فاعلية برنامج العاب ترويحية علي السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين ذهنياً

* م . د/ سمر عبدالله أحمد البصيلي

المقدمة:

خلق الله الإنسان فى أحسن صورة وعلى أكمل وجه ولكن يحدث بين الحين والآخر أن تصاب أسرة فى أعز ما لديها أحد أطفالها الذى يصاب فى أحد حواسه أو قدراته فيتحول هذا الطفل إلى طفل معاق إما بدنيا أو عقليا أو بصريا أو سمعيا ٠

والمعاق هو الشخص الذى تكون قدرته على أداء المهام العادية فى الحياة اليومية أقل مما هو متوفر لدى الشخص العادى ٠

ولقد حثنا ديننا الإسلامي على رعاية المعاقين كما جاء فى الحديث الشريف قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إنما ينصر الله هذه الأمة بضعيفها) ويعد المعاقين بفئاتهم المختلفة من ضعاف الأمة ، لذا وجب علينا رعايتهم والعناية بهم وتوفير كل ما يساعدهم على العيش كالأسوياء بل وأفضل كلما أمكن ٠

إلى جانب هذا الدور الرئيسى الذى كلفنا به ديننا الحنيف جاء الجانب الاجتماعى الذى يقر حق كل فرد فى المجتمع أن ينال الرعاية التربوية والنفسية المناسبة ، ثم جاء الجانب الإنساني يحثنا على رعايتهم والاهتمام بهم كأفراد يعيشون معنا فى المجتمع هم فى حاجة إلينا لا تقل عن حاجتنا إليهم لنتعلم منهم ومعهم وبهم جزء من نعم الله سبحانه وتعالى وكيفية العمل على شكره عز وجل عليها ٠

والطفل المعاق عقليا هو الذى يتصف بحالة عدم اكتمال النمو العقلى بحيث لا يستطيع أن يصل إلى المستوى التحصيلى الأكاديمي مثل الطفل السوى إلا أنه قد يستطيع أن يصل إلى مستوى النضج الحركى والاجتماعى قريبا من المستوى الذى يصل إليه الطفل السوى من نفس عمره الزمنى وذلك من خلال البرامج الموجهة .(١٣ : ٣٦٠.٣٦١)

وتؤكد الاتجاهات الحديثة وقرارات المنظمات الدولية وحقوق الانسان علي حق المعاق في ممارسة الأنشطة الترويحية ويدعم هذا الاتجاه أجماع العلماء المتخصصين بمختلف فئاتهم علي أهمية الأنشطة الترويحية بكافة أشكالها في اكساب المعاقين خبرات تساعدهم علي تنمية الثقة بالنفس والاعتماد علي الذات وتنمية روح الجماعة وتكوين الصداقات التي تخرجهم من عزلتهم وتساعد علي اندماجهم وتكيفهم في المجتمع

* مدرس بقسم الترويح والتنظيم والادارة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق

(١٩: ١٢٣)

كما يشير " عبد الحميد شرف " (٢٠٠١) على أن للألعاب الترويحية دورا فاعلا يمكن أن تحققه مع الأفراد المعاقين وأن التبكير باستخدامها يؤدى إلى نتائج إيجابية ممتازة وأنه يجب اعتبارها شرط أساسى لتقويم الخلل الحادث فى عمليات نموهم كما تعمل على جعله مشاركا وفعالا فى مجتمعه حيث أن للأنشطة الحركية تأثيرات عديدة على الأطفال المعاقين عقليا حيث إنها تعمل على زيادة تفاعلهم الاجتماعي وتكيفهم مع أفراد المجتمع . تنمية عناصر اللياقة البدنية – إشباع صفة التنافس الشريف – تنمية الميول الإيجابية للعمل الجماعى . اكتساب مهارات حركية تكسب الطفل الثقة بالنفس تزيد من انسيابية الحركة (١٠ : ٥٧)

ويضيف " عبد المطلب أمين القريطى " (١٩٩٦) أن اللعب يعد نشاطا حركيا له جاذبيته الخاصة للمتخلفين عقليا لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة.

(١٢ : ١٢١)

ويؤكد " محمد إبراهيم عبد الحميد " (١٩٩١)إلى أن هؤلاء الأطفال يمكنهم أن يكتسبوا بعض المهارات الاجتماعية من خلال التدريب عليها مثل الاستماع والتركيز إلى ما يقال أو ما يشاهدوه ، والتدريب على الإجابات المناسبة فى المواقف الاجتماعية بطريقة مناسبة وتوجيه الأسئلة فى المواقف الاجتماعية بطريقة ملائمة والتدريب على التفاعل الاجتماعى والتكييف مع الأقران والأخوة ومشاركة الأقران فى الأنشطة واللعب الجماعى . (١٦ : ٤٥)

مشكلة البحث وأهميته :

البشر هم أغنى الثروات لدى الأمم ، وقد أدركت الدول المتحضرة فى عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها وخصصت أكبر قدر من اهتماماتها بصرف النظر عن الاختلاف فى فهمهم أو ثقافتهم أو سنهم أو فئاتهم ، و أصبح معيار الحضارة والتقدم بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها سواء الأسوياء منهم أو ذوى الاحتياجات الخاصة حيث هذه الفئة لا يمكن تجاهلها وتركها تعيش على هامش المجتمع الذى كان يتركهم وشأنهم أو يعمل على إيداعهم فى ملاجئ أو مؤسسات خاصة بهم٠ ولذلك كانوا يعيشون فى جو من الشعور بالإحباط مما تسبب فى تعرضهم لمشكلات اجتماعية كثيرة ، ومع تطور الفكر الانسانى والديمقراطى وتقدم الأبحاث والدراسات العلمية بدأت هذه الفئة تأخذ حقها الطبيعى فى الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة أفضل فى إطار امكانياتهم وقدراتهم (١٧ : ٣) ٠

ويعد التخلف العقلى Mental Retardation من أشد مشكلات الطفولة خطورة ، نظرا لما يتركز من أثار نفسية عميقة على الأطفال المتخلفين عقليا وأسرهم والمحيطين بهم ، كما أنه يعد مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد التى تتداخل فيما بينها تداخلا معقدا ، ويصعب الفصل بينها ، وتتراوح بين أبعاد وجوانب طبية وصحية واجتماعية ونفسية وتأهيلية ، ومهنية ، الأمر الذى يجعل من هذه المشكلة نموذجا مميزا فى

التكوين ، وفريدا فى أثاره ونتائجه لهذا فإن مشكلة التخلف العقلى بأبعادها المتنوعة هى مشكلة تمثل اختبارا صعبا للمجتمع فى اتجاهاته الإنسانية والعلمية والأكاديمية والتطبيقية وفى مدى حرصه على توفير الحياة العادية السعيدة لجميع أفراده فى حدود إمكاناتهم المختلفة (١٥ : ٣-٥) ٠

لذلك فالتخلف العقلى يعد مشكلة اجتماعية خطيرة ، نظرا لما يتركه من نتائج وأثار اجتماعية ، وتظهر تلك الآثار الاجتماعية للتخلف العقلى فى القصور الاجتماعى الذى يعانى منه الأطفال المتخلفون عقليا ، حيث يتجلى هذا القصور فى عدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين ، نظرا لضعف مستوى مهاراتهم الاجتماعية ، مما يؤدى بهم إلى عدم التكيف مع الآخرين ، فالعجز فى المهارات الاجتماعية للأطفال مما يؤدى بهم الى تجنب أخذ المبادرة إلى التفاعل مع الآخرين ، وعدم تأدية أنشطة مشتركة معهم والذى يعد من أهم أسباب عدم التكيف مع الآخرين (٥ : ٢٠٠) ٠

ويؤكد ذلك " عبد الرحمن سليمان " (٢٠٠١) أن الطفل المتخلف عقليا يجد صعوبة كبيرة فى تكيفه للمواقف الاجتماعية ، فهو مضطر إلى تفاعله الاجتماعى ، ويرجع ذلك إلى نقص اهتماماته بالعالم من حوله ، وانسحابه وانطوائه ، وعدوانيته ، وعدم تقديره للمسئولية ، وعدم تقبله للواقع من حوله. (١١ : ١٢٨)

وتشير " علا عبد الباقى " (٢٠٠٠) إلى انه ما يدعو إلى التفاؤل ان المظاهر الاجتماعية والانفعالية للإعاقة العقلية تعتبر مظاهر ثانوية وليست أساسية حيث أن معظمها ينشأ من المناخ البيئى الذى يحيط بالطفل ، وهو يكتسبه من خلال تفاعله مع الظروف الاجتماعية التى يعيشها ومن ثم يمكن تعديل هذه الظروف البيئية المحيطة بالمعاق عقليا (١٤ : ١٩١) ٠

وهو ما تؤكده " أمل معوض " (٢٠٠٢) من خلال تهيئة الفرصة لإعادة تربيتهم ، وساعدتهم على الاندماج والتكيف فى الحياة الاجتماعية (٤ : ٨٣) ٠

ومن العرض السابق تظهر أهمية الدور الايجابي الذى يمكن أن تقوم به الالعاب الترويحية فى تنمية السلوك التكيفي والمهارات الاجتماعية لدى المعاقين عقليا ، حيث يشير كل من " حلمى إبراهيم وليلى فرحات " (١٩٩٨) إلى أن مشاركة المعاق عقليا فى الأنشطة الحركية تنمي لديه العلاقات الاجتماعية وتزيد من قدرته على المشاركة فى المجتمع (٧ : ٧١) ٠

كما يؤكد " محمود عنان و عدنان جلون " (١٩٩٢) أن من المميزات التربوية للالعاب الترويحية للمعوقين إتاحة الفرصة لاكتساب النمو الاجتماعى وتنمية وتقوية العلاقات الاجتماعية فيما بين المشاركين فى الالعاب واكتساب عادات اجتماعية وحركية سليمة. (٣ : ٨٨ ، ٨٩)

ويعضد ما سبق نتائج دراسة " ابتهاج طلبه " (١٩٩٦) (١) التي تشير إلى مدى فاعلية برامج التربية الحركية فى تنمية السلوك التكيفى لدى المعاقين عقليا ونظراً لتزايد أعداد الأطفال المتخلفين عقليا فى

مصر حيث تقدر نسبة المعاقين بحوالى ٣,٤ % من اجمالى عدد السكان ٠ مما يتطلب معه رعاية خاصة لكى يستطيعوا التواصل مع الآخرين بصورة طبيعية ٠

ولإيمان الباحثة بمدى أهمية الرياضة فى مساعدة ذوى الاحتياجات الخاصة للتكيف مع إعاقتهم ومجتمعهم كانت هذه الدراسة محاولة منها بتصميم برنامج العاب ترويحية للأطفال المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وذلك لتحسين تفاعلاتهم مع الآخرين الأمر الذى يسهل من ممارساتهم فى الحياة اليومية ويزيد من اندماجهم مع الآخرين وتنمية شخصياتهم وتكيفهم معهم.

هدف البحث:

التعرف علي فاعلية برنامج العاب ترويحية علي السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) من خلال :

١- تصميم برنامج باستخدام بعض أشكال اللعب يستهدف السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين ذهنيا (القابلين للتعلم).
٢- التعرف علي الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي.
٣- التعرف علي الفروق بين درجات القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من متغيري السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.
٤- التعرف علي فاعلية برنامج العاب ترويحية علي السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لمجموعة البحث التجريبية في متغيري السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي ولصالح القياس البعدي.
٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من متغيري السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي ولصالح المجموعة التجريبية.
٣- توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن للقياس البعدي عن القبلي لدي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

مصطلحات البحث :

١- البرامج الترويحية Recreational Programs :

مجموعة مختارة من أوجه النشاط بغرض تحقيق هدف معين .(٧: ١٠٠)

٢- السلوك التكيفي Adaptive Behavior:

مدى قدرة الفرد علي التفاعل مع بيئته الطبيعية والاجتماعية والاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعه منه بنجاح مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي اليها وخاصة متطلبات تحمل المسؤولية الشخصي والاجتماعية باستقلالية. (٢٢)

٣- المهارات الاجتماعية Social skills:

هى قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعى الناجح مع الآخرين والتعاون معهم ومشاركتهم فى الأنشطة وتكوين علاقات صداقة معهم ، وإتباع القواعد والتعليمات بالإضافة إلى قدرته على التعبير الانفعالي إلى جانب قدرته على حل المشكلات وذلك من خلال التدريب على برامج تربوية معدة بطريقة علمية ٠ (تعريف إجرائي)

٤- التخلف العقلى Mental retardation :

يعرفه القانون الانجليزى للصحة النفسية بأنه " حالة من التوقف الذهني أو عدم اكتمال الارتقاء والنمو الذهنى ، يحدث قبل سن الثامنة عشر ، وينتج من الوراثة أو الإصابة أو عوامل مكتسبة من البيئة (٧ : ٢١٨) ٠

٥- المعاقون عقليا : Mentally Disabled:

وهم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠% : ٧٥ % (١٤: ٥٨) ٠

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **بيرد وآخرون Beard.et.al** (١٩٩٨) (٢١) بعنوان: فعالية برنامج للتدخل المبكر فى مرحلة ما قبل المدرسة لتنمية المهارات الحسية والاجتماعية للأطفال المتخلفين عقليا واستهدفت الدراسة الي التعرف علي فعالية برنامج للتدخل المبكر فى مرحلة ما قبل المدرسة لتنمية المهارات الحسية والاجتماعية للأطفال المتخلفين عقل واستخدم المنهج التجريبى لعينة قوامها ١٠ أطفال معاقين عقليا (١-٥) سنوات أهم النتائج إن اللعب له فعالية كبيرة فى اكتساب المهارات الحسية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا ٠

٢- دراسة " **سحر عبد الفتاح خير الله** " (٢٠٠٥م) (٨) بعنوان : فاعلية التعليم الحانى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلى التعليم وإستخدمت الباحثه المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٠) أطفال معاقين ذهنياً (٦-٩) سنوات واستهدفت الدراسة إلى التعرف علي مدى فاعلية التعليم الحانى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلى التعليم. الأدوات (مقياس المهارت الاجتماعية المصور ، اختبار جودنف ، استمارات تقييم ومتابعة) وكانت أهم النتائج أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات الأطفال المعاقين عقليا أفراد عينة الدراسة فى القياس القبلى والقياس البعدى لصالح القياس البعدى عند مستوى دلالة ٠,١

٣- دراسة " **حاتم محمد ابراهيم** " (٢٠٠٥م) (٦) بعنوان : تأثير برنامج تربية حركية علي تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنيا واستهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية علي تنمية بعض متغيرات السلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنيا وإستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٣٠) تلميذ من مدارس التربية الفكرية من محافظة الدقهلية وكانت أهم النتائج تشير الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية أكدت على أن البرنامج قد أدي الي تنمية السلوك التوافقي والتنشئة الاجتماعية لدي التلاميذ متحدي الاهعاقة العقلية.

٤- دراسة " **نهال صلاح الدين عبادة**" (٢٠٠٦م) (١٨) بعنوان : تأثير برنامج تربية حركية على التكيف العام وبعض جوانب الإدراك لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم واستهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية على التكيف العام وبعض جوانب الإدراك لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وإستخدمت الباحثه المنهج التجريبى على عينة ١٦ طفل وطفله معاقين ذهنيا (٩- ١٢) سنة .الأدوات (مقياس التكيف الاجتماعى لقياس بعض جوانب الادراك ، برنامج التربية الحركية وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية أكدت على أن البرنامج أثر تأثيرا إيجابيا على تحسين التكيف الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ٠

٥- دراسة " **هالة أحمد سليمان** " (٢٠٠٧م) (١٩) بعنوان : فعالية برنامج تدريبى فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا من فئة القابلية للتعلم واستهدفت الدراسة إلى التعرف علي تأثير فعالية برنامج تدريبى فى تحسين السلوك التوافقى لدى الأطفال المتخلفين عقليا من فئة القابلية للتعلم وإستخدمت الباحثه المنهج التجريبى على

عينة ٢٠ طفل وطفلة معاقين ذهنيا (٩-١٢) سنه ،الأدوات (مقياس السلوك التكيفى ، استمارة جمع البيانات الاساسية وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى السلوك التكيفى أكدت على مدى قدرة البرنامج على اكتساب أطفال المجموعة التجريبية للسلوكيات الإيجابية.

اجراءات البحث

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة وهو ما يتناسب مع طبيعة البحث ٠

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع الأطفال المعاقين ذهنيا بمدرسة التربية الفكرية بميت غمر محافظة الدقهلية (ذوى الإعاقات العقلية المتعددة) للعام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩م، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمستوى ذكاء ٥٥-٧٠ درجة، والبالغ عددهم (٣٤) طفل معاق ذهنيا من سن (٧ – ١٠) سنوات، تم سحب عدد (١٢) طفل وذلك لإجراء المعاملات العلمية المستخدمة عليهم، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٢) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهما (١١) طفل معاق ذهنياً.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتر Rstamitr لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

أولاً: مقياس السلوك التكيفى إعداد **كامليا الهراس :**

قامت الباحثة بعرض عبارات مقياس السلوك التكيفى **(ملحق ٢)** على عدد (٩) من السادة الخبراء **(ملحق ١)**، حيث تم تعديل وصياغة بعض العبارات من قبل الخبراء ثم تم إعادة المقياس مرة أخرى بعد التعديل والإضافة على الخبراء لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة من عبارات المقياس وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التكيفى

ن= ٩

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
١	١٠٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١١	١٠٠٪	١٣	١٠٠٪
٢	١٠٠٪	٤	٨٨,٨٨٪	٦	٨٨,٨٨٪	٨	١٠٠٪	١٠	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪	١٤	١٠٠٪

يتضح من جدول (١) نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس السلوك التكيفى، وقد ارتضت الباحثة على العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية لا تقل عن ٧٠٪ من مجموع الآراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (١٤) عبارة.

ثانياً: مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى

- تحديد محاور مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى:

من خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية العربية والأجنبية، وكذلك من خلال الاستفادة الناتجة من المقابلة الشخصية للخبراء قام الباحث بتحديد محاور مهارات التفاعل الاجتماعى **(ملحق ٤)**، وتم عرضه على عدد (٩) من السادة الخبراء **(ملحق ١)**، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور وارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪ كحد أدنى لتحديد المحاور، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية وفقا لآراء الخبراء فى محاور مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى

ن= ٩

م	المحور	عدد الموافقة	النسبة المئوية
١	التفاعل الإجتماعى	٩	١٠٠٪
٢	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	٩	١٠٠٪
٣	التعبير الانفعالى	٩	١٠٠٪
٤	تكوين صداقات	٩	١٠٠٪
٥	إتباع القواعد	٨	٨٨,٨٨٪
٦	حل المشكلات	٧	٧٧,٧٧٪

يتضح من جدول (٢) أن نسبة أراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع محاور مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى حيث حصلوا على نسبة مئوية من (٧٧,٧٧ : ١٠٠٪).

- تحديد عبارات محاور مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى:

ومن خلال المراجع والدراسات السابقة وأراء الخبراء فى مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضى، تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها مهارات التفاعل الاجتماعى، حيث تم تصنيفهم وفقاً للمحاور المنتمية إليهم **(ملحق ٥)**، وقامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التى تندرج تحت كل محور وهى كما يلى:-

المحور الأول : التفاعل الاجتماعى. وعدد عباراته **(٢٠ عبارة)**

المحور الثانى: التعاون والمشاركة فى الأنشطة. وعدد عباراته **(١٢ عبارة)**

المحور الثالث: التعبير الانفعالى. وعدد عباراته **(١٨ عبارة)**

المحور الرابع:. تكوين صداقات وعدد عباراته **(١٧ عبارة)**

المحور الخامس:. إتباع القواعد وعدد عباراته **(١٦ عبارة)**

المحور السادس:. حل المشكلات وعدد عباراته **(٩ عبارات)**

ثم قامت الباحثه بعرض عبارات المقياس على عدد (٩) من السادة الخبراء **(ملحق ١)**، حيث تم تعديل وصياغة بعض العبارات من قبل السادة الخبراء ثم تم إعادة المقياس مرة أخرى بعد التعديل والإضافة على الخبراء لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة من عبارات المقياس وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى

ن= ٩

م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية	م	النسبة المئوية
المحور الأول: التفاعل الاجتماعى											
١	٪١٠٠	٥	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	١٣	٪١٠٠	١٧	٪١٠٠		
٢	٪٨٨,٨٨	٦	٪٧٧,٧٧	١٠	٪٢٢,٢٢	١٤	٪٨٨,٨٨	١٨	٪٤٤,٤٤		
٣	٪٧٧,٧٧	٧	٪١٠٠	١١	٪١٠٠	١٥	٪١٠٠	١٩	٪٨٨,٨٨		
٤	٪١٠٠	٨	٪١٠٠	١٢	٪١٠٠	١٦	٪١٠٠	٢٠	٪٧٧,٧٧		
المحور الثانى: التعاون والمشاركة فى الأنشطة											
١	٪٧٧,٧٧	٣	٪١٠٠	٥	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	٩	٪٣٣,٣٣	١١	٪١٠٠
٢	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٨	٪٨٨,٨٨	١٠	٪١٠٠	١٢	٪٧٧,٧٧
المحور الثالث: التعبير الانفعالى											
١	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٣	٪١٠٠	١٦	٪٧٧,٧٧
٢	٪٧٧,٧٧	٥	٪٧٧,٧٧	٨	٪٥٥,٥٥	١١	٪٧٧,٧٧	١٤	٪٣٣,٣٣	١٧	٪٨٨,٨٨
٣	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٩	١٠٠ ٪	١٢	٪١٠٠	١٥	٪٨٨,٨٨	١٨	٪١٠٠
المحور الرابع: تكوين صداقات											
١	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٣	٪١٠٠	١٦	٪١٠٠
٢	٪٨٨,٨٨	٥	٪٧٧,٧٧	٨	٪١٠٠	١١	٪٧٧,٧٧	١٤	٪٥٥,٥٥	١٧	٪١٠٠
٣	٪١٠٠	٦	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	١٢	٪٨٨,٨٨	١٥	٪٨٨,٨٨		
المحور الخامس: إتباع القواعد											
١	٪١٠٠	٤	٪١٠٠	٧	٪١٠٠	١٠	٪٨٨,٨٨	١٣	٪١٠٠	١٦	٪٧٧,٧٧
٢	٪١٠٠	٥	٪٧٧,٧٧	٨	٪١٠٠	١١	٪٧٧,٧٧	١٤	٪١٠٠		
٣	٪٧٧,٧٧	٦	٪١٠٠	٩	٪٨٨,٨٨	١٢	٪١٠٠	١٥	٪٨٨,٨٨		
المحور السادس: حل المشكلات											
١	٪١٠٠	٣	٪١٠٠	٥	٪٢٢,٢٢	٧	٪١٠٠	٩	٪١٠٠		
٢	٪١٠٠	٤	٪٨٨,٨٨	٦	٪١٠٠	٨	٪١٠٠				

يتضح من جدول (٣) نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى، وقد ارتضت الباحث على العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية لا تقل

عن ٧٠٪ من مجموع الآراء، ولذلك تم حذف العبارات الآتية رقم (١٠ ، ١٨) من المحور الأول ورقم (٩) من المحور الثانى، ورقم (٨ ، ١٤) من المحور الثالث، ورقم (١٤) من المحور الرابع، ورقم (٥) من المحور السادس وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٨٥) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاربعاء ٢٦ / ٢٠١٩/٢ إلى الاربعاء ١١ / ٢٠١٩/٣م على عينة مكونة من (١٢) طفل من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بغرض التعرف على:

- المعوقات التى قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.
- وضوح صياغة العبارات الخاصة بالمقاييس المستخدمة قيد البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقاييس وتفريغ النتائج.
- حساب المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية المستخدمة:

أولاً: مقياس السلوك التكيفى.

حساب الصدق Validity

تم حساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذى يبلغ عددها (١٢) طفل عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلى، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لهذا المقياس، كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات مقياس السلوك التكيفى

ن= ١٢

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٧١٢	٤	*٠,٥٨٧	٧	*٠,٥٨٢	١٠	*٠,٦١٩	١٣	*٠,٦٣٥
٢	*٠,٧٦٣	٥	*٠,٥٩٩	٨	*٠,٧٣٠	١١	*٠,٦٦٥	١٤	*٠,٧٢٩
٣	*٠,٥٠٧	٦	*٠,٦٥٨	٩	*٠,٧٢٤	١٢	*٠,٧٣٨		

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٧٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

حساب الثبات Reliability

تم حساب معامل ثبات درجة مقياس السلوك التكيفى على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)

معامل ثبات مقياس السلوك التكيفى

ن= ١٢

المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
مقياس السلوك التكيفى	درجة	١٠٥,٨٠	٦,٩٢٨	١١٠,١٥	٦,٨٩١	*٠,٦٣٥

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٣٦١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس السلوك التكيفى، مما يدل على ارتفاع معامل ثبات المقياس.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب (الصدق – الثبات) لمقياس السلوك التكيفى أصبح فى صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (١٤) عبارة، ويتم الإجابة على عبارات المقياس وتعطى درجة تقديرية على الترتيب التالى (٣، ٢، ١) للعبارات الإيجابية والعكس للسلبية وبذلك يكون الدرجة الكلية للمقياس (٤٢) درجة **(ملحق ٦)**.

ثانياً: مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى

حساب الصدق Validity

تم حساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذى يبلغ عددها (١٢) طفل عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلى، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور، كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات محاور مقياس التفاعل الاجتماعى

ن= ١٢

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الأول: التفاعل الاجتماعى											
١	*٠,٦٣١	٤	*٠,٧٢٦	٧	*٠,٥٨٨	١٠	*٠,٥٩٨	١٣	*٠,٦١٩	١٦	*٠,٦١١
٢	*٠,٦٦٩	٥	*٠,٦٨٢	٨	*٠,٧٠٣	١١	*٠,٦٧٤	١٤	*٠,٥٩٩	١٧	*٠,٦٠٨
٣	*٠,٥٧٨	٦	*٠,٦١٢	٩	*٠,٦٥٠	١٢	*٠,٧٦٥	١٥	*٠,٥٨٤	١٨	*٠,٦٢٠
المحور الثانى: التعاون والمشاركة فى الأنشطة											
١	*٠,٦٥٧	٣	*٠,٥٨٦	٥	*٠,٧٦٦	٧	*٠,٥٨٧	٩	*٠,٥٨٩	١١	*٠,٦١٧
٢	*٠,٦١٩	٤	*٠,٦٧٣	٦	*٠,٥٩٥	٨	*٠,٧٦٣	١٠	*٠,٥٧٨		
المحور الثالث: التعبير الانفعالى											
١	*٠,٦١٣	٤	*٠,٦٤٩	٧	*٠,٦٢٢	١٠	*٠,٦٣٨	١٣	*٠,٦٢٢	١٦	*٠,٥٩٠
٢	*٠,٦٧١	٥	*٠,٦٥٣	٨	*٠,٥٨٦	١١	*٠,٦١٩	١٤	*٠,٧٠١		
٣	*٠,٥٦٩	٦	*٠,٦١٤	٩	*٠,٦٠٣	١٢	*٠,٥٨٣	١٥	*٠,٦٢٤		
المحور الرابع: تكوين صداقات											
١	*٠,٦٤٤	٤	*٠,٧٥٥	٧	*٠,٦٣١	١٠	*٠,٦١٣	١٣	*٠,٦٦١	١٦	*٠,٦٧٠
٢	*٠,٧٣٢	٥	*٠,٦٦٩	٨	*٠,٦١٥	١١	*٠,٥٩٤	١٤	*٠,٥٩٨		
٣	*٠,٦٧٥	٦	*٠,٦١١	٩	*٠,٧٦٧	١٢	*٠,٦٢٧	١٥	*٠,٦٣١		
المحور الخامس: إتباع القواعد											
١	*٠,٥٨٩	٤	*٠,٦٣٢	٧	*٠,٥٩٧	١٠	*٠,٦٤٢	١٣	*٠,٦٧٥	١٦	*٠,٦١٥
٢	*٠,٥٨٣	٥	*٠,٥٧٨	٨	*٠,٦٤٩	١١	*٠,٥٩٣	١٤	*٠,٧١٤		

٣	*٠,٦٥٦	٦	*٠,٦١٨	٩	*٠,٦٦٢	١٢	*٠,٦٦٨	١٥	*٠,٦٤٤		

المحور السادس: حل المشكلات

١	*٠,٦٠٨	٣	*٠,٥٧٩	٥	*٠,٧٤٢	٧	*٠,٦٤٠				
٢	*٠,٥٨٦	٤	*٠,٦٣٧	٦	*٠,٦٦٢	٨	*٠,٥٨٣				

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٧٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق مقياس التفاعل الاجتماعى فيما وضع من أجله.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعى

ن= ١٢

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التفاعل الإجتماعى	*٠,٦٧٩
٢	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	*٠,٧٥٤
٣	التعبير الانفعالى	*٠,٧٢٨
٤	تكوين صداقات	*٠,٧٢٤
٥	إتباع القواعد	*٠,٧٦٣
٦	حل المشكلات	*٠,٦٣٩

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٧٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعى دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بالمقياس ككل.

حساب الثبات Reliability

تم حساب معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعى على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha.

جدول (٨)

ثبات مقياس التفاعل الاجتماعى بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن= ١٢

م	المحاور	وحدة القياس	معامل الثبات
١	التفاعل الإجتماعى	درجة	*٠,٦٧٢
٢	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	درجة	*٠,٦٩٨
٣	التعبير الانفعالى	درجة	*٠,٦٤٥
٤	تكوين صداقات	درجة	*٠,٦٥٢
٥	إتباع القواعد	درجة	*٠,٦١٧
٦	حل المشكلات	درجة	*٠,٦٢٨

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٧٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة للمحاور على التوالى قدرها (٠,٦٧٢ – ٠,٦٩٨ – ٠,٦٤٥ – ٠,٦٥٢ – ٠,٦١٧ – ٠,٦٢٨)، وهذه تدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به.

ثم قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس التفاعل الاجتماعى على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

معامل ثبات مقياس التفاعل الاجتماعى

ن= ١٢

م	المحاور	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
١	التفاعل الإجتماعى	درجة	٩,٥٥	١,٥٧٢	٩,٦٠	١,٥٦٧	*٠,٨٢٣
٢	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	درجة	٤,٦٠	٠,٤٩٥	٤,٧٥	٠,٤٧٢	*٠,٧٦٩
٣	التعبير الانفعالى	درجة	٧,٢٥	١,٣٥٦	٧,٣٥	١,٣٤٩	*٠,٦٨٦
٤	تكوين صداقات	درجة	٦,٤٠	١,٠٧٤	٦,٤٥	١,٠٦٥	*٠,٧٥٤
٥	إتباع القواعد	درجة	٦,٥٠	١,١٢٠	٦,٦٠	١,١١٦	*٠,٦٩١
٦	حل المشكلات	درجة	٣,١٠	٠,٣٨١	٣,٢٠	٠,٣٧٣	*٠,٦٠٢

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٥٧٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس التفاعل الاجتماعى قيد البحث عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على ارتفاع ثبات المقياس.

وبعد أن قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لمقياس التفاعل الاجتماعى أصبح فى صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٨٥) عبارة موزعة على ست محاور (**ملحق ٦**)، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثى (نعم – أحيانا – مطلقا) درجاتهم (٢ – ١ – صفر) على التوالى للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية، وبذلك يكون الدرجة الكلية للمقياس (١٧٠) درجة.

القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية فى مقياس السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة خلال يومى ٢،٣/ ٣ / ٢٠١٩م ، وهذا يعتبر تكافؤ بين المجموعتين فى تلك المتغيرات، وجدول (١٠) يوضح التكافؤ بين المجموعتين.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث

ن١=ن٢= ١١

المتغيرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
السلوك التكيفى		درجة	١٩,٢٥	٢,٦٥٧	١٩,٥٠	٢,٩٤٦	٠,٢٨٢
مهارات التفاعل الاجتماعى	التفاعل الإجتماعى	درجة	٩,٥٠	١,٤٣٦	٩,٥٧	١,٥٤٠	٠,١٤٩
	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	درجة	٤,٦٥	٠,٣٩٦	٤,٧٠	٠,٥١٧	٠,٣٤٣
	التعبير الانفعالى	درجة	٧,٣٠	١,٣٢٨	٧,٢٥	١,٣٣٦	٠,١١٩
	تكوين صداقات	درجة	٦,٤٥	١,١٠٢	٦,٣٥	٠,٨٢٤	٠,٣٢٥
	إتباع القواعد	درجة	٦,٥٥	١,١٣٢	٦,٥٠	١,٠٨٧	٠,١٤٣
	حل المشكلات	درجة	٣,١٥	٠,٣٦٧	٣,٠٥	٠,٣٢٢	٠,٩١٦
التفاعل الاجتماعى ككل		درجة	٣٧,٦٠	٢,٢٥٤	٣٧,٤٢	٢,٢٣٥	٠,٢٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٠٨٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعي قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

برنامج الالعاب الترويحية المقترح:

الهدف العام للبرنامج:

يستهدف برنامج الالعاب الترويحية المقترح "قيد البحث" الي تنمية السلوك التكيفي ومهارات التفاعل الاجتماعي (التفاعل الاجتماعى – التعاون والمشاركة فى الأنشطة – التعبير الانفعالى – تكوين صداقات – إتباع القواعد – حل المشكلات).

أسس بناء البرنامج:

اللعب هو المظهر العام الذي يطبع سلوك الطفل فهو النشاط السائد في حياة طفل و اللعب سلوك نشط ففي اللعب يستكشف الأطفال ويجربون ويتحورون ويستعلمون حول الأشخاص والأشياء والأحداث وأن اللعب من أهم أساليب تنمية السلوك التكيفي ومن ثم التفاعل الاجتماعي ، ولذلك فقد تبنت الباحثة الأسس التالية عند بناء البرنامج :

- عدم إرهاق الأطفال بنشاط حركي فوق طاقتهم .
- تشجيع الطفل أثناء لعبه ونشاطه حتي ندعم حاجته للشعور بالنجاح.
- اتاحة النشاط الحركي في الهواء الطلق .
- إختيار الأدوات التي تساعد الطفل علي اللعب بحرية وإستعمال أعضاء الجسم المختلفة .
- استغلال حب الطفل للأغاني وسماع الأناشيد وحب القصص من خلال العاب تشبع لديه هذا الجانب .
- تنمية التعاون مع الأخرين من خلال استخدام أشكال اللعب.

خطوات إعداد البرنامج:

١- قامت **الباحثة** بتحديد وصياغة محتوي البرنامج من ألعاب ترويحية، تم الحصول عليها عن طريق المسح المرجعي وبعضها من ابتكار الباحثة حيث اشتمل البرنامج علي:

أولا: العاب الإحماء وتستهدف تهيئة الجسم للنشاط الخاص بالجزء الرئيسي .

ثانيا: العاب الجزء الرئيسي والذي يستهدف تنمية السلوك التكيفي ومهارات التفاعل الاجتماعي الاجتماعى (التفاعل الاجتماعى – التعاون والمشاركة فى الأنشطة – التعبير الانفعالى – تكوين صداقات – إتباع القواعد – حل المشكلات).

ثالثا: العاب الختام وتستهدف تهدئة الجسم والعودة الي الحالة الطبيعية ، وتتكون من مجموعة العاب بعضها في صورة:

- أغنية حركية.
- قصة حركية.

– تمرينات تمهيدية.

٢- قامت **الباحثة** بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء (ملحق ٨) تحتوي علي مجموعة من الألعاب الترويحية التي تستهدف تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي والسلوك التكيفي، وقد قامت الباحثة بعرضها علي (٩) من السادة الخبراء (ملحق ١) وذلك بهدف:

– الموافقة أو عدم الموافقة أو التعديل علي ما يحتويه البرنامج من ألعاب مختلفة.

– تحديد المدة المناسبة لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات الترويحية بالأسبوع وتوزيع أجزاء الوحدة.

وقد أسفرت نتائج استطلاع الرأي علي الأتي:

– حذف بعض الألعاب الترويحية والاستبقاء علي أكثرها وفقا لما يوضحه (جدول ١١).

– احتواء البرنامج علي (١٨) وحدة ترويحية.

– تطبيق البرنامج المقترح لمدة (شهرين).

– تنفيذ الوحدة في زمن قدره (٣٥ دقيقة).

تحتوي الوحدة علي ثلاث أجزاء موزعة كالأتي:

أولاً: الجزء التمهيدي وزمنه (١٠ دقائق):

يهدف إلي تحقيق التهيئة النفسية والبدنية ويتنوع الإحماء في هذا الجزء بين تمرينات عامة لكل أجزاء الجسم وحركات انتقالية متنوعة كالمشي والجري والوثب .... الخ.

ثانياً: العاب الجزء الرئيسي وزمنه (٢٠ دقيقة):

يستهدف تنمية السلوك التكيفي ومهارات التفاعل الاجتماعي (التفاعل الاجتماعى – التعاون والمشاركة فى الأنشطة – التعبير الانفعالى – تكوين صداقات – إتباع القواعد – حل المشكلات).

ثالثاً: الجزء الختامي وزمنه (٥ دقائق) ويتكون من مجموعة العاب بعضها في صورة:

– أغنية حركية.

– قصة حركية.

– تمرينات تمهيدية.

جدول (١١)

الألعاب المستبقى عليها والألعاب المحذوفة

الألعاب المستبقي عليها	الألعاب المحذوفة
١،٢،٣،٥،٦، ٨،١٠،١٢،١٣،١٤، ١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢١،٢٢،٢٣	٤،٧،٩،١١،،٢٠

وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج استطلاع رأي الخبراء في الألعاب الترويحية ، قامت الباحثة ببناء البرنامج في صورته الأولية (ملحق ٨) ثم قامت الباحثة بعرض الوحدات علي السادة الخبراء للتعرف علي مدي صدق محتوي البرنامج في تحقيق الهدف الذي وضع من أجله.

وقد أسفرت نتائج استطلاع رأي السادة الخبراء بالموافقة علي تطبيق البرنامج وبعد إجراء الخطوات سابقة الذكر توصلت **الباحثة** إلي الصورة النهائية للبرنامج المقترح "قيد البحث" (ملحق ٩).

٤- تصميم وإعداد الأدوات الخاصة بالبرنامج وهي :

- مجموعة من الكور الملونة ومجموعة أخري ملونة ومرقمة.
- سلات من البلاستيك.
- أكياس رمل.
- جير.
- بالونات.
- صناديق ملونة من الكارتون
- كراسي.
- أعلام ملونة.
- مجموعة من الأطواق.
- صفارة.
- جرادل بلاستيك
- عدد من المظلات (شمسيات).
- مشابك.
- أكواب بلاستيك.
- نشارة خشب ملونة.
- فواكهه صناعية.
- مجموعة من العلب الاسطوانية الشكل.
- زجاجات بلاستيك.

٥- إجراء تجربة إستطلاعية علي أطفال العينة الإستطلاعية للتأكد من فهم وسهولة تطبيق محتوي الوحدة بالبرنامج .

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائى للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل على المعالجات التالية: المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى – معامل الارتباط – النسبة المئوية – معامل ألفا كرنباخ – قيمة "ت" – نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث

ن= ١١

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
السلوك التكيفى		درجة	١٩,٢٥	٢,٦٥٧	٣٦,٧٥	٣,١٢٩	١٣,٤٨١*
مهارات التفاعل الاجتماعى	التفاعل الإجتماعى	درجة	٩,٥٠	١,٤٣٦	١٤,٢٠	١,٥٨٧	٦,٩٤٤*
	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	درجة	٤,٦٥	٠,٣٩٦	٧,٢٥	١,٢٤٩	٦,٢٧٥*
	التعبير الانفعالى	درجة	٧,٣٠	١,٣٢٨	١١,١٥	١,٦٤٣	٨,١٥٠*
	تكوين صداقات	درجة	٦,٤٥	١,١٠٢	١١,٤٠	١,٧٣٤	٧,٦١٩*
	إتباع القواعد	درجة	٦,٥٥	١,١٣٢	١١,١٥	١,٦٢١	٧,٣٥٧*
	حل المشكلات	درجة	٣,١٥	٠,٣٦٧	٥,٠٠	٠,٧٣٦	٧,١١٣*
التفاعل الاجتماعى ككل		درجة	٣٧,٦٠	٢,٢٥٤	٦٠,١٥	٤,٧٣٤	١٣,٦٠٠*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٢٢٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعي قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

مما يدل علي أن ممارسة الأطفال لبرنامج الألعاب الترويحية له تأثير ايجابي علي تنمية السلوك التكيفي ومستوي مهارات التفاعل الاجتماعي – قيد البحث – مقارنة بأطفال المجموعة الضابطة.

وترجع الباحثة التحسن الذى طرأ على المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً أفراد المجموعة التجريبية إلى استفادة هؤلاء الأطفال من الألعاب الترويحية التى يقدمها البرنامج حيث يتيح لهم البرنامج فرصة كبيرة للتفاعل الاجتماعى ، والتعاون والمشاركة فى الأنشطة وتكوين صداقات وظهور تعبيرات الفرح والحزن عليهم والقدرة على حل المشكلات ٠

كما إن البرنامج يركز على أنشطة جذابة ومشوقه ومرغوبة من جانب الأطفال لارتباطها بقدراتهم واستعداداتهم مما يؤدى الى زيادة القبول من جانب الأطفال وبالتالى تزداد دافعيتهم لممارسة تلك الأنشطة .

وهذا ما يؤكده " عبد الحميد شرف " (٢٠٠١) على أن للألعاب الترويحية دورا فاعلا يمكن أن تحققه مع الأفراد المعاقين وأن التبكير باستخدامها يؤدى إلى نتائج إيجابية ممتازة وأنه

يجب اعتبارها شرط أساسى لتقويم الخلل الحادث فى عمليات نموهم كما تعمل على جعله مشاركا وفعالا فى مجتمعه حيث أن للأنشطة الحركية تأثيرات عديدة على الأطفال المعاقين عقليا حيث إنها تعمل على زيادة تفاعلهم الاجتماعي وتكيفهم مع أفراد المجتمع . تنمية عناصر اللياقة البدنية – إشباع صفة التنافس الشريف – تنمية الميول الإيجابية للعمل الجماعى . اكتساب مهارات حركية تكسب الطفل الثقة بالنفس تزيد من انسيابية الحركة (١٠ : ٥٧) ٠

ويضيف " عبد المطلب أمين القريطى " (١٩٩٦) أن اللعب يعد نشاطا حركيا له جاذبيته الخاصة للمتخلفين عقليا لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة (١٢ : ١٢١) ٠

ويؤكد " محمد إبراهيم عبد الحميد " (١٩٩١)إلى أن هؤلاء الأطفال يمكنهم أن يكتسبوا بعض المهارات الاجتماعية من خلال الممارسات مثل الاستماع والتركيز إلى ما يقال أو ما يشاهدوه وممارسة الإجابات المناسبة فى المواقف الاجتماعية بطريقة مناسبة وتوجيه الأسئلة فى المواقف الاجتماعية بطريقة ملائمة والتدريب على التفاعل الاجتماعى والتكييف مع الأقران والأخوة ومشاركة الأقران فى الأنشطة واللعب الجماعى (١٦ : ٤٥) ٠

وقد جاءت هذه النتيجة متضامنة مع نتائج دراسة " نهال صلاح الدين " (١٨) والتى أكدت نتائجها على أن البرنامج أثر تأثيرا إيجابيا على تحسين التكيف الاجتماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنيا حيث ان استخدام الألعاب التى داخل البرنامج قد ساعدت الأطفال على تحسين العديد من مواقف التكييف الاجتماعى مثل التعاون والمشاركة الوجدانية والقدرة على مصاحبة نفس الجنس والقدرة على تكوين علاقات صداقة مع الآخرين وأن البرنامج له تأثير إيجابى على السلوك التكيفى ٠

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة " سحر عبد الفتاح " (٨) التي كدت نتائجها علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقليا أفراد عينة الدراسة في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي ، وأن للبرنامج قدرة عالية في اكتساب الأطفال للمهارات الاجتماعية ٠

ويتفق ذلك الفرض مع نتائج دراسة " بيرد وآخرون ***Beard . et . al*** " (٢١) حيث أكدوا على أن اللعب له فاعلية كبيرة فى اكتساب المهارات الحسية والاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا ٠

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث

ن١=ن٢= ١١

المتغيرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
السلوك التكيفى		درجة	٣٦,٧٥	٣,١٢٩	٢٥,١٠	٣,٨٦٥	*١٠,٤٧٧
مهارات التفاعل الاجتماعى	التفاعل الإجتماعى	درجة	١٤,٢٠	١,٥٨٧	١٢,١٥	١,٦٣٨	*٤,٠٢٠
	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	درجة	٧,٢٥	١,٢٤٩	٦,٠٥	١,١٤٦	*٣,١٦٦
	التعبير الانفعالى	درجة	١١,١٥	١,٦٤٣	٩,٠٠	١,٩٦٥	*٣,٧٥٤
	تكوين صداقات	درجة	١١,٤٠	١,٧٣٤	٨,٥٠	١,٩٧٣	*٤,٩٣٧
	إتباع القواعد	درجة	١١,١٥	١,٦٢١	٨,٥٥	١,٩٦٦	*٤,٥٦٣
	حل المشكلات	درجة	٥,٠٠	٠,٧٣٦	٣,٧٠	٠,٦٢٣	*٦,٠٢٩
التفاعل الاجتماعى ككل		درجة	٦٠,١٥	٤,٧٣٤	٤٧,٩٥	٤,٣٢٦	*٨,٥٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,٠٨٦ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعي قيد البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

وتؤكد الباحثة على أن الالعاب الترويحية الموجودة فى البرنانج كان لها أثرها الايجابى على المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقليا فى المجموعة التجريبية . كما يرجع أيضا إلى قدرة الباحثة على ترتيب وتنظيم بيئة التعلم وتقديم الأنشطة التى تتفق مع مهارات الأطفال واهتماماتهم واحتياجاتهم الخاصة وقد راعت الباحثة أن تتميز الأنشطة الموجودة فى البرنامج بالتشويق والإثارة للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم ٠

وترى الباحثة انه نظرا للخبرات العقلية والانشطة التى قام بها هؤلاء الأطفال خلال فترة البرنامج الترويحي تحسنت مهاراتهم الاجتماعية المستهدفة حيث زاد تفاعلهم الاجتماعى وزادت قدراتهم على المشاركة فى الأنشطة كما أصبحوا من الناحية الاجتماعية اكثر قدرة على تكوين

صداقات ، والتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم كما نمت قدرتهم على حل المشاكل الاجتماعية البسيطة التى تواجهم فى محيطهم المدرسى ٠

أما أطفال المجموعة الضابطة فلم يكتسبوا مثل هذه المهارة بنفس المستوى لأنهم لم ينالوا قسطا من الممارسة ولم تجرى عليهم اى إجراءات ومن ثم تظهر أهمية ممارسة الالعاب الترويحية على تنمية المهارات الاجتماعية ٠

وهذا يؤكده " فاروق صادق " (١٩٨٢) حيث يري أن معظم المتخلفين عقلياً من فئة (المورن) يمكنهم النجاح نسبياً في تكيفهم الإجتماعي والمهني وذلك عندما يتم تدريبهم وتوجيههم وتشغيلهم في الأماكن المناسبة (١٥ : ٣٠٦) ٠

وأكد ذلك نتائج دراسة " بيرد وآخرون ***Beard . et . al*** " (٢١) التى اكدت على نمو التفاعل الاجتماعى بين التلاميذ المعاقين عقليا واقرانهم العاديين من خلال ممارساتهم للالعاب الترويحية ٠

حيث ترى " سهير كامل احمد " (١٩٩٨) أن النقص فى المهارات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال يؤدى الى صعوبة التوافق الاجتماعى مع الآخرين والبيئة المحيطة بهم بالإضافة إلى قلة التفاعل الاجتماعى ونقص الميول والاهتمامات والانسحاب والعدوان وعدم تحمل المسؤلية الاجتماعية واضطراب مفهوم الذات (٩ : ١٨٠) ٠

جدول (١٤)

نسب تحسن القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث

المتغيرات		التجريبية		نسبة التحسن٪	الضابطة		نسبة التحسن٪
		قبلى	بعدى		قبلى	بعدى	
السلوك التكيفى		١٩,٢٥	٣٦,٧٥	٩٠,٩١	١٩,٥٠	٢٥,١٠	٢٨,٧٢
مهارات التفاعل الاجتماعى	التفاعل الإجتماعى	٩,٥٠	١٤,٢٠	٤٩,٤٧	٩,٥٧	١٢,١٥	٢٦,٩٦
	التعاون والمشاركة فى الأنشطة	٤,٦٥	٧,٢٥	٥٥,٩١	٤,٧٠	٦,٠٥	٢٨,٧٢
	التعبير الانفعالى	٧,٣٠	١١,١٥	٥٢,٧٤	٧,٢٥	٩,٠٠	٢٤,١٤
	تكوين صداقات	٦,٤٥	١١,٤٠	٧٦,٧٤	٦,٣٥	٨,٥٠	٣٣,٨٦
	إتباع القواعد	٦,٥٥	١١,١٥	٧٠,٢٣	٦,٥٠	٨,٥٥	٣١,٥٤
	حل المشكلات	٣,١٥	٥,٠٠	٥٨,٧٣	٣,٠٥	٣,٧٠	٢١,٣١
التفاعل الاجتماعى ككل		٣٧,٦٠	٦٠,١٥	٥٩,٩٧	٣٧,٤٢	٤٧,٩٥	٢٨,١٤

يتضح من جدول (١٤) وجود نسب تحسن للقياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك التكيفى والتفاعل الاجتماعى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذا التحسن فى مستوى الأطفال بالمجموعة التجريبية إلى مجموعة الخبرات التى تعرض لها هؤلاء الأطفال خلال فترة التدريب على برنامج الألعاب الترويحية ، حيث ركزت جلسات البرنامج على إتاحة فرص فعلية لممارسة مجموعة من الأنشطة فى ظل نظام مقنن ومرتب ، مما ادى الى اكتساب هؤلاء الأطفال مجموعة من المهارات الاجتماعية ، حيث زاد تفاعلهم الاجتماعى . كما زادت قدرتهم على المشاركة فى الأنشطة كما اكتسبوا مهارة تكوين صداقات وإتباع القواعد والتعليمات مع القدرة على التعبير الانفعالى وزيادة قدرتهم على حل المشكلات وتكيفهم مع الاخرين . نظرا للتطور الذى طرأ على هذه المهارات وتم توفير فرص كبيرة للنجاح والشعور بالانجاز مما أدى الى انخفاض انسحابهم من المواقف والتفاعلات الاجتماعية حيث ان الأطفال المتخلفين عقليا أعضاء المجموعة الضابطة لم يتعرضوا لمثل هذه الإجراءات أو ممارسة برنامج الالعاب الترويحية ومن ثم لم يطرأ عليهم تحسن واضح وملموس فى سلوكياتهم فى المواقف والتفاعلات الاجتماعية .

حيث يرى " أسامة ابو سريع (١٩٩٣) أن عجز الطفل فى المواقف الاجتماعية يرجع إلى خلل فى رصيده من المهارات المناسبة لتلك المواقف ، أو إلى نقص الخبرة أو إلى التعلم الخاطئ لبعض التصرفات غير المتوافقة وهذا يستلزم ممارسة على المهارات الاجتماعية .
(٢: ٢٣٨)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة " هالة احمد سليمان " (١٩) والتى اظهرت نتائجها فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى السلوك التكيفى أكدت على مدى قدرة البرنامج على اكتساب اطفال المجموعة التجريبية للسلوكيات الايجابية ٠

وهذا ما تؤكده نتائج دراسة " أسماء عبد الله محمد " (٣) والتى أوضحت نتائجها وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية فى السلوك المدمر والعنيف والسلوك المضاد للمجتمع وسلوك التمرد والعصيان والانسحاب وبعض التصرفات الاستقلالية والنمو اللغوى ومفهوم العدد والوقت والاعمال المنزلية والتوجية الذاتى والتنشئة الاجتماعية مما يؤكد مدى ايجابية برامج مهارات السلوك التكيفى .

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات

فى ضوء أهداف البحث وفى جدود المنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية المستخدمة ومن خلال مناقشة النتائج التى توصلت إليها الباحثة يمكن التوصل الى الاستخلاصات التالية أن :

١- برنامج الالعاب الترويحية له تأثير ايجابي واضح علي جميع متغيرات البحث لما يتميز به من تنظيم وابتكار واستخدام وسائل معينه من البيئة أحدثت نتائج ايجابية ٠

٢- استخدام الألعاب الجماعية بصورة مستمرة فى وحدات البرنامج أدى إلى سرعة استجابة هؤلاء الأطفال مما أدى إلى زيادة المهارات الاجتماعية لديهم .

٣- استخدام الالعاب الترويحية التى تتناسب مع قدراتهم ومكانتهم أدى الى توفير فرص النجاح لهم ، ومساعدتهم على التفاعل الايجابي مع المحيطين بهم .

٤- استخدام الأدوات البسيطة قضى على الرتابة والملل وادي إلى زيادة التشويق والإثارة لديهم مما ادى إلى زيادة اندماجهم فى البرنامج٠

ثانياً:التوصيات

١- تطبيق البرنامج المقترح للالعاب الترويحية علي دور الرعاية الاجتماعية نظراً لتأثيرة الايجابي علي المتغيرات قيد البحث .

٢- إدراج هدف ضمن أهداف الكلية بإعداد خريجات يصلحن للعمل مع الفئات الخاصة لما للتربية الرياضية من دور نحو الطفل المتزن من خلال برنامج للالعاب الترويحية وذلك بدعم خطط الأقسام التعليمية بالمقررات الدراسة التى تخدم هذا المجال.

٣- إعداد دورات صقل وتدريب للخريجات لاعدادهن وتبصرهن لكيفية العمل مع المتطلبات الأساسية لاحتياجات هؤلاء الأطفال ٠

٤- إدراج مدارس التربية الفكرية فى خطة التربية العملية والتدريب الميدانى مجددا وعلى ان يكون ذلك لطالبات الفرقة الثانية والثالثة والرابعة لاعدادهن للعمل مع هذه الفئات.

٥- يجب ان يعمل أفراد الأسرة على توفير مناخ أسرى آمن ، يسوده التعاون والمشاركة ويسمح للطفل على القيام بما يتاح من العاب ترويحية مع إخوانه ، حتى يتيح له فرص التعاون الجيد معهم . وذلك عن طريق توفير الألعاب والأدوات والوسائل التعليمية المختلفة التى تساعد الطفل على تنمية إدراكه وتساعده على الاشتراك فى الألعاب والأنشطة المنزلية المختلفة بما يساهم فى تنمية مهاراته الاجتماعية ٠

٦- توجيه اهتمام مؤلفى الكتب بضرورة وضع الألعاب المبتكرة البسيطة السهلة والتى تتناسب مع الفئات الخاصة وبالأخص المعاقين عقليا٠

٧- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج العاب ترويحية تعتمد على الحاسب الالى وتتميز بخاصية العرض المرئى والصوتى وتوفيرها فى كل المدارس بحيث تحتوى تلك البرامج على أنشطة تساعد هؤلاء الأطفال فى تعلم بعض المهارات التى تساعدهم على العيش فى المجتمع وخدمة أنفسهم٠

٨- ضرورة توفير مجموعة من الأدوات البسيطة المأخوذة من البيئة والقيام بتلوينها بطريقة بسيطة حيث أن هذه الأدوات تؤدى إلى زيادة التشويق والإثارة لدى هؤلاء الأطفال مما يؤدى إلى زيادة التفاعل مع الأنشطة والمجموعة القائمة بالنشاط مما يؤدى إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية وتكيفهم مع البيئة المحيطة٠

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

١- **ابتهاج محمود طلبة (١٩٩٦م)** : فاعلية برنامج تربية حركية على النشاط الزائد والسلوك التكيفى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، المجلد الثامن العدد ١٢ سيونية.

٢- **أسامة سعيد أبو سريع (١٩٩٣م):** الصداقة من منظور علم النفس ، عالم المعرفة ، الكويت ، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأدب٠

٣- **أسماء عبد الله محمد العطبة (١٩٩٥ م)** : تنمية بعض جوانب السلوك التكيفى لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا بدولة قطر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الزقازيق .

٤- **أمل معوض الهجرسى (٢٠٠٢م):** تربية الأطفال المعاقين عقليا ، ط٤ ، القاهرة ، دار الفكرالعربى ٠

٥- **جمال محمد سعيد قطب (١٩٩٢م)** : تعديل سلوك الأطفال المعوقين ، دليل الأدباء والمعلمين ، عمان ، دار إشراق للنشر والتوزيع ، ٠

٦- **حاتم محمد ابراهيم (٢٠٠٥م) :** تأثير برنامج تربية حركية علي تنمية بعض المتغيرات والسلوك التوافقي لدي المعاقين ذهنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

٧- **حلمى محمد إبراهيم ، ليلى فرحات (١٩٩٨ م)** : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

٨- **سحر عبد الفتاح خير الله (٢٠٠٥م):** مدى فاعلية التعليم الثانى فى تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا من فئة قابلى التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق فرع بنها .

٩- **سهير كامل أحمد** (١٩٩٨ م) : سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ٠

١٠- **عبد الحميد شرف** (٢٠٠١ م) : التربية الخاصة والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدى الإعاقة ، ط ، مركز الكتاب للنشر .
١١- **عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١ م):** سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة(أساليب التعرف والتشخيص) القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
١٢- **عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٦ م) :** سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط ، القاهرة ، دار الفكر العربى ،
١٣- **عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢ م)** : الإعاقات الذهنية فى مرحلة الطفولة (تعريفها ، تصنيفها ، أعراضها ، تشخيصها ، أسبابها ، التدخل العلاجى) ، القاهرة ، المجلس العربى للطفولة .
١٤- **علاء عبد الباقي إبراهيم (٢٠٠٠ م) :** الإعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقليا ، عالم الكتب ، القاهرة .
١٥- **فاروق محمد صادق (١٩٨٢ م)** : سيكولوجية التخلف العقلي ، الرياض ، عمان شئون المكتبات ، جامعة الملك سعود ٠
١٦- **محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩ م)** : تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا ، القاهرة دار الفكر العربي٠
١٧- **مصطفي فهمي** : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، القاهرة ، دار مصر للطباعة ، الفجالة ، د٠ت.
١٨- **نهال صلاح الدين عبادة (٢٠٠٦م)** : تأثير برنامج تربية حركية علي التكليف العام وبعض جوانب الإدراك لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية تربية رياضية بنات جامعة الزقازيق ، المجلد.
١٩- **هالة أحمد سليمان حسنين (٢٠٠٧م)** : فعالية برنامج تدريبي في تحسين السلوك التوافقي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة القابلين للتعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بنها .
٢٠- **هدي حسن محمود وماهر حسن محمود (٢٠٠٨م)** : الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الاعاقة الذهنية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢١- **Berads& et.al**: Facilitating basic vocabulary acquisition with milieu teaching procedures .Journal of development and physical disabilities of early intervention , Vol (١٦).n.(٣).١٩٩٨

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية :

٢٢ -
https://www.facebook.com/١٤٧٥١١٤٦٨٧٤٤١١٧/posts/١٥٥٦٠٠٠٤١٢٦٨٥٩٣/