

المتابعة كآلية لضمان تنفيذ خطة التربية الاجتماعية المدرسة
دراسة مطبقة على ادارة أبوحمص التعليمية

إعداد الدكتور

نمر ذكى شلبي عبدالله

أستاذ التخطيط الاجتماعى المساعد

المعهد العالى للخدمة الإجتماعية

بدمهور

مستخلص الدراسة :

تعتبر التربية الاجتماعية من الأقسام الحيوية في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية وهي في سبيل تحقيق أهدافها تعمل من خلال خطط واضحة ومحددة، وتستهدف تلك الخطط النهوض بالعملية التعليمية في كل المراحل وبناء على ما ذلك هدفت الدراسة إلى: تحديد طبيعة دور المتابعة في تنفيذ خطة التربية الاجتماعية بإدارة ابو حمص التعليمية . انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع أهدافها تم تحديد نوع الدراسة وهي (دراسة وصفية تحليلية) اعتمدت الدراسة الراهنة على منهج المسح الاجتماعي ، وقد تم تطبيق الدراسة بإدارة ابو حمص التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة طبقت على عينة عشوائية بسيطة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بنطاق إدارة أبوحمص التعليمية قوامها (70) مفردة تمثل نسبة (50%) من إجمالي عدد الأخصائيين الاجتماعيين والبالغ عددهم (139) أخصائي اجتماعي ، وحصص شامل للسادة موجهي التربية الاجتماعية بإدارة ابو حمص التعليمية وعددهم (10) مفردة . توصلت نتائجها إلى طبيعة دور المتابعة في تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على الأبعاد التالية : تحمل المسؤولية , نمو الشخصية , اشباع الاحتياجات , ممارسة الأنشطة , تربية القيادات جاءت بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية : المتابعة - الخطة - التخطيط الاجتماعي - التربية الاجتماعية .

Study abstract:

Social education is considered one of the vital departments in achieving the goals of educational institutions, and in order to achieve its goals it works through clear and specific plans, and these plans aim to advance the educational process in all stages and based on that. The study aimed to: Determine the nature of the follow-up role in implementing the social education plan in the administration Abu Homs educational. Based on the problem of the study and in line with its objectives, the type of study was determined, which is (a descriptive and analytical study). The current study relied on the approach of the social survey, and the study was applied at the Abu Homs educational administration of the Education Directorate in Buhaira governorate applied to a simple random sample of social workers working in the Department Abu Homs Education consists of (70) items, representing 50% of the total number of social workers, whose number is (139) social workers, and a comprehensive survey of the social education directors in the Abu Homs Educational Administration, their number (10) individuals. Its results reached the nature of the follow-up role in implementing the social education plan on the following dimensions: assuming responsibility, personal growth, satisfying needs, practicing activities, and educating leaders at a moderate degree.

Key words: follow-up – plan –Social Planning – social education.

أولاً : مدخل لمشكلة الدراسة :

تُعاني أغلب الدول النامية من نقص في الموارد ولذلك كان لابد من الحكمة في استخدام تلك الموارد مع مراعاة الأولويات حسب الحاجات لتلك المجتمعات وذلك لا يأتي إلا عن طريق التخطيط ، ولذلك فقد اتجهت الدول النامية إلى إتباع منهج التخطيط للتنمية الشاملة بغية الوصول إلى أفضل استخدام لمواردها الشحيحة مستهدفة الوصول إلى زيادة الدخل القومي وإقامة هيكل اجتماعي معين وعلاقات اجتماعية محددة .(على ، 2002 ، ص 141)

على اعتبار أن التخطيط يستهدف توظيف الامكانيات المادية والبشرية المتاحة أو التي يمكن أن تتاح من أجل تحقيق أهداف معينة مع الإستخدام الأمثل لهذه الإمكانيات ومراعاة مجموعة من الإعتبارات عند الإلتزام بمنهج التخطيط أهمها : الوقت ، المرونة ، و المشاركة ، وأن تكون هناك خطة عامة وخطط فرعية ثم القيام بالمتابعة للخطة ، وأن يراعي أن التخطيط عملية مستمرة بحيث تتبع الخطة الأولى خطة ثانية ثم ثالثة وهكذا ، إلى جانب إشاعة ثقافة التخطيط وفكرته بين العاملين بحيث يصبح تيار عام سائد بين المنفذين يخضع لمتطلباته .(البكري ، ص 59)

وإذا كانت الدول المتقدمة تسير وفق خطط منقحة مع تلك الإمكانيات المهولة التي تملكها وفرص التعويض المتاحة أمامها في حالة من الترددي في خطة من الخطط فمن الأخرى ان تسير الدول النامية على خطط ثبت فاعليتها حتى تضمن تلك الدول الاستثمار الأمثل لمواردها المحدودة وتقترب من السير في ركب الدول المتقدمة سعياً لزيادة معدلات النمو التي تنعكس على حياة المواطن .

حيث ان المؤسسة الناجحة هي التي تضع خططها وفق أهداف مرسومة ، وتسعى إلى تنفيذها بما يكفل تحقيق الأهداف بشكل يضمن استمرار نجاحها ودورها في المجال الذي تعمل فيه ، ولكن جودة هذه الخطط التي تضعها إدارة المؤسسة لا يمكن الحكم على نجاحها إلا من خلال التنفيذ ، وحتى تتأكد هذه الإدارة أن التنفيذ يتم وفق الأهداف ، لابد من ممارسة عملية المتابعة (الرقابة) على أسس واضحة ومرسومة .(أبومعال ، 1994 ، ص 40)

وفي الحقيقة أن غالبية المؤسسات الاجتماعية على مختلف المستويات تعاني العديد من المشكلات الأمر الذي يتطلب مواجهة تلك المشكلات للتغلب عليها أو للحد منها وصولاً بالنهوض بتلك المؤسسات ، وتختلف هذه المشكلات من مؤسسة إلى أخرى ومنها المدرسة كأحدى المؤسسات التعليمية التي يوكل إليها المجتمع النهوض بالعملية التعليمية والمشاركة في النهضة الثقافية ، بالإضافة إلى دورها في اشباع احتياجات الطلاب الأمر الذي يتطلب وضع

خطط معينة ومتابعة تنفيذ تلك الخطط ، لكن المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والمالية والكوادر البشرية كماً ونوعاً تقف حائلاً دون تحقيق ذلك .

وبذلك فإن التعليم يعتبر الركيزة الأساسية في إحداث التنمية البشرية عن طريق مساعدة الأفراد والجماعات ولتقبل عمليات التغيير الاجتماعي المصاحبة للتنمية بطريقة إيجابية .

لذلك أخذت المدرسة على عاتقها في الوقت المعاصر بعض ما كانت تقوم به الأسرة من وظائف فيما يتصل بتهيئة الطلاب تهيئة إجتماعية عن طريق المحافظة على الثقافة وانتقالها ، كما أصبح للمدرسة تأثير فعال في سرعة التغيير في المجتمع عن طريق الأنشطة الخلاقية من جانب الطلاب ، وعن طريق غرس القيم الإجتماعية التي يجب أن تتمشي مع الرغبة في التقدم على الإنجازات في العلوم وفي مجالات المعرفة ، وتعتمد المدرسة في تحقيق ذلك على ممارسة الخدمة الإجتماعية التي تتعامل مع الطلاب سواء كحالات فردية أو كجماعات أو من خلال التنظيمات المدرسية .(فهى ،1999، ص ص 275،276)

وتقوم الخدمة الإجتماعية المدرسية على مجموعة من الجهود والخدمات والبرامج التي يعدها ويقدمها الأخصائيون الاجتماعيون لطلاب المدارس على اختلاف مستوياتها بقصد تحقيق أهداف التربية الحديثة ، بتنمية شخصية الطلاب إلى أقصى حد مستطاع وبمساعدهم على الإستفادة من الفرص والخبرات المدرسية إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم واستعداداتهم المختلفة .(السروجي ، 2009، ص 266)

أيضاً أصبحت المدرسة واحده من أهم مؤسسات ممارسة الخدمة الإجتماعية في الوقت الحالي ، والتي تمارس أدوارها المهنية داخلها من خلال استخدام الطرق المهنية المختلفة ومن أهمها طريقة التخطيط الإجتماعي والذي يمكن أن تحقق للخدمة الإجتماعية مجموعة من الأهداف أهمها:- (مختار،1995، ص46)

- 1- تجنب الوقوع في أخطاء نتيجة التغيير الإجتماعي التلقائي غير الموجه أو غير المخطط أو التخبط في خطط متناقضة متضاربة لم توضع على أسس سليمة .
- 2- التنسيق المتكامل بين كافة الخدمات والبرامج والمشروعات .
- 3- تحقيق أقصى استثمار ممكن للإمكانات والموارد البشرية والمادية والتنظيمية المتاحة أو التي يمكن اتاحتها .
- 4- تحقيق أقصى اشباع ممكن لاحتياجات الأفراد وكذلك حل كبير من مشكلاتهم .
- 5- التنبؤ بكثير من المشكلات قبل حدوثها وتجنب الوقوع فيها .
- 6- مواجهة المشكلات التي حدثت بالفعل ومواجهتها وتوفير أفضل الحلول لها .

ويشمل التخطيط كطريقة من طرق ممارسة الخدمة الاجتماعية مجموعة من المراحل أو العمليات والتي تنقسم بدورها إلى ثلاثة عمليات أساسية ، الأولى : عملية الدراسة ووضع الخطة ، الثانية : عملية التنفيذ ، أما الثالثة فهي عملية المتابعة والتي يقصد بها التأكد من أن البرامج والمشروعات قد نفذت بالفعل وفقاً لما جاء بالخطة (على ، 2010 ، ص ص 223، 224) للتعرف على مدى التقدم الذي تم احرازه في تنفيذ الأمور التي تم التخطيط لها وكذلك التعرف على العمليات التي تقف عائقاً في طريق التنفيذ لتؤخره عن الجدول الزمني الذي أعد لكل مرحلة من مراحل العمل ، ويتم ذلك من خلال التقارير الدورية التي توضح سير العمل ومدى تقدمه وكذلك التعرف على الصعوبات أو العوائق التي تعطل سير العمل.(الكيسي ، 1995، ص 66) ونظراً لضعف المثالية والالتزام الموضوعي المرتبط بمجموعة من الأمور المتمثلة في القيم ، المبادئ ، الوعي والمقدرة الفنية والرغبة في العطاء والسعي لتنفيذ الخطط والبرامج بوزع داخلي ورغبة في تحقيق التقدم والنمو المجتمعي بشكل عام وتحقيق النجاح في المجتمع المدرسي بشكل خاص ، تأتي المتابعة لتكون المرحلة التي تضمن التنفيذ من حيث الكم والنوع و لا تكفي بذلك وإنما التعرف على الصعوبات والمعوقات ومحاولة تذليلها عن طريق متخذي القرار .

الدراسات السابقة :

- دراسة الفرح (1985) بعنوان : دور التقويم والمتابعة في التدريب الإداري .
- تناولت الدراسة لقاء الضوء على المبادئ التي تركز عليها عملية المتابعة ، وأهداف التقويم والمتابعة في التدريب الإداري ، استعرض المقال أهم مجالات التقويم والمتابعة في التدريب الإداري ، وانتهى المقال بتقديم نماذج مقترحة لتقويم ومتابعة برامج التدريب الإداري .
- دراسة الشيبتي (1992) بعنوان : التربية الاجتماعية في محيط المدرسة اتجاهات حديثة في علم الاجتماع التربوي .
- هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الاتجاهات لتحديد دور التربية الاجتماعية داخل المدرسة ، والدور الاجتماعي للمدرسة في توحيد وتحديد المخرجات التعليمية .
- توصلت نتائجها إلى أن أهم أدوار التربية الاجتماعية في المدرسة هو تنظيم الحياة الاجتماعية للطلاب داخل المدرسة وأعدادهم وتهيئتهم للاندماج الاجتماعي داخل المجتمع ، وأنه من الأهمية إعداد الأخصائي الاجتماعي المتخصص في المجال التعليمي ليتمكن من القيام بدوره المهني في المدرسة والبيئة المحيطة .
- دراسة فرج (2000) بعنوان : تقويم الأداء لوظيفة التخطيط والمتابعة في إدارات التربية والتعليم بالإسكندرية .

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة القوى البشرية العاملة في مجال التخطيط والمتابعة في إدارات التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية ، وتحديد صورة الواقع التعليمي والتعرف على ملامحه مع الإشارة إلى ما ينتج عن ذلك من مظاهر الخلل التخطيطي .

توصلت نتائجها إلى عدم وجود التزام من الوحدات الإدارية في الوفاء بالمقررات الوظيفية وأن جميع إدارات التربية والتعليم بالإسكندرية لا يوجد بها أخصائيين في مجال التخطيط والمتابعة. كذلك غالباً ما يترك العاملون في التخطيط وظائفهم سواء بالترقي أو النقل ولا يوجد ضوابط للاستفادة من خبرات الممارسة لهم . كذلك ان غالبية العاملين في التخطيط يشكون في فائدة التخطيط والمتابعة في العملية التعليمية .

- دراسة **مكاوي (2003)** بعنوان : مشكلات المتابعة كأحد مراحل التخطيط الاجتماعي .

هدفت الدراسة إلى : التعرف على مشكلات المتابعة كمرحلة من مراحل التخطيط الاجتماعي وأوضح نتائجها : أن مرحلة المتابعة تواجه العديد من المشكلات التي تحد من فعالية الخطة وكفاءتها ، ومن أهمها المشكلات المرتبطة بالعنصر البشري ثم المشكلات المرتبطة بالبيانات والمعلومات ، ثم المشكلات المرتبطة باليات التنفيذ وأخيراً المشكلات المرتبطة بالنواحي الإدارية.

- دراسة **الشال (2005)** بعنوان : تصور مقترح لتفعيل أدوار مكاتب التخطيط والمتابعة لتطوير منظومة التعليم العام في مجتمعنا المصري .

هدفت الدراسة إلى: التعرف على جوانب وأبعاد ومقومات وأسس عملية التخطيط والمتابعة ، والوقوف على الواقع الفعلي للممارس لأدوار مكاتب التخطيط والمتابعة وتحديد المشكلات التي تعيقها من تحقيق أهدافها .

توصلت نتائجها : إلى أن غالبية المديرين لا يعرفون طبيعة مهام عملهم كمخططين وكمتابعين ، ويقتصر دورهم على المتابعة والمرور على أعمال النظافة والحريق أي أن غالبية الأدوار تتسم بالطابع الروتيني لأداء الأوامر دون الرصد الحقيقي للمهام المطلوبة منهم ، وأوضحت النتائج أن هناك عجز صارخ في بعض وظائف التخطيط والمتابعة وخاصة في السلم الوظيفي الأكثر احتكاكاً بالمدارس ، وأوضحت النتائج كذلك أن غالبية العاملين بمكاتب التخطيط والمتابعة لا تمت مؤهلاتهم العلمية بأي صلة بالتخطيط والمتابعة وانتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لتفعيل أدوار مكاتب التخطيط والمتابعة لتطوير منظومة التعليم العام في المجتمع المصري

- دراسة **فيتشر Fisher (2010)** بعنوان : تحسين المدرسة من المكتب المركزي: نظرة على عملية التخطيط الاستراتيجي لنظام الخمس سنوات المدرسية في بلدان مختارة من ولاية فرجينيا الغربية

هدفت الدراسة إلى : تحليل واقع وإجراءات وضع الخطة المدرسية وتطويرها في مدارس مقاطعات ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، والكشف عن مدى فاعلية الخطة المدرسية في تحسين أداء الطلاب والنظام المدرسي ومكوناته عامة، وربطت الدراسة في تحليلها بين واقع عمليات التخطيط ونظريات محددة للقيادة مثل: (نظرية القيادة الموزعة ، والقيادة التشاركية ، ونظرية القيادة الشاملة)

توصلت نتائجها : إلى أن هذه المدارس استطاعت التغلب على مشاكل توثيق البيانات، وتمكنت من توظيفها في التخطيط، وكانت أكثر قدرة على اتخاذ قرارات جماعية في عمليات التخطيط الاستراتيجي المدرسي، وحققت بعض النجاح في تحسين أداء الطلاب.

- دراسة شينج **Cheng (2011)** بعنوان : فحص العلاقات التنبؤية لقدرات التقييم الذاتي وكفاءة القائمين على التخطيط الاستراتيجي في المدارس الثانوية المعانة في هونغ كونغ. هدفت الدراسة إلى: دراسة العلاقات التنبؤية بين القدرة على التقييم الذاتي وكفاءة العاملين في مدارس الدعم الثانوية في هونغ كونغ، وأثر ذلك على عملية التخطيط.

توصلت نتائجها إلى وضع آلية مقترحة لنظام الجودة في المدارس وتطوير مستدام للتنظيم المدرسي والإداري ووضع آليات واضحة للتقييم الذاتي لاعتمادها في الخطة الاستراتيجية للمدرسة لتحسين جودة التعليم المدرسي.

- دراسة عيسىان & المهدي (2014) بعنوان : تطوير ممارسات التخطيط الاستراتيجي المدرسي في سلطنة عمان.

هدفت الدراسة إلى : التعرف على واقع ممارسات المدارس العمانية لعملية التخطيط الاستراتيجي من وجهة نظر المعلمين، والصعوبات التي تواجهها، وإمكانية مواجهتها ، وكذلك تقديم إجراءات مقترحة يمكن أن تسهم في تطوير ممارسات التخطيط الاستراتيجي بالمدارس العمانية، في ضوء نموذج Kaye & Allison .

توصلت نتائجها إلى : أن مستوى ممارسة عملية التخطيط الاستراتيجي ككل وكذلك مستوى ممارسة مراحلها الفرعية من وجهة نظر المعلمين عينة الدراسة تقع في المدى المتوسط ، و أن من أبرز الصعوبات التي تحد من قدرة مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان على تطبيق التخطيط الاستراتيجي نقص الوعي لدى المديرين والمعلمين بمفاهيم التخطيط الاستراتيجي وقلة إدراكهم لأهميته، ونقص التنمية المهنية في مجال التخطيط الاستراتيجي وقلة توافر دورات متخصصة لإعداد الخطط الاستراتيجية بالمدارس، ونقص الدعم من الإدارة العليا للمدارس في

مجال التخطيط الاستراتيجي وضعف التنسيق بين صانعي القرار والمنفذين على المستوى المدرسي .

وأوصت الدراسة بضرورة وضع نظام متكامل للاتصال والمتابعة بين جميع مستويات الإدارة لتسهيل المتابعة وتقييم أداء المدارس بموضوعية .

- دراسة فيلاي (2014) بعنوان : تقييم التدريس في الإشراف التربوي بمقاربة استراتيجيات التخطيط و المتابعة والتقييم .

هدفت الدراسة إلى تحديد استراتيجيات الإشراف التربوي المستخدمة من قبل مفتشي التربية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط عندما يقومون بمهمة متابعة و تقييم المدرسين حسب المتغيرات المستقلة التي تتمثل في نمط التفتيش ، الخبرة التدريسية والتفتيش.

توصلت نتائجها إلى : أن استخدامه الاستراتيجيات الإشرافية (كفايات التدريس و التخطيط ، و المراقبة و المتابعة ، و التقييم) يدتني لدى الموجهين عند متابعتهم و تقييمهم لعملية التدريس ، فبينما يذكر البعض من المفتشين إلى أنهم يمارسون مهامهم التفتيشية باستخدام الاستراتيجيات الإشرافية في تقييم عملية التدريس في عناصر معينة ، يفيد آخرون بأنهم لا يعطونها الأهمية التي يرون ألافائدة لها في الممارسة الحالية .

-دراسة الشهراني (2017) بعنوان : واقع التخطيط المدرسي في مدارس التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس .

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع التخطيط المدرسي لدى مديري مدارس التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية على عينة بمدينة الدمام من وجهة نظر مديري المدارس أنفسهم في ضوء المحاور التالية (إدارة شؤون الطلاب - إدارة شؤون المعلمين والإداريين - إدارة البيئة المدرسية - إدارة الشراكة المجتمعية) .

وتوصلت نتائجها إلى: أن درجة ممارسة مدراء المدارس للتخطيط المدرسي وفق الأنظمة واللوائح الوزارية تعتبر بدرجة عالية ولكنها روتينية وفق محك الدراسة وفي ضوء المحاور الأربعة محل الدراسة .

تحليل الدراسات السابقة :

1- ركزت بعض الدراسات السابقة على تناول التخطيط كطريقة علمية في المجال المدرسي بشكل عاك ، كما في دراسة الشال (2005) التي تناولت أدوار مكاتب التخطيط والمتابعة لتطوير منظومة التعليم العام في المجتمع المصري ، دراسة فيتشر Fisher (2010) التي تناولت إلقاء الضوء على عملية التخطيط الاستراتيجي في المدارس نظام الخمس سنوات ، دراسة شينج

Cheng (2011) التي تناولت فحص العلاقات التنبؤية لقدرات التقييم الذاتي وكفاءة القائمين على التخطيط الاستراتيجي في المدارس الثانوية ، دراسة عيسىان & المهدي (2014) والتي تناولت تطوير ممارسات التخطيط الاستراتيجي المدرسي في سلطنة عمان ، و دراسة الشهراني (2017) التي تناولت واقع التخطيط المدرسي في مدارس التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس .

2- بينما ركزت بعض الدراسات على تناول المتابعة كبعد من أبعاد التخطيط في المجال المدرسي ، كما في دراسة الفرح (1985) التي تناولت دور التقييم والمتابعة في التدريب الإداري ، دراسة فرج (2000) التي تناولت تقويم الأداء لوظيفة التخطيط والمتابعة في إدارات التربية والتعليم بالإسكندرية ، دراسة مكاوي (2003) التي تناولت مشكلات المتابعة كأحد مراحل التخطيط الاجتماعي ، ودراسة الشال (2005) التي تناولت وضع تصور مقترح لتفعيل أدوار مكاتب التخطيط والمتابعة لتطوير منظومة التعليم العام في مجتمعنا المصري .

3- يتضح من الدراسات السابقة عدم وجود أي دراسة هدفت إلى التعرف على المتابعة وتنفيذ خطة التربية الاجتماعية في حدود علم الباحث .

4- يتضح من الدراسات السابقة أهمية المتابعة كواحد من أهم مراحل التخطيط والتي ترتبط بالحكم على كل المراحل السابقة لها .

5- استفادت الدراسة الراهنة من الدراسات السابقة في تحديد مفهوم وأبعاد المتابعة ، كما استفادت في تحديد وصياغة مشكلة الدراسة وتساؤلاتها بالإضافة إلى استفادتها في تحليل وتفسير نتائجها .

مبررات اختيار الدراسة :

1- المكان الذي تجري فيه الدراسة قريب من محل إقامة الباحث وهذا يسهل عملية جمع البيانات بشكل دقيق .

2- رغبة الباحث في الحصول على نتائج تفيد المجتمع الذي يسكن فيه لتأثره بالمشاكل التي تواجه مجتمعة وهذا مصدر من مصادر اختيار المشكلة البحثية المتعارف عليه .

3- المجال المكاني للدراسة يتم تدريب طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعي بدمنهور محل عمل الباحث ، وقد استعان الباحث بطلاب التدريب العملي المتدربين في مؤسسات في عملية جمع البيانات .

4- وجد الباحث أكبر قدر من التعاون للمجال البشري للدراسة سواء الأخصائيين الاجتماعيين أو الموجهين وهذا مبرر قوي لإجراء الدراسة .

5- رغبة الباحث في التعرف على المعوقات التي تحول دون قيام الموجهين بأدوارهم للتخلص منها حتى يكون هناك عائد فعال في عمليات المتابعة لضمان تنفيذ الخطط .

تحديد مشكلة الدراسة :

لم يعد ينظر إلى المدرسة كمؤسسة للتعليم والتلقين والحفظ والاسترجاع بل أصبحت من المؤسسات الاجتماعية التي تعمل داخل البناء الاجتماعي الأكبر ، وتؤدي دورها الوظيفي بما يحقق للمجتمع تقدمه وتطوره وازدهاره ، و تعتبر التربية الاجتماعية في محيط المدرسة من أهم القنوات التعليمية لتشكيل وتوجيه الأنماط السلوكية المرغوب فيها اجتماعياً ، وعن طريق التربية الاجتماعية تتشكل القابلية لدى الطلاب للاندماج الاجتماعي والالتزام بأنماط الثقافة السائدة في المجتمع ، وبالتالي تعمل التربية الاجتماعية على تحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة في المجتمع . (الثبتي ، 1992 ، ص ص 41 ، 42)

والتربية الاجتماعية في سبيل تحقيق أهدافها تعمل من خلال خطط واضحة ومحددة ، وتستهدف تلك الخطط النهوض بالعملية التعليمية في كل المراحل سواء في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نهاية بالمرحلة الثانوية في شتى المجالات سواء الفكر الإبداعي أو المعرفي أو تنمية المهارات أو ممارسة الأنشطة ، حيث يقضى الطلاب في المدارس مدة طويلة على مدار اليوم الدراسي تتطلب خطط وبرامج ومشروعات ومتابعة ضمن استثمار المدة التي يقضيها الطلاب في المدرسة استثماراً جيداً ضماناً لبناء كوادر مستقبلية جيدة من الجنسين الذكور والإناث على حد سواء .

وبناء على ما سبق وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي : ما دور المتابعة في تنفيذ خطة التربية الاجتماعية بإدارة ابو حمص التعليمية ؟
ثانياً : أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من الجوانب التالية :

المتابعة واحده من أهم مراحل التخطيط والتي يتوقف عليها نجاح الخطة في تحقيق ما سعت إليه من أهداف .

ندرة البحوث ودراسات الخدمة الاجتماعية التي تناولت أهمية المتابعة في الممارسة المهنية بصفة عامة وفي التخطيط الاجتماعي بصفة خاصة .

توجيه الباحثين والممارسين في المجال المدرسي إلى كيفية اجراء عملية المتابعة باعتبارها احدى المراحل الهامة في التخطيط للتربية الاجتماعية .

ثالثاً : أهداف الدراسة :

تحدد أهداف الدراسة الراهنة فى الأهداف التالية :-

تحديد طبيعة دور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الإجتماعية على الأبعاد التالية :

تحمل المسؤولية .

نمو الشخصية.

اشباع الاحتياجات.

ممارسة الأنشطة.

تربية القيادات.

تحديد أهم المعوقات التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين فى متابعة تنفيذ خطة التربية الإجتماعية .

التوصل إلى المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين فى تفعيل المتابعة لتنفيذ خطة التربية الإجتماعية .

رابعاً : تساؤلات الدراسة :

تحدد تساؤلات الدراسة الراهنة فى التساؤلات التالية :-

ما طبيعة دور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية ؟

ما أهم المعوقات التى تواجه الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين فى تفعيل المتابعة لتنفيذ خطة التربية الإجتماعية ؟

ما المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين فى تفعيل المتابعة لتنفيذ خطة التربية الإجتماعية ؟

خامساً : مفاهيم الدراسة ومنطلقاتها النظرية :

1- مفهوم الخطة (Plan):

تعرف الخطة فى اللغة الانجليزية (Plan) بأنها : طريقة للعمل ، أو لتحقيق هدف ما، وعادةً ما تتضمن سلسلةً من الإجراءات أو الخطوات ، أي تسلسل العمل المراد القيام به ، وقد تكون صغيرةً أو كبيرة ، كخطة مالية تسعى لتحقيق النمو بنسبة 5 ٪ فى العام المُقبل، أو خطة لتناول العشاء فى مطعم ما . أو أنها تعنى عملية الترتيب لشيء ما كالتخطيط لاستثمار المال المُتعلق بنظام العمل وتتضمن مجموعة من القرارات حول كيفية العمل المُستقبلي، كالحُطط الخاصة بالشركات.(Dictionary ,2018,p 26)

كما تعرف الخطة في اطار التخطيط الاجتماعي على أنها : مجموعة اجراءات علمية منظمة لتحقيق أنماط تقديرية مسبقة للبناء الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع لإدارة التغيير الاجتماعي بطريقة عقلانية ، وهذه الإجراءات تشمل على تكليف بعض الأفراد والمنظمات بجمع الحقائق ، ثم رسم المناهج البديلة للعمل ، ووضع توصيات لمن يملكون السلطة لتطبيقها . (محمود & ناجي ، 2007 ، ص 18)

- أنواع الخطط : تقسم الخطط إلى ثلاثة أنواع ، وهي :- (Sherri.2018, pp9-26)

أ- الخطط الاستراتيجية : (Strategic Plans): وتوضح العلاقة بين الأنواع المختلفة من خطط المنظمة ، فهي تصمم آخذة بعين الاعتبار وضع المنظمة ككل ، بحيث يقوم بصياغتها المستويات العليا من الإدارة من كبار المديرين التنفيذيين، أو الرؤساء لرسم صورة المستقبل المرجو، والأهداف طويلة الأمد للمنظمة في غضون بضعة سنوات مُقبله ، وعليه فإنّ الخطط الاستراتيجية هي الإطار العام للخطط في المستويات الدنيا للمنظمة.

ب- الخطط التكتيكية : (Tactical Plans): وهي مرتبطة بمستوى أدنى من الخطط، بحيث تكون مهمتها دعم الخطط الاستراتيجية العامة ، وصياغة خطط محددة ذات علاقة بمجالات تميّز المنظمة حسب الخطة الاستراتيجية.

ج- الخطط التشغيلية : (Operational Plans) : وتصاغ من قبل المستويات الإدارية الدنيا، وتركّز جميع الخطط التشغيلية على الإجراءات ، والعمليات المُحددة التي تحدث في أدنى مستويات المنظمة، وتختصّ بالمهام الروتينية للأقسام بحيث تدخل في تفاصيل الأعمال اليومية .

مراحل وضع الخطة : وتمر عملية وضع الخطة في الخطوات التالية :- (خزام ، 2011، ص 74-75)

أ- مرحلة إعداد الخطة : ويتم فيها تحديد الأهداف والغايات المراد الوصول إليها من خلال التعليم المستمر خلال فترة الخطة .

ب- مرحلة الموافقة على الخطة : تقوم الجهة المسؤولة عن أى برنامج بالموافقة على الخطة عند التأكد من الأهداف والغايات المراد تنفيذها في المستقبل .

ج- مرحلة تنفيذ الخطة : تبدأ الجهات المعنية عند اعتماد الخطة بالتنفيذ وفق المسوم لها وتسعى جاهدة لتحقيق الأهداف الموضوعه .

د- مرحلة المتابعة والتقييم : يتم فيها متابعة التنفيذ للتأكد من أن التنفيذ يتم وفقاً لما خطط له.

2- مفهوم المتابعة (Flow up):

لغويًا كلمة متابعة تعنى : الطلب او البحث ، ويقال تتبع الأمر أى طلبه وبحث عنه ملياً ، و يقال تتبعت أحواله أى طلبتها شيئاً بعد شئى فى مهلة ومدققاً .(المنجد ، 1999، ص 59) أما اصطلاحياً يقصد بالمتابعة التأكد من أن البرامج الموضوعة تنفذ بالطريقة المتفق عليها مسبقاً وفى ضوء الخطة التى سبق اعدادها وفى حدود الإمكانيات المالية والبشرية ووفقاً للبرنامج الزمنى المحدد .(كشك ، 2005، ص 190)

وفى إطار طريقة التخطيط الإجتماعي نعني بها ملاحظة التنفيذ وتحديد درجة النجاح أو الفشل فيه خطوة بخطوة والتنبؤ باحتمالات الانحرافات عن الخطة المحددة ، ومن ثم العمل على تلفيها قبل حدوثها .(مكاوي ، 2003، ص 504)

ويعرفها مختار (1995) على أنها " احدي الخطوات الرئيسية التى تتضمنها العملية التخطيطية والتى تستهدف التأكد من أن تنفيذ البرامج والمشروعات يتم وفق الخطة الموضوعة ويقصد اكتشاف نواحي القوة لتميتها ، أو على الأقل الإبقاء عليها والمحافظة على استمرارها وكذلك اكتشاف جوانب القصور لتجنبها قبل حدوثها أو علاجها عند حدوثها وتقليل الآثار السلبية الناتجة عن حدوث هذا القصور بما يؤدي فى النهاية إلى تحقيق أهداف الخطة بأفضل صورة وفى أقل وقت ممكن .(ص223)

ويمكن للباحث تعريف المتابعة فى إطار الدراسة الراهنة على أنها :-

" مرحلة من مراحل التخطيط تستهدف تنفيذ خطط التربية الإجتماعية بإدارة أبو حمص التعليمية خطوة خطوة ، لتحديد جوانب القوة وتدعيمها واكتشاف جوانب القصور لتجنب حدوثها أو علاجها وتقليل الآثار السلبية التى تنتج عن هذا القصور ."

والمتابعة تهتم بمراجعة الأداء من خلال مقارنة بين ما تم تنفيذه وبما هو مقرر ، فعندما يتم التنفيذ البد من التعرف على : هل يتم التنفيذ وفق البرنامج الزمنى ؟ وهل يصادف القائمون بالتنفيذ أى صعوبات أو يتوقعون صعوبات ؟ كما أن المتابعة تعطى الفرصة لاقتراح العلاج أثناء التنفيذ ، مما يضىف طابع التكامل وتحقيق المستهدف من الخطة فيجعلها محققة لأهدافها .(ناجي ، 2011، ص 283)

وتعتبر عملية المتابعة عملية مستمرة منذ بدء مراحل وعمليات التخطيط حتى الانتهاء منه وتحقيق أهدافه، وتبدأ بعدها عمليات التقييم المعتمدة تماما على تقارير وتسجيلات المتابعة المرحلية أو النهائية .

وتتم عمليات المتابعة بوسائل متعددة منها : المؤتمرات التي تعقد لدراسة بعض العمليات أو الخطوات أو المراحل التي تتم في عملية التخطيط وكذلك اجراء بعض البحوث والقيام بالاستفتاءات والزيارات الميدانية وكتابة التقارير واستيفاء سجلات المتابعة التي تقوم بها بعض أجهزة التنفيذ .(على ، 2002 ، ص 86)

وتتضمن المتابعة الخطوات التالية :- (على ، 2010، ص 224)

- جمع المعلومات عما تم تنفيذه وفق البرنامج الزمني .
 - تذليل العقبات والمشكلات أثناء التنفيذ .
 - تحليل البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها لإمكانية الوصول إلى تقويم لها في ضوء المعايير والقواعد التي تحدد لقياس سلامة التنفيذ .
 - معرفة الظروف والأسباب التي ساعدت على تحقيق الأهداف أو حالت دون تحقيق بعضها.
- وتتضمن المتابعة بالمهام التالية :- (مختار و حمزاوي ، 1983 ، ص 165)
- مراجعة الأداء بغية التأكد من تحقيق الأهداف كميًا ونوعيًا وزمنيًا .
 - قياس مقدار اختلاف المستويات المستهدفة من المستويات المحققة وتشخيص أسباب هذا الاختلاف .
 - اقتراح طرق العلاج .
 - ضمان تنفيذ الخطة التي تمت الموافقة عليها والأساس المتبع لخطة جديدة .
 - تقوي عنصر من عناصر التخطيط في جميع المستويات اذ أن التقصير في تنفيذ الخطة كميًا ونوعيًا يترك حاجات الشعب دون اشباع .

3- مفهوم التربية الاجتماعية (Social Education):

بدأ الاهتمام بالتربية الاجتماعية داخل المدرسة في بداية الستينات من القرن الماضي على يد مجموعة من علماء الاجتماع والتربية أمثال جورج باين Gorge Payne ، فرانسيس براون Frances Brown ، وروبرت أنجيل Robert Angell ، وغيرهم حيث انصبت جهودهم على ربط التربية داخل المدرسة بالتركيب البنائي للمجتمع ، حيث سخرت الجهود وأجريت الدراسات والبحوث المختلفة لمعرفة وتحديد كيف يمكن إستخدام التربية الإجتماعية كأداة فعالة لتحقيق مبدأ التقدم الإجتماعي ، وخلق التشكيلات البنائية للمجتمع لتحقيق مبدأ التنمية الشاملة المتكاملة (Brookover & Ericson ,1969).

وتعرف التربية الإجتماعية على أنها : تهذيب للسلوك وتنمية الأخلاق ، والإعداد المسبق للقيام بالأدوار الإجتماعية " .(ناصر ، 1983)

حيث تعتبر المدرسة كبناء اجتماعي له أنماط معينة من الحياة الاجتماعية اليومية التي تنعكس في مجموعة استجابات، وأفعال الأفراد تجاه الآخرين، ونوعية سلوكياتهم التي تتشكل في إطار عملية التعلم والتنشئة الاجتماعية، والثقافية المدرسية وتحديد الأدوار سواء للتلاميذ أو المدرسين أو غيرهم من الفئات الأخرى الموجودة في المدرسة مثل فئة الأخصائيين الاجتماعيين تكتسب من خلال تقسيم العمل والمراكز الوظيفية التي تحتلها كل فئة من الفئات الموجودة في المجتمع المدرسي. (أبو النصر ، 2009 ، ص 79)

ويركز المفهوم التربوي الإجتماعية بصفة عامة على ثلاثة محاور أساسية هي :- (الثبتي ، 1992 ، ص ص 55-57)

- المحور الأول: الاهتمام بضرورة فهم سلوك الفرد ضمن سلوك الجماعة.
- المحور الثاني: دراسة العلاقة بين المدرسة كنظام الاجتماعي والأنظمة الأخرى بالمجتمع.
- المحور الثالث: دراسة البناء الاجتماعي للمدرسة وتحديد علاقته بالبناء الاجتماعي للمجتمع. وتتمثل وظائف التربية الاجتماعية في المدرسة في الآتي :- (فهيمي ، 2001 ، ص ص 282-283)

1. مساعدة الطلاب على إشباع حاجاتهم الضرورية ، والمطالبة بها إذا لزم الأمر.
2. تقديم المشورة لإدارة المدرسة لتحديد أهم المشكلات التي يجب أن تواجهها الإدارة ، وتعمل على حلها والمساعدة في تنمية العلاقات التعاونية بين المدرسة ، ومؤسسات المجتمع المحيط بها ، وكذلك المساهمة في وضع السياسة المدرسية ، والتي تؤثر مباشرة على رعاية الطلاب .
3. تقديم المشورة للمدرسين عن أفضل الأساليب التي توجد، وتهيئ المناخ المناسب لنجاح العملية التعليمية من حيث شعورهم بالارتياح، والإقبال على الدروس، وذلك من خلال توضيح العوامل الثقافية والاجتماعية المؤثرة في حياة الطلاب، ومساعدة الطلاب المشكلين وتنظيم العلاقات الإدارية داخل الفصل، وممارسة الأنشطة الترويحية داخل المدرسة.
4. تنظيم مجلس الآباء والمعلمين ، ومن المجتمع المحلي للمساعدة في تحقيق مصالح المدرسة، والطلاب وتحسين العلاقات بين المدرسة ومجتمعها المحيط بها .
5. تكوين وتنمية الروابط والصلات بين المدرسة والمؤسسات العاملة في مجالات الخدمة الاجتماعية مثل: مؤسسات رعاية الطفولة الصحة العقلية، ومؤسسات تقديم الخدمات للفقراء، الأمر الذي يتيح تسهيل خدمات أكبر للطلاب وأسرهم، ويسهم في التغيير في أنماط برامج الرعاية الاجتماعية وفقا لمصالح الطلاب والمدرسة.

6. الاستعانة بالتخصصات الأخرى لتقديم الخدمات للطلاب مثل الموجهين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين والطبيين.
7. تنفيذ خدمات اجتماعية تعليمية مباشرة في المجالات الآتية :- (فرماوي ، 2004، ص ص 44-46)
- أ. في المجال الإنشائي : يقوم بمهمة تنمية فإمكن الطلاب من التنشئة الاجتماعية الصالحة.
- ب. في المجال الوقائي : يقوم بمهمة وقاية الطلاب من التعرض لبعض المعوقات، أو الصعوبات التي تعترض طريقهم نحو النمو الاجتماعي والتعليمي.
- ج. في المجال العلاجي : يقوم بمساعدة الطالب على مواجهة ما يقابله من مشكلات انفعالية- تأخر دراسي - مشكلات اجتماعية .
8. القيام بالعديد من الجهود مع جميع المؤسسات المجتمعية بأنواعها المختلفة، ومراكز القوى الرسمية وغير الرسمية على المستوى المحلي، والمجتمع ككل من أجل توفير وتنمية الموارد اللازمة لتطوير المدرسة بكل مكوناتها .
9. تمثيل المدرسة في الاتصال بسكان المجتمع المحلي الذي تقع المدرسة في دائرته. وكذلك الاتصال بالهيئات والمؤسسات والتنظيمات الموجودة في المجتمع.
10. مساعدة المدرسة على الاستفادة من موارد وإمكانيات المجتمع المحلي وكذلك المجتمع العام.
11. شرح وظيفة كل من الهيئات والمؤسسات، والتنظيمات التي توجد بالمجتمع المحلي للمدرسة.
12. اكتشاف وإعداد القادة اللازمين للإشراف على برامج النشاط المدرسي.
13. مد المدرسة بالبيانات، ومصادر المعلومات، ونتائج البحوث و الدراسات التي تساعد المدرسة على تحقيق رسالتها.
14. القيام بعمل الدراسات، والبحوث وتنفيذ المشروعات التي تخدم أغراض المدرسة.
15. تقديم مشورته الفنية لمن يحتاجها من رواد الفصول، والمشرفين على الجماعات من المدرسين .(محمود ، 2015 ، ص ص 3188-3189)
- سادساً : الإجراءات المنهجية للدراسة :
- 1- نوع الدراسة : انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع أهدافها تم تحديد نوع الدراسة وهي (دراسة وصفية تحليلية) حيث تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة من خلال جمع البيانات

عنها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلي النتائج وإمكانية تعميمها ، وبناءً علي ذلك فالدراسة الحالية تستهدف وصف وتحليل العلاقة بين المتابعة وتنفيذ خطة التربية الإجتماعية بإدارة أبوحمص التعليمية .

2- المنهج المستخدم : اتساقاً مع نوع الدراسة اعتمدت الدراسة الراهنة على منهج المسح الاجتماعي بطريقته الحصر الشامل و العينة ، وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يمكن التوصل من خلال استخدامه إلي نتائج أكثر صدقاً حيث يمكن استخدام أدوات تعطي نتائج أكثر صدقاً عن الجوانب التي تتضمنها مشكلة الدراسة .

3- مجالات الدراسة :

أ- المجال المكاني : تم تطبيق الدراسة بإدارة ابو حمص التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة .

ب- المجال البشري : عينة عشوائية بسيطة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بنطاق إدارة أبوحمص التعليمية قوامها (70) مفردة تمثل نسبة (50%) من إجمالي عدد الأخصائيين الاجتماعيين والبالغ عددهم (139) أخصائي إجتماعي ، وحصر شامل للسادة موجهي التربية الإجتماعية بإدارة ابو حمص التعليمية وعددهم (10) مفردة.

4- أدوات جمع البيانات:

(أ) - استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين :

تم صياغة العبارات الدالة على كل بعد من الأبعاد الخمسة مع بعض الأسئلة المرتبطة بالبيانات الأولية ، وللإجابة على الاستبيان وضعت العبارات على تدرج ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) ويطلب من المبحوث موافقته على أحد الاستجابات الثلاثة وتم تحويل تلك الاستجابات إلى درجات (1-2-3) على الترتيب للعبارات الموجبة والعكس للعبارات السالبة ، وقد تم تحديد درجة ومستوى المتابعة كما يلي :-

مستوى ضعيف (الوسط الحسابي أقل من 1.67 درجة) .

مستوى متوسط (الوسط الحسابي يتراوح بين 1.67 إلى أقل من 2.34 درجة).

مستوى قوى (الوسط الحسابي يتراوح بين 2.34 إلى 3 درجات) .

وقد تم اختبار صدق وثبات الأداة كما يلي :-

- **صدق الأداة** : اعتمد الباحث على الصدق الظاهري حيث تم عرض الاستبيان على (8) من أعضاء هيئة التدريس (بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور - وقسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة دمنهور) وبناء على ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وإضافة وحذف بعضها ، وقد اعتمد الباحث فى ذلك على نسبة اتفاق لا تقل عن 80% .

-**ثبات الأداة** : تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة من الأخصائيين الاجتماعيين ليسوا من مجتمع الدراسة حيث تتشابه الخصائص الاجتماعية والثقافية و الديموغرافية مع مجتمع الدراسة ، وقد بلغ عددهم (12) أخصائي وتم التطبيق الأول والثانى بفاصل زمنى (15) يوم ، وقد تم حساب الثبات لكل عبارة على حدة باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وفى ضوء ذلك تم حذف (14) عبارات انخفض معامل ثباتها عن (0.70) وقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.87 إلى 0.91) ، وهى معاملات دالة احصائية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها وفى ضوء ذلك فإنه يمكن القول بأن الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات ويمكن الاعتماد على نتائجه بدرجة ثقة تصل إلى (99%) .

(ب)- استمارة استبيان لموجهي التربية الاجتماعية :

وقد تم اختبار صدق وثبات الأداة كما يلي :-

- **صدق الأداة** : اعتمد الباحث على الصدق الظاهري حيث تم عرض الاستبيان على (8) من أعضاء هيئة التدريس (بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور - قسم الاجتماع بكلية الآداب جامعة دمنهور) وبناء على ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات وإضافة وحذف بعضها ، وقد اعتمد الباحث فى ذلك على نسبة اتفاق لا تقل عن 80% .

- **ثبات الأداة** : تم التأكد من ثبات الأداة باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة من موجهي التربية الاجتماعية بإدارة بندر دمنهور التعليمية حيث تتشابه الخصائص الاجتماعية والثقافية و الديموغرافية مع عينة الدراسة ، وقد بلغ حجمها (8) مفردة وتم التطبيق الأول والثانى بفاصل زمنى (15) يوم ، وقد تم حساب الثبات لكل عبارة على حدة باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، وفى ضوء ذلك تم حذف (6) عبارات انخفض معامل ثباتها عن (0.70) وقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.85 إلى 0.89) ، وهى معاملات دالة احصائية عند مستويات الدلالة المتعارف

عليها وفي ضوء ذلك فإنه يمكن القول بأن الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات ويمكن الاعتماد على نتائجه بدرجة ثقة تصل إلى (99%) .

المعوقات التي واجهت الباحث أثناء إجراء الدراسة :

1- كانت هناك صعوبة في إقناع الأخصائيين الاجتماعيين بإجراء الدراسة لعدم قناعتهم بأن نتائج الدراسة تحقق لهم بعض الفوائد ورضاهم بالأمر الواقع مما اضطر الباحث لعقد عدة جلسات معهم لتوضيح الهدف من بحثه في جوانبه العلمية والمهنية .

2- كانت هناك صعوبات في مقابلة السادة الموجهين لانشغالهم الدائم بالمرور والمتابعة على المدارس مما اضطر الباحث أحياناً لمقابلتهم بعد مواعيد العمل الرسمية .

سابعاً: نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها :

- وصف مجتمع الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين :

جدول (1) يوضح الخصائص الديموجرافية للأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة :

ن = 70

م	السن	التكرار	النسبة %	الترتيب
أ	-30	25	35.7%	2
ب	-40	33	47.1%	1
ج	50- فأكثر	12	17.2%	3
النوع				
أ	ذكر	31	44.3%	2
ب	أنثى	39	55.7%	1
المؤهل العلمي				
أ	دبلوم خدمة اجتماعية متوسط	22	31.4%	2
ب	بكالوريوس خدمة اجتماعية	30	42.9%	1
ج	ليسانس آداب اجتماع	18	25.7%	3
الوظيفة				
أ	مشرف اجتماعي	22	31.4%	2
ب	أخصائي اجتماعي	35	50%	1
ج	أخصائي أول	13	18.6%	3
الدخل الشهري				
أ	من 1000 -	24	34.3%	2
ب	1500 -	27	38.6%	1
ج	2000 فأكثر	19	27.1%	3

الحالة الاجتماعية				
أ	أعزب	5	7.1%	4
ب	متزوج	47	67.1%	1
ج	أرمل	7	10%	3
د	مطلق	11	15.8%	2
محل الإقامة				
أ	ريف	33	47.1%	2
ب	حضر	37	52.9%	1
الحصول على الدورات التدريبية				
أ	نعم	45	64.3%	1
ب	لا	25	35.7%	2
عدد الدورات التدريبية				
أ	دوره - دورتان	31	44.3%	1
ب	ثلاثة - أربعة دوره	24	34.3%	2
ج	خمسة دورات فأكثر	15	21.4%	3
نوع الدورات التدريبية				
أ	فنية	47	67.1%	1
ب	إدارية	23	32.9%	2
الاستفادة من الدورات التدريبية				
أ	اكتساب معارف	37	52.9%	1
ب	اكتساب مهارات	22	31.4%	2
ج	الحصول على ترقية	11	15.7%	3

يتضح من بيانات الجدول السابق أن أهم الخصائص الديموغرافية لمجتمع الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين جاءت في الخصائص التالية :-

من حيث السن يقع معظمهم في الفئة العمرية (40-50) بنسبة (47.1%) يلي ذلك الفئة العمرية (30-40) بنسبة (35.7) .

من حيث النوع في المرتبة الأولى الأخصائيات الاجتماعيات بنسبة (55.7%) ثم في المرتبة الثانية الأخصائيين الاجتماعيين بنسبة (44.3%) .

من حيث المؤهل العلمي في المرتبة الأولى الحاصلين على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية بنسبة (42.9%) ، ثم في المرتبة الثانية الحاصلين على دبلوم الخدمة الاجتماعية المتوسط بنسبة (31.4%) وأخيراً الحاصلين على ليسانس الآداب قسم الاجتماع بنسبة (25.1%).

من حيث الوظيفة جاء غالبيتهم على درجة أخصائي اجتماعي بنسبة (50%) يلي ذلك درجة مشرف اجتماعي بنسبة (31.4) وأخيراً أخصائي أول بنسبة (18.6%).

بالنسبة للدخل الشهري جاء في المرتبة الأولى متوسط الدخل الشهري (1500-2000) بنسبة (38.6%) ، ثم متوسط الدخل (1000-1500) بنسبة (34.35) وأخيراً متوسط الدخل (2000 فأكثر) بنسبة (27.1%).

بالنسبة للحالة الاجتماعية جاء غالبيتهم من المتزوجين بنسبة (67.1) ، ثم المطلق بنسبة (15.8%) ، ثم الأرملة بنسبة (10%) وأخيراً الأعزب بنسبة (7.1%).

بالنسبة لحل الإقامة غالبيتهم من المقيمين بالحضر بنسبة (52.9%) يلي ذلك الريف بنسبة (47.1%).

بالنسبة للحصول على دورات تدريبية جاء غالبيتهم من الحاصلين على دورات بنسبة (64.3%) وغالبيتهم من الحاصلين على دوره أو دورتان بنسبة (44.3%) ، وغالبيتها كانت دورات في الجوانب الفنية بنسبة (67.1%) وأخيراً بالنسبة لجوانب الاستفادة من الدورات جاء اكتساب معارف بنسبة (52.9%) ثم اكتساب مهارات بنسبة (31.4%) وأخيراً الحصول على ترقية بنسبة (15.7%).

(2) - وصف مجتمع الدراسة من مجهي التربية الاجتماعية :

جدول (2) يوضح الخصائص الديموجرافية لموجهين التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة :

ن = 10

م	السن	التكرار	النسبة %	الترتيب
أ	30-	-	-	
ب	40-	3	30%	2
ج	50- فأكثر	7	70%	1
النوع				
أ	ذكر	6	60%	1
ب	أنثى	4	40%	2
المؤهل العلمي				
أ	دبلوم متوسط خدمة اجتماعية	-	-	
ب	بكالوريوس خدمة اجتماعية	7	70%	1
ج	ليسانس آداب اجتماع	3	30%	2
الدخل الشهري				
أ	من 1000 -	-	-	

ب	1500 -	-	-
ج	2000 فأكثر	10	100% %
الحالة الاجتماعية			
أ	أعزب	-	-
ب	متزوج	7	70% %
ج	أرمل	3	30% %
د	مطلق	-	-
محل الإقامة			
أ	ريف	4	40% %
ب	حضر	6	60% %
الحصول على الدورات التدريبية			
أ	نعم	10	100% %
ب	لا	-	-
عدد الدورات التدريبية			
أ	دوره - دورتان	-	-
ب	ثلاثة - أربعة دوره	-	-
ج	خمسة دورات فأكثر	10	100% %
نوع الدورات التدريبية			
أ	فنية	6	60% %
ب	إدارية	4	40% %
الاستفادة من الدورات التدريبية			
أ	اكتساب معارف ومهارات	4	40% %
ب	الحصول على ترقية	6	60% %

- يتضح من بيانات الجدول السابق أن أهم الخصائص الديموغرافية لمجتمع الدراسة من السادة موجهي التربية الاجتماعية جاءت في الخصائص التالية :-
- بالنسبة للسن جاء غالبيتهم في الفئة العمرية (50 سنة فأكثر) بنسبة (70%) ثم الفئة العمرية (40-50) بنسبة (30%) .
 - بالنسبة للنوع غالبيتهم من الذكور بنسبة (60%) ثم الاناث بنسبة (40%) .
 - من حيث المؤهل العلمي غالبيتهم بكالوريوس خدمة اجتماعية بنسبة (70%) ثم ليسانس آداب اجتماع بنسبة (30%) .
 - بالنسبة للدخل الشهري كلهم في شريحة الدخل (2000جنية فأكثر) .
 - بالنسبة للحالة الاجتماعية غابيتهم من المتوجين بنسبة(70%) ثم الأرمل بنسبة (30%) .

- بالنسبة لمحل الإقامة غالبيتهم من الحضر بنسبة (60%) ثم الريف بنسبة (40%).
 - بالنسبة للحصول على دورات تدريبية حصلوا جميعهم على دورات تدريبية بعدد أكثر من خمسة دورات تدريبية وجاءت الدورات الفنية بنسبة (60%) ثم الدورات الإدارية بنسبة (40%) ، أما بالنسبة للاستفادة من الدورات ف جاء الحصول على الترقية بنسبة (60%) ونسبة (40%) للحصول على المعارف والمهارات المهنية .

(3)- التخطيط والمتابعة كآلية لتنفيذ خطة التربية الاجتماعية من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين :

جدول (3): يوضح بُعد تنمية القدرة على تحمل المسؤولية ن = 70

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	برامج تنمية القدرة على تحمل المسؤولية غير مناسبة	45	20	5	180	2.57	قوي	3
2	الخطة تكسب الطالب مهارات جديدة	30	25	15	155	2.21	متوسط	13
3	الأسرة لا تنمي لدى الطالب القدرة على تحمل المسؤولية	35	20	15	160	2.28	متوسط	10
4	الطالب غير مدرك لأهمية المحافظة على الثقافة	33	28	9	164	2.34	قوي	8
5	الطلاب لديهم اهتمامات أخرى فى اليوم الدراسى	41	21	8	173	2.47	قوي	5
6	الطلاب لا يحرصون على المشاركة فى البرامج	54	12	4	190	2.71	قوي	1
7	الدروس الخصوصية تحول دون حضور حصص الأنشطة	37	21	12	165	2.35	قوي	7
8	الخطة تتضمن برامج تطوير معارف الطالب	27	33	10	157	2.24	متوسط	12
9	الموجه يتدخل فى عملى أثناء تنفيذ البرامج	42	12	14	163	2.32	متوسط	9
10	القدرة على تحمل المسؤولية راجعة للأسرة	34	22	14	160	2.28	متوسط	10م
11	الموجه يسألني عن ما تم انجازه	55	10	5	190	2.71	قوي	1م
12	الموجه يطلع على السجلات فقط	43	13	14	169	2.41	قوي	6

14	متوسط	1.85	130	15	40	15	مشاركة الموجه فى النشاط يفقدني كثير من التركيز	13
3م	قوي	2.68	188	6	10	54	عمل الموجه روتيني على مدار العام	14

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بمستوى قوي كانت كالتالي : الطلاب لا يحرصون على المشاركة فى البرامج ، الموجه يسألني عن ما تم انجازه ، برامج تنمية القدرة على تحمل المسؤولية غير مناسبة ، و عمل الموجه روتيني على مدار العام ، وقد يرجع ذلك إلى ضعف التنوع فى البرامج المقدمة أو أن البرامج المقدمة لا تشبع احتياجات ورغبات الطلاب ولا تتناسب أهوائهم لأنها غير متطورة ، أو أن عناك عدم قدرة لدى الأخصائى فى السيطرة على الطلبة والقدرة على الإقناع بالضافة إلى اهتمام الموجهين على ما تم انجازه من الخطط الموضوعية دون السؤال عن المعوقات التي تواجه الأخصائى واشباع احتياجاته لإتمام وتنفيذ البرامج ، بالإضافة إلى أن برامج تنمية القدرة على تحمل المسؤولية يجب أن تواكب الواقع المجتمعي ويكون هناك نوع من التحفيز للمشاركة فى تلك البرامج وترغيب فى حضورها ، هذا بالإضافة إلى أن عمل الموجه بالفعل يغلب عليه الطابع التقليدي ، ويتم فى شكل مرور اسبوعي على الأخصائى الاجتماعي حتى أنه يطلق عليه فى كثير من الأحيان تفتيش أو مرور دون مناقشة الأخصائى فى المتاعب التي يتعرض لها وعرض أساليب للتخلص منها ومناقشة مقترحات تساعد على الإنجاز والتنفيذ وتحقيق الرضا الوظيفي للأخصائيين الاجتماعيين القائمين على رأس العمل ، وجاءت بعض العبارات بمستوى متوسط ومنها الموجه يتدخل فى عملي أثناء تنفيذ البرامج ، لأنها لا تحدث كثيراً حيث يعطى الموجه الأخصائى الفرص للتنفيذ أو قد يكون غير موجود أثناء التنفيذ للبرامج والأنشطة .

ن = 70

جدول (4): يوضح بُعد نمو الشخصية

م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	البرامج والخطة مناسبة لنمو شخصية الطالب	12	33	25	127	1.81	متوسط	10
2	توجد برامج جديدة لبناء الشخصية	11	27	42	129	1.84	متوسط	9
3	عندك أفكار تساعد الطالب على نمو شخصيته	33	33	4	169	2.41	قوي	2
4	الأفكار الجديدة تعلم الطالب كيفية اتخاذ القرار	31	30	9	162	2.31	قوي	4
5	الطالب أصبح قادر على التعبير عن رايه	25	25	20	145	2.07	متوسط	7
6	العائد من ندوات ضبط السلوك جيد	15	19	36	109	1.55	ضعيف	11
7	لديك القدرة على التأثير فى الطالب	22	40	8	154	2.20	متوسط	5
8	تحرص على بناء شخصية التلميذ على أساس علمي	17	48	5	152	2.17	متوسط	6
9	انضباط السلوك هدف أساسي فى الخطه	34	34	2	172	2.45	قوي	1
10	الخطه الموضوعية يسبقها دراسة متأنية	29	41	-	169	2.41	قوي	م2
11	الموجه لدية خلفية معرفية عن ضبط السلوك	15	34	21	134	1.91	متوسط	8
12	يؤخذ رأيك فى تحديد برامج تكوين الشخصية	8	12	50	98	1.4	ضعيف	12

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي : انضباط

السلوك هدف أساسي فى الخطه ، عندك أفكار تساعد الطالب على نمو شخصيته

الخطة الموضوعية يسبقها دراسة متأنية ، و الأفكار الجديدة تعلم الطالب كيفية اتخاذ القرار ، وقد يرجع ذلك إلى معرفة الأخصائي الاجتماعي أن تدريب الطالب على الانضباط والسلوك الاجتماعي عامل أساسي في اكتساب المعارف والمهارات والخبرات في الجانب العلمي وفي الجانب الاجتماعي بالإضافة إلى أن الأخصائي الاجتماعي عادة ما يكون لديه أفكار ومهارات ومعارف ينقلها إلى الطالب تحقق نمو الشخصية مع الأخذ في الاعتبار أن الخطط لا تتم بشكل عشوائي إذ لابد أن يسبقها دراسات للتعرف على الامكانيات وكيفية توظيفها وتقدير الاحتياجات وتحديد الأولويات .

أما العبارات التي جاءت بدرجة فكانت يؤخذ رأيك في تحديد برامج تكوين الشخصية ، العائد من ندوات ضبط السلوك جيد ، وقد يرجع ذلك إلى أن القرارات فوقيه ولا يرجع فيها إلى رأي الأخصائي الاجتماعي الممارس في الميدان مع الأخذ في الاعتبار أن رأي الممارس الميداني هام وضروري لأنه يكون أكثر علم باحتياجات الطالب الفعلية التي يمكن أن تكون شخصيته على أساس سليم بالإضافة إلى أن الطلاب لا يحرصون على حضور الندوات الخاصة بالضبط السلوكي حيث يتركز جهودهم على النواحي التعليمية فقط ، حيث أن الفكرة التي تحتاج إلى تغيير لديهم أن المدرسة تعليم فقط ولا تتكسب أفكار أو تمي قدرات شخصية أو تساعد في تكوين الشخصية أو ضبط السلوك .

ن = 70

جدول (5): يوضح بُعد اشباع الاحتياجات

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تعانى الكثير فى تحديد أصحاب الاحتياجات	27	38	5	162	2.31	متوسط	9
2	تشعر بالألم لعدم قدرتك على اشباع حاجات الطلاب	21	37	12	86	1.22	ضعيف	14
3	تحرص على وصول الخدمات للطلاب المحتاجين	47	23	0	187	2.67	قوي	3
4	الخطة تهتم بالمتفوقين علمياً من الطلاب	27	43	0	167	2.38	قوي	7
5	المتفوقين علمياً فى حاجة إلى رعاية خاصة	45	25	0	185	2.64	قوي	4
6	تهتم بأصحاب المشكلات الاقتصادية بالمدرسة	37	33	0	177	2.52	قوي	5

7	الخطة تراعى دعم الفقراء من الطلاب	29	27	14	155	2.21	متوسط	11
8	الموجه يدرك الأعباء الملقة على عاتقك	12	24	34	118	1.68	متوسط	12
9	الموجه يعتمد على المستندات فقط فى التقييم	35	20	15	160	2.28	متوسط	10
10	التوجيه يحقق لك فوائد فى العمل	32	32	6	166	2.37	قوي	8
11	لديك القدرة على اشباع احتياجات الطلاب	45	15	10	175	2.50	قوي	6
12	المخصصات المالية لا تتناسب والاحتياجات الفعلية	55	15	0	195	2.78	قوي	1
13	كل الطلاب فى حاجة إلى دعم مادي	7	18	45	102	1.45	ضعيف	13
14	الحاجات العديدة لا تتفق وميزانية التربية الاجتماعية	55	15	0	195	2.78	قوي	1م

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي: المخصصات المالية لا تتناسب والاحتياجات الفعلية ، الحاجات العديدة لا تتفق وميزانية التربية الاجتماعية ، تحرص على وصول الخدمات للطلاب المحتاجين ، و المتفوقين علمياً فى حاجة إلى رعاية خاصة ، وقد يرجع ذلك إلى أن الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية محدودة مقارنة بالاحتياجات الفعلية للطلاب فى ظل الأعداد المتزايدة من الطلاب وتنوع احتياجاتهم وكثرتها مما يتطلب زيادة الميزانية وتوزيعها بموضوعية بما يتناسب والاحتياجات الفعلية والسعي لإشباع أكبر قدر منها ، هذا بالإضافة إلى أن الأخصائى الاجتماعى يحرص على وصول الخدمات للطلاب المحتاجين أى كان نوع الحاجة ، علمية ، نفسية ، اجتماعية ، أو اقتصادية لخلق نوع من الثقة بين الأخصائى والطالب وإدارة المدرسة والموجه تنفيذاً للخطة الموضوعية علماً بأن الطلاب المتفوقين يحتاجون إلى رعاية خاصة بهم لتحفيزهم على التفوق وممارسة الجهد الإبداعي .

ومن العبارات التي جاءت بدرجة ضعيفة تشعر بالألم لعدم قدرتك على اشباع حاجات الطلاب، كل الطلاب فى حاجة إلى دعم مادي ، وقد يرجع ذلك إلى ضعف الاهتمام بالنواحي الانسانية مهمة لإكساب الطالب اتجاهات ايجابية حينما يشعر أن الأخصائى متضامن مع حالته

وهذا النوع من المشاركة الوجدانية هام في هذه المرحلة السنوية مع الأخذ في الاعتبار أن كل الطلاب لا يحتاجون إلى دعم مادي وإنما يحتاجون إلى إهتمام ودعم معنوي .

جدول (6): يوضح بُعد ضمان ممارسة الأنشطة ن = 70

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تعرف على الأنشطة قبل التنفيذ بوقت كافي	14	24	32	122	1.74	متوسط	11
2	لديك قناعة بالأنشطة الموجودة بالخطة	15	25	30	125	1.78	متوسط	10
3	يؤخذ رأيك في الأنشطة الموضوعه في الخطة	12	22	34	114	1.62	ضعيف	12
4	الأنشطة المختارة تناسب امكانات التلاميذ	17	27	26	131	1.87	متوسط	9
5	يتم توفير الامكانات لتنفيذ الأنشطة	19	15	46	133	1.90	متوسط	8
6	الخطة الموضوعه للأنشطة تتسم بالمرونة	15	35	20	135	1.92	متوسط	7
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
7	تعترض على تنفيذ أنشطة لا تناسب امكانات الطلاب	18	31	21	137	1.95	متوسط	6
8	الموجه يتعامل معك معامله طيبة أثناء المتابعة	24	33	13	151	2.15	متوسط	4
9	تشعر أن الرقابة مصيدة لكشف الأخطاء	26	24	20	146	2.08	متوسط	5
10	تلتزم بتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه	38	22	10	168	2.40	قوي	1
11	تحضر لتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه	29	31	10	159	2.27	متوسط	2
12	الطلاب لا يقبلون على الأنشطة لأنها لا تناسبهم	15	45	10	154	2.07	متوسط	3
13	توجد حوافز لدفع الطلاب على المشاركة في الأنشطة	10	12	48	102	1.45	ضعيف	13

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت : تلتزم بتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه ، وقد يرجع ذلك إلى إدراك الأخصائي الاجتماعي أهمية الالتزام بتنفيذ الأنشطة الموجودة في الخطة حتى يحقق الهدف المحدد في الخطة ويشبع احتياجات الطلاب من خلال الأنشطة وكذلك عدم تعريض نفسه للمسؤولية والتقصير أمام موجه التربية الاجتماعية ، وجاءت بعض العبارات بدرجة متوسطة وكان ترتيبها كالتالي : تحضر لتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه ، الطلاب لا يقبلون على الأنشطة لأنها لا تناسبهم ، الموجه يتعامل مع الأخصائي معاملة طيبة أثناء المتابعة ، وقد يرجع ذلك إلى أن المهام التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي هي تنفيذ الأنشطة التي تتضمنها الخطة حيث أن الخطة لها مدي زمني تنفذ فيه والأخصائي الاجتماعي على علم بذلك فيقوم بتنفيذ الخطة على مدا العام الدراسي وهو يرغب في الظهور بشكل طيب أمام الموجه حتى يُقيم بشكل مناسب وحتى يشبع أكبر قدر من احتياجات الطلاب مع الأخذ في الاعتبار أن الأنشطة المفروضة في كثير من الأحيان لا تناسب احتياجات الطلاب لأنها في حدود الامكانيات المتاحة والخطة الموضوعية وفق التعليمات وان كان هناك خطأ فيتم التعامل معه بشكل قانوني .

أما العبارات التي جاءت بدرجة ضعيفة كانت : يؤخذ رايبك في الأنشطة الموضوعية في الخطة ، و توجد حوافز لدفع الطلاب على المشاركة في الأنشطة ، وقد يرجع ذلك إلى عدم الرجوع للأخصائيين عند إختيار الأنشطة الموضوعية في الخطة على الرغم من أن الأخصائي هو أكثر شخص ملتحم بالطلاب التحام مباشر ، ويتعرف على توجهاتهم وآرائهم في الأنشطة ، هذا بالإضافة إلى أن الطلاب يعزفون عن المشاركة في الأنشطة لقلّة الحوافز أو انعدامها خاصة أن الحوافز تدفع الطلاب للمشاركة وتنمي روح المنافسة الفعالة .

ن = 70

جدول (7): يوضح بُعد تربية القيادات

م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تحرص على تدريب قيادات بين الطلاب	24	34	12	152	2.17	متوسط	4
2	تنمي المواهب القيادية لدى بعض الطلاب	25	36	9	156	2.22	متوسط	3
3	تكسب الطلاب معارف لتنمية مهارات القيادة	17	35	18	139	1.98	متوسط	7
4	لديك القدرة على اكتشاف القيادات بسهولة	30	35	5	165	2.35	قوي	1

5	متوسط	2.07	145	20	25	25	تحتاج لمهارات جديدة عن القيادة والتبعية	5
9	متوسط	1.84	129	23	35	12	تعانى فى اكتشاف القيادات الجديدة	6
10	متوسط	1.81	127	27	29	14	كثير من الطلاب مستعده لتعلم مهارات القيادة	7
11	متوسط	1.74	122	30	28	12	الطالب يطبق ما تنقله إليه من مهارات	8
8	متوسط	1.88	132	26	26	18	لا يوجد وقت كافي لإكساب المهارات للطلاب	9
12	متوسط	1.71	120	34	22	14	الموجه يساعدك فى انجاز المهام الخاصة بك	10
6	متوسط	2.04	143	22	23	25	القيادة الطلابية ثابتة فى كل السنوات	11
2	قوى	2.34	164	12	22	36	تنفذ الخطة دون اجراء تعديلات	12

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي: لديك القدرة على اكتشاف القيادات بسهولة ، تنفذ الخطة دون اجراء تعديلات ، حيث يتمكن الأخصائي الاجتماعي الممارس من التعرف على الشخصية القيادية بسهولة أثناء تنفيذ البرامج حيث أنه لديه خبرات ومهارات ومعارف عن سمات القائد وكيفية التعرف عليه كما أن هناك من البرامج والأنشطة ما يظهر القائد بسهولة للأخصائي الإجتماعي وبالذات فى الأنشطة الرياضية ، هذا بالإضافة إلى أن الرغبة فى البناء شئى محبب للتلاميذ فى هذا السن هذا بالإضافة إلى أن الأخصائي يلتزم بتنفيذ الخطة دون اجراء تعديلات حيث يعرض نفسه للمساءلة أمام الموجودين ولكن من الممكن أن يقدم نصائح أو ارشادات لتضمن الخطة بعض البرامج .

أما العبارات التي جاءت بدرجة متوسطة كانت : تحتاج لمهارات جديدة عن القيادة والتبعية ، تحرص على تدريب قيادات بين الطلاب ، تنمى المواهب القيادية لدى بعض الطلاب ، تحتاج لمهارات جديدة عن القيادة والتبعية ، وقد يرجع ذلك إلى أن الأخصائي الاجتماعي يحرص على تنمية المواهب القيادية بين الطالب ويركز على الطلاب الذين يجد فيهم سمات القيادة ، حيث يساعد هذه القيادات فى انجاز المهام ، بالإضافة إلى أن تربية القيادات الطلابية من الخطة الأساسية المرتبطة بالتربية الإجتماعية ويحرص الأخصائي على التدريب للقيادات الطلابية التي

تعرف عليها أثناء ممارسة الأنشطة لتنمية مهارات القيادة لديهم واكسابهم خبرات تمكنهم من ممارسة القيادة على أسس سليمة ، أضف إلى ذلك أن الأخصائي الإجتماعي يحتاج إلى مهارات جديدة عن القيادة والتبعية قد لا يكون تعرف عليها أثناء دراسته أو اكتشفها أثناء ممارسته الميدانية بتعرف عليها من الموجه أو ينصح الموجه بقراءة كتب معينة تكسبه معارف جديدة واتجاهات حديثة عن فنون القيادة .

جدول (8): الصعوبات التي تواجه تنفيذ الخطة من وجهة نظر الأخصائيين ن = 70

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	مرتبتي قليل مقارنة بكم العمل	35	25	10	165	2.35	قوي	5
2	مكان العمل لا يتناسب والمهام التي أكلف بها	40	25	5	175	2.50	قوي	4
3	الوقت لا يكفي لإنجاز المهام في الخطة	41	28	1	180	2.57	قوي	3
4	السلطة الرقابية تعسفية في حالة الخطأ	34	25	10	163	2.32	قوي	6
5	عددنا قليل مقارنة بعدد الطلاب في المدرسة	47	23	-	187	2.67	قوي	1
6	الطلاب ليس لديهم قناعة بالدور الذي أؤديه	24	30	16	148	2.11	متوسط	8
7	الميزانية لا تكفي لتنفيذ الخطة الموضوعية	45	25	-	185	2.64	قوي	2
8	ادارة المدرسة لا تتعاون معي في تنفيذ البرامج	24	24	22	142	2.02	متوسط	9
9	احتياجات الطلاب متعددة ومتجددة	22	36	12	150	2.14	متوسط	7
10	الطلاب لديهم سلوكيات عدائيه تجاهي	5	10	55	90	1.28	ضعيف	14
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
11	لا يؤخذ رأيي في الخطة الموضوعية	21	30	19	142	2.02	متوسط	9م
12	عدم وضوح الدور المخصص	11	23	34	113	1.61	ضعيف	13

في الخطة								
12	متوسط	1.70	119	33	25	12	الخطة لا توافق الواقع الميداني	13
8	متوسط	2.07	145	20	25	25	أهداف الخطة غير واضحة	14

يتضح من الجدول أن : أهم تلك الصعوبات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين

جاءت بالترتيب التالي:

- . عددنا قليل مقارنة بعدد الطلاب في المدرسة .
- . الميزانية لا تكفي لتنفيذ الخطة الموضوعية .
- . الوقت لا يكفي لإنجاز المهام في الخطة .
- . مكان العمل لا يتناسب والمهام التي أكلف به .
- . مرتبي قليل مقارنة بكم العمل .
- . السلطة الرقابية تعسفية في حالة الخطأ .
- . احتياجات الطلاب متعددة ومتجددة .
- . أهداف الخطة غير واضحة .
- . ادارة المدرسة لا تتعاون معي في تنفيذ البرامج .
- . لا يؤخذ رأيي في الخطة الموضوعية .

جدول (9): المقترحات اللازمة لتنفيذ خطة التربية الإجتماعية ن = 70

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	زيادة مرتبات الأخصائيين الاجتماعيين	45	25	-	185	2.64	قوي	4
2	تحديد مكان مناسب لممارسة الأنشطة	47	23	-	187	2.67	قوي	2
3	اطالة مدة تنفيذ الخطة الموضوعية	35	35	-	175	2.50	قوي	7
4	يجب أن تتسم الرقابة بالمرونة	35	30	5	170	2.42	قوي	9
5	زيادة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين	50	20	-	190	2.71	قوي	1
6	زيادة الميزانية المخصصة لتنفيذ الخطة الموضوعية	47	23	-	187	2.67	قوي	2م
7	توجيه الإدارة للتعاون فى تنفيذ البرامج	40	30	-	180	2.57	قوي	5
8	محاولة اشباع أكبر قدر من احتياجات الطلاب	34	26	10	164	2.34	قوي	10
9	توجيه الطلاب للالتزام سلوكياً	35	35	-	175	2.50	قوي	7م
10	أخذ رأي اثناء وضع الخطة الخاصة بالتربية الاجتماعية	40	30	-	180	2.57	قوي	5م
11	تحديد الدور الفعلى الذى أقوم بتنفيذه	15	35	20	135	1.92	متوسط	13
12	اختيار خطط تواكب الواقع الميدانى	20	35	15	145	2.07	متوسط	12
13	وضوح أهداف الخطة الموضوعية	30	25	15	155	2.21	متوسط	11

يتضح من الجدول أن : أهم تلك المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين

جاءت الترتيب كما يلي :-

زيادة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين .

تحديد مكان مناسب لممارسة الأنشطة .

زيادة الميزانية المخصصة لتنفيذ الخطة الموضوعية .

زيادة مرتبات الأخصائيين الاجتماعيين .

توجيه الإدارة لتعاون في تنفيذ البرامج .

أخذ رأيي اثناء وضع الخطة الخاصة بالتربية الاجتماعية .

(ج)التخطيط والمتابعة كآلية لتنفيذ خطة التربية الاجتماعية من وجهة نظر موجهي التربية الاجتماعية :

ن = 10

جدول (10): يوضح متابعة تربية القيادة

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تعرف على ما تم انجازه لتنمية معارف الطلاب	7	2	1	26	2.60	قوي	4
2	توجه الأخصائي لأساليب اكساب المعارف للطلاب	6	3	1	25	2.50	قوي	6
3	تنقل أساليب جديدة لنقل المعلومات	4	5	1	23	2.30	متوسط	9
4	تنمى معارف الأخصائي ليكون أكثر فاعلية	5	5	-	25	2.50	قوي	6م
5	تكتب تقرير عن أداء الأخصائي بعد الزيادة	10	-	-	30	3	قوي	1
6	تقييم أداء الأخصائي بشكل دوري	7	3	-	27	2.70	قوي	3
7	تذهب للمتابعة في مواعيد ثابتة	4	3	3	21	2.10	متوسط	10
8	تركز على متابعة سير الخطة الشهرية	6	4	-	26	2.60	قوي	4م
9	تقرأ بعض الكتب لنقل خبرات للأخصائي	3	3	4	19	1.90	متوسط	11
10	تراقب أداء الأخصائي دون تدخل	5	5	-	25	2.50	قوي	6م
11	تشعر أن الأخصائي ملتزم خوفاً من العقاب	2	3	5	17	1.70	متوسط	12
12	توضح كيفية اكساب الطالب مهارات جديدة	7	3	-	28	2.80	قوي	2

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي : كتابة تقرير عن أداء الأخصائي بعد الزيادة، توضيح كيفية اكساب الطالب مهارات جديدة ، تقييم أداء الأخصائي بشكل دوري ، التعرف على ما تم انجازه لتنمية معارف الطلاب، التركيز على متابعة سير الخطة الشهرية ، توجيه الأخصائي لأساليب اكساب المعارف للطلاب ، وقد يرجع ذلك إلى أن أساس عمل الموجه هو المتابعة للأخصائي الاجتماعي في عمله والتعرف على مستوى الإنجاز وكتابة تقرير عن مستوى الأداء حيث أن التقييم على مستوى الأداء من أنواع التقييم المعروفة في الخدمة الاجتماعية . بالإضافة إلى أن الأخصائي الاجتماعي يتعلم من الموجه في بعض الأحيان كيفية اكساب الطالب مهارات جديدة تساعدهم في الدراسة وتساعدهم في حياتهم ، ويسعى الموجه إلى تقييم أداء الأخصائي بشكل دوري للتعرف على ما تم انجازه من خطة التربية الاجتماعية والتعرف على المعوقات والنواحي السلبية والنواحي الإيجابية لتقديم العون والمشورة ، كذلك يسعى الموجه إلى التعرف على الانجاز في تنمية المعارف وخاصة أن المدرسة تسعى لتحقيق ذلك والأخصائي يساعد الطلاب في ذلك ، ويسعى الموجه أيضاً إلى التعرف على متابعة تنفيذ الخطة الشهرية المكلف بها الأخصائي ويذل العقبات التي تمنع الأخصائي من الانجاز الشهري من خلال خبراته ومهاراته على مر السنين ويوجه الأخصائي إلى أساليب وطرق اكساب المعارف للطلاب حتى يستفيدوا الاستعادة الكاملة من المدرسة وتحقق المدرسة والتربية الاجتماعية وأهدافها .

ن = 10

جدول (11): يوضح متابعة تنفيذ الأنشطة

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	لديك نموذج علمي لتقييم النشاط	2	2	6	16	1.60	ضعيف	11
2	حصلت على دورات تدريبية تمكنك من تقييم الأنشطة	10	-	-	30	3	قوي	1
3	التقييم للنشاط يتم على أساس الانجاز	6	4	-	26	2.60	قوي	3
4	تراعى مشاركة الطلاب في الأنشطة أثناء التقييم	4	4	2	22	2.20	متوسط	6
5	التقييم للنشاط يتم على أساس تحقيق أهداف	5	2	3	22	2.20	متوسط	6م

الخطوة							
6	الأنشطة المختارة قابلة للمتابعة	7	3	1	28	2.80	قوي
7	متابعة الأنشطة تتم بشكل ثابت	6	3	1	25	2.50	قوي
8	الأنشطة في الخطوة تناسب والمدة المحددة	2	2	6	16	1.60	ضعيف
9	الوقت كافي لتنفيذ الأنشطة	2	3	5	17	1.70	متوسط
10	الخطوة الموضوعية للأنشطة في حدود الامكانيات	5	5	-	25	2.50	قوي
11	الخطوة لا تسبغ الاحتياجات الفعلية للطلاب	3	3	4	19	1.90	متوسط
12	الطلاب يستفيدون من الأنشطة	4	4	2	22	2.20	متوسط
13	الطالب يشعر أن المشاركة في النشاط تضيع وقته	5	2	3	22	2.20	متوسط
14	تشعر أن الأخصائي مقتنع بالخطوة الموضوعية	1	3	6	15	1.50	ضعيف
15	تشارك في وضع خطة التربية الاجتماعية	2	2	6	16	1.60	ضعيف

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي :

حصلت على دورات تدريبية تمكن الموجه من تقييم الأنشطة ، الأنشطة المختارة قابلة للمتابعة التقييم للنشاط يتم على أساس الانجاز ، متابعة الأنشطة تتم بشكل ثابت ، الخطوة الموضوعية للأنشطة في حدود الامكانيات ، وقد يرجع ذلك إلى المدة الطويلة التي قضاها الموجه في العمل حيث لابد من أن يحصل الموجه على دورات تمكنه من عملية التقييم للأنشطة التي يتابعها أضف إلى أن الأنشطة التي يتم اختيارها في الخطوة يمكن متابعتها من الموجه للتعرف على التنفيذ ومستوي الانجاز حيث أن التقييم على مستوي الانجاز شكل من أشكال التقييم في الخدمة الاجتماعية ، أضف إلى ذلك أن الموجه المكلف بمتابعة مجموعة من المدارس لمتابعة تنفيذ الأنشطة بشكل ثابت على مدار العام الدراسي مع الأخذ في الاعتبار أن الامكانيات والموارد المتاحة

لدى المدرسة يتم تنفيذ خطة التربية الاجتماعية في حدودها حتى يمكن تنفيذها ولا تكون خطة خيالية ال تتسم بالواقعية .

وقد جاءت بعض العبارات بدرجة ضعيفة والتي كانت بالترتيب التالي : لدي نموذج علمي لتقييم النشاط ، أشرك في وضع خطة التربية الاجتماعية ، الأنشطة في الخطة تتناسب والمدة المحددة ، أشعر أن الأخصائي مقتنع بالخطة الموضوعية ، وقد يرجع ذلك إلى أن التقييم يركز على متابعة تنفيذ الخطة وبالذات التركيز على الكم وليس الكيف ويتم بشكل روتيني دون الاعتماد على نماذج علمية منقحة وثبت فاعليتها ، أضف إلى ذلك أن عدد المدارس التي يتابعها الموجه كبير لا يمكن من التقييم العلمي ، كما أن الخطة الموضوعية للتربية قد تحتاج إلى وقت أطول للتنفيذ ، كما أن الموجه لا يشارك دائماً في وضع الخطة ، مع أن ذلك أمر ضروري فالبعد عن التخطيط المركزي مطلوب والموجه يري في كثير من الأحيان أن الأخصائي الاجتماعي غير مقتنع بالخطة .

جدول (12): يوضح متابعة إشباع الاحتياجات ن = 10

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تطلع على عمليات حصر الطلاب المحتاجين للخدمات	3	5	2	21	2.10	متوسط	10
2	أطلع على سجلات الأخصائي وأقيمها	8	2	-	26	2.60	قوي	4
3	توجه بضرورة عمل سجل خاص بالمبدعين	7	3	-	27	2.70	قوي	2
4	تتابع توزيع الميزانية الخاصة بالتربية الاجتماعية	3	7	-	23	2.30	متوسط	7
5	تحدد الاحتياجات قبل توزيع الميزانية	5	5	-	25	2.50	قوي	6
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
6	تشارك في تحديد الأولويات الخاصة بالطلاب	3	2	5	18	1.80	متوسط	11
7	تقدير الاحتياجات عملية تتسم بالمرونة	5	2	3	22	2.20	متوسط	8

4م	قوي	2.60	26	-	4	6	المتابعة ضمان لإشباع احتياجات الطلاب	8
1	قوي	2.80	28	-	1	9	الامكانيات لا تكفي اشباع احتياجات الطلاب	9
2م	قوي	2.70	27	-	3	7	تحدد المعوقات التي تواجه الأخصائي أثناء المتابعة	10
12	ضعيف	1.50	15	7	1	2	تشعر أن الأخصائي ينفذ التعليمات خوفاً من العقاب	11
8م	متوسط	2.20	22	2	4	4	تكتسب الأخصائي مهارات تقدير الاحتياجات	12

يتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي : الامكانيات لا تكفي اشباع احتياجات الطلاب ، أوجه بضرورة عمل سجل خاص بالمبدعين ، تحدد المعوقات التي تواجه الأخصائي أثناء المتابعة ، أطلع على سجلات الأخصائي وأقيمها تحدد الاحتياجات قبل توزيع الميزانية ، المتابعة ضمان لإشباع احتياجات الطلاب ، وقد يرجع ذلك إلى تعدد احتياجات الطلاب وكثرتها وكثرة الطلاب وضعف الامكانيات في مواجهة الاحتياجات المتعددة ، أضف إلى ذلك أن الموجه يهتم بالمبدعين ويحاول مساعدتهم وهذا لا يتم إلا من خلال إحصائهم والتعرف عليهم من خلال سجل يضمن شكل المساعدات وعدد المساعدات والأشخاص الذين حصلوا على الخدمات كما أن الموجه يحدد المعوقات التي تقابل الأخصائي أثناء متابعته له في انجاز المهام لكي يبحث له عن حلول لتلك المعوقات ، ومن الأمور التي يأخذها الموجه في الاعتبار أثناء تقويمه، الاطلاع على السجلات التي يسجل فيها الأخصائي الاجتماعي ما تم أنجازه وكيفية تحقيق هذا الانجاز والمدة التي أستغرقها في ذلك ، أضف إلى ذلك أن متابعة الأنشطة يضمن تنفيذها بالشكل المتفق عليه وبذلك تشبع بعض الاحتياجات للطلاب ومن الأمور الهامة متابعة اهتمامات الطلاب في كل المجالات ومحاولة اشباعها مادامت في حدود الامكانيات وتحقق فوائد للطلاب والموجه يهتم بذلك .

والعبارات التي جاءت بدرجة ضعيفة كانت بالترتيب التالي: تشعر أن الأخصائي ينفذ التعليمات خوفاً من العقاب ، وقد يرجع ذلك إلى أن الأخصائي الاجتماعي على علم بان أساس عملية تنفيذ الخطة المتفق عليها والموضوعة والحاصلة على الموافقة وأصبحت واجبة التنفيذ على

مدار العام فهو يؤدي الدور الموكل إليه ليس خوفاً من العقاب وإنما هذا هو الدور الموصوف به ومتابعة الموجه تجعله يؤدي هذا الدور بشكل أكثر جودة .

جدول (13): يوضح متابعة نمو الشخصية وضبط السلوك ن = 10

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تتابع الندوات واللقاءات الفكرية في المدرسة	3	5	2	21	2.10	متوسط	7
2	تحضر كل المناسبات الموضوعية في الخطة	3	4	3	20	2	متوسط	9
3	تشجع الأخصائي على عمل الندوات واللقاءات	6	4	-	26	2.60	قوي	1
4	تشارك في تحديد موضوعات الندوات	2	3	5	17	1.70	ضعيف	11
5	تقترح موضوعات تنمي شخصية الطالب	3	5	2	21	2.10	متوسط	7م
6	يوجد في الخطة أساليب لضبط السلوك	5	2	3	22	2.20	متوسط	5
7	تشرح كيفية تنفيذ برامج ضبط السلوك	5	2	3	22	2.20	متوسط	5م
8	تنقل للأخصائي نظريات جديدة مرتبطة بالسلوك	3	2	5	18	1.80	متوسط	10
9	تتابع البرامج الخاصة بتعديل السلوك	4	6	-	24	2.40	قوي	3
10	تقترح برامج جديدة حسب ما تراه في المتابعة	5	4	1	24	2.40	قوي	3م
11	تكسب الأخصائي مهارات خاصة بنمو الشخصية .	6	2	3	25	2.50	قوي	2

ينتضح من الجدول أن : العبارات التي جاءت بدرجة قوية كانت بالترتيب التالي : تشجع الأخصائي على عمل الندوات واللقاءات ، تكسب الأخصائي مهارات خاصة بنمو الشخصية ، تقترح برامج جديدة حسب ما تراه في المتابعة ، تتابع البرامج الخاصة بتعديل السلوك ، وقد يرجع

ذلك إلى اقتناع الأخصائي بأن عمل الندوات واللقاءات والمناقشة التي تتم بين الطلاب والأخصائي وبين الطلاب بعضهم البعض تساعد على نمو وتكوين الشخصية وكذلك تكسب الطلاب السلوك القويم من خلال اكسابهم المعارف والمهارات والخبرات ويحاول الموجه اكساب الأخصائي بعض المهارات والخبرات الخاصة بنمو الشخصية التي ينقلها الأخصائي للطلاب من خلال المعارف والمهارات والخبرات التي اكتسبها الموجه خلال ممارسته للمهنة ومتابعة كل ما هو جديد في مجال تخصصه .

ومن العبارات التي جاءت بدرجة ضعيفة تشارك في تحديد موضوعات الندوات ، وقد يرجع ذلك إلى أن الخطط التي توضع للتربية الاجتماعية لا يشارك فيها الموجهين بخبراتهم ومهاراتهم وعلمهم باحتياجات الطلاب وامكانيات الأخصائيين الذين يشرفون على تنفيذ الأنشطة والمعوقات التي تعوق تنفيذ البرامج والأنشطة .

ن = 10

جدول (14): يوضح متابعة تحمل المسؤولية

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تتابع برامج تنمية القدرة على تحمل المسؤولية	3	5	2	12	2.10	متوسط	13
2	الأنشطة المقترحة تسعى للمحافظة على ثقافة المجتمع	2	5	3	19	1.90	متوسط	7
3	الأخصائي راضى عن أنشطة ثقافة المجتمع	3	2	5	18	1.80	متوسط	11
4	تجرى بعض التعديلات على البرامج أثناء المتابعة	3	3	4	19	1.90	متوسط	7م
5	الأخصائي ينفذ البرامج فى مواعيدها المحددة	2	2	6	16	1.60	ضعيف	10
6	تقيم تعامل الأخصائي مع الطلاب الجدد	2	4	4	20	2	متوسط	2
7	الأخصائي لديه مهارة تنمية القدرات	3	4	3	20	2	متوسط	2م
8	توجد برامج للمحافظة على	5	2	3	22	2.20	متوسط	3

ثقافة المجتمع								
9	الأخصائى يناقشك فى محتويات الخطة	4	4	2	22	2.20	متوسط	3م
10	الأخصائى لا يجد الوقت الكافى لتنفيذ البرامج	5	3	2	23	2.30	متوسط	2
11	الأخصائى على علم بما يجب تنفيذه شهرياً	2	3	5	17	1.70	متوسط	9م
12	لديك وقن كافى لمتابعة كل الأخصائيين	1	2	7	14	1.40	ضعيف	12
13	قادر على تحديد مستوى معارف الأخصائى	4	6	-	24	2.40	قوي	1

يتضح من الجدول أن : العبارات اتى جاءت بدرجة قوية كانت : قادر على تحديد مستوى معارف الأخصائى ، وقد يرجع ذلك إلى أن الموجه أصبح لديه القدرة على تحديد مستوى معارف الأخصائيين الذين يقوم بمتابعتهم ويحاول فى كثير من الأحيان اكساب الأخصائى الاجتماعي معارف فى حالة احتياجه إلى ذلك ليكون أكثر قدرة على تنفيذ الخطة .

جدول (15): يوضح المعوقات التي تواجه عملية المتابعة ن = 10

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	لا أستطيع متابعة كل الأخصائيين في المدارس	6	4	-	26	2.60	متوسط	7
2	وقت المقابلة مع الأخصائي قليل جداً	6	4	-	26	2.60	متوسط	7م
3	المرور يتم بشكل روتيني على الأخصائي	3	3	4	19	1.90	متوسط	13
4	تطلع على ما كتبه الأخصائي في السجلات	5	2	3	22	2.20	متوسط	11
5	لا أتمكن من مشاهدة البرامج أثناء التنفيذ	2	3	5	17	1.70	متوسط	15
6	مستوى البرامج أعلى من امكانيات الأخصائي	3	3	4	19	1.90	متوسط	14
7	البرامج لا تناسب احتياجات كل الطلاب	7	3	-	28	2.80	قوي	3
8	الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية محدودة	9	1	-	29	2.90	قوي	2
9	الأخصائي لا يشارك في وضع برامج التربية الاجتماعية	7	3	-	28	2.80	قوي	3م
10	المدة المخصصة للتنفيذ محدودة مقارنة بالخطه	7	3	-	28	2.80	قوي	3م
11	المتابعة تفتقد إلى عنصر المفاجأة	4	6	-	24	2.04	قوي	9
12	عدد الأخصائيين محدود مقارنة بعدد الطلاب	10	-	-	30	3	قوي	1
13	معارف الأخصائيين في حاجة إلى تجديد	7	3	-	27	2.70	قوي	6

10	متوسط	2.30	23	2	3	5	الأخصائي يفتقد لمهارة تنفيذ الخطة	14
11م	متوسط	2.20	22	2	4	4	خطة التربية الاجتماعية لا يسبقها دراسة متأنية	15

يتضح من الجدول أن : أهم المعوقات التي تواجه الموجهين أثناء متابعة تنفيذ الخطة

جاءت كما يلي : - عدد الأخصائيين محدود مقارنة بعدد الطلاب .

الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية محدودة .

البرامج لا تتناسب احتياجات كل الطلاب .

معارف الأخصائيين في حاجة إلى تجديد .

الأخصائي لا يشارك في وضع برامج التربية الاجتماعية .

المدة المخصصة للتنفيذ محدودة مقارنة بالخطة

جدول (15): يوضح المقترحات التي تتعلق بالمتابعة لتنفيذ الخطة ن = 10

م	العبرة	نعم	إلى حد ما	لا	مجموع التكرارات	الوسط الحسابي	المستوى	الترتيب
1	تخصيص عدد محدود من الأخصائيين لمتابعتهم	9	1	-	28	2.80	قوي	4
2	تحديد وقت أطول لكل مدرسة	8	2	-	28	2.80	قوي	4م
3	إتاحة الفرصة لتوجيه الأخصائيين	7	3	-	27	2.70	قوي	6
4	تسهيل عملية الاطلاع على السجلات	5	5	-	25	2.50	قوي	13
5	اختيار برامج تتفق وإمكانات الأخصائيين	6	4	-	26	2.60	قوي	10
6	تصميم البرامج تشبع احتياجات الطلاب	10	-	-	30	3	قوي	1
7	زيادة الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية	10	-	-	30	3	قوي	1م
8	إشراك الأخصائي في اختيار البرامج	7	2	1	26	2.60	قوي	10م

9	تحديد وقت مناسب لتنفيذ الخطة	7	3	-	27	2.70	قوي	6م
10	اجراء دراسات متأنية قبل وضع الخطة	6	4	-	26	2.60	قوي	10م
11	البعد عن تحديد موعد للمتابعة	5	5	-	25	2.50	قوي	13م
12	تعيين أخصائين جدد بالمدارس	10	-	-	30	3	قوي	1م
13	تزويد الأخصائين بمعارف نظرية	7	3	-	27	2.70	قوي	6م
14	اكتساب الأخصائين مهارات الممارسة	7	3	-	27	2.70	قوي	6م
15	التقييم المستمر لخطط التربية الاجتماعية	6	3	1	25	2.50	قوي	13م

يتضح من الجدول أن : أهم تلك المقترحات جاءت بالترتيب التالي :-

- تصميم البرامج تشبع احتياجات الطلاب .
- زيادة الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية .
- تعيين أخصائين جدد بالمدارس .
- تحديد وقت أطول لكل مدرسة .
- تخصيص عدد محدود من الأخصائين لمتابعتهم .

- النتائج العامة للدراسة : و جاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي :-

(1)- دور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الإجتماعية :

أ- بالنسبة لدور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على بُعد تحمل المسؤولية :

- جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الأتي : الطلاب لا يحرصون على المشاركة فى البرامج ، الموجه يسألني عن ما تم انجازه ، برامج تنمية القدرة على تحمل المسؤولية غير مناسبة ، و عمل الموجه روتيني على مدار العام - بينما جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعي مجتمع الدراسة في الأتي : قدرة الموجه على تحديد مستوى معارف الأخصائي ، وأن الأخصائي لا يجد الوقت الكافي لتنفيذ البرامج .

ب- بالنسبة لدور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على بُعد نمو الشخصية:

- جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الأتي : انضباط السلوك هدف أساسي فى الخطة ، عندي أفكار تساعد الطالب على نمو شخصيته ، الخطة الموضوعية يسبقها دراسة متأنية ، و الأفكار الجديدة تعلم الطالب كيفية اتخاذ القرار . - بينما جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة في الأتي : تُشجع الأخصائي على عمل الندوات واللقاءات ، تُكسب الأخصائي مهارات خاصة بنمو الشخصية ، تقترح برامج جديدة حسب ما تراه فى المتابعة ، تُتابع البرامج الخاصة بتعديل السلوك

ج - بالنسبة لدور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على بُعد اشباع الاحتياجات:

- جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الأتي : المخصصات المالية لا تتناسب والاحتياجات الفعلية ، الحاجات العديدة لا تتفق وميزانية التربية الاجتماعية ، تحرص على وصول الخدمات للطلاب المحتاجين ، و المتفوقين علمياً فى حاجة إلى رعاية خاصة .

- بينما جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة في الأتي : الامكانيات لا تكفى اشباع احتياجات الطلاب ، أوجه بضرورة عمل سجل خاص بالمبدعين ، تحدد المعوقات التى تواجه الأخصائي أثناء المتابعة ، أطلع على سجلات الأخصائي وأقيمها ، تحدد الاحتياجات قبل توزيع الميزانية ، المتابعة ضمان لإشباع احتياجات الطلاب

د- بالنسبة لدور المتابعة فى تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على بُعد ممارسة الأنشطة :

- جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الآتي : تلتزم بتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه ، الطلاب لا يقبلون على الأنشطة لأنها لا تناسبهم ، تحضر لتنفيذ الأنشطة قبل حضور الموجه .

- بينما جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة في الآتي : حصلت على دورات تدريبية تمكن الموجه من تقييم الأنشطة ، الأنشطة المختارة قابلة للمتابعة ، التقييم للنشاط يتم على أساس الانجاز ، متابعة الأنشطة تتم بشكل ثابت ، الخطة الموضوعية للأنشطة في حدود الامكانيات .

هـ- بالنسبة لدور المتابعة في تنفيذ خطة التربية الاجتماعية على بُعد تربية القيادات :

- جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الآتي : لدي الأخصائي القدرة على اكتشاف القيادات بسهولة ، ينفذ الأخصائي الخطة دون اجراء تعديلات.

- بينما جاءت أهم الاستجابات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة في الآتي : كتابة تقرير عن أداء الأخصائي بعد الزيادة، توضيح كيفية اكساب الطالب مهارات جديدة ، تقييم أداء الأخصائي بشكل دوري ، تتعرف على ما تم انجازه لتنمية معارف الطلاب، التركيز على متابعة سير الخطة الشهرية ، توجيه الأخصائي لأساليب اكساب المعارف للطلاب .

(2)- المعوقات التي تواجه الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين في متابعة تنفيذ خطة التربية الاجتماعية :

- جاءت أهم المعوقات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة في الآتي: عددنا قليل مقارنة بعدد الطلاب في المدرسة - الميزانية لا تكفي لتنفيذ الخطة الموضوعية - الوقت لا يكفي لإنجاز المهام في الخطة - مكان العمل لا يتناسب والمهام التي أكلف به - مرتبي قليل مقارنة بكم العمل .

- بينما جاءت أهم المعوقات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة في الآتي : عدد الأخصائيين محدود مقارنة بعدد الطلاب - الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية محدودة - البرامج لا تناسب احتياجات كل الطلاب - معارف الأخصائيين في حاجة إلى تجديد - الأخصائي لا يشارك في وضع برامج التربية الاجتماعية .

(3)- المقترحات من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين والموجهين فى تفعيل المتابعة لتنفيذ خطة التربية الإجتماعية :

- جاءت أهم المقترحات وفقاً لوجهات نظر الأخصائيين الاجتماعيين مجتمع الدراسة فى الأتي:
زيادة أعداد الأخصائيين الاجتماعيين - تحديد مكان مناسب لممارسة الأنشطة - زيادة الميزانية المخصصة لتنفيذ الخطة الموضوعية - زيادة مرتبات الأخصائيين الاجتماعيين - توجيه الإدارة لتتعاون فى تنفيذ البرامج .

- بينما جاءت أهم المقترحات وفقاً لوجهات نظر موجهي التربية الاجتماعية مجتمع الدراسة فى الأتي :
تصميم البرامج تشبع احتياجات الطلاب - زيادة الميزانية المخصصة للتربية الاجتماعية - تعيين أخصائيين جدد بالمدارس - تحديد وقت أطول لكل مدرسة - تخصيص عدد محدود من الأخصائيين لمتابعتهم .

مراجع الدراسة :

(أ) - المراجع العربية :

- أبو النصر ، مدحت محمد (2009). تطوير المدارس ، القاهرة ، الروابط العالمية للنشر والتوزيع .
- أبو معال ، عبدالفتاح (1994). الرقابة الإدارية ودورها في التخطيط والمتابعة ، مجلة رسالة المعلم ، إدارة التخطيط والبحث التربوي ، وزارة التربية والتعليم ، العدد (4) ، المجلد (35).
- البكري ، فؤادة عبدالمنعم (بدون).التسويق الإجتماعي وتخطيط الحملات الإعلامية ، القاهرة، جامعة حلوان ، كلية الآداب .
- الثبتي ، عبدالله بن عايض سالم (1992). التربية الإجتماعية في محيط المدرسة اتجاهات حديثة في علم الاجتماع التربوي ، مجلة كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، العدد (1) ، المجلد (5).
- السروجي ، طلعت مصطفى (2009). الخدمة الإجتماعية أسس النظرية والممارسة ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- الشال ، محمود مصطفى (2005). تصور مقترح لتفعيل أدوار مكاتب التخطيط والمتابعة لتطوير منظومة التعليم العام في مجتمعنا المصري ، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر - تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، جامعة عين شمس - مركز تطوير التعليم الجامعي ، المجلد الثاني .
- الشهراني ، علي بن عبد الله سعد (2017). واقع التخطيط المدرسي في مدارس التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مديري المدارس ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، العدد (4) المجلد (17) .
- الفرح ، وجيه سالم (1985). دور التقويم والمتابعة في التدريب الاداري ، مجلة رسالة المعلم ، إدارة التخطيط والبحث التربوي ، وزارة التربية والتعليم ، العدد (4) ، المجلد (26) .
- الكيسي ، عامر (1995). الإدارة العامة بين النظرية والتطبيق ، بغداد ، دار الحرية .
- المنجد في اللغة والإعلام (1999). دار المشرق للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان .
- خزام ، منى عطية (2011). التخطيط الإجتماعي في المجتمع المعاصر ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- على ، ماهر أبو المعاطي (2002). التخطيط الإجتماعي ونموذج السياسة الاجتماعية في المجتمع المصري ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .

- على ، ماهر أبوالمعاطى (2010). **الاتجاهات الحديثة فى الخدمة الإجتماعية** ، سلسلة مجالات وطرق الخدمة الإجتماعية ، الكتاب الثاني ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.
- عيسى ، صالحة عبدالله & المهدي ، ياسر فتحي (2014) . **تطوير ممارسات التخطيط الاستراتيجي المدرسي في سلطنة عمان: دراسة تطبيقية فى ضوء نموذج أليسون و كي (Allison & Kaye)** ، مجلة العلوم التربوية ، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، العدد 2 ، المجلد 22 .
- فرج ، فتحي سيد (2000) . **تقويم الأداء لوظيفة التخطيط والمتابعة في إدارات التربية والتعليم بالإسكندرية** ، مجلة التربية المعاصرة ، رابطة التربية الحديثة ، العدد 56 ، المجلد 17.
- فهيمى ، محمد سيد (1999). **أسس الخدمة الإجتماعية** ، الاسكندرية . المكتب الجامعي الحديث .
- فهيمى ، محمد سيد (2001). **مدخل في الخدمة الاجتماعية** ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث .
- فرماوى ، مصطفى عبدالعظيم (2004). **تنظيم مجتمع المدرسة** ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، جامعة حلوان .
- فيلالي ، على (2014). **تقييم التدريس في الإشراف التربوي بمقاربة استراتيجيات التخطيط و المتابعة والتقييم** ، مجلة العلوم الإنسانية ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر ، العدد 15.
- كشك ، محمد بهجت (2005). **تنظيم المجتمع - المبادئ و العمليات** ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث.
- محمود ، وفاء محمد (2015). **الخدمة الإجتماعية المدرسية** ، مجلة دراسات فى الخدمة الإجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان ، العدد 38 ، المجلد 16 .
- محمود ، محمود محمد & ناجى ، أحمد عبدالفتاح (2007). **التخطيط للتنمية أسس- أجهزة - مجالات** ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
- مختار ، عبدالعزيز عبدالله & حمزاوي ، رياض أمين (1983). **التخطيط فى مهنة الخدمة الإجتماعية** ، كلية الخدمة الإجتماعية ، جامعة حلوان .
- مختار ، عبدالعزيز عبدالله (1995). **التخطيط لتنمية المجتمع** ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

مختار ، عبدالعزيز عبدالله (1995). **التخطيط لتنمية المجتمع** ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

مكاوي ، عاطف مصطفى (2003). **مشكلات المتابعة كأحد مراحل التخطيط الاجتماعي** ، المؤتمر العلمي السادس عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد الثالث. ناجي ، أحمد عبدالفتاح(2011). **التخطيط للتنمية في الدول النامية** ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث . ناصر ابراهيم (1983). **التربية وثقافة المجتمع**، الطبعة الأولى، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

(أ) - المراجع الأجنبية :

Brookover W.B & Ericson E.L(1969).**School and Learning** , Michigan State University Press.

Cheng, Eric C. K. (2011). **An examination of the predictive relationships of self-evaluation capacity and staff competency on strategic planning in Hong Kong aided secondary schools**, Educational Research for Policy and Practice. 10 (3), 211 –223.

Dictionary (2018). **cambridge.org**, Retrieved 26-9-2018. Edited.

Fisher, V. (2010). **School Improvement from the Central Office: A View of the Five Yea School System Strategic Planning Process in Selected West Virginia Countries**. Unpublished doctoral dissertation, West Virginia University, Morgantown, West Virginia, USA.

Sherri .Hartzell (2018)."**Types of Planning: Strategic, Tactical, Operational & Contingency Planning**" ،www.study.com, Retrieved.