

**دراسة للأعداد مقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة**

**A study of numbers, a measure of social intelligence in children with mild mental disabilities**

إعداد

**جيهان إمام عبد الحكيم  
أ.د. سليمان محمد سليمان**

أستاذ ورئيس علم النفس التربوي كلية التربية جامعة بنى سويف

**Doi: 10.21608/jasht.2021.161845**

قبول النشر: ٢٠٢١/٣/١٦

استلام البحث: ٢٠٢١/٢/١٤

**المستخلص:**

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد مقياس للذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة. وقد ظهرت الحاجة لدي الباحثة لإعداد مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة، نظراً لأن غالبية المقاييس التي إهتمت بالذكاء الاجتماعي تناولته بشكل عام من خلال علاقات الطفل خارج المنزل ولم تتناول علاقاته وتفاعلاته مع أسرته داخل المنزل، ومن ثم أعدت الباحثة هذه الدراسة التي تركز على قياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة داخل الفصل الدراسي مع أقرانه ومعلميه وداخل أسرته مع والديه وإخوته.

**Abstract:**

This study aims to prepare a measure of social intelligence in children with mild mental disabilities. The researcher had a need to prepare a measure of social intelligence for children with mild mental disabilities, given that most of the measures that were concerned with social intelligence dealt with it in general through the child's relationships outside the home and did not address his relationships and interactions with his family inside the home, and then the researcher prepared this study that focuses on measuring the social intelligence of children with mild mental disabilities inside the

classroom with his peers and teachers and within his family with his parents and siblings.

### مقدمة

يحتاج المجتمع اليوم إلى أشخاص ذو كفاءة اجتماعية مرتفعة، يستطيعوا أن يتواصلوا ويتفاعلوا ويتكيفوا مع الآخرين في إطار الجماعة التي يعيشون فيها، ومن ثم تعد دراسة الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال عامة وذوى الإعاقة العقلية بصفة خاصة في هذه المرحلة التي لها تأثير في حياتهم الاجتماعية وحياتهم المدرسية بصفة خاصة، لأن هذه المرحلة هي التي يكتسب فيها الأطفال الأساليب السلوكية والاجتماعية والاتجاهات والقيم والمعايير ويتعلمون الأدوار الاجتماعية ويتعلمون التفاعل الاجتماعي مع رفاق السن، وبالتالي يتحقق لديهم التكيف مع الآخرين والتوافق مع أنفسهم، وترتقى مكانتهم الاجتماعية وكل هذه المظاهر تعكس وجود الذكاء الاجتماعي ونظرا لندرة الأدوات والمقاييس التي يقاس بها الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ومن هنا فكرت الباحثة في إعداد مقياس خاص للذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة

### مشكلة الدراسة

هل يمكن إعداد مقياس للذكاء الاجتماعي لدى شريحة من اطفال ذوى الإعاقة

العقلية البسيطة

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى إعداد مقياس للذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوى الإعاقة

العقلية البسيطة

أهمية الدراسة

إعداد مقياس للذكاء الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

البسيطة .

### مصطلحات الدراسة

#### ١- الإعاقة العقلية **Intellectual Disability**

عرفتها ماجدة عبيد (٢٠٠٩، ٨٣) بأنها تأخر أو بطء في تطور الطفل العقلي، بحيث يتعلم الطفل الأشياء ببطء أكثر من الأطفال الذين هم في سنه، وقد يتأخر الطفل في التحرك والابتسام والاهتمام بالأشياء واستعمال يديه والجلوس والمشي والكلام والفهم، أو أنه يطور بعض المهارات ويكون بطيئا في تطوير بعضها الآخر.

كما عرفها كلا من كراساويدس وآخرون (2011, 22) Karasavvidis et al. بأنها قصور في جوانب معينة من الكفاءة الشخصية والاجتماعية ويظهر في انخفاض دال عن المتوسط في وظائف القدرات المعرفية مصحوب بقصور في المهارات التكيفية – التواصل – الرعاية الذاتية.

**الذكاء الاجتماعي:**

عرفه ستشرفر (2013, 25) Schirvar بأنها القدرة على القدرة على التعامل والتفاعل في المواقف الاجتماعية بشكل ملائم مع الناس.

وتري الباحثة أن الذكاء الاجتماعي هو عبارة عن المهارات اللازمة لأداء فعال بين الطفل المعاق عقليا والآخرين وهي تشمل التعاون، التواصل غير اللفظي، المهارات الانفعالية، القدرة على حل المشكلات البسيطة.

وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة علي مقياس الذكاء الاجتماعي (إعداد: الباحثة).

**مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (إعداد: الباحثة).**

ظهرت الحاجة لدي الباحثة لإعداد مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، نظراً لأن غالبية المقاييس التي إهتمت بالذكاء الاجتماعي تناولته بشكل عام من خلال علاقات الطفل خارج المنزل ولم تتناول علاقاته وتفاعلاته مع أسرته داخل المنزل، ومن ثم أعدت الباحثة هذه الدراسة التي تركز علي قياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة داخل الفصل الدراسي مع أقرانه ومعلميه وداخل أسرته مع والديه وإخوته.

**الهدف من المقياس:**

قامت الباحثة بإعداد هذه الاداة بغرض استخدامها في تحديد مستوي الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة العمرية من (٩ - ١٢) عام ويتم استخدام هذا المقياس في التقييم القبلي والبعدي والتتبعي، حيث توجد ندرة - في حدود علم الباحثة - لأداة مصرية لقياس الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة سواء داخل المنزل أو خارجه فمعظم المقاييس التي وضعت لذلك تقيس الذكاء الاجتماعي في الخارج فقط.

**خطوات إعداد المقياس**

هذا وقد مرت الباحثة أثناء تصميم المقياس بالإجراءات الآتية، وهي:

- أولاً: بناء المقياس في صورته الأولية.
- ثانياً: عرض المقياس على المحكمين.
- ثالثاً: التجريب المبدئي للمقياس.
- رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس.
- خامساً: الصورة النهائية للمقياس، وفيما يلي عرض للخطوات السابقة بشئ من التفصيل:
- أولاً: تصميم المقياس في صورته الأولية:

في سبيل تحقيق هذه الصورة الأولية لمقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة قامت الباحثة بإجراء الآتي:

١- مكونات الذكاء الاجتماعي، وأبعاده المتعددة التي قدمها معظم الباحثين الذين تناولوا هذا المفهوم، في مجموعة من الأبعاد التي قد تشترك فيما بينها في العديد من العبارات سواء

في المعنى أو الصيغة، بالإضافة إلى الإطلاع على الدراسات السابقة والتعريفات المختلفة للذكاء الاجتماعي للأطفال عامة والأطفال ذوي الإعاقة العقلية خاصة، والخصائص النفسية المرتبطة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية والقصور الاجتماعي والسلوكي الذي تتميز به هذه الفئة والتي تسببها الإعاقة لديهم في الناحية الاجتماعية وما قد يترتب علي ذلك من عدم قدرة الطفل علي التواصل مع الآخرين سواء داخل المنزل أو خارجه، وكذلك البرامج التي قدمت خطأً وتنظيمات وبرامج لكيفية تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، والتي قُدمت في بعض الأبحاث العربية والأجنبية لهذه الفئة مثل دراسة كل من (Oswald & Mcconkey & Walsh, 1982، Greenspan & Shoultz, 1981)، (Gumpel, 1993، Tanya, 1991، 1989 Gregory، Ollendick, 1989، Piscitelli، Dykens & Cohen, 1996، Butterworth & Strauch, 1994، 2000، Cozzuol, 2001، Glass et al., 2000، 2000، إبتسام عبدالرازق، ٢٠٠١)، (Hardiman, 2006، Challis et al., 2004، Patel, 2004، Pillay, 2003، Guralnick et al., ٢٠١٠، Rajska, 2009، Malone, 2007، 2011، Green & Baker, 2011، Yukselen & Yaban, 2013، Folostina (2015)).

٢- إستطلاع الرأي لمعلمي التربية الخاصة بالمدارس الفكرية عن أهم السمات الاجتماعية والسلوكية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والتي تظهر أثناء تفاعلهم معهم ومع أقرانهم داخل الفصل والأساليب والطرق المختلفة لتنميتها.

٣- القيام بمقابلات مع بعض آباء وأمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لمعرفة المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها هؤلاء الأطفال والتي بدورها تؤثر علي تواصلهم مع الأسرة داخل المنزل أو مع أقرانهم خارج المنزل.

٤- إستعراض بعض المقاييس المختلفة والاختبارات التي تضمنت بنوداً أو عبارات تساهم بشكل أو بآخر في إعداد المقياس، حيث قامت الباحثة بمسح لبعض الاختبارات والمقاييس والإطلاع على التراث السيكولوجي الخاص بمقياس الذكاء الاجتماعي، والتعرف على شكل بنوده وطريقة تطبيقه وحساب الخصائص السيكومترية له، وذلك في حدود علم الباحثة، ومن هذه المقاييس:

(١) مقياس الذكاء الاجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد: صموئيل ليفين، وماري لويز، وفريمان إيلزي)، تحت مسمى مقياس "كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة، وقامت كل من (أسماء السريسي، وأمانى عبد المقصود، ٢٠٠٠) بترجمة وتقنين المقياس، ويهدف هذا المقياس إلي قياس كفاءة السلوك البينشخصي لأطفال ما قبل المدرسة وتحديد درجة شعورهم بالمسئولية الاجتماعية وبصورة غير مباشرة أو ضمنية يهدف هذا المقياس إلي قياس مفهوم الاستقلالية، يتكون المقياس من ثلاثين عبارة، حيث

يتكون كل سؤال من متن وبليه أربعة بدائل مختلفة من الإجابة (أ - ب - ج - د)، أربعة بدائل اختيار من متعدد مع مراعاة أن رقم (١) إطلاقاً تمثل الحد الأدنى للمهارة و(٤) كثيراً تمثل الحد الأقصى للمهارة، يتم الإجابة علي كل بند من بنود المقياس باختيار الإجابة الصحيحة من البدائل الأربعة لكل بند، ويصح الاختبار بأعطاء درجة واحدة لمقياس التقدير التالي: إطلاقاً الدرجة (١)، قليلاً الدرجة (٢)، إلي حد ما الدرجة (٣)، كثيراً الدرجة (٤)، ثم تجمع درجات عبارات كل مقياس (١٢٠) سقف المقياس وأرضية المقياس (٣٠).

(٢) مقياس "والكر - ماكونيل" للذكاء الاجتماعي والتوافق المدرسي " صورة الأطفال " (إعداد: واكر ماكونيل، ١٩٩٥ - تعريب: أحمد عواد، ٢٠٠٢) وتكون المقياس من (٤٣) مفردة، توزع المفردات علي (٣) إختبارات فرعية هي: (السلوك الاجتماعي المفضل لدي المعلم، السلوك الاجتماعي المفضل لدي الأقران، سلوك التوافق المدرسي)، طبق علي عينة قوامها (١٢٤) طفلاً وطفلة، وبلغت معاملات الصدق للمفردات ما بين (٠,٣٣٩، ٠,٧٢٦) ومعاملات الصدق للأبعاد ما بين (٠,٥٣٤، ٠,٩٥١)، وكانت قيم معاملات الثبات علي الترتيب (٠,٨٨، ٠,٨٦، ٠,٩٠، ٠,٩٢)، وباستخدام التجزئة النصفية كان معامل الثبات للمقياس (٠,٨٩).

(٣) مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد: فاروق عبد الفتاح موسي، ٢٠٠٥)، تكون المقياس من (٣٠) فقرة، تحتوي كل فقرة علي (٤) عبارات، تم تطبيق المقياس عل عينة من الأطفال قوامها (١١٤) طفلاً وطفلة، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦، ٢، ٦، ٥) سنة، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٠٤).

(٤) مقياس الكفاءة الاجتماعية (إعداد: صبحي عبد الفتاح الكفوري، ٢٠٠٧)، وبلغت عدد عبارات المقياس (٦٠) عبارة، طبق علي (٥٠) تلميذ في الصف الخامس الابتدائي، بمتوسط عمري ١٠,١٣٢، وتم استخدام صدق المحكمين، حيث تم حذف العبارات التي قلت عن (٨٠%)، وبلغ معامل صدق المحك (٠,٧٣)، ومعامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار (٠,٩١) والثبات بطريقة تحليل التباين، باستخدام معادلة كيودور - ريتشارسون، حيث كان معامل الثبات (٠,٨٦).

(٥) مقياس الكفاءة الاجتماعية لدي الأطفال الصم (إعداد: عمر حمادة، ٢٠١٣)، وبلغت عدد العبارات (٣٨) عبارة موزعة علي (٥) أبعاد، طبق علي عينة قوامها (٣٨) طفلاً وطفلة، وتم استخدام صدق الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة الكلية للأبعاد وكانت جميع مفردات المقياس دالة عند مستوي دلالة (٠,٠١ - ٠,٠٥)، كما تم استخدام الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وكانت جميع الأبعاد دالة عند (٠,٠١)، كما تم استخدام صدق المقارنة الطرفية وكانت الفروق بين الإربعاء الأعي والأدني دالة عند

(٥٠,٥١)، كما تم حساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وكانت قيم الأبعاد كلها مرتفعة مما يحقق ثبات المقياس. (٦) مقياس التواصل الإجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (إعداد: أسامة مصطفى، ٢٠١٣)، وبلغت عدد العبارات (٣٨) عبارة موزعة علي (٣) أبعاد، طبق علي عينة قوامها (٥٠) طفلاً وطفلة، وتم استخدام صدق الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة الكلية، والدرجة الكلية للأبعاد وكانت جميع مفردات المقياس دالة عند مستوي دلالة (٥٠,٥١ - ٥٠,٥٥)، وتم استخدام صدق المحك التلازمي فكانت القيمة دالة عند (٥٠,٥١)، كما تم استخدام صدق المقارنة الطرفية، والمقارنة الطرفية مع المحك الخارجي، وكانت الفروق بين الإربعي الأعي والأدني دالة عند (٥٠,٥١)، كما تم حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة التطبيق، ومعامل ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وكانت قيم الأبعاد كلها مرتفعة مما يحقق ثبات المقياس، كما تم استخدام الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس وكانت جميع الأبعاد دالة عند (٥٠,٥١).

وفي ضوء الإطار النظري، والمقاييس سالفة الذكر، خلصت الباحثة إلى تحديد أبعاد الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتضمن عدداً من العبارات وعدد من الإستجابات، ومن ثم وضعت الباحثة تعريفاً إجرائياً للذكاء الاجتماعي: عبارة عن المهارات اللازمة لأداء فعال بين الطفل المعاق عقلياً والآخرين وهي تشمل التعاون، التواصل غير اللفظي، المهارات الانفعالية، القدرة على حل المشكلات البسيطة، وتعرف إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على مقياس الذكاء الاجتماعي المستخدم في الدراسة الحالية.

#### ثانياً: عرض المقياس على المحكمين:

(أ) بناءً على التعريف الإجرائي لمقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، أمكن وضع مجموعة من العبارات التي تتناسب مع الأبعاد وهدف المقياس، ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس والتربية الخاصة، وذلك للحكم على المقياس من حيث:

- تحديد مدى ملائمة المقياس لتحقيق الهدف منه.
- تحديد سلامة صياغة العبارات.
- إضافة العبارات التي يرون أنها تكمل الهدف.
- مدي مناسبة العبارات للأطفال عينة الدراسة.

وكان المقياس عند عرضه على المحكمين في صورته الأولية مكون من أربعة أبعاد (التعاون، ١٤ مفردة - التواصل غير اللفظي، ١٣ مفردة - المهارات الانفعالية، ١٠ مفردات - القدرة على حل المشكلات البسيطة، ١٧ مفردة)، وقد رُوعي إعداد وصياغة العبارات كما يلي:

١. اللغة: استخدمت الباحثة عبارات واضحة غير غامضة ومفهومة، كما لم تتضمن مصطلحات فنية غير مألوفة حتي يتم تسجيل الإستجابات الصحيحة.
  ٢. تضمين العبارات فكرة واحدة: فقد تم صياغة كل عبارة من عبارات المقياس بحيث لا تتضمن إلا فكرة واحدة فقط، وأن تكون صياغة العبارات مرتبطة بالتعريف الإجرائي في صورة مبسطة وسهلة.
  ٣. عدم التحيز في العبارات: فقد صيغت بصورة لا توحى بإجابة معينة، فقد ينشأ التحيز نتيجة لاستخدام عبارات تحمل معنى التأييد أو المعارضة.
- وبعد أن قام المحكمون بتحكيم الصورة الأولية للمقياس، قامت الباحثة بحساب التقدير الكمي لمفردات المقياس من المعادلة الآتية: (تكرار الاتفاق ÷ العدد الكلي للمحكمين × ١٠٠)

وبناءً على ما سبق ذكره، قد راعت الباحثة التوصيات التي أوصى بها السادة المحكمين وهي:

- الإبتعاد عن الإفراط في طول المقياس ومحاولة اقتصاره على عبارات قليلة.
  - الإيجاز في العبارة بحيث تعطى المطلوب وتتوفر فيها سمات العبارة في الاختبارات النفسية.
  - ألا تتضمن العبارة أكثر من معنى.
  - السهولة في صياغة العبارات.
  - عدم تكرار العبارة التي تحمل نفس المعنى.
- وعقب الانتهاء من التحكيم قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات التي إتفق عليها غالبية المحكمين في بعض مفردات المقياس من إضافة وتعديل بعض المفردات.
- إعداد تعليمات المقياس:**

يعتمد صدق الاستجابات وثباتها على الطريقة التي تُقدم بها التعليمات، فقد قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية في إعداد التعليمات، وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي:

- استخدام لغة سهلة وواضحة وعبارات قصيرة.
- توضيح كيفية تسجيل الاستجابة في المقياس.
- التأكيد على أن اختيار الاستجابة بدقة سوف يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- التأكيد على أن المعلومات التي يدلي بها الفرد ستكون في يد أمينة، ولن يتم استخدامها إلا بغرض البحث العلمي فقط.

#### ثالثاً: التجريب المبدئي للمقياس:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصورته الأولية بعد التحكيم، على عينة قوامها (٥٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذلك من خلال المعلم وبعض أولياء أمور الطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، والتي تتراوح أعمارهم الزمنية بين (٩ - ١٢) عام، وتم التجريب

المبدئي بهدف معرفة مدى صلاحية المقياس وعباراته وكذلك حساب الخصائص السيكومترية للمقياس حتى يتسنى للباحثة تطبيقه بعد ذلك على عينة الدراسة التجريبية، وقد راعت الباحثة أن تكون العينة الإستطلاعية ماثلة للعينة الأساسية للدراسة من حيث العمر الزمني، الذكاء.

#### رابعاً: الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم حساب صدق مقياس الذكاء الاجتماعي وثباته من خلال درجات العينة الاستطلاعية على المقياس في صورته المبدئية على النحو التالي:

#### أ- صدق المقياس:

#### ١ - الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

ويختص بالمظهر العام أو الصورة الخارجية للأداة من حيث نوع البنود وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وبمدى دقة تعليمات الأداة ودرجة ما تتمتع به من موضوعية، ويتعلق الصدق الظاهري بمدى مناسبة الأداة من حيث شكلها العام للمجال أو المنطقة السلوكية المراد قياسها، وكثيراً ما تكون دراستها من ناحية الصدق الظاهري سبباً في الكشف عن المفردات الضعيفة أو التي لا ترتبط بالوظيفة المراد قياسها واستبعادها وفي هذا الإطار قامت الباحثة بالإعتماد على رأي المحكمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة بالجامعات المصرية الذين اتفقوا على أن عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة متصلة وتنتمي إلى الأبعاد التي تقيسها إلى جانب ما أسفر عنه التجريب المبدئي من وضوح العبارات وقدرتها على التمييز بين استجابات المفحوصين، وقد أخذت الباحثة العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق (٨٠%) فأعلى، هذا ما تم اقتراحه من المحكمين بعد التعديلات.

#### ٢- الصدق البناء (باستخدام التحليل العاملي):

تم حساب صدق البناء باستخدام التحليل العاملي للمقياس وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وقوامها (٥٠) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، والجدول (١) يوضح نتائج ذلك.

#### جدول (١) صدق البناء لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي	قيم التشعب بالعامل	نسب الشيع
التعاون	٠,٨٩٧	٠,٨٠٤
التواصل غير اللفظي	٠,٩١٦	٠,٨٤٠
المهارات الانفعالية	٠,٨٩٥	٠,٨٠١
القدرة على حل المشكلات البسيطة	٠,٩١٠	٠,٨٢٨
الجزر الكامن	٣,٢٧٣	
نسبة التباين	٨١,٨٢٦	



يتضح من جدول (١) تشبع أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٨١,٨٢٦)، والجذر الكامن (٣,٢٧٣) مما يعنى أنّ هذه المهام الخمسة التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو الذكاء الاجتماعي التي وضع المقياس لقياسها بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة.

### ٣- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم حساب صدق المقياس عن طريق المقارنة الطرفية (صدق التمايز)، وذلك بترتيب درجات العينة الاستطلاعية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطى درجات الإربعاعى الأعلى والإربعاعى الأدنى، والجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢) صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

الابعد	الإربعاعى	ن	متوسط	انحراف معيارى	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	كا	مستوى الدلالة
التعاون	الأعلى	١٣	٢٦,١٥	٤,٨٩	١٩,٣٥	٢٥١,٥٠	٨,٥	٣,٩١٤-	٧,٣٨٥	٠,٠١
	الأدنى	١٣	١٦,٧٦	٢,٣٥	٧,٦٥	٩٩,٥٠				
التواصل غير اللفظى	الأعلى	١٣	٢٤,٧٦	٤,٦٠	١٩,٥٨	٢٥٤,٥٠	٥,٥	٤,٠٨٨-	١١,٨٤٦	٠,٠١
	الأدنى	١٣	١٥,٦١	١,٨٠	٧,٤٢	٩٦,٥٠				
المهارات الانفعالية	الأعلى	١٣	١٩,٢٣	٣,٣٤	١٩,٣١	٢٥١,٠٠	٩,٠	٣,٩٠٢-	٥,٥٣٨	٠,٠١
	الأدنى	١٣	١٢,١٥	١,٨١	٧,٦٩	١٠٠,٠٠				
القدرة على حل المشكلات البسيطة	الأعلى	١٣	٣٢,٩٢	٥,٥١	١٩,٨٥	٢٥٨,٠٠	٢,٠	٤,٢٤٣-	٥,١٥٤	٠,٠١
	الأدنى	١٣	٢٠,٧٦	٢,٧٧	٧,١٥	٩٣,٠٠				
الدرجة الكلية	الأعلى	١٣	١٠٣,٠٨	١٧,٢٣	٢٠,٠٠	٢٦٠,٠٠	٠,٠	٤,٣٤٤-	٧,٢٣١	٠,٠١
	الأدنى	١٣	٦٥,٣٠	٣,٨٣	٧,٠٠	٩١,٠٠				

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ذوي المستوى المرتفع والأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ذوي المستوى المنخفض، وفى اتجاه المستوى المرتفع، مما يعنى تمتع المقياس وأبعاده بصدق تمييزى قوى.

### ب- ثبات المقياس:

#### ١- طريقة إعادة تطبيق المقياس:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة من خلال إعادة تطبيق الاختبار بفاصل زمنى قدره أسبوعين وذلك على العينة الاستطلاعية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات أطفال العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أنّ المقياس يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرّة تحت ظروف مماثلة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

## جدول (٣) إعادة التطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

م	أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
١	التعاون	الأول	٢٠,٢٨	٤,٨٠	٠,٩٣٥	٠,٠١
		الثاني	٢٠,٣٢	٤,٩٧		
٢	التواصل غير اللفظي	الأول	١٩,٠٢	٤,٦٨	٠,٨٧٤	٠,٠١
		الثاني	١٩,١٢	٤,٧٥		
٣	المهارات الانفعالية	الأول	١٤,٧٦	٣,٦٠	٠,٨٩١	٠,٠١
		الثاني	١٤,٦٨	٣,٦٣		
٤	القدرة على حل المشكلات البسيطة	الأول	٢٥,٤٠	٥,٨٥	٠,٨٨٦	٠,٠١
		الثاني	٢٥,١٦	٥,٨٤		
٥	الدرجة الكلية	الأول	٧٩,٤٦	١٧,١٦	٠,٩٤٩	٠,٠١
		الثاني	٧٩,٢٨	١٧,٦٩		

يتضح من الجدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي، والدرجة الكلية، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الذكاء الاجتماعي لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢ - طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات "ألفا" عند حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للأبعاد، وكذلك بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو البعد

رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	المقياس ككل	معامل ثبات ألفا للمقياس ككل
١	٠,٧٣٧	١	المقياس ككل	٠,٧٦٩
٢	٠,٧٣٨	٢		
٣	٠,٧٣٦	٣		
٤	٠,٧٣٨	٤		
٥	٠,٧٣٦	٥		
٦	٠,٧٣٦	٦		
٧	٠,٧٣٩	٧		
٨	٠,٧٣٧	٨		
٩	٠,٧٣٧	٩		
١٠	٠,٧٣٦	١٠		
١١	٠,٧٣٦	١١		

العدد	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للمقياس ككل	المعيار	معامل ثبات ألفا للبعد ككل	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	العدد	
التواصل غير اللفظي	١٢	٠,٧٥٤	٠,٧٢٧	٠,٧٢٩	٠,٧٢٩	١٢	٠,٧٥٤	١	
	١٣	٠,٧٤٨	٠,٧٢٦			١٣	٠,٧٤٨		٢
	١٤	٠,٧٥٧	٠,٧٢٧			١٤	٠,٧٥٧		٣
	١	٠,٧١٥	٠,٧٢٦			١٥	٠,٧١٥		٤
	٢	٠,٧١٢	٠,٧٢٧			١٦	٠,٧١٢		٥
	٣	٠,٧٠٥	٠,٧٣٥			١٧	٠,٧٠٥		٦
	٤	٠,٧٢٠	٠,٧٤٠			١٨	٠,٧٢٠		٧
	٥	٠,٧١٣	٠,٧٢٧			١٩	٠,٧١٣		٨
	٦	٠,٧٠٧	٠,٧٣٥			٢٠	٠,٧٠٧		٩
	٧	٠,٧٢٠	٠,٧٣٨			٢١	٠,٧٢٠		١٠
	٨	٠,٧١٥	٠,٧٢٧			٢٢	٠,٧١٥		١١
	٩	٠,٧٢٤	٠,٧٣٩			٢٣	٠,٧٢٤		١٢
	١٠	٠,٧٠٢	٠,٧٣٤			٢٤	٠,٧٠٢		١٣
المهارات الانفعالية	١	٠,٧٢٠	٠,٧٢٧	٠,٧٢٦	٠,٧٢٦	١	٠,٧٢٠	٢	
	٢	٠,٦٩٧	٠,٧٣٥			٢	٠,٦٩٧		٣
	٣	٠,٧٠٢	٠,٧٣٥			٣	٠,٧٠٢		٤
	٤	٠,٧١٣	٠,٧٣٨			٣١	٠,٧١٣		٥
	٥	٠,٧٠٢	٠,٧٣٥			٣٢	٠,٧٠٢		٦
	٦	٠,٧٠٨	٠,٧٢٧			٣٣	٠,٧٠٨		٧
	٧	٠,٧٠٤	٠,٧٢٨			٣٤	٠,٧٠٤		٨
	٨	٠,٦٩٧	٠,٧٢٦			٣٥	٠,٦٩٧		٩
	٩	٠,٧١٠	٠,٧٢٧			٣٦	٠,٧١٠		١٠
	١٠	٠,٧١٣	٠,٧٣٨			٣٧	٠,٧١٣		١
القرعة على حل المشكلات البسيطة	١	٠,٧٨٩	٠,٧٢٧	٠,٧٩٦	٠,٧٩٦	١	٠,٧٨٩		
	٢	٠,٧٩٦	٠,٧٣٩			٢	٠,٧٩٦		
	٣	٠,٧٩٣	٠,٧٣٩			٤٠	٠,٧٩٣		
	٤	٠,٧٧٨	٠,٧٣٥			٤١	٠,٧٧٨		
	٥	٠,٧٨٦	٠,٧٢٧			٤٢	٠,٧٨٦		
	٦	٠,٧٨٤	٠,٧٢٧			٤٣	٠,٧٨٤		
	٧	٠,٧٨٧	٠,٧٣٨			٤٤	٠,٧٨٧		

رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للمقياس ككل	رقم المفردة	معامل ثبات ألفا عند حذف المفردة	معامل ثبات ألفا للمقياس ككل
٨	٠,٧٨٥	٠,٧٢٧	٤٥	٠,٧٨٥	٠,٧٢٧
٩	٠,٧٧٨	٠,٧٢٦	٤٦	٠,٧٧٨	٠,٧٢٦
١٠	٠,٧٧٤	٠,٧٣٦	٤٧	٠,٧٧٤	٠,٧٣٦
١١	٠,٧٧٧	٠,٧٣٥	٤٨	٠,٧٧٧	٠,٧٣٥
١٢	٠,٧٨٥	٠,٧٣٦	٤٩	٠,٧٨٥	٠,٧٣٦
١٣	٠,٧٨٣	٠,٧٣٦	٥٠	٠,٧٨٣	٠,٧٣٦
١٤	٠,٧٩٤	٠,٧٣٧	٥١	٠,٧٩٤	٠,٧٣٧
١٥	٠,٧٧٨	٠,٧٣٥	٥٢	٠,٧٧٨	٠,٧٣٥
١٦	٠,٧٩٥	٠,٧٣٧	٥٣	٠,٧٩٥	٠,٧٣٧
١٧	٠,٧٨٨	٠,٧٣٧	٥٤	٠,٧٨٨	٠,٧٣٧

يتضح من الجدول (٤) أن معامل ألفا لـ كرونباخ لكل بُعد فرعي في حالة حذف كل عبارة من عباراته أقل من أو يساوي معامل ألفا العام للبُعد الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة، أي أن تدخل العبارة لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات البُعد الفرعي الذي تنتمي إليه العبارة، وأن استبعادها يؤدي إلى خفض هذا المعامل، وهذا يدل على ثبات جميع عبارات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على العينة الاستطلاعية التي اشتملت (٥٠) طفلاً وطفلة، ثم تم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل طفل على حدة، ثم تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) التجزئة النصفية لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

م	أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي	سبيرمان - براون	جتمان
١	التعاون	٠,٩١٧	٠,٧٤٥
٢	التواصل غير اللفظي	٠,٩٠٠	٠,٧٠٢
٣	المهارات الانفعالية	٠,٨٩٠	٠,٧٤٩
٤	القدرة على حل المشكلات البسيطة	٠,٩٠٩	٠,٦٩١
٥	الدرجة الكلية	٠,٩٦٧	٠,٧٤٨

يتضح من جدول (٥) أنّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

### ج- الاتساق الداخلي:

#### ١- إتساق المفردات مع الدرجة الكلية للمقياس:

وذلك من خلال درجات العينة الاستطلاعية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

رقم المفردة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	رقم المفردة	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	١,٤٤	٠,٦٧	**٠,٤١٢	٢٨	١,٥٠	٠,٦٧	**٠,٤٢٩
٢	١,٥٠	٠,٦٤	**٠,٣٨٣	٢٩	١,٣٤	٠,٥٩	**٠,٦٦٠
٣	١,٦٤	٠,٧٤	**٠,٤٧٦	٣٠	١,٣٤	٠,٦٥	**٠,٦٢٧
٤	١,٥٦	٠,٧٣	*٠,٣٤٢	٣١	١,٤٤	٠,٦٧	**٠,٣٧٠
٥	١,٤٢	٠,٧٣	**٠,٥٣١	٣٢	١,٣٢	٠,٦٥	**٠,٦١٣
٦	١,٤٠	٠,٦٧	**٠,٤٩٣	٣٣	١,٤٦	٠,٧٣	**٠,٣٩١
٧	١,٦٠	٠,٧٥	٠,٢٥٨	٣٤	١,٦٤	٠,٧٤	*٠,٣٤٠
٨	١,٤٦	٠,٦٤	**٠,٤٥٦	٣٥	١,٥٤	٠,٧٠	**٠,٤٧٩
٩	١,٣٦	٠,٦٣	**٠,٤٥٧	٣٦	١,٥٦	٠,٦٧	**٠,٤٤٢
١٠	١,٤٠	٠,٦٣	**٠,٥٦٢	٣٧	١,٦٢	٠,٦٩	*٠,٣٤٣
١١	١,٣٠	٠,٦٤	**٠,٥٥٧	٣٨	١,٤٨	٠,٦٧	**٠,٤٠٥
١٢	١,٤٤	٠,٧٠	**٠,٤٠٣	٣٩	١,٥٦	٠,٦٤	*٠,٣١٨
١٣	١,٤٤	٠,٦٧	**٠,٥٢٦	٤٠	١,٥٦	٠,٦٤	*٠,٢٩٧
١٤	١,٣٢	٠,٦٨	**٠,٤٥٥	٤١	١,٤٤	٠,٧٠	**٠,٥٧٥
١٥	١,٣٨	٠,٧٢	**٠,٤٧١	٤٢	١,٤٤	٠,٦٧	**٠,٤٣٣
١٦	١,٣٤	٠,٦٥	**٠,٤٨٦	٤٣	١,٥٠	٠,٦٧	**٠,٤١٥
١٧	١,٤٦	٠,٧٣	**٠,٥٣٧	٤٤	١,٥٠	٠,٧٠	**٠,٣٧٧
١٨	١,٥٠	٠,٧٠	٠,٢٠٩	٤٥	١,٥٠	٠,٧٣	**٠,٤٤٧
١٩	١,٤٤	٠,٦٤	**٠,٤٧٤	٤٦	١,٤٦	٠,٧٠	**٠,٤٨٢
٢٠	١,٣٦	٠,٥٩	**٠,٦٨٩	٤٧	١,٤٤	٠,٧٣	**٠,٥٢٧
٢١	١,٥٤	٠,٦٧	*٠,٣٣٠	٤٨	١,٤٨	٠,٧٣	**٠,٥٨٧
٢٢	١,٥٦	٠,٦٧	**٠,٤٣٥	٤٩	١,٥٠	٠,٧٦	**٠,٤٩٥
٢٣	١,٥٨	٠,٧٥	*٠,٢٨٢	٥٠	١,٥٤	٠,٧٦	**٠,٤٨٠

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	رقم المفردة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط	رقم المفردة
**٠,٤٠٤	٠,٧٢	١,٦٢	٥١	**٠,٦٦٤	٠,٧٦	١,٤٦	٢٤
**٠,٥٧٦	٠,٦٩	١,٤٠	٥٢	**٠,٤٧٧	٠,٧٦	١,٤٦	٢٥
**٠,٣٨١	٠,٧٣	١,٥٠	٥٣	**٠,٥٨٩	٠,٧٢	١,٤٠	٢٦
**٠,٣٧٤	٠,٧٦	١,٤٨	٥٤	**٠,٤٩٣	٠,٧٠	١,٥٤	٢٧

\*\* دال عند ١,٥٠ مستوى دلالة (٠,٠١)

\* دال عند ١,٥٠ مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن معظم مفردات مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً، أي أنها تتمتع بالاتساق الداخلي، باستثناء مفردتين، إذ تبين أن معاملات ارتباطهما بالمقياس معاملات صغيرة القيمة، وغير دالة إحصائياً مما يعني عدم تمتع المفردتين بالاتساق الداخلي، مما يستدعي استبعادهما تماماً من المقياس، وتبين الباحثة المفردتان التي تم استبعادهما من المقياس كنتيجة لعدم تمتعهما بالاتساق الداخلي، والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) المفردتان المستبعدتان من المقياس نتيجة لعدم تمتعهما بالاتساق الداخلي والأبعاد التابعة لهما

م	رقم العبارة	نص العبارة	البعد التابع لها
١	٧	عندما يواجه طفل آخر مشكلة أو صعوبة أثناء اللعب	التعاون
٢	١٨	لو تقابل في المنزل مع أحد أفراد أسرته في الصباح الباكر	التواصل غير اللفظي

يتضح من جدول (٧) أنه بعد أن تم استبعاد العبارتان التي لم يتمتعاً بالاتساق الداخلي، أصبح العدد الكلي لمفردات المقياس هو (٥٢) مفردة يتمتعون بالاتساق الداخلي في قياسهم للذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

٢- إتساق المفردات مع الدرجة الكلية للأبعاد:

وذلك من خلال درجات العينة الاستطلاعية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للتابعة لها والجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للأبعاد على مقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
حل المشكلات البسيطة		**٠,٥٣٢	٥	التعاون	
**٠,٤٢٩	١	**٠,٦٦٠	٦	**٠,٤٧١	١
*٠,٣٢٤	٢	**٠,٣٨٣	٧	**٠,٤٩٣	٢
**٠,٣٦٧	٣	**٠,٤٧٤	٨	**٠,٤٦٥	٣
**٠,٥٧٥	٤	**٠,٣١٨	٩	**٠,٤٠١	٤
**٠,٤٦٦	٥	**٠,٦٦١	١٠	**٠,٤٧٢	٥
**٠,٤٦٤	٦	**٠,٥٦٩	١١	**٠,٤٦٧	٦
**٠,٤٦٣	٧	**٠,٥٧٢	١٢	**٠,٤٣١	٧
**٠,٤٩٣	٨	**٠,٥١٥	١٣	**٠,٥٠٤	٨
**٠,٥٧٧	٩	المهارات الانفعالية		**٠,٥٤٥	٩
**٠,٦٢٩	١٠	**٠,٣٦٨	١	**٠,٥٠٢	١٠
**٠,٥٩٥	١١	**٠,٦٨٩	٢	**٠,٦١٦	١١
**٠,٤٩٤	١٢	**٠,٥٨٦	٣	**٠,٥١٨	١٢
**٠,٥٢٧	١٣	**٠,٤٥٦	٤	**٠,٥٧٢	١٣
**٠,٣٦٨	١٤	**٠,٥٨٩	٥	**٠,٤٨٨	١٤
**٠,٥٨٣	١٥	**٠,٤٩٨	٦	التواصل غير اللفظي	
**٠,٣٦٥	١٦	**٠,٥٤٢	٧	**٠,٤٦٠	١
**٠,٤٥٩	١٧	**٠,٦٣٠	٨	**٠,٥٣٤	٢
		**٠,٤٩٣	٩	**٠,٦١٤	٣
		**٠,٤٥١	١٠	**٠,٣٨٥	٤

\*\* دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

\* دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٨) أنَّ جميع مفردات مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً، مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

٣- إتساق الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٩) يوضح ذلك.

## جدول (٩) مصفوفة ارتباطات مقياس الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي			
		الأول	الثاني	الثالث	الرابع
١	التعاون	-			
٢	التواصل غير اللفظي	**٠,٧٦٤	-		
٣	المهارات الانفعالية	**٠,٧٥١	**٠,٧٤١	-	
٤	حل المشكلات البسيطة	**٠,٧٣٢	**٠,٨٠٨	**٠,٧٥٠	-
٥	الدرجة الكلية	**٠,٨٩٥	**٠,٩١٧	**٠,٨٧٨	**٠,٩٢٤

\*\* دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٩) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

## الصورة النهائية لمقياس الذكاء الاجتماعي:

وهكذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٥٢) مفردة، كل مفردة تتضمن ثلاث استجابات موزعة على ثلاثة أبعاد، وذلك على النحو التالي:

البعد الأول: التعاون (١٣) مفردة.

البعد الثاني: التواصل غير اللفظي (١٢) مفردة.

البعد الثالث: المهارات الانفعالية (١٠) مفردات.

البعد الرابع: القدرة على حل المشكلات البسيطة (١٧) مفردة.

وقد قامت الباحثة بإعادة ترتيب مفردات الصورة النهائية لمقياس الذكاء الاجتماعي، كما تمت صياغة تعليمات المقياس، بحيث تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص هي (١٥٦)، وأدنى درجة هي (٥٢)، وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى للذكاء الاجتماعي في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للذكاء الاجتماعي.

ويوضح جدول (١٠) أبعاد وأرقام المفردات التي تقيسها الصورة النهائية.

## جدول (١٠) أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة

## والمفردات التي تقيس كل بعد

م	البعد	أرقام المفردات	المجموع
١	التعاون	١٧، ١٣، ٩، ٥، ١، ٢١، ٢٥، ٢٩، ٣٣، ٣٧، ٤١، ٤٥، ٤٩	١٣
٢	التواصل غير اللفظي	١٨، ١٤، ١٠، ٦، ٢، ٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٣، ٤٧	١٢
٣	المهارات الانفعالية	١٩، ١٥، ١١، ٧، ٣، ٢٣، ٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩	١٠
٤	القدرة على حل المشكلات البسيطة	١٦، ١٢، ٨، ٤، ٢٤، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠، ٤٤، ٤٨، ٥٠، ٥٤، ٥٨، ٥٢	١٧



**تعليمات المقياس:**

(١) يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أن الإجابة ستحاط بسرية تامة.

(٢) يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية في الإجابة.

(٣) يجب الإجابة عن كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

**طريقة تصحيح المقياس:**

حددت الباحثة طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (مواقف) على أن يكون تقدير الاستجابات (١، ٢، ٣) على الترتيب، وبذلك تكون الدرجة القصوى (١٥٦)، كما تكون أقل درجة (٥٢)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الذكاء الاجتماعي، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاض الذكاء الاجتماعي.

## المراجع

- سعید حسنی العزة (٢٠٠٢). التربية الخاصة لذوي الإعاقة العقلية. مكتبة روعة للطباعة، عمان، الأردن.
- سعید عبد العزیز (٢٠٠٥). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- سعید کمال عبد الحمید (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات نظرية العقل لدي أطفال الروضة واثره في تحسين مستوى التنظيم الانفعالي لديهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع (٣٨) ج (٢) ص ص ١٦٣ - ٢١٤.
- سلوی رشدي أحمد صباح (٢٠١٢). فاعلية برنامج قائم على مفاهيم نظرية العقل في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين وخفض سلوكهم المضطربة. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). سيكولوجية الفئات الخاصة: رؤية في إطار علم النفس الإيجابي. القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- سماح عبد الفتاح مرزوق (٢٠١٣). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. ط٢، عمان، دار المسيرة.
- سميرة أبو الحسن النجار (٢٠٠٧). سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة. معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
- سميرة أبو الحسن النجار (٢٠١٣). مدخل إلى التربية الخاصة. الجيزة، دار طيبة للطباعة.
- سهير محمد سلامة شاش (٢٠٠٢). التربية الخاصة للمعاقين عقلياً بين العزل والدمج. القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- سيد احمد البهاص (٢٠٠٩). سيكولوجية اللغة واضطرابات التواصل. ط٢، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- السيد عبد النبي السيد (٢٠٠٤). الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شفيق علاونة (٢٠٠٤). سيكولوجية التطور الانساني - من الطفولة إلى الرشد. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- صالح الداھري (٢٠٠٧). مبادئ علم النفس الارتقائي ونظرياته. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- صبحي سليمان (٢٠٠٧). تربية الطفل المعاق. الجيزة، دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.
- صبحي عبدالفتاح الكفوري (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الاولى من التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، ١٧ (٧٢)، ٣٧ - ٦٣.

- صلاح السرس (١٩٩٨). سلسلة دراسات وبحوث عن الطفل المصري المشاكل النفسية الناتجة عن الإعاقات. مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.
- طارق عبد الرؤوف عامر و ربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٨). الإعاقة العقلية. القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- طارق عبد الرؤوف عامر، و ربيع عبد الرؤوف محمد (٢٠٠٦). رعاية ذوى الإحتياجات الخاصة. القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- طريف شوقى محمد فرج (٢٠٠٢). المهارات الاجتماعية والاتصالية "دراسات وبحوث نفسية. القاهرة، دار غريب.
- طلعت أحمد حسن (٢٠١١). فعالية برنامج إرشادي فى تنمية القدرة على التمييز الانفعالي لدى المعاقين بصريا في ضوء نظرية العقل. دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، م (٥) ع (٢) ص ص ٧٣ - ١٠٧.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢). جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع المعاقين عقلياً. القاهرة، دار الرشد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٣). تعديل السلوك للأطفال المتخلفين عقلياً باستخدام جداول النشاط المصورة (دراسات تطبيقية). القاهرة، دار الرشد.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤). الإعاقات العقلية. القاهرة، دار الرشد.
- عادل عز الدين الأشول (١٩٩٩). علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١١ "ب"). طرق تعليم الاطفال ذوي الاعاقة العقلية. القاهرة، زهراء الشرق.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (الخصائص والسمات). الجزء (٣)، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠٤ "ب"). معجم التخلف العقلي. القاهرة، زهراء الشرق.
- عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١١ "أ"). موسوعة الإعاقة العقلية (الجزء الرابع) طرق تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. القاهرة، نهضة مصر للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن سيد سليمان، أشرف عبد الحميد، وإيهاب البيلوي (٢٠٠٧). التقييم والتشخيص فى التربية الخاصة. الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- عبد الرحمن محمد العيسوى (٢٠٠٩). الدراسة العلمية للإعاقة والمعاقين. القاهرة، دار طيبة للنشر.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦). اضطرابات النطق والكلام. ط٢، المملكة العربية السعودية، جامعة الرياض.

- عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط٥، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- عبد المنعم عبد القادر الميلادي (٢٠٠٤). من ذو الاحتياجات الخاصة المعاقون ذهنياً. الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- عبد الحميد محمد علي (٢٠٠٦). الكفاءة الاجتماعية والقلق لدى التلاميذ المتخلفين عقلياً في مدارس التربية الفكرية وأقرانهم في الفصول الملحقة بالمدارس العادية. مجلة الإرشاد النفسي، ع (٢٠)، ص ص ١٦١ - ٢١٢.
- عبد الرحمن محمد عيسوي (١٩٩٦). التخلف العقلي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عبد الفتاح رجب مطر، على عبدالله مسافر (٢٠١٠). نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال. الرياض، دار النشر الدولي.
- عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة، الأنجلو المصرية.
- عبد الفتاح علي غزال (١٠١٦). علم نفس الفئات الخاصة. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- عدنان ناصر الحازمي (٢٠٠٧). الإعاقة العقلية دليل المعلمين وأولياء الأمور. عمان، دار الفكر.
- عصام نور (٢٠٠٤). سيكولوجية الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- عقيل خليل ناصر (٢٠٠٣). تكامل الأنا لدى المسنين وعلاقته ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة بغداد.
- علا عبد الباقي إبراهيم (٢٠٠٠). الإعاقة العقلية: التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً. القاهرة، عالم الكتب.
- علاء الدين أحمد كفاقي، سهير محمد سالم، وعفاف عبد المحسن الكومي (٢٠٠٩). في تربية المعوقين عقلياً. القاهرة، دار الفكر العربي.
- على عبدالرحيم صالح (٢٠١٣). نظرية العقل لدى الأطفال "التنظير والتحديث في النمو المعرفي". عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- غانم البستاني، ومحمد فتيحة (٢٠١٦). مقدمة في التربية الخاصة "نظرة حديثة". الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.
- فؤاد عبد الجالودة، ومحمد صالح الإمام (٢٠١٤). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حياتية لدى الأطفال المعاقين عقلياً في الأردن. دراسات العلوم التربوية، م (٤١)، ع (١)، ٦١ - ٨٣.

- فؤاد عيد الجوالدة، محمد صالح الإمام (٢٠١٤). فاعلية برنامج تربوي قائم على نظرية العقل في تنمية مهارات أدائية حياتية لدى الأطفال المعاقين عقليا في الأردن. دراسات العلوم التربوية، م (٤١) ع (١) ص ص ٦١ - ٨٣.
- فؤاد عيد الجوالدة (٢٠١٤). قضايا وتوجيهات حديثة في التربية الخاصة. عمان، دار الإعمار العلمي.
- فاروق فارغ الروسان (٢٠٠١). سيكولوجية الأطفال غير العاديين (مقدمة في التربية الخاصة). ط (٥)، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- فاروق فارغ الروسان (٢٠١٠). مقدمة في الإعاقة العقلية. ط٤، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فاروق عبد الفتاح موسي (٢٠٠٥). مقياس الكفاءة الاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- فاطمة على محمد إبراهيم (٢٠١١). فاعلية برنامج لتعلم المهارات اللغوية الأساسية في ضوء الذكاءات المتعددة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠٩). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة - الفلسفة والمنهج والاليات. القاهرة، دار النشر للجامعات.
- فوزية عبدالله الجلامدة (٢٠١٦). المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لدي ذوي الإحتياجات الخاصة (المفهوم - الأسباب - أسباب التغلب عليها). عمان، دار الميسرة.
- فوقية حسن رضوان (٢٠٠٣). الاضطرابات النفسية (تشخيص - علاج). القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- فوقية حسن رضوان (٢٠٠٧). التشخيص التكاملي والفرق للإعاقة العقلية. القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- فيوليت فؤاد ابراهيم (٢٠٠٥). مدخل الى التربية الخاصة. القاهرة، الأنجلو المصرية.
- قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٤). مصطلحات ونصوص إنجليزية في التربية الخاصة. عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٨). مدخل إلى التربية الخاصة. ط٢، عمان، دار وائل للنشر.
- قحطان أحمد الظاهر (٢٠١٢). الإعاقة الذهنية وبطء التعلم. عمان، دار وائل للنشر.
- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣). التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة، عالم الكتب.
- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠). الإعاقة العقلية. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٩). مدخل إلى التربية الخاصة. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

مارتن هنلي، روبرتا رامزي، روبرت الجوزين (٢٠٠٤). خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة واستراتيجيات تدريس. ترجمة: جابر عبد الحميد جابر، القاهرة، دار الفكر العربي.

مجدى عبدالكريم حبيب (٢٠٠٣). اختبار الكفاءة الاجتماعية، القاهرة، دار النهضة المصرية.

محمد أحمد حماد عبدالخالق (٢٠١٢). فاعلية برنامج معرفي سلوكي للتدريب على مهام نظرية العقل فى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال المعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة سوهاج.

محمد السعيد أبوحلاوة (٢٠٠٩). تعريف وقياس الكفاءة الاجتماعية مراجعة لأدبيات المجال، كلية التربية بدمهور، جامعة الاسكندرية.

محمد صالح الإمام، فؤاد عيد الجوالدة (٢٠٠٩). دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء نظرية العقل. مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع (٦٣)، ص ص ١٣٣ - ١٦٨.

محمد صالح الإمام، فؤاد عيد الجوالده (٢٠٠٨). دراسة مراحل تطور نظرية العقل لدى المعاقين عقلياً. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (٣٢)، ج (٤)، ص ص ٤٩٥ - ٥٢١.

محمد صبري كامل (٢٠١٣). برنامج تربوي قائم على نظرية العقل لتنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو مادة اللغة العربية لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

محمد عباس يوسف (٢٠٠٣). دراسات الإعاقة وذوى الاحتياجات الخاصة. القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر.

محمود عبد الله بخيت (٢٠٠٢). ظاهرة زواج الأقارب وأثرها في الإعاقة الذهنية. دراسة شرعية، المؤتمر العربي الأول للإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، المركز القومي للمرأة، ١٢-١٤ يناير، أسبوط.

المعجم الوجيز (١٩٧٣). مجمع اللغة العربية، الشرقية، مطابع الأهرام التجارية.  
منى جابر محمد رضوان (٢٠١٢). برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لاطفال الروضة. مجلة كلية رياض الأطفال بجامعة بور سعيد، ع (١)، ص ص ١٣٣ - ١٧١.

منى حسن السيد، محمد صبرى موسى، أماني سعيدة إبراهيم (٢٠١٤). برنامج تربوي قائم على نظرية العقل لتنمية الاتجاه نحو مادة اللغة العربية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم. مجلة العلوم التربوية، م (٢٢)، ع (٣)، ج (٢)، ص ص. ٤٧٧-٥٠٥.

- نادر صلاح عبدالفتاح السعداوى (٢٠١٣). فاعلية برنامج إرشادى فى تحسين قراءة العقل لدى أطفال الأوتيزم مرتفعى الأداء الوظيفى. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.
- نادر فهمي الزبيود (٢٠٠٠). تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً. عمان، دار الفكر.
- نبيلة عباس الشوربجي (٢٠٠٥). علم النفس الاجتماعي. القاهرة، دار النهضة العربية.
- نجلاء فتحي أحمد عبدالحليم (٢٠١٦). الكفاءة الاجتماعية لذوي الإعاقة العقلية بين العزل والدمج. الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- هالة فاروق جلال الديب (٢٠١٠). تنمية المهارات الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة لدى الأطفال المعاقين عقلياً. الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- هبة نبيل محمد (٢٠٠٥). المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المصابين لزملة دوان. رسالة ماجستير، معهد دراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠١٠). علم نفس النمو. بنها، دار المصطفى للطباعة.
- ولاء ربيع مصطفى، هويدة حنفي الريدى (٢٠١١). الإعاقة الفكرية. الرياض، دار الزهراء.
- ثانياً: المراجع الاجنبية:
- (NDCC) National Dissemination Center for Children with Disabilities (2004). Mental retardation , Disability Fact Sheet, N. (8) Ltd.
- Abbeduto, L., Short-Meyerson, K., Benson, G., & Dolish, J. (2004). Relationship between theory of mind and language ability in children and adolescents with intellectual disability. Journal Intellect Disabil Res, 48 (2), 150 - 159.
- Adibsereshki, N., Abdolahzadeh, M., Karmilo, M., & Hasanzadeh, M. (2013). The effectiveness of theory of mind training on the adaptive behavior of students with intellectual disability. Journal of Special Education and Rehabilitation. 15 (1-2), 91-107.
- Ainsworth, S., Blehar, C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Oxford, England: Lawrence. Erlbaum.
- Amaya, L. (2011). The Role of Theory of Mind in the Social Interaction of Individuals with Autistic Disorder: A Model Program, Unpublished Doctoral Dissertation, San Francisco Campus Alliant International University –available at.

- Astington, J., & Barriault, T. (2001). children's theory of mind: How young children come to understand that people have thoughts feelings. *Infants and Young Children*, 13(3), P1-12.
- Attwood, T. (2008). *The complete Guide to Asperger's Syndrome*, Jessica king sley Publishers, London and Philadelphia
- Barnes, M. (1999). Special educators' perceptions of students with mild mental retardation who are included in the general education classroom. Unpublished Master Degree, D'youville College.
- Baron-Cohen, S. (1991). Do people with autism understand what causes emotion?. *Child Development*, 62, 385 –395.
- Baron-Cohen, S., Jolliffe, T., Mortimore, C., & Robertson, M. (1997). Another advanced test of theory of mind: Evidence from very high functioning adults with Autism or Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38 (7), 813-822.
- Baron-Cohen, S., O’Riordan, M., Stone, V., Jones, R., & Plaisted, K. (1999). Recognition of faux pas by normally developing children and children with Asperger syndrome or high-functioning Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29 (5), 407-418.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001). The “Reading the Mind in the Eyes” test revised version: A study with normal adults, and adults with Asperger or high-functioning Autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42 (2), 241-251.
- Barton, C. (2010). Gender differences in advanced theory of mind and social competence among school-age children, Master thesis .The University of Texas - Pan American,p.56 Pan American, ProQuest, UMI: 1482336.
- Bartsch, K., & Wellman, G. (1995). *Children Talk about the Mind*. New York: Oxford University Press.
- Bates, L., Luster, T., & Vandenbelt, M. (2003). Factor related to social competence in elementary school among children of adolescent mothers. *Social Development*, 12 (1), 107-124



- Baurain, C., & Nader-Grosbois, N. (2013). Theory of Mind, Socio-Emotional Problem-Solving, Socio-Emotional Regulation in Children with Intellectual Disability and in Typically Developing Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43 (5), 1080-1097.
- Bee, H. (2000). *The developing child*. Ninth Edition, United States of America, Allyn and Bacon.
- Begeer, S., Koot, H., Rieffe, C., Terwogt, M., & Stegge, H. (2008). Emotional competence in children with autism: diagnostic criteria and empirical evidence. *Developmental Review*, 28 (3), 342 – 369.
- Berk, L. (2002). *Infants and children Parental through middle children*. New York Allyn and Bacon .
- Bolnick, R. (2008). Contributions of children's theory of mind, inhibitory control and social competence to school adjustment, Ph.D. Arizona State University, ProQuest , UMI: 3341317.
- Bosacki, S., & Astington, J. (1999). Theory of Mind in Preadolescence: Relations Between Social Understanding and Social Competence. *Social Development*, 8 (2), 237 - 255.
- Bowlby, (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. New York: Basic Books.
- Burnard, P. (1989). *Teaching interpersonal skills A handbook of experiential learning for health professionals*. London: Chapman and Hall .
- Butterworth, J., & Strauch, J. (1994). The Relationship Between Social Competence and Success in the Competitive Work Place for Persons with Mental Retardation. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 29 (2), 118-133.
- Caceres, A., Keren, N., Booth, R., & Happe F. (2014). Assessing Theory of Mind Nonverbally in Those With Intellectual Disability and ASD: The Penny Hiding Game. *Autism Res*, 7 (5), 608-616.

- Carpendale, J., & Chandler, M. (1996). On the distinction between false belief understanding and subscribing to an interpretive theory of mind. *Child Development*, 67 (4), 1686-1706.
- Castles, E., & Class, C. (1986). Empirical generation of measures of social competence for mentally retarded adults. *Behavioral Assessment*, 8 (4), 319-330.
- Cavell T. (1990). Social adjustment, social performance, and social skills: Atri-component model of Social competence. *Journal of clinical child psychology*, 19 (2), 111-122.
- Charman, T., & Campbell, A. (2002). Theory of Mind and Social Competence in Individuals With a Mental Handicap. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14 (3), 263 – 276.
- Courtin, C.,& Melot, A. (2005). Metacognitive development of deaf children: Lessons from the appearance-reality and false belief tasks. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 5 (3), 266–276.
- Cowart, B., Saylor, C., Dingle, A., & Mainor, M. (2004). Social skills and recreational preferences of children with and without disabilities. *North American Journal of Psychology*, 6(1), 27-42.
- Cozzul, M., Freeze, R., Lutfiyya, Z., & Van J. (2004). The Roles of Nondisabled Peers in Promoting the Social Competence of Students with Intellectual Disabilities in Inclusive Classrooms. *Exceptionality Education Canada*, 14 (1), 23-41.
- Cozzuol, M. (2001). Teachers' Perspectives of the Role of Non Disabled Peers in Developing the Social Competence of Students With Intellectual Disabilities. A thesis of Master, University of Manitoba (Canada).
- Crane, L. (2002). Mental retardation a community integration approach. Wadsworth Group, a Division of Thomson Learning, Inc.
- Crick, N., & Dodge, K. (1994). A Review and Reformulation of Social Information Processing mechanisms in Children's Social Adjustment. *Psychological Bulletin*, 115 (1), 74-101.

- David, L. (1989). Leadership for education of the mentally handicapped. *Journal of Educational Leadership*, 46 (6), 19-23.
- David, L. (2004). Theory of mind "vital" lecture developmental psychology. California state university, Los Angeles Hanly and Belfast.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227–268.
- Detterman, K. (1999). The psychology of mental retardation. *International Review of Psychiatry*, 11, (1), 26-33.
- Dodd, A., Hare, D., & Hendy, S. (2008). The conceptualisation of dreams by adults with intellectual disabilities: relationship with theory of mind abilities and verbal ability. *Journal of Intellectual Disability Research*, 52 (4), 337–347,
- Doherty, M. (2008). Theory of mind : How children understanding others' Thoughts and feelings, Paris, France.
- Doherty, M. (2009). Theory of mind: how children understand others, thoughts and feelings. Hove, UK: Psychology press.
- Dykens, E. (1995). Adaptive behavior males with Fragile X Syndrome. *Mental retardation and developmental disabilities. journal of research reviews*, 1.
- Dykens, E., Cohen, D. (1996). Effects of Special Olympics International on Social Competence in Persons with Mental Retardation. *Journal Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 35 (2), 223 - 229.
- Elliot, T., McGregor, T. (2002). The need for competence. In E. Deci and R. Ryan (Eds.), *Handbook of self- determination theory*. (pp. 361–387). Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Feng, H., Lo, Y., Tsai, S., & Cartledge, G. (2008). The Effects of Theory-of-Mind and Social Skill Training on the Social Competence of a Sixth-Grade Student With Autism. *Journal of Positive Behavior*, 10 (4), 228 – 242.

- Fiasse, C., Nader-Grosbois, N. (2012). Perceived social acceptance, theory of mind and social adjustment in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 33 (6), 1871–1880.
- Flavell, J., Flavell, E., & Green, F. (1983). Development of the appearance-reality distinction. *Cognitive Psychology*, 15 (1), 95-120.
- Folostina, R., Tudorache, L., Michel, T., Erzsebet, B., & Duta, N. (2015). Using Drama Therapy and Storytelling in Developing Social Competences in Adults with Intellectual Disabilities of Residential Centers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186 (13), 1268–1274
- Fox, M.(2012). Theory of Mind Skills in Young Adults with Autism Spectrum Disorder: Investigating the Influence of Peer Coaches and Mind Reading Software. Ph.D., Marywood University.
- Gearheart, B. & Weishahn, M. (1980). *The handicapped student in the regular classroom*. Second Edition, London, the C.V. Mosby Company.
- Gearheart, B., Weishahn, M., & Gearheart, C. (1992). *The exceptional student in the regular classroom*. Fifth Edition, New York, Merrill. An Imprint of Macmillan Publishing Company.
- Ghaffar, A., Banijamali, S., Ahadi, H., & Ahghar ,G. (2011). The investigation of the effectiveness of social skill training in theory of mind improvement in aggressive students and the assessment of it's effective stability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* , 30, . 1519–1525.
- Giaouri, S., & Alevriadou, A. (2010). Second-order False Belief Attribution in Children with Non-specific Intellectual Disabilities and Down Syndrome: Social-cognitive Profile Research and Educational Planning Challenges. *Petroleum - Gas University of Ploiesti Bulletin, Educational Sci*, 62 (2), 102-108.

- Giaouri, S., Alevriadou, A., & Lang, L. (2011). Ambiguous figures perception and theory of mind understanding in children with intellectual disabilities: an empirical study with some educational implications. *International Journal of Academic Research*; Jan 2011, 3 (1), 296- 300.
- Glass, K., Guli, L., & Semrud, C. (2000). Social competence intervention program: Apilat program for the development of social competence. *Journal of Psych therapy in independent – practice*, 1 (4), 28- 39.
- Gleason, K., Jensen-Campbell, L., & Ickes, W. (2009). The role of empathic accuracy in adolescents' peer relations and adjustment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 35 (8), 997-1011.
- Goldstein ,T. (2010). The Effects of Acting Training on Theory of Mind, Empathy, and emotion regulation, degree of Doctor of Philosophy. Boston College The Graduate School of Arts and Sciences, p.307
- Gopnik, A., & Aslington, J. (1988). Children's understanding of representational change and its relation to the understanding of false belief and the appearance-reality distinction.. *Child Development*. 59 (1), 26–37.
- Gore, N. (2007). Theory of mind and perspective-taking ability amongst people with intellectual disabilities. Ph.D., University of Lancaster (United Kingdom).
- Green, S., & Baker, B. (2011). Parents' emotion expression as a predictor of child's social competence: children with or without intellectual disability. *Journal Intellect Disabil Res*, 55 (3), 324-338.
- Greenspan, S. (1981). Social competence and handicapped individuals: Practical implications and a proposed model. *Advances in special education*, 3 (2), 214-222.

- Greenspan, S., & Granfield, J. (1992), Reconsidering the construct of mental retardation implications of a model of social competence. *American Journal on mental retardation*, 96, (4), 442 - 453.
- Greenspan, S., & Shoultz, B. (1981). Why Mentally Retarded Adults Lose Their Jobs: Social Competence as a Factor in Work Adjustment. *Applied Research in Mental Retardation*, 2 (1), 23-38.
- Gregory, S. (1989). The social competence and work performance of people with mental retardation. Ph.D., University of Connecticut.
- Gresham, F., Sugal, G., & Hornes, R. (2001). Interpreting outcomes of social skills training for students with High-incidence Disabilities. *Journal of The council for exceptional children*, 67 (3), 331 – 344.
- Gumpel, T. (1994). Social competence and social skills training for persons with mental retardation: an expansion of a behavioral paradigm. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 29, (3), 194-201.
- Guralnick, M. (1999). Family and child influences on the peer-related social competence of young children with developmental delays. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 5, 21–29.
- Guralnick, M., Connor, R., & Johnson, L. (2011). Peer-Related Social Competence of Young Children With Down Syndrome. *Am Journal Intellect Dev Disabil*, 116(1), 48-64.
- Hale, C., Tager-Flusberg, H. (2005). Social Communication in Children With Autism the role of theory of mind in discourse development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9 (2), 157- 178.
- Happe, F. (1994). An Advanced Test of Theory of Mind: Understanding of Story Characters' Thoughts and Feelings by Able Autistic, Mentally Handicapped, and Normal Children and Adults. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24 (2), 129-154.

- Hardiman, S. (2006). An exploration of the social competence and self-concept of school age children with moderate intellectual disability across different educational settings. Ph.D., University of Dublin (Ireland).
- Hardiman, S., Guerin, S., & Fitzsimons, E. (2009). A comparison of the social competence of children with moderate intellectual disability in inclusive versus segregated school settings. *Research in Developmental Disabilities*, 30 (2), 397-407
- Hawley, P. (1999). The ontogenesis of social dominance: A strategy-based eutionary perspective. *Developmental Review*, 19 (1), 97-132.
- Hawley, P. (2003). Strategies of control, aggression, and morality in preschoolers: An eutionary perspective. *Journal of Experimental Child Psychology*, 85 (3), 213-235.
- Hawley, P., Johnson, S., Mize, J. & McNamara, K. (2007). Physical attractiveness in preschoolers: Relationships with power, status, aggression and social skills. *Journal of School Psychology*, 45(5), 499-521.
- Hebblethwaite, A., Jahoda, A., & Dagnan, D. (2011). Talking About Real-life Events: An Investigation Into the Ability of People with Intellectual Disabilities to Make Links Between Their Beliefs and Emotions Within Dialogue. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 24 (6), 543-553.
- Howlin, p. (2008). can children with autism spectrum disorders be helped to acquire "theory of mind"?. *Revista de Logopedia, Foniatriay Audiologia*, 6 (4), 191 - 198.
- Hunt, N., & Marshall, K. (2002). Exceptional children and youth. an introduction to special education. Third Edition, New York, Houghton Mifflin Company.
- Jervis, N., & Baker, M. (2004). Clinical and research implications of an investigation of theory of mind task performance in children

- and adults with non - specific intellectual disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 17 (1), 49–57.
- Joseph, A., Durlak, H., & Molly, P. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(4-5), 294 - 309.
- Karasavvidis, S., Avgerinou, C., Lianou, E., Priftis, D., Lianou, A., & Siamaga, E. (2011). Mental Retardation and Parenting Stress. *International Journal of Caring Sciences*, 4 (1), 22- 31.
- Keskin, B. (2005). The Relationship between Theory of Mind, Symbolic Transformations in Pretend Play, and Children's Social Competence. Ph.D., Florida State University.
- Knollm, M. (2000). Teaching false belief and visual perspective taking. *Child Study Journal*, 30 (4), 155- 176.
- Koch, G. (2012). Theory of mind, pragmatic language, and social skills in adolescents with Autism Spectrum Disorders , degree of PD,.Duquesne University,P.115
- Kravetz, S., Katz, S., Alfa-Roller, I., & Yehoshua, S. (2003). Aspects of a Theory of Mind and Self-Reports of Quality of Life by Persons With Mental Retardation. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 15 (2), 165-183
- Kuther, K. (2001). Erickson theory of psychosocial development. ([www.suite101.com](http://www.suite101.com)) , accessed on 17-7-2007.
- Lacava, P. (2007).Social/emotional outcomes following a computer-based intervention for three students with autism spectrum disorder.Ph.D., University of Kansas.
- Lefort. j., Cynthia, L., & Patricia, J. (2006) . Social interaction skills children with autism a script fading procedure for beginning. Readers. *Journal of applied analysis* 31 (2), 91-202.
- Liddle, B., & Nettle, D. (2006). Higher-order theory of mind and social competence in school-age children. *Journal of Cultural and Evolutionary Psychology*, 4 (3), 231-246.



- Love, J. (2007). Theory of mind ability in the preadolescent language Broken: Connections between language broking, social cognition and academic achievement. Unpublished Doctoral dissertation, California University available at <http://www.progwest.com>.
- Luckasson, R. (2002). Mantal retardation definition classification and systems of supports of 10th edition AAMR.pp.11.
- Malone, M. (2007). Mothers' Perceptions Regarding the Social Competence of Preschool Children with Mental Retardation. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19 (4), 365-383.
- Mangal, S. (2002). *Advanced educational psychology* , Second Edition, New Delhi, Prentice-Hall of India Private Limited.
- Mcconkey, R., & Walsh, J. (1982). An index of Social Competence for use in determining the service needs of mentally handicapped adults. *Journal of Intellectual Disability Research*, 26 (1), 47-61.
- Mcglamery, M. (2005). Theory of mind, attention and executive function in kindergarten boys. Doctoral dissertation, texas A&M University - Commerce, Available on line at: <http://proquest.umi.com/login>.
- Merino, N. (2009). Parallel relations of pretend play, social competence, and theory of mind development in preschool aged children, Ph.D. United States California, University of California, Santa Barbara, ProQuest, UMI:3390761.
- Nader-Grosbois, N., Houssa, M., & Mazzone, S. (2013). How could Theory of Mind contribute to the differentiation of social adjustment profiles of children with externalizing behavior disorders and children with intellectual disabilities?. *Research in Developmental Disabilities*, 34 (9), 2642 - 2660.
- Newton, E.,& Jenvey, V.(2011). Play and theory of mind: associations with social competence in young children. *Early Child Development and Care*, 181(6),761-773.

- Osman, B. (2001). Nurturing social competence in a child with learning disabilities. School learning. Org.
- Oswald, D., & Ollendick, T. (1989). Role Taking and Social Competence in Autism and Mental Retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19 (1), 119-127.
- Paal, T., & Bereczkei, T. (2007). Adult theory of mind, cooperation, Machiavellianism: The effect of mindreading on social relations. *Personality and Individual Differences*, 43 (3), 541-551.
- Patel, H. (2007). Evaluating outcomes for Medicaid waiver and grant in aid funded day habilitation programs for the mentally retarded. Unpublished Doctoral Dissertation, Capella University.
- Patel, N. (2004). The impact of social-cognitive skills on social competence in persons with mental retardation. Ph.D., The University of Long Island.
- Pillay, A. (2003). Social competence in rural and urban children with mental retardation: Preliminary findings. *South African Journal of Psychology*, 33 (3), 176-181.
- Piscitelli, V. (2000). The effects of an integrative preschool program on the language development and social competence of children with disabilities. *Dissertation abstracts international*, (61).
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind. *Behavioral and Brain Sciences*, 1 (4), 515-526.
- Proctor, T., & Beail, N. (2007). Empathy and theory of mind in offenders with intellectual disability. *Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 32 (2), 82 - 93.
- Rajska, D. (2009). Prediction of Social Competence and Social Integration in Children with or at-Risk for Intellectual Disability. Ph.D., University of Queen's.
- Ryan, R., Deci, E., & Grolnick, W. (1995). Autonomy, relatedness, and the self: Their relation to development and psychopathology. *Developmental psychopathology*, 1, 618 – 655.

- Schirvar, W. (2013). Investigating Social Competence in Students with High Intelligence. Ph.D., Minnesota University.
- Schoenfield - McNeill, J. (2013). Autobiographical Memory: Relations to Theory of Mind and Social Competence in Young Children with Autism Spectrum Disorders. Ph.D., Seattle Pacific University.
- Shannon , L., & Sachs, C. (2006). Fathering your adolescent : Ways to strengthen your relationship . Ohio State University Extension Factsheed , Family and Consumer Sciences , 1787 , Neil Avenue , Cdumbus , Ohio 43210-1295.
- Smar, D., & Sanson, A. (2003). Social competence in yong adulthood, its nature and antecedents. Austrlian institute of family matters, 64 (4- 9), 1030 – 2646.
- Sodian, B., & Frithm U. (1992). Deception and Sabotage in Autistic, Retarded and Normal Children. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 33 (3), 591 – 605.
- Stone, V., Baron-Cohen, S., & Knight, R. (1998). Frontal lobe contributions to theory of mind. Journal Cogn Neurosci., 10 (5), 640-656.
- Tager-Flusberg, H., & Sullivan, K. (1994). Predicting and Explaining Behavior: A Comparison of Autistic, Mentally Retarded and Normal Children. Journal Child Psychol Psychiatry, 35 (6), 1059 - 1075.
- Tanaka ,E., Tomisaki, E., Shinohara, R., Sugisawa, Y., & Tong, L. et al. (2010). Implications of social competence among thirty-month-old toddlers: a theory of mind perspective. Journal of Epidemiology, 20 (2), 447-451.
- Tanya, M. (1991). Measuring social competence in adults with mental retardation: Validity of the A R C -SD Assessment Battery. Ph.D., University of South Carolina.
- Thirion-Marissiaux, A., & Nader-Grosbois, N. (2008). Theory of Mind “emotion”, developmental characteristics and social

- understanding in children and adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 29 (5), 414 – 430
- Thirion-Marissiaux, A., & Nader-Grosbois, N. (2008). Theory of Mind “BELIEFS”, developmental characteristics and social understanding in children and adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 29 (6), 547–566.
- Vincent, C., Horner, R., & Sugai, G. (2002). Developing social competence for all students council for exceptional children: the voice an vision of special education, New York., Available at: [www.cec.sped.org](http://www.cec.sped.org)
- Webster – Stratton , C . (1999). How to promote children’s social and emotional competence. London: Paul Chapman Publishing Ltd .
- Wellman, H., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory-of-mind develop-ment: The truth about false belief. *Child Development*, 72(3), 655–684.
- Wellmanm H., & Liu, D. (2004). Scaling theory of mind tasks. *chid development*, 75 (2), 523 – 541.
- Welsh, H., & Bierman, L. (1998). Social competence *Encyclopedia of Childhood and Adolescence*. The pennsylvania state university, Available at: [www.healthchildren.com](http://www.healthchildren.com).
- Wendy, S. & Richard, M. (1989). Parent styles associated with children’s self Regulation and competence in school . *Journal of Educational Psychology* , 81 (2), 143-154.
- White, R. (1959). Motivation reconsidered: The concept of competence. *psychological review*, 66 (5), 297-333.
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: Representation and constraining function of false beliefs in young children’s understanding of deception. *Cognition*, 13 (1), 103-128.
- Woodburn, E. (2008). The social aspects of learning: The role of theory of mind, children's understanding of teaching and social-

- behavioral competence in school readiness.Ph.D., University of Pennsylvania, ProQuest, UMI:3328676.
- Yirmiya N.,& Shulman, C.(1996). Seriation, Conservation, and Theory of Mind Abilities in Individuals with Autism, Individuals with Mental Retardation, and Normally Developing Children. Child Development, 67(5), 2045- 2059.
- Yirmiya, N., Erel, O., Shaked, M.,& Solomonica-Levi, D. (1998). Meta-Analysis Comparing Theory of Mind Abilities of Individuals With Autism, Individuals With Mental Retardation, and Normally Developing Individuals. Psychol Bull, 124 (3), 283-307.
- Yirmiya, N., Pilowsky, T., Solomonica-Levi, D., & Shulman, C. (1999). Brief Report: Gaze Behavior and Theory of Mind Abilities in Individuals with Autism, Down Syndrome, and Mental Retardation of Unknown Etiology. Journal of Autism and Developmental Disorders, 29 (4), 333-341
- Yirmiya, N., Solomonica-Levi, D., Shulman, C.,& Pilowsky, T. (1996). Theory of Mind Abilities in Individuals With Autism, Down Syndrome, and Mental Retardation of Unknown Etiology: The Role of Age and Intelligence. Journal Child Psychol Psychiatry, 37 (8), 1003 - 1014
- Yukselen A.,& Yaban, E. (2013). Social Competence of Integrated Children With Mild Intellectual Disability. Hacettepe University Journal of Education, 28 (3), 457 - 471.
- Zerfas, T. (2007) theory of mind attention and executive function in first – grade girls. Doctoral Dissertation Texas A&M University – Commerce, Available on low.

