

تصميم مقياس قيادة التدريب والمباراة لمدربي أكاديميات كرة

القدم

د. محمد محمود مصلحي الدسوقي*

• مشكلة البحث وأهميته

تعتبر أكاديميات كرة القدم من العناصر الأساسية في منظومة الاحتراف حاليا ،حيث باتت القاعدة الأساسية ، والرافد الأول للأندية والمنتخبات ، لهؤلاء اللاعبين الموهوبين ،الذين نشأوا في تلك الأكاديميات بعد صقلهم ، وتنشئتهم على ثقافة احترافية ، تشمل الجوانب السلوكية ، والفنية والصحية ، والدراسية ، والإشراف الإداري المميز وقد كانت الدول الأوربية ،سباقا في السير وفق هذا النهج ، بغية تحقيق مخرجات مميزة ، تتماشى مع الإمكانيات البشرية والمادية. حيث تهدف أكاديميات كرة القدم انتقاء أفضل العناصر في سن مبكر وتوسيع قاعدة البراعم والناشئين ، وتعليم البراعم المهارات الأساسية وكيفية أدائها بشكل مناسب ومعرفة قواعد وقوانين كرة القدم وتنمية القيادة والتبعية لديهم من خلال تطبيق الأسلوب العلمي في تدريب البراعم ، وكذلك الإرتقاء بالمستوى البدني والمهارى والخططى والنفسى والثقافى للبراعم فى كرة القدم والإهتمام بالناحية السلوكية والصحية لهم وحثهم على الإلتزام بالعبادات الصحية السليمة ، والإرتقاء بالمستوى التعليمى والثقافى وتنمية روح الإلتزام وزيادة إقبال البراعم على الممارسة ، وتطوير ورفع كفاءة المدربين والإداريين بالإضافة إلى الريح وزيادة الموارد التى يتم جمعها من اشتراكات البراعم والناشئين.

وفى الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الريح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الريح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضا بمثابة مصدر جديد وغير تقليدى للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك إكتساب الموهوبين والإستفادة منهم وكذلك إكتساب جمهور ومشجعين

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

فى المحافظات المختلفة ، وخصوصاً الأندية غير الشعبية التى لا تمتلك الجمهور، إما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فىمكن الإستفادة منها عن طريق إكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والإستفادة منهم مادياً حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات.(١٣ : ٢)(٩ : ١)

وتقع ضمن مسئوليات المدرب تخطيط البرنامج الرياضى لعملية التدريب ، على اعتبار أنه هو أقرب الأشخاص إلى البراعم ، و الذى يعرف قدراتهم و إمكاناتهم ، وما توفره لهم الأكاديمية عن الفرق المختلفة وذلك وفق أهداف واضحة و محددة و مدروسة. وإذا كانت عملية التدريب الرياضى فى أى أكاديمية رياضية تهدف أساساً إلى الوصول بالبراعم إلى أعلى المستويات الرياضية وفقاً للمرحلة التى يتم تدريبها فإنه يتطلب من المدرب إتقانه للمعارف و المعلومات العامة والخاصة والمرتبطة بكرة القدم وبعملية التدريب و التى يمكن الاستفادة منها وترجمتها علمياً داخل الملعب أثناء تنفيذ البرنامج وقيادة عملية التدريب والمباريات.

وتتوقف عملية التدريب على مدى استفادة البراعم من قدرات المدرب ، الذى يتولى تنفيذ عملية التدريب وقيادتها ، والذى يستطيع أن ينقل معلوماته ومعارفه التى تعلمها واستفاد منها ، وإكسابهم الجوانب الفنية والبدنية التى تسهم فى الارتقاء بقدراتهم و تحسينها فى كرة القدم ، وفى هذا المجال تلعب المعلومات التى جمعها المدرب من دورات التدريب التى حضرها ، ومن خبراته السابقة ، ومن ثقافته العامة والخاصة فى كيفية تنفيذ برامج التدريب الذى قام بالتخطيط ويعرف كل جوانبه مع الوضع فى الاعتبار الجوانب الأساسية فى التعلم ، مع التنوع و التغيير فى طرق التدريب المستخدمة ، وفق الهدف المحدد لتحقيق البراعم المستوى المأمول وبالتالي الظهور خلال المباريات بشكل جيد ، فنجاح البراعم خلال المباريات يتوقف بدرجة كبيرة على دور المدرب وقدراته فى التحكم وقيادة المباراة وليس المشاركة فقط فمهما زادت قدرات البراعم الفنية لن يحقق المطلوب طالما كان المدرب لا يمتلك القدرة على قيادة المباريات.(٦ : ٩)(١٨ : ٤٦٧)

ومدرب كرة القدم ليس دوره أن يقوم بعملية التدريب ويترك الملعب ولكن يتعدى دورة إلى أن يكون عليه واجبات يجب أن يقوم بها مثل : الواجبات التربوية والسلوكية والنفسية كل

المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية والنفسية الهامة ، وتشتمل أهم هذه الجوانب علي ما يلي : تربية البراعم علي حب كرة القدم ، وتشكيل مختلف لدواع وحاجات وميول البرعم والارتقاء بها بصورة تستهدف أساساً الإرتقاء بمستوي البرعم ومستوي الفريق ، وتنمية السمات الحميدة وكذلك السمات والخصائص الإرادية كسمة الهادفة وسمة ضبط النفس والتصميم والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وغيرها من السمات النفسية لدي لبرعم كرة القدم . وكذلك الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف برعم كرة القدم وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية علي مايلي: التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية وكذلك تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم من أجل للوصول إلي أعلى المستويات الرياضية. وكذلك المبادئ الخططية الضرورية للمباريات فكل هذه الواجبات يجب أن يحققها المدرب خلال التدريب ويطورها خلال المباريات.(١٧ : ٣٧)(١ : ٤)

من خلال العرض السابق ومن خبرة الباحث كلاعب سابق ومدير للعديد من أكاديميات كرة القدم ومن خلال التعامل مع العديد من الأكاديميات وجد أن هناك انتشار غير مقنن لأكاديميات كرة القدم في مصر بشكل عام وفي الدلتا بشكل خاص حيث يستطيع أي مدرب انشاء أكاديمية وجلب بعض المدربين للعمل مع البراعم الصغار مع اغفال مؤهلات ومقومات المدرب في التعامل وتعليم وتربية البراعم وقيادة التدريب بشكل متكامل وكذلك المباريات والمهرجانات التي يشاركون فيها فالمدرب موجه ومرشد ومعلم للبرعم واعداد البرعم بشكل جيد يساعد على تطويره ويكون نواه للاعب محترف مستقبلاً فالاساس الذي ينطلق عليه البراعم هو الاعداد السليم في الأكاديميات ومن خلال متابعة الباحث للعديد من الأكاديميات وجد العديد من المدربين يفتقرون المنهجية السليمة في العمل خلال التدريب وخلال المباريات وهناك عمل غير منظم يتم بشكل عشوائي وللأسف يستطيع أولياء الأمور الحكم على المدربين وإصدار تقييم لهم ومن اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث لم يجد في حدود علم الباحث استمارة أو مقياس لتقييم المدرب خلال قيادة عملية التدريب أو قيادة المباريات الأمر الذي دفع الباحث لتصميم مقياس لقيادة التدريب والمباريات لمدربي الأكاديميات ليكون أداة موضوعية للحكم على المدربين وبالتالي الوقوف على نقاط القوة والقصور والاستفادة منها

وعلاج نقاط القصور وتكون بمثابة بروتوكول للمدرب لتحقيق التطوير والتنمية المستمرة وبالتالي ينعكس على الأكاديميات والبراعم ويتطور ويتحسن الأداء .

• **هدف البحث:**

يهدف البحث إلى تصميم مقياس قيادة التدريب والمباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم ومن ثم:

١- تقييم قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث.

٢- تقييم قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث.

• **تساؤلات البحث:**

١- هل يمكن تقييم قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث ؟

٢- هل يمكن تقييم قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث ؟

• **مصطلحات البحث:**

١- **قيادة التدريب:** قدرة المدرب على التخطيط للبرنامج التدريبي وتنفيذه خلال وحدات تدريبية تتسم بالتشويق والمتعة والتنافس ورفع قدرات البراعم المهارية والبدنية والنفسية والمعرفية وتطويرهم للوصول بهم لمستويات متميزة خلال المباريات. (١٠ : ٦)

٢- **قيادة المباراة:** قدرة المدرب على التخطيط للمباراة والإستعداد الجيد لها من خلال اعداد البراعم لأفضل مستوى بدنى ومهارى ونفسى والتحلي بالروح الرياضية مع اختيار أفضل العناصر للمباراة لتبذل قصاري جهدها للظهور بمستوى جيد وحسم المباريات. (٢ : ٣)

إجراءات البحث:

* **منهج البحث:**

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

* **عينة البحث:**

قام الباحث بإختيار عينة للبحث بالطريقة العمدية وعددهم (٢٥٥) فرد من (مديرين الأكاديميات - مديرين فنيين الأكاديميات - أولياء أمور بالأكاديميات) بأكاديميات محافظات (القاهرة - الجيزة - القليوبية - المنوفية) لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة المقياس (عينة البحث الأساسية)

، وكذلك تم اختيار (العينة الإستطلاعية) بالطريقة العمدية وعددها (٢٥) فرد من (مديرين الأكاديميات - مديرين فنيين الأكاديميات - أولياء أمور بالأكاديميات) بأكاديميات محافظة (القليوبية) لإجراء الدراسة الإستطلاعية لإستمارة المقياس وكذلك لإيجاد المعاملات العلمية " صدق وثبات " إستمارة المقياس قيد البحث ، ليصبح العدد الكلي للعينة (أساسية - استطلاعية) (٢٨٠) برعم ، والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث الأساسية.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث الأساسية

المجموع الكلي	العينة الاستطلاعية			العينة الأساسية			الأكاديميات	التوصيف المحافظات
	أولياء أمور	مدير فني	مدير اكااديمية	أولياء أمور	مدير فني	مدير اكااديمية		
٧٣	-	-	-	٦١	٤	٨	١٠	محافظة القاهرة
٥٤	-	-	-	٤٤	٣	٧	٨	محافظة الجيزة
١٠٣	٢٣	١	١	٦٥	٢	١١	١٢	محافظة القليوبية
٥٠	-	-	-	٤٠	٢	٨	٨	محافظة المنوفية
٢٨٠	٢٣	١	١	٢١٠	١١	٣٤	٣٨	المجموع

* أدوات ووسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارتي المقياسين من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها:

- بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث العربية والأجنبية في مجال كرة القدم وعلم التدريب الرياضي التي تناولت مدرب كرة القدم (براعم - ناشئين).
- المقابلة الشخصية استخدم الباحث هذا الأسلوب بغرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات الهامة التي تلقى الضوء على بعض الجوانب الهامة في إعداد إستمارتي المقياسين الأولي قيادة التدريب والثاني قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم.
- الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) من خلال التعرف على أحدث المقالات والتجارب المتعلقة بموضوع قيادة التدريب والمباراة لمدربي الأكاديميات والبراعم في مختلف دول العالم في مجال كرة القدم.

• قد تمت المقابلة مع الخبراء فى مجال كرة القدم وعلم التدريب الرياضى لعرض إستمارتي المقياس عليهم فى صورته الأولى لإبداء الرأى فى مدى مناسبة محاور إستمارتي المقياسين والعبارات الخاصة بكل محور، وبلغ عدد الخبراء (١٠) خبراء مرفق (١) ممن تتوافر فيهم الشروط التالية:

- أن يكون أستاذ كرة قدم بإحدى الجامعات المصرية.
- أن يكون أستاذ تدريب رياضى (كرة قدم) بإحدى الجامعات المصرية.

* حساب المعاملات العلمية لإستمارة المقياس (قيادة التدريب والمباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم):

• صدق استمارة المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة المقياس عن طريق كل من الصدق المحكمين من (الأحد ١/٥ - الأحد ٢٠٢٠/١/١٢م) وصدق الإتساق الداخلى فى الفترة من (الأربعاء ١/١٥ - الثلاثاء ٢٠٢٠/١/٢١م).

❖ صدق المحكمين:

استخدم الباحث صدق المحكمين بعرض إستمارة المقياس على عدد (١٠) خبراء مرفق (١) من المتخصصين فى مجال كرة القدم وعلم التدريب الرياضى، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة المقياس تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله، وذلك فى الفترة من ١/٥ / ٢٠٢٠م إلى ٢٠٢٠/١/١٢م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى سواء بالتعديل أو الحذف أو الإضافة إلى أن انتهت الإستمارة إلى صورتها الحالية مرفق (٤) ، وقد اتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة المقياس وعددها (٣) محاور مرفق (٢)

جدول (٢)

أراء السادة الخبراء حول محاور لمقياسى (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن=١٠

م	مقياس قيادة التدريب	التكرار	النسبة المئوية	مقياس قيادة المباراة	التكرار	النسبة المئوية
١	الإستعداد للتدريب	١٠	١٠٠%	الإستعداد للمباراة	٩	٩٠%
٢	قبل التدريب	٥	٥٠%	قبل المباراة	٦	٦٠%
٣	أثناء التدريب	١٠	١٠٠%	أثناء المباراة	١٠	١٠٠%
٤	بعد التدريب	١٠	١٠٠%	بعد المباراة	١٠	١٠٠%

يوضح جدول (٢) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاع آراء السادة الخبراء على تحديد محاور استمارة المقياس حيث تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بنسبة ٩٠% للمحاور التي يتم إختيارها لتكون فى النهاية ثلاث محاور بدلا من أربعة محاور على أن يتم دمج المحور الأول والثاني بالمقياسين ليكون التحضير للتدريب ، التحضير للمباراة.

جدول(٣)

المحاور النهائية لمقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن=١٠

م	محاور مقياس قيادة التدريب	محاور مقياس قيادة المباراة
١	التحضير للتدريب	التحضير للمباراة
٢	أثناء التدريب	أثناء المباراة
٣	بعد التدريب	بعد المباراة

ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور حيث بلغ عدد العبارات (١٢٩) عبارة تم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها مرفق (٣) ويوضح الجدول (٤) عدد العبارات بكل محور

جدول(٤)

عدد العبارات بكل محور فى الصورة الأولية لمقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن=١٠

م	محاور مقياس قيادة التدريب	العدد	محاور مقياس قيادة المباراة	العدد
١	التحضير للتدريب	٢٢	التحضير للمباراة	٢١
٢	أثناء التدريب	٢٧	أثناء المباراة	٢٣
٣	بعد التدريب	١٦	بعد المباراة	٢٠
مج	المجموع الكلى للعبارات	٦٥	المجموع الكلى للعبارات	٦٤

وبعد العرض على السادة الخبراء قام الباحث بإستبعاد العبارات المتفق عليها ودمج مجموعة من العبارات مع العبارات الموجودة لتحقيق الإختزالية وتقليل عدد العبارات مع عدم الإخلال بها ، وكذلك بتعديل بعض العبارات التى اتفق الخبراء على أنها فى حاجة إلى إعادة صياغة، والجدول رقم (٧) يوضح العبارات التى تم استبعادها والتي بلغ عددها (٢٩) عبارة للمقياسين معاً ، ليصبح إجمالي عدد العبارات (١٠٠) عبارة للمقياسين معاً ، وقد إرتضى الباحث على العبارات بنسبة ٨٠% ، وبذلك توصل الباحث إلى الشكل النهائى لإستمارة المقياسين مرفق رقم (٤) وجدول (٥) يوضح عدد العبارات بكل محور من محاور استمارة المقياسين النهائية.

جدول (٥)

عدد العبارات بكل محور فى الصورة النهائية لمقياسى (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربرى أكاديميات كرة القدم

ن=١٠

م	محاور مقياس قيادة التدريب	العدد	محاور مقياس قيادة المباراة	العدد
١	التحضير للتدريب	١٥	التحضير للمباراة	١٥
٢	أثناء التدريب	٢٠	أثناء المباراة	٢٠
٤	بعد التدريب	١٥	بعد المباراة	١٥
مج	المجموع الكلى للعبارات	٥٠	المجموع الكلى للعبارات	٥٠

وقد قام الباحث بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير لمقياسى (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربرى أكاديميات كرة القدم التى طبقت على عينة البحث (نعم - إلى حد ما - لا) ، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات المقياسين بحيث يتم منح العبارات كما يلى:
(نعم : ثلاث درجات)، (إلى حد ما : درجتان) ، (لا : درجة واحدة). وبذلك تكون الدرجة النهائية للمقياس (١٥٠) درجة لكل مقياس على حده.

جدول (٦)

استطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات لمقياسى (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربرى أكاديميات كرة القدم

ن=١٠

م	عبارات مقياس قيادة المباراة						عبارات مقياس قيادة التدريب					
	المحور الثالث		المحور الثانى		المحور الأول		المحور الثالث		المحور الثانى		المحور الأول	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٥	٥٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٢	٩	٩٠	٩	٩٠	٣	٣٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٣	٥	٥٠	٥	٥٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٩	٩٠	٥	٥٠
٤	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٨	٨٠	٤	٤٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٥	٩	٩٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٤	٤٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٦	٩	٩٠	٨	٨٠	٩	٩٠	٨	٨٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠
٧	٤	٤٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٤	٤٠
٨	١٠	١٠٠	٤	٤٠	٤	٤٠	٥	٥٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠
٩	٩	٩٠	٨	٨٠	٥	٥٠	٥	٥٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١٠	٣	٣٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٣	٣٠	٣	٣٠
١١	٤	٤٠	٩	٩٠	٣	٣٠	٩	٩٠	٤	٤٠	٤	٤٠
١٢	٩	٩٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠
١٣	٩	٩٠	٩	٩٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٩	٩٠	٩	٩٠
١٤	٨	٨٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٨	٨٠
١٥	٤	٤٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٤	٤٠
١٦	١٠	١٠٠	٨	٨٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
١٧	٩	٩٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٩	٩٠
١٨	٥	٥٠	٩	٩٠	٤	٤٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٥	٥٠
١٩	٨	٨٠	٨	٨٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٨	٨٠	٨	٨٠
٢٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	٥	٥٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٢١	٤	٤٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	٤	٤٠	٤	٤٠
٢٢	٨	٨٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٨	٨٠	٨	٨٠	٨	٨٠
٢٣	٤	٤٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٤	٤٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٢٤	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٢٥	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠
٢٦	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	٩	٩٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠	١٠	١٠٠
٢٧	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠

حيث (م : مسلسل العبارة ، ك : التكرار ، % : النسبة المئوية)
يوضح جدول (٦) تكرار الموافقة والنسب المئوية حول استطلاع آراء الخبراء على تحديد عبارات المقياس حيث تراوحت ما بين (٣٠ % : ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠ % للعبارات المختارة .

جدول (٧)

توصيف مقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم بعد العرض على السادة الخبراء

عدد العبارات بعد العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم إضافتها	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	المحاور	م	
١٥	-	٧	٢٢	المحور الأول	١	مقياس قيادة التدريب
٢٠	-	٧	٢٧	المحور الثاني	٢	
١٥	-	١	١٦	المحور الثالث	٣	
٥٠	-	١٥	٦٥	مجموع العبارات		
١٥	-	٦	٢١	المحور الأول	١	مقياس قيادة المباراة
٢٠	-	٣	٢٣	المحور الثاني	٢	
١٥	-	٥	٢٠	المحور الرابع	٣	
٥٠	-	١٤	٦٤	مجموع العبارات		

يوضح جدول (٧) توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (١٢٩) عبارة للمقياسين معاً وتم حذف (٢٩) عبارة للمقياسين معاً ، ليصبح كل مقياس في شكله النهائي (٥٠) عبارة.

❖ صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق المقياسين معاً على عينة قوامها (٢٥) فرد من (مديرين الأكاديميات - مديرين فنيين الأكاديميات - أولياء أمور بالأكاديميات) بأكاديميات جولدن بوي بمحافظة القليوبية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس المواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين (أولاً : درجة كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المحور التي تنتمي إليه ، ثانياً: درجة كل محور من محاور المقياس ودرجة المقياس ككل).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي

أكاديميات كرة القدم والمحور الذي تنتمي إليه

ن = ٢٥

م	مقياس قيادة المباراة			مقياس قيادة التدريب		
	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول
١	*.٥١٣	*.٧٣٩	*.٧٤٨	*.٥٣٩	*.٧١٣	*.٦٥٤
٢	*.٧٢٢	*.٦٤٣	*.٦١٩	*.٧٤٣	*.٦٧٣	*.٧٤٣
٣	*.٦٦٩	*.٦٢٢	*.٦٣٢	*.٦١٠	*.٥٠٣	*.٦٥٥
٤	*.٦١٤	*.٧٩٨	*.٥٨٧	*.٧٥٥	*.٦٢٢	*.٥٩٥
٥	*.٥٥٠	*.٧١٠	*.٦٧٣	*.٦٣٢	*.٥١٥	*.٦٠٩
٦	*.٥١٩	*.٧٦٣	*.٥٢٩	*.٥٢٩	*.٦٠٨	*.٥٦٥
٧	*.٦٤٣	*.٦٢٠	*.٧٠٩	*.٥١٦	*.٧٥٣	*.٦٥٢
٨	*.٧٧٧	*.٦٠٨	*.٦٥٨	*.٦٧٣	*.٦٧٤	*.٧٤٠
٩	*.٦٣٩	*.٧٤٣	*.٥٧٠	*.٦٥٤	*.٥٦٠	*.٧٠٧
١٠	*.٦٣٨	*.٥٧٥	*.٦٦١	*.٥٧٠	*.٦٢٨	*.٦٦٩
١١	*.٦٧٩	*.٦١٩	*.٥٥٤	*.٧٩٨	*.٧٥٩	*.٦٨٧
١٢	*.٧٢٢	*.٥٤٣	*.٦٨٧	*.٦٦٥	*.٦٣٩	*.٧٥٠
١٣	*.٧٦٨	*.٧٣٣	*.٦٠٩	*.٥١٠	*.٦٦٦	*.٧٨٢
١٤	*.٥٣٢	*.٧٢٦	*.٦١٦	*.٦٤٦	*.٦٩٨	*.٧١٤
١٥	*.٦٠٧	*.٥٤٠	*.٥٤٣	*.٦٢٨	*.٥١٥	*.٦٩٨
١٦		*.٧٧٢			*.٦٢٦	
١٧		*.٦٥٣			*.٧٠٨	
١٨		*.٥٢٦			*.٥٥٥	
١٩		*.٦٨٠			*.٦٨٧	
٢٠		*.٥٧٩			*.٥٣٧	

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٢٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨

يتضح من جدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والمحور المنتمية إليه قد تراوحت ما بين (٠.٥٠٣ : ٠.٧٩٨) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية نجد أن ر المحسوبة أكبر من ر الجدولية مما يدل على ارتباط كل عبارة مع المحور المنتمية له مما يدل على صدق عبارات المقياس .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية مقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة)

لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥

م	محاور مقياس قيادة التدريب	معامل الارتباط	محاور مقياس قيادة المباراة	معامل الارتباط
١	التحضير للتدريب	*.٧٥٤	التحضير للمباراة	*.٧٣٩
٢	أثناء التسديرب	*.٧٧٣	أثناء المباراة	*.٦٧٥
٣	بعد التسديرب	*.٧٦٦	بعد المباراة	*.٧٤٠

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٢٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين (٠.٦٧٥ : ٠.٧٧٣) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية نجد أن ر المحسوبة أكبر من ر الجدولية مما يدل على ارتباط كل المحاور مع الدرجة الكلية للمقياس مما يدل على صدق المقياس ككل.

• ثبات استمارة المقياس:

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة المقياس عن طريق كل من حساب الثبات بتطبيق وإعادة التطبيق المقياس وأيضا ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ وذلك في الفترة من (الأحد ٢٦/١/٢٠٢٠م إلي الأحد ٢/٢/٢٠٢٠م) .

• ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقاييس (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥

م	المقاييس	المحاور	مقياس قيادة التدريب والمباراة				
			التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
			ع	م	ع	م	
١	مقياس قيادة التدريب	التحضير للتدريب	٢٧.٧٦	٦.٥٤	٢٦.٣٨	٧.٨٧	*.٧٦٥
٢		أثناء التدريب	٣٥.٢٩	٨.١٥	٣٦.١١	٨.٤٣	*.٧٥٢
٣		بعد التدريب	٢٦.٥٨	٦.٩٨	٢٧.٠٢	٨.٠٩	*.٧٤٠
م		مجموع المقياس	٨٩.٦٣	٩.٤٣	٨٩.٥١	٨.٨٨	*.٨٠٧
١	مقياس قيادة المباراة	التحضير للمباريات	٢٦.٥٥	٧.٤٣	٢٧.٧٤	٧.٨١	*.٧٦٩
٢		أثناء المباراة	٣٦.٦٩	٦.٣٠	٣٦.٥٠	٧.٥٥	*.٧٨٧
٣		بعد المباراة	٢٧.٤٧	٦.٠٨	٢٧.٤٩	٦.٣٩	*.٧٥٠
م		مجموع المقياس	٩٠.٧١	٨.٤١	٩١.٧٣	٨.٦٩	*.٧٨٢

قيمة ر الجدولية عند درجة حرية ٢٤ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس قد تراوحت ما بين (٠.٧٤٠ : ٠.٨٠٧) وبمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية نجد أن ر المحسوبة أكبر من ر الجدولية مما يدل على ثبات المقياس ككل

• ثبات المقياس بطريقة الفا كرونباخ:

جدول (١١)

معامل ألفا كرونباخ بين المحاور والدرجة الكلية لمقاييس (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥

م	محاور مقياس قيادة التدريب	معامل الفا	محاور مقياس قيادة المباراة	معامل الفا
١	التحضير للتدريب	*.٧١٨	التحضير للمباراة	*.٧٣٩
٢	أثناء التدريب	*.٨٣٢	أثناء المباراة	*.٧٤٣
٤	بعد التدريب	*.٧٦٥	بعد المباراة	*.٧٢٢

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٧١٨ : ٠.٨٣٢) مما يدل على ثبات المقياس بدرجة مناسبة .

• خطوات إجراء البحث:

• الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (٢٥) فرد من (مديرين الأكاديميات - مديرين فنيين الأكاديميات - أولياء أمور بالأكاديميات) بأكاديميات جولدن بوي بمحافظة القليوبية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، وذلك فى الفترة من الاربعاء ٢٠٢٠ / ٢ / ٥ إلى الاثنين ٢٠٢٠ / ٢ / ١٠ م . وذلك من أجل فهم الأفراد فى الإجابة على المقياسين وتدوينها بالورق أولاً بأول. فهم عينة البحث للعبارة التى يتضمنها المقياس حيث لم ييدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات المقياسين. والتعرف على زمن المقياس بحساب الزمن الذى استغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات المقياس وكان يتراوح من ٥٥ : ٦٥ دقيقة وبمتوسط زمنى ٦٠ دقيقة لكل مقياس تقريباً.

• تطبيق المقياس:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للمقياسين قام الباحث بتطبيق المقياسين مقياسي (قيادة التدريب - قيادة المباراة) لمدربي أكاديميات كرة القدم فى الصورة النهائية مرفق (٤) على عينة عددها (٢٥٥) فرد من (مديرين الأكاديميات - مديرين فنيين الأكاديميات - أولياء أمور بالأكاديميات) فى محافظات (القاهرة - الجيزة - القليوبية - المنوفية) وذلك فى الفترة من الخميس ٢٠٢٠ / ٢ / ١٣ م إلى الجمعة ٢٠٢٠ / ٣ / ٦ م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على المقياسين.

• تفريغ بيانات المقياس:

بعد إنتهاء عملية التطبيق قام الباحث بجمع المقاييس متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح المقياس وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

• المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة للبحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى SPSS وكانت كالتالى:

- التكرارات
- النسبة المئوية
- الانحراف المعياري
- المتوسط الحسابي
- معامل الارتباط لبيرسون
- معامل ألفا كرونباخ
- الوزن التقديري
- الأهمية النسبية
- مربع كاي.

• عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ للمحور الأول لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٩٣	٣٦.٤٧	٩٥	٣٧.٢٥	٦٧	٢٦.٢٧	٥٣٦	٧٠.٠٧	٤٦.٣٣
٢	١٢٢	٤٧.٨٤	٧٩	٣٠.٩٨	٥٤	٢١.١٨	٥٧٨	٧٥.٥٦	٦١.٠٦
٣	١٣٢	٥١.٧٦	٧٤	٢٩.٠٢	٤٩	١٩.٢٢	٥٩٣	٧٧.٥٢	٧٠.٩٤
٤	١٠٠	٣٩.٢٢	٨٠	٣١.٣٧	٧٥	٢٩.٤١	٥٣٥	٦٩.٩٣	٤٥.٢٥
٥	١١٦	٤٥.٤٩	٧٠	٢٧.٤٥	٦٩	٢٧.٠٦	٥٥٧	٧٢.٨١	٥٣.٨١
٦	١٢٤	٤٨.٦٣	٨٨	٣٤.٥١	٤٣	١٦.٨٦	٥٩١	٧٧.٢٥	٦٨.٣٤
٧	٩٧	٣٨.٠٤	٦٩	٢٧.٠٦	٨٩	٣٤.٩٠	٥١٨	٦٧.٧١	٤٥.٧٦
٨	١٠١	٣٩.٦١	٨٣	٣٢.٥٥	٧١	٢٧.٨٤	٥٤٠	٧٠.٥٩	٤٦.٠٨
٩	١٢٦	٤٩.٤١	٧٣	٢٨.٦٣	٥٦	٢١.٩٦	٥٨٠	٧٥.٨٢	٦٣.٤١
١٠	١٢٢	٤٧.٨٤	٦٥	٢٥.٤٩	٦٨	٢٦.٦٧	٥٦٤	٧٣.٧٣	٥٨.٦٤
١١	١٠٦	٤١.٥٧	١٠٢	٤٠.٠٠	٤٧	١٨.٤٣	٥٦٩	٧٤.٣٨	٥٩.٥٥
١٢	١١٧	٤٥.٨٨	٦٣	٢٤.٧١	٧٥	٢٩.٤١	٥٥٢	٧٢.١٦	٥٥.١١
١٣	١٢٠	٤٧.٠٦	٨٠	٣١.٣٧	٥٥	٢١.٥٧	٥٧٥	٧٥.١٦	٥٩.٣٦
١٤	١٢٩	٥٠.٥٩	٥٨	٢٢.٧٥	٦٨	٢٦.٦٧	٥٧١	٧٤.٦٤	٦٥.٦٧
١٥	١٠٥	٤١.١٨	٩٥	٣٧.٢٥	٥٥	٢١.٥٧	٥٦٠	٧٣.٢٠	٥٣.٤٨

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.٧١ إلى ٧٧.٥٢ .%

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ للمحور الثاني لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٠٢	٤٠.٠٠	٨٠	٣١.٣٧	٧٣	٢٨.٦٣	٥٣٩	٧٠.٤٦	٤٦.٠٩
٢	١٠٨	٤٢.٣٥	٧٢	٢٨.٢٤	٧٥	٢٩.٤١	٥٤٣	٧٠.٩٨	٤٨.٧٦
٣	٩٥	٣٧.٢٥	١٠٧	٤١.٩٦	٥٣	٢٠.٧٨	٥٥٢	٧٢.١٦	٥٥.١١
٤	١١٦	٤٥.٤٩	٦١	٢٣.٩٢	٧٨	٣٠.٥٩	٥٤٨	٧١.٦٣	٥٤.٩٤
٥	١٠٤	٤٠.٧٨	٧٨	٣٠.٥٩	٧٣	٢٨.٦٣	٥٤١	٧٠.٧٢	٤٦.٨٥
٦	١٠١	٣٩.٦١	١٠٥	٤١.١٨	٤٩	١٩.٢٢	٥٦٢	٧٣.٤٦	٥٧.٨١
٧	١١٣	٤٤.٣١	٧٨	٣٠.٥٩	٦٤	٢٥.١٠	٥٥٩	٧٣.٠٧	٥٢.٤٩
٨	١٢٠	٤٧.٠٦	٧٥	٢٩.٤١	٦٠	٢٣.٥٣	٥٧٠	٧٤.٥١	٥٧.٧٩
٩	١١١	٤٣.٥٣	٨١	٣١.٧٦	٦٣	٢٤.٧١	٥٥٨	٧٢.٩٤	٥١.٧٢
١٠	١٠٧	٤١.٩٦	٦٨	٢٦.٦٧	٨٠	٣١.٣٧	٥٣٧	٧٠.٢٠	٤٨.٧٦
١١	٩٧	٣٨.٠٤	٩٤	٣٦.٨٦	٦٤	٢٥.١٠	٥٤٣	٧٠.٩٨	٤٧.٧٢
١٢	١١٩	٤٦.٦٧	٧٠	٢٧.٤٥	٦٦	٢٥.٨٨	٥٦٣	٧٣.٥٩	٥٦.١٦
١٣	١٣٢	٥١.٧٦	٦٥	٢٥.٤٩	٥٨	٢٢.٧٥	٥٨٤	٧٦.٣٤	٦٨.٦٨
١٤	١١٢	٤٣.٩٢	٧٤	٢٩.٠٢	٦٩	٢٧.٠٦	٥٥٣	٧٢.٢٩	٥١.١٧

٥٠.١٧	٧٠.٩٨	٥٤٣	٣٠.٢٠	٧٧	٢٦.٦٧	٦٨	٤٣.١٤	١١٠	١٥
٦١.٧٢	٧٥.١٦	٥٧٥	٢٣.٥٣	٦٠	٢٧.٤٥	٧٠	٤٩.٠٢	١٢٥	١٦
٤٨.٧٣	٧١.٢٤	٥٤٥	٢٨.٦٣	٧٣	٢٩.٠٢	٧٤	٤٢.٣٥	١٠٨	١٧
٥٧.٨١	٧٣.٤٦	٥٦٢	٢٧.٠٦	٦٩	٢٥.٤٩	٦٥	٤٧.٤٥	١٢١	١٨
٥٩.٦٣	٧١.٣٧	٥٤٦	٣٢.٥٥	٨٣	٢٠.٧٨	٥٣	٤٦.٦٧	١١٩	١٩
٦٨.١٦	٧٤.٧٧	٥٧٢	٢٧.٠٦	٦٩	٢١.٥٧	٥٥	٥١.٣٧	١٣١	٢٠

قيمة كا ٢٤ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الثاني لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٧٠.٢٠ إلى ٧٦.٣٤ %.

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا ٢٤ للمحور الثالث لمقياس

قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٢٩	٥٠.٥٩	٧٣	٢٨.٦٣	٥٣	٢٠.٧٨	٥٨٦	٧٦.٦٠	٦٦.٨٥
٢	١٢٠	٤٧.٠٦	٦٢	٢٤.٣١	٧٣	٢٨.٦٣	٥٥٧	٧٢.٨١	٥٧.٣٩
٣	١١٥	٤٥.١٠	٧٢	٢٨.٢٤	٦٨	٢٦.٦٧	٥٥٧	٧٢.٨١	٥٣.١٥
٤	١٣٧	٥٣.٧٣	٤٦	١٨.٠٤	٧٢	٢٨.٢٤	٥٧٥	٧٥.١٦	٧٦.٩٦
٥	١١٣	٤٤.٣١	٧٨	٣٠.٥٩	٦٤	٢٥.١٠	٥٥٩	٧٣.٠٧	٥٢.٤٩
٦	١٣٢	٥١.٧٦	٦٨	٢٦.٦٧	٥٥	٢١.٥٧	٥٨٧	٧٦.٧٣	٦٩.١٥
٧	٩٧	٣٨.٠٤	٩٦	٣٧.٦٥	٦٢	٢٤.٣١	٥٤٥	٧١.٢٤	٤٨.٧٣
٨	١٢٥	٤٩.٠٢	٧٣	٢٨.٦٣	٥٧	٢٢.٣٥	٥٧٨	٧٥.٥٦	٦٢.٣٣
٩	١٣٠	٥٠.٩٨	٦٤	٢٥.١٠	٦١	٢٣.٩٢	٥٧٩	٧٥.٦٩	٦٦.٣٦
١٠	١١٦	٤٥.٤٩	٧١	٢٧.٨٤	٦٨	٢٦.٦٧	٥٥٨	٧٢.٩٤	٥٣.٨٤
١١	١٠٨	٤٢.٣٥	٧٣	٢٨.٦٣	٧٤	٢٩.٠٢	٥٤٤	٧١.١١	٤٨.٧٣
١٢	١٢٨	٥٠.٢٠	٦١	٢٣.٩٢	٦٦	٢٥.٨٨	٥٧٢	٧٤.٧٧	٦٤.٣٥
١٣	١٠٣	٤٠.٣٩	٦٣	٢٤.٧١	٨٩	٣٤.٩٠	٥٢٤	٦٨.٥٠	٤٨.٩٦
١٤	١١٧	٤٥.٨٨	٥٩	٢٣.١٤	٧٩	٣٠.٩٨	٥٤٨	٧١.٦٣	٥٦.١٢
١٥	١٢١	٤٧.٤٥	٥٤	٢١.١٨	٨٠	٣١.٣٧	٥٥١	٧٢.٠٣	٦٠.٤٠

قيمة كا ٢٤ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الثالث لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٨.٥٠ إلى ٧٦.٧٣ %.

مناقشة التساؤل الأول

هل يمكن تقييم قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث ؟

يتضح من الجدول (١١) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.٧١ إلى ٧٧.٥٢ % ، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٣.٣٧ ، وكانت أعلى

العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (٣) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (٧)

ويتضح من الجدول (١٢) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٧٠.٢٠ إلى ٧٦.٣٤ %، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٢.٥٢ ، وكانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (١٣) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (١٩)

ويتضح من الجدول (١٣) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة التدريب لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٨.٥٠ إلى ٧٦.٧٣ % ، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٣.٣٨ ، وكانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (٤) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (١٣)

ويري الباحث أن استجابات العينة حول الثلاث محاور انحصرت ما بين ٧٢,٥٢ إلى ٧٣.٣٨ في اطار مقبول ولكنه يحتاج إلى إعادة نظر فعندما ننظر للمحور الأول التحضير للتدريب نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يخطط للبرنامج بشكل مرضي ولا يقوم بوضع المحتوى بشكل مسبق ولا يقوم بعمل محتوى بالكرة ومتناسب مع طبيعة وخصائص المراحل السنية ، أما بالنسبة للمحور الثاني أثناء التدريب نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يهتم بتنظيم المحتوى بدرجة كبيرة وكذلك الحال مع السيطرة وإخراج الوحدة بشكل مناسب وإعطاء التعليمات والتوجيهات وتوصيلها بصورة مبسطة ومنع تداخل أولياء الأمور في الوحدة ، أما بالنسبة للمحور الثالث بعد التدريب نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يقوم بعمل تفاعل مع أولياء عقب الوحدة ومراجعة نقاط القوة والضعف للبراعم مع ولي الأمر ومتابعة البراعم اللذين لم يحضروا بالتليفون أو أي وسيلة تواصل.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من مدحت طه (٢٠١٠م) (١١) ، سعداوي محمد (٢٠١٤م) (٧) ، جفافلہ الوناس (٢٠١٥م) (٤) ، حمیدی جمال (٢٠١٧م) (٥) ، هويجارا و آخرون Hoigaard,etal (٢٠١٨م) (١٦) عیسی بلعید (٢٠١٩م) (١٠) ، هاروود و باركر Harwood & Barker (٢٠٢٠م) (١٥) في أن من واجبات المدرب التحضير جيداً للتدريب والإستعداد له بشكل مناسب والتخطيط المسبق للوحدات في ضوء المرحلة السنوية ، وبناء برامج وخطط لفترات التدريب المختلفة ومنها فترة المنافسة لتطوير كل من النواحي البيولوجية والتربوية والنفسية والنمو البدني الخاص والنمو المهاري ، لأن العملية التدريبية من العمليات المهمة التي تحتاج الى القيادة الصحيحة والموجهة نحو تحقيق الغرض الذي يسعى اليه المدرب فالقيادة هي عملية اجتماعية التي من خلالها يتم التفاعل بين طرفي العملية التدريبية يمثل الاول دور القائد وهو المدرب والثاني المنفذ (البرعم) ويجب أن يتصف المدرب بالقدرة على التأثير في البرامج من اجل تحقيق اهداف التدريب وهو الاداء الامثل للفريق الذي يقوده. وبذلك يتحقق التساؤل الأول

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا٢ للمحور الأول لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١١٥	٤٥.١٠	٦٤	٢٥.١٠	٧٦	٢٩.٨٠	٥٤٩	٧١.٧٦	٥٣.٦٥
٢	١٢٩	٥٠.٥٩	٥٧	٢٢.٣٥	٦٩	٢٧.٠٦	٥٧٠	٧٤.٥١	٦٥.٨٤
٣	١٢٣	٤٨.٢٤	٦٦	٢٥.٨٨	٦٦	٢٥.٨٨	٥٦٧	٧٤.١٢	٥٩.٤٩
٤	١٠٧	٤١.٩٦	٦٢	٢٤.٣١	٨٦	٣٣.٧٣	٥٣١	٦٩.٤١	٥٠.٤٥
٥	١٢٠	٤٧.٠٦	٧٥	٢٩.٤١	٦٠	٢٣.٥٣	٥٧٠	٧٤.٥١	٥٧.٧٩
٦	١١٢	٤٣.٩٢	٨٠	٣١.٣٧	٦٣	٢٤.٧١	٥٥٩	٧٣.٠٧	٥٢.٢١
٧	١١٥	٤٥.١٠	٦٣	٢٤.٧١	٧٧	٣٠.٢٠	٥٤٨	٧١.٦٣	٥٣.٨٦
٨	١١٩	٤٦.٦٧	٧٦	٢٩.٨٠	٦٠	٢٣.٥٣	٥٦٩	٧٤.٣٨	٥٧.١٠
٩	١٣١	٥١.٣٧	٦٩	٢٧.٠٦	٥٥	٢١.٥٧	٥٨٦	٧٦.٦٠	٦٨.١٦
١٠	١٣٠	٥٠.٩٨	٧٢	٢٨.٢٤	٥٣	٢٠.٧٨	٥٨٧	٧٦.٧٣	٦٧.٧٤
١١	١٠١	٣٩.٦١	٧٨	٣٠.٥٩	٧٦	٢٩.٨٠	٥٣٥	٦٩.٩٣	٤٥.٥٣
١٢	١٠٤	٤٠.٧٨	٧٤	٢٩.٠٢	٧٧	٣٠.٢٠	٥٣٧	٧٠.٢٠	٤٦.٧٨
١٣	١٢٧	٤٩.٨٠	٦٥	٢٥.٤٩	٦٣	٢٤.٧١	٥٧٤	٧٥.٠٣	٦٣.٢٧
١٤	١٢٠	٤٧.٠٦	٨١	٣١.٧٦	٥٤	٢١.١٨	٥٧٦	٧٥.٢٩	٥٩.٧٧
١٥	١٣٥	٥٢.٩٤	٧٨	٣٠.٥٩	٤٢	١٦.٤٧	٦٠٣	٧٨.٨٢	٧٦.٩٩

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٩.٤١ إلى ٧٨.٨٢ %.

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ للمحور الثاني لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٣٢	٥١.٧٦	٦٣	٢٤.٧١	٦٠	٢٣.٥٣	٥٨٢	٧٦.٠٨	٦٨.٥٢
٢	١٢٤	٤٨.٦٣	٧٨	٣٠.٥٩	٥٣	٢٠.٧٨	٥٨١	٧٥.٩٥	٦٢.٨٥
٣	١١٩	٤٦.٦٧	٨٦	٣٣.٧٣	٥٠	١٩.٦١	٥٧٩	٧٥.٦٩	٦١.١٨
٤	١٠٨	٤٢.٣٥	٧٣	٢٨.٦٣	٧٤	٢٩.٠٢	٥٤٤	٧١.١١	٤٨.٧٣
٥	١٢٥	٤٩.٠٢	٧٠	٢٧.٤٥	٦٠	٢٣.٥٣	٥٧٥	٧٥.١٦	٦١.٧٢
٦	٩٢	٣٦.٠٨	٧٥	٢٩.٤١	٨٨	٣٤.٥١	٥١٤	٦٧.١٩	٤٣.٧٤
٧	١٢٠	٤٧.٠٦	٧٦	٢٩.٨٠	٥٩	٢٣.١٤	٥٧١	٧٤.٦٤	٥٨.٠٥
٨	١٠٤	٤٠.٧٨	٨٠	٣١.٣٧	٧١	٢٧.٨٤	٥٤٣	٧٠.٩٨	٤٧.٠٦
٩	١٠٨	٤٢.٣٥	٨١	٣١.٧٦	٦٦	٢٥.٨٨	٥٥٢	٧٢.١٦	٤٩.٦١
١٠	١٢١	٤٧.٤٥	٦٩	٢٧.٠٦	٦٥	٢٥.٤٩	٥٦٦	٧٣.٩٩	٥٧.٨١
١١	١١٠	٤٣.١٤	٧٨	٣٠.٥٩	٦٧	٢٦.٢٧	٥٥٣	٧٢.٢٩	٥٠.٣٣
١٢	١٢٢	٤٧.٨٤	٦٧	٢٦.٢٧	٦٦	٢٥.٨٨	٥٦٦	٧٣.٩٩	٥٨.٦١
١٣	١٠٧	٤١.٩٦	٦٩	٢٧.٠٦	٧٩	٣٠.٩٨	٥٣٨	٧٠.٣٣	٤٨.٥٩
١٤	٩٩	٣٨.٨٢	٧٦	٢٩.٨٠	٨٠	٣١.٣٧	٥٢٩	٦٩.١٥	٤٤.٨٧
١٥	١١٥	٤٥.١٠	٨٣	٣٢.٥٥	٥٧	٢٢.٣٥	٥٦٨	٧٤.٢٥	٥٥.٧٤
١٦	١٠٢	٤٠.٠٠	٧٥	٢٩.٤١	٧٨	٣٠.٥٩	٥٣٤	٦٩.٨٠	٤٥.٩٤
١٧	١٢١	٤٧.٤٥	٧٤	٢٩.٠٢	٦٠	٢٣.٥٣	٥٧١	٧٤.٦٤	٥٨.٥٢
١٨	١١٧	٤٥.٨٨	٨٢	٣٢.١٦	٥٦	٢١.٩٦	٥٧١	٧٤.٦٤	٥٧.٢٠
١٩	١٢٠	٤٧.٠٦	٨٤	٣٢.٩٤	٥١	٢٠.٠٠	٥٧٩	٧٥.٦٨	٦١.١٨
٢٠	١٠٦	٤١.٥٧	٦٦	٢٥.٨٨	٨٣	٣٢.٥٥	٥٣٣	٦٩.٦٧	٤٨.٨٢

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الثاني لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.١٩ إلى ٧٥.٩٥ %.

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن التقديري والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ للمحور الثالث لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم

ن = ٢٥٥

العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	١٠١	٣٩.٦١	٧١	٢٧.٨٤	٨٣	٣٢.٥٥	٥٢٨	٦٩.٠٢	٤٦.٠٨
٢	١٠٠	٣٩.٢٢	٦٨	٢٦.٦٧	٨٧	٣٤.١٢	٥٢٣	٦٨.٣٧	٤٦.٥٦
٣	١٢٩	٥٠.٥٩	٧١	٢٧.٨٤	٥٥	٢١.٥٧	٥٨٤	٧٦.٣٤	٦٦.٢٨
٤	١٢٦	٤٩.٤١	٦٥	٢٥.٤٩	٦٤	٢٥.١٠	٥٧٢	٧٤.٧٧	٦٢.٢٨
٥	١٠٥	٤١.١٨	٦٣	٢٤.٧١	٨٧	٣٤.١٢	٥٢٨	٦٩.٠٢	٤٩.٤٦
٦	١٢٩	٥٠.٥٩	٧٣	٢٨.٦٣	٥٣	٢٠.٧٨	٥٨٦	٧٦.٦٠	٦٦.٨٥
٧	١١٦	٤٥.٤٩	٨٥	٣٣.٣٣	٥٤	٢١.١٨	٥٧٢	٧٤.٧٧	٥٧.٥٧
٨	١٣٢	٥١.٧٦	٧٤	٢٩.٠٢	٤٩	١٩.٢٢	٥٩٣	٧٧.٥٢	٧٠.٩٤

٦٤.٢٩	٧٥.٢٩	٥٧٦	٢٤.٣١	٦٢	٢٥.٤٩	٦٥	٥٠.٢٠	١٢٨	٩
٤٦.٩٤	٦٧.٥٨	٥١٧	٣٥.٦٩	٩١	٢٥.٨٨	٦٦	٣٨.٤٣	٩٨	١٠
٥٣.١٠	٧٢.٦٨	٥٥٦	٢٧.٠٦	٦٩	٢٧.٨٤	٧١	٤٥.١٠	١١٥	١١
٧٥.٩٦	٧٨.٤٣	٦٠٠	١٨.٠٤	٤٦	٢٨.٦٣	٧٣	٥٣.٣٣	١٣٦	١٢
٦٥.٩٨	٧٦.٤٧	٥٨٥	٢٠.٧٨	٥٣	٢٩.٠٢	٧٤	٥٠.٢٠	١٢٨	١٣
٤٨.٨٢	٧٠.٨٥	٥٤٢	٢٩.٨٠	٧٦	٢٧.٨٤	٧١	٤٢.٣٥	١٠٨	١٤
٤٧.٠٦	٦٧.٨٤	٥١٩	٣٥.٢٩	٩٠	٢٥.٨٨	٦٦	٣٨.٨٢	٩٩	١٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من الجدول السابق التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي والوزن التقديري ومربع كاي لعبارات المحور الثالث لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.٥٨ إلى ٧٨.٤٣ %.

مناقشة التساؤل الثاني

هل يمكن تقييم قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم عينة البحث ؟

يتضح من الجدول (١٤) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٩.٤١ إلى ٧٨.٨٢ % ، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٣.٧٣ ، وكانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (١٥) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (٤)

ويتضح من الجدول (١٥) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.١٩ إلى ٧٥.٩٥ % ، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٢.٨٧ ، وكانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (١) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (٦)

ويتضح من الجدول (١٦) التكرارات الوزن النسبي لعبارات المحور الأول لمقياس قيادة المباراة لمدربي أكاديميات كرة القدم في جميع المحافظات حيث جاء تراوحت قيم الأهمية النسبية ٦٧.٥٨ إلى ٧٨.٤٣ % ، وكان متوسط الأهمية النسبية للمحور ٧٣.٠٤ ، وكانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بنعم من حيث التكرار العبارة رقم (١٢) بينما كانت أعلى العبارات لإستجابات العينة بلا من حيث التكرار العبارة رقم (١٠)

ويرى الباحث أن استجابات العينة حول الثلاث محاور انحصرت ما بين ٧٢,٨٧ إلى ٧٣.٧٣ في اطار مقبول ولكنه يحتاج إلى إعادة نظر فعندما ننظر للمحور الأول التحضير للمباراة نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يخطط للمباراة جيدا ولا يقوم بوضع التشكيل المناسب للمباراة أو لا يقوم بتوظيف جيد للبراعم داخل الملعب ولا يستعد نفسيا وذهنيا للمباراة ، أما بالنسبة للمحور الثاني أثناء المباراة نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يقوم بالقراءة الجيدة للمباراة وعمل التغييرات المناسبة بالإضافة إلى عدم تقديم الدعم المستمر للبراعم والتركيز على النتيجة فقط بالرغم من أن هذه المرحلة تمارس كرة القدم للمتعة وليس لتحقيق ألقاب والنقد الصراخ المستمر ، أما بالنسبة للمحور الثالث بعد المباراة نجد أن هناك استجابات للعينة إشارات أن هناك قصور وهذا يعني أن المدرب لا يشكر لاعبيه على المجهود المبذول ولا يتحكم في انفعالاته بعد المباراة ولا يدعم لاعبيه عند الخسارة وأن كرة القدم تحتل ثلاث احتمالات.

وهذا يتفق مع دراسة كلاً من اقبال ياسين ، صادق جعفر (٢٠٠٨م) (٢)، ستيوارت واخرون Stewart,etal (٢٠١٣م) (١٩) ، مراد حرايز (٢٠١٤م) (١٢) ، جابر رشاد (٢٠١٦م) (٣)، تشيلادوراي واخرون Chelladurai,etal (٢٠١٨م) (١٤) ، عبدالله سوسه (٢٠٢٠م) (٨) في أن المنافسة من المواقف التي تحتاج الى مزيد من العبئ العصبي وقد يستجيب البرعم ل هذه المواقف أما بصورة إيجابية تسهم في شحذ طاقاته وقدراته أو بالعكس في خفض مستوى قدراته وينبغي على مدرب كرة القدم توجيهه وارشاد البراعم ومعرفة المتغيرات التي تؤثر على البراعم في مختلف مواقف المنافسة حتى يضمن نجاح عملية الرعاية للبرعم وبالتالي نجاح العملية التدريبية التي تركز على عدة جوانب منها البدنية والمهارية والخططية فضلاً عن النفسية ولذلك يظهر دور المدرب بشكل كبير ومؤثر خلال المباريات وقيادتها. وبذلك يتحقق التساؤل الثاني

• الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للاستخلاصات التالية:

• المحور الأول لمقياس قيادة التدريب (التحضير للتدريب)

• الإيجابيات

- يتعاون المدرب مع الإدارى والمدربين الآخرين داخل الأكاديمية
 - يتابع المدرب الأدوات بنفسه قبل وضع الوحدات حتى يتم إخراجها بشكل مناسب
- السلبيات

- لا يكون المحتوى الموضوع (احماء - البدنية - الفنية) بالكرة ومنتدج
- لا يتسم المدرب بالتنظيم والإعداد الجيد قبل البدء في العمل والمرونه خلال العمل

• المحور الثاني لمقياس قيادة التدريب (أثناء للتدريب)

• الإيجابيات

- يقوم المدرب بتصنيف المجموعه حسب المستوى بحيث تكون التدريبات في المتناول
- يمكن للمدرب معاينة البرعم المتجاوز بخطأ كبير (تعمد إيذاء - تتمر) من المشاركة في التقسيمات والتواصل مع ولي الأمر

• السلبيات

- لا يقوم المدرب بالحضور للتدريب مبكرا قبل الوحدة بفترة مناسبة للتحضير لها
- لا يستطيع المدرب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها أولا بأول

• المحور الثالث لمقياس قيادة التدريب (بعد للتدريب)

• الإيجابيات

- يمنع المدرب ولي الأمر من توجيهه أو نقد ابنه بعد الوحده في الملعب
- يقوم المدرب بتجميع الأدوات والكرات من الملعب الى حجرة الأدوات

• السلبيات

- لا يقوم المدرب بتدوين الملاحظات والمشكلات التي واجهته خلال الوحده
- لا يتواصل المدرب مع ولي امر البرعم الملتزم بشكل دورى لمعرفة سبب الغياب

• المحور الأول لمقياس قيادة المباراة (التحضير للمباراة)

• الإيجابيات

- يؤكد المدرب على الروح الرياضية وأن هذه المباراة رياضة وفيها مكسب وخسارة وتعادل

- يعرف لاعبيه قواعد وقوانين المسابقة حتي لا يحدث خطأ أو مشكلة خلال المباراة
 - السلبيات
 - لا توجد مرونة لدى المدرب في وضع التشكيل طبقاً للظروف التي من الممكن أن تحدث
 - لا يقوم المدرب بتوضيح الأسلوب التي سيتم اتباعه خلال المباراة وكيفية التواصل معه
 - المحور الثاني لمقياس قيادة المباراة (أثناء المباراة)
 - الإيجابيات
 - يركز المدرب مع البراعم على اللعب الرجولي وعدم فقد الكرة بسهولة
 - يؤكد المدرب على أهمية التواصل الجيد بين البراعم وتصحيح خطأ الغير
 - السلبيات
 - لا يراعي المدرب عدم توجيه النقد للبراعم بشكل مستمر حتي لا يفقد تركيز والأكتفاء بالتشجيع فقط
 - لا يذكر المدرب البراعم أن الفوز بهدف لا يعني بالضرورة حسم المباراة وان الفريق يحتاج للأهداف
 - المحور الثالث لمقياس قيادة المباراة (بعد المباراة)
 - الإيجابيات
 - يتحدث المدرب مع البراعم اللذين لم يشاركوا وأهميتهم في المباريات المقبلة
 - يتابع المدرب وصول البراعم إلى منازلهم وأنهم بصحة جيدة
 - السلبيات
 - لا يتحدث المدرب مع المساعد والإداري حول المباراة ونقاط القوة والقصور
 - لا يقوم المدرب بتطبيق حافز اثنائه عقب المباراة بشكل دوري للبراعم المميزين
 - التوصيات:
- في ضوء الإستخلاصات التي توصل لها الباحث يمكن تحديد التوصيات كالتالي:
- الإستعانة بالمقياسين المقترحين من قبل الباحث لقياس (قيادة التدريب وقيادة المباريات) لمدربي أكاديميات كرة القدم.

- العمل على دعم الإيجابيات وتقليل السلبيات والتي ظهرت من نتائج تطبيق المقياسين السابقين (قيادة التدريب وقيادة المباريات) لمدربي أكاديميات كرة القدم
- ضرورة العناية بمهارات وقدرات ومواصفات مدرب الأكاديمية عند اختياره وعمل المتابعة المستمرة والتقييم المستمر للمدربين الذين تم اختيارهم.
- عمل دورات وورش صقل للمدربين لإعدادهم واكسابهم مهارات القيادة للتدريب والمباريات
- تطبيق الدراسة على فئات ومراحل سنوية مختلفة وعلي فئة الكرة النسائية وعقد مقارنات.

المراجع

١. أحمد شعبان (٢٠١٥م) : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدربي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
٢. اقبال ياسين ، صادق جعفر (٢٠٠٨م): التوجيهات النفسية والتربوية للمدرب ومدى استخدامها في تدريب ومنافسات كرة القدم ، مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية ، العدد ١٣ ، المجلد ٧ ، كلية التربية البدنية والرياضية ، جامعة ميسان ، العراق.
٣. جابر رشاد (٢٠١٦م): السمات الشخصية للمدرب وعلاقتها ببعض المهارات النفسية للاعبين كرة القدم ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، العدد ٨٨ ، ج ١ ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.
٤. جفائله الوناس (٢٠١٥م) : السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر.
٥. حميدى جمال (٢٠١٧م) : الدور النفسي للمدرب وأهميته على ناشئي كرة القدم (١٤-١٧ سنة) ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر.
٦. حيدر جعفر (٢٠١٧م): محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية.

٧. **سداوي محمد (٢٠١٤م):** التخطيط الإستراتيجي لدي المدربين وتأثيره على المرود الرياضي للاعب كرة القدم ، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، العدد ٨ ، المجلد ٣ ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف ، الجزائر.
٨. **عبدالله سوسه (٢٠٢٠م):** تقييم تدريبي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٩. **عبدالله عمر (٢٠١٤م):** محددات الإعداد المهني لمدربي كرة القدم للمراحل السنية ٩-١٢ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية
١٠. **عيسى بلعيد (٢٠١٩م):** شخصية المدرب وأثرها على أداء لاعبي كرة القدم أثناء العملية التدريبية ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة الجيلالي بونعامة ، الجزائر.
١١. **مدحت طه (٢٠١٠م) :** المحددات الإدارية و الفنية لمدربي كرة القدم فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٢. **مراد حرايز (٢٠١٤م) :** الأنماط القيادية لمدربي كرة القدم ودورها في تحسين الأداء الرياضي ، رسالة ماجستير ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة ، الجزائر.
١٣. **يحيى نور الدين (٢٠٠٦):** مؤشرات اختيار تدريبي البراعم كإحدى عوامل تطوير كرة القدم المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
- 14-**Chelladurai,P., Imamura,H., Yamaguchi,Y., Oinuma,Y. & Miyauchi, T.(2018).** The role of the coach and his tasks during football matches (a study of buds from 8-10 years) , Journal of Sport and Exercise Psychology, 10(3), 374-389.
- 15-**Harwood ,C. & Barker,B (2020).** Effect of coach on Psychosocial Development for Youth Soccer Players, The Sport Psychologist, 29(4): 319-327.
- 16-**Hoigaard,R, Gareth W.&Peters,M.(2018).**Preferred Coach Leadership Behaviour in Elite Soccer in Relation to Success and Failure, International Journal of Sports Science & Coaching, 2(1),241-250.
- 17-**Jones,R., Armour,K. & Potrac,P.,(2004).** Sports Coaching Cultures: From Practice to Theory, Routledge,London,UK.

18-**Nelson,L. , Potrac,P , Gilbourne,P,. Allanson,A,. & Marshal,P, (2019)**. Thinking, Feeling, Acting: The Case of a Semi-Professional Soccer Coach, *Sociology of Sport Journal*, 30(4),467-489.

19-**Stewart,A., Lindsay,G. & Trevor,P.(2013)**.The relationship between coach leadership, & team success, and the positive developmental experiences of adolescent soccer players, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(5),549-561.