الخصائص السيكومترية لمقياس الإتزان الانفعالي للطفل

(صورة المعلمة)

إعداد

أ/ هدية أحمد حسان محمد

باحثة ماجستير / علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا ــ جامعة جنوب الوادى

الخصائص السيكومترية لمقياس الإتزان الانفعالي للطفل

(صورة المعلمة)

إعداد

أ/ هدية أحمد حسان محمد

باحثة ماجستير / علم النفس التربوى

كلية التربية بقنا ــ جامعة جنوب الوادى

المستخلص :

هدف البحث الحالى إلىتحرى الخصائص السيكومترية لمقياس الإتزان الانفعالي لطفل الروضة (صورة المعلمة)من إعداد الباحثة ، وتكونت العينة من (١٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض بمدرسة مدينة العمال الابتدائية.واستخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافى للتحقق من صدق مفردات المقياسItems Validity ،ومعامل ألفا لكرونباخ Cronbach's Alpha للتحقق من ثبات درجات المقياس Scores reliability . وبينت نتائج البحث أن مقياس الاتزان الانفعالى لطفل الروضة يتكون من ثلاثة عوامل عامل استوعبت (٥١,٥٣٥ %) من التباين المفسر ، وقد بلغت قيمة معامل ألفا (٠,٨٧١) وهذا يدل على صلاحية المقياس فى تعريف المتغير المستهدف بالقياس وصلاحيته للاستخدام لجمع بيانات فى دراسات أخرى .

الكلمات المفتاحية : الاتزان الانفعالى لطفل الروضة ، الخصائص السيكومترية

Psychometric Properties of child emotional stability scale (Teacher's version)

Prepare

Hadea Ahmed Hassan Mohamed

Researcher for master's – Department of Educational Psychology

Faculty of Education in Qena - South Valley University

Abstract:

The current research aimed to examine the psychometric properties ofChild Emotional Stability Scale (Teacher's version) which prepared by the researcher. The sample size limited to (120) child of kindergarten children at Medina Al- Omal school. The researcher used exploratory factor analysis to verify (Items Validity), and Cronbach's Alpha to verify (Scores reliability). The results of the research showed thatChild Emotional Stability Scale (Teacher's version) consists of (3) factors that has accounted for (51,535%) of the explained variance, and the value of the alpha coefficient reached (0,871), and this indicates the validity of the scale in defining the target variable for the measurement and its suitability for use to collect data in other studies.

Key words: child emotional stability, Psychometric Properties

مقدمة :

أشارت سامية القطان (١٩٨٦) إلى أن مفهوم الاتزان الانفعالى قد جذب اهتمام العديد من العاملين في مجال علم النفس بكل فروعة فضلاً عما أظهرته العلوم الانسانية كالفلسفة والأدب فى الاهتمام بالاتزان الانفعالى لما له فعالية وأثر في ديمومة الحياة واستمرارها بحيث يحقق تطورها نحو الأفضل .فالاتزان الانفعالى هو الاساس الذى تنظم من خلاله جميع جوانب النشاط النفسي للفرد.

وأشار(2000) Christopher, Trentacosta and Lzard أن الاتزان الانفعالى يبدأ فى الظهور عند الأطفال منذ الولادة ويتطور بسرعة فى جميع مراحل الطفولة المبكرة .ويقر خبراء التربية انه بحلول نهاية الطفولة المبكرة يتقن الأطفال القدرة على فهم عواطف الآخرين واتزان انفعالاتهم .

وذكر طارق حسن عبد الحليم (٢٠١٠) أنه يشكل الأطفال نصف الحاضر وكل المستقبل ،والأمة التى تستطيع أن تبنى أطفالها وفق أهدافها وتطلعاتها و الأمة التى تستطيع أن تحمى وجودها وتتحكم بمستقبلها.الطفولة من أهم مراحل عمر الطفلإن لم تكن أهمها جميعا ،حيث يتم فيها تشكيل عقل ووجدان الفرد ،وتبدأ قدراته العقلية والجسمية والإنفعالية فى النمو.

ويظل الاتزان الانفعالى الموضوع الرئيسى فى دراسات الشخصية . ومفهوم السلوك المتزن انفعالياً هو الذى يعكس ثمار النمو الانفعالى الطبيعى(Chaturvedi&Chander, 2010) ، والبحث الحالى يأتى لبناء مقياس للاتزان الانفعالى .

مشكلة البحث :

نظرا لأهمية متغير الاتزان الانفعالى عامة فى مجال علم نفس الشخصية ، أجريت العديد من الدراسات والبحوث لبناء مقاييس للاتزان الانفعالى منها:

أوضحت دراسة(2014) Thorlacius and Gudmundsson أن مقياس التكيف والاتزان للأطفال الذى تم تقييمة من قبل الوالدين ومكون من(٤٧)عبارة تم إستخدامها على عينة كبيرة من أمهات أطفال العينة وهم (٦٠٦) طفل لفحص الخصائص السيكومترية وكانت النتائج داعمة للتحليل الاستكشافى والتأكيدى للبنية المفترضة المكونة من أربعة أبعاد للأداة وكانت ألفاكرونباخ فى أعلى استمرار(٠.٩٠) لصحة العوامل المتقاربة كما كان المقياس ذا قيمة فى قيم السلوكيات الكامنة لعلم النفس.

هدفت دراسة(2015) Galimovإلى استكشاف أثر العلاج بالموسيقى على الاتزان الانفعالى وغرس الهوية وتم إستخدام تحليل بيانات المحتوى النوعى فى البيانات المقدمة والوصول إلى أفضل النتائج.

هدفت دراسة (2016)Wehner, Schils and Borghans والتى تتضمن برنامج للتدريب على الوظائف التنفيذية لأطفال ما قبل المدرسة،وفحص الخصائص السيكومترية لمتغير الاتزان الانفعالى لدى الأطفال ، و تحسين الوظائف التنفيذية لكى ينتقل إلى الكفاءة الاجتماعية وبلغت عينة الدراسة (١٠٠) طفل قسموا بطريقة عشوائية (٥٠) ضابطة و(٥٠) أخرون كعينة تجريبية وطبق عليهم البرنامج قبلى وبعدى، وأسفرت النتائج أن العينة التجريبية أفضل فى ضبط النفس وحل المشكلات مقارنه بالمجموعة الضابطة .

وأشارت دراسة Serebryakovaa, Morozovaa, Kochnevaa,Zharovaa, (2016) Kostylevab and Kolarkovaa إلى التكيف الإجتماعى والاتزان الانفعالى للطلاب السنة الأولى .وكانت دراسة تجريبية لربط التكيف الإجتماعى بالاتزان الانفعالى على عينة ٥٠%من المستجيبين للدراسة وكانت تهدف إلى معرفة الخصائص السيكومترية

للقدرة على التكيف وقبول الذات وقبول الاخرين والاتزان الانفعالى لديهم ،طبقت عليهم المقاييس وأكد التحليل العاملى أهمية الاتزان الانفعالى وتأثيرة على التكيف الاجتماعى والنفسي للطلاب.

وأوضحت دراسة Saltall, (2018)فاعلية برنامج للاتزان الإنفعالى والمرونة الاجتماعية لطفل الروضة،وتضمن هذا البرنامج فحص الخصائص السيكومترية لهذا لمتغير،من خلال إجراء التحليل العاملى الاستكشافى للعينة وأظهرت ملائمة البيانات والتناسق الداخلى المرتفع جدا وإجمالية الارتباطات وكانت ٠,٤٧ إلى ٠,٧٦ لتقديم الصلاحية المتعلقة بالمعيار وتمت الإشارة إلى الاختلافات من حيث الجنس والعمر للعينة والتكيف بشكل واسع النطاق .

وأشارت دراسة Fang, Chung, Lam and Li(2019)أن الاتزان الانفعالى يعزز السلوك البيئى من خلال السيطرة الداخلية ، ووعى الناس لتمكينهم البقاء فى هدوء وسلام، والغرض من هذه الدراسة إلى سد الفجوة وتقديم رؤى أفضل نحو فهم تأثير الانفعالى،كما أشارت النتائج إلى أن الاتزان الانفعالى يؤثر بشكل ايجابي على مركز التحكم والسيطرة الداخلية.

وأشارت دراسةHansen(2019)أن الاتزان الانفعالى من سمات الشخصية .وتعتبر دراسته مهمة وخاصة للأشخاص الذين ترتبط مهنتهم المستقبلية بالضغط المتكرر والتحديات والمواقف الغير قياسية.

ووضحت دراسة Akram, Gardani,Akram and Allen (2019) الارتباطات الطولية للاتزان الانفعالى والاستعداد للمدرسة، وشملت عينة من أطفال الروضة (٥٢٣)طفل طبق عليهم مقياس الاتزان الانفعالى من قبل أولياء الأمور والمعلمات، وأظهرتالنتائج أن الاستعداد مساهم جيد فى الاتزانالانفغالى ، لذلك اقترحت الدراسة الدراسة دعم الاستعداد المدرسي للاطفال لتعزيز الاتزان الانفعالى لديهم.

وأشارت دراسة(٢٠١٩) Namourah,Yousef, Shqai and Rimawiإلى أن الاتزان الانفعالى من أهم جوانب حياة الانسان ، فهو العملية التى تسعى فيها الشخصية باستمرار لتحقيق أعظم شعور وهو الصحة النفسية، وطبقت هذه الدراسة على عينة(٢٩٩) طفل وتقييمهم على مقياس الاتزان الانفعالى وهو رباعى الاستجابات وتم قياس صحة الأداة وأظهرت ايضا نتائج التحليل العاملى الاستكشافى على صدق عناصر المقياس وأسفرت نتائج الثبات من خلال معامل الفا الارتفاع مما دل على أن الاتساق الداخلى والثبات ممتازين.

وهدفتدراسة (٢٠٢٠) لمىسليمان ومعيننصراويناإلى التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بتكوين الصداقات والتوافق الأسري لدى طلبة المرحلةالإعدادية في بلدة البعينة. تكونت عينة الدراسة من طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية في بلدة العينة في فلسطين خلال٢٨٥الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحثان بتصميم مقياس الاتزان الانفعالي،ومقياس تكوين الصداقات، ومقياس التوافق الأسري ، وتم التحقق من دلالات صدقها وثباتها،أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط لكل من الاتزان الانفعالي وتكوين الصداقات والتوافق الأسري لدى طلبة المرحلة الإعدادية، كماأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالةإحصائيا بين الاتزان الانفعالي وكل من تكوين الصدقات والتوافق الأسري لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

ووضحت دراسة(٢٠٢٠) Larsson, Lundell, Svenseni and Nilssoniأن هناك علاقة متبادلة بين الاتزان الانفعالى والمتاعب والارتفاعات والتكيف والأعراض المرتبطة بالتوتر وتم التأكيد على الاعتدال المتوقع فى الارتفاعات بالاعتماد على الدارسات السابقة واختيار فرضيتين واستخدام الوظائف استراتيجية

المواجهة وتقليل تكرار المتاعب والعلاقة المباشرة بين بعد الشخصية والاتزان الانفعالى والتوتر اجراء اختيار كمى للنموذج المطول نوعيا.

وهدفت دراسة (Al-Masri andMa'abreh (2020إلى الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالى واحترام على عينة (٢٠٠) طالب وطالبة طبق عليهم مقياس الاتزان الانفعالى واحترام الذات ،واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفى لكل من الجوانب الارتباطية بين الاتزان وتقدير الذات وأظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين الاتزان واحترام الذات ووجود دلالة تنبؤية لمستوى احترام احترام الذات من خلال الاتزان الانفعالى .

كما أشارت دراسة (2020) Aksoy and Gresham إلى توضيح برامج التعلم الاجتماعى والاتزان الانفعالى للاطفال ،ولان فى الخمس السنوات الأولى من عمر الطفل تبنى شخصية الفرد لذلك لابد من اكتساب المهارات الاجتماعية والاتزان منذ الصغر كى يكون الاطفال قادرين على الاستفادة من تراثهم الإجتماعى والتكيف مع المتطلبات المعقدة الناشئة عن التطور والنمو وحل المشكلات كى يصبحوا مواطنين صالحين يتمتعون بقيم إيجابية والتعبير عن المشاعر السلبية بذكاء.

مما سبق تحددت مشكلة البحث الحالي في دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالي لطفل الروضة من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

(١) هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الصدق؟

(٢) هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الثبات ؟

(٣) هل يتوفر لمقياس الاتزان الانفعالي درجة مقبولة من الاتساق الداخلي؟

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى :

١. التحقق من صدق مفردات مقياس الاتزان الانفعالى لطفل الروضة .
٢. التحقق من ثبات درجات مقياس الاتزان الانفعالى لطفل الروضة .

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

تقديم أداة قياس عربية في الاتزان الانفعالي، وهذا سيكون له مردوده في استخدامها لتمتعها بخصائص سيكومترية مناسبة تفيد في التعرف على طبيعة أبعاد الاتزان الانفعالي ومدى تأثيرها على الأطفال ومن ثم الإسهام في فهم السلوك الانفعالي للأطفال وتنظيم الذات والعلاقات الاجتماعية الانفعالية .

مصطلحات البحث:

الإتزان الإنفعالى :Emotional Stability

تعرفه كاملة الفرج شعبان ،عبدا لجابر تيم (١٩٩٩) أن الإتزان هو الخط الهادئ الذي يساعد على تأدية الوظائف العقلية بنظام وتنسيق ،ويتغلب العقل على النزوات والاندفاعات والتهور".وتعرفه الباحثة إجرائيًا:وعى الطفل بانفعالاته وقدرته على ضبط النفس والاتزانوالاستقرار أمام المواقف الحياتية .

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: منهج البحث:

يتبع البحث الحالي المنهج شبه تجريبي للوقوف على مدى فعالية برنامج تدريبي التعلم القائم على اللعب لتنمية السلوك القيادي والاتزان الانفعالي لدى طفل الروضة. وذلك باستخدام تصميم تجريبي لمجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة بتقييم قبلي وبعدي.

ثانياً: عينة البحث :

بلغ حجم عينة فحص الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث الحالي (١٢٠)

طفلا وطفلة بمدرسة مدينة العمال الابتدائية (رياض أطفال) بمحافظة قنا للعام الدراسي٢٠٢٠-٢٠٢١ تراوحت أعمارهم ما بين (٥-٦) سنة .

ثالثاً:أداة البحث :

مقياس الاتزان الانفعالي لطفل الروضة(صوره للمعلمة) إعداد الباحثة

خطوات بناءالمقياس:

١-الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس تنمية الاتزان الانفعالي لطفل الروضة (٥-٦) كما يهدف بالتحديد لأهداف بعيدة المدى في تحقق الاتزان الانفعالي يحميه من المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية والانفعالية مستقبلا.ويقصد بالاتزان الانفعالي : هو وعى الطفل بانفعالاته وقدرته على ضبط النفس والاتزان والاستقرار أمام المواقف الحياتية.

٢- تحديد مصادر بناء المقياس:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأطر النظرية والمقاييس الاسترشادية للدراسات السابقة والأدبيات ذات الصلة مثل (أمل الزاكى صالح متغير لقياس الاتزان الإنفعالى ٢٠٠٧)ودراسة (Grade Christopher J. Trentacosta and Carroll E 2007ودراسة (JochemT.Thijs&HelmM.Y.Koomen 2008) ودراسة (طارق عبدالحليم ٢٠١٠) ودراسة (SusanneA.Denham 2010)ودراسة(Sladeka,Bednarova& Miler 2011)ودراسة(ياسر محمود ٢٠١٢) ودراسة((Vorkapic,Demeulenaere 2015)2014) ودراسة (2016 Serebryakovaa, Morozovaa, Kochnevaa, Zharovaa, (Kostylevab&Kolarkovaa (دراسة Saltall, (2018 و دراسة (2019) Fang, Chung, Lam and Li و دراسة(Hansen (2019 و دراسة (2019) Namourah, Yousef, (٢٠١٩)ودراسةAkram, Gardani, Akram& Allen Shqai&Rimawiو دراسة (٢٠٢٠) لمىسليمان ومعيننصراوين و دراسة (٢٠٢٠) Larsson, Lundell, Svenseni and Nilssoni ودراسة (2020) Ma'abreh&Al-Masri ودراسة Aksoy and Gresham (2020) .وبناء عليه

تم إعداد مقياس الاتزان الإنفعالى (صورة المعلمة) بما يتلائم مع مرحلة رياض الأطفال

٣-تحديد المحتوى الذي يقيسه المقياس:

اقتصر محتوى مقياس الاتزان الانفعالي المعد في هذا البحث على عبارات تقيس انفعالات الأطفال وحمايتهم من المشكلات النفسية والاضطرابات مستقبلا.

٣-أبعاد المقياس:

تم تحديد ثلاث أبعاد الاتزان الانفعالي وهم على التوالي:

أ-ضبط الانفعال:وهو القدرة على التحكم في الانفعالات وفي التعبير عنها في المواقف.

ب-الثقة بالنفس:هي ارتفاع منسوب الرضا والقناعة بالذات، مع إحساس الطفل بذلك في قلبه، وانعكاس ذلك إيجابياً على تحكمه بسلوكياته مع نفسه وأقرانه والآخرين.

ج-المرونة: هي القدرة على التكيف مع الصعوبات التي تقابل الطفل فتعينه على التعامل مع تلك الصعوبات بقوة وذكاء.

٥-نوع الإجابة على مفردات المقياس:

المقياس من النوع التقرير الذاتي(من قبل معلمة الروضة)

في صورة عبارات يتحدد من خلالها نظرتها من النواحي النفسية للطفل في ضوء مقياس خماسي الاستجابة توضع علامة أمام كل عبارة على حدة يحدد على أساسها مدى انطباق العبارة علي الطفل وأمام كل عبارة خمس بدائل هي (تنطبق عليه دائماً، تنطبق عليه غالباً، تنطبق عليه أحياناً، تنطبق عليه نادراً، لا تنطبق عليه).

٦-صياغة مفردات المقياس

اعتمدت الباحثة في تحديد صياغة مفردات المقياس على الإطار النظري وعلى مقاييس الاتزان الانفعالي السابقة. والمقياس في صورته الأولية يتكون من(٥٠) عبارة، وتم مراعاة مجموعة من الأسس عند صياغة مفردات هذا المقياس تتمثل في بعض النقاط كما يلي:

- العبارات مناسبة للمرحلة العمرية ويعرف من خلالها الحاجات النفسية والانفعالية للأطفال.
- مصاغة بلغة سهلة وبسيطة.
- متقاربة في الطول والقصر.

٧-توزيع مفردات المقياس على الأبعاد:

٨- تعليمات المقياس:

قامت الباحثة بوضع تعليمات عامة للمقياس، حددت فيها وصف المقياس وطريقة الإجابة عليه، والتنبيه في صفحة التعليمات على أن المعلومات التي ستحصل عليها الباحثة لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

رابعا : المعالجة الإحصائية:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية لتحليل نتائج البحث الحالى :

١. التحليل العاملى الاستكشافى .
٢. معادلة حساب معامل ألفا لكرونباك .

الخصائص السيكومترية لمقياس الاتزان الانفعالى"صورة المعلمة"

أولاً : صدق مفردات المقياس Items Validity

فحصت الباحثة صدق البناء العـــاملى **Factorial Construct Validity** ، حيث قامت الباحثة بإجراء التحليل العـــاملى الاستكشـــافى **Exploratory Factor Analysis** لبيانات مقيـــاس الاتـــزان الانفعالى"صـــورةالمعلمة" الخاصـــة بالعينـــة الاستطلاعية والتى بلغ حجمها (١٢٠) طفلا وطفله من أطفال رياض مدرسة مدينة العمال ، واستخدمت طريقة تحليل المكونات الأساسية لاستخلاص بنيـــة المتغيـــر **Extraction Method** ، وتم الاستناد إلى محك التدوير المائل بطريقة **Varimax with Kaiser Normalization** حيث تم استبقاء المفردات التى كانت قيمة تشبعها

بالعامل أكبر من وذلك لأجل الحصول على عوامل نقية كلما أمكن ذلك ومن ثم البعد عن العوامل التافهة **Trivial Factors** ، ويبين الجدول التالى النتائج المتحصل عليها :

جدول (١)

مصفوفة المكونات العاملية بعد التدوير المائل

المفردة	التشبعات بالعوامل		
	الأول	الثانى	الثالث
٢- يلجأ للمعلمة عند حدوث اى مشاجرة مع الأقران	٠,٨٤٥		
٥-يتقبل النقد	٠,٨٣٥		
١٦-يفضل الجلوس بمفرده	٠,٧٧٩		
٣٠-قادرعلى الاحتمال (أزمات-نقد- فشل)	٠,٧٦٠		
١٣-يغضب إذا قاطعه احد من اقرأنه في الحديث	٠,٧٥٤		
١٠-يعترف بأخطائه	٠,٧٥٣		
٦-يملك حماس أثناء متابعه الانشطه	٠,٧٣٩		
١١-يتضايق من الضوضاء	٠,٧٣٠		
٢٨-يشعر بالطمأنينة في العمل داخل جماعه	٠,٧٣٠		
٢٦-يبادر بإبداء الرأي عند طرح مشكلهما	٠,٧٢١		
٢٠-يغير رأيه بسهوله	٠,٧٠٧		
١-يضبط انفعالاته أثناء اللعب مع الأقران	٠,٧٠٥		
٩-هادئ الطبع	٠.٦٩٧		
٨-لديه القدرة على تكوين صداقات جديدة	٠,٦٨٨		
٢٩-لديه درجه عاليه من قبول نفسه والاخرين	٠,٦٦٧		

المفردة	التشبعات بالعوامل		
	الأول	الثانى	الثالث
٧-محبوب بين أقرانه	٠,٦٠١		
٢٧-الثبات بشجاعة في مواجهة الصعاب	٠,٥٨٩		
١٢-متعاون مع الأقران	٠,٥٤٤		
٢٣-يضطرب في الحوارعندالانفعال	٠,٥٢٨		
١٨-حساس جدا		٠,٦٦٩	
٢٤-سريع البكاء		٠,٦٦٧	
١٥-يتقبل الهزيمة بروح رياضيه		٠,٦١٤	
١٧-يجد صعوبة في التعبيرعن مشاعره		٠,٥٦٧	
٢٢-يتجنب المشاحنات		٠,٥٣٨	
١٩-يتسامح مع من يخطى بحقه بعد الاعتذار		٠,٥١٥	
٤-يتسم بالصبر حتى ينجز ماكلفبه		٠,٤١٣	
٣-يلعب بهدوء دون مضايقة أقرانه			٠,٦٢٤
١٤-يشعرالخوف من المواقف الجديدة			٠,٦٢٣
٢١-عند السخرية منه يفقد اتزانه			٠.٥٥٨
٢٥-ينتظردوره في الحوار			٠,٣٦٩
الجذور الكامنة	١٠,٠٣٠	٢,٧٤٨	٢,٦٨٢
نسبة التباين المفسر	٣٣,٤٣٥	٩,١٦٢	٨,٩٣٨
التباين الكلى المفسر = ٥١,٥٣٥			

يتضح من جدول (١) السابق أنه تم استخلاص ثلاثة عوامل **3 Components Extracted** استوعبت نسبة (٥١,٥٣٥ %) من التباين المفسر ، فيما استوعب العامل (البعد الأول) ما نسبته (٣٣,٤٣٥%) من التباين المفسر ،

واستوعب العامل الثانى (٩,١٦٢%) من التباين المفسر ، بينما استوعب العامل الثالث (٨,٩٣٨ %) من التباين المفسر .

وبلغت قيمة الجذر الكامن للبعد الأول (١٠,٠٣٠) ، وجاء الجذر الكامن للبعد الثانى مساوياً (٢,٧٤٨) ، وبلغت قيمة الجذر الكامن للبعد الثالث (٢,٦٨٢).

وبمراجعة محتوى العبارات المكونة للبعد الأول يتضح أنها تدور حول التعبير عن المشاعروالانفعالات، وفى ضوء ذلك يمكن تسمية هذا العامل "ضبط الانفعال".

وبمراجعة محتوى العبارات المكونة للبعد الثانى يتضح أنها تدور حول التحكم فى السوكيات مع النفس والأقران والأخرين، وفى ضوء ذلك يمكن تسمية هذا العامل الثقة بالنفس.

وبمراجعة محتوى العبارات المكونة للبعد الثالث يتضح أنها تدور حول التكيف مع المواقف والتعامل معها، وفى ضوء ذلك يمكن تسمية هذا العامل المرونة.

ثانياً : ثبات درجات المقياس

استخدمت الباحثة معامل ألفا لكرونباخ لتقدير ثبات درجات المقياس وحصلت على النتائج المبينة فى الجدول التالى :

جدول (٢)

معامل ثبات ألفا لكرونباخ

البعد	عدد المفردات	المتوسط	التباين	قيمة ألفا
الأول	١٩	٥٦,٤٩١٧	١٧٦,٥٥٥	٠,٩٣٠
الثانى	٧	٢١,٤٢٥٠	١٠,٧٣٤	٠,٢٠٦
الثالث	٤	١٢,٥٤١٧	٧,٥١١	٠,٤٢٧
المقياس	٣٠	٩٠,٤٥٨٣	٢٢٠,٢١٧	٠,٨٧١

يتضح من الجدول (٢) السابق أن قيم معامل ألفا لكرونباخ تشير إلى مستوى مقبول من ثبات درجات مقياس الاتزان الانفعالى صورة المعلمة ويُعد ذلك مؤشر جيد لاستخدامه فى جمع جزء من بيانات الدراسة الحالية .

الصورة النهائية للمقياس

بلغ عدد مفردات الصورة النهائية من المقياس (٣٠) مفردة موزعة كما بالجدول التالى :

جدول (٣)

توزيع مفردات مقياس الاتزان الانفعالى"صورة المعلمة" على الأبعاد الفرعية

البعد	عدد المفردات المكونة للبعد
الأول	١٩
الثانى	٧
الثالث	٤

وعلى المستجيب أن يختار استجابته من خلال تدرج ليكرت الخماسى(تنطبق عليه دائماً، تنطبق عليه غالباً، تنطبق عليه أحياناً، تنطبق عليه نادراً، لا تنطبق عليه) على الترتيب. وبهذا تكون أعلى درجة على المقياس (١٥٠) ، وأقل درجة (٣٠) ، أما الدرجة المتوسطة فكانت (٩٠) .

المراجع:

أمل مالك الزاكى صالح(٢٠٠٧). *الإتزان الإنفعالى وعلاقته بالمهارات الحياتية لدى أطفال الروضة من عمر ٤-٥ سنوات دراسة تطبيقية*.(رسالة ماجستير)، جامعةالسودان: كلية الآداب.

رافدة الحريرى(٢٠١٣). نشأة وإدارة رياض الأطفال .(٢).عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.

سامية عباس القطان (١٩٨٦).قياس الاتزان الانفعالى ،مجلة كلية التربية ١٠،مطبعة جامعة عين شمس للنشر والتوزيع، ١-١٥.

طارق حسن عبدالحليم حسين(٢٠١٠). تطوير التعليم فى مرحلة رياض الاطفال. القاهرة: دار العلوم

كاملة الفرج شعبان وعبدالجابر تيم(١٩٩٩).مبادئ التوجية والارشاد النفسي .عمان :دار صفاء للتوزيع والنشر.

لمى نزار سليمان و معين نصراوين (٢٠٢٠) . مستوى الاتزان الانفعالي وعلاقته بتكوين الصداقات والتوافق الأسري لدى طلبة المرحلة الإعدادية في بلدة البعينة. مجلة العلوم التربوية والنفسية،٤(٦) ،١٠٧-١٣٩.

ياسر محمود(٢٠١٢). تربية الطفل فنون ومهارات من ٦-٩. (٣).القاهرة: قطر الندى للنشر والتوزيع.

Akram, U., Gardani, M.,Akram, A., & Allen, S.(2019*)*.Anxiety and depression mediate the relationship between insomniasymptoms and the personality traits of conscientiousness andemotionalstability.Journal homepage: www.heliyon.com.

Aksoy, P., & Gresham, F. M. (2020). Theoretical bases of "social-emotional learning intervention programs" for preschool children. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET*), *7*(4), 1517-

1531. http://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1010.

Al-Masri, A.,Ma'abreh,.M.(2020). The Relationship Between Emotional Stability and Self-Esteem Among Adolescents (Aged 13-16) in Public Schools in Irbid Qasabah. *Journal of Education and Practice.11*(15),……

Chaturved, M., &Chander, R. (2010). Development of emotional stabilitiy scale.*Industrial Psychiatry Journal*, *19*(1), 37-40. doi:10.4103/0972-6748.77634

Chiang,Y., Fang,W., Kaplan, U., & Ng, E.(2019).Locus of Control: The Mediation Effect between Emotional Stability and Pro-Environmental Behavior. *Sustainbility*, *11*(820), 1-14.

Demeulenaere,M.(2015)promoting Social and emotional learning in preschool. Dimensions Of Early Childhood,13(1).

Fung,W., Ching, K., Lam, L., Li, N. (2019). Bidirectionality in kindergarten children's schoolreadiness and emotional regulation. Social Development, *29*, 801-817. DOI: 10.1111/sode.12434

Galimov, R. (2020*)*.Formal-dynamic Personality Traits of Psychological Stability in Educational and Professional Cadets' Activities. International Forum on Teacher Education, 633-642.doi :10.3897/ap .2.e0633.

GradeChristopher J.(Trentacosta and Carroll E. IzardKindergarten children's Emotion Competence as a Predictor of TheirAcademic Competence in First opyright 2007 by the American Psychological Association2007, Vol. 7, No. 1, 77–881528-3542/07/$12.00 DOI: 10.1037/1528-3542.7.1.77

Johnson, E. (2016).*Identity Development meets Emotional Stability: Transcending Borders through Music Therapy with An Intercultural Group of Women A Case Study. (Master Thesis), University of Jyvaskyla*

Larsson, G., Lundell, E., Svensen, S., & Nilsson, S. (2020*).*Interrelationship of emotional stability, hassles, uplifts, coping and stress-related symptoms in Swedish female and male military veterans.*Scandinavian Journal of Psychology*.DOI: 10.1111/sjop.12701.

Li, Y., & Ahlstrom, D. (2016).*Emotional stability: A new construct and its implications for individual behavior in organizations.Asia Pac J Manag, 33,* 1–28.DOI 10.1007/s10490-015-9423-2.

Onchwari,G,&keengwe,J(2011).Examining the relationship of children s behavior to emotion regulation ability. Early ChildoodEducJ,39,279-284.

Rimawi, O.,Shqair, S.,Namourah, M., &Banat, B. (2019*).*Emotional Stability among the Ex-detainees Palestinian Children from Israeli Prisons.*Mediterranean Journal of Social Sciences,10*(4), ….

Saltalıa, N. D., Isik, F. I., Isk, E., &Imir, H. M. (2018).Turkish Validation of Social Emotional Well-Being and Resilience Scale (PERIK).*Journal of Elementary Education, 10* (5), 525-533.

Serebryakova, T. A., Morozova, L. B., Kochneva, E. M.,Zharova, D. V., Kostyleva, E. A., &Kolarkova, O. G.(2020). Emotional Stability as a Condition of Students' Adaptation to Studying in a Higher Educational Institution.*International Journal of environmental & Science Education, 11*(15), 7486-7494.

Sladeka,P.Bednarova,R,&Miler.T.(2011). On Some aspect of teaching hearing-handicapped Students in Standard

Courses .Procedia Social and Behavioral Sciences,12,145-149.

SusanneA.,(2010).CompendiumofPreschoolThroughElementarySchoolSocial-EmotionalLearningandAssociatedAssessmentMeasuresUniversityofIllinoisatChicago

.

Vorkapic,S,T.,(2014).Measuring asocio –emotional well-being and resilience in pre-School Children. . sanjatv@ufri.hr&DarkoLončarić, e-mail: darko@ufri..hr