



**واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم  
الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ  
من وجهة نظرهم**

**إعداد**

**د/ إبراهيم عبد الله محمد سليم**

**أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (جغرافيا)  
بكلية العلوم والآداب بمحافظة الريس - جامعة القصيم**

## واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم.

إبراهيم عبد الله محمد سليم

قسم المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية العلوم والآداب بمحافظة  
الرس، جامعة القصيم.

البريد الإلكتروني: prof\_ibrahim200049@yahoo.com

### المستخلص:

هدف البحث إلى دراسة واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقد تم إعداد استبانة مكونة من (26 عبارة)، وتكونت عينة البحث من (80) طالباً وطالبة من طلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، وكانت النتائج على النحو التالي: المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ جاء بمتوسط حسابي (28,21)، وهو يدل على درجة أهمية (ضعيفة)، المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ جاء بمتوسط حسابي (32,31)، ودرجة استخدام (متوسطة)، والمحور الثالث: سبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا جاء بمتوسط حسابي (18,18)، ودرجة تطوير (ضعيفة)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ على بعض محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (النوع و الفرقة الدراسية).

الكلمات المفتاحية: واقع استخدام، التعليم الهجين، طلبة قسم الجغرافيا.



---

## The Status-Quo of Using Blended Learning in Teaching Geography Major Students at the Faculty of Education, Kafu El-Sheikh University from Their Viewpoints

Ibrahim Abdallah Mohammad Selim

Curriculum and Instruction Department (Social Studies), Faculty of Science and Arts in Al-Rass Governorate, Al-Qassim University

Email: prof\_ibrahim200049@yahoo.com

### ABSTRACT

This research aimed to study the status-quo of using blended learning in teaching Geography major students, Faculty of Education, Kafu El Sheikh University, from their viewpoints. To meet this end, the researcher followed the descriptive survey method, and a questionnaire was prepared consisting of 26 items was developed. The research sample consisted of 80 male and female students from the geography division at the Faculty of Education, Kafu El-Sheikh University. The results of the study revealed that the first dimension tackling the significance of using blended learning in teaching students at the Division of Geography, at the Faculty of Education, Kafu El Sheikh University came with an average degree of 28.21. Such results indicate that the degree of importance is weak. The second dimension showing the obstacles of using blended learning came with an average degree of 32.31, and the degree of usage was also medium. The third dimension showed that the ways to develop the usage of blended learning came with an arithmetic mean of 18.18. The degree of development is weak. Furthermore, there were statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) level between the means of the student's responses from Geography Division students at the Faculty of Education, Kafu El-Sheikh University to some of the questionnaire dimensions due to the difference in gender and year group.

*Keywords:* Status-Quo of Using, Blended Learning, Geography Major Students.

## مقدمة البحث:

نعيش اليوم عصر التقدم العلمي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك انتشار العديد من الأوبئة والفيروسات في العالم مثل جائحة كورونا، وأصبح على التعليم أن يواجه التطورات السرعة والحديثة والأوبئة، لذلك بدأ التفكير في استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لكي تواكب هذه التطورات، وتساهم في حل العديد من المشكلات التعليمية، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين كلا من مميزات التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر التعليم الهجين Blended Learning، والذي أصبح محور اهتمام العديد من التربويين ووزارة التعليم العالي، والتعليم الهجين نظام يجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عن بُعد، مما يترتب عليه تقليل الكثافة الطلابية.

ويذكر الكيلاني (2011) أن التعليم الهجين يطلق عليه أسماء متعددة منها التعليم المدمج أو التعليم المزيج، أو التعليم الخليط أو التعليم المتميز، ويعرفه على أنه نظام تعليمي يستفيد من كافة الإمكانيات والوسائط التكنولوجية، عن طريق الجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعليم، سواء إلكترونية أو تقليدية، لتقديم تعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية من ناحية أخرى.

ويُعرف إسماعيل (2009، 39) التعليم الهجين على أنه "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كلاً من أسلوب التعليم وجهاً لوجه، والتعليم عن بُعد؛ وذلك لأحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه مرشداً والمتعلمين وجهاً لوجه من خلال تلك المستحدثات، ولا يشترط أن تكون إلكترونية، أو ذات جودة محددة، وذلك مع توافر مصادر التعلم المرتبطة بالمحتوى".

ويؤكد سينغ Singh (2003) على أن التعليم الهجين يجمع بين نماذج متصلة وأخرى غير متصلة من التعليم، والنماذج المتصلة تكون Online من خلال الإنترنت، أما النماذج غير المتصلة تكون في الفصول التقليدية، أما هوفمان Hofmann (2004) فيشير إلى أن التعليم الهجين برنامج تستخدم فيه العديد من وسائل نقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين بغرض تحقيق مخرجات التعلم المحددة، ولا ترجع أهمية التعليم الهجين إلى مجرد مزج أنماط مختلفة من المعرفة، بل في التركيز على تحقيق مخرجات التعلم.

والتعليم الهجين يقوم على تكامل بين خبرات التعلم في القاعات الدراسية مع خبرات التعلم من خلال شبكات الاتصال والانترنت، وبذلك يسمح بالتعلم المستقل، ويشجع المتعلمين على تبادل الأفكار والمعلومات والخبرات (يوسف، 2010)، والتعليم الهجين ليس عشوائياً، وإنما هو تعليم له أسس ومبادئ، ويهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كاملاً، وتتوافر فيه قنوات الاتصال الرقمية، والتفاعل بين الطلاب

والأساتذة من خلال تبادل الخبرات التربوية، ومناقشة الآراء والحوارات الهادفة عن طريق قنوات الاتصال المختلفة مثل التخاطب الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية.

وتضيف شاهين (2008) أن التعليم الهجين يمكن أن يحقق العديد من الأهداف، منها زيادة فاعلية المدرسين، وزيادة عدد الطلاب، وتوفير المناهج الدراسية بصورتها الإلكترونية لعضو هيئة التدريس والطلاب، وسهولة تحديثها، وتوفير الوقت والتكاليف، وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.

وفي ظل جائحة كورونا والتباعد الاجتماعي بين الطلاب، وتخفيف الازدحام بالجامعات، بدأ التفكير في دراسة التعليم الهجين والتعرف على أساليبه ومكوناته والأسس القائم عليها، وكيفية تصميم المواقف التعليمية وتطبيقه، ويرى الباحث ضرورة تطبيق التعليم الهجين من قبل أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والطلاب يحتاج إلى التدريب على التعلم الذاتي عن طريق البرمجيات التعليمية، وشبكة الإنترنت ودمجها في التعليم التقليدي، وأن يكون هناك اتصال مستمر بين عضو هيئة التدريس والطلاب داخل وخارج الجامعة، ليصبح دور العضو في العملية التعليمية موجهاً ومرشداً، لتحقيق الأهداف التعليمية، والحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة.

#### مشكلة البحث:

لقد أثبتت بعض الدراسات والبحوث مثل دراسة دلسي وليونارد (2003) Rossett et al، ودراسة روست وآخرون (2002) Delacey, & Leonard إلى وجود العديد من المشكلات التي تواجه التعليم الهجين منها أن برامج التعليم الهجين مكلفة مادياً، وأن الطلاب الذين تعلموا إلكترونياً أقل كفاءة ومهارة في الحوار والقدرة على عرض الأفكار، وأن الوسائل التكنولوجية مهما كانت مبهرة إلا أنها مع مرور الزمن تصيب الإنسان بالملل.

وهناك العديد من الدراسات التي توصلت إلى أهمية تطبيق التعليم الهجين، ومنها دراسة الجحدلي (2012)، والتي أوصت بضرورة تطبيق التعليم الهجين في المناهج في كافة المراحل الدراسية، وكذلك عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس على التعليم الهجين.

ومع الاختلاف بين الدراسات المؤيد والمعارضة كان على الباحث الوقوف على واقع التعليم الهجين، وفي حدود علم الباحث لا توجد دراسة تهدف إلى تحديد واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ من وجهة نظرهم.

### تحديد المشكلة:

تم صياغة المشكلة في السؤال الآتي: واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم؟ ويتفرع من هذا السؤال التساؤلات الفرعية التالية:

س1: ما أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم؟

س2: ما معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم؟

س3: ما هي سبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا من وجهة نظرهم؟

س4: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ على جميع محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (النوع والفرقة الدراسية)؟

### أهمية البحث:

تبرز أهمية هذا البحث من خلال ما يلي:

1. مساعدة أعضاء هيئة التدريس، على معرفة الدور الذي يسهم به التعليم الهجين في تدريس المقررات، ومعرفة الصعوبات التي تواجههم عند استخدامه، مما يساعد على تخطي تلك الصعوبات.
2. يفيد البحث الحالي القائمين على إعداد البرامج التربوية في الجامعات وكليات إعداد المعلمين في تضمين استراتيجيات التعليم الهجين فيها.
3. يساعد هذه البحث على فتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث أخرى حول استخدام التعليم الهجين في التدريس.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. معرفة أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم.
2. إبراز معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ من وجهة نظرهم.

3. الوقوف سُبُل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا من وجهة نظرهم.

4. التعرف على وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ على جميع محاور الاستبانة، والتي تعزي إلى اختلاف (النوع والفرقة الدراسية).

#### حدود البحث:

1. الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على معرفة واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ من وجهة نظرهم.

2. الحدود البشرية: طلاب وطالبات قسم الجغرافيا.

3. الحدود الزمانية: تم تطبيق في الفصل الدراسي الأول من العام 2020 / 2021م.

4. الحدود المكانية: كلية التربية جامعة كفرالشيخ.

#### مصطلحات البحث:

##### التعليم الهجين

يُعرفه الباحث إجرائياً بأنه: ذلك النوع من التعليم القائم على المزج بين التعليم التقليدي، والتعليم باستخدام التكنولوجيا الحديثة وشبكة الإنترنت، فتساعد التكنولوجيا على دعم التدريس التقليدي.

##### واقع استخدام التعليم الهجين

هو الكشف عن درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الهجين في تدريس المقررات لطلاب وطالبات قسم الجغرافيا.

##### طلبة قسم الجغرافيا

يُعرفهم الباحث إجرائياً بأنهم: طلاب وطالبات قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وتتراوح أعمارهم بين (18 - 21) عام.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

### التعليم الهجين:

#### مفهوم التعليم الهجين:

يُعرف التعليم الهجين بأنه "نظام متكامل يهدف إلى مساعدة المتعلمين في تعلمهم، ويقوم على الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني بأشكاله المختلفة داخل القاعات" (خميس، 2003، 255).

ويُعرفه إبراهيم (2007، 5) بأنه "تعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي، والتعليم الإلكتروني؛ لتحقيق الاستفادة من كلا الأسلوبين".

ويُعرفه أبو عيطة (2013) على أنه تكامل استخدام تكنولوجيا التعليم، وأساليب تعلم وتعليم مختلفة، وفق نظريات التعلم المناسبة للموقف التعليمي؛ لزيادة فعالية عملية التعليم والتعلم.

أما الشرمان (2015) فعرفه بأنه التعليم الذي يجمع بين أفضل ما في التعلم الصفي المباشر والتعلم من خلال الإنترنت.

#### مميزات التعليم الهجين:

اتفق كلاً من داود (2012) وأبو موسى والصوص (2015) والعريني (2016) على المميزات التالية:

- يلغي التعليم الهجين حدود الزمان والمكان في العملية التعليمية وسهولة الحصول على المعلومات من شبكة الإنترنت.
- البيئة التفاعلية حيث يوفر الاتصال وجهاً لوجه؛ مما يزيد التفاعل بين الأستاذ والطالب.
- المساهمة في زيادة نسبة الانتظام في الدوام الرسمي.
- القضاء على السلبية في القاعات الدراسية، وتدعيم أسلوب الفصل التقليدي.
- تعدد مصادر التعلم من خلال دمج كل من التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني.
- توفير وقت وجهد الأستاذ والطالب مقارنة بالتعليم التقليدي.

#### أسباب انتشار التعليم الهجين:

حدد هوبي Hope (2006) أسباب انتشار التعليم الهجين في التالي:

- يسمح للطلاب باستكمال متطلبات المساقات الإلكترونية بما يتناسب مع قدرات وظروف الطلاب من حيث الزمان والمكان.
- تقديم مواد تعليمية نوعية وأساليب تقييم متطورة.



- التواصل الاجتماعي بين الطلاب والأساتذة.
  - تنمية قدرة الطلاب على العمل في مجموعات صغيرة وبروح الفريق.
  - تضمين تحقيق مخرجات البرامج والتركز على كافة مهارات التعليم والتعلم.
- وحالياً مع انتشار وباء فيروس كورونا في مصر تم الاتجاه إلى التعليم الهجين وأقرت وزارة التعليم العالي هذا النوع من التعليم في الجامعات المصرية.

#### استراتيجيات التعليم الهجين:

حدد كلاً من زيتون (2005) والفهيد (2015) استراتيجيات التعليم الهجين وهي:

- الاستراتيجية الأولى: وفي هذه الاستراتيجية يتعلم الطالب درساً أو أكثر بأسلوب التعلم الصفي، ويتعلم درساً آخر أو أكثر بأحد أشكال التعلم الإلكتروني، وبعد ذلك يتم تقويم الطلاب.
  - الاستراتيجية الثانية: وفيها يتشارك التعليم الصفي والإلكتروني تبادلياً في تعليم درس واحد، ولكن بداية التعليم والتعلم يكون بالتعلم الصفي ثم بعد ذلك التعلم الإلكتروني، ثم التقويم.
  - الاستراتيجية الثالثة: وفيها يتشارك التعلم الصفي والإلكتروني تبادلياً في تعليم درس واحد، ولكن بداية التعليم والتعلم يكون بالتعلم الإلكتروني ثم بعد ذلك التعليم الصفي، ثم التقويم.
  - الاستراتيجية الرابعة: وفيها يتشارك التعلم الصفي والتعلم الإلكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم درس واحد، بحيث يتم التناوب بين أسلوب التعلم الإلكتروني والتعلم الصفي أكثر من مرة في الدرس الواحد، ويتم تقويم الطلاب ختامياً.
- والاستراتيجية المتبعة الآن مع طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ هي الاستراتيجية الثانية (وفيها يتشارك التعليم الصفي والإلكتروني تبادلياً في تعليم درس واحد).

#### مكونات التعليم الهجين:

اتفق كلاً من عماشة (2008) وخلف الله (2010) على المكونات التالية:

#### 1- الصيغ المادية التزامنية:

- الرحلات الميدانية.
- الفصول الدراسية والمحاضرات.
- التعلم الإلكتروني الفوري.
- الفصول الافتراضية.
- الندوات من خلال الإنترنت.

• الرسائل المباشر.

2- صيغ التعلم الذاتي غير التزامنية:

- وحدات التدريب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية.
- الوثائق وصفحات الإنترنت.
- مجموعات النقاش الإلكترونية.

**منظومة التعليم الهجين:**

حدد عماشة (2008) منظومة التعليم الهجين فيما يلي:

1- متطلبات التقنية:

- توفير مقرر إلكتروني لكل مقرر.
- تزويد الفصول بأجهزة الحاسب والعرض.
- توفير نظام لإدارة التعليم.
- توفير نظام إدارة المحتويات.
- توفير برامج التقييم الإلكترونية.
- عقد لقاءات أسبوعية والتشاور حول المقرر والاختبار.
- توفير الفصول الافتراضية مع الفصول التقليدية.

2- متطلبات بشرية:

- الأستاذ: يجب أن يكون لديه القدرة على: التدريس التقليدي، واستخدام الحاسب الآلي، والبحث عبر الإنترنت، التعامل مع برامج تصميم المقررات الجاهزة، التعامل مع البريد الإلكتروني، وتوفير روح المشاركة والتفاعلية داخل القاعات الدراسي.
- الطالب: يحتاج إلى أن يفهم أنه مشارك في العملية التعليمية؛ لكي يتفاعل مع الأستاذ في الوصول إلى الهدف المحدد.

**صعوبات تطبيق التعليم الهجين:**

حدد النحيف وحسن (2013) أن للتعليم الهجين مشكلات عديدة منها:

- صعوبة التحول والانتقال من طريقة التعليم التقليدية التي تقوم المحاضرة إلى طرق التعليم الحديثة.
- نظر البعض إلى التعليم الهجين على اعتبار أنه للترفيه فقط.
- غالبية البرامج والأدوات وضعت باللغة الإنجليزية، فتعد اللغة عائقاً أمام بعض الطلاب.

- المعوقات البشرية: وتتمثل في عدم توفير الخدمات الفنية، وبرامج التأهيل، والتدريب للأساتذة، والطلاب.
- مازالت أغلب المقررات الدراسية مطبوعة ورقياً.

وهناك بعض الدراسات التي اهتمت باستخدام التعلم الهجين في التدريس والبعض الآخر اهتم بالتعرف على واقع استخدام التعليم الهجين ومنها: دراسة ماجور Maguire (2005) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التعلم المدمج في تدريس الطلاب لمادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في منطقة تورنتو في كندا، وتم جمع البيانات من خلال عينة تكونت من (56) معلماً درسوا طلابهم بأسلوب التعلم المدمج، وأشارت النتائج إلى أن تدريس الرياضيات بأسلوب التعلم المدمج له فائدة في إيصال المعنى وتفاعل الطالبات مع معلميهن، وإلى وجود اتجاهات إيجابية نحو التعلم المدمج.

ودراسة العنزي (2019) والتي هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (217) معلماً، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية للتعلم المدمج جاء بدرجة متوسطة، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة تعزى لاختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي.

وهدف دراسة السبيعي (2019) إلى التعرف على واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق مقياس واقع التعلم المدمج على عينة عشوائية قوامها (250) معلماً ومعلمة بمحافظة بيشة، وتوصل الباحث إلى أن درجة واقع التعلم المدمج لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بمحافظة بيشة جاءت متوسطة وأشارت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطات استجابات المعلمين والمعلمات تعزى لاختلاف الجنس.

أما دراسة العازمي (2020) فقد هدفت إلى الكشف عن فاعلية التعلم المدمج لتدريس مادة تاريخ الكويت في التحصيل والاتجاهات نحو المادة لدى طلاب الصف العاشر في دولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً، واستخدم الباحث في دراسته المنهج شبه التجريبي واعتمدت الدراسة على أداتين هما الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي وفي

مقياس الاتجاهات يعزي لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق التعليم المدمج.

واستهدفت دراسة شهاب (2020) التعرف على تصورات معلمي العلوم لفاعلية توظيف التعلم المدمج في المدارس الخاصة الأردنية في ضوء متغيري المؤهل العلمي والخبرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، ولجمع البيانات تم تطوير استبانة مكونة من (37) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (123) معلماً ومعلمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن درجة تصورات معلمي العلوم للمرحلة الأساسية لفاعلية توظيف التعلم المدمج كانت مرتفعة، وإضافة إلى عدم وجود فروق تعزي لكل من متغيري المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

وتقصت دراسة آل محيا (2020) التعرف على تنمية مهارات التفكير الناقد باستخدام إطار مجتمع الاستقصاء (Col) في مقرر تم تدريسه بالتعلم الإلكتروني المدمج. واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم ثلاث مجموعات: تجريبتين وضابطة. حيث تم تدريب المجموعتين التجريبتين على إطار مجتمع الاستقصاء لجاريسون وأندرسن وأرك Col، وقد بلغ عدد المجموعة الأولى (24) طالباً، بينما تألفت الأخرى من (٢٠) طالباً تم توزيعهم إلى فرق تعلم مصغرة. أما المجموعة الضابطة فقد تألفت من (٢٠) طالباً، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في الأبعاد الثلاث لإطار مجتمع الاستقصاء: الحضور الاجتماعي، والحضور التدريسي، والحضور المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الثانية، كما حققت المجموعة التجريبية الثانية مهارات أعلى في التفكير الناقد بفروق دالة إحصائية.

#### تعقيب على الدراسات والبحوث السابقة:

- يلاحظ الاتفاق على استخدام المنهج الوصفي المسحي.
- استخدام استبانة لجمع البيانات عن محاور التعليم المدمج.
- هناك بعض الدراسات التي اهتمت باستخدام التعلم الهجين في التدريس مثل دراسة ماجور Maguire (2005)، والعاظمي (2020)، وآل محيا (2020).
- وبعض الدراسات اهتمت بالتعرف على واقع استخدام التعليم الهجين ومنها دراسة العنزي (2019)، والسبيعي (2019).

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) الذي يُعني بوصف الواقع، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات، وتصنيفها وتحليلها، والربط بين مدلولاتها، بهدف الوصول إلى الاستنتاجات التي تساعد على فهم مشكلة البحث (واقع استخدام التعليم الهجين في

تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ من وجهة نظرهم)، من خلال تفسير المعلومات وتحليلها، ومناقشتها بغية تحقيق أهداف البحث.

## إجراءات البحث:

### 1- عينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من عينة من طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، خلال الفصل الدراسي الأول للعام 2020 / 2021 م من الفرق الدراسية المختلفة، والبالغ عددهم (80) طالباً وطالبة.

### 2- أداة البحث: (الاستبانة):

استخدم الباحث استبانة؛ لمعرفة آراء عينة البحث، حول (واقع استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ من وجهة نظرهم).

وقد اعتمد الباحث في بناء أداة البحث على الخطوات التالية:

1- الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم الهجين.

2- مراجعة الإطار النظري للبحث.

وفي ضوء ذلك قام الباحث ببناء أداة البحث، وقسمت الأداة قسمين:

القسم الأول: متغيرات البحث: يتضمن معلومات عامة عن أفراد العينة، اشتملت على المعلومات الآتية:

1- النوع: ذكور- إناث.

2- الفرقة الدراسية: (الأولى- الثانية- الثالثة- الرابعة).

القسم الثاني: يتضمن المحاور الرئيسة للاستبانة، حيث اشتملت على المحاور الآتية:

1- ما أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وتضمن (10) عبارات.

2- ما معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وتضمن (10) عبارات.

3- ما سُبُل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا، وتضمن (6) عبارات.

وبذلك احتوت الاستبانة في صورتها الأولية على (26) عبارة، وقد صمم الباحث الاستبانة على شكل أسئلة مغلقة، واعتمد الباحث في الاستبانة المغلقة على المقياس الخماسي وهو: (درجة عالية جداً، ودرجة عالية، ودرجة متوسطة، ودرجة ضعيفة، ودرجة ضعيفة جداً)، وعرضة الاستبانة على مجموعة من المحكمين، وتم تعديل صياغة بعض العبارات التي أشاروا إليها، ثم حساب الثبات:

جدول (1) يوضح معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لكل محور من محاور الاستبانة

م	المحور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
1	أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.	0,92
2	معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.	0,88
3	سُبُل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا.	0,86
	جميع المحاور	0,89

### تطبيق الاستبانة

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها النهائية، قام الباحث بتطبيقها في الفصل الدراسي الأول 2020 / 2021 م، وقام الباحث بتطبيق الأداة على عينة من طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.

- الأسلوب الإحصائي: معامل ثبات (ألفا لكرونباخ) لقياس ثبات الاستبانة، وحساب التكرارات والنسب المئوية، وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختبار T-test، وتحليل التباين (Anova) لتحديد الفروق، واختبار (شيفيه) لتحديد اتجاه الفروق

### خصائص عينة البحث:

قام الباحث بوصف أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات البحث، وهي:

(أ) وصف أفراد عينة البحث وفقاً للنوع:

جدول (2) توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع

م	الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
1	ذكور	40	50%
2	إناث	40	50%
	المجموع	80	100%

(ب) وصف أفراد عينة البحث وفقاً للفرقة الدراسية:

جدول (3) توزيع أفراد العينة وفقاً للفرقة الدراسية

م	الفرقة	التكرار	النسبة المئوية
1	الأولى	25	31%
2	الثانية	17	22%
3	الثالثة	20	25%
4	الرابعة	18	22%
	المجموع	80	100%

الإجابة على أسئلة البحث: للإجابة عن الأسئلة قام الباحث بعمل الخطوات التالية:

أ- عند التحليل الإحصائي لاستجابات أفراد العينة وزع الباحث الدرجات وفقاً للجدول التالي:

جدول (4) طريقة توزيع الدرجات تبعاً لاستجابات أفراد العينة

نوع الجملة	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
في حالة الإثبات	(5) درجات	(4) درجات	(3) درجات	درجتان	درجة واحدة
في حالة النفي	درجة واحدة	درجتان	(3) درجات	(4) درجات	(5) درجات

ب - حدد الباحث مقياساً لحساب دلالة المتوسطات في كل سؤال من أسئلة البحث حسب ما تقضيه إجابة هذا المحور.

### نتائج البحث ومناقشتها:

وفيما يلي عرض للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الإجابة على تساؤلات البحث:

- الإجابة على السؤال الأول: الذي نصّه " ما أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ؟"

وللإجابة على هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الأول من الاستبانة، ومن ثمّ ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبيّن بالجدول (5).

جدول (5) يوضّح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية
1	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	4,47	0,50	كبيرة
2	يسهم في استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل.	4,38	0,60	كبيرة
3	نقل المعلومات بفعالية.	4,23	0,69	كبيرة
4	تنمية روح الملاحظة والمتابعة لدى المتعلم.	2,71	0,65	ضعيفة
5	استثارة دافعية الطلاب نحو مقررات الجغرافيا.	2,47	0,50	ضعيفة
6	تنمية القدرات العقلية من خلال اكتساب معلومات وظيفية.	2,36	0,53	ضعيفة
7	تقوية التأمل العميق والتفكير المركز.	2,00	0,67	ضعيفة
8	تنمية مهارات التعلم الذاتي.	1,92	0,70	ضعيفة
9	مواجهة الانفجار المعرفي.	1,85	1,04	ضعيفة
10	تقديم المعلومات بشكل سهل ومختصر.	1,78	0,92	ضعيفة
	المجموع	28,21	2,20	ضعيفة



يتبين من الجدول (5) أن المحور الأول (أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ) جاء بمتوسط حسابي (28,21)، وهو يدل على درجة أهمية (ضعيفة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث من طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2,20).

وجاءت (مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4,47)، ودرجة أهمية (كبيرة)، أما في الترتيب الأخير فجاءت (تقديم المعلومات بشكل سهل ومختصر) بمتوسط حسابي (1,78)، ودرجة أهمية (ضعيفة). وهذا يعكس عدم معرفة أفراد عينة البحث لأهمية التعليم الهجين، وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه بعض الدراسات مثل العنزي (2019).

- الإجابة على السؤال الثاني: الذي نصُّه "ما معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ؟"  
وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثاني من الاستبانة، ومن ثم ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبين بالجدول (6).

جدول (6) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
1	عدم توفر مراكز مصادر تعلم متقدمة بالكلية.	4,18	0,63	كبيرة
2	النظرة السلبية تجاه التعليم الهجين في تدريس الجغرافيا.	4,13	0,58	كبيرة
3	عدم توفر خدمة الإنترنت	3,95	1,01	متوسطة
4	ضعف المعرفة باستخدام الحاسب لدى بعض طلبة القسم.	3,25	0,78	متوسطة
5	ضعف الإلمام بمهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى بعض الأساتذة.	3,18	0,59	متوسطة
6	ضعف قناعة الأساتذة بأهمية استخدام التعليم الهجين.	3,08	0,81	متوسطة

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام
7	نقص الخدمات الفنية في مجال التعليم الهجين.	3,06	0,71	متوسطة
8	صعوبة توظيف التعليم الهجين في تدريس طلبة القسم.	3,03	0,64	متوسطة
9	قلة الوقت الكافي لتصميم الدروس الإلكترونية.	3,01	0,66	متوسطة
10	قلة الدورات التدريبية في مجال الدروس الإلكترونية.	1,40	0,66	ضعيفة
	المجموع	32,31	2,48	متوسطة

يتبين من الجدول (6) أن المحور الثاني (معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ) جاء بمتوسط حسابي (32,31)، وهو يدل على درجة استخدام (متوسطة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث من طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2,48).

وجاءت (عدم توفر مراكز مصادر تعلم متقدمة بالكلية) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4,18)، ودرجة استخدام (كبيرة)، أما في الترتيب الأخير فجاءت (قلة الدورات التدريبية في مجال الدروس الإلكترونية) بمتوسط حسابي (1,40)، ودرجة استخدام (ضعيفة). وهذا يعكس معرفة أفراد عينة البحث لأهمية التعليم الهجين، وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة السبيعي (2019).

- الإجابة على السؤال الثالث: الذي نصّه " ما سبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ؟"

وللإجابة على هذا السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث من الاستبانة، ومن ثمّ ترتيب تلك العبارات تنازلياً بناءً على المتوسط الحسابي، كما يتبين بالجدول (7).

جدول (7) يوضِّح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

الترتيب	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التطوير
1	توفير خدمات الإنترنت بالكلية لكل الطلبة.	4,35	0,90	كبيرة
2	عقد دورات تدريبية في كيفية تصميم الدروس الإلكترونية.	4,06	0,68	كبيرة
3	عقد دورات تدريبية في كيفية استخدام التعليم الهجين.	4,01	0,64	كبيرة
4	رصد ميزانية لتطوير استخدام التعليم الهجين في العملية التربوية.	2,08	0,64	ضعيفة
5	إقامة مراكز مصادر تعلم متقدمة في الكلية.	2,05	0,69	ضعيفة
6	توعية الأساتذة بأهمية التعليم الهجين في العملية التربوية.	1,62	1,07	ضعيفة
	المجموع	18,18	2,11	ضعيفة

يتبين من الجدول (7) أن المحور الثالث (سُبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا) جاء بمتوسط حسابي (18,18)، وهو يدلُّ على درجة تطوير (ضعيفة) من وجهة نظر أفراد عينة البحث من طلاب وطالبات شعبة الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2,11).

وجاءت (توفير خدمات الإنترنت بالكلية لكل الطلبة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4,35)، ودرجة تطوير (كبيرة)، أما في الترتيب الأخير فجاءت (توعية الأساتذة بأهمية التعليم الهجين في العملية التربوية) بمتوسط حسابي (1,62)، ودرجة تطوير (ضعيفة). وهذا يعكس عدم معرفة أفراد عينة البحث لأهمية التعليم الهجين.

- الإجابة على السؤال الرابع: الذي نصُّه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ على جميع محاور الاستبانة تعزى لاختلاف (النوع والفرقة الدراسية)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T-test للعينات المستقلة للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق في متوسطات استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ على محاور الاستبانة الثلاثة حسب النوع، وفيما يلي بيان ذلك:

جدول (8): يوضح الفروق في متوسطات استجابات طلاب وطالبات قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفر الشيخ على محاور الاستبانة الثلاثة والتي تُعزى لمتغير (النوع)

المحاور	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الهجين.	ذكور	40	28,22	2,36	78	0,05	غير دالة
	إناث	40	28,20	2,06			
المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم الهجين	ذكور	40	33,27	2,20	78	3,74	دالة
	إناث	40	31,35	2,39			
المحور الثالث: سبل تطوير استخدام التعليم الهجين	ذكور	40	18,52	2,02	78	1,43	غير دالة
	إناث	40	17,85	2,17			
المجموع	ذكور	40	80,02	3,75	78	3,30	دالة
	إناث	40	77,40	3,34			

يتضح من الجدول (8) أن قيم ت دالة عند مستوى (0,05) في المحور الثاني (معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا) لصالح الذكور، والمجموع الكلي للاستبانة لصالح الذكور، وغير دال على المحور الأول (أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا)، والمحور الثالث (ما سبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا).



جدول (9): يوضح الفروق في متوسطات استجابات طلبة قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة كفرالشيخ على محاور الاستبانة الثلاثة والتي تُعزى لمتغير (الفرقة الدراسية)

المتغيرات	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا.	بين المجموعات	39,70	3	13,23	2,91	0,04
	داخل المجموعات	345,68	76	4,54		
	الكلية	385,38	79			
المحور الثاني: معوقات استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا.	بين المجموعات	99,54	3	33,18	6,50	0,01
	داخل المجموعات	387,64	76	5,10		
	الكلية	487,18	79			
المحور الثالث: ما سُبل تطوير استخدام التعليم الهجين في تدريس طلبة قسم الجغرافيا.	بين المجموعات	9,32	3	3,11	0,68	0,56
	داخل المجموعات	344,85	76	4,53		
	الكلية	354,99	79			
المجموع	بين المجموعات	242,99	3	81,00	7,00	0,01
	داخل المجموعات	879,38	76	11,57		
	الكلية	1122,38	79			

يتضح من الجدول (9) أن قيم ف دالة عند مستوى (0,05) في المحور الأول والثاني والمجموع؛ لذلك كان يجب على الباحث استخدام اختبار (شيفيه)؛ وذلك لمعرفة اتجاه الفروق كما بالجدول (10).

جدول (10) يوضح نتيجة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق حسب الفرقة الدراسية.

المحاور	الفرقة الدراسية	العدد	مستوى الدلالة = (0,05)
الأولى	الرابعة	18	29,16
الثانية	الأولى	25	33,88
المجموع	الأولى	25	81,08

ويتضح من الجدول (10) أن اتجاه الفروق في المحور الأول: لصالح الفرقة الرابعة حيث بلغ متوسط درجته (29,16)، أما المحور الثاني: فاتجاه الفروق لصالح الفرقة الأولى وبلغ متوسط درجته (33,88)، والمجموع الكلي لدرجة الاستبانة: لصالح الفرقة الأولى حيث بلغ متوسط درجته (81,08)؛ ويرجع ذلك إلى أن الفرقة الأولى منقولين من المرحلة الثانوية إلى المرحلة الجامعة ولديهم شغف بكل ما هو جديد، أما الفرقة الرابعة لأنهم أمضوا ثلاث سنوات بالكلية ويتطلعون إلى التخرج.

وترجع أهمية التعليم الهجين إلى أنه: يزيد من فاعلية التعليم؛ من خلال توفير تناغم بين متطلبات المتعلم والبرنامج، ويساعد على التركيز على مخرجات التعليم، وإتاحة الفرصة للحصول على المعلومات في أي وقت، وفي تسهيل التواصل بين المتعلم والمعلم، وفي التعليم الهجين يركز المعلم على الجوانب المعرفية، والمهارية، والوجدانية، ويتغلب على العزلة الاجتماعية والملل؛ نتيجة استخدام التعليم الإلكتروني ودمجه مع التعليم التقليدي داخل القاعات، ويمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم بكل حرية وإتاحة الوقت الكافي لهم للمشاركة مع المعلم وزملائهم.

ويتفق البحث الحالي مع دراسة ماجور Maguire (2005)، ودراسة العنزي (2019)، وهدفت دراسة السبيعي (2019)، دراسة العازمي (2020)، دراسة شهاب (2020)، دراسة آل محيا (2020) في أهمية التعليم الهجين ودوره الفعال في التدريس.

#### التوصيات والمقترحات:

توصيات البحث: بناءً على نتائج البحث فإن الباحث يوصي بما يلي:

- ضرورة اهتمام وزارة التعليم العالي بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على بناء البرامج التعليمية المحوسبة والمعتمدة على التعليم الهجين.
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات التعامل مع التعليم الهجين.
- تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة لتسهيل التعامل مع التعليم الهجين.

#### البحوث المقترحة:

- إجراء دراسة تتناول فاعلية التعليم الهجين في تحصيل الطلاب.
- بناء برامج تعليمية إلكترونية والكشف عن أثرها على التحصيل الدراسي.

## مراجع البحث

### أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، وليد يوسف (2007). أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية. مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 17(2)، 3- 57.
- أبو عيطة، جوهرة (2013). دراسة النظم التعليمية للتعليم المدمج، نحو تصميم نموذج مقترح. مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة، 21(4)، 515- 534.
- أبو موسى، مفيد أحمد؛ والصوص، عبد السلام سمير (2010). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم المزيج في قدرة المعلمين على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التعليمية، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن، متوافر على موقع <http://www.quttout.com>.
- إسماعيل، الغريب (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. عالم الكتب.
- آل محيا، عبد الله بن يحيى (2020). أثر تطبيق إطار مجتمع الاستقصاء (Col) في مقرر تعلم إلكتروني مدمج على تنمية مهارات التفكير الناقد. مجلة كلية التربية جامعة سوهاج، 76(76)، 2735 - 2771.
- الجدلي، عبد العزيز داخل (2012). أثر استخدام التعلم المدمج على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها (رسالة دكتوراه غير منشورة). المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى.
- خلف الله، محمد (2010). فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية، مجلة كلية التربية جامعة بنها، 2، خميس، محمد عطية (2003). تطور استخدام تكنولوجيا التعليم. دار قباء للنشر والتوزيع.
- داود، سميرة سعيد عبد الغني (2012). تعليم الإملاء القائم على التعلم المدمج لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، 4 (2) 2، 323 - 346.
- زيتون، حسن حسين (2005). رؤية جديدة في التعليم "التعلم الإلكتروني: المفهوم -القضايا-التطبيق-التقييم. الدار الصوتية للتربية.

- السببي، على رسام (2019). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية جامعة بيشة.
- شاهين، سعاد (2008). فاعلية التعليم المدمج على التحصيل وتنمية عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية واتجاهاتهم نحوه. مجلة كلية التربية جامعة طنطا، 1(38)، 103 - 142.
- الشرمان، عاطف أبو حميد (2015). التعلم المدمج والتعلم المعكوس. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- شهاب، عبد الله محمد (2020). تصورات معلمي العلوم لفاعلية توظيف التعلم المدمج في المدارس الخاصة الأردنية في ضوء متغيري المؤهل العلمي والخبرة من وجهة نظرهم. مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، 5(35)، 247 - 276.
- العازمي، فايز لافي (2020). فاعلية التعلم المدمج لتدريس مادة تاريخ الكويت في التحصيل والاتجاهات لدى طلاب الصف العاشر الثانوي في دولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- العريني، سهام عبد الرحمن (2016). واقع استخدام معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات التعلم المدمج. مجلة عالم التربية، 17 (53) 166 - 265.
- عماشة، محمد (2008). التعليم الإلكتروني المدمج. مجلة المعلوماتية، 21.
- العنزي، عبد الله عايد (2019). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة آل البيت، الأردن.
- الفهيد، تركي بن فيصل (2015). واقع استخدام التعليم المدمج في تدريس العلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفي ومعلمي العلوم بمنطقة القصيم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى.
- الكيلاني، تيسير (2011). استراتيجيات التعليم المدمج (سلسلة إصدارات للشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعلم عن بُعد). مكتبة لبنان.
- النحيف، مجدي يوسف؛ وحسن، هشام حسين (2013). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس مقررات التصميم بقسم الطباعة والنشر والتغليف بجامعة حلوان. مجلة علوم وفنون - مجلة دراسات وبحوث، 25 (2) 237 - 252.





يوسف، يحيى عبد الخالق (2010). أثر استخدام التعليم المتميز (الخليط) في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الفقه واتجاهاتهم نحوه. *مجلة القراءة والمعرفة*، مصر، 3099 - 75.

#### ثانياً: المراجع العربية باللغة الانجليزية:

- Ibrahim, W. Y. (2007). The effect of using blended education on the cognitive achievement of student teachers in the College of Education for the educational technology course, their skills in employing educational aids, and their attitudes towards educational technological innovations. *Journal of the Egyptian Association for Educational Technology*, 17(2), 3-57.
- Abu-Eita, J. (2013). The study of instructional systems for blended learning, towards designing a proposed model. *Journal of Educational Sciences, Cairo University*, 21(4), 515-534.
- Abu-Musa, M. A.; & Al-Sous, A. S. (2010). *The Impact of a blended learning training program on teachers' ability to design and produce educational multimedia*. Arab Open University, Jordan. Available at: <http://www.quttout.com>.
- Ismail, A. (2009). *E-learning from application to professionalism and quality*. The world of books.
- Al Mahya, A. Y. (2020). The effect of applying the survey community framework (Col in an integrated e-learning course on the development of critical thinking skills. *Journal of the College of Education, Sohag University*, (76), 2735-2771.
- Al-Jahdali, A. D. (2012). *The effect of using blended learning on first-grade students' achievement in mathematics and their attitudes towards it (Unpublished PhD Dissertation)*. Kingdom of Saudi Arabia, Umm Al-Qura University.
- Khalaf Allah, M. (2010). The effectiveness of using both electronic and integrated learning in developing the skills of producing educational models. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, 2.
- Khamis, M. A. (2003). *The use of educational technology has evolved*. Quba House for Publishing and Distribution.
- Daoud, S. S. A. (2012). Teaching dictation based on blended learning for middle school students with learning difficulties. *Journal of Educational and Humanitarian Studies*, 4(2) 2, 323-346.
- Zaitoun, H. H. (2005). *A new vision in education, E-learning: concept-issues-application-evaluation*. Al-Soultiah House for Education.

- Al-Subaie, A. R. (2019). *The status-quo of using blended learning from the viewpoint of Arabic language teachers in teaching primary school students (Unpublished master's thesis)*. College of Education, University of Bisha.
- Shaheen, S. (2008). The effectiveness of blended education on the achievement and development of the science processes of primary school pupils and their attitudes towards it. *Tanta University College of Education Journal*, 1(38), 103-142.
- Al-Sharman, A. A. (2015). *Blended learning and flipped learning*. Dar Al-Maisara for Publishing and Distribution.
- Shihab, A. M. (2020). Science teachers' perceptions of the effectiveness of employing blended learning in Jordanian private schools in light of the scientific qualification and experience variables from their point of view. *Mu'tah University Journal for Research and Studies*, 5(35), 247-276.
- Al-Azmi, F. L. (2020). *The effectiveness of blended learning to teach the subject of Kuwait's history in achievement and trends among tenth grade high school students in the State of Kuwait (Unpublished master's thesis)*. College of Graduate Studies, World Islamic Sciences University.
- Al-Arini, S. A. (2016). The status-quo of using mathematics teachers in the middle stage for blended learning skills. *Education World Journal*, 17(53) 166-265.
- Amasha, M. (2008). Blended e-learning. *Informatics Journal*, 21.
- Al-Anzi, A. A. (2019). *The status-quo of secondary school teachers' use of blended learning from the teachers' and managers' point of view (Unpublished master's thesis)*. Al al-Bayt University, Jordan.
- Al-Fuhaid, T. F. (2015). *The status-quo of using blended education in the teaching of natural sciences at the secondary level from the point of view of science supervisors and teachers in Al-Qassim region (Unpublished master's thesis)*. Umm Al Qura University.
- Al-Kilani, T. (2011). *Blended learning strategies (Series of Publications of the Arab Network for Open and Distance Learning)*. Lebanon Library.
- Al-Naheef, M. Y.; & Hassan, H. H. (2013). The effectiveness of using the blended learning strategy in teaching design courses at the Department of Printing, Publishing and Packaging at Helwan University. *Journal of Arts and Sciences - Journal of Studies and Research*, 25(2) 237-252.
- Youssef, Y. A. (2010). The effect of using differentiated education (mixed) on the achievement of secondary school students in the subject of jurisprudence and their attitudes towards it. *Reading and Knowledge Journal, Egypt*, 99.30-75.



---

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Delacey, B, J.& Leonard. D. A. (2002). Case study on technology and distance in education at the Harvard Business School. *Educational Technology and society*, 5(2).
- Hofmann, J. (2004). *Blended Learning Case Study, The ASTD E-Learning Handbook, Allison (pp. 516-519)*. McGraw-Hill.
- Hope, A. (2006). *Factor for Success in Dual Mode Institutions*, (col.org/siteCollection Documents/06\_daulmodinstitution.pdf).
- Maguire, K. (2005). *Professional development in blended learning environment*.
- Rossett, A., Felicia D., Rebecca V, F. (2003). *Strategies for building blended learning, learning circuits-ASTD's*. Online magazine all about E-Learning.
- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. *Educational Technology*, 43(6),51-54.