التفكير الإيجابى وعلاقته بوعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن

إعداد

د. وفاء عبد الستار السيد بله

مدرس إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة –كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة الأزهر

wawrer@yahoo.com

مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية

معرف البحث الرقمي DOI: 10.21608/jedu.2021.62830.1253

المجلد السابع العدد 35 .يوليو 2021

الترقيم الدولي

P-ISSN: 1687-3424 E- ISSN: 2735-3346

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jedu.journals.ekb.eg/

موقع المجلة http://jrfse.minia.edu.eg/Hom

العنوان: كلية التربية النوعية . جامعة المنيا . جمهورية مصر العربية

التفكير الإيجابى وعلاقته بوعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن

د. وفاء عبد الستار السيد بله

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التفكير الإيجابى ووعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ، حيث تم استيفاء البيانات من خلال تطبيق أدوات البحث والمتمثلة فى (استمارة البيانات الأولية ، استبيان التفكير الإيجابى، استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن)، علي عينة صدفية غرضية قوامها 346 فتاة من المقبلات على الزواج من بعض كليات ومعاهد الجامعات المصرية، من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي **وأسفرت النتائج عن:**وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند0,01، 0,05بين التفكير الإيجابى بأبعاده والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بمحاوره، عدا محور الضبط الإنفعالى، عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، عدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة ، وعدم وجود علاقة ارتباطية بين إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن وكل من مستوى تعليم الأب، عدد أفراد الأسرة، الدخل الشهرى للأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند0,01 بين الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات ومستوى تعليم الأم، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج فى التفكير الإيجابى تبعاً لعمل الأم لصالح أبناء الأمهات العاملات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج فى إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لعمل الأم .

Positive Thinking and its Relationship to the Awareness of the Requirements of the Interior Design of the Dwelling for Girls Starting Marriage

Prepared by:
Wafaa abd alsatar alsayed bella
Teacher in Family and Childhood Institution Management Dept
Faculty of Home Economics - Al-Azhar University

Abstract:

The current research aims mainly to reveal the nature of the relationship between positive thinking and the awareness of girls who are about to marry with the requirements of the interior design of the dwelling, where the data was completed through the application of research tools represented in the initial data form, the positive thinking questionnaire in its axes, A questionnaire of awareness of the requirements of the interior design of the dwelling on a random sample of 346 girls who are willing to marry, from some colleges and institutes of Egyptian universities, from different social and economic levels, and by using the descriptive and analytical approach, the study reached a group of results among the most important of which: There is a positive statistically significant correlational relationship at the level of significance (0, 01),(0, 05) between positive thinking in its dimensions and awareness of the requirements of the interior design of the dwelling with its axes, except for the axis of emotional control, The absence of a statistically significant correlation between the sum of the axes of positive thinking for girls who are about to get married and each of the father's education level, the mother's education level, the number of family members and the monthly income of the family, and the absence of a correlation between the total awareness of the requirements of the interior design of the dwelling and each of the father's education level The number of family members, the monthly income of the family, while there is a positive statistically significant correlation at 0.01 between the total awareness of the requirements of the interior design of the dwelling for girls and the level of education of the mother

-There is no statistically significant difference between girls entering marriage in the study sample, in the total positive thinking and the total awareness of the requirements of the interior design of the dwelling according to the arrangement of the girl among her sisters, There are statistically significant differences between girls who are about to get married in the total positive thinking according to the mother's work in favor of the children of working mothers, while there are no statistically significant differences between the girls going to get married in the total awareness of the requirements of the interior design of the dwelling according to the work of the mother.

مقدمة ومشكلة البحث:

يُعد التفكير للإنسان بمثابة التنفس للحياة، فكما أن التنفس عملية لازمة لحياة الإنسان فإن التفكير أشبه ما يكون بنشاط طبيعي لا غنى عنه في حياته اليومية، فأهم ما يميز الإنسان عن الكائنات الحية قدرته على التفكير ***(فراس السليتى، 2006: 18)***.

ويعتبر التفكير هو الأداة الأساسية التي يستخدمها الإنسان في حل ضغوطه على المستوى اليومي البسيط وعلى المستوى المجتمعي العام، فإن كان لهذه الأداة أهمية بالغة، فإنه من الحكمة أن يعمل المرء على فهمها وبحث وسائل تطويرها ***(هناء العابد، 2010: 5)***.

فالتفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذي يساعد على توجه الحياة وتقدمها، كما يساعد على حل الكثير من المشكلات وتجنب الكثير من المخاطر وبه يستطيع الإنسان السيطرة والتحكم في أمور كثيرة وتسييرها لصالحه، فالتفكير عملية عقلية راقية تبني وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى ***(زياد بركات، 2006 : 1)***.

ويعتبر التفكير الإيجابي من المفاهيم الحديثة التي لاقت اهتماماً من الباحثين حديثاً، وهو نوع جديد من التفكير الذي يحقق النجاح والصحة والتوافق النفسي، والرضا في الحياة، ويجعل الفرد ينظر إلى الجانب المشرق والمضيئ في الحياة، ويحمل توقعات إيجابية متفائلة تجاه المستقبل ***(أمانى إبراهيم ، 2006: 108)***.

والتفكير الإيجابي بشكل خاص يساعد على بناء قناعات ومعتقدات راسخة تمكن الفرد من النجاح في المشكلات والضغوط فهو يساعد الفرد على التركيز على جوانب النجاح في المشكلة بدلاً من التركيز على جوانب الفشل فيها، كما أنه يساعد الفرد على أن يكون أكثر تفاؤلاً بامتلاكه معتقدات وقناعات ذات طابع تفاؤلي تتوقع النجاح للذات وللأخرين ***(أحلام عبد الستار، 2011 :11)***.

حيث أكدت دراسة ***يوسف أسليم (2017: 82)*** أن الأفراد الذين يتخذون نمط التفكير الإيجابي في حياتهم يتعاملون بمنطيقية مع العديد من المواقف والأحداث الحياتية ويتصرفون إتجاه تلك المواقف بما يمتلكونه من قدرات وإمكانات تمكنهم من

اتخاذ القرارات الصائبة، وأيضاً يمتلكون نظرة إيجابية متفائلة للحياة التي يعيشونها ويضعون أهداف مستقبلية لحياتهم وهذا ينعكس على تصرفاتهم وسلوكياتهم.

وأكدت أيضاً ***عفراء العبيدي (2013 : 123- 152)*** فى دراستها أن الطلبة الذين يتمتعون بنمط تفكير إيجابي يتمتعون أيضا بمستوى مرتفع من التوافق الدراسي.

ومن هُنا تظهر أهمية التفكير الإيجابي حيث يشير ***Stallard, Paul (2002: 69)*** إلى أن التفكير الإيجابي نمط من أنماط التفكير المنطقي التكيفي الذي يبتعد فيه الفرد عن أخطاء التفكير الهدامة، التي يحملها في بعض معتقداته والتي توجه أفكاره ومشاعره وجهة سلبية، حيث تتسم بالسيطرة الآلية لبعض الأفكار دون غيرها في توجيه مشاعر الفرد، وضعف القدرة على التخلص منها، والمبالغة في رؤية الأخطاء والنقائص، والاستعداد المسبق لقبول الكل أو لا شيء غير الكل، والنظر إلى العيوب والإقلال من حجم المزايا.

كما أن التفكير الإيجابي يؤدى إلى التعامل الإيجابي مع مشكلات الحياة وتحدياتها والتغلب على محنها وشدائدها، فتدريب الأفراد على التفكير الإيجابي يساعدهم على التعامل مع ضغوط الحياة وأزماتها ***(محمد دياب، 2014: 12).***

وهذا ما أكدته دراسة ***نادر الزيود (87:2006)*** حيث توصلت إلى أن الأفراد يستخدمون التفكير الإيجابي لمواجهة ما يقابلهم من ضغوط.

واستخدام الفرد لأسلوب التفكير السلبى يؤدى إلى الانهزامية والاستسلام، وبالتالى الإخفاق عن الفعل والمبادرة ، مما يفتح المجال إلى ترسيخ العجز عند الفرد ، وعلى العكس من ذلك يؤدى التفكير الإيجابى إلى الحفاظ على المعنويات والأمل والمقدرة على رؤية القدرات الذاتية، وبالتالى يسعى نحو البحث باستمرار حول الحلول البديلة(***Carver & Sheier, 2003 :17***) .

ويرى ***سيد خير الله ومحمو الفرجاني (2008 :3)*** أن التفكير الإيجابي أيضاً هو امتلاك الفرد لعدد من التوقعات الايجابية المتفائلة نحو المستقبل، واقتناعه بقدرته على النجاح، وهذا النوع من التفكير ما هو إلا نمط من أنماط التفكير المنطقي التكيفي مع أحداث الحاضر وتوقعات المستقبل.

حيث أشار ***Seligman & pawelski, et al, (2003:603)*** إلى أن أبعاد التفكير الإيجابى التى تتضمن التوقعات الإيجابية نحو المستقبل هى تلك التوقعات البناءة التى تهدف إلى تحقيق مكاسب فى مختلف جوانب الحياة الصحية والاجتماعية والمهنية فى المستقبل ، والمشاعر الإيجابية من حيث تمتع الشخص بالانفعلات التى تتمحور حول التعاطف والسعادة والطمئنينة فى العلاقات الشخصية والتعامل مع الآخرين.

وهذا ما أكدته دراسة ***Andrew & Conway (2007:124)*** أن هناك علاقة ارتباطية بين المعتقدات والتوقعات الإيجابية لطلاب الجامعة وتفكيرهم بصورة إيجابية فالطلاب ذوى التفكير الإيجابى يميلون إلى الإعتقاد بأن معارفهم تنمو من خلال الجهد والإصرار.

وأشار ***WilliamsK(2011: 1)*** إلى أن التفكير الإيجابى هو موقف متفائل يساعد الفرد على تحقيق الأهداف التى حددها لنفسه، وهو الذى يساعده على المضى قدماً فى حياته، فالتفكير الإيجابى يضمن النجاح فى العمل، فالعقلية الإيجابية تساعد على المثابرة فى استنباط الحلول الفعالة .

وتوصلت نتيجة دراسة ***علا محمد وآخرون (2014: 88)*** أن التفكير الإيجابى بأبعاده تحمل المسؤولية والضبط الانفعالى، والتوقعات الإيجابية يؤدى إلى شعور الفرد بالسعادة فى حياته والرضا وجودة الحياة.

والفرد بطبيعته يسعى لتحقيق هذه السعادة والاطمئنان، حتى ينعم بحياة كريمة تساعدة على تحقيق أهدافه وطموحاته، هذه السعادة تحقق له راحة البال، وترفع من روحه المعنوية، وتحقق له الاستقرار النفسى ***(أمانى أحمد ، 2009 : 1)*** .

ولما كان المسكن هو أهم الفراغات بالنسبة للإنسان فهو من المتطلبات الأساسية لكل فرد، حيث يلعب دوراً أساسياً فى تلبية الاحتياجات الإنسانية المتعددة والمتغيرة سواء كانت نفسية أو فسيولوجية باعتباره الوحدة الأساسية الدائمة التى يقضى فيها معظم أوقات حياته بما يحقق له السعادة والاطمئنان، يصف كل من ***Jones & Fletcher (2003 : 79)*** البيت بأنه الجنة ؛ حيث أنه المكان الذي يحقق للإنسان الأفكار والتطلعات والروحانيات ويشعر فيه بالسعادة واللاستقرار.

ولقد عرف الإنسان منذ فجر التاريخ كيف ينظم بيئته معتمدا فى ذلك على جانب المنفعة والفائدة ***(مهجة مسلم ، 2008: 13).***

والمسكن هو المكان الذى يقضى فيه الفرد والأسرة أغلب ساعات النهار والليل، والكفاءة فى تصميمه يتوقف عليها الراحة النفسية والفسيولوجية والاجتماعية والكفاءة الإنتاجية ، لذا فتوفير المسكن الملائم لابد أن يكون هدفاً يسعى إليه المجتمع وفقا لقيم الإنسان وقدراته مما يسهل للفرد جميع أنشطته الاقتصادية والاجتماعية والنفسية ***(نعمة رقبان ، 2008: 10).***

وقد أكدت دراسة ***أمانى أحمد (2009 : 130)*** أن عدم توافق عناصر التصميم الداخلي داخل الفراغات قد ينتج عنه مشاكل تصميميه تؤثر على الحالة المزاجية للفرد.

قالبتالى يجب مراعاة كافة الأنشطة والاحتياجات الأساسية والثانوية للفرد عند تصميم الفراغ الداخلي للمسكن، كما أنه لابد أن يراعى الجوانب الفكرية، والنفسية، والعضوية، وكذلك العادات والتقاليد وهذا ما أكدته دراسة ***(داليا محمد، 2005 : 34).***

وذكرت ***جيلان القباني*** ***(٢٠٠٦ : ٢٧٨)*** أن للتصميم الداخلي دور فعال في تمكين أفراد الأسرة من الإستفادة من الخبرات فى تنسيق المسكن واختيار وحدات الأثاث المناسبة والملائمة لطبيعة أفراده مع اختلاف ثقافاتهم وهواياتهم، واختيار الألوان وانسجامها ومراعاة نوعية الإضاءة المستخدمة يخلق بيئة جمالية ينعم بها أفراد المجتمع.

وترى ***مهجة مسلم وعبير الدويك (2008 : 18)*** أن من أهم المقومات التي يجب توافرها في المسكن المثالي أسقف وحوائط وأرضيات المسكن بالإضافة الى مكملات التأثيث والتجميل.

كما أشارت الدراسات إلى الإعتبارات التى يجب أن يخضع لها المسكن فى تصميمه وتأثيثه وتجميله حيث أكدت دراسة ***محمود ريحان (2000 : 230)*** على ضرورة التخطيط الأمثل للفراغات الداخلية للمسكن وتوظيفها نفعياً وجمالياً بما تشمله هذه الوحدات من مكونات أساسية تساعد الفرد على مزاولة الأنشطة بكفاءة عالية .

والمسكن ليس مجرد الفراغ الذى يحيطه جدران وأسقف، ولا يقصد به عدد من الحجرات والمنافع ، ولكن يقصد به تكوين هذه الوحدات وتأثيثها بالقيمة اللازمة

وترتيبها وتنسيقها وإضافة اللمسات الجمالية والفنية اليها، كما يجب مراعاة بعض العوامل الهامة عند التفكير فى اختيار الأثاث اللازم والملائم لحجرات المسكن وكذلك متطلبات التصميم الداخلى للمسكن بما يوفره لأفراد الأسرة من الإحساس بالخصوصية وحرية الحركة عند مزاولة الأنشطة المختلفة والتنقل من منطقة إلى أخرى دون عائق ***(ربيع نوفل ، 2000، 197).***

فالأثاث ليس مجرد كتلة صماء تقع بعيداً فى أحد الأركان مستندة إلى جدار ما ، أو مجرد وعاء نلقى بداخله متاعنا، أو نحبس فيه أدواتنا، لكن الأثاث منتج فعال، يتفاعل مع احتياجات الإنسان والبيئة المحيطة به ***(أميمة قاسم ، 2003: 99)*** .

ولن يكتمل جمال البيت وتهيئته ليكون ملجأ وملاذا لأفراده، ولا يكون الجنة التى يسعى إليها كل فرد فى الأسرة بعد عناء يوم عمل خارج البيت بالكد والكفاح إلا إذا استعملت بعض المكملات أو وسائل تجميل الحجرات ***(نعمة رقبان ،2008 : 261)*** مع إضافة بعض اللمسات الفنية التى تضفى على المنزل طابع خاص، فعملية تجميل المسكن هى إضافة بعض اللمحات الفنية والجمالية التى تضفى على حجرات المنزل طابعاً مميزاً يعبر عن شخصيات أصحابه بصرف النظر عن نوع أو طراز أو مستوى أثاث ومفروشات المنزل ، وهذه اللمسات الفنية تجعل من المنزل جنة يسعى إليها الفرد بعد العمل خارج المنزل ***(ليلى القحطانى ، 2008 : 297).***

واستناداً لما سبق فإن التفكير الإيجابى لكل مناحى الحياة من الأهمية بمكان بالنسبة للأفراد عامة والفتيات المقبلات على الزواج بصفة خاصة حيث يؤثر على نظرتها الإيجابية نحو المستقبل ويجعلها قادرة على الضبط الانفعالى وتحمل المسؤولية الشخصية، مما يحق لها السعادة والاستقرار النفسى والقدرة على اتخاذ القرارات الفعالة والحكم على الأشياء بالطريقة الصحيحة ، فمن الممكن أن يؤثر إيجابياً على معرفتها واتجهاها نحو تصميم وتأثيث وتجميل مسكنها المستقبلى مما يحقق لها الاستقرار والسعادة والراحة الجسدية والنفسية يجعلها قادرة على اتخاذ القرار الصحيح بعد ذلك فى اختيار متطلبات التصميم الداخلى للمسكن، وتعتبر شريحة الفتيات المقبلات على الزواج شريحة هامة من شرائح المجتمع حيث ستتولى رعاية أسرة فى المستقبل وسيقع على عاتقها الكثر من المسؤوليات تجاه أسرتها ومجتمعها ، فلابد أن يتمتعن بقدر من

التفكير الإيجابى مما ينعكس على أسرتها وأبناءها فيما بعد ، وتثقل معلوماتها على متطلبات التصميم الداخلى لمسكنها لتحقيق الراحة والخصوصية لها ولأفراد أسرتها .

ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثة للإجابة علي التساؤل التالي : ما العلاقة التفكير الإيجابى ووعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ؟

أهداف البحث :-

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين التفكير الإيجابى ووعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن من خلال الأهداف الفرعية التالية :

1. تحديد مستوى التفكير الإيجابى للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل ، الضبط الانفعالى ، تحمل المسؤولية)0
2. تحديد مستوى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى لدى الفتيات عينة البحث بأبعاده (الوعى بتصميم المسكن ، الوعى بتأثيث المسكن ، الوعى بتجميل المسكن)0
3. الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابى للفتيات عينة البحث بمحاوره، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده.
4. الكشف عن طبيعة العلاقة بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، الدخل الشهرى للأسرة، عدد أفراد الأسرة) وكل من التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده.
5. دراسة الفروق بين متوسطات درجات الفتيات عينة البحث في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره، والوعى بمتطلبات التصميم بأبعاده تبعاً لكل من(مكان السكن، الحالة الاجتماعية للفتاة ، نوع الدراسة ، عمل الأم) 0
6. الكشف عن التباين بين الفتيات عينة البحث في التفكير الإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده ، تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها.
7. قياس نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكير الإيجابى بمحاوره) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ككل)

أهمية البحث:-

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال:

1. القاء الضوء على شريحة هامة من شرائح المجتمع وهي الفتيات المقبلات على الزواج باعتبارهن أمهات الغد وربات أسر المستقل، لذا فإن النتائج التي يتوصل اليها البحث ستساعد في تنمية التفكير الإيجابى لتلك الفئة مما له بالغ الأثر على حياتها الحالية والمستقبلية .
2. تنبثق أهمية البحث الحالي فى محاولته التعرف على العلاقة بين التفكير الإيجابى واتجاه الفتيات المقبلات على الزواج نحو متطلبات التصميم الداخلى بما ينعكس إيجابياً على وعيهن بتصميم وتأثيث وتجميل مسكنهن المستبقبلى بشكل صحيح.
3. تقديم استبيان التفكير الإيجابى ومتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج الذي قد يفيد الباحثين في هذا المجال0
4. قد تسهم نتائج هذا البحث المتواضع من الناحية العلمية في تقديم قسط وافر من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تبدو على قدر من الأهمية لما سيأتي بعدها من أبحاث مكملة في التفكير الإيجابى للفتيات وكذلك الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن .

الأسلوب البحثي

أولاً :الفروض البحثية :

الفرض الأول: لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابى بمحاوره (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، الضبط الانفعالى ، تحمل المسؤولية) ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن (الوعى بتصميم المسكن ، الوعى تأثيث المسكن ، الوعى بتجميل المسكن) لدى الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث0

الفرض الثاني : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي(مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري) والتفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره الثلاثة.

الفرض الثالث : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ووعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات

التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده الثلاثة .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره الثلاثة ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده الأربعة تبعاً لمكان السكن

الفرض الخامس : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة فى التفكير الإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية للفتاة (مخطوبة ، غير مخطوبة) .

الفرض السادس: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين فتيات الملتحقات بالدراسة النظرية و الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره، والوعى بمتطليات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده.

الفرض السابع: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات عينة الدراسة في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره ، والوعى بمتطليات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعا لعمل الأم (عاملة- غير عاملة) .

الفرض الثامن: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها.

الفرض الثامن: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكير الإيجابى بمحاوره) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي عينة البحث.

ثانياً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية :

1- التفكير الإيجابى : يعرفه ***إبراهيم الفقي(2008: 22)*** بأنه قدرة الفرد على بناء وتنظيم أفكاره ومعارفه وخبراته، والاختيار من بينها بما يلائم الموقف الحالي، وتركيز شعوره، وتوجيه سلوكه نحو تحقيق أهدافه التي يسعى إليها، والتخطيط الجيد للمستقبل0 ويعرفه ***مصطفى حجازي (2012: 84)*** بأنه نواة الاقتدار المعرفي في التعامل الفاعل مع قضايا الحياة ومشكلاتها، والتغلب على محنها وشدائدها.

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنه بأنه استعمال الفتاة عقلها بطريقة فعالة تضفي الإيجابية على حياتها الشخصية، والعملية، ونظرتها الإجابية تجاه المستقبل والتحكم فى انفعالاتها بطريقة حكيمة وكذلك قدرتها على تحمل المسؤولية فى جميع أمور حياتها.

وينقسم التفكير الإيجابى إلى المحاور التالية:

- **التوقعات الإيجابية نحو المستقبل إجرائياً:** تفكير الفتاة وثقتها وتوقعتها الإيجابية والمتفائلة نحو مستقبلها سواء الأسرى او المهنى أو الاجتماعى .
- **الضبط الانفعالى إجرائياً:** قدرة الفتاة المقبلة على الزواج على السيطرة والتحكم في انفعالاتها ومشاعرها حيث أنه كلما كانت الفتاة قادرة على التحكم في انفعالاتها وإدارتها بالطريقة المناسبة كلما تمكنت من تحقيق أهدافها وتحقيق درجة مرتفعة من النجاح .

- **تحمل المسؤلية إجرائياً:** قدرة الفتاة المقبلة على الزواج على تحمل المسؤلية الخاصة بها وعدم القاء اللوم على الآخرين ، وكذلك تكون محل ثقة لما يوكل إليها من أعمال ، وأن يكون لديها شجاعة تمكنها من تحمل مسؤلية قرارتها التي تحقق لها النجاح.

2- التصميم الداخلى للمسكن: هو فن معالجة الفراغ أو المساحة وكافة محاورها بطريقة تستغل جميع عناصر التصميم على نحو جمالى يساعد على العمل داخل المبنى مما ينعكس على النشاط الذى يتعامل مع الفراغ المعمارى مباشرة لتحقيق الراحة والجمال للمكان ما بما يتصف به من المرونة فى التخطيط والتغير والتطوير، فبواسطته يمكن خلق التوافق بين طبيعة المكان ونوعه وشكله وحجمه مع نشاط شاغله لتحقيق الناحية الجمالية والوظيفية ***(نعمة رقبان ، 2008: 31).***

وتعرف الباحثة وعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى اجرائياً بأنه : مجموع ما تملكه الفتيات المقبلات على الزواج من معلومات ومعارف واستعدادات وميول ورغبات واتجاهات نحو متطلبات التصميم الداخلى للمسكن من أسقف وحوائط وأرضيات وفتحات، وتوزيع الأثاث داخل المنطقة السكنية واختيار الأثاث وجماليات الإضاءة والألوان والتأثيث ، وأيضاً المكملات التجميلية.

وينقسم الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى إلى الأبعاد التالية:

- **الوعى بتصميم المسكن إجرائياً:** وعى الفتاة المقبلة على الزواج واتجاهها نحو التصميم العمرانى للمسكن من حيث الموقع الجيد والمساحة وتوزيع الفراغ، والأسقف والأرضيات وفتحات الإضاءة والتهوية .
- **الوعى بتأثيث المسكن إجرائياً:** وعى الفتاة واتجاهها نحو معرفة الأثاث الملائم للمساحة وتفضيلها للأثاث المناسب، وترتيبه فى المناطق الوظيفية للمسكن بما يحقق الراحة والخصوصية.

- **الوعى بتجميل المسكن إجرائياً:** وعى الفتاة بالمكملات التجميلية المناسبة للمسكن من قطع الديكور ووسائل التجميل المختلفة مثل اللوحات والنباتات والمرايات والسجاد والستائر، والاكسسورات، وجميع مكملات الزينة، وكيفة توزيعها فى فراغات المسكن بما يحقق الجمال والذوق العام .
- **الفتيات المقبلات على الزواج يعرف إجرائياً** :بأنه فتيات فى مرحلة التعليم الجامعى فى المرحلة العمرية من 18 إلى أقل من 25 عام مخطوبات وغير مخطوبات من مستويات واجتماعية واقتصادية مختلفة .

ثالثاً : منهج البحث:

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي فالدراسة التحليلية دراسة تقوم بوصف خصائص المتغيرات الخاصة بالمشكلة موضوع البحث حيث تهدف إلي وصف الملائمة الخاصة بالظاهرة موضوع الدراسة ***(محمد راضى ، 2012: 128)*** ، إذ تحدد الدراسة الوصفية الوضع الحالي بالظاهرة المراد دراستها وهو منهج يستخدم الاستبيانات في جمع البيانات على أن تكون علي درجة من الموضوعية والثبات ***(رجاء أبو علام ، 2011: 50).***

رابعاً: حدود البحث وتشمل :-

- الحدود البشرية للبحث

1- عينة البحث الاستطلاعية : تم التطبيق علي عينة استطلاعية من فتيات مقبلات على الزواج في المرحلة العمرية من 18وحتي أقل من 25 عام ، ببعض معاهد وكليات جامعات مصرية، تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتم إضافتهن لاحقاً على العينة الأساسية.

2- **عينة البحث الأساسية:** تكونت من (346) فتاة مقبلة على الزواج وبنفس مواصفات العينة الاستطلاعية0

- **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات للبحث علي عينة الدراسة في العام الجامعي 2020م/ 2021م.

- **الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات البحث علي عينة من الفتيات المقبلات على الزواج من طالبات الجامعة من خلال استبيان الكترونى وإرساله لأفراد العينة من الفتيات الجامعيات ببعض الكليات والمعاهد بمحافظات (الغربية، المنوفية، الاسكندرية البحيرة ،القاهرة) بكليات(الاقتصاد النزلى بطنطا، الاقتصاد المنزلى بالمنوفية، الدراسات

الإسلامية والعربية للبنات بالاسكندرية ودمنهور،معهد التمرض وكلية التمريض جامعة الأزهر بالقاهرة.

خامساً : المتغيرات البحثية:

المتغير المستقل: يتمثل في التفكير الإيجابى – **المتغير التابع:** يتمثل في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى.

سادساً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها: اشتملت الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة وفي ضوء الأهداف البحثية علي ما يلي: **(وجميعها من إعداد الباحثة)**

1- استمارة البيانات العامة لتحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.

2- استبيان التفكير الإيجابى.

3- استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن.

وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

1- **استمارة البيانات العامة:** تم إعداد استمارة البيانات العامة الخاصة بأفراد العينة وذلك بهدف الحصول على معلومات تفيد في تحديد خصائص المبحوثين **وتشتمل على :**

- **مكان السكن :** (ريف – حضر)، **الحالة اللاجتماعية للفتاة :** (مخطوبة – غير مخطوبة)، **نوع الدراسة :** (عملية – نظرية)، **عمل الأم :**(تعمل – لا تعمل) ، **ترتيب الفتاة بين أخواتها :** (الأولى ، الأخيرة ، غير ذلك(ما بين الأولى والأخيرة))، **عدد أفراد الأسرة:** (4 فأقل – 5: 7 – 8 فأكثر)، **بيانات عن المستوى التعليمي للوالدين: حيث تم تقسيمه إلى ست فئات** (أُمي – يقرأ ويكتب –ابتدائية أواعدادية – مؤهل متوسط (ثانوية أو ما يعادلها) – مؤهل جامعي – دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه) ، **بيانات عن فئات الدخل الشهري بالجنيه المصري و قد تم تقسيمه إلى ثلاثة مستويات**(مستوى منخفض " أقل من 4000جنيه – مستوى متوسط "من 4000 جنيه حتى أقل من 6000 جنيه"– مستوى مرتفع "6000 جنيه فأكثر).

2- **استبيان التفكير الإيجابى:** تم إعداد هذا الاستبيان طبقاً للمفاهيم والمصطلحات البحثية وفي إطار المفهوم الإجرائي للتفكير الإيجابى، ومن خلال القراءات السابقة العربية والأجنبية ، حيث قامت الباحثة بإعداد استبيان يتكون من (33) عبارة اشتملت على ثلاثة محاور هي (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، ، الضبط الانفعالى، تحمل المسؤولية) وذلك كالتالي :–

- **محور التوقعات الإيجابية نحو المستقبل:** اشتمل على (10) عبارات ويقيس مدى تفكير الفتاة وتوقعاتها الإيجابية والمتفائلة نحو مستقبلها سواء الأسرى او المهنى أو الاجتماعى.
- **محور الضبط الانفعالى:** اشتمل على (12) عبارة ويقيس قدرة الفتاة المقبلة على الزواج على السيطرة والتحكم في انفعالاتها ومشاعرها حيث أنه كلما كانت الفتاة قادرة على التحكم في انفعالاتها وإدارتها بالطريقة المناسبة كلما تمكنت من تحقيق أهدافها وتحقيق درجة مرتفعة من النجاح .
- **محور تحمل المسؤلية** : اشتمل على (11) عبارة ، ويقيس قدرة الفتاة المقبلة على الزواج على تحمل المسؤلية الخاصة بها وعدم القاء اللوم على الآخرين، وأن يكون لديها شجاعة تمكنها من تحمل مسؤلية قرارتها التي تحقق لها النجاح.

تقنين الأدوات : يقصد بالتقنين حساب صدق وثبات الاستبيان

أولاً حساب صدق الاستبيان :

(أ) صدق المحتوى: للتأكد من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاستبيان على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان وفقراته ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) صدق الاتساق الداخلي : لحساب صدق استبيان التفكير الإيجابى قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة ودرجة المحور الذي تنتمي اليه، والجدول رقم (1) يبين ذلك:

جدول(1) قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل محور من محاور استبيان التفكير الإيجابى والدرجة الكلية للمحور

التوجهات الإيجابية نحو المستقبل		الضبط الانفعالى		تحمل المسؤولية	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0,451	1	**0,542	1	**0,510
2	**0,391	2	**0,223	2	**0,434
3	**0,420	3	**0,445	3	**0,232
4	**0,478	4	**0,563	4	**0,521
5	**0,363	5	**0,381	5	**0,550
6	**0,594	6	**0,580	6	**0,627
7	**0,528	7	**0,341	7	**0,364
8	**0,488	8	**0,549	8	**0,277
9	**0,443	9	**0,553	9	**0,352
10	**0,604	10	**0,548	10	**0,442
		11	**0,236	11	**0,510
		12	**0,633		

(**) دالة عند 0,01

يتضح من جدول (1) أن جميع عبارات استبيان التفكير الإيجابى حققت ارتباطات دالة إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه عند مستوى معنوية (0,01) ، مما يشير الى أن الاستبيان يتسم بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي وأنه يصلح لتقدير التفكير الإيجابى لدي أفراد العينة.

(ج) **الصدق البنائي** وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل محور (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، الضبط الانفعالى، تحمل المسؤولية) والدرجة الكلية للاستبيان (التفكير الإيجابى للفتيات المقلات على الزواج).

جدول (2) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور التفكير الإيجابى والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	0,732	**0,01**
الضبط الانفعالى	0,796	**0,01**
تحمل المسؤلية	0,749	**0,01**

تشير النتائج الموضحة بالجدول رقم (2) أنه توجد ارتباطات دالة إحصائياً بين درجة كل محور من محاور استبيان التفكير الإيجابى، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (0,732، 0,796) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل أيضاً على أن الاستبيان في صورته النهائية يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي ، كما يشير ذلك إلى أن جميع عبارات ومحاور الاستبيان تشترك في قياس خصائص التفكير الإيجابى لدي أفراد العينة .

ثانياً حساب ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس Reliability بطريقتين هما: –
الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha–Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل محور على حدة وللاستبيان ككل بمحاوره الثلاثة .
الطريقة الثانية: استخدام إختبار التجزئة النصفية **(Split–half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان– براون (**Spearman–Brown**)، معادلة جتمان (**Guttman**)0

جدول (3) معاملات ثبات استبيان التفكير الإيجابي بمحاوره الثلاثة باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	12	0,611	0,629	0,619
الضبط الانفعالي	10	0,680	0,731	0,731
تحمل المسؤولية	11	0,547	0,535	0,529
التفكير الإيجابي ككل	33	0,773	0,674	0,671

يوضح جدول(3) أن معامل ألفا لاستبيان التفكير الإيجابي ككل هو (0,773) وتعتبر هذه القيمة عالية لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان التفكير الإيجابي ككل هو 0,674 لسبيرمان – براون، 0,671 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بمحاوره الثلاثة وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق0

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 33 عبارة تتضمن ثلاثة محاور(التوقعات الإيجابية نحو المستقبل (12) عبارة، الضبط الانفعالي (10) عبارات، تحمل المسؤولية (11) عبارة) ، وحددت استجابات الفتيات المقبلات على الزواج على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (3–2–1) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (1–2–3) إذا كان اتجاه العبارة سالب.

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان التفكير الإيجابي إلى ثلاثة مستويات وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات للتفكير الإيجابى بمحاوره الثلاثة

البيان / ابعاد الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	13	30	17	5	18 :13	24 :19	30 :25
الضبط الانفعالى	15	36	21	7	22 :15	29 :23	36 :30
تحمل المسؤولية	19	33	14	4	23 :19	28 :24	33 :29
التفكير الإيجابى ككل	55	93	38	12	67 :55	80 :68	93 :81

يتضح من جدول (4) أن أعلى درجه حصلت عليها الفتيات عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابى ككل كانت 93 درجه، واقل درجه كانت 55 درجه، والمدي 38 وطول الفئة 12 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (منخفض – متوسط – مرتفع).

3- **استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن** : أعد هذا الاستبيان بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ووفقاً للمفهوم الاجرائي ومصطلحات الدراسة، وقد تكون الاستبيان من (42) عبارة تتناول أهم أبعاد التصميم الداخلى للمسكن والتي تمثلت في (الوعى بتصميم المسكن – الوعى بتأثيث المسكن– الوعى بتجميل المسكن) وذلك كالتالي :-

- **بُعد الوعى بتصميم المسكن:** واشتمل على (15) عباراة.
- **بُعد الوعى بتأثيث المسكن** : واشتمل على (14) عبارة.
- **بُعد الوعى بتجميل المسكن:** واشتمل على (13) عبارة.

تقنين الاستبيان:- أولاً حساب صدق الاستبيان :

(أ) صدق المحتوى: للتأكد من صدق أداة الدراسة قامت الباحثة بعرض الصورة الأولية للاستبيان على عدد من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول أبعاد الاستبيان وفقراته ومدى وضوحها ، وترابطها ، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المشار إليها على صياغة بعض العبارات، وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب) صدق الاتساق الداخلي تم حساب هذا الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين عبارات كل بُعد والدرجة الكلية له ، وجدول (5) يوضح ذلك :

جدول (5) قيم معامل ارتباط بيرسون لعبارات كل بُعد من أبعاد استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن والدرجة الكلية للبُعد

الوعى بتصميم المسكن		الوعى بتأثيث المسكن		الوعى بتجميل المسكن	
م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
1	**0,191	1	**0,590	1	**0,395
2	**0,175	2	**0,397	2	0,008
3	**0,210	3	**0,387	3	**0,337
4	**0,291	4	**0,330	4	**0,248
5	**0,337	5	**0,423	5	**0,386
6	**0,277	6	**0,495	6	**0,193
7	**0,380	7	**0,251	7	*0,120
8	**0,368	8	**0,459	8	**0,279
9	**0,210	9	**0,482	9	**0,312
10	*0,118	10	**0,469	10	**0,343
11	**0,136	11	**0,283	11	**0,394
12	**0,327	12	**0,360	12	**0,525
13	**0,404	13	**0,344	13	**0,424
14	**0,344	14	**0,395		
15	**0,331				

(**) دالة عند 0,01،(*) دالة عند 0,05

يتضح من جدول (5) أن جميع فقرات استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه عند مستوى دلالة 0,01، 0,05 ، فيما عدا العبارة رقم (2) فى محور الوعى بتجميل المسكن .

(ج) الصدق البنائي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل بعد (الوعى بتصميم المسكن ، الوعى بتأثيث المسكن ، الوعى بتجميل المسكن) والدرجة الكلية للاستبيان(الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن).

جدول (6) قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
الوعى بتصميم المسكن	0,666	**0,01**
الوعى بتأثيث المسكن	0,834	**0,01**
الوعى بتجميل المسكن	0,720	**0,01**

يتضح من جدول (6) أنه توجد ارتباطات دالة احصائياً بين درجة كل بعد من أبعاد الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن، فقد تراوحت قيم الارتباط بين (0,666، 0,834) ، وجميعها قيم دالة عند مستوى (0,01)، مما يدلل أيضاً على أن الاستبيان في صورته النهائية يتسم بدرجة جيدة من صدق الاتساق الداخلي ، كما يشير ذلك إلى أن جميع فقرات وأبعاد الاستبيان تشترك في قياس الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن لدي الفتيات عينة الدراسة 0

ثانياً حساب ثبات المقياس تم حساب ثبات المقياس Reliability **بطريقتين هما: –**

الطريقة الأولى: باستخدام معادلة ألفا كرونباخ **Alpha–Cronbach** لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للاستبيان حيث تم حساب معامل ألفا لكل بُعد على حدة وللاستبيان ككل بأبعاده الثلاثة0

الطريقة الثانية: استخدام اختبار التجزئة النصفية **(Split–half)** وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح سبيرمان – براون **(Spearman–Brown)**، معادلة جتمان **(Guttman)**.

جدول (7) معاملات ثبات استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن باستخدام اختباري معامل ألفا والتجزئة النصفية

الابعاد	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			معامل ارتباط سبيرمان – براون	معامل ارتباط جتمان
الوعى بتصميم المسكن	15	0,114	0,253	0,252
الوعى بتأثيث المسكن	14	0,601	0,539	0,536
الوعى بتجميل المسكن	12	0,329	0,312	0,306
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ككل	41	0,646	0,628	0,627

ويوضح جدول (7) أن معامل ألفا لاستبيان وعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ككل هو (0,646) ، وتعتبر هذه القيمة مقبولة وتؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان ، كما يتبين من الجدول أيضاً أن قيم معاملات ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ككل هو(0,628) لسبيرمان– براون، و0,627 لجتمان مما يدل على اتساق وثبات عبارات الاستبيان بأبعاده الأربعة.

من خلال ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية بعد حذف العبارة رقم (2) من محور الوعى بتجميل المسكن، تكون من 41 عبارة ، تتضمن ثلاثة أبعاد (الوعى بتصميم المسكن (15) عبارة، الوعى بتأثيث المسكن (14) عبارة ، الوعى بتجميل المسكن (12) عبارة ، وحددت استجابات الفتيات المقبلات على الزواج على هذه العبارات وفق ثلاثة اختيارات (دائماً – أحياناً – لا) وعلى مقياس متصل (3–2–1) إذا كان اتجاه العبارة موجب، وعلى مقياس (1–2–3) إذا كان اتجاه العبارة سالب .

وبذلك أمكن تقسيم درجات استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن إلى ثلاثة مستويات وجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة لمستويات الفتيات المقبلات على الزواج نحو الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن

البيان / ابعاد الاستبيان	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	المستوى المنخفض	المستوى المتوسط	المستوى المرتفع
الوعى بتصميم المسكن	26	43	17	5	31 :26	37 :32	43 :38
الوعى بتاثيث المسكن	21	42	21	7	28 :21	35 :29	42 :36
الوعى بتجميل المسكن	19	33	14	4	23 :19	28 :24	33 :29
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى ككل	73	112	39	13	86 :73	99 :87	112 :100

يتضح من جدول (8) أن أعلى درجه حصلت عليها الفتيات عينة الدراسة فى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ككل كانت 112 درجه، واقل درجه كانت 73 درجه، والمدي 39 وطول الفئة 13 وبذلك أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات (المستوى المنخفض – المستوى المتوسط – المستوى المرتفع).

سادساً: إجراءات تطبيق أدوات البحث على العينة

تم دمج كل من استمارة البيانات العامة للأسرة، ، استبيان التفكير الإيجابى ، واستبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن في استمارة الكترونية واحدة حتى يسهل توزيعها وتطبيقها، ومن ثم تم تطبيق أدوات البحث على العينة وذلك بملء البيانات من الفتيات المقبلات على الزواج عن طريق الاستبيان الالكترونى بالارسال لهم عبر مجموعات الفيس بوك أو الأيميل الشخصى، بالتعاون مع بعض الأساتذة ممن يقمن بالتدريس فى هذه الجامعات ،أو من خلال التواصل مع الأقارب من الطالبات، واستغرق التطبيق الميداني حوالي شهر ابتداءً من 11/22 /2020م حتى 2020/12/16م 0

سابعاً: الأساليب الإحصائية

تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات وتصفيتها وتصحيحها ومعالجتها كما يلي:

معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادلة جتمان والتجزئة النصفية، حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة، معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين المتغيرات ، اختبار (ت) T test للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات ، تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبيان

التفكير الإيجابى واستبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى ، وفى حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات ، معامل الإنحدار الخطي لمعرفة المتغيرات المستقلة الأكثر تأثيراً ف المتغير التابع.

النتائج ومناقشتها

أولاً: نتائج الدراسة الوصفية:

أ- **وصف عينة البحث** فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 346 من الفتيات المقبلات على الزواج تم اختيارهن بطريقة صدفية غرضية من كليات ومعاهد جامعات مصرية بمحافظة (الغربية، المنوفية، الاسكندرية،البحيرة، القاهرة) بكليات (الاقتصاد النزلى بطنطا، الاقتصاد المنزلى بالمنوفية ، الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالاسكندرية ودمنهور،معهد التمرض وكلية التمريض جامعة الأزهر بالقاهرة). وجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) التوزيع العددي والنسبي لعينة البحث وفقاً للخصائص الاجتماعية والتعليمية

البيان	الفئة	العدد	٪
مكان السكن	ريف	259	74,9
	حضر	87	25,1
	الإجمالي	346	100
الحالة الاجتماعية	مخطوبة	97	28,0
	غير مخطوبة	249	72,0
	الإجمالي	346	100
طبيعة الدراسة	عملية	240	69,4
	نظرية	106	30,6
	الإجمالى	346	100
عمل	تعمل	103	29,8
	لا تعمل	243	70,2
مستوي تعليم الأب	أمي	8	2,3
	يقرا و يكتب	8	2,3
	إبتدائى أو اعدادى	21	6,1
	مؤهل متوسط (ثانوية أو ما يعادلها)	115	33,2
	مؤهل جامعي	187	54,0
	دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	7	2,0
	الإجمالي	346	100
	أمي	32	9,2
	تقرا و تكتب	19	5,5
	ابتدائى أو اعدادى	20	5,8
	مؤهل متوسط (ثانوية أو	197	56,9

الأم						ما يعادلها)	
	الإجمالى	346	100	مستوي تعليم الأم	مؤهل جامعي	71	20.5
ترتيب الفتاة بين أخواتها	الأولى	145	41,9		دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)	7	2,0
	الأخيرة	70	20,2				
	غير ذلك	131	37,9				
	الإجمالى	346	100		الإجمالي	346	100
عدد أفراد الأسرة	4 فأقل	40	11,6	فئات الدخل الشهري	(منخفض) أقل من4000	240	69,4
	من 5: 7	282	81,5		متوسط(من 4000الى أقل من 6000 جنيه)	80	23,1
	8 فأكثر	24	6,9		مرتفع6000 جنيه فأكثر	26	7,5
	الإجمالى	346	100		الإجمالى	346	100

يوضح جدول (9) الآتي :

يتضح من جدول (9) أن نسبة الطلاب الفتيات الريفيات 74,9% وبلغت نسبة الحضريات 25,1% ،كما تبين ارتفاع نسبة الفتيات المخطوبات حيث بلغت 72,0%، تبلغت نسبة الفتيات بالدراسة العملية 69,4% يليها الفتيات فى الدراسة النظرية حيث بلغت نسبتهن 30,6%، وكانت النسبة الأكبر للفتيات ممن تعمل أمهاتهن حيث بلغت 70,2% تليها نسبة الفتيات التى لا تعمل أمهاتهن حيث بلغت29,8% ، وكان ترتيب تيب الطالبة بين أخواتها كالتالى الأولى – الأخيرة – مادون ذلك بنسبة 41,9% ، 20,2% ، 37,9% على التوالى ، كما يتبين ارتفاع نسبة الأسر متوسطة الحجم (5:7 أفراد) حيث بلغت نسبتهم 81,5% في حين بلغت نسبة الأسر وصغيرة الحجم(4 أفراد فأقل) وكبيرة الحجم (8 أفراد فأكثر) علي التوالي 11,6% ، 6,9% ، كما عكست نتائج الجدول ارتفاع نسبة آباء الفتيات ذوي مستوى التعليم الجامعى حيث بلغت نسبت الآباء 54,0%، بينما كانت النسبة الأكبر الفتيات أبناء الأمهات ذوى المستوى التعليمى المتوسط حيث بلغت نسبتهن 56,9%، ، وكانت فئات دخول أفراد عينة البحث كالتالي منخفض– متوسط– مرتفع بنسبة 69,4%، 23,1%، 7,5% على التوالي0

ب– نتائج وصف العينة في ضوء الاستجابات على أدوات البحث

1- استبيان التفكير الإيجابى: يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الفتيات المقبلات على الزواج على التفكير الإيجابى بمحاوره الثلاثة ، وجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) توزيع الفتيات عينة البحث وفقا لمستوى التفكير الإيجابى بمحاوره ن = (346)

محاور التفكير الإيجابى	مستوى التفكير الإيجابى	العدد	النسبة المئوية
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	مستوى منخفض(13: 18)	35	10,1
	مستوى متوسط(19: 24)	234	67,6
	مستوى مرتفع(25: 30)	77	22,3
الضبط الانفعالى	مستوى منخفض(15: 22)	70	20,2
	مستوى متوسط (23: 29)	224	64,8
	مستوى مرتفع(30: 36)	52	15,0
تحمل المسؤولية	مستوى منخفض(19: 23)	40	11,6
	مستوى متوسط(24: 28)	192	55,5
	مستوى مرتفع(29: 33)	114	32,9
اجمالى استبيان التفكير الإيجابى	مستوى منخفض(55: 67)	59	17,1
	مستوى متوسط(68: 80)	205	59,2
	مستوى مرتفع(81: 93)	82	23,7

أوضحت بيانات جدول (10) اختلاف نسب اجمالي مستوى التفكير الإيجابى فقد كانت الأولوية للفتيات المقبلات على الزواج ذوى التفكير الإيجابى المتوسط بنسبة بلغت 59,2%، تليها نسبة 23,7% الفتيات ذوي المستوى المرتفع ، بينما كانت أقل نسبة وهي 17,1% لذوي المستوى المنخفض، **ويتفق هذا** مع دراسة ***هناء علام (2020)*** حيث أظهرت نتائجها أن النسبة الأكبر لعينة الراسة ذوات تفكير إيجابى متوسط .

2- استبيان االوعى بمتطلبات التصميم الداخلى

يشتمل هذا الجزء على التوزيع التكراري والنسبي لاستجابات عينة البحث من الفتيات المقبلات على الزواج على استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده الثلاثة ، وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11) توزيع الفتيات عينة البحث وفقا لمستوى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده ن = (346)

أبعاد الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	مستوى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	العدد	%
الوعى بتصميم المسكن	مستوى منخفض(26: 31)	60	170,3
	مستوى متوسط (32: 37)	256	740,0
	مستوى مرتفع (38: 43)	30	**8,7**
الوعى بتأثيث المسكن	مستوى منخفض (21: 28)	54	150,6
	مستوى متوسط (29: 35)	206	590,5
	مستوى مرتفع (36: 42)	86	240,9
الوعى بتجميل المسكن	مستوى منخفض (19: 23)	51	14,7
	مستوى متوسط (24: 28)	212	61,3
	مستوى مرتفع (29: 33)	83	24,0
اجمالي استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	مستوى منخفض (73: 86)	64	18,5
	مستوى متوسط 87: 99)	212	61,3
	مستوى مرتفع (100: 112)	70	20,2

أوضحت بيانات جدول (11) اختلاف نسب إجمالي مستوى الوعى بمتطلبات التصمم الداخلى للمسكن فقد كانت نسبة الفتيات المقبلات على الزواج ذوي المستوى المتوسط من الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى 61,3%، تليها نسبة 20,2% للفتيات ذوي المستوى المرتفع ، بينما كانت أقل نسبة وهي 18,5% لذوي المستوى المنخفض من الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للفتسات المقبلات على الزواج،**وهذا ما اظهرته** نتائج دراسة ***سارة الأسود (2019)*** حيث أظهرت أن الغالبية العظمى من الفتيات عينة الدراسة ذوات مستوى متوسط فى إجمالى مستوى الوعى بجماليات التصميم الداخلى.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث

1- النتائج في ضوء الفرض الأول :

- **ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابى بمحاوره (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، الضبط الانفعالى ، تحمل المسؤولية) ووعى الفتيات المقبلات على الزواج بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده(الوعى بتصميم المسكن ، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل**

المسكن) "، وللتحقق من صحة الفرض الأول إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة. وجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) معاملات ارتباط بيرسون بين التفكيرالإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده ن = (346)

الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن / التفكير الإيجابى	الوعى بتصميم المسكن	الوعى بتأثيث المسكن	الوعى بتجميل المسكن	اجمالي الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	*0,104	**0,179	**0,145	**0,193
الضبط الانفعالى	0,017	0,052	0,015	0,040
تحمل المسؤولية	**0,198	**0,250	**0,163	**0,274
اجمالي التفكير الإيجابى	**0,127	**0,196	**0,130	**0,205

** دالة عند0,01 ، * دالة عند 0,05

يتضح من جدول(12) ما يلى:

-وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,01 ، 0,05 بين التفكير الإيجابى بمحوريه (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، تحمل المسؤولية) والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده (الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن) ، **وهذا يعني** أنه كلما ارتفع مستوى التوقعات الإيجابية نحو المستقبل وتحمل المسؤولية لدى الفتيات المقبلات على الزواج كلما ازداد وعيهن بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن التصميم والتأيث والتجميل أن **وقد يرجع ذلك** إلى أن التوقعات الإيجابية والتفاؤل نحو المستقل تجعل الفتيات عموما والمقبلة على الزواج بصفة خاصة تفكر فى مستقبلها الأسرى بإيجابيه مما يجعلها تهتم بالمعلومات والمواقع المتعلقة بتأثث المسكن وتجميله والديكورات والتصميمات الحديثة للمنازل لتثقل خبرتها وتستطيع أن تطبق ذلك عملياً بعد ذلك فى مسكنها المستقبلى، وكذلك تحمل المسؤولية لدى الفتاة تجعلها قادرة على اتخاذ قراراتها بكل حكمة وتحمل نتائج هذا القرار وهذا بدروه يؤثر على وعيها واتجاهها نحو متطلبات التصميم الداخلى ويجعلها على قدر من تحمل مسؤولية اختياراتها فى تصميم المسكن وتأثيه وتجميله .

-عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور الضبط الانفعالى والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده (الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن، أجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن).

مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع محاور استبيان التفكير الإيجابى ومجموع أبعاد استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن **وبالتالي لم يتحقق الفرض الأول.**

2-النتائج في ضوء الفرض الثانى:

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائياً بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري) والتفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره الثلاثة ، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي التي تشمل (مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري)، وجدول (13) يوضح ذلك:

جدول (13) معامل ارتباط بيرسون لكل من التفكر الإيجابى للفتيات المقبلات على الزواج بمحاوره وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى ن (346)

المتغيرات	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم	عدد افراد الأسرة	الدخل الشهري للأسرة
التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	0,057	0,027	0,070	0,039
الضبط الانفعالى	0,005	0,031	0,010-	0,016-
تحمل المسؤولية	*0,091	*0,096	0,038-	0,032
إجمالى استبيان التفكير الإيجابى	0,061	0,064	0,009	0,020

** دالة عند00,01 * دالة عند 00,05

يُبين جدول (13) ما يأتي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محور التوقعات الإيجابية نحو المستقبل وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم ، عدد أفراد الأسرة والدخل الشهري للأسرة، **وتتفق نتيجة هذه الدراسة** مع نتيجة **دراسة *يوسف أسليم (2017)*** حيث أكد عدم وجود تباين دال إحصائيا بين الشباب عينة الدراسة فى التوقعات الايجابية نحوالمستقبل تبعا لدخل الأسرة، **واتفقت أيضاً** مع دراسة

Holopainen& Sulinto (2005)، ***أحمد عبد المنعم (2008)*** ***ووفاء بله (2019)*** فى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة فى التوجه نحو المستقبل تبعاً لمستوى دخل الأسرة .

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور الضبط الانفعالي وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم ، عدد أفراد الأسرة **و** الدخل الشهري للأسرة0
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور تحمل المسؤولية وكل من عدد أفراد الأسرة و الدخل الشهري للأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0,05بين تحمل المسؤولية وكل مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم ، أى أنه لما ارتفع المستوى التعليمى لكل من الأب والأم كلما زاد تحمل المسؤولية لدى الفتيات المقبلات على الزواج **وترى الباحثة** أن هذه النتيجة منطقية فارتفاع مستوى التعليم لكل من الأب والأم يزيد من الثقافة والمعرفة لديهم بضرورة تحمل المسؤولية من قبل الأبناء وإشراكهم فى الموضوعات التى تهم الأسرة، مما له بالغ الأثر على الفتاة فى تحمل المسؤولية .
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم ، عدد أفراد الأسرة و الدخل الشهري للأسرة0

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كل ***من زياد بركات (2006)*** حيث أثبت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية فى التفكير الإيجابى والسلبى بين طلبة الجامعة تبعاً لمستوى تعليم الأم ، **ودراسة *على القريشي (2012)*** التي أظهرت عدم وجود علاقة بين التفكير الإيجابي والدخل، **ودراسة *هناء علام (2020)*** حيث أكدت عدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابى وكل ن الدخل الشهرى للأسرة ومستوى تعليم الأم ومستوى تعليم الأب وعدد أفراد الأسرة ،

بينما **اختلفت مع نتيجة *يحى النجار وعبد الرؤوف الطلاع (2015)*** حيث أكدت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الإيجابى والدخل الشهرى للأسرة ، ودراسة ***أمنية نزيه (2019)*** حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير الإيجابى وكل من مستوى تعليم ربة الأسرة ومستوى تعليم رب الأسرة وعدد أفرا الأسرة لدى عينة الدراسة، **واختلفت أيضا مع** دراسة **محمود *العشرى (2004)*** حيث أكدت

نتيجة الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشباب عينة الدراسة فى التوجه نحو المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى المرتفع.

مما سبق يتضح أنه:

- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، عدد أفراد الأسرة و الدخل الشهري للأسرة)، **وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني.**

3-النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ووعى الفتيات بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده الثلاثة ".

وللتحقق من صحة الفرض الثالث إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج بأبعاده الثلاثة، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي والتي تشمل (مستوى تعليم الأب- مستوى تعليم الأم- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري للأسرة) ، وجدول (14) يوضح ذلك.

جدول (14) معاملات ارتباط بيرسون لكل من الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج بأبعاده وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي (ن =346)

المتغيرات	مستوى تعليم الأب	مستوى تعليم الأم	عدد أفراد الأسرة	الدخل الشهري للأسرة
الوعى بتصميم المسكن	0,002	**0,126	0,026-	0,050
الوعى بتأثيث المسكن	0,014	**0,141	0,017-	*0,122
الوعى بتجميل المسكن	0,055	0,030	0,013	0,024-
إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	0,030	**0,135	0,058-	0,012-

** دالة عند 0,01 * دالة عند 0,05

يُبين جدول (14) ما يأتي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين محور الوعى بتصميم المسكن وكل من مستوى تعليم الأب، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهرى للأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند 0,01 بين الوعى بتصميم المسكن ومستوى تعليم الأم ،أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما زاد وعى الفتاة بتصميم المسكن .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور الوعى بتأثيث المسكن وكل من مستوى تعليم الأب، عدد أفراد الأسرة ، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين الوعى بتأثيث المسكن لدى الفتاة ومستوى تعليم الأم ،أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما زاد وعى الفتاة بتأثيث المسكن ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند 0,05 بين الوعى بتأثيث المسكن والدخل الشهرى للأسرة ، أى أنه كلما زاد الدخل الشهرى للأسرة كلما زاد وعى الفتيات المقبلات على الزواج بتأثيث المسكن ، **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة ***إلهام عبد الرحمن (2014)، أسماء عبيد (2015)*** حيث أكدن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل الشهرى والوعى بتأثيث المسكن لدى عينة البحث من المقبلين على الزواج **ودراسة *منيرة الضحيان (2013)*** حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين بعد التأثيث والدخل الشهرى للأسرة ، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التأثيث وعدد أفراد الأسرة .**بينما اختلفت نتيجة دراستها** فى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الوعى بتأثيث المسكن والمستوى التعليمى لرب الأسرة وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعى بتأثيث المسكن والمستوى التعليمى لربة الأسرة .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين محور الوعى بتجميل المسكن وكل من مستوى تعليم الأب،مستوى تعليم الأم، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهرى للأسرة ، ***وتتفق هذه*** النتيجة مع دراسة ***منيرة الضحيان (2013)*** فى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد تجميل المسكن وكل من عدد أفراد الأسرة ومستوى تعليم ربة الأسرة والدخل الشهرى للأسرة .

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أجمالىوعى الفتيات بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن وكل من مستوى تعليم الأب، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهرى للأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين أجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج ومستوى تعليم الأم ،أى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما زاد وعى الفتاة بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن **وقد يرجع ذلك** إلى أن الفتاة أكثر تأثراً بالأم فكلما ارتفع المستوى التعليمى للأم كلما زادت خبراتهن ومعارفهن وقدراتهن على مساعدة الآبناء وتشجيعهم وتحفيزهم على اختيار المسكن المناسب والمميز من حيث الموقع والمساحة والتصميم والسعى للأرتقاء بمستوى البيئة السكنية وإضافة النواحى الجمالية ، **وتتفق تلك النتائج مع نتائج** كل من ***ولاء مصطفى(2011)، مى الديب (2016)، هويدا زغلول (2016) وسارة الأسود(2019)*** والتى أكدت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين المبحوثين فى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى تبعاً للمستوى التعليمى للأب ، والمستوى التعليمى للأم والدخل الشهر للأسرة ، **ودراسة *أسماء عبيد (2015)*** والتى أكدت عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى وكل من مستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم ، **وتختلف نتيجة الدراسة** مع دراسة ***منيرة الضحيان (2013)*** حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية دلالة احصائياً بين إجمالى تأثيث وتجمل المسكن وكل من مستوى تعليم رب الأسرة والدخل الشهرى للأسرة **ونتيجة دراسة** كل من ***إلهام عبد الرحمن (2014)، ووجدان العودة (2009)*** حيث أكدتا وجود تباين دال إحصائياً بين أفراد عينة البحث و الوعى بتأثيث وتجميل المسكن تبعا للمستوى التعليمى للأب والأم لصالح المستوى التعليمى المرتفع.

4-الفرض الرابع

ينص الفرض الثاني على انه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره الثلاثة، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده الأربعة تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر)**".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في التفكير الإيجابى، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى تبعاً لمكان السكن (ريف – حضر) ، و جدول (15) توضح ذلك،

جدول (15) دلالة الفرق بين متوسط درجات الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث فى التفكير الإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده تبعاً لمكان السكن ن = 346

البيان / المحـــور		ريف ن= (259)		حضر ن= (87)		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التفكير الإيجابى	التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	22,1042	3,0156	22,6322	2,08535	1,432-	0,153 غير دالة
	الضبط الانفعالى	25,6255	3,7358	26,0345	3,7493	0,883-	0,378 غير دالة
	تحمل المسؤولية	27,0077	2,8009	27,3103	2,6339	0,885-	0,377 غير دالة
	اجمالي التفكير الإيجابى	74,7375	7,2828	75,9770	7,0083	1,386-	0,167 غير دالة
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى	الوعى بتصميم المسكن	330,9768	20,79941	340,3103	0,17395	0,963-	0,336 غير دالة
	الوعى بتأثيث المسكن	320,4826	30,75441	330,1839	30,81103	10,502-	0,134 غير دالة
	الوعى بتجميل المسكن	260,2819	20,77337	260,3103	30,26472	0,079-	0,937 غير دالة
	إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	920,7413	70,13645	930,8046	70,34188	10,194-	0,233 غير دالة

يتبين من جدول (15):

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات المقبلات على الزواج الريفيات والحضريات عينة البحث في كل من التوقعات الإيجابية نحو المستقبل ، الضبط الانفعالى ، وتحمل المسؤولية وإجمالى التفكير الإيجابى حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(1,432- ، 0,883- ، 0,885- ، 1,386-) وهى قيم غير دالة

إحصائياً، وهذا يعني أن الفتيات الريفيات والحضرات عيينة البحث لا يوجد بينهم أي فروق في التفكير الإيجابى أى أن مكان السكن لا يسهم في احداث اختلاف فى التفكير الإيجابى ومحاوره **وقد يرجع ذلك** إلى أن الفتيات عينة الدراسة متقاربات فى المرحلة العمرية والدراسة الجامعية والمستوى الاقتصادى فلا يوجد اختلاف بين الريفيات والحضريات فى التفكير الإيجابى ، وأيضاً الانفتاح الثقافى والمعلوماتى بسبب توافر الانترنت فى كل بيت ريفى أو حضرى مما قضى على الفجوة الثقافية بين جميع الفئات فى الريف أو الحضر فلا يختلف مستوى التفكسر الإيجابى بين الفتيات الريفيات والخضريات بسبب تشابه الظروف المحيطة. **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة كل من ***زياد بركات (2006)*** حيث أثبتت عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية فى التفكير الإيجابى والسلبى بين طلبة الجامعة تبعاً لمكان السكن (ريف/ حضر) **ودراسة *أمنية نزيه (2019) وهناء علام (2020)*** حيث أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة الريفيات والحضريات فى التفكير الإيجابى **ودراسة *وفاء بله (2019)*** حيث أكدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بن الشباب من الريف والحضر عينة الدراسة فى التوقعات والاتجاه نحو المستقبل، **بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة** مع دراسة كل من ***آيات الدياسطى (2018)*** حيث أكدت ووجود فروق إحصائية بين عينة الدراسة من الريف والحضر فى التفكير الإيجابى لصالح الحضر ، ودراسة ***شيماء ضبش، وإيمان المستكاوي (2018)*** ، ***هناء علام (2010)*** التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في الريف والحضر في تحمل المسؤلية لصالح الريف.

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات المقبلات على الزواج الريفيات والحضريات عينة البحث في كل من الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن، إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(-0,963، -10,502، -0,079، -10,194) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن الفتيات الريفيات والحضرات عيينة البحث لا يوجد بينهم أي فروق في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن أى أن مكان السكن لا يسهم في إحداث اختلاف فى الوعى بمتطلبات التصمم الداخلى للمسكن بأبعاده ،مما يدل على وجود تجانس بين اجابات عينة البحث، **وقد يرجع ذلك** إلى أن

توافر المعلومات على شبكة الانترنت فى كل مجالات الحياة جعلت العالم قرية صغيرة واستطاعت الفتيات معرفة كل ما هو جديد فى متطلبات التصميم الداخلى بغض النظر عن مكان السكن ، **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة كل من تلك ***مها نعيم (2008) ، شيماء حسانين (2009) ، ودراسة ولاء مصطفى (2011) ،إبتسام الزوم (2012) ، أسماء عبيد (2015) و سارة الأسود (2019)*** والتى أكدت دراساتهم على عدم وجود فروق بين أفراد العينة من الريف والحضر فى متطلبات التصميم الداخلى بينما، **بينما اختلفت** هذه النتيجة مع دراسة كل من ***زينب يوسف (2003)، شيماء الزكى (2018)***التى أكدت دراستهما على وجود فروق دالة احصائية بين شباب الحضر والريف فى التصميم الداخلى للمسكن لصالح الحضر، **وكذلك اختلفت** هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كل من ***إيمان المستكاوى (2006) ومى الديب (2016)*** والتى أوضحت نتائجها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الريف والحضر فى تأثيث وتنسيق منطقة المعيشة لصالح الحضر.

مما سبق يتضح الآتى

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج من الريف والحضر في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده ،**والبتالى يتحقق صحة الفرض الرابع إحصائياً.**

5-النتائج في ضوء الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس علي أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة فى التفكير الإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية للفتاة (مخطوبة ، غير مخطوبة)** ".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في التفكير الإيجابى، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى تبعاً للحالة الاجتماعية للفتاة (مخطوبة – غير مخوبة) ، و جدول (16) توضح ذلك.

جدول (16) دلالة الفرق بين متوسط درجات الفتيات عينة البحث فى التفكر الإيجابى بمحاوره والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده تبعاً للحالة الاجتماعية للفتاة ن = 346

المحـور / البيان		مخطوبة ن= 97		غير مخطوبة ن= 249		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التفكير الإيجابى	التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	22,4330	2,90082	22,1606	3,01313	0,76	0,45 غيردالة
	الضبط الانفعالى	24,9897	3,86354	26,0161	3,65550	2,31-	0,02 دالةعند 0,05
	تحمل المسؤولية	27,0309	2,68271	27,1044	2,79349	0,22-	0,82 غيردالة
	اجمالي التفكير الإيجابى	74,4536	6,75774	75,2811	7,39887	0,96-	0,34 غيردالة
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى	الوعى بتصميم المسكن	340,1649	20,82356	340,0201	20,78887	0,432	0,666 غيردالة
	الوعى بتأثيث المسكن	33,2680	3,87437	32,4217	3,71718	1,880	0,061 غيردالة
	الوعى بتجميل المسكن	260,3196	20,98100	260,2771	20,87360	0,122	0,903 غيردالة
	إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	930,7526	70,31156	920,7189	70,13983	10,202	0,230 غيردالة

يتبين من جدول (14):

عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات المقبلات على الزواج المخطوبات وغير المخطوبات عينة البحث في كل من التوقعات الإيجابية نحو المستقبل ، وتحمل المسؤولية وإجمالى التفكير الإيجابى حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(0,76، 0,22-، 0,96-) وهى قيم غير دالة إحصائيا ، وهذا يعني أن الفتيات المخطوبات وغير المخطوبات عينة البحث لا يوجد بينهم أي فروق في التفكير

الإيجابى أى أن الحالة الاجتماعية للفتاة لا تسهم في احداث اختلاف فى التفكير الإيجابى بأبعاده.

– وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات المقبلات على الزواج المخطوبات وغير المخطوبات عينة البحث في محور الضبط الانفعالى حيث بلغت قيمة (ت) (–2,31) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الفتيات غير المخطوبات أى أن الفتيات غير المخطوبات يتمتعن بدرجة عالية من الضبط الانفعالى عن الفتيات المخطوبات **وقد يرجع ذلك إلى** أن الفتاة غير المخطوبة لا تتعرض للضغوط التى تتعرض لها الفتاة المخطوبة بسبب التفكير بحياتها المستقبلية مع شريك حياتها المختلف عنها فى الطباع ، إلى جانب التفكير فى متطلبات المسكن من تجهيز وإعداد لبيت الزوجية مما قد يعرضها عدم القدرة على السيطرة والتحكم في انفعالاتها ومشاعرها.

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات المقبلات على الزواج المخطوبات وغير المخطوبات عينة البحث في كل من(الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن، إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن) حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(–0,963، –10,502، –0,079، –10,194) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن الفتيات الريفيات والحضرات عينة البحث لا يوجد بينهم أي فروق في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن أى أن الحالة الاجتماعية للفتاة لا تسهم في إحداث اختلاف فى والوعى بمتطلبات التصمم الداخلى للمسكن بأبعاده ، **وقد يرجع ذلك** إلى أن الفتيات عينة البحث تقريبا فى نفس العمر والظروف الاجتماعة متقاربة ، والفتيات عموماً يميلن إلى كل ما هومتعلق بالديكور والتصميمات والتجهيزات للمسكن المستقبلى وهذا لا تختلف فيه فتاة مخطوبة أو غير مخطوبة، وأيضا توافر المعلومات والصور والمواقع الإلكترونية التى تهتم بالتصميم الداخلى جعلت لدى الفتيات طرق سهلة للاطلاع على كل ما هو جديد وجيد فى التصميم الداخلى ، **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة ***سارة الأسود (2019)*** حيث أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المرتبطات وغير المرتبطات فى الوعى بجماليات التصميم الداخلى للمسكن .

مما سبق يتضح الآتى

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج المخطوبات وغير المخطوبات في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده ،**والبتالى تحقق صحة الفرض الخامس إحصائياً.**

6-النتائج في ضوء الفرض السادس :

ينص الفرض السادس علي أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره، والوعى بمتطليات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعاً لطبيعة الدراسة(عملية – نظرية)**".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في التفكير الإيجابى، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لطبيعة الدراسة (عملى – نظرى)، و جدول (17) يوضح ذلك

جدول (17) دلالة الفروق بين متوسط درجات الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة فى التفكير الإيجابى والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لطبيعة الدراسة(عملية – نظرية) ن=346

المحـور	البيان	عملية ن= 240		نظرية ن= 106		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التفكير الإيجابى	التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	22,3542	3,07023	21,9717	2,76184	1,101	0,272 غير دالة
	الضبط الانفعالى	25,6917	3,52468	25,8113	4,19776	0,274-	0,784 غير دالة
	تحمل المسؤولية	27,0125	2,70360	27,2453	2,88778	0,723-	0,470 غير دالة
	اجمالى التفكير الإيجابى	75,0583	7,12506	75,0283	7,48008	0,036	0,972 غير دالة
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى	الوعى بتصميم المسكن	340,4292	20,71737	330,2264	20,80232	30,759	0,000 (دالة عند 0,001)
	الوعى بتأثيث المسكن	32,6667	3,97341	32,6415	3,30134	0,057	0,955 غير دالة
	الوعى بتجميل المسكن	260,4917	20,86954	250,8302	20,92923	10,964	0,05 دالة عند0,05)
	إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	930,5875	70,54794	910,6981	60,14921	20,266	0,024 (دالة عند 0,05)

يتبين من جدول (17):

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية والفتيات الملتحقات بالدراسة النظرية عينة البحث في كل من (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل، الضبط الانفعالى، وتحمل المسؤولية وإجمالى التفكير الإيجابى) حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(30,759 ، 10,964، 20,266) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية والملتحقات بالدراسة النظرية عينة البحث لا يوجد بينهن أي فروق في التفكير الإيجابى، أى أن نوع الدراسة للفتاة لا يسهم في إحداث اختلاف فى التفكير الإيجابى بأبعاه مما يدل على وجود تجانس بين اجابات عينة البحث **وقد يرجع ذلك إلى** أن الفتيات عينة الدراسة فى نفس المستوى التعليمى الجامعى والعمر المتقارب فيوجد بينهن تقارب فى التفكير الإيجابى وتحمل المسؤولية والضبط الانفعالى والتخطيط والتوقعات الايجابية نحو المستقبل، **واتفقت النتيجة** مع دراسة كل ***حنان عبد العزيز (2012)*** فى عدم وجود فروق في نمطي التفكير الايجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة تعزى إلى التخصص الدراسي. **وكذلك اتفقت مع** نتيجة دراسة كل **من *أحمد عبد المنعم (2008)، وزينب الأسدى (2017) ووفاء بله (2019)*** إذ كانت نتائج الدراسات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من شباب الكليات النظرية والعملية فى الاتجاه والتوقعات الايجابية نحو المستقبل.

– وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية والفتيات الملتحقات بالدراسة النظرية عينة البحث في كل من (الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتجميل المسكن ، الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن) حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(30,759 ، 10,964، 20,266) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,001 ، 0,05 ، 0,05)على التوالى لصالح الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن الفتيات عينة الدراسة الملتحقات بالدراسة العملية يتمتعن بقدر من المعلومات الثقافية الخاصة بجوانب الحياة المختلفة نظراً لطبيعة الدراسة العملية، وأيضا الغالبية العظمى من عينة الدراسة بالدراسة العملية ملتحقات بكلية الاقتصاد المنزلى بالمنوفية والأزهر وقد درسن مقررات عن تجهيز المسكن والتصيم الداخلى والقواعد السليمة للتصميم وتجميل المسكن، مما يجعلهن أكثر استخداماً للتكنولوجيا الحديثة والاتطلاع على كل ما هو جديد فى هذا المجال نظرا للجانب التطبيقى الذى يتلقونه فى دراستهن مما يجعلهن أكثر معرفة واتجاه نحو

متطلبات التصميم الداخلى عن الفتيات الملتحقات بالدراسة النظرية، **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة ***شيماء الزكى (2018)*** حيث أثبتت نتيجة دراستها وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعى بتأثيث المسكن والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى لصالح الفتيات بالكليات العملية .

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية والملتحقات بالدراسة النظرية عينة البحث في الوعى بتأثيث المسكن حيث بلغت قيمة ت (0,057) وهى قيم غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن الفتيات الملتحقات بالدراسة العملية والملتحقات بالدراسة النظرية عينة البحث لا يوجد بينهن أي فروق في الوعى بتأثيث المسكن ، **واتفقت هذه النتيجة** مع دراسة ***شيماء الزكى (2018)*** حيث أثبتت نتيجة دراستها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات عينة الدراسة من الكليات العملية والنظرية فى الوعى بتأثيث المسكن.

– **مما سبق يتضح الآتى**

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج في إجمالى التفكير الإيجابى تبعاً لطبيعة الدراسة، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج فى إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لطبيعة الدراسة (عملية– نظرية) ،**والبتالى تحقق صحة الفرض السادس جزئياً.**

7–النتائج في ضوء الفرض السابع:

ينص الفرض السابع علي أنه " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره، والوعى بمتطليات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعا لعمل الأم (عاملة– غير عاملة)**".

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام حساب الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار ت (T,test) في التفكير الإيجابى، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لعمل الأم (عاملة – غير عاملة) ، و جدل (18) يوضح ذلك.

جدول (18) دلالة الفروق بين متوسط درجات الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة فى استبيان التفكير الإيجابى واستبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى تبعاً لعمل الأم (عاملة – غير عاملة) ن=346

البيان / المحـــور		عاملة ن= 103		غير عاملة ن= 243		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى		
التفكير الإيجابى	التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	22,7573	2,85762	22,0165	3,00958	2,125	0,034 (دالــة عنــد 0,5)
	الضبط الانفعالى	26,3204	3,59524	25,4774	3,77608	1,926	0,055 (غير دالة)
	تحمل المسؤولية	27,2816	2,84370	27,0000	2,72424	0,868	0,386 (غير دالة)
	اجمالي التفكير الإيجابى	76,3592	7,05421	74,4938	7,23877	2,208	0,028(دالة عند 0,05)
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى	الوعى بتصميم المسكن	340,0388	20,75084	340,0700	20,81951	**-0,095**	0,925 (غير دالة)
	الوعى بتأثيث المسكن	32,6796	3,93380	32,6502	3,71465	**0,66**	0,947 (غير دالة)
	الوعى بتجميل المسكن	260,2913	20,96592	260,2881	20,87755	**0,009**	0,993 (غير دالة)
	إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	930,0097	70,31972	930,0082	70,15356	**0,002**	0,999 (غير دالة)

يتبين من جدول (18):

– وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات عينة البحث في كل من (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل وإجمالى التفكير الإيجابى) حيث بلغت قيم (ت) على التوالي(2,125 ،2,208) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,05 ، لصالح الفتيات أبناء العاملات ، **وقد يرجع ذلك إلى** أن الأم

العاملة تتمتع بقدر من المعرفة والخبرات العملية نظرا لخروجها إلى سوق العمل واكتساب الخبرات العملية من المحيطين بها، وبسبب ارتفاع الستوى لتعليمى حيث أن معظم العاملات يتمتعن بقدر من المستوى التعليمى المرتفع مما يكسب الفتيات خبرات عملية لحياتهن ورسم خطوط واضحة لمستقبلهن ونظرتهن الإيجابية نحو الحياة من يكتسبنها من خلال أمهاتهن، والقدرة على التفكير الإيجابى فى كل مناحى الحياة المختلفة.

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من (الضبط الانفعالى ، تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم (ت)على التوالى (1,926، 0,868) وهى قيم غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات عينة البحث لا يوجد بينهن أي فروق في الضبط الانفعالى وتحمل المسؤولية .

– عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من (الوعى بتصميم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن ،إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن) حيث بلغت قيم (ت) على التوالى (–0,095، 0,66، 0,009، 0,002) وهى قيم غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات عينة البحث لا يوجد بينهن أي فروق في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى، **وقد يرجع ذلك** إلى تقارب عمر أفراد العينة ومستواهم التعليمى ، والتقدم التكنولوجى الذى أصبح متاحاً للجمع ،**وتتفق هذه النتجة** مع دراسة كل من ***هويدا زغلول(2016)*** و ***سارة الأسود (2019)*** حيث أثبتت النتائج عدم وجود علاقة بين اتجاه الطالبات نحو تأثيث المسكن وعمل الأم، بينما تختلف هذه النتيجة مع دراسة ***مها نعيم (2008)*** والتى أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة العاملين وغير العاملين فى الوعى بمعايير الجودة عند اختيار الأثاث والمفروشات لصالح العاملين.

يتضح مما سبق ما يلي:

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات فى إجمالى التفكير الإيجابى لصالح الفتيات أبناء العاملات بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات أبناء العاملات وغير العاملات فى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن ، **وبهذا يتحقق الفرض السابع جزئياً.**

6-النتائج في ضوء الفرض الثامن :

ينص الفرض الثامن علي أنه" **لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة في كل من التفكير الإيجابى بمحاوره ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن بأبعاده تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها**".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام حساب أوجه التباين باستخدام اختبار تحليل اتجاه التباين في اتجاه واحد (ANOVA) في التفكير الإيجابى ، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات0 وجدولى (19)،(20) يوضحان ذلك:

جدول (19) تحليل التباين في اتجاه واحد لاستبيان التفكير الإيجابى تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها ن= 346

المتغير	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير الإيجابى	التوقعات الإجابية نحو المستقبل	بين المجموعات	33,619	2	8,837	1,902	0,151
		داخل المجموعات	3030,948	343	16,809		
		الكلى	3064,566	345			
	الضبط الانفعالى	بين المجموعات	084،	2	0,042	0,003	0,997
		داخل المجموعات	4820,379	343	14,054		
		الكلى	4820,462	345			
	تحمل المسؤولية	بين المجموعات	46,763	2	23,382	3,109	0,046 دالة عند(0,05)
		داخل المجموعات	2579,806	343	7,521		
		الكلى	2626,569	345			
	إجمالى التفكير الإيجابى	بين المجموعات	166,805	2	83,402	1,603	0,203
		داخل المجموعات	17841,360	343	52,016		
		الكلى	18008,165	345			
الـــوعى بمتطلبات	الوعى بتصممص المسكن	بين المجموعات	25,148	2	12,574	1,615	0,200 غير دالة
		داخل المجموعات	2670,577	343	7,786		
		الكلى	2695,725	345			

التصميك الداخلى	الوعى بتأثيث المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	13,335 4904,422 4917,757	2 343 345	6,667 14,299	0,466	0,628 غير دالة
	الوعى بتجميل المسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	15,330 2885,769 2901,098	2 343 345	7,665 8,413	0,911	0,403 غير دالة
	إجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	141,879 17707,095 17848,974	2 343 345	70,940 51,624	1,374	0,254 غير دالة

جدول (20) دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الفتيات عينة البحث لمحور تحمل المسؤولية تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها

البيان	تحمل المسؤولية
الاولى	27,5034
الاخيرة	26,9429
غير ذلك (ما بين الاول والاخير)	26,6947

يتضح من الجدولين (22)، (23) ما يلى:

- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث في كل من (التوقعات الإيجابية نحو المستقبل ، الضبط الانفعالى ، إجمالى التفكير الإيجابى) تبعاً لترتيب الطالبة بين أخواتها ، حيث بلغت قيم ف على التوالى (1,902) ، (0,003) ، (1,603) وهي قيم غير دالة احصائياً .
- يوجد تباين دال إحصائياً بين بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث في محور تحمل المسؤولية تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها حيث بلغت قيمة ف (3,109) وهي قيمه دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,05 ، ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tucky للمقارنات المتعددة، وقد وجد أن هذه الاختلافات لصالح الفتاة الكبرى التى ترتيبها الأول بين أخواتها حيث أن متوسط درجات تلك الفئة كانت 27,5034، أى أن الفتاة الكبرى بي أخواتها كان تحمل المسؤوليه لديها مرتفع، **وترى الباحثة** أن هذه النتيجة منطقية حيث أن الفتاة الكبرى عامة تكون مسؤولة عن شئون الاسرة مع والدتها ويوكل إليها الأعمال نيابة عن والديها، كما

أنها تتمتع بقدر من الثقة الملقاه على عاتقها من قبل الأبوين ونتيجة للخبرات والتجارب التى تتمتع بها أكثر ممن يليها من أخواتها لذلك كانت أكثر تحملاً للمسؤولية عن من خلفها فى الترتيب بين الإخوة .

– لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث في كل من (الوعى بتصمصم المسكن، الوعى بتأثيث المسكن، الوعى بتجميل المسكن، إجمالى استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن) تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها، حيث بلغت قيم ف على التوالى (**1,615** ، **0,466** ، **0,911** ، **1,374**) وهي قيم غير دالة احصائياً **وتتفق هذه النتيجة** مع دراسة ***سارة الأسود (2019)*** كيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الفتيات عينة الدراسة فى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها.

يتضح مما سبق ما يلي:عدم وجود تباين دال إحصائياً بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة الدراسة في التفكير الإيجابى، والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن تبعاً تبعاً لترتيب الفتاة بين أخواتها **وبذلك تتحقق صحة الفرض الثامن.**

<u>النتائج في ضوء الفرض الثامن:–</u>

ينص الفرض الثامن على أنه " تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (التفكير الإيجابى بمحاوره) في تفسير نسب التباين الخاص بالمتغير التابع (الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى ككل) طبقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط لدي عينة البحث".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب درجة تأثير التفكير الإيجابى بمحاوره علي مستوى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن باستخدام معامل الانحدار، ويوضح جدول (21) ذلك.

جدول (21) الانحدار الخطي للعلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط "R"	نسبة المشاركة "R2"	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	الدلالة
الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن	التوقعات الإيجابية نحو المستقبل	0,193	0,037	13,288	0,001	الثابت A 82,659	28,857	0,001
						الميل B 0,465	3,645	
	الضبط الانفعالى	0,040	0.02	0,560	غير دالة	الثابت 91,014A	33,771	غير دالة
						الميل B 0,078	0,748	
	تحمل المسؤولية	0,274	0,075	27,880	0,001	الثابت A 73,677	20,021	0,001
						الميل 0,714B	*5,280*	

يتضح من جدول (21) أن تحمل المسؤولية هو العامل الأكثر تأثيراً في تفسير نسبة التباين في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن، حيث بلغت قيمة ف(27,880) وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة 0,001 كما بلغت قيمة نسبة المشاركة (0,075) ، وهذا يدل على أن تحمل المسؤولية من أولى المتغيرات التي أثرت في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج ، **ويمكن تبرير هذه النتيجة** فى أن تحمل الفتاة للمسؤولية تجعلها قادرة على اتخاذ قراراتها وتحمل مسؤولية قراراتها مما يؤثر ذلك على وعيها واتجاهها نحو متطلبات التصميم الداخلى للمسكن من تصميم وتأثيث وتجميل، يليها متغير التوقعات الإيجابية نحو المستقبل حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة 0,037 عند مستوى دلالة 0,001 ، ولم يظهر الضبط الانفعالى تأثيراً علي وعى الفتيات بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن.

يتضح مما سبق :اختلاف نسبة المشاركة للمتغيرات المستقلة مع المتغير التابع طبقاً لأوزان معامل الانحدار ودرجة الارتباط مع المتغير التابع **وبالتالي يتحقق الفرض الثامن.**

ملخص النتائج :

1. توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند 0,01 ، 0,05بين جميع محاور استبيان التفكير الإيجابى وجميع أبعاد استبيان الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى

للمسكن، عدا محور الضبط الإنفعالى فلا توجد علاقة ارتباطبيه دالة إحصائياً بين المحور والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى بأبعاده.

2. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع محاور التفكير الإيجابي للفتيات المقبلات على الزواج وكل من مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم ، عدد أفراد الأسرة و الدخل الشهري للأسرة.
3. عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن وكل من مستوى تعليم الأب، عدد أفراد الأسرة ، الدخل الشهرى للأسرة، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0,01 بين أجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات المقبلات على الزواج ومستوى تعليم الأم .
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج عينة البحث ممن يقطنون فى الريف والحضر في إجمالي الدعم الأسرى، وإجمالى الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن .
5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج بالدراسة النظرية والفتيات بالدراسة العملية عينة الدراسة في إجمالي التفكير الإيجابى، بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج بالدراسة النظرية والفتيات بالدراسة العملية عينة الدراسة في الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن لصالح الفتيات بالدراسة العملية.
6. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الفتيات المقبلات على الزواج المخطوبات وغير المخطوبات فى كل من التفكير الإيجابى والوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن.
7. يتعبر تحمل المسؤولية يليها التوقعات الإيجابية نحو المستقبل من أكثر العوامل المستقلة مشاركة فى حدوث التباين فى الاتجاه نحو الوعى بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن للفتيات كمتغير تابع.

تــوصيـــات البحث

بعد ما تقدم من عرض ومناقشة نتائج الدراسة تقترح الباحثة بعض التوصيات الآتية:

أولا:توصيات خاصة بوسائل الإعلام:

1. ضرورة إعداد برامج وفقرات بوسائل الاعلام المسموعة والمرئية لتوعية ربات الأسر عامة والفتيات المقبلات على الزواج بصفة خاصة بمهارات التصميم الداخلى للمسكن وتجميله.
2. الاستعانة بمتخصصين فى مجال علم النفس الإيجابى لإلقاء فقرات عن التفكير الإيجابى وتنميته فى البرامج الحوارية الخاصة بالمرأة والشباب .

ثانيا:توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية.

– ابراز أهمية التفكير الإيجابى في حياة الشباب وخاصة والفتيات باعتبارهن ربات أسر المستقبل، وذلك من خلال عقد ندوات بالجامعات من قبل المتخصصين في هذا المجال.

– حث المسؤولين بالجامعات على زيادة المعلومات العملية والعلمية فى المناهج التي تقدم للطلبة الدارسين فيها إلى درجة تساعدهم على التفكير الإيجابى لديهم مما له بالغ الأثر الإيجابى على مستقبلهم.

ثالثاً: توصيات خاصة بالمؤسسات التي تخدم الأسرة والشباب

- إعداد ورش عمل ودورات تدريبيةبأجور رمزية بالجهات المعنية بالشباب مثل مراكز الشباب عن التصميم الداخلى في جوانبه المختلفة التصميم والتأثيث والتجميل.
- الاستعانة بالخبراء فى مجالات التنمية البشرية وعلم الاجتماع لإلقاء ندوات عن التفكير الإيجابى وأهميته فى حياة الشباب.

المـــــــــراجع

1- ابتسام عبدالله الزوم(2102) : التصميم الداخلى لمساكن الأسر الناشئة وعلاقته باحتياجاتهم المسكنية ، **بحث منشور** ، مجلة الاقتصاد المنزلى ، مجلد بحوث الاقتصاد المنزلى ، كلية الاقتصاد المنزلى،جامعة المنوفية ، مجلد 22 ، نوفمبر 2102.

2- إبراهيم الفقي (2008): **التفكير السلبي والتفكير الإيجابي**، دار الراية للنشر والتوزيع، مصر.

3- أحلام عبد الستار (2011):" فاعلية برنامج إرشادي تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنتميه بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

4- أحمد السيد عبد المنعم (2008) :دراسة التوجه المستقبلى وعلاقته بتحقيق الذات وسمات الشخصية الإبداعية لى عينة من الشباب الجامعى، **رسالة ماجستير** غير منشورة ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية ، جامعة عين شمس ، القاهرة، مصر.

5- أسماء السيد عبيد (2015): "وعى الشباب بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن والاتجاه نحو ترشيد الاستهلاك" ، **رسالة ماجستير منشورة** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مصر.

6- إلهام نصر عبد الرحمن(2014): "فاعلية برنامج إرشادى باستخدام تكنولوجيا المعلومات لتنمية وعى المقبلين على الزواج بتأثيث وتجميل المسكن" ، **رسالة دكتوراه منشورة** ، قسم الاقتصاد النزلى ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر،

7- أمانى أحمد أحمد(2009) : " التأثير الإيجابى للتصميم الداخلى فى الحفاظ على الصحة النفسية للإنسان" ، **رسالة دكتواره** ، قسم التصميم الداخلى والأثاث ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان ، مصر.

8- أمانى سعيد إبراهيم (2006): فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابى لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية فى ضوء النموذج المعرفى ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية بالإسماعلية ، جماعة قناة السويس ،220 -212 (4)0،

9- أمنية نزيه بدوى (2019): مهارات التفكير وعلاقتها بالسلوك الاقتصادى لدى عينة من ربات الأسر بمحافظة البحيرة ، **رسالة ماجستير منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، مصر.

10- أميمة إبراهيم قاسم (2003):اختبارات الأثاث كأحد وسائل تقييم جودة المنتج ، **بحث منشور**،مجلة العلوم والفنون، المجلد الخامس عشر، العدد الرابع،جامعة حلوان ،القاهرة، مصر

11- آيات عبد المنعم الدياسطى (2018) : نمط التفكير وعلاقته بأسلوب مواجهة الضغوط الحياتية لدى عينة من ربات الأسر" ، **بحث منشور** ، المؤتمر الدولى السادس ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، مجلد 28 – العدد الرابع 2018 ، المنوفية ، مصر.

12- إيمان عبده السيد المستكاوى(2006): " أثر البيئة السكنية على تأثيث وتنسيق منطقة المعيشة للأسر حديثى الزواج " ، **رسالة ماجستير** ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية ، مصر.

13- جيلان صلاح الدين القباني(٢٠٠٦): الرضا عن البيئة السكنية لدى ربات الأسر وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، **بحث منشور**، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي مجلد (١٦)، العدد(٤) ، جامعة المنوفية، مصر .

14- حنان عبد العزيز (2012): "نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات "، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان ، الجزائر .

15- داليا محمود محمد(2005) : " العوامل المؤثرة على تصميم المسكن المتميز "، **رسالة ماجستير** ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة ، مصر.

16- ربيع محمود نوفل (2000): ***تأثيث وتنسيق المنزل*** ، ط 1، مكتبة التربية الحديثة ، المنصورة ، مصر.

17- رجاء محمود أبو علام (2011) : ***مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*** ، الطبعة السادسة ، دار النشر للجامعات ، القاهرة.

18- زياد بركات (2006): التفكير الإيجابى والسلبى لدى طلبة الجامعة ، دراسة فى ضوء بعض المتغيرات " ، **رسالة دكتوراه** ، قسم علم النفس، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

19- زينب صلاح يوسف (2003) : " التصميم الداخلى للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة " ، **رسالة ماجستير** ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية.

20- زينب عبد الحسين الأسدى (2017): الاتجاه نحو المستقبل وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة القادسية ، **رسالة ماجستير منشورة** ، كلية التربية، جامعة القادسية، العراق.

21- سارة على الأسود (2019): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى الفتيات المقبلات على الزواج بجماليات التصميم الداخلى، **رسالة دكتوراه منشورة**، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مصر .

22- سيد خير الله ، محمود والفرجاني (2008): **علم النفس الإيجابي**، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.

23- شيماء عبد الرحمن ضبش، إيمان عبده والمستكاوي (2018): بعض مهارات إدارة الضغوط وعلاقتها بالحوار الأسري لدى عينة من الشباب الجامعة، **بحث منشور**، المؤتمر العلمي السنوي العربي الثالث عشر، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.

24- شيماء متولى حسانين (2009) " متطلبات التصميم الداخل لمسكن الشباب المقبل على الزواج وعلاقته بالطموح المهنى لديهم " ، **رسالة ماجستير** ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية.

25- شيماء مصطفى الزكى (2018) : الهوية الثقافية فى ظل العولمة وعلاقتها بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات ،**بحث منشور**، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلى، العدد 34، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر .

26- عفراء إبراهيم العبيدي (2013): التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، **بحث منشور** ، المجلة العربية لتطوير التفوق(4) 70، جامعة بغداد، العراق.

27- علا عبد الرحمن محمد، هيفاء عبد العزز الزهلول، زيزيت أنور عبد الرحيم (2014): برنامج تدريبى مقترح لتنمية التفكير الإيجابى وأثره على جودة الحياة والتحصيل الدراسى لدى الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال جامعة الجوف ، دراسة تجريبية ، **بحث منشور**، مجلة الجوف للعلوم الاجتماعية ،العدد الأول مجلد 1 ، كلية الدراسات العليا ، جامعة الجوف ، السعودية.

28- على تركي القريشي (2012): التفكير الإيجابي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، **بحث منشور**، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، مج 15، ع 2، العراق.

29- فراس محمود السليتي (2006): **التفكير الناقد والإبداعي (استراتيجية التعليم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص)**، الطبعة الأولى، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن.

30- ليلى عامر القحطانى (2008) : ***تأثيث المسكن وتجميله*** ، الطبعة الأولى ، مكتبة الملك فهد الوطنيه ، الرياض ، السعودية

31- محمد دياب (2014): **علم النفس الإيجابي**، دار الزهراء، الرياض، السعودية.

32- محمد سامي راضي (2012): **منهج البحث العلمي في المجال الإداري**، دار الكتب المصرية، الإسكندرية، مصر.

33- محمود محمد ريحان(2000): التوظيف الاقتصادى للعمارة الداخلية فى المجتمعات العمرانية الجديدة ، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، كلية الفنون الجميلة ، جامعة حلوان.

34- محمود محيي الدين العشري (2004): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية دراسة عبر حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمر وسلطنة عمان، بحث منشور ،**مجلة الإرشاد النفسى**، المؤتمر السنوى الحادى عشر للإرشاد النفسى،المجلد الأول، جامعة عين شمس، القاهرة ، مصر.

35- مصطفى حجازي (2012): **إطلاق طاقات الحياة (قراءات في علم النفس الإيجابي)**، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.

36- منيرة صالح الضحيان (2013): أسلوب رة الأسرة في تأثيث وتجميل المسكن وعلاقته ببعض أبعاد التماسك الأسري ، **بحث منشور** مجلة جامعة المنصورة للتربية النوعية، العدد الرابع ،الدقهلية، مصر.

37- مها طه محمد نعيم (2008): " معايير الجودة لدى المستهلك عند اختيار الأثاث والمفروشات " ، **رسالة ماجستير** ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، جامعة المنوفية ، مصر.

38- مهجة محمد مسلم ، وعبير محمود الدويك (2003)، دور ربة الأسرة فى اختيار الأثاث والمفروشات وعلاقته بالتوافق الأسرى والرضا السكنى ،**بحث منشور**، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلى ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، مصر.

39- مهجة محمد مسلم (2008): **المسكن الأسرى تأثيثه وتجميله** ، ط 1 ، دار الزهراء الرياض، السعودية.

40- مى سعيد الديب (2016): " الهوية الثقافية وعلاقتها بالتصميم الداخلى لمسكن حديثى الزواج " ، **رسالة ماجستير** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، مصر.

41- نادر فهمي الزيود (2006): استراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية لدى طلبة جامعة قطر وعلاقتها ببعض التغيرات"، **بحث منشور**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ع 99، المجلد 27.

42- نعمة مصطفى رقبان (2008) : **تأثيث المسكن وتجميله** ، ط 2 ، دار السماح للطباعة ، الأسكندرية ، مصر.

43- هناء العابد (2010):" التنشئة الاجتماعية ودورها في نمو التفكير الابداعي لدى الشباب السوري"، **رسالة دكتوراه غير منشورة**، جامعة العالمية، الشارقة، سوريا.

44- هناء محمد علام(2020):" التفكير الإيجابي وعلاقته بإدارة الضغوط الحياتية لدى عينة من ربات الأسر"، **رسالة دكتوراه** ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة الأزهر، الغربية ، مصر.

45- هويدا مصطفى زغلول (2016): علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية نحو اختيار الأثاث والمفروشات ومكملات الديكور لدى عينة من طالبات كلية الزراعة جامعة القاهرة، **بحث منشور** ، مجلة كلية الزراعة، قسم الاقتصاد النزلى ، جامعة القاهرة ، مصر .

46- وجدان عبد الرحمن العودة(٢٠٠٩): " فاعلية برنامج إرشادى نحو تأثيث وتجميل المسكن لبعض ربات الأسر"، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية للأقتصاد المنزلى والتربية الفنية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، السعودية.

47- وفاء عبد الستار السيد بله (2019) : الدعم الأسرى للشباب الجامعى وعلاقته بالاتجاه نحو المستقبل، **بحث منشور**، مجلة الاقتصاد المنزلى ، العدد 35، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر .

48- ولاء عبد الرحمن محمد مصطفى (2011) : " فاعلية برنامج إرشادى باستخدام تكنولوجيا المعلومات فى تنمية وعى شباب الجامعة بمتطلبات التصميم الداخلى للمسكن "، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة المنوفية، مصر.

49- يحيى النجار، وعبد الرؤوف الطلاع (2015): التفكير الإيجابي وعلاقته بجودة الحياة لدي العاملين بالمؤسسات الأهلية بمحافظات غزة،، **بحث منشور** ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) المجلد 29 (2)، كلية التربية ،جامعة الاقصى ، غزة ، فلسطين.

50- يوسف فهيم أسليم (2017): التفكير الإيجابي وعلاقتو بالتنظيم الانفعالي لدى عينو من خريجي الجامعات الفمسطينية، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية الجامعةالإسلامية–غزة ، فلسطين.

52–*Andrew & Conway (2007): Well–Being, Epistemology and positive thinking, **Journal of congnition**, 21,50*،

53–*Carver, C0, S0, & Sheier, M0, F0, (2003)0, **Three human strengths0, In Lisa G0, Aspinwall and Ursula M0, Staudinge**r, (Ed0,), Amazon kindle Psychology of human strengths: Fundamental questions and future directions for a positive psychology*

54–*Holopainen, 1,& Sulionto S, (2005): dolescents health behavior and future orientation . **Master Thesis of Psychology**, University of Jyvaskla.*

55–*Jones R,Chesters J ,& Fletcher M (2003) : **Make Your Self at Home , people living psychiatric disability in public housing** , International Journal Of Psychosocial Rehapilition.*

56–*Seligman, pawelski. et al.(2003) . Strengths of Character and Wellbeing. **Journal of Social and Clinical Psychology**, Vol.23, pp.603–619.*

57–*Stallard, Paul (2002): **Think Good – Feel Good**, England, Wiley.*

58–*Williams K,P0,(2011): The power of positive thinking –think good and feel goo 0, retrieved from : http: Ezine Articales0,com, ?expert=paula _ M_ Williams*