

البنية العاملية للمناخ المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

أ/ نهلة أحمد محمد شبيب

باحثة ماجستير - قسم علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

البنية العاملية للمناخ المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

أ / نهلة أحمد محمد شبيب

باحثة ماجستير - قسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

المستخلص :

هدفت الدراسة الى التعرف على البناء العاملي لمقياس المناخ المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وقد تكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم طلبة المرحلة الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى تحديد مفهوم المناخ المدرسي على النحو الآتي ، وجود مجموعة من المعايير والقيم التي تدعم شعور الطلاب نفسيا واجتماعيا وامنيا كنتاج للعلاقات الشخصية بين الطلبة واولياء الامور والمعلمين من خلال رؤية مشتركة للاحترام والالتزام عبر النظام التعليمي .

الكلمات المفتاحية : البناء العاملي ، المناخ المدرسي .

The Factorial Structure of the school climate for secondary school students

Prepare

Nahla Ahmed Mohamed Shabib

MA Researcher - Department of Educational Psychology

Faculty of Education in Qena - South Valley University

Abstract :

The study aimed to identify the Factorial Structure of the school climate scale among high school students, and the research sample consisted of 200 students who were selected as secondary school students in the 2019-2020 academic year. A set of standards and values that support students' feelings of psychological, social and security as a product of personal relationships between students, parents and teachers through a shared vision of respect and commitment across the educational system .

Keywords : Factorial Structure , school climate

مقدمة:

يحدد الباحثون المناخ المدرسي من وجهات نظر مختلفة ؛ على سبيل المثال ، حدد (Johnson,1993Johnson &) المناخ المدرسي بأوسع معانيه حيث أن "المناخ المدرسي قد يشمل أي شيء من الجوانب البيئية للمدرسة إلى شخصيات الطلاب والمعلمين وكذلك الأداء الأكاديمي ومستويات النشاط البدني ، والعمليات والمواد المستخدمة خلال الإجراءات التعليمية. ومع ذلك ، فمن الصعب الحصول على مدارس تفي بكل هذه الشروط في السياق.

في واقع الأمر تختلف البيئة المدرسية بشكل كبير من منظمة إلى أخرى. على الرغم من أن بعض المدارس تشعر بالود والجاذبية والدعم ، إلا أن البعض الآخر يشعر بالحرج وعدم الترحيب وعدم الأمان. و يشار إلى المشاعر والمواقف التي تقدمها بيئة المدرسة بالمناخ المدرسي. وعلى الرغم من صعوبة تقديم تعريف للمناخ المدرسي يتفق معظم الباحثين على أنه بناء متعدد الأبعاد يتضمن أبعادًا مادية واجتماعية وأكاديمية. ، وتم تحديد أبعاد المناخ المدرسي في: السلامة - السلامة الجسدية - السلامة العاطفية - النظام وسلامة الانضباط - المناخ الأكاديمي - القيادة - التعليم والتعلم - التطوير المهني - العلاقات - احترام التنوع والشراكة المجتمعية - البيئة المؤسسية - الملاءمة البيئية - التنظيم الهيكلي - توافر الموارد.(Freiberg & Stein,1999)

ان ابعاد المناخ المدرسي (Yueming et al.,2009) وقد اكدت نتائج دراسة دعم الطالب- دعم المعلم-فرص الحكم الذاتي في الفصول الدراسية - التوفيق الاكاديمي لدى المراهقين. علاوة على ذلك ، يصف المناخ المدرسي جودة مدرسة معينة عبارة عن مكان تعليمي صحي ؛ يلبي تطلعات الأطفال والآباء ؛ يلهم الإبداع والحماس لديهم ، ويشجع اعلى ممارسات التدريس والتعلم والخبرات والتفاعلات بين اعضاء المدرسة وخارج مجتمع المدرسة ، علاوة على ذلك ، يتعلق المناخ المدرسي بقيمة الحياة المدرسية وجودتها. وبالتالي ، يمكن للمدرسة التي تلبي احتياجات المناخ المدرسي أن تحدث فرقاً وبالتالي يمكن أن يكون لها نتائج أفضل.

(Cohen McCabe ،Michelli ،& Pickeral ،2009)

من ناحية أخرى أوضح (Kopperud& Pomerantz 2012)

أن مناخ المدرسة هو مصطلح بعيد المدى يصف عادة مجموعة متنوعة من الأبعاد التي تميز "روح" المدرسة. تتنوع العناصر التي تشمل مناخ المدرسة ، بدءاً من جودة تفاعلات المعلم والطالب إلى خصائص الهيكل المادي والتنظيمي للمدرسة ، فضلاً عن السلامة المتصورة وممارسات التدريس والتعلم. علاوة على ذلك ، فقد تم التأكيد على أن المناخ المدرسي هو التفاعلات الشخصية بين المجتمع المدرسي التي تؤثر إيجاباً أو سلباً على التطور المعرفي والاجتماعي والنفسي للطلاب (Haynes et al.,1996).

يمكن أيضاً وصف مناخ المدرسة بأنه بناء معقد يُعترف به كمتغير مهم للمدارس الفعالة. إنها قلب وروح المدرسة. يتعلق الأمر بجوهر المدرسة

الذي يقود الطفل أو المعلم أو المسؤول أو الموظف إلى حب المدرسة والتطلع إلى التواجد هناك كل يوم دراسي. يدور مناخ المدرسة حول نوعية المدرسة التي تساعد كل فرد على الشعور بالقيمة الشخصية والكرامة والأهمية ، بينما تساعد في الوقت نفسه في خلق شعور بالانتماء إلى شيء يتجاوز أنفسنا(Freiberg & Stein,1999).

بشكل عام من المهم ملاحظة أنه "لا يوجد عامل واحد يحدد مناخ المدرسة". ومع ذلك فإن التفاعل بين العديد من قضايا المدرسة والفصول الدراسية يمكن أن ينتج نسيجاً من الدعم الذي يسمح أو يمكّن جميع أعضاء المجتمع المدرسي من التدريس والتعلم على أفضل المستويات(Freiberg,1998) .

على الرغم من أن الباحثين المختلفين يعرفون المناخ المدرسي من وجهات نظر مختلفة إلا أن الباحث يأخذ في الاعتبار ويشير إلى التعريف الذي يركز على زمالة المدير ، ومهنية المعلمين ، والصحافة الأكاديمية (إلى أي مدى تكون المدرسة مدفوعة بالسعي إلى التميز و مشاركة المجتمع لمدرسة معينة . يمكن اعتبار المناخ المدرسي مكان اجتماعي على الرغم من وجود اختلافات طفيفة ، إلا أن المدارس حول العالم متشابهة بشكل ملحوظ. تختلف الهياكل التنظيمية للتعليم قليلاً فقط من بلد إلى آخر. أي مدرسة بغض النظر عن جودة وتوافر منشأتها أو مواردها ، على الأقل يجب أن يكون لديها مجموعة من الطلاب مع مدرس واحد ، وأوقات محددة للتدريس ، وأوقات محددة لبدء اليوم الدراسي وإيقافه ، والهياكل الإدارية التي تكون في الغالب هرمية. يتم فحص الطلاب من خلال اختبار المعلم الذي يتم إجراؤه في

البلدان ، علاوة على ذلك ، مشاكل التعليم أيضا عالمية: ملل الطلاب كما يتضح من قلة الحضور (التغيب عن المدرسة) ؛ ترك المدرسة قبل بلوغ السن المحددة (التسرب) استخدام المنشطات التي تقلل من المشاركة (المخدرات وشرب الكحول وتعاطي التبغ) (Freiberg & Stein, 1999).

اقترح الباحثون أنه يمكن تحسين المناخ المدرسي بالتركيز على أربعة ابعاد رئيسية. هي: الأمان ، والعلاقات التعليم والتعلم ، والبيئة الخارجية تعمل

(Dary & Pickeral, 2013) أشارت مجموعة متزايدة من الأبحاث إلى على تحسين المناخ المدرسي ، وبالتالي النتيجة هو الشغل الشاغل للدول في العالم اليوم. لإجراء البحوث حول كيفية تحسين مناخ المدرسة على نقاط القوة من خلال الاستفسار التقديري لتأكيد ذلك ، ما إذا كان الاستفسار التقديري مرتبطاً بقياس التغيرات في مناخ المدرسة والثقة داخل المدرسة. ومن خلال هذه العملية تم تحديد ثلاثة مجالات للتحقيق ؛ وهي: إنجاز الطالب ونجاحه ، والثقة والاحترام ، واعتزاز المجتمع وانخراطه.

ادرك العديد من الخبراء أهمية مجال وأبعاد المناخ المدرسي. أدى تطوير وتصميم الأدوات القائمة على أساس علمي لتقييم مناخ المدرسة إلى خلق أرضية غنية من الاهتمام البحثي حتى يومنا هذا. يمكن تعريف العبارة المشار إليها على أنها شخصية أو حالة الحياة المدرسية التي تستند عادةً إلى أنماط تجارب حياة الطالب داخل الحرم المدرسي. كانت الحالة المذكورة نتيجة وتأثيرات القيم الطبيعية والسلوكيات وأهداف التعلم وعمليات التدريس والتعلم والتعهدات والتفاعلات الشخصية والاجتماعية وإدارة المدرسة

والقيادة والتجارب الأخرى ونمط الحياة في الحياة اليومية. طالب في المؤسسة. مع نضوج الدراسات من مفهوماها ، تم اعتبار المناخ المدرسي عنصراً ضرورياً ليكون مستداماً ويعكس التأثيرات الإيجابية من أجل تعزيز وتعزيز التنمية البشرية الكلية للطلاب اللازمين لمجتمع منتج وتنافسي عالمياً تشير أبحاث المناخ المدرسي الإيجابي ان العلاقات الشخصية وفرص التعلم المثلى للطلاب بشكل بوجه عام ابعاد للمناخ المدرسي وعلى ذلك يمكن للبيئات المدرسية زيادة مستويات الإنجاز وتقليل سوء التوافق (McEvoy & Welker, 2000).

وجد (Taylor & Tashakkori, 1995) أن المناخ المدرسي الإيجابي يرتبط ببعده الرضا الوظيفي للعاملين بالمدرسة. وأخيراً وجهات نظر الطالب مهم أثناء الانتقال من مستوى مدرسي إلى آخر والالتحاق بمدرسة جديدة ويمكن أن يكون مخيفاً للطلاب ويمكن أن يؤثر هذا التخوف سلباً على الطلاب وتصورات لمناخ مدرستهم ونتائج التعلم

ويعد تحديد مفهوم المناخ المدرسي وثقافته عملية معقدة. استناداً إلى حقيقة أنه لا يوجد تعريف عالمي للمناخ المدرسي. الباحثون استعرضوا الخصائص المختلفة التي تحدد بشكل فريد مناخ مدرسة على أخرى نظراً لأن المدارس لديها قيم تنظيمية وثقافية وفردية مختلفة ، فإن الباحثين لديهم أكد على استخدام المجموعات الفرعية لتقييم العوامل المختلفة للمناخ المدرسي.

(Lindahi,2011) اقترح أن بعدا واحداً من ابعاد المناخ المدرسي يمكن أن يكون قوياً للمضي قدماً لتحسين التوافق والاداء المدرسي نظراً لأن أحد العوامل يمكن أن يكون مهماً جداً ، وعلى ذلك يجب أن يكون قادة المدارس قادرين على تحديده.

حدد باحثون آخرون ودرسوا أربعة ابعاد رئيسية تشكل مناخ المدرسة السلامة والعلاقات والتعليم والتعلم والبيئة المؤسسية (المدرسة الوطنية مجلس المناخ ، ٢٠٠٧). كل من هذه المجالات تقيس بشكل منهجي المجموعات الفرعية الفردية التي تشكل اتساق المناخ العام للمدرسة المركز الاجتماعي والعاطفي، وهناك مؤشرات لكل من لكل من البعدين الآتين :

أولاً : السلامة يمكن تحديد المدرسة من خلال القواعد والأعراف والسلامة الجسدية والاجتماعية والعاطفية

ثانياً : الامان ينقسم التعليم والتعلم إلى مجموعتين فرعيتين ، دعم التعلم و التعلم الاجتماعي والمدني. يتم تحديد المجموعة الفرعية الثالثة ، العلاقات الشخصية ، بواسطة احترام المدرسة للتنوع والدعم ال اجتماعي للكبار وللطلاب .

وقد أدى الاهتمام هذا بدراسة مفهوم المناخ المدرسي إلى ظهور مقاييس عدة تقيس هذا المفهوم ، كما تم دراسته في ظل العديد من المتغيرات بافتراض أنه يختلف باختلافها مثل الجنس ، ، والقيادة، والشخصية، ونوعية العلاقات الاجتماعية، والرضا عن الحياة، والتحصيل الأكاديمي والمعلم. ومع ذلك فإن الإشكالية عند قياس المناخ المدرسي كانت تكمن في كيفية

القياس في ظل هذه المتغيرات هل يمكن قياسه كعامل واحد أو متعدد العوامل. لذلك نشطت الأبحاث في هذا الجانب.

لذا فقد أدى ذلك الاهتمام إلى استثارة الباحثة للقيام بهذا البحث كمحاولة للتعرف على البناء العامل لمفهوم المناخ المدرسي لدى عينة الدراسة المختارة والتي يمثل أفرادها طلاب المرحلة الثانوية. وأن أهم مهمة للمناخ المدرسي كبيئة نفسية واجتماعية واكاديمية التثقيف و إكساب المتعلمين السلوكيات المرغوبة ، والتنمية الشخصية والاجتماعية. ويكونون قادرين على مساعدة أنفسهم لمواجهة مشاكلهم الانفعالية، أو تكون لديهم القدرة على التعامل مع الآخرين. كما أن المعلمين الجيدين يدركون مهمتهم للمشاركة في عملية التعلم لأنها تكشف قدرة ملحوظة للحفاظ على نشاط الطلاب المشاركين في أداء المهام الدراسية وإنجازها بكفاءة، كما أنه يمكنهم من أخذ أدوار أكثر نشاطاً في تشكيل حياتهم الاكاديمية .

من هذا المنطلق فإن ذلك يجعل الاهتمام متزايداً لمعرفة البناء العاملى لاستجاباتهم على مقياس المناخ المدرسي.

مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في الآتي

ما البنية العاملية للمناخ المدرسي لدى عينة الدراسة المختارة والتي يمثل افرادها طلاب المرحلة الثانوية ؟

الهدف من البحث

التعرف على البناء العائلي للمناخ المدرسي لدى عينة الدراسة المختارة

التعريف الاجرائي للمصطلحات

من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات والابحاث السابقة والكتابات النظرية
امكن التوصل الى تحديد مفهوم المناخ المدرسي على النحو الآتي:

مجموعة من المعايير والقيم التي تدعم شعور الطلاب نفسيا واجتماعيا وامنيا
كنتاج للعلاقات الشخصية بين الطلبة واولياء الامور والمعلمين من خلال
رؤية مشتركة للاحترام والالتزام عبر النظام التعليمي

عينة البحث

تكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم طلبة المرحلة
الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

ادوات البحث

مقياس المناخ المدرسي:

الهدف من المقياس:

قياس المناخ كما يتمثل في مجموعة من المعايير والقيم التي تدعم شعور
الطلاب نفسيا واجتماعيا وامنيا كنتاج للعلاقات الشخصية بين الطلبة واولياء
الامور والمعلمين من خلال رؤية مشتركة للاحترام والالتزام عبر النظام
التعليمي

خطوات إعداد المقياس:

- خطوات إعداد المقياس:
- الاطلاع على التعريفات المحددة لمفهوم المناخ المدرسي، والاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة ذات العلاقة.
- الاستفادة من بعض المقاييس المعدة لقياس المناخ المدرسي. وكان من نتيجة هذه الخطوة:

- تحديد مفهوم المناخ المدرسي.

- تحديد ابعاد المناخ المدرسي.

إعداد مقياس المناخ المدرسي في صورته الأولية.

- بلغت عبارات المقياس ٣٧ عبارة تم اعدادها في صورة تقرير ذاتي يجيب عليها الطالب في ظل ثلاثة اختيارات (دائما - أحيانا - أبدا).

الخصائص السيكومترية

أولا الصدق

صدق المفردات

تم حساب معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس المناخ المدرسي، وذلك بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والتي بلغ عدد أفرادها (١٠٠) طالبا وطالبة من نفس المجتمع الأصلي لعينة الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس المناخ المدرسي(ن)
 (=١٠٠)

احترام الذات		الأمان المدرسي		دعم الطلاب بعضهم البعض		فرص الحكم الذاتي		دعم المعلمين	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.539**	29	0.617**	21	0.611**	13	0.608**	8	0.566**	1
0.715**	30	0.545**	22	0.712**	14	0.502**	9	0.645**	2
0.015	31	0.670**	23	0.766**	15	0.513**	10	0.516**	3
0.565**	32	0.533**	24	0.590**	16	0.599**	11	0.599**	4
0.596**	33	0.526**	25	0.587**	17	0.677**	12	0.611**	5
0.661**	34	0.655**	26	0.573**	18			0.701**	6
0.527**	35	0.715**	27	0.597**	19			0.598**	7
0.713**	36	0.656**	28	0.558**	20				
0.026	37					** دال عند مستوى ٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، فيما عدا العبارتين (٣١ - ٣٧) من بُعد احترام الذات ، لذا تم حذفها من المقياس ؛ مما يشير إلى صدق المقياس.

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح ذلك

البنية العاملية للمناخ المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية
أ/ نهلة أحمد محمد شبيب

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي

م	البُعد	معامل الارتباط
1	دعم المعلمين	0.617**
2	فرص الحكم الذاتي	0.588**
3	دعم الطلاب بعضهم البعض	0.645**
4	الأمان المدرسي	0.741**
5	احترام الذات	0.677**

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن معاملات الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية لمقياس المناخ المدرسي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، مما يشير إلى صدق المقياس.

ثانياً : الثبات

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة في صدق المفردات ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الثبات لأبعاد مقياس المناخ المدرسي والدرجة الكلية باستخدام معامل ألفا كرونباخ

م	البُعد	معامل الارتباط
1	دعم المعلمين	0.736
2	فرص الحكم الذاتي	0.716
3	دعم الطلاب بعضهم البعض	0.706
4	الأمان المدرسي	0.746
5	احترام الذات	0.809
6	الدرجة الكلية	0.867

يتضح من الجدول السابق ما يلي

أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس المناخ المدرسي والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٧٠٦ - ٠.٨٦٧) وهي قيم ثبات كمرتفعة ؛ مما يشير إلى ثبات المقياس وإمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال تطبيق المقياس

نتائج البحث

اعتمدت الباحثة على التحليل العاملى في الإجابة على تساؤل البحث لمعالجة البيانات إحصائياً . فقد توصلت نتائج التحليل العاملى إلى

تم التحقق من البنية العاملية للمقياس باستخدام التحليل العاملى ، وذلك بعد تطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (١٩٨) فردا يمثلون نفس أفراد المجتمع الأصلي لعينة الدراسة ، و تم ذلك من خلال المصفوفة الارتباطية لدرجات أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة التحليل العاملى. وتم استخدام طريقة المكونات الأساسية في حساب التحليل العاملى لمصفوفة معاملات الارتباط. وبعد التدوير المتعامد للعوامل بطريقة الفاريمكس Varimax ، وتم استخلاص خمسة عوامل كان الجذر الكامن لكل منها أكبر من الواحد ، والتشعبات الدالة على العوامل أكبر من ٠.٣ ، والجدول التالي يوضح العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس المناخ المدرسي.

البنية العاملية للمناخ المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

نهلة أحمد محمد شبيب / أ

جدول رقم (٤)

مصفوفة العوامل الناتجة من التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لمقياس المناخ المدرسي

العوامل					رقم العبارة	العوامل					رقم العبارة
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول		الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
—	—	—	—	—	21	—	—	—	—	—	1
	.354				22					.527	2
	.537				23					.444	3
	.360				24					.432	4
	.344				25					.437	5
	.399				26					.447	6
	.336				27					.393	7
—	—	—	—	—	28				.351		8
.451					29				.406		9
.541					30				.423		10
—	—	—	—	—	31				.472		11
.432					32				.503		12
.408					33			.496			13
.463	.				34			.511			14
—	—	—	—	—	35			.437			15
.387					36			.543			16
—	—	—	—	—	37	—	—	—	—	—	17
1.641	1.810	1.942	2.556	4.746	الجذر الكامن			.430			18
4.69	5.17	5.55	7.30	13.56	نسبة التباين			.305			19
36.27	31.58	26.41	20.86	13.56	نسبة التباين التراكمية			.437			20

يتضح من الجدول السابق ما يلي

أن التحليل العاملي لمقياس المناخ المدرسي أسفر عن خمسة عوامل كان الجذر الكامن لكل منها على الترتيب (٤.٧٤٦ - ٢.٥٥٦ - ١.٩٤٢ - ١.٨١٠ - ١.٦٤١) بنسبة تباين (١٣.٥٦ - ٧.٣٠ - ٥.٥٥ - ٥.١٧ - ٤.٦٩) تشبع عليها جميع العبارات ما عدا العبارات (١ - ١٧ - ٢١ - ٢٨ - ٣١ - ٣٥ - ٣٧) حيث لم تشبع على أي من العوامل الناتجة لذا تم حذفها من المقياس ، وفيما يلي عرض للعوامل الناتجة وتسمية كل عامل :

العامل الأول

جدول (5) العبارات التي تشبعت على العامل الأول

رقم العبارة	التشبع	العبارة
2	.527	أساتذتي يهتمون بي .
3	.444	المعلمون يساعدون الطلاب الذين لديهم مشاكل بالمدرسة.
4	.432	يعمل أساتذتي بجد حتى أقوم بعمل جيد في الاختبارات.
5	.437	أساتذتي يجعلوني أشعر بالرضا عن نفسي .
6	.447	يقدم المعلم لي ملاحظات تساعدني في فهمي الدراسية.
7	.393	يصحح لي المعلم بعض الأخطاء التي أقع فيها أثناء الدراسة.
الجذر الكامن	4.746	
نسبة التباين	13.56	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن العامل الأول تشبع به (6) عبارات كان الجذر الكامن لها 4.746 بنسبة تباين 13.56% وتكشف مضامين هذه العبارات عن شعور الطالب باهتمام اساتذته ومساعدتهم له وأن المعلم يقدم له النصح والتوجيه وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (دعم المعلمين) .

العامل الثاني

جدول (7) العبارات التي تشبعت على العامل الثاني

رقم العبارة	التشبع	العبارة
8	.351	يعطى المعلم الطلاب الفرصة في تحديد بعض القواعد التي تنظم العمل في المدرسة .
9	.406	الطلاب يساعدون في كيفية إدارة الوقت بالمدرسة .
10	.423	يتم منح الطلاب الفرصة للمساعدة في اتخاذ القرارات .
11	.472	المعلمون يطلبون من الطلاب ما اذا كانوا يريدون معرفة المزيد عن الاشياء .
12	.503	أشعر بأنني ليس لدى الكثير لأفتخر به.
الجذر الكامن	2.556	
نسبة التباين	7.30	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن العامل الثاني تشبع به (5) عبارات كان الجذر الكامن لها ٢.٥٥٦ بنسبة تباين ٧.٣% وتكشف مضامين هذه العبارات عن مشاركة الطلاب

في وضع القواعد المنظمة للعمل داخل الفصل الدراسي مع منحهم الفرصة لأن يشاركوا في اتخاذ القرارات الخاصة بهم مما يزيد من شعورهم بالفخر لما يمتلكونه من مهارات وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (فرص الحكم الذاتي) .

العامل الثالث

جدول (8) العبارات التي تشبعت على العامل الثالث

رقم العبارة	التشبع	العبارة
13	.496	يحترم الطلاب بعضهم البعض .
14	.511	يساعد الطلاب بعضهم البعض .
15	.437	يعطى الطلاب بعضهم البعض المثل في العمل الجماعي .
16	.543	الطلاب يزعمون بعضهم البعض في المدرسة .
18	.430	الطلاب يتقون في بعضهم البعض .
19	.305	أثق في نصائح زملائي .
20	.437	يساعدني زملائي أثناء مواجهة المشكلة.
الجذر الكامن	1.942	
نسبة التباين	5.55	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن العامل الثالث تشبع به (٧) عبارات كان الجذر الكامن لها ١.٩٤٢ بنسبة تباين ٥.٥٥% وتكشف مضامين هذه العبارات عن احترام الطلاب بعضهم البعض ومساعدة كل منهم للآخر في مواجهة مشكلاتهم مع ثقتهم في بعضهم

البعض والعمل معا بشكل جماعي ،وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (دعم الطلاب بعضهم البعض) .

العامل الرابع

جدول (9) العبارات التي تشبعت على العامل الرابع

العبارة	التشبع	رقم العبارة
أفعل معظم الأشياء دون تركيز .	.354	22
اشعر بأنني أحتاج للبكاء كل يوم .	.537	23
لدى الكثير من الأصدقاء .	.360	24
أشعر بأنني وحيد في المدرسة .	.344	25
توجد أشياء تزعجني معظم الوقت في المدرسة .	.399	26
المدرسة مكان غير محبب لي .	.336	27
	1.810	الجزر الكامن
	5.17	نسبة التباين

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أن العامل الرابع تشبع به (٦) عبارات كان الجزر الكامن لها ١.٨١٠ بنسبة تباين ٥.١٧% وتكشف مضامين هذه العبارات عن شعور الطالب

بالراحة والاستقرار داخل المدرسة ورغبته في أن يتواجد بها مع تكوين صداقات عديدة تجعله يستمتع بالعمل المدرسي ،وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (الأمان المدرسي).

العامل الخامس

جدول (10) العبارات التي تشبعت على العامل الخامس

العبارة	التشبع	رقم العبارة
أنا راضي عن نفسى .	.451	29
أعتقد أنني لست جيد .	.541	30
أشعر بأنني غير محدد الأهداف .	.408	33
أشعر بأنني جيد مثل غيرى .	.463	34
أشعر بالفخر بمستواي الدراسي .	.387	36
	1.641	الجزر الكامن
	4.69	نسبة التباين

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن العامل الخامس تشبع به (٥) عبارات كان الجزر الكامن لها ١.٦١٤ بنسبة تباين ٤.٦٩% وتكشف مضامين هذه العبارات عن شعور الطالب بالرضا تجاه نفسه والفخر بما يحققه من انجازات أكاديمية ،وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (احترام الذات).

مفهوم المناخ المدرسي في البيئة المصرية :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج التحليل العاملي من نتائج لدى أفراد العينة المختارة، فقد تم التوصل إلى تحديد مفهوم المناخ المدرسي على النحو الآتي

مجموعة من المعايير والقيم التي تدعم شعور الطلاب نفسيا واجتماعيا وامنيا كنتاج للعلاقات الشخصية بين الطلبة واولياء الامور والمعلمين من خلال رؤية مشتركة للاحترام والالتزام عبر النظام التعليمي.

- Dary, Teri, & Pickeral, Terry. (2013).** School climate: Practices for implementation and sustainability. A school climate practice brief(1).
- Freiberg, H. J. (1998).** Measuring school climate: Let me count the ways. Educational Leadership, 56(1), 22-26.
- Freiberg, H.J. &Stein, T.A. (1999).**School Climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments. New York: Routledge Falmer
- Haynes, Norris M, Emmons, Christine L, Gebreyesus, Sara, & Ben-Avie, Michael. (1996).** The school development program evaluation process. Rallying the whole village: The Comer process for reforming education, 123-146.
- Johnson, William L, & Johnson, Annabel M. (1993).** Validity of the quality of school life scale: A primary and second-order factor analysis. Educational and Psychological Measurement, 53(1), 145-153.
- Kuperminc, G. P., Leadbeater, B. J., & Blatt, S. J. (2001).** School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology among middle school students. Journal of School Psychology, 39(2), 141-159.
- Lindahl, R. A. (2011).** The crucial role of assessing the school's climate and culture in planning for school improvement. Educational Planning, 20(1), 16-30.

MacNeil, Angus J, Prater, Doris L, & Busch, Steve. (2009).

The effects of school culture and climate on student achievement. *International Journal of Leadership in Education*, 12(1), 73-84.

National School Climate Council. (2007). The School Climate

Challenge: Narrowing the gap between school climate research and school climate policy, practice guidelines and teacher education policy. New York: Center for Social and Emotional Education; & Denver, CO: National Center for Learning and Citizenship, Education Commission of the States. Available:

http://csee.net/climate/aboutcsee/school_climate_challenge.pdf.

Taylor, D. L., & Tashakkori, A. (1995). Decision participation and school climate as predictors of job satisfaction and teacher's sense of efficacy. *Journal of Experimental Education*, 63(3), 217-227.

Yueming Jia, Y. M., Way, N., Ling, G. M., Yoshikawa, H., Chen, X. Y., Hughes, D., & Lu, Z. (2009). The influence of student perceptions of school climate on socioemotional and academic adjustment: A comparison of Chinese and American adolescents. *Child Development*, 80, 1514–1530.