلومات والمعارف والمفاهيم التى تمثل الإطار المعرفى لمهنة التعليم، كما أنها تساعد الطفل على تعلم مختلف الأنشطة الرياضية (Robert, 2016: ٢٣٣).

وهذا ما أكدته دراسة إريك (Erik, 2010) بعنوان فاعلية برنامج تربية الحركية للتنمية الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة، حيث أظهرت نتائجها أن

البرنامج له تأثير إيجابي على فاعلية التنمية الحركية عند أطفال ما قبل المدرسة.

تعريف التربية الحركية:

عرفها (أمين الخولى & أسامة راتب، ٢٠٠٧) بأنها: "ذلك الجانب من

التربية الأساسية الذى يتعامل مع النمو والتدريب على أنماط الحركة الطبيعية

الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية".

وتعرفها (عفاف عثمان، ٢٠١٧) بأنها: "ذلك الجانب من التربية البدنية

أو التربية الأساسية التى تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركة الطبيعية

الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية".

وتعرفها الباحثة اجرائياً بأنها: "عملية تغيير مستمرة مدى الحياة، فهى

تتضمن هدف ومحتوى وطرق تعليمية ابتكارية موجهه وتسعى لتنمية ادراك

المتعلم عن أين وكيف يتحرك جسمه".

أهداف التربية الحركية في رياض الاطفال: -

إن الهدف الرئيسي للتربية الحركية هو تحقيق اللياقة الحركية, فان لياقة

الطفل يكتسبها عن طريق المهارات الحركية التي تقوي الحركة أوالتحرك عنده

وتسهله , مما يجعلها جزء من شخصيته ويستخدمها في بيئته لاكتساب المعارف

والمفاهيم والعبارات التي تفيد جوانب نموه .

فأجمع كلاً من (هيام عاطف، ٢٠٠٢: ١٠١)، (عماد أبو القاسم، ٢٠١٥:

٢٤)، (هالة الجروانى & هشام الصاوى، ٢٠١٣: ١٠)، (عفاف عثمان،

٢٠١٧: ٤٤) أن التربية الحركية في رياض الاطفال تهدف إلى:

- الإستكشاف الحركى وحل المشكلات.
 - تنمية الحركة الهادفة والفهم الحركى.
 - تعويد الأطفال على النظام واشباع حاجتهم للقيادة والتبعية.
 - تساعد التربية الحركية فى تنمية التفاعل الإجتماعى للطفل.
 - حب الاطفال للتعبير الحركي غير المقيد باتاحة الفرصة للجري والوثب والقفز وغيره.
 - تنمية جهازهم الحركي بممارسة تدريبات حركية متدرجة على اتغام الموسيقى او بدونها.
 - مساعدة جهازهم الحسركي على اكتشاف ارتباطات عقلية عصبية سليمة عن طريق القبض على الاشياء اثناء الجري والقفز وغيرها.
 - وقاية اجسادهم من التشوهات الناتجة عن ممارستهم لعادات حركية غير سليمة.
 - تنمي عالم المكان والزمان والاتجاهات (فوق - تحت - امام - خلف).
 - تدريب الاطفال على إدراك الزمن.
 - اكتساب الاطفال العلاقات المكانية في بيئتهم.
 - اكساب الأطفال القيم الإجتماعية والاتجاهات الإيجابية فى مجال التعاون مع الآخرين.
 - مساعدة الأطفال على النمو الانفعالي.
 - رفع كفاءة أجهزة الجسم الحيوية والوظيفية كالقلب والرئتين.
 - الإسهام فى اشباع هوايات الأطفال.
- وهذا ما هدفت إليه دراسة (محروس محمود، ٢٠٠٦)، حيث هدفت إلى دراسة

تأثير استخدام القصص الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة، وتوصلت النتائج إلى أن برنامج القصص الحركية كان له تأثير في تنمية المهارات والمعارف والمفاهيم والمعلومات لدى الأطفال.

وترى الباحثة أن أهداف التربية الحركية في رياض الاطفال يمكن تلخيصها في الآتي:

- تنمية اللياقة الحركية لدى الاطفال وذلك عن طريق ممارسة التدريبات الحركية المختلفة .
- تنمية ثقة الطفل بنفسه عن طريق أداء التدريبات الحركية والمختلفة واعتماده على نفسه .
- تساعد على المبادرة والايجابية في الاطفال.
- وقاية أجسام الاطفال من التشوهات الناتجة عن ممارسة العادات غير السليمة.
- تساعد في تعلم المفاهيم المختلفة.
- تدريب الأطفال على معرفة الزمن .
- تمكن الاطفال من معرفة الانجاهات المكانية (فوق - تحت - أمام - خلف).
- احساس الطفل بالسعادة والمرح اثناء اداء اللعب.
- فهم الطفل الحركات الاساسية وتطويرها.

أسس التربية الحركية:

وترى (إلى عبد العزيز & كامل عبد المجيد، ٢٠١٢: ٧٥ - ٧٧) أن

التربية الحركية تعتمد أساساً على الحركة سواء كانت هدفاً أو وسيلة وحتى تحقق التربية الحركية هدفها لابد مراعاة الأسس الآتية:

١-الطفل وطبيعته:

شكل الطفل موضوع التعلم وغاية العملية التربوية والتعليمية بمرحلة الروضة. لذلك لابد من الالمام بخصائص نموه واتجاهاته.

٢-الحركة وطبيعتها:

وما تعنيه من أشكال أو حالات وما يحكمها من عوامل، وما تتطلبه ومن امكانيات وقدرات ، وما لها من حدود ، وما يرتبط بها من علوم حركية وفسولوجية.

٣-المجتمع وخصائصه بالبيئة:

يختص هذا العامل البيئة التي يعيش فيه الطفل، وما لها من عادات وتقاليد وقيم وميول واتجاهات بالإضافة الى الامكانيات التي توفرها للاطفال وخاصة في مجال الحركة والتربية الحركية سواء بالبيئة التي يعيش فيها الاطفال او بالمؤسسات التعليمية التي يتعلم بها.

٤-العامل الفلسفي:

وهو يعتبر الهدف المباشر للتربية الحركية ويشتمل على اللياقة البدنية والحركية ويحتوي داخله على عناصر القوى والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.

٥-العامل النفسي:

يختص هذا العامل بطبيعة الطفل من حيث شخصية وكيفية تكوين هذه

الشخصية المتكاملة.

٦- فاعلية الطفل وإيجابيته:

لابد من ايجابية الطفل لكي يكون الاداء الحركي على مستوى مقبول،
فإيجابية الطفل تمثل عامل مهم في استثارة ميوله.

٧- مستوى نضج الطفل:

لابد من التعرف على استعدادات وقدرات ومستوى الطفل لنمكنه كمنفذين
لمناهج وبرامج التربية الحركية من استغلال هذه القدرات في الاداء الحركي
والبدني.

٨ - الشمول:

يتسم نمو الطفل بالشمولية، فالطفل ينمو بدنيا ونفسيا وعقليا وخلقيا
 واجتماعيا كله في وقت واحد حتى لو اختلفت معدلات النمو.

٩-الفروق الفردية:

خلال التربية الحركية يقوم الاطفال بتنفيذ الكثير من الاداءات البدنية
والحركية سواء فردي او جماعي وعندئذ تظهر الفروق الفردية بين كل طفل
والاخر.

فن التدريس في التربية الحركية:

تتميز طرق واستراتيجيات التدريس في التربية الحركية بالعديد من الخصائص
وقد أوضحتها (خيرية السكري، ٢٠٠٥ : ٣١) فى التالى:

- ١- الخبرة الحركية المقدمة تكون ذات معنى (حركة هادفة ومنطقية).
- ٢- الخبرة الحركية المقدمة تكون ممتعة وتتحدى قدرات الطفل.
- ٣- يجب اتاحة فرص لكل التلاميذ بغض النظر عن القدرات.
- ٤- يجب تجنب عمل مقارنات ومنافسات بين الاطفال الا في أضيق الحدود.
- ٥- طرق الاستكشاف وحل المشكلات هي أفضل وأنسب الطرق التدريسية.
- ٦- تفريد التعلم أنسب لتدريس التربية الحركية.

الأنشطة الحركية لطفل الروضة:

إن النشاط الحركي ينقسم إلى نشاط وحركة، وهذا النشاط إما وجداني أو عقلي أو بدني يقوم به الطفل داخل الروضة أو خارجها لتحقيق أهداف محددة، فإذا تمكنا من من الربط بينه وبين الحركة فإننا نجد ان الحركة قد تستخدم في توصيل مفاهيم عقلية للطفل او زيادة كفاءة البدنية بالإضافة إلى جعل الطفل في حالة نفسية جيدة محببه إليه (انشرح إبراهيم، ٢٠١٦ : ١١٩).

فمن أهم مميزات هذه المرحلة حاجة الطفل الكبيرة إلى الحركة والنشاط، وتتسم حركاته بالإفراط في بذل الجهد بالإضافة إلى ذلك أنه يمتلك التحكم الهادف الواعي في حركاته وإنما يكتسب ذلك تدريجياً، كما أنه ليس لديه القدرة على الإستمرار في أداء شاط حركي معين لمدة طويلة، بل أنه سريع الإنتقال من نشاط لآخر حتى لا يصاب بالإرهاق والتعب مبكراً (فاطمة عوض، ٢٠٠٦ : ٣٢-٣٣).

أهداف الأنشطة الحركية لطفل الروضة: -

تتعدد أهداف الأنشطة الحركية لطفل الروضة، وقد أضحتها (سعاد السيد & جيهان

عزام، ٢٠١١: ١٧٩) فى التالى:

- ١- الإهتمام بالجانب الجسمى والرعاية الصحية .
- ٢- الإهتمام بالجانب العقلى.
- ٣- الإهتمام بالجانب النفسى والإجتماعى.
- ٤- الإهتمام بالجانب الإبتكارى.
- ٥- تنمية المهارات والمفاهيم اللغوية.
- ٦- تنمية المهارات العددية والمفاهيم الرياضية.
- ٧- تنمية المفاهيم العلمية.
- ٨- تنمية القيم الأخلاقية وطرق التفكير .
- ٩- تنمية التذوق الجمالى وتقدير مظاهر الجمال والمحافظة عليها.
- ١٠- تنمية إتجاه إيجابى نحو البيئة المحيطة بهم.
- ١١- تنمية الخيال عند الطفل.
- ١٢- الإهتمام بالجانب الإستكشافى عند الطفل.

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها دراسة (سعاد السيد، ٢٠٠١) حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية هذا البرنامج فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، ودراسة (ميادة أحمد، ٢٠٠٦) حيث استخدمت الدراما الحركية لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال الروضة، ودراسة (زينب أحمد، ٢٠٠٦) حيث هدفت إلى تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة من خلال برنامج تربية حركية، وأظهرت النتائج أن البرنامج الحركى أدى إلى تحسن ملحوظ فى نمو المفاهيم الرياضية لأطفال الروضة،

وكذلك استخدمت دراسة (هبه عبد المجيد، ٢٠٠٧) برنامج للقصة الحركية لتنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل الروضة وكان للبرنامج تأثير إيجابي فى تنمية بعض المفاهيم الأخلاقية، كما هدفت دراسة (حنان عبد الخالق، ٢٠١١) إلى تنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة باستخدام برنامج تعبير حركى، وتوصلت إلى أن استخدام برنامج التعبير الحركى كان له تأثير ايجابي فى تنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة، وهدفت دراسة (سهر عاطف، ٢٠١٥) إلى الحد من البدانه لدى طفل الروضة من خلال برنامج قائم على الحركة والغذاء، وتوصلت إلى فاعلية البرنامج فى الحد من البدانه لدى طفل الروضة.

النظريات الفلسفية التى تستند إليها التربية الحركية:

تتمثل النظريات الفلسفية التى تستند إليها التربية الحركية فى الآتى:

١ - نظرية الطاقة الزائدة :

ولقد أشار "فريدريك شيلر" إلى أن وظيفة اللعب هى التخلص من الطاقة الزائدة التى لدى الفرد، بمعنى أن الكائن الحى تتوافر لديه طاقات تزيد على حاجاته فى العمل، ومن ثم فإنه يستعملها فى اللعب، والدليل على ذلك أن الأطفال يلعبون أكثر من الكبار لوجود من يقوم برعايتهم والعناية بهم (هدى قناوى ٢٠١٤: ١٨).

٢ - نظرية تجديد النشاط (الاستجمام):

فقد اقترح "لازاروس" Lazaros أن وظيفة اللعب الرئيسية هى راحة العضلات والأعصاب من عناء العمل ومن التعب، وأن الطفل يستخدم فى أعباه

طاقة عضلية وعصبية غير الطاقات التي أرهقها في العمل، وبذلك يتيح اللعب فرصة الراحة للمراكز المرهقة، اللعب، ويمكن أن يلاحظ في الروضة حينما تخطط المعلمة لأنشطة الأطفال بالتبادل بين الأنشطة الهادئة والصاخبة (محمد متولى & رمضان مسعد، ٢٠٠٧: ٢٣).

٣ - نظرية الميراث (التلخيصية) :

يؤكد "ستانلى هول" أن اللعب والألعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل ، والألعاب الحديثة ما هي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة، ففي اللعب يظهر الطفل كل ما ورثه عن أجداده (محمد أحمد، ٢٠٠٥: ٢١).

٤ - نظرية الإعداد للحياة :

يرجع "كارل جروس" Karl Groos تفسيره لهذه النظرية إلى مبدأ الانتخاب الطبيعي الذي اعتبره دارون عاملاً أساسياً في التطور، حيث يربط "جروس" اللعب بصراع البقاء ويفترض أن صغار الحيوانات وصغار البشر يمارسون اللعب لغايات تدريب الغرائز الفطرية واعدادها لمواجهة أعباء الحياة والبقاء فيها (خيرى عبد اللطيف & آخرون، ٢٠١٠: ٧٥-٧٦).

٥ - نظرية التوازن :

يرى "كونراد لانج" Konrad Lang أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد الفرد في حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تغذية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع (السيد شعلان & فاطمة

سامى، (٢٠١١: ١٧٧)، (عبد الحميد شرف، ٢٠٠١: ٣٥).

واعتمدت الباحثة فى بحثها على نظرية تجديد النشاط فحينما يمارس الأطفال الأنشطة الحركية يتم تجديد نشاطهم، مما يؤثر على درجة استيعابهم للمعلومات.

المحور الثانى:

المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة

يتسم العصر الحاضر بالانفجار المعرفى فى شتى المجالات، وإزاء هذا التزايد المستمر فى المعارف الإنسانية لم يعد مقبولاً أن تقتصر وظيفة المدرسة على تزويد التلاميذ بقدر معين من الحقائق، إذ أصبح واضحاً أنه لا يمكن يمكن حصر المعرفة وحقائقها وتعليمها للفرد فى فترة وجيزة، وفى ظل هذا العصر أصبحت احدى القضايا الرئيسية التى تواجه المربين هى كيفية مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهه هذا التطور، ونتيجة لذلك برز الاتجاه الذى يرى ضرورة الإهتمام بأساسيات العلم وخاصة المفاهيم والتعميمات فى تدريس المواد الدراسية المختلفة، وخاصة الجغرافيا التى شهدت الكثير من التطور فى أهدافها ومحتواها من خلال الإهتمام بتحديد المفاهيم وتكوينها وتطويرها وتعلمها واكسابها للمتعلمين (ادريس سلطان، ٢٠٠٨: ٩٧).

تعريف المفاهيم الجغرافية:

تعرف فارعة حسن (٢٠٠٧: ١٨) المفهوم الجغرافى بأنه: "تصور عقلى أو فكرة عامة مجردة، يعطى اسماً أو لفظاً ليبدل على الظواهر الجغرافية المختلفة،

وهو يتكون عن طريق تجميع الخصائص المشتركة التي تميز أفراد هذه الظاهرة" (فارعة حسن، ٢٠٠٧: ١٨).

وكذلك تعرف سلوى أبو بكر & نادية عبد العزيز (٢٠١٨: ٩٨) المفهوم الجغرافى بأنه: "اسم أو لفظ يشير إلى فكرة مجردة، ويستخدم للدلالة على ظاهرة جغرافية أو فئة من الظواهر الجغرافية الطبيعية أو البشرية التي تنتمي إلى نفس النوع أو التي لها نفس الأثر مثل: حركة باطنية، جبل، مسطح مائى، جرم" (سلوى أبو بكر & نادية عبد العزيز، ٢٠١٨: ٩٨).

كما يعرف عاطف سعيد & محمد جاسم (٢٠٠٨: ٥٤) المفهوم الجغرافى بأنه: "تصور عقلي مجرد يعطى اسماً أو رمزاً ليبدل على ظاهرة أو حدث ويستدل عليه من تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة أو الحدث" (عاطف سعيد & محمد جاسم، ٢٠٠٨: ٥٤).

ويعرف إمام البرعى (٢٠٠٩: ٣٩٩) بأنها: "كلمة أو فكرة أو تصور عقلى مجرداً كان أم محسوساً ويشير كل منها إلى أشياء أو أحداث أو أفكار أو أشخاص تجمع بينهما خصائص مشتركة ويمكن الدلالة عليهم باسم أو رمز معين لتعطى معنى" (امام البرعى، ٢٠٠٩: ٣٩٩).

من خلال التعريفات السابقة يتضح أنها أجمعت على وجود عنصرين أساسيين لتعريف المفهوم الجغرافى، الأول والثالث والرابع: أن المفهوم عبارة عن كلمة أو فكرة أو تصور عقلى سواء كان مجرداً أو محسوساً، والثانى: هو وجود صفة مشتركة أو أكثر لنفس المفهوم والذي يمكن أن يشار إليه باسم أو رمز معين.

وبناء على ذلك يمكن تعريف المفاهيم الجغرافية إجرائياً بأنها: "هى عبارة عن مجموعة من المفاهيم الخاصة بوعى الطفل بالبيئة الجغرافية المحيطة به فى ضوء معايير الجودة، ومنها مفهوم (الظواهر الطبيعية - الخرائط - القارات - الجهات الأصلية - البيئات - سائل المواصلات - الطقس)".

أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة:

تعتبر الجغرافيا هى المادة الوحيدة من بين جميع المواد الدراسية التى تستطيع أن تعطى الصورة الواضحة لمعالم الكرة الأرضية براً وبحراً وجواً، كما أنها تفسر الظواهر الطبيعية المختلفة وتعلل أسباب حدوثها ونتائجها، وتوضح كيف أن الإنسان يتأثر بالبيئة التى ينشأ فيها وكيف يؤثر فيها، فلا تقتصر أهمية الجغرافيا على الوصف والتحليل والتعليل لما يشاهده الإنسان بل إن أهميتها تتجلى فى الناحية الإجتماعية التى تساعد على دراسة حياة الإنسان فى بيئته وكيف يمكنه أن يستفيد من مواردها إلى أقصى حد، ثم الوقوف على ما فى البيئات الأخرى من المعلومات التى تصور له العالم الخارجى والعوامل التى تحيط به، وطرق الاتصال بها وتبادل المنافع معها (سلوى أبو بكر & نادية عبد العزيز، ٢٠١٨: ١٠١).

وهذا ما أوضحتها دراسة سكوت ولكر (Walker Scott, 2007)، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد المستويات المعرفية التى تمكن معلمى الروضة والصف الأول فى المدرسة من تعليم الجغرافيا، حيث توصلت نتائجها إلى أن بعض المعلمين يصورون أنفسهم على أنهم يقومون بتوجيه التعلم الجغرافى للأطفال، ويرون أن ما يقدمونه من هذا التعليم الجغرافى فوق المستويات الجغرافية التى يتم تقديمها على مستوى الولاية، بالإضافة إلى أن المعلمين يركزون على الأطفال

الذين لديهم معرفة منخفضة عن المفاهيم الجغرافية دون الالتفات إلى الأطفال الذين لديهم معرفة مرتفعة عن المفاهيم الجغرافية.

وأوضح كلاً من (فخرى رشيد، ٢٠٠٦: ٣٢٥)، (ماهر الزيادات & محمد قطاوى، ٢٠١٠: ١٦٧) أهمية تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى الآتى:

- اشباع حاجة الطفل للبحث عن علل الأشياء، كما تشبع حاجته لحب الإستطلاع.
- تساعد فى زيادة قدرته على استغلال امكانات بيئته بما تحويه من امكانات عديدة ومتنوعة.
- زيادة قدرته على استخدام وظائف العلم الرئيسية والمتمثلة فى الفهم والتفسير والتنبؤ والتنظيم والربط.
- تؤثر فى جوانب شخصيته فيكتسب من خلالها الميول والعادات وتنمى لديه التدوق والتقدير وتنمية الاتجاهات.
- تساعده على اكتساب العديد من المهارات منها قراءة الخريطة ويكتسب مفاهيم أساسية حول الخريطة منها (عنوان الخريطة - مفتاح الخريطة - دليل الخريطة والرموز والالوان).
- زيادة ادراكه للعلاقات بين الناس والبيئة والتأثير المتبادل بينهما للإنفتاح بالبيئة واتخاذ خير المواقف منها.

وتلخص الباحثة أهمية تعلم الطفل للمفاهيم الجغرافية فى الآتى:

- التعرف على أنواع المناخ ودوره فى تنوع المحاصيل الزراعية.

- التعرف على الزلازل والبراكين ومعرفة مسبباتها وتفادي أخطارها.
- التعرف على البيئات المختلفة وخصائص كل منها.
- التعرف على الإتجاهات الأصلية.
- التعرف على الظواهر الطبيعية والظواهر الفلكية.
- اكتساب مهارة قراءة الخريطة.

فوجد بعض الدراسات اهتمت بكيفية تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة كدراسة (رشا صلاح الدين، ٢٠٠٥) والتي هدفت إلى قياس مدى فعالية برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية مفاهيم (فصول السنة - مظاهر السطح - دورة القمر - الجهات الأصلية - تكوين المطر)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، كما هدفت دراسة جيمس كارتر (Carter James, 2008) إلى تقييم الإسهامات الخاصة بالمكتشفة دورا في مجال التعليم الجغرافي بالنسبة لأطفال ما قبل المدرسة، حيث توصلت نتائجها إلى أن برنامج الأطفال (دورا) الذي يتم مشاهدته يوميا في العديد من بلدان العالم يساعد الأطفال على قراءة الخريطة من خلال شخصيته تتحدث لغتين وتقوم بتعليم الاطفال العديد من الأشياء، وتساعدهم على اكتشاف هذه الأماكن من الناحية الجغرافية، كما هدفت دراسة (ياسمين فتحى، ٢٠١٤) إلى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة من خلال برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية.

فالمفاهيم الجغرافية ليست علماً قائم بذاته، بل له صلة وثيقة بالعديد من

العلوم، وهذا ما تناولته دراسة إيزابيث هايند (Hinde Elizabeth, 2010)، حيث هدفت إلى بحث فاعلية برنامج أريزونا لتنمية المفاهيم الجغرافية للأطفال الصغار على فهمهم للقراءة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية البرنامج في تحسن المفاهيم الجغرافية المبكرة بالإضافة إلى فهم القراءة بين الأطفال، كما أشارت دراسة ميلان كابييتكو (Kubiato Milan, 2013) إلى التركيز على الدور الذى يلعبه النوع والسن على اكتساب الأطفال الصغار فى سن الروضة لمجموعة من المفاهيم الجغرافية المبكرة، حيث سجل الأطفال الأكبر سناً (٦) سنوات درجات أعلى من الأطفال ذوى الأعمار الأصغر على اختيار المفاهيم الجغرافية واستمارة أبعاد الإدراك الجغرافى لطفل الروضة، ودراسة (ميرفت سيد & عبير بكرى، ٢٠١٤)، حيث استخدمت برنامج فى التربية المتحفية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة، وتوصلت نتائجها إلى فاعلية برنامج التربية المتحفية فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية.

تصنيف المفاهيم الجغرافية:

تنقسم المفاهيم الجغرافية إلى عدة أقسام، وكل منها يكمل الآخر، فهم كلاً متكاملًا لا يتجزأ، وصنفتها (سلوى أبو بكر & نادية عبد العزيز، ٢٠١٨: ٨٠-٨١) إلى:

- ١- الجغرافيا الطبيعية: وهى التى تهتم بدراسة طبيعة الأرض من حيث البنية الجيولوجية والظواهر الجوية والنبات والحيوان الطبيعى أو البرى، وأشكال السطح، والبحار والمحيطات، والتربة، والمياه، والمناخ.
- ٢- الجغرافيا الفلكية: وتهتم بدراسة شكل الأرض وحجمها وحركتها وكرويتها

وعلاقتها بالكواكب الأخرى.

٣- الجغرافيا البشرية: وتنقسم إلى جغرافيا السكان والجغرافيا الإقتصادية، والجغرافيا السياسية وتبحث في أقطار الأرض وحدودها السياسية ومشاكلها وسكانها

٤- الخرائط: وهو علم يهتم بالخرائط وطرق إنشاءها.

٥- نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد : وهو فرع جديد انظم لعلم الجغرافيا حديثاً.

كما صنفتها (حنان نصار، ٢٠٠٨ : ٣٨) على أساس درجة الحسية والتجريد للأشياء كالتالى:

١- مفاهيم مادية أو حسية: وهى المفاهيم التى يمكن تنميتها عن طريق الملاحظة والخبرات المباشرة، أو عن طريق استخدام الوسائل التعليمية مثل (جبل - بحيرة - نهر - جزيرة - بحر).

٢- مفاهيم مجردة: وهى المفاهيم الأكثر تعقيداً من النوع الأول وأكثر صعوبة، وتذهب إلى أبعد من الخبرات المباشرة، ومنها الطاقة الشمسية - القارة - الكواكب.

طرق تعلم المفاهيم الجغرافية وتنميتها من خلال الأنشطة الحركية:

أولاً: القصة الحركية

وهى نوع من أنواع القصص التى تعتمد على مجموعة من الحركات الأساسية أو التمرينات التمثيلية التى يتم تنفيذها فى صورة خطوات تمثيلية منظمة من قبل المعلمة والأطفال، وتهدف إلى غرس القيم التربوية والمفاهيم المختلفة

للأطفال (السيد شعلان & فاطمة سامي، ٢٠١١: ٢٥٤-٢٦٠).

وللقصة الحركية نوعان رئيسيان وهما:

١- قصة حركية موسيقية غنائية وهذا النوع يسوده الإيقاع الذى يساعد

الطفل على التعبير عن الحركات التى تحتويها هذه القصة.

٢- قصة حركية تمثيلية وهذا النوع يعتمد كثيراً على خيال الأطفال وميلهم

الشديد لتقليد كل ما يحيط بهما (عماد أبو القاسم محمد، ٢٠١٥:

١٠٩).

ثانياً: اللعب

فاللعب يولد مع الطفل ويتطور مع تطور نموه حتى مرحلة المهارات

الحركية والتنافس الرياضى، لذا فله أهميته الخاصة فى احداث النمو الإستقلالى

وشعور الطفل بالذاتية، فالطفل يعلم نفسه ويتعلم من خلال التفاعل الإجتماعى

والإندماج مع الأقران. فالطفل يلعب كثيراً ويمر بمواقف متعددة للأداء الحركى

تتيح له الفرصة فى تنمية واكتساب معارف ومفاهيم وخبرات عديدة فى مجالات

متنوعة تساعد فى نموه نمواً شاملاً متكاملماً متزناً عقلياً وبدنياً وانفعالياً واجتماعياً

(إيلي زهران & عاصم صابر، ٢٠٠٥: ١٥).

وقسم (محمد أحمد، ٢٠٠٥: ٣٣-٣٨) الألعاب إلى قسمين وهما:

أولاً : الألعاب الهادئة (غير حركية)

وهى الألعاب التى لا تحتاج إلى حركة مثل حل الألغاز - ألعاب الورق -

الشطرنج - السلم والتعبان.

ثانياً الألعاب الحركية :

فهى الألعاب التى يدخل فيها النشاط الرياضى وهى تنقسم إلى ثلاث أقسام وهى:

١- الألعاب الصغيرة:هى ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً سهلة فى أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ، ولا توجد لها قوانين ثابتة ويمكن ممارستها فى أى مكان كما يمكن أدائها بأدوات بسيطة أو بدون أدوات.

٢- الألعاب التمهيدية: تعتبر مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل لعبة كرة السلة وكرة الطائرة وكرة القدم وغيرها.

٣- ألعاب الفرق: هى تلك الأنشطة الحركية التى تمارس باستخدام الكرة كأداة للعب وتتميز بالطابع التنافسى وتمارس على هيئة منافسات جماعية طبقاً لقواعد دولية أو عالمية يتحدد بمقتضاها زمن اللعب ، عدد اللاعبين، مساحة اللعب، أدوات اللعب ، طريقة اللعب الخ.

ومما سبق يتضح أن الباحثة قد استخدمت الألعاب الحركية فى البحث الحالى، وراعت التنوع فى استخدام الألعاب الحركية، حيث أنها استخدمت الألعاب التمهيدية فى الجزء التمهيدى للنشاط كما استخدمت أيضاً الألعاب الصغيرة، وجعلت الأغاني الحركية والمسابقات فى الجزء الختامى.

ثالثاً: المعسكرات

وهى خبرة تربوية فى الخلاء يستمتع فيها الفرد بحياة بسيطة فى جماعة

متعاونة ، ويمارس فيها أنشطة مختلفة ومتعددة تسهم فى تنمية شخصيته وتنمى مقدرته على الابتكار والابداع (محمود اسماعيل، ٢٠١٢ : ٢٣).

وقسم (فتحي أحمد، ٢٠٠٩ : ٣٣٦-٣٤٠) المعسكرات طبقاً لمدة الإقامة إلى:

- ١- معسكر اليوم الواحد: ويتواجد فيه المشتركون منذ الصباح حتى المساء ، ويصلح للمعسكرات المشتركة فى المدارس والجامعات .
- ٢- معسكر الليلة الواحدة: ويستغرق يوماً وليلة، حيث يظل فيه المشاركون منذ صباح اليوم الأول حتى صباح اليوم التالى.
- ٣- المعسكر الطويل: يستمر لمدة طويلة بما يتناسب مع تحقيق الأغراض الموضوعية له .

مما سبق يتضح أن الباحثة قد تناولت فى أنشطة البرنامج القصص الحركية التمثيلية، والألعاب الحركية بأنواعها سواء كانت الألعاب الصغيرة أو الألعاب التمهيديّة، كما أعدت معسكرات يوم واحد لمناسبتها لطفل الروضة بغرض تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

دور معلمة الروضة فى تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة باستخدام الأنشطة الحركية:

أوضح كلاً من (أحمد عبد الله، ٢٠٠٢ : ١٤٣)، (شحاتة سليمان، ٢٠٠٨ : ١٨٦-١٨٧)، (السيد شعلان & فاطمة سامى، ٢٠١٠ : ٢٦٨-٢٦٩) أن معلمة الروضة يمكن أن تنمى المفاهيم الجغرافية لدى الطفل من خلال الآتى:

- ١- أن تراعى التنوع فى القصة الحركية لتشتمل على المفاهيم الجغرافية

المختلفة.

٢- أن تراعى التنوع فى المسابقات التى تشتمل على بعض المفاهيم الجغرافية، فتكون فى شكل مسابقات فردية ومرة أخرى زوجية.

٣- ابتكار بعض الألعاب الحركية المناسبة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية للطفل.

٤- ابتكار بعض المسابقات الحركية المناسبة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية للطفل.

٥- اختيار المكان المناسب لتنفيذ النشاط الخاص بكل مفهوم من المفاهيم الجغرافية.

٦- إقامة حوارات ومناقشات مع الطفل حول اللعبة

٧- إتاحة الفرصة للأطفال لاكتساب مفاهيم جغرافية جديدة من تلقاء أنفسهم، وذلك بتجنب المبالغة فى الشرح والتفسير وعرض طريقة اللعب للأطفال.

٨- توجيه أسئلة مفتوحة حول بعض المفاهيم الجغرافية تساعد على الاستمرار فى اللعب والتركيز فيه والاستفادة منه.

٩- تشجيع الأطفال على السؤال والاستفسار عما يشاءون، والإصغاء اليهم بانتباه وعدم الاستخفاف بأى سؤال يوجهه الأطفال.

وهذا ما أشارت إليه دراسة إيلينا كوينتيرو (Qunitero Iliana, 2011)،

حيث هدفت الدراسة إلى محاولة الإجابة عن عدة أسئلة تتعلق بكيفية معرفة الأطفال لبيئتهم الجغرافية، وحصيلة معرفتهم من هذه الخبرة الجغرافية وكيفية تمتيتها داخل قاعات النشاط، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال لديهم القدرة على تطوير أفكارهم الجغرافية من الإدراك الحسى إلى أشكال أكثر رمزية لفهم

الفضاء الخارجى، كما توصلت الدراسة إلى قدرة الأطفال على تنمية مفاهيمهم عن الخرائط وأنه باستطاعتهم تحديد الروابط المكانية بجيرانهم على الخرائط.

المحور الثالث:

معايير الجودة

وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال:

سعت وزارة التربية والتعليم فى ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة التى تتبعها معظم الدول، إلى إصدار وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال، وتهدف وثيقة المعايير القومية إلى تحقيق الجودة الشاملة فى رياض الأطفال، وقد بُنيت على نظام تربوى يتميز بالجودة يتوافر فيه فرص تربوية متكافئة لجميع الأطفال المصريين دون تمييز، ومساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل فى كافة النواحي الجسمية والعقلية والإجتماعية والوجدانية، وتتكون من ستة مجالات، وكل مجال فى هذه المجالات يحتوى على مجموعة من المعايير، وكل معيار يشتمل على مجموعة من المؤشرات التى تتضمن أهداف سلوكية يتم تطبيقها مع الأطفال من خلال ممارسات وأنشطة، ومن بين المجالات الرئيسية للوثيقة مجال محتوى المنهج الذى يتضمن مجال المفاهيم الإجتماعية التى تندرج تحتها المفاهيم الجغرافية المراد تنميتها فى البحث الحالى لطفل الروضة.

وسيتناول البحث الحالى مجال المفاهيم الجغرافية المندرجة فى المجال الفرعى لمعايير ومؤشرات مجال المفاهيم الإجتماعية، واعداد برنامج فى التربية الحركية لتنمية المفاهيم الجغرافية يحقق تلك المعايير ومؤشراتها كما وردت فى وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال الصادرة عن وزارة التربية والتعليم

المصرية عام ٢٠٠٨ وهى: (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨: ١٨٩-١٩٦)

مجال المفاهيم الجغرافية:

المعيار: اكساب الطفل المفاهيم الجغرافية:

المؤشرات:

١- يتعرف الطفل على مفهوم الموقع من خلال وصف أين يسكن، مثل (بالقرب من نهر، بحر، تل).

٢- يشير إلى مواضع الأشياء ومكان وجودها، مثل (أمام - خلف - بجانب).

٣- يميز بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية باعتبارهما صورة مصغرة للعالم.

٤- يتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية التي تميز منطقته.

٥- يتعرف على مفهوم الطقس.

٦- يميز الحالات المختلفة للطقس، مثل (حار، يارد، ممطر، معتدل).

٧- يتعرف على الملابس المناسبة لحالات الطقس المختلفة.

٨- يتعرف على وسائل النقل المختلفة، مثل (الطائرات، القطارات، السفن).

٩- يكتشف وسائل الإتصال المختلفة، مثل (التلفاز، التليفون والفاكس،

الهاتف، شبكة الإنترنت).

١٠- يجرب محادثة أو اتصال مع أصدقاء فى أماكن بعيدة عبر الحاسب

الآلى.

١١- يقارن بين وسائل المواصلات والإتصال.

خطوات البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم ذو المجموعتين المتكافئتين (تجريبية - ضابطة)، وتخضع المجموعة التجريبية لتأثير برنامج التربية الحركية وهو المتغير المستقل لمعرفة أثره على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة كمتغير تابع، وقامت الباحثة باستخدام القياس القبلى والبعدى لكل من المجموعتين على متغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث جميع الروضات بإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية، وقامت الباحثة باختيار روضة أم المؤمنين التابعة لها وهى من الروضات الرسمية الحكومية والملحقة بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لسنة ٢٠١٨-٢٠١٩، واختيرت عينة البحث بصورة عشوائية والتي بلغ عددها (٦٠) طفلاً وطفلة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة، ومجموعة أخرى ضابطة وعددها (٣٠) طفلاً وطفلة.

وقد روعى عند اختيار العينة أن تتوافر فيه الشروط التالية:

- أن يتراوح العمر الزمنى للأطفال ما بين (٥-٦) سنوات.
- التزام الأطفال بالحضور للروضة وللبرنامج المقدم لهم.
- أن لا يعانون من أى مشكلات صحية أو اعاقات جسمية تمنعهم من الحضور للروضة.

- أن تكون نسبة الذكاء بين جميع أطفال عينة البحث في المتوسط.

واستخدمت الباحثة (٣٠) طفل وطفلة من خارج عينة البحث ومن نفس مجتمعه لإجراء التجربة الاستطلاعية، والمعاملات الاحصائية للأدوات المستخدمة والبرنامج.

ضبط العينة:

تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بحساب التكافؤ بين عينة البحث (الضابطة والتجريبية) على كلاً من العمر الزمني ، ونسبة الذكاء، والمفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

جدول (١)

يوضح التكافؤ بين أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي من حيث العمر الزمني ونسبة الذكاء والمفاهيم الجغرافية

ن = (٦٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = (٣٠)		المجموعة الضابطة ن = (٣٠)		اختبار "ت" مستوى الدلالة
	١م	١ع	٢م	٢ع	
العمر الزمني	٥,٩	٣,١٣	٥,١١	٢,٧٢	غير دالة
الذكاء	١٠٥,٩٠	٧,٨٧	١٠٦,٠٠	٦,٤٠	غير دالة
المفاهيم الجغرافية	٩٧,٢٣	١,٧	٩٧,٢٥	١,٩	غير دالة

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث العمر الزمني، والذكاء، والمفاهيم الجغرافية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

ثالثاً: أدوات ومواد البحث

- ١- اختبار ذكاء الأطفال (اجلال سرى / ١٩٨٨).
- ٢- استمارة استطلاع الرأى لتحديد المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة.
(اعداد الباحثة)
- ٣- مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة).
- ٤- برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة (اعداد الباحثة).

أولاً: اختبار ذكاء الأطفال لإجلال محمد سرى (١٩٨٨)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء لإجلال سرى نظراً لمناسبته لطفل الروضة، كما أنه يتمتع بمعاملات صدق وثبات عالية، وسهولة تطبيقه وتقدير نسب الذكاء للأطفال وهى كالتى: حساب الدرجة الخام التى حصل عليها الطفل من مجموع الدرجات الصحيحة فى الإختبار بجزئيه المصور واللفظى. تم حساب صدق وثبات المقياس كما يلى:

صدق الاختبار:

استخدمت اجلال سرى صدق المحك باستخدام مقياس (ستنفارد بنيه) للذكاء وكان معامل الصدق ٠,٦٥، كما قامت فاطمة حسن (٢٠٠٩) بحساب صدق المقياس وايجاد معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت بين (٠,٥٤ - ٠,٨٣) وهى معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على صدق المقياس.

ثبات الاختبار:

استخدمت اجلال سرى طريقة إعادة الاختبار لتحديد معامل ثباته، وكانت قيمته (٧١,٠) وذلك للتأكد من ثبات هذا المقياس، كما قامت فاطمة حسن (٢٠٠٩) بحساب معامل الارتباط بينهما باستخدام معامل بيرسون وقد تراوحت بين (-٦٠,٠، ٩٥,٠) على المقياس وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على ثبات المقياس.

ثانياً: استمارة استطلاع الرأى لتحديد المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة. (اعداد الباحثة)

قامت الباحثة باستطلاع رأى السادة المحكمين فى مجال تربية الطفل والتربية الرياضية ومعلمات رياض الأطفال لمعرفة أكثر المفاهيم الجغرافية التى يفتقدها طفل الروضة، وقد طبقت الإستمارة عدد (٢٣١) معلمة روضة وذلك بواقع (٢-٤) روضات بكل إدارة تعليمية بمحافظة الشرقية كالاتى:

- ٤ روضات بإدارة الزقازيق غرب التعليمية هما: روضة الناصرية، روضة طلبة عويضة، روضة أم المؤمنين، روضة عبد العزيز على.
- ٤ روضات بإدارة الزقازيق شرق التعليمية هما: روضة عمر الفاروق لغات، روضة البطل أحمد عبد العزيز، روضة أحمد عرابى، روضة الشهيد طيار محمد موسى.
- ٤روضات بأدارة أبو كبير التعليمية هما: روضة راغب، روضة كفر النجار، روضة الفاروق، روضة أبو مليحة التجريبية.
- ٤ روضات بإدارة ديرب نجم هما: روضة النيل، روضة على بن أبى

- طالب ،روضه السويدي التجريبية لغات، روضه حسن البنا.
- ٤ روضات بإدارة فاقوس هما: روضه النهضه الحديثه، روضه فاروق نجم، روضه عبد السلام عمر ،روضه العساكره اللغات التجريبية.
 - ٤ روضات بإدارة ههيا هما: روضه الظواهرى ،روضه منشأة غالى ،روضه خالد بن الوليد ،روضه المطاوعه.
 - ٣ روضات بإدارة بلبيس هما: روضه البلاشون التجريبية ،روضه عمر بن الخطاب ،روضه السلام.
 - ٣ روضات بإدارة كفر صقر هما: روضه جمال عبد الناصر،روضه السلطان حسن، روضه الإمام على.
 - ٣ روضات بإدارة أبو حماد هما: روضه السلام ،روضه الجمهوريه ،روضه الصوة.
 - ٣ روضات بإدارة منيا القمح هما: روضه الشهيد فتحى عبد العظيم ،روضه صلاح سالم التجريبية ،روضه العزيزية الجديده.
 - روضتين بإدارة أولاد صقر هما: الصوفية التجريبية ، روضه الأمير.
 - روضتين بإدارة القرين هما: روضه أبو بكر، روضه أم القرين.

وقد توصلت الباحثة من خلال تطبيق الإستماره أن مفاهيم (الظواهر الطبيعية، الخرائط، القارات، الجهات الأصلية، البيئات، وسائل المواصلات، الطقس) هى أكثر المفاهيم الجغرافية التى يحتاج طفل الروضة إلى تميمتها، حيث أنه يفقدها بشكل ملحوظ بالإضافة إلى الأهمية الكبيرة لتلك المفاهيم فى حياة الطفل العملية طوال حياته، حيث تم الإقتصار على المفاهيم التى تم الإتفاق عليها من معلمات رياض الأطفال بنسبة ٨٠٪ ، كما هو موضح بالجدول التالى:

م	المفاهيم الجغرافية	النسبة المئوية
١	الظواهر الطبيعية	٩٠,٨٩%
٢	الكواكب الشمسية	٧٥,٣٩%
٣	الخرائط	٨٩,٦٧%
٤	القارات	٩٣,٦٧%
٥	باطن الأرض	٥٩,٦٨%
٦	الجهات الأصلية	١٠٠%
٧	البيئات	٩٥,٧٧%
٨	وسائل المواصلات	٩٣,٣٤%
٩	وسائل الإتصال	٥٥,٢٢%
١٠	الطقس	٩٨,١٦%
١١	التضاريس	٧٠,٣٦%

ثالثاً: مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة)

تم اعداد مقياس لقياس مدى فاعلية البرنامج فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة.

وقد تم اعداد المقياس فى ضوء مراعاة ما يلى:

-الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمراجع العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث الحالى للإستفادة منها فى إعداد المقياس وبنوده.

-الإطلاع على عدد من المقاييس التى تم الإستفادة منها والإستعانة بها فى

تصميم المقياس وبنوده مثل: مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة لـ (رشا جمال، ٢٠٠٥) وقد استفادت الباحثة من هذا المقياس فى تحديد بعض عبارات المقياس وتصميم المقياس، ومقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة لـ (ياسمين فتحى، ٢٠١٤) وقد استفادت منه الباحثة فى تحديد بعض المفاهيم الجغرافية وأبعادها، ومقياس المفاهيم التاريخية الجغرافية لطفل الروضة لـ (ميرفت سيد & عبير بكرى، ٢٠١٤) واستفادته الباحثة فى تحديد بعض عبارات المقياس ومراعاة اتساقها مع أبعاده وطريقة القياس، وفى ضوء ذلك تم اعداد المقياس وصياغة عباراته الخاصة بكل مفهوم من المفاهيم الجغرافية والتي من خلالها يمكن التعرف على مدى توافر المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، وقد تم اعداد المقياس وفقاً للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس قدرة أطفال الروضة فى المستوى الثانى برياض الأطفال على اكتساب المفاهيم الجغرافية المتضمنة فى البرنامج المقترح باستخدام أنشطة التربية الحركية.

إن هذه المقاييس جميعها .

٢- صياغة مفردات المقياس:

تم وضع مفردات المقياس وصياغة عباراته بحيث يكون مصوراً بـ صور تمثل الظواهر الطبيعية والخرائط والقارات والجهات الأصلية والبيئات ووسائل المواصلات والطقس، وقد روعى عند صياغتها ما يلى:

- أن تكون مرتبطة بقياس المفاهيم الجغرافية.
- أن تكون واضحة ومناسبة لمستوى الطفل بما ييسر له فهمها.
- أن تكون الصور من الأشياء المألوفة فى بيئة الطفل.

والجدول التالى يوضح مفردات المقياس المصور موزعة على المفاهيم الجغرافية الرئيسية.

جدول (٢)

توزيع مفردات المقياس المصور على المفاهيم الجغرافية الرئيسية

أرقام المفردات	المفاهيم الجغرافية الرئيسية	م
٤	الظواهر الطبيعية	١
٧	الخرائط	٢
٨	القارات	٣
٥	الجهات الأصلية	٤
٥	البيئات	٥
٥	وسائل المواصلات	٦
٨	الطقس	٧
٤٢ مفردة	المجموع	

وقد اتفق المحكمين على تعديل بعض العبارات، وكانت عدد الأسئلة بالنسخة النهائية عدد مفرداتها (٤٢) مفردة .

٣- عرض المقياس على المحكمين:

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة والمناهج وطرق التدريس لإبداء آرائهم فى الصور والعبارات، وقد

لاقت الصياغة اتفاق من قبل جميع المحكمين، حيث صاغت الباحثة المفردات باللغة العربية البسيطة، وستستخدم اللغة العامية أثناء القياس لتساير المستوى العقلي لطفل الروضة، وقد اتفق معظمهم على تعديل بعض المفردات كما تتضح في الجدول التالي:

جدول (٣)

التعديلات التي تمت في مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة

أبعاد المقياس	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
الخريطة	- أى من هذه الصور يمثل صورة لشكل الخريطة	- أى من هذه الصور يمثل صورة لخريطة مصر
الخرائط	- ضع دائرة حول علم مصر، وكانت الاختيارات علم مصر، علم الإمارات، علم الجزائر.	- الأفضل وضع صورة لعلم مصر وسوريا والعراق لأنهما قريباً التشابه من علم مصر.
القارات	- كم عدد المحيطات التى تحيط بقارات العالم؟	- كم عدد المحيطات على سطح الأرض؟
الجهات الأصلية	- تغرب الشمس من جهه	- ضع دائرة حول الجهة التى تغرب منها الشمس.
وسائل المواصلات	- عندما ترغب الإنتقال من دولة إلى أخرى يمكن استخدام ...	- أى من هذه وسائل المواصلات يمكن استخدامها عندما ترغب الإنتقال من دولة إلى أخرى عبر البحر.

وبذلك احتوت الصورة النهائية للمقياس على ٤٢ سؤالاً موزعاً على الأبعاد الرئيسية.

٥- طريقة تطبيق المقياس:

يتم تطبيق المقياس عن طريق المقابلة الفردية لكل طفل على حدة، وقد استعانت الباحثة ببعض الزميلات في مجال عملها لمساعدتها في تطبيق المقياس.

٦- زمن تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بتحديد زمن تطبيق المقياس على كل طفل من (١٥) دقيقة كمتوسط للزمن الذي استغرقه الأطفال في التجربة الإستطلاعية.

٧- تعليمات المقياس:

تعرض الباحثة البطاقة المصورة المكونة للمقياس على الطفل مع توجيه السؤال والاختيارات الخاصة به بصوت واضح وبلغة عامية بسيطة يسهل فهمها، ثم تطلب من الطفل اختيار الاجابة إما بالذكر أو بالاشارة على الصورة المعبرة عن اجابته.

٨- تصحيح المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس على ثلاث مستويات كالتالى:

- إذا أجاب الطفل إجابة صحيحة على مفردات المقياس يأخذ ثلاث درجات.
- إذا تردد الطفل فى الإجابة وأجاب صحيحاً يأخذ درجتان.
- إذا أجاب إجابة خاطئة يأخذ درجة واحدة.

- وبذلك تكون الدرجة العظمى لأبعاد المقياس (١٢٦) درجة، والدرجة الصغرى (٤٢) درجة.

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق المقياس:

١- صدق المحكمين:

تم عرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بمجالات علم نفس، وتربية الطفل والتربية الحركية للتعرف على آرائهم حول مدى مناسبة مفردات المقياس للهدف الذى صمم من أجله، والمتمثل فى قياس قدرة أطفال الروضة على اكتساب المفاهيم الجغرافية، وقد بدى المحكمون آرائهم حول مدى وضوح المقياس المصور ومناسبته لما يشتمله من أسئلة وصور، بجانب إجراء بعض التعديلات المطلوبة والتي كان من أهمها: مراجعة بعض الصياغة اللغوية لبعض المفردات، وضرورة طبع المقياس بالألوان، ثم تم حساب النسبة المئوية لمعامل الإتفاق باستخدام (لاوش)، وتراوحت معاملات الإتفاق للمحكمين بمعادلة "لاوش" بين (٠,٩٠ - ١,٠٠) مما يشير إلى صدق عبارات المقياس.

٢- صدق التحليل العاملى لمقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملى لأبعاد المقياس، بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج، وأسفرت نتائج التحليل العاملى عن تشبعات الأبعاد بثلاث عوامل الجذر الكامن لها أكبر من الواحد الصحيح على محك كايزر وهى

دالة احصائياً، ثم قامت الباحثة بتدوير المحاور بطريقة فاريمكس ويوضح جدول (٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠) التشبعات الخاصة بهذه العوامل بعد التدوير.

جدول (٤)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل الأول (الظواهر الطبيعية)

رقم العبارة	البنود	التشبعات
١	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن ظاهرة البراكين.	٠,٤٤
٢	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن ظاهرة الزلازل.	٠,٤٤
٣	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن ظاهرة البرق.	٠,٤٣
٤	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن ظاهرة الجذر.	٠,٤٥
	الجذر الكامن	١,٧٤

يتضح من جدول (٤) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفور مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٥)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل الثاني (الخرائط)

رقم العبارة	البنود	التشبعات
١	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تمثل صورة للكرة الأرضية.	٠,٤٠
٢	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تمثل صورة خريطة مصر.	٠,٤٢
٣	ضع علامة (√) بجانب علم مصر.	٠,٤٤
٤	ضع علامة (√) بجانب اللون الذي يرمز إلى المساحات الخضراء في	٠,٤١

	الخريطة.	
٠,٤٣	ضع علامة (√) بجانب اللون الذى يرمز إلى المسطحات المائية فى الخريطة.	٥
٠,٤٣	ضع علامة (√) بجانب اللون الذى يرمز إلى الصحراء فى الخريطة.	٦
٠,٤٥	ضع علامة (√ح) بجانب اللون الذى يرمز إلى المساحات الجبال فى الخريطة.	٧
١,٦٢	الجذر الكامن	

يتضح من جدول (٥) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفورد مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٦)

نتائج التحليل العاملى بعد تدوير المحاور للعامل الثالث (القارات)

التشبعات	البنود	رقم العبارة
٠,٤٥	صورة لخريطة العالم، كم عدد قارات العالم؟	١
٠,٤٥	صورة لخريطة العالم، كم عدد المحيطات على سطح الأرض؟	٢
٠,٤٤	ضع دائرة حول أكبر قارة فى العالم.	٣
٠,٤٣	ضع دائرة حول أصغر قارة فى العالم.	٤
٠,٤٣	ضع دائرة حول اسم القارة التى نعيش بها.	٥
٠,٤٦	ضع علامة (√) بجانب صورة أشهر حيوانات قارة استراليا.	٦
٠,٤٥	ضع علامة (√) بجانب صورة أشهر حيوانات القارة القطبية الجنوبية.	٧
٠,٤٥	ضع علامة (√ح) بجانب صورة أشهر حيوانات قارة افريقيا.	٨
١,٥٧	الجذر الكامن	

يتضح من جدول (٦) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفور مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٧)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل الرابع (الجهات الأصلية)

رقم العبارة	البنود	التشبعات
١	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تمثل صورة الجهات الأصلية.	٠,٤٣
٢	صورة لخريطة مصر، ما الجهة التي تقع فيها مدينة الاسكندرية بخريطة مصر؟	٠,٤٢
٣	صورة لخريطة مصر، ما الجهة التي تقع فيها مدينة أسوان بخريطة مصر؟	٠,٤٣
٤	صورة لشروق الشمس، ما الجهة التي تشرق منها الشمس؟	٠,٤١
٥	صورة لغروب الشمس، ما الجهة التي تغرب منها الشمس؟	٠,٤١
	الجزر الكامن	١,٣٤

يتضح من جدول (٧) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفور مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٨)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل الخامس (البيئات)

رقم العبارة	البنود	التشبعات
١	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن البيئة الزراعية.	٠,٣٥
٢	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن البيئة الساحلية.	٠,٣٥
٣	ضع علامة (√) بجانب الصورة التي تعبر عن البيئة الصحراوية.	٠,٣٦
٤	صل كل بيئة بصورة الحرفة التي يشتهر بها سكانها.	٠,٣٧
٥	صل كل حيوان بالبيئة التي يعيش بها.	٠,٣٧
الجذر الكامن		١,٠٨

يتضح من جدول (٨) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفورد مما يدل على صدق المقياس.

جدول (٩)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل السادس (وسائل المواصلات)

رقم العبارة	البنود	التشبعات
١	ضع دائرة حول وسيلة السفر التي يستخدمها رائد الفضاء؟	٠,٤٢
٢	ضع دائرة حول وسيلة المواصلات التي يمكن استخدامها عند الانتقال من دولة لدولة أخرى عبر البحر؟	٠,٣٩
٣	ضع دائرة حول وسيلة المواصلات البرية.	٠,٣٥
٤	ضع دائرة حول وسيلة المواصلات الجوية.	٠,٣٥
٥	صل بين كل وسيلة مواصلات والمكان المناسب لها.	٠,٣٧
الجذر الكامن		١,٠٩

يتضح من جدول (٩) أن التشبعات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً

حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفورد مما يدل على صدق المقياس.

جدول (١٠)

نتائج التحليل العاملي بعد تدوير المحاور للعامل السابع (الطقس)

رقم العبارة	البنود	التشعبات
١	ضع علامة (✓) بجانب عدد فصول السنة.	٠,٣٢
٢	ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تعبر عن فصل الشتاء.	٠,٣٢
٣	ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تعبر عن فصل الصيف.	٠,٣٢
٤	ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تعبر عن فصل الربيع.	٠,٣٢
٥	ضع علامة (✓) أسفل الصورة التي تعبر عن فصل الخريف.	٠,٣٢
٦	ضع دائرة حول صورة فاكهة فصل الشتاء.	٠,٣٣
٧	ضع دائرة حول صورة فاكهة فصل الصيف.	٠,٣٤
٨	صل كل فصل من فصول السنة بصورة الملابس التي ترتدى به.	٠,٣٣
١,٠٢	الجذر الكامن	

يتضح من جدول (١٠) أن التشعبات الخاصة بهذا العامل دالة احصائياً حيث قيمة كل منها أكبر من (٠,٣٠) على محك جليفورد مما يدل على صدق المقياس.

ثانياً: ثبات المقياس

١ - معامل ثبات (ألفا) بطريقة كرونباخ

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة ، كما يتضح في جدول (١١):

جدول (١١)

معامل الثبات (ألفا) لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة بطريقة كرونباخ (ن=١٢٠)

معامل ثبات ألفا كرونباخ	الأبعاد
٠,٨٤	الظواهر الطبيعية
٠,٨٦	الخرائط
٠,٨٧	القارات
٠,٨٤	الجهات الأصلية
٠,٨٣	البيئات
٠,٨٤	وسائل المواصلات
٠,٨٣	الطقس
٠,٨٥	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١١) أن قيمة معامل الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس .

١- معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق:

تم ايجاد معامل الثبات لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة بطريقة اعادة التطبيق بفواصل زمنى قدره أسبوعان كما يتضح فى جدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الثبات لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة بطريقة اعادة التطبيق (ن=١٢٠)

معامل الثبات	الأبعاد
٠,٩١	الظواهر الطبيعية
٠,٩٢	الخرائط
٠,٩٣	القارات
٠,٩١	الجهات الأصلية
٠,٩٠	البيئات
٠,٩١	وسائل المواصلات
٠,٩١	الطقس
٠,٩٢	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

هـ - الصورة النهائية للمقياس:

طريقة تطبيق المقياس:

يتم تطبيق المقياس عن طريق المقابلة الفردية لكل طفل على حدة، وقد استعانت الباحثة ببعض الزميلات فى مجال عملها لمساعدتها فى تطبيق المقياس.

زمن تطبيق المقياس:

قامت الباحثة بتحديد زمن تطبيق المقياس على كل طفل من (١٥) دقيقة كمتوسط للزمن الذي استغرقه الأطفال في التجربة الإستطلاعية.

تعليمات المقياس:

تعرض الباحثة البطاقة المصورة المكونة للمقياس على الطفل مع توجيه السؤال والاختيارات الخاصة به بصوت واضح وبلغة عامية بسيطة يسهل فهمها، ثم تطلب من الطفل اختيار الاجابة إما بالذكر أو بالاشارة على الصورة المعبرة عن اجابته.

تصحيح المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس على ثلاث مستويات كالتالى:

- إذا أجاب الطفل إجابة صحيحة على مفردات المقياس يأخذ ثلاث درجات.
- إذا تردد الطفل فى الإجابة وأجاب صحيحاً يأخذ درجتان.
- إذا أجاب إجابة خاطئة يأخذ درجة واحدة.

رابعاً: برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة:

(اعداد الباحثة)

هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة الحركية المتنوعة منها (القصص الحركية- الألعاب التمهيدية - الألعاب الصغيرة - المسابقات- الأغاني الحركية - المعسكرات)، بحيث تتناسب تلك الأنشطة مع خصائص وقدرات أطفال ما قبل

المدرسة والذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنولت بغرض تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لديهم".

أولاً: الفلسفة العامة للبرنامج

تشترك الباحثة فلسفة البرنامج من الآتى:

تشترك فلسفة البرنامج من فلسفة المجتمع الذى يعيش فيه الطفل، فقيمة المجتمع تقاس بما يتلقاه أطفاله من رعاية وتوجيه لاعداد إنسان منظم التفكير قوى الشخصية سليم الجسم، وقد تم بناء البرنامج استناداً إلى نظرية بياجيه للنمو المعرفى وتكوين المفاهيم، حيث يستطيع طفل الروضة بناء مفاهيم أكثر تعقيداً إذا ما تم توظيف الجانب الحسى عند الطفل بصورة كبيرة، كما اعتمدت فلسفة البرنامج على نظرية "لازاروس" التى أوضحت أن اللعب يجدد النشاط مما يؤثر بشكل ايجابى على العمل فيما بعد، وهذا ما اهتمت به "منتسورى" حيث أكدت على أهمية اللعب بالنسبة لطفل الروضة كمدخل أساسى لتربية الطفل، كما أكدت على أهمية تنظيم البيئة التعليمية واستخدام الأدوات والوسائل الملائمة لظروف الطفل وتيسر وصوله إليها بطريقة آمنه، مما يتيح له حرية الحركة واختيار المكان الذى يجب ممارسة النشاط فيه مع التوجيه الذاتى والتركيز على المحسوسات لكون الحواس هى أبواب المعرفة للأطفال.

ثانياً: أسس بناء البرنامج

- أن يحقق البرنامج وأنشطته الغرض والهدف منه.
- التأكيد على دور الطفل وممارسته الفعلية أثناء البرنامج من خلال الأنشطة.
- التدرج من السهل إلى الصعب والتنوع والتكامل فى الأنشطة والنماذج

- والوسائل لمراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
- الحرص على اشراك الأطفال فى الأنشطة الجماعية.
- استخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة لمحتوى البرنامج الحركى.
- استخدام الأدوات والنماذج المناسبة لعرض البرنامج.

ثالثاً: الأهداف التربوية للبرنامج

يهدف البرنامج إلى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لأطفال الروضة، من خلال برنامج تربية حركية قائم على (الأنشطة الحركية - القصص الحركية- الألعاب التمهيدية- الألعاب الصغيرة- المسابقات- الأغاني الحركية- المعسكرات).

وينبثق من الهدف العام عدة أهداف كالتالى:

- معرفة الطفل الخرائط.
- اكتساب الطفل مهارة قراءة مفتاح الخريطة.
- اكتساب الطفل مفاهيم الظواهر الطبيعية.
- معرفة الطفل الجهات الأصلية.
- تمييز الطفل بين الجهات الأصلية.
- معرفة الطفل قارات العالم.
- تمييز الطفل بين شكل قارة افريقيا والقارات الأخرى.
- معرفة الطفل اسم القارة التى يعيش عليها.
- معرفة الطفل أنواع البيئات.
- تمييز الطفل بين خصائص كل بيئة.

- معرفة الطفل أنواع وسائل المواصلات.
- معرفة الطفل عدد فصول السنة.
- معرفة الطفل مظاهر كل فصل من فصول السنة.
- تمييز الطفل بين الفواكة والخضروات التي تزرع في كل فصل من فصول السنة.
- تمييز الطفل بين الملابس الخاصة بكل فصل من فصول السنة.

رابعاً: محتوى برنامج التربية الحركية المقترح

بناء محتوى البرنامج تم اتباع الخطوات التالية:

- تم تحديد خصائص الأطفال في مرحلة الروضة والمتطلبات التربوية لهذه المرحلة.
- تم الاطلاع على بعض المراجع والدراسات التي تقدم برامجاً في التربية الحركية لأطفال الروضة في مصر.
- تم الاطلاع على بعض المراجع والدراسات الأجنبية التي تقدم برامجاً في التربية الحركية لأطفال الروضة.

ويشتمل البرنامج (٣٦) نشاط مع الأطفال خلال ثلاثة شهور على مدى ١٢ أسبوع بواقع ٣ أيام في الأسبوع، ومدة النشاط (٤٥) دقيقة، تتناول هذه الأنشطة أعداد (أنشطة حركية - وقصص حركية - ومعسكرات) كما تشتمل تلك الأنشطة الحركية على (الألعاب الصغيرة والألعاب التمهيدية والمسابقات والأغاني الحركية)، وذلك لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، حيث يبدأ النشاط بذكر اسم المفهوم الجغرافي المراد تنميته للأطفال، والأهداف السلوكية المراد تحقيقها لدى الأطفال بعد الانتهاء من النشاط، الأدوات والوسائل المستخدمة ثم الأعمال الإدارية، ثم عرض فيديو أو مجسم يوضح النشاط ثم سرد القصة وتمثيلها حركياً (جزء تمهيدى - جزء أساسى - جزء ختامى - تمرين تهدئة)، ثم التقييم.

وفيما يلي نموذج من أنشطة برنامج التربية الحركية المقدم لطفل الروضة :


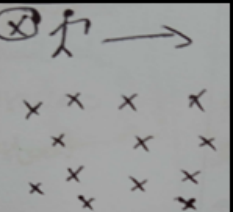
الهدف الرئيسي للنشاط :

التعرف على الجهات الأصلية.

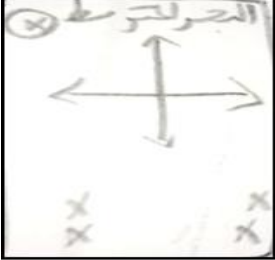
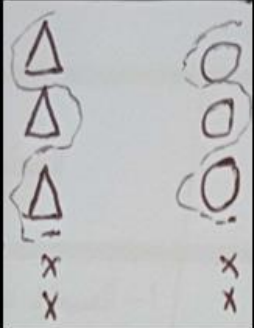
الادوات المستخدمة: أطواق - طباشير - صفارة - منديل - مجسم شمس.

الاعمال الإدارية (هـ):

- حضور الأطفال من قاعة النشاط إلى الفناء.
- احضار الأدوات.
- تغيير أو تخفيف الملابس.
- أخذ الغياب.
- أداء التحية.

التشكيلات	المحتوى	الأهداف الاجرائية	الزمن	أجزاء النشاط
	<p>١ - يقف الأطفال في منتصف الملعب، ويجرون نحو الاتجاه الذي تذكره الباحثة عند سماع الصفارة.</p>	<p>١ - أن يكتسب الطفل اللياقة البدنية.</p>	<p>١٠ ق</p>	<p>الجزء التمهيدي</p>
	<p>٢ - كل طفل معه طوق يضعه على الأرض ويقف بداخله وعندما تقول الباحثة شمال يثبون خارج الطوق للأمام، وعندما</p>	<p>٢- أن يتعرف الطفل على الاتجاهات الأربعة.</p>		

	<p>تقول جنوب يثون للخلف ، وعندما تقول شرق يثون تجاه اليمين خارج الطوق وهكذا الغرب.</p> <p>٣- لعبة مع اتجاه المنديل:</p> <p>انتشار حر وسط الملعب بحيث يجرى الأطفال مع اشارة المنديل الذى تمسكه الباحثة بيديها، فإذا أشارت ناحية الشرق يجرون اتجاه الشرق ويقولون شرق، وإذا أشارت اتجاه الجنوب يجرون اتجاه اتجاه الجنوب ويقولون جنوب، وهكذا.</p>	<p>٣- أن يرمى لدى الطفل عضلات الجسم الكبيرى .</p>		
	<p>١ - ترسم الباحثة الاتجاهات على أرضية الملعب وتكتب فى الشمال الاسكندرية، وفى الجنوب أسوان، وفى الشرق سيناء وفى الغرب الصحراء الغربية، وعندما تقول شمال يجرون تجاه الشمال</p>	<p>١- أن يتعرف الطفل على موقع بعض المدن المصرية حسب الاتجاهات الاربعة.</p>	<p>٢٥ق</p>	<p>الجزء الأساسى</p>

	<p>قائلين الاسكندرية، وهكذا في كل اتجاه.</p> <p>٢- ترسم الباحثة الاتجاهات على أرضية الملعب وتكتب في الشمال البحر المتوسط، وفي الجنوب بحيرة ناصر، وفي الشرق البحر الاحمر وفي الغرب الصحراء الغربية، وعندما تقول شمال يقومون بالحجل تجاه الشمال قائلين البحر المتوسط، وهكذا في كل اتجاه</p>	<p>٢- أن يميز الطفل بين موقع البحار والبحيرات في مصر.</p>		
	<p>٣ - تعلق الباحثة مجسم شمس بحبل في منتصف الحائط، وعندما تقول الباحثة من أين تشرق الشمس يسحب الأطفال مجسم الشمس مع القول (من الشرق)، وعندما تقول أين تغرب الشمس يقولون (من الغرب)، وهكذا تكرر.</p>	<p>٣- أن يفرق الطفل بين جهه شروق الشمس وغروبها.</p>		
	<p>٤- يقف الأطفال قاطرتين، ويوضع</p>	<p>٤- أن يقرأ الطفل الحرف</p>		

	<p>حروف فى جهة الشرق والمدلولات فى جهه الغرب، وعند سماع الصفارة يقوم الأطفال بالحجل حول المثاثات متجهين للشرق ويحضر كل طفل منهم حرف، بينما القاطرة الأخرى تقوم بالوثب داخل وخارج الأطواق متجهين للغرب ويحضر كل واحد منهم مدلول، ثم العودة بنفس الطريقة إلى أماكنهم ويقرأ كل طفل بالحرف الخاص به ويرد عليه الطفل الذى معه المدلول.</p>	<p>الخاص به</p> <p>٥- أن يتعاون الطفل مع زملاءه.</p>		
	<p>أغنية الاتجاهات : الشمس أشـرقت شـرق الشمس غـربت غرب عن شمـالى شمال عن يمينى جنوبى انظروا حيث اشير شـرق غـرب شمال جنوب</p>	<p>١- أن يعبر عن كلمات الاغنية حركياً. ٢- أن يردد الطفل كلمات الأغنية .</p>	<p>ق ٥</p>	<p>الجزء الختامى تمرين</p>

<p>التهدئة</p>	<p>هق</p>	<p>تهدئة الجسم والرجوع به إلى حالته الطبيعية.</p>	<p>الوقوف وأخذ شهيق وزفير مع عمل دوران للذراعين . النصائح والإرشادات : - غسل اليدين بعد الإنتهاء من النشاط . - عدم شرب الماء بعد اللعب . - تغيير الملابس وغسل الملابس الرياضية . - النظام في العودة إلى القاعة.</p>
----------------	-----------	---	---

التطبيق التربوي :

- اعادة غناء أغنية الاتجات والتعبير عنها حركياً.

خامساً: الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج

مثل (أطواق - حبال - كور - صفاة - سلال - طباشير - مقعد سويدي - مرتبة اسفنج - أعلام مصر والمغرب وتونس - صناديق - منضدة - بالونات - مكعبات - مناديل - كراسي - عصيان قصيرة - أكياس حبوب - جير - خيام - مجسمات).

سادساً: وسائل تقويم البرنامج

التقويم في البرنامج الحالي أخذ صوراً متعددة هي:

أ - تقييم قبلي:

من خلال تطبيق مقياس المفاهيم الجغرافية المصور للوقوف على الخلفية التعليمية للطفل.

ب - تقييم بنائي:

وهو تقييم مستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته، ويمثل هذا التقييم في الأساليب الآتية: (الملاحظة - المناقشة - التساؤلات التي تثيرها الباحثة).

ج - تقييم بعدي (نهائي):

يهدف إلى التعرف على مدى التقدم الذي حققه الأطفال بعد تطبيق البرنامج ومقارنته بدرجاتهم قبل التطبيق، من خلال إعادة تطبيق مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

سابعاً: تجارب الدراسة

أ - التجربة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية، وذلك بتطبيق بعض أنشطة البرنامج على عدد (٣٠) طفلاً وطفلة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٥ : ٦) سنوات أى بالمستوى الثانى بالروضة، على عينة من نفس مجتمع البحث وغير عينة البحث الأساسية .

ب- التجربة الأساسية:

وتتمثل فى القياس القبلى للمجموعة التجريبية ثم تطبيق البرنامج عليهم ثم القياس البعدي، ويمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالى:

جدول (١٣)

يوضح البرنامج الزمنى لإجراءات الدراسة

م	الإجراءات	الهدف	العينة	المكان	التاريخ	
					من	إلى
١	الإستطلاعية	معرفة مدى ملائمة أدوات البحث	٣٠ طفل من غير عينة البحث	ساحة النشاط	الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/١	الخميس ٢٠١٨/١٠/٣

٢	إجراء القياسات على عينة الدراسة لحساب تكافؤ العينة فى متغيرات الدراسة والحصول على درجاتهم فى القياس القبلى.	(٦٠) طفلاً وطفلة "عينة الدراسة"	غرفة النشاط، مكان واسع أمام القاعات "روضه أم المؤمنين"	الأحد ٢٠١٨/١٠/٦	الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٨
٣	تطبيق برنامج التربية الحركية على أطفال المجموعة التجريبية	(٣٠) طفلاً وطفلة	ساحة النشاط	الأربعاء ٢٠١٨/١٠/١٠	الخميس ٢٠١٩/١/١٠
٤	تطبيق المقياس على عينة الدراسة بعد تطبيق برنامج التربية الحركية للحصول على درجاتهم فى القياس البعدى	(٦٠) طفلاً وطفلة	ساحة النشاط	الأحد ٢٠١٩/١/١١	الثلاثاء ٢٠١٩/١/١٣

ثامناً: إجراءات البحث

- ١- دراسة نظرية للمفاهيم والمتغيرات التى اشتملت عليها الدراسة.
- ٢- إعداد أدوات البحث.
- ٣- القيام بالدراسات الإستطلاعية الخاصة بأدوات البحث.
- ٤- عرض أدوات البحث على مجموعة من الأساتذة المختصين بمجال الطفولة وعلم النفس والمناهج والتربية الحركية.
- ٥- إجراء التعديلات على أدوات البحث بناء على نتائج التحكيم.
- ٦- تم أخذ الموافقات الإدارية والجهات المعنية (الإدارة التعليمية التابع لها المدرسة - إدارة الروضة) لتطبيق مقياس المفاهيم الجغرافية المصور

- طفل الروضة والبرنامج المقترح.
- ٧- اختيار عينة البحث والشروط التي يجب أن تتوفر في أطفال العينة.
- ٨- إيجاد التكافؤ بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على العمر الزمني ومستوى الذكاء والمفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.
- ٩- إجراء القياس القبلي لعينة البحث التجريبية والضابطة.
- ١٠- تطبيق برنامج التربية الحركية على أطفال المجموعة التجريبية في ١٢ أسابيع بمواقع ٣ أيام أسبوعياً.
- ١١- إجراء القياس البعدي لعينة البحث التجريبية والضابطة.
- ١٢- تحليل النتائج إحصائياً وتفسيرها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة وإجراءات تطبيق البرنامج.
- ١٣- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه النتائج.

خامساً: الأساليب الإحصائية

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري.
- التحليل العاملي
- معامل الالتواء.
- معامل الفاكرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

سادساً: نتائج البحث

نتائج الفرض الأول ومناقشته :

ينص الفرض الأول على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

جدول (١٤)

الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (ن = ٦٠)

المتغيرات	ضابطة (٣٠)		تجريبية (٣٠)		ت	مستوى الدلالة	النتيجة
	١م	١ع	٢م	٢ع			
١- الظواهر الطبيعية	١٣,٤٥	٠,٧٤	١٨,٤٣	٠,٧٢	٢٥,٧٩	*.٠٥	دالة
٢- الخرائط	٢٨,١٥	٠,٩١	٣٢,٤٥	٠,٨١	١٧,٩٩	*.٠٥	دالة
٣- القارات	٩,٠٠	٠,٧٥	١٠,٦	٠,٩٣	٦,٨٨	*.٠٥	دالة
٤- الجهات الاصلية	١٣,٤٣	٠,٧٢	١٨,٤١	٠,٧٠	٢٥,٧٧	*.٠٥	دالة
٥- البيئات	١٠,١	٠,٨٣	١١,٥٦	٠,٥٦	٧,٢٧	*.٠٥	دالة
٦- وسائل المواصلات	١٥,٠١	٠,٧٢	٢٠,٧٣	٠,٤٤	٣٣,١٥	*.٠٥	دالة
٧- الطقس	١٢,١٢	٠,٧٦	١٥,٧٨	٠,٦١	١٩,٢٨	*.٠٥	دالة
-المقياس ككل	٩٩,١١	١,١٥	١٠٤,٩٥	٢,٠٥	١٢,١١	*.٠٥	دالة

* دالة عند مستوى معنوية اقل من (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

تفسير نتائج الفرض الأول :

يرجع تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة عن المجموعة الضابطة إلى تعرض أطفال المجموعة التجريبية لبرنامج التربية الحركية وعدم تعرض أطفال المجموعة

الضابطة، حيث نوعت الباحثة فى الأنشطة والمثيرات التى تم تقديمها فى البرنامج حيث إشتتمل على (أنشطة حركية متضمنه ألعاب صغيرة ومسابقات وأغانى حركية، وقصص حركية، معسكرات) وهذا يوضح فاعلية برنامج الدراسة فى تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال المجموعة التجريبية.

ويرجع تفوق أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور إلى طبيعة برنامج الدراسة القائم على الأنشطة الحركية المتنوعة، حيث أتاحت أنشطة البرنامج المشاركة الإيجابية للأطفال مع الأدوات والوسائل والنماذج والبطاقات التى تناولت المفاهيم الجغرافية مثل الظواهر الطبيعية، الخرائط، القارات، الجهات الأصلية، البيئات، وسائل المواصلات، الطقس. واستخدام برنامج الأنشطة الحركية بعض الأساليب التربوية المتنوعة منها التعلم باللعب والقصة والأغانى والأناشيد والإلقاء، كذلك التنوع فى الأدوات والوسائل والبطاقات والنماذج المستخدمة بما يتناسب مع أهداف وأنشطة البرنامج.

وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه دراسة (محروس محمود، ٢٠٠٦) حيث أكدت على فاعلية تأثير القصة الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة، كما أشارت دراسة (Jannes Marcel, 2007) إلى أن الحركة من العوامل التى تلعب دور كبيراً فى حياة الطفل اليومية وأن نقص الوقت الكفى للحركة يكون عائقاً فى تجميع خبرات مختلفة.

وتشير الباحثة إلى أن دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية

والضابطة ترجع إلى:

- أن أنشطة البرنامج قد أعدت بشكل ساعد على تنمية بعض المفاهيم

الجغرافية لطفل الروضة لأطفال المجموعة التجريبية.

- تنظيم البيئة التربوية، وملائمة وقت التطبيق، وتنوع أنشطة البرنامج فقد استخدمت الباحثة العديد من الأنشطة الحركية التي هي موضع إثارة وتشويق لطفل الروضة وهي القصص الحركية والمعسكرات والأنشطة الحركية بما تحتويه من ألعاب صغيرة ومسابقات وأغانى حركية) والتي اعتمدت عليها العديد من الدراسات فى تنمية العديد من المفاهيم والمهارات وهو ما يتفق مع دراسة (هبة عبد المجيد، ٢٠٠٧) التى أشارت إلى فاعلية القصة الحركية فى تنمية القيم الاخلاقية لدى طفل الروضة، ودراسة (سعاد السيد، ٢٠١٤) التى أكدت على فاعلية القصص الحركية فى تنمية الوعي الثقافى لطفل الروضة.

- استخدام الباحثة لأدوات وسائل تعليمية متعددة ساعدت على اشتراك جميع حواس الطفل مما يسهل تعلم الطفل ويعمل على بقاء أثر التعلم.
- تنظيم أنشطة البرنامج وتبسيطها بما يتناسب مع مستوى نمو وقدرات الأطفال.

وتخلص الباحثة إلى تحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على: "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية".

نتائج الفرض الثانى ومناقشته:

ينص الفرض الثانى على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى

لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لايجاد نسبة التحسن ودلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

جدول (١٥)

نسبة التحسن ودلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	١م	١ع	٢م	٢ع			
١- الظواهر الطبيعية	١٢,٧٣	٠,٧٨	١٨,٤٣	٠,٧٢	*٢٨.٩٢	٥,٧	%٤٤,٧٧
٢- الخرائط	٢٧,٨	٠,٩٢	٣٢,٤٥	٠,٨١	*٢٠.٤٣	٤,٦٥	%١٦,٧٣
٣- القارات	٨,١٦	٠,٧٤	١٠,٦	٠,٩٣	*١١.٠٦	٢,٤٤	%٢٣,٢٨
٤- الاتجاهات الاصلية	١٢,٧١	٠,٧٦	١٨,٤١	٠,٧٠	*٢٨.٩٠	٥,٧	%٤٤,٨٤
٥- البيئات	٩,٨٣	٠,٧٩	١١,٥٦	٠,٥٦	*٩.٦٢	١,٧٣	%١٧,٥٩
٦- وسائل المواصلات	١٤,٢	٠,٧١	٢٠,٧٣	٠,٤٤	*٤٢.١	٦,٣٥	%٤٥,٩٩
٧- الطقس	١١,٠	٠,٧٤	١٥,٧٨	٠,٦١	*٢٦.٨٤	٤,٧٨	%٤٣,٤٥
٨- المقياس ككل	٩٧,٢٣	١,٧	١٠٤,٩٥	٢,٠٥	*١٥.٦١	٧,٧٢	%٧,٤٩

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي عند مستوى ٠,٠٥ على أبعاد مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي.

تفسير نتيجة الفرض الثاني :

ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس

القبلي إلى :

١- الأثر الإيجابي للبرنامج الحركى الذى تناول مجموعة من الأنشطة الحركية بأنواعها المختلفة من (قصص حركية ومعسكرات ليوم واحد وأنشطة حركية)، والتي تم تنفيذها فى ساحة النشاط كذلك بعضها تم تنفيذه بشكل جماعى أو فردى، والتي تبين أن هذه الأنواع من الأنشطة مناسبة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة حيث تؤكد دراسة (سهر عاطف، ٢٠١٥) على فاعلية برنامج حركى غذائى للحد من البدانة لطفل الروضة، وتشير دراسة (أميرة مصطفى، ٢٠١٧) إلى تأثير برنامج قصص حركية باستخدام الحاسب الآلى فى اكتساب السلوك الدينى لطفل ما قبل المدرسة، كما أكدت دراسة (شرعة عزيز، ٢٠١٨) على فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية الثبات الإنفعالى لطفل الروضة .

٢- وأيضاً تتوع أنشطة البرنامج الحركى من قصص حركية ومعسكرات ليوم واحد وأنشطة حركية ، وكذلك راعت الباحثة التنوع فى مضمون هذه الأنشطة حيث اشتملت على ألعاب تمهيدية وألعاب صغيرة ومسابقات وأغانى حركية، كذلك راعت الباحثة أن تكون كل هذه الأنشطة فى مستوى قدرات طفل الروضة لا تكون أعلى من قدراته ولا أقل من قدراته ومناسبة مع طبيعة نموه.

٣- التدرج فى أنشطة البرنامج الحركى من الجزء التمهيدي ثم الجزء الأساسى ثم الجزء الختامى ثم تمرين تهدئة ثم مجموعة من الارشادات والنصائح الصحية.

٤- احتواء مضمون الأنشطة الحركية على بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة مثل (الظواهر الطبيعية، الخرائط ، القارات، الجهات الأصلية،

البيئات، وسائل المواصلات، الطقس)، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة (رشا صلاح الدين، ٢٠٠٥) والتي أكدت على ضرورة تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة باستخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة، ودراسة (ياسمين فتحى، ٢٠١٤) والتي أشارت إلى إمكانية تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة باستخدام مصادر تعليمية متنوعة، ودراسة (ميرفت سيد & عبير بكرى، ٢٠١٤) والتي أكدت على ضرورة تنمية المفاهيم الجغرافية باستخدام الأنشطة المتحفية.

٥- استخدام الباحثة أساليب متعددة من أجل تشجيع الطفل حيث كان هذا التشجيع مادياً أو معنوياً، وهذا أثناء تنفيذ أنشطة البرنامج وتشجيعهم باستمرار على أدائهم ومشاركتهم فى الأنشطة سواء كانت هذه المشاركة فردية أو جماعية.

٦- استخدام العديد من الأدوات والوسائل التعليمية والتي استخدمها الطفل بنفسه مما ساعد على شعور الطفل بالإنجاز وزيادة رغبته فى المشاركة فى جميع أنشطة البرنامج.

ولاحظت الباحثة قبل تطبيق أنشطة البرنامج انخفاض فى مستوى المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة، فقد لاحظت ضعف معرفتهم بالقارات والظواهر الطبيعية والخرائط ومفتاح الخريطة وضعف القدرة على التمييز بين الجهات الأصلية وضعف معرفتهم بخصائص البيئات ومظاهر كل فصل من فصول السنة. كذلك لاحظت الباحثة أثناء تطبيق البرنامج أصبح الأطفال أكثر معرفه وتمييز بين تلك المفاهيم عن ذى قبل، وبعد الإنتهاء من أنشطة البرنامج لاحظت الباحثة تمكن الاطفال من معرفة تلك المفاهيم الجغرافية بشكل كبير

والتمييز بينها بشكل أفضل من مرحلة قبل تطبيق البرنامج ومرحلة أثناء تطبيق البرنامج.

وتخلص الباحثة مما سبق إلى تحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على: " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي".

نتائج الفرض الثالث ومناقشته :

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة".

وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " لايجاد نسبة التحسن ودلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لمقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة.

جدول (١٨)

نسبة التحسن ودلالة الفروق بين متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لمقياس المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس القبلى		ت	القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
	١م	١ع		٢م	٢ع		
١- الظواهر الطبيعية	١٢,٧٠	٠,٧٥	٣,٣٠	١٣,٤٥	٠,٧٤	٠,٧٥	٥,٩٠%
٢- الخرائط	٢٧,٥	٠,٩٠	٢,٦٠	٢٨,١٥	٠,٩١	٠,٦٥	٢,٣٦%
٣- القارات	٨,١٦	٠,٧٤	٣,٠٨	٩,٠٠	٠,٧٥	٠,٨٤	٨,٥٧%

٥,٩١%	٠,٧٥	٣,٢٨	٠,٧٢	١٣,٤٣	٠,٧٣	١٢,٦٨	٤- الجهات الأصلية
٢,٦٣%	٠,٢٦	١,٠٩	٠,٨٣	١٠,١١	٠,٨١	٩,٨٥	٥- البيئات
٦,٤٥%	٠,٩١	٤,١١	٠,٧٢	١٥,٠١	٠,٧٠	١٤,١	٦- وسائل المواصلات
٧,٢٥%	٠,٨٢	٣,٥٦	٠,٧٦	١٢,١٢	٠,٧٧	١١,٣	٤- الطقس
١,٩١%	١, ٨٦	٥,٧٣	١,١٥	٩٩,١١	١,٩	٩٧,٢٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة.

تفسير نتيجة الفرض الثالث:

تشير نتائج الفرض الثالث إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة ويرجع ذلك إلى عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة لأنشطة البرنامج الحركي، وتعرضهم لأنشطة البرنامج اليومي بالروضة الذي يتضمن أنشطة موجزة عن بعض المفاهيم الجغرافية، وليست برامج مقننة ومنظمة في ضوء أهداف واضحة ومحددة وأنشطة مثيرة ومتنوعة تعود بالنفع والفائدة على الأطفال، وهذا ما دعا الباحثة لتصميم برنامج تربوية حركية لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة.

ومما سبق تستخلص الباحثة أن برنامج التربية الحركية الذي صممه الباحثة لتنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة هو السبب الرئيسي في تنمية المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة وبالتالي تم تحقيق أهداف البحث.

نتائج البحث:

- ١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس على المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدى.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى لمقياس المفاهيم الجغرافية المصور لطفل الروضة.

توصيات البحث :

- ١- التوصية بتنفيذ البرنامج المقترح على عينات أكبر من أطفال ما قبل المدرسة للتحقق من امكانية تعميمه.
- ٢- الإهتمام بعمل دورات تدريبية مستمرة لمعلمات رياض الأطفال لمواكبة ما هو جديد فى استراتيجيات تنمية المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال فى هذه المرحلة.
- ٣- ضرورة نشر الوعى الثقافى بين الآباء عن أهمية التربية الحركية للأطفال ودورها فى تنمية العديد من المفاهيم الجغرافية للأطفال فى مرحلة الروضة.
- ٤- اعداد دليل للوالدين يوضح كيفية تنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفالهم.

٥- أن يتم إعداد مقرر للمفاهيم الجغرافية ضمن مقررات كليات التربية للطفولة المبكرة.

البحوث المقترحة :

في ضوء نتائج الدراسة تقدم الباحثة بعض البحوث المقترحة:

- ١- فعالية برنامج تربية حركية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة.
- ٢- دراسة تتبعية لأثر البرنامج الحركي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال في المراحل العمرية التالية لمرحلة الدراسة الحالية.
- ٣- دراسة فاعلية برنامج تربية حركية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- دراسة عن تأثير التربية الحركية في بقاء أثر التعلم لدى طفل الروضة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد إبراهيم شلبي (٢٠٠٧): تدرّيس الجغرافيا فى مراحل التعليم العام، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة
- ٢- أحمد عبد الله العلى (٢٠٠٢): الطفل والتربية الثقافية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٢): فاعلية برنامج كمبيوترى متعدد الوسائط تفاعلى لاكساب بعض المفاهيم التاريخية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٥- السيد محمد شعلان & فاطمة سامى ناجى (٢٠١١): التربية الرياضية والمسكرات للأطفال، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٦- السيد محمد شعلان & فاطمة سامى ناجى (٢٠١١): أساليب التدريس لطفل الروضة، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٧- السيد محمد شعلان & فاطمة سامى ناجى (٢٠١١): التربية الرياضية والمسكرات للأطفال، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- ٨- ادريس سلطان صالح (٢٠٠٨): مستوى تمكن معلمى الجغرافيا قبل الخدمة من المفاهيم الجغرافية الأساسية وعلاقته بمستوى أدائهم التدريسى واتجاهاتهم نحو الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٩- إمام محمد البرعى (٢٠٠٩): تعليم الدراسات الإجتماعية وتعلمها (الواقع والمأمول)، دار العلم والإيمان، كفر الشيخ.

- ١٠- أمين أنور الخولى & أسامة كامل راتب (٢٠٠٧): التربية الحركية للطفل، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١١- أميرة مصطفى مسعود (٢٠١٧): تأثير برنامج قصص حركية بإستخدام الحاسب الآلى فى اكتساب السلوك الدينى لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٢- انشراح إبراهيم المشرفى (٢٠١٦): التربية الحركية للطفل، المكتبة الرياضية الشاملة، مكة.
- ١٣- إيمان محمد السيد (٢٠٠٤): برنامج لبعض أنشطة التربية الحركية فى تعديل اضطراب الانتباه لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٤- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٤): تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥- جودة أحمد سعادة (١٩٩٩): مفاهيم الدراسات الاجتماعية، دار العلم للملايين، لبنان.
- ١٦- حمادة فاروق المصرى (٢٠٠٤): فاعلية برنامج أنشطة حركية فى علاج اضطراب عجز الانتباه المصاحب للنشاط الحركى الزائد لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- حنان عبد الخالق محمد حسنين (٢٠١١): فاعلية التعبير الحركى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ١٨- حنان نصار (٢٠٠٨): اللون والصورة فى تعليم الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- خيرى عبد اللطيف ومحمد الخوالدة وصابر أبو طالب (٢٠١٠):

- ٢٠- سيكولوجية اللعب، الشركة العربية المتحدة للتسوق والتوريدات، القاهرة.
 خيرية إبراهيم السكرى (٢٠٠٥): المهارات الأساسية فى التربية البدنية
 رياض الأطفال الأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية
 للكتاب، الإسكندرية.
- ٢١- دلال فتحى عيد عطية (٢٠٠٢): فاعلية برنامج مقترح فى التربية
 الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، رسالة
 دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٢- رشا صلاح الدين جمال (٢٠٠٥): فاعلية استخدام برنامج تفاعلى
 للرسوم المتحركة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة،
 رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٣- زينب أحمد محمد (٢٠٠٦): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح فى
 تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير
 منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٢٤- سعاد السيد إبراهيم (٢٠٠١): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح فى
 تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة
 غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٢٥- سعاد السيد إبراهيم & جيهان عبد الفتاح عزام (٢٠١١): التعبير الحركى
 لطفل الروضة، دار المسيرة، القاهرة.
- ٢٦- سلوى أبو بكر & نادية عبد العزيز (٢٠١٨): تنمية المفاهيم التاريخية
 والجغرافية لطفل الروضة، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- ٢٧- سهر عاطف عبد القادر (٢٠١٥): برنامج قائم على الحركة والغذاء
 للحد من البدانة لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
 رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- ٢٨- سها محمد فكرى (٢٠٠٧): منتدى اللجنة الوطنية للطفولة، نوفمبر.

- ٢٩- شرعة عزيز الميموني (٢٠١٨): فاعلية برنامج أنشطة حركية فى تنمية الثبات الإنفعالى لدى طفل الروضة الكويتى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
- ٣٠- شحاتة سليمان محمد (٢٠٠٨): علم نفس اللعب بين النظرية والتطبيق، دار الزهراء، الرياض.
- ٣١- عاطف سعيد & محمد جاسم (٢٠٠٨): الدراسات الإجتماعية وطرق التدريس والإستراتيجيات، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣٢- عبد الحميد شرف (٢٠٠١): التربية الرياضية والحركية (الأسوياء ومتحدى الإعاقة)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٣- عبد الرحمن إبراهيم حسين (٢٠٠٠): برنامج مقترح لتنمية المفاهيم التاريخية لدى التلاميذ المكفوفين بالمرحلة الاعدادية بمدارس النور، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٣٤- عزه خليل عبد الفتاح (١٩٩٧): الأنشطة فى رياض الأطفال، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣٥- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٧): التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة، الاسكندرية.
- ٣٦- عماد أبو القاسم محمد (٢٠١٥): التربية الحركية بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، القاهرة.
- ٣٧- فارعة حسن محمد (٢٠٠٧): تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٨- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الكتاب العربى، القاهرة.
- ٣٩- فتحى أحمد هانى (٢٠٠٩): حركة الكشافة العربية، مؤسسة حورس

الدولية، الاسكندرية.

- ٤٠- فخرى رشيد خضر (٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤١- ليلي عبد العزيز زهران & عاصم صابر راشد (٢٠٠٥): اللعب التربوي للأطفال، دار زهران، القاهرة.
- ٤٢- ليلي عبد العزيز زهران & كامل عبد المجيد (٢٠١٢): التربية الحركية (المقومات النظرية والتطبيقية)، دار زهران للنشر والتوزيع، أسيوط.
- ٤٣- ماهر الزيادات & محمد قطاوى (٢٠١٠): الدراسات الإجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٤٤- مجدى محمود فهيم & أميرة محمود طه (٢٠١٥): تعليم المهارات الأساسية الرياضية فى رياض الأطفال من خلال التربية الحركية، مؤسسة عالم الرياض ودار الوفاء، الاسكندرية.
- ٤٥- محروس محمود محروس (٢٠٠٦): تأثير برنامج للقصه الحركية على تحقيق بعض أعراض التربية الحركية لدى طفل الروضة، مجلة أسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٢٢، جزء ٣، مارس.
- ٤٦- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٥): مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.
- ٤٧- محمد متولى قنديل & رمضان مسعد بدوى (٢٠٠٧): الألعاب التربوية فى الطفولة المبكرة، دار الفكر، عمان.
- ٤٨- محمد محمود الحيلة (٢٠١١): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعى، الإمارات.
- ٤٩- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٢): المعسكرات وأنشطة الخلاء، مصر جرافيك، القاهرة.
- ٥٠- محمود محمد عيد (٢٠٠٣): أثر استخدام التعلم التعاونى الجمعى فى

تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم ومهارة رسم الخرائط لدى طلاب الصف الأول الثانوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

٥١- مرفت سيد مدنى & عيبر بكرى فراج (٢٠١٤): برنامج فى التربية المتحفية لتنمية بعض المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، عدد ١٧.

٥٢- ميادة أحمد عبد المنعم (٢٠٠١): دور الدراما الحركية فى تنمية بعض القيم الأخلاقية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

٥٣- نيفين محمد محمود (٢٠٠٣): أثر استخدام المدخل البيئى فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٥٤- هالة إبراهيم الجروانى & هشام محمد الصاوى (٢٠١٣): تربية القوام لطفل ما قبل المدرسة، المكتب الجامعى الحديث، القاهرة.

٥٥- هبه عبد المجيد عبد الله (٢٠٠٧): فاعلية القصة الحركية فى تنمية القيم الأخلاقية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

٥٦- هدى محمود الناشف (٢٠٠١): استراتيجيات التعلم والتعليم فى الطفولة المبكرة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥٧- هدى محمد قناوى (٢٠١٤): الطفل وألعاب الروضة، مكتبة المتنبى، الدمام.

٥٨- هيام محمد عاطف (٢٠٠٢): الأنشطة المتكاملة لطفل الروضة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥٩- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٨): المعايير القومية لرياض الأطفال فى

مصر، مطابع وزارة التربية والتعليم.

- ٦٠- وفاء فاروق عبد العزيز (٢٠٠٧): فاعلية برنامج تربية حركية فى تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة للغة الانجليزية لطفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦١- ياسمين فتحى ابراهيم (٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 62- Aeagon, C.(2006): Border lands, children's theatre, the roles and represent tations of Mexican – American children in Chicana drama for young audiences, **Ph.D.**, Arizona.
- 63- Carter, James, R. ((2008): Dora the Explore: Preschool Geographic Educator, **Journal of Geography**, Vol.(7), No(3).
- 64- Charles, B. (2015): **Foundation of physical education, third edition**, copy right cmos by company ST. Louis Missouri, New York.
- 65- Dahmer,M . (2014): Phonological awareness in kindergarten classroom: How do teachers perceive this essential link from oral communication to reading skill development , **proquest Dissertations and Theses** , section (1052) ,part(0535) ,192.
- 66- Dogan, Z.(2012): Preschool children's multimodal meaning making: verbal and nonverbal communication within twodifferent class room settings, Dissertation

- Abstracts international section A: **Humanities and social sciences**, vol (12), pp30-94.
- 67- Erik, K, (2010): **Evolution der Effectivatenes Bewegung sforder programmers in kinder garten**, Diplomorbit, Deutsche, Hoch schule, kolon.
- 68- Fuller , M. (2005): **Home – Initiated Family –School Communication in preschool and Kindergarten** , the faculty of the Curry school of Education , University of Virginia , May.
- 69- Goldberg ,F . (2015):Talkamong the dragon files and dalmations : A investigation of communicative competence in prekindergarten classroom, **Proquest Dissertations and Theses** ,section (1042) , part (0279) , 137.
- 70- Griffin ,M. (2002) : **Music and keyboard in the classroom book one the fundamentals** , Dubai: Self Published.
- 71- Hinde, Elizabeth and Other. (2010): The interrgration of literacy and Geography: The Arizona Geoliteracy program's effect on reading comprehension, **Theory and Research in social education** Vol.(35), No.(3).
- 72- House,D.Granstrom ,B. (٢٠٠٧) : Analyzing and Modelling Verbal and Non verbal communication for talking animated interface agents ,**Fundamentals of verbal and nonverbal communication and the biometric Issue** ,Vol.(٣٦), No.(1),PP ٣١٧-٣٣١.
- 73- Jannes, M. (2007): **Bewegungim all tag on kindern eine tag sver lausf studies**, Diplom biet Deutsche sport hochule kolon.

- 74- Kelly, D.(2001): Broding the units of analysis in communication: Speech and nonverbal behaviors in pragmatic comprehension, **Journal of child language**, vol.2, pp. 325- 349.
- 75- Kulik, J.(2007): Intergenerational drama and the child documentation of the influences and effects of participation ,**Ph.D.**, Arizona State University.
- 76- Kubiato, Milan and Other (2013): Gender and grand level as factors in fluencing perception of Geography, **Review of International Geographical Education, Online**, Vol.(2), No.(12).
- 77- Kumin,L. (2012): **Early communication skills for children with Downsyndrome**: Aguide for parents and professionals(3rd ed.).xvi ,391 pp. Bethesda, MD, US: Wood bine House; Us.
- 78- Low, R.(2010): Building under slanding throuth language and interaction: Jointatention, Social modals and directives adult- directed speech to children in tow preschools, **Proquest Dissertations and theses**, section(0031), Part(0290), 210.
- 79- Patterson ,G. Joseph ,S.(2007) : **Person – Centered personality theory support from self determination theory and positive psychology**.
- 80- Quintero,I.(2011): **Understand children's conceptions geographical space**, Harvard University.
- 81- Reina, M.(2013): Developing trust in work teams: the impact of touch, **Diss. Abs. Int**, vol(56), No(9).
- 82- Robert, D.(2016): **The effects of pre-school movement program on motor skill acquisition movement**

- concept formation and movement practice behavior, West-Virginia University.
- 83- Sara,F. (2005): **The children's theatre for peace "A portrait of possibility explorations of confliction children's lives**,M. Ed., York university, Canada.
- 84- Smith, Brain, Reiser, Brain. (2012): **National geographic unplugged: Classroom- Centered design of interactive nature fimls**, proceeding of chi, ACM press, New York.
- 85- Thampson,M.(2009): **Mean length of utterance in relation to gender and preschool activity**, university of vita state.
- 86- Walker,Scott, L. (2007): Early instruction in geography: An exploration in the ecology of kindergarten and first – grade Geography education, **Journal of Geography**, vol (106), No (3).
- 87- Wang, J. (2003): **The effects of a creativity movement program on motor creativity and gross motor skills of pre-school children**, University of South Dakota.